

**Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством**

**Постоянная профильная комиссия
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества**



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Синодального комитета
Русской православной Церкви
по взаимодействию с казачеством**

**МОСКВА
2019**

ББК60.56
УДК253

Под общей редакцией
Высокопреосвященного Кирилла, митрополита Ставропольского и Невинномысского,
Председателя Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством

Составители:
Священник Тимофей Чайкин,
ответственный секретарь Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством
Котина Ирина Алексеевна,
руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета
Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством

Методические материалы Синодального комитета по взаимодействию с казачеством. —
Москва: Р-Мастер, 2019. — 160 с.

В сборнике представлены методические материалы Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Книга адресована представителям духовенства, казачьих обществ, органов государственной, региональной и муниципальной власти, педагогической общественности, деятелям науки, культуры и общественности, всем, кто заинтересован в возрождении и развитии российского казачества.

ISBN: 978-5-00059-029-4

УДК253
ББК60.56
© СКВК, 2019 г.
© Авторы

ЖИЗНЬ ПАСТЫРЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ХРИСТОЦЕНТРИЧНА

Интервью Председателя Синодального комитета по взаимодействию с казачеством митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла	5
---	---

**КОНЦЕПЦИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПО ДУХОВНОМУ ОКОРМЛЕНИЮ КАЗАЧЕСТВА**

21

ВНУТРЕННИЙ УСТАВ КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА	37
--	-----------

**ПРИМЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ
ОТДЕЛЬСКОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА
И ПРИХОДА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

43

**КОНЦЕПЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ,
РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ**

47

Общие положения	48
1. Возрождение казачества – возрождение России	51
2. Православие духовная основа казачества	54
3. Цель и задачи традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	56
4. Базовые казачьи ценности	60
5. Основные принципы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	62
6. Духовник казачьего кадетского корпуса	68
7. Внутренний устав жизни обучающихся в казачьих кадетских корпусах	70
8. Ожидаемые результаты реализации Концепции	71
Заключение	74

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ТРАДИЦИОННОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ**

(с приложениями)	75
-------------------------------	-----------

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении Программы»	76
Пояснительная записка	77

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	80
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	83
3. Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.....	85
4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.....	90
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в казачьих кадетских корпусах	96
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в казачьих кадетских корпусах	106
7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.....	108
8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	114
9. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.....	116
<i>Приложение 1.</i> Примерное соглашение о сотрудничестве казачьего кадетского корпуса и прихода Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в области духовно-нравственного воспитания кадет	121
<i>Приложение 2.</i> Устав воспитанника православного кадетского казачьего корпуса	127

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«ПРАВОСЛАВНЫЕ ИСТОКИ КАЗАЧЕСТВА»	142
1. Пояснительная записка	144
2. Требования к результатам освоения дисциплины	147
3. Результаты обучения религии и религиозного воспитания	148
4. Сетка расписания занятий	149
5. Основное содержание дисциплины	150
6. Оценка освоения дисциплины	154
7. Организационные условия	156
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	156
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	157

ЖИЗНЬ ПАСТЫРЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ХРИСТОЦЕНТРИЧНА

Интервью
митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла,
Председателя Синодального комитета по взаимодействию
с казачеством, опубликованное в 4 номере (2018 г.)
журнала “Московская Патриархия”

Архипастырское служение на Северном Кавказе столь ответственно, что его можно назвать делом государственной важности. На плечах митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла не только возглавляемая им митрополия и епархия, но и постоянное попечение о межнациональном и межрелигиозном мире и духовное окормление казачества. В интервью «Журналу Московской Патриархии» Председатель Синодального комитета по взаимодействию с казачеством митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл рассказал, как Церковь помогает казакам возрастать духовно, что такое «программа 20-20» и каково было не носить красный галстук в советское время.

Почему казакам доверяют

— Ваше Высокопреосвященство, с момента возрождения казачества в России минуло более двух десятков лет. Вы несете свое служение в казачьем крае и возглавляете Синодальный комитет, который занимается непосредственно взаимодействием с казачеством. Почему казаки столь важны для Русской Православной Церкви?

— Неверующими казаки не могут быть по определению: как и священники, они принимают присягу в храме на кресте и Евангелии, клянутся служить Отечеству, казачеству и вере Православной. Так было в прошлом, так происходит и сегодня. Тем самым современному обществу преподается красноречивое свидетельство непрерывности национальных исторических традиций и пример поведенческой нормы, что на самом деле свидетельствует в пользу духовного здоровья нашего народа. Исторически, традиционно, по принадлежности казачество — надежная опора Православию.

На протяжении многих веков складывался духовно-нравственный уклад повседневной культуры казаков, взаимоотношений в их семьях,

системы православного воспитания детей. На территории проживания казачьих поселений казаки всегда строили храм или монастырь. Среди них немало выдающихся православных деятелей, прославленных в лике святых — преподобный Илия Муромец, святители Патриарх Гермоген, Димитрий Ростовский, Иоасаф Белгородский и другие.

Конечно, нельзя забывать последствия семи десятилетий богоборческой власти, от которой пострадали все социальные сословия — священство и казачество в том числе. Но именно эти общественные институты в последние 27 лет духовно возродились — в отличие от других, бытовавших в Российской империи до 1917 года.

Напомню: реальное возрождение казачества началось с принятием в 1991 году российского закона «О реабилитации репрессированных народов» и с дополнившими его позднее законодательными актами в регионах. Причем этот процесс шел снизу — настолько сильно было стремление к нему у казаков, которым много лет запрещали жить по обычаям предков, нести свою самобытную культуру, исповедовать православную веру.

С марта 2010 года, с момента учреждения Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, началась целенаправленная, методическая работа по воцерковлению казачества. Святейший Патриарх Кирилл на первом заседании Совета при Президенте по делам казачества в 2009 году сказал: «Настало время, когда страна нуждается в поддержке казаков». Вскоре по благословению Предстоятеля и был создан наш Синодальный комитет. Он обеспечивает решение нескольких задач: взаимодействие с епархиями и органами государственной власти, взаимодействие с казачьими обществами и общественными организациями казачества, а также соработничество со СМИ и общественными институтами и учебно-методическая работа.

Сейчас все крупные мероприятия с участием российского казачества и Русской Православной Церкви проходят по благословению Святейшего Патриарха.

— Чем конкретно занимается ваш Синодальный комитет? Какие результаты его деятельности вы считаете наиболее важными?

— За семь с половиной лет нашей деятельности сделано немало: оформился институт войскового духовенства, работает Коллегия войсковых священников, налажено взаимодействие со 177 епархиальными подразделениями по взаимодействию с казачеством. В целом, духовным окормлением занимаются более тысячи священников. Синодальный комитет регулярно проводит форумы, конференции, семинары, курсы повышения квалификации для духовенства и казаков. В рамках Меж-

дународных Рождественских чтений создано отдельное казачье направление, в котором ежегодно принимает участие более тысячи человек и представляется до двух сотен докладов. Реализуются полезные и важные документы, включая Концепцию традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах и Концепцию Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества; постоянно востребованы Сборник чинопоследований войскового казачьего общества (далее — ВКО) и Молитвослов православного казака, Внутренний Устав казачьего общества и Устав православного кадета.

Любопытен и важен опыт станицы Алексеевская Краснодарского края (ВКО «Кубанское казачье войско»), где начал работу церковный казачий хор. Заметно, что казаки стали больше интересоваться вопросами литургической и духовной жизни. Этот опыт, кстати, рекомендован к распространению в других епархиях.

— Святтейший Патриарх Кирилл на Первом съезде казачьих духовников («Казак без веры не казак» — см. ЖМП, №1, 2014 г.) в своем выступлении отмечал недостатки в ситуации с воцерковлением казаков. Да и вы сами тогда высказались критически: только каждый третий казачий брак является венчанным; в некоторых войсках до четверти казачьих семей вообще не спешат крестить детей; казаки исповедаются и причащаются весьма редко. И даже привели пример, как один из реестровых атаманов неадекватноотреагировал на наложенную вами епитимью... Что изменилось с тех пор?

— Мы всегда открыто и подробно рассматриваем процессы воцерковления и духовного окормления казачества, используем формальные и неформальные способы координации деятельности духовенства, его диалога с казаками. Ежеквартально сотрудники Комитета получают данные с мест и анализируют поступившую информацию. На наших встречах с представителями казачества и Церкви происходит заинтересованный обмен положительным опытом духовно-нравственного воспитания казаков, в том числе казачьей молодежи; обсуждаются пожелания самих казаков в деятельности по возрождению храмов, проведению крестных ходов. Наконец, в последние годы мы видим искреннее желание самих казаков служить Церкви и всесторонне развивать приходские казачьи общины, — таков неполный перечень шагов верующих, которые ведут к их полноценному духовному возрастанию. Конечно, между чувством, что Бог есть, сознанием принадлежности к Русской Православной Церкви и образом жизни истинного гражданина Царства Небесного существует не-

малая дистанция. Это крайне сложный и не короткий путь — утверждение в Православной вере. Все мы свидетели того, как непросто современному человеку, живущему в крупном городе или сельской местности при сложностях современных реалий, всеми силами жить по вере. Тем более, когда речь идет не об одном человеке, постигающем Христа, а о тысячах и сотнях тысяч казаков. На этой дороге ни у кого из нас, кто искренне, всем сердцем радуется за каждую душу, преданную Богу, не может быть остановки и чувства удовлетворения. «Просите, и дано будет вам; ищите, и найдёте; стучите, и отворят вам». (Матф. 7.7). Казацкие духовники, войсковые священники, сотрудники Синодального комитета кропотливо и методически точно консультируют, если надо, то и корректируют эту очень деликатную и точечную работу с казаками, отвечают на их запросы, сомнения и переживания. Только в прошлом году мы с сотрудниками Комитета 22 раза выезжали на места консультировать епархиальные отделы в 12 субъектов Российской Федерации: города Санкт-Петербург, Севастополь, Симферополь; Воронежскую, Тульскую, Липецкую, Калининградскую, Московскую, Орловскую, Ростовскую, Свердловскую, области, Краснодарский край, Ямало-Ненецкий автономный округ. Также состоялись зарубежные поездки — в республику Казахстан, Чехию, Францию. И всегда очные консультации Комитета существенно активизируют работу в епархиальных отделах, казачьих обществах и общественных объединениях казачества.

Да, если того требовала ситуация, принимались строгие меры. На двух войсковых атаманов, по разным основаниям, в сентябре 2013 года мной были наложены 40-дневные епитимьи, причем, это было сделано публично. Один атаман принял ее со смирением, другой атаман такую епитимью не принял. Тогда при поддержке Комитета спорные моменты были урегулированы, эмоции постепенно стихли, недоразумения остались в прошлом. Сегодня эти войсковые казачьи общества возглавляют другие атаманы.

Ежедневно я молюсь за здоровье и мудрость своей паствы, — ближе, чем казачество и паства Ставропольской и Невинномысской епархии, у меня никого нет.

— *В чем именно произошли изменения к лучшему?*

— Синодальный комитет ежегодно проводит мониторинг религиозной ситуации в войсковых казачьих обществах, который мы направляем Его Святейшеству. Для получения более полной картины духовного окормления казаков в 2017 году эту работу мы синхронизировали с Советом при Президенте России по делам казачества.

Ключевую роль в качественном изменении ситуации сыграла большая работа Синодального комитета по повышению квалификации казачьего духовенства, атаманов и казаков, включая совместную организацию с Общецерковной аспирантурой и докторантурой им. свв. Кирилла и Мефодия курсов повышения квалификации (проект реализуется три последних года), а также выступления с докладами на информационно-методических мероприятиях и видеосовещаниях, регулярные разъяснения и общение сотрудников Комитета с представителями проблемных ВКО и епархиальных профильных отделов. Священники становятся более подготовленными к ведению административной, просветительской, миссионерской, проектной деятельности, более внимательными в работе с документами, отчетами разных видов, в написании докладов, а также новостей для интернет-страниц епархиальных отделов, интернет-сайтов епархий, Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

Согласно полученным поквартальным данным из крупных казачьих обществ в 2016-2017 годах, отмечается большое число участников богослужений в престольные, двенадцатые праздники, во время общих молебнов и крестных ходов. Мы видим, что постепенно растет количество венчаний, количество казачьих семей, еженедельно участвующих в богослужении и Таинствах Святой Церкви. Скажем, в IV квартале 2017 года в Астраханской епархии 650 казаков посетили храмы, из них 85 посещают богослужения систематически, 37 вместе с семьей. В Калачевской епархии из 470 казаков, посетивших храмы, 96 посещают богослужения систематически, 73 — вместе с семьей. В Урюпинской епархии из 355 посетивших храм 189 посещают богослужения систематически, 97 вместе с семьей, это более половины постоянных прихожан. В других епархиях также наблюдается положительная динамика.

Важно отметить епархии, где на достойном уровне организована духовно-нравственная работа с казачьей молодежью. В Екатеринодарской епархии, на постоянной основе, введено проведение окормляющим духовником атаманского часа для учащихся казачьих классов МОУ СОШ №№ 21; 15; 18; 41 и других школ. Действуют катехизаторские курсы для казаков. Похожая практика сложилась и в других больших казачьих обществах с давними традициями.

Примером неустанных трудов в малых казачьих обществах является опыт окормляющего священника Волгоградской епархии иерея Олега Иващенко, который системное воцерковление прихожан выстраивает через процесс вовлечения в приходскую жизнь. Священник регулярно ведет занятия в воскресных школах для взрослых казаков, а также обучает желающих фланкировке. Кроме того, многие казаки несут сегодня по-

слушание певчих, звонарей, пономарей, алтарников храмов. Следующий пример. С ноября 2017 года Синодальный комитет располагается на территории храма иконы Божией Матери «Отрада и Утешение» на Ходынском поле, а самому храму дарован статус «казачий». Благодаря восстановлению исторической справедливости[1], а также многочисленным мероприятиям в казачьем храме, дан новый импульс возрождению казачьего центра на Ходынке, а также развитию Синодальному комитету по взаимодействию с казачеством. Сегодня в казачий храм приходят казаки не только зрелого возраста. Вместе с наставником Иваном Валентиновичем Стульневым приходят учащиеся казачьего класса имени атамана Матвея Платова из московской школы №2121, ранее здесь не бывавшие. О том, что следует наращивать позитивную динамику воцерковления и духовно-нравственного воспитания казаков, мы говорили на Большом круге российского казачества, который состоялся по благословению Святейшего Патриарха и решению Совета при Президенте России по делам казачества 15 февраля в Москве в Храме Христа Спасителя.

Каждый год в период летних каникул казацки духовники участвуют в организации и окормлении участников казачьих военно-полевых сборов, детских и молодежных лагерей. Я лично провожу десятки встреч с духовенством, атаманами ВКО, общественных организаций казачества, в том числе с проживающими за рубежом потомками казаков.

Ключевая наша забота — это духовно-нравственное воспитание и образование казачьей молодежи. Мы отмечаем растущий интерес у молодых казаков к возрождению казачьих традиций, ремесел, боевых искусств, семейного уклада. Растет число казачьих классов, казачьих школ. Только казачьих кадетских корпусов у нас три десятка. И поступить туда можно, выдержав высокую конкуренцию. У всех казачьих образовательных организаций есть свой духовник, молельная комната; день для учащихся-казачат начинается и заканчивается чтением молитвенного правила.

— *Какое участие принимает Комитет в вопросах образования, воспитания и духовного окормления казачьей молодежи? Каковы основные результаты этой работы.*

— В России уже более 25 лет происходит формирование системы непрерывного образования казаков, стержнем которой выступает основанное на традициях казачества военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Задача Церкви в рамках этой системы — духовно окормлять образовательные учреждения казаков.

По решению Совета при Президенте по делам казачества и Министерства образования и науки России научно-методическим ресурсным

центром этой системы стал Московский Государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). На базе университета и его филиалов реализуются программы подготовки казаков-наставников, вожатых для казачьих классов, проходят повышение квалификации атаманы казачьих обществ, обучаются студенты-казаки всех реестровых казачьих обществ России. В головном вузе и в каждом его филиале назначены духовники, созданы духовно-просветительские центры. Послушание духовника Первого казачьего университета несет ответственный секретарь Синодального комитета по взаимодействию с казачеством священник Тимофей Чайкин.

В головном здании университета совместными усилиями сотрудников Синодального комитета по взаимодействию с казачеством и вуза ежеквартально проходят видеоконференции и семинары по повышению квалификации духовников региональных филиалов университета, духовников казачьих кадетских корпусов, в которых участвуют руководители, преподаватели, студенты, представители казачьих обществ. На базе филиалов проводятся казачьи научно-практические конференции в рамках региональных этапов Международных Рождественских образовательных чтений. Сегодня под руководством МГУТУ идет формирование кластеров казачьего образования в регионах России.

Кроме того, все казачьи кадетские корпуса заключили соглашения с приходами Русской Православной Церкви. В настоящее время во всех казачьих кадетских корпусах назначены духовники. Мне, кстати, хорошо известно, что многие из казачат приводят в храмы своих родителей. Пожалуй, это одно из ярких свидетельств о вере.

Форпост Православия на Северном Кавказе

— Вы возглавляете Ставропольскую кафедру более шести лет. Расскажите, пожалуйста, об особенностях архиерейского служения на Северном Кавказе.

— Приведу несколько цифр, чтобы была понятна динамика церковной жизни в моей епархии. За эти годы освящено 27 только вновь построенных храмов. Кроме того, еще несколько десятков храмов восстановлены или реставрируются в настоящий момент. Сегодня в епархии 240 самых разных молитвенных помещений — от соборов до молитвенных комнат. Раньше наши священники совершали Литургию только в воскресные дни. Сейчас я призываю их служить не менее трех Литургий в неделю на селе и ежедневно, если речь идет в многоклировом городском приходе. У приходящего в храм человека всегда должна быть возможность участвовать в богослужении.

Ставропольская духовная семинария, находящаяся на общем попечении трех епархий нашей митрополии, за эти годы выпустила более 80 человек по очному отделению и более 130 человек по заочному. За время своего служения в Ставропольской епархии я совершил сотню хиротоний! Кроме того, четыре десятка выпускников семинарии закончили нашу регентскую школу. Сейчас много студентов учится в Центре подготовки приходских специалистов, за два года своей деятельности он выпустил 135 человек это помощники настоятелей по социальной и молодежной работе, катехизаторы и миссионеры. Если в семинарии количество обучающихся из года в год стабильно, здесь мы наблюдаем более чем двукратный рост!

Но все же я не могу сказать, что за эти семь лет я достиг всего, к чему стремился. Безусловно, бывают радостные минуты, когда рукополагаю в пастыри, освящаю или закладываю новый храм, открываю православный детский сад, гимназию. Конечно, очень важна работа с людьми: все мы разные, и здесь, на Северном Кавказе, это чувствуешь особенно. Но это не минус, а наоборот, плюс. Надо пытаться во всем этом многообразии объяснять людям основы веры, позицию Церкви, патриотическую и социальную направленность ее деятельности, необходимость теологического образования и многое другое. В этом и заключается мудрость руководителя. С людьми необходимо говорить, показывать дела милосердия, любовь и праведную христианскую жизнь.

Я считаю, что человек, который говорит, что сделал много хорошего, перестает развиваться дальше. Человек существует вечно и может бесконечно развиваться до уподобления Богу. А поскольку Сам Господь бесконечен, тогда и это уподобление будет бесконечным в этой и будущей жизни. За годы своего служения на Северном Кавказе я доволен только тем, что батюшки искренне трудились и многих людей привели ко спасению. Сам же я не достоин, но «все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Флп. 4, 13) и с помощью Божьей, с благословения священноначалия, с помощью духовенства епархии, с молитвами наших добрых прихожан буду трудиться и дальше.

— *Каким образом удалось выстроить эффективный диалог с органами власти, общественными организациями Ставрополя?*

— Любая власть от Бога, и это всегда надо помнить. С самого начала служения на Ставропольской кафедре у меня ни разу не было конфликта с властями. Я всегда встречаю поддержку различных направлений деятельности епархии как от губернатора края Владимира Владимировича, так и от депутатского корпуса.

Ежегодно в декабре в думе Ставропольского края мы проводим парламентские встречи в рамках епархиального этапа Рождественских чтений. Это служит примером плодотворного сотрудничества Церкви и власти в вопросах укрепления нравственных устоев общества. Так вот, в первый год депутаты краевой думы задавали такие вопросы: «Почему так мало сейчас священников? Почему мало воспитывают семинаристов? Батюшек на все храмы не хватает!» Радует, что вопрос поставлен именно так. Никто не задал вопрос так: «Почему вместо магазина строится храм? Лучше бы на этом месте было светское учреждение». Я считаю, что сегодня избраны достойные депутаты как в краевую, так и в городскую думы.

У нас хорошие взаимоотношения не только с администрациями края и города. Так как на нашей территории действует духовное учебное заведение, мы находимся в постоянном контакте с министерством образования. Не единожды в зале заседаний епархиального управления проходили наши совместные совещания. Например, недавно обсуждался вопрос профилактики суицида среди детей и подростков. По итогам этой встречи за каждой школой был закреплен ответственный священнослужитель. Это общая наша проблема, и, слава Богу, мы ее решаем сообща. Мы договорились совместно помогать семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, проводить беседы, способствовать восстановлению законных интересов детей.

— *Как вы планируете в дальнейшем развивать вверенную вам епархию?*

— Если исходить из слов Святейшего патриарха Кирилла, который говорит о необходимости иметь один храм на 10 тысяч населения, то нам, в 400-тысячном Ставрополе, нужно 40 храмов.

Когда я прибыл в Ставрополь, в городе насчитывались лишь полтора десятка приходов с регулярным совершением богослужения. Они были неравномерно расположены по территории краевого центра, в результате чего большая часть населения проживала за пределами шаговой доступности храмов. Труднее всего было пожилым людям и детям — то есть тем, кто не имеет возможности самостоятельно передвигаться на дальние расстояния.

Это и стало стимулом к началу реализации епархиальной программы «20-20», которая изначально предусматривала строительство 20 новых храмов в Ставрополе к 2020 году. Но на сегодняшний день в программу входят уже 24 храма. Для них выделены участки под застройку, назначены настоятели или ответственные священнослужители. Некоторые храмы мы уже освятили, часть готовится к этому, но большинство еще находится на стадии возведения. Но нам необходимо достроить храмы не только в столице края, но в каждом населенном пункте епархии и митрополии.

В планах развития епархии есть и другие, не менее важные пункты. Нам надо делать все возможное, чтобы задержать отток сельского населения. Необходимо создать широкую сеть епархиальных детских садов и гимназий и завершить создание системы подготовки помощников благочинных и настоятелей по катехизаторской, миссионерской и социальной работе. Кроме того, нам еще предстоит создать такую систему финансирования епархии, при которой епархиальное управление имело бы финансовую независимость, а каждый священнослужитель получал бы достойную зарплату, чтобы приходы могли шире заниматься социальной и благотворительной деятельностью.

— Как Вам удастся в условиях Кавказа, с одной стороны, усилить необходимое миссионерское служение, а, с другой стороны, углублять межнациональный и межрелигиозный мир, в том числе через налаживание взаимодействия между православной и мусульманской молодежью?

— Как я уже сказал, ежегодно Ставропольская духовная семинария выпускает определенное количество потенциальных священнослужителей. Слава Богу, штаты всех приходов нашей епархии укомплектованы. Конечно, в некоторых храмах клир пополняется новыми священниками, но в целом, ситуация с кадрами у нас стабильная.

Исходя из этого, на последнем заседании Архиерейского совета Ставропольской митрополии, которое прошло в декабре прошлого года в Железноводске, я выступил с инициативой направлять выпускников нашей общей с тремя епархиями семинарии на пастырское служение в те епархии Северного Кавказа, которые испытывают дефицит высококвалифицированных священнослужителей. То есть, в независимости от того, откуда приехал юноша учиться в духовную школу, после ее завершения мы будем предлагать ему три года потрудиться на благо Русской Православной Церкви, которая обучила и воспитала его. Например, в Махачкалинской епархии или на приходах в Северной Осетии. И члены Архиерейского совета поддержали меня! Я предварительно общался с правящими архиереями других северокавказских епархий — они тоже воодушевились этой идеей. Надеюсь, что наши выпускники с пониманием и христианской любовью воспримут благословение священноначалия на выбор временного места служения. А если кто и захочет остаться на больший срок, то это его выбор.

Если говорить о миссионерской деятельности Церкви на Северном Кавказе, то хочу привести слова Святейшего Патриарха Кирилла, сказанные как раз об этом: «Очень важно, чтобы наша проповедь (на Северном Кавказе — *прим. авт.*) была проповедью добрым словом и добрым делом». То есть здесь не уместен прозелитизм. На Кавказе

нельзя проповедовать, хватая на улице людей за руку, ходя по квартирам — так как, это делают представители некоторых протестантских групп. Мне кажется, что если каждый, кто общается, будь то с мусульманином или с неверующим человеком, или со своим братом православным христианином, будет вести себя по-христиански, то тогда успех нашей миссии будет обеспечен.

Весь Северный Кавказ — это большая и дружная семья народностей и национальностей. Вне зависимости от региона, рядом живут, работают, дружат русские и адыги, аварцы и ингуши. При этом также дружно уживаются и религии: на Кавказе, помимо исповедующих православие и ислам, есть представители иудаизма и католицизма. Есть и последователи старообрядчества.

Мы стремимся к высокому качеству межнациональных и межрелигиозных отношений. В этом году по инициативе Молодежного отдела епархии уже в одиннадцатый раз пройдет молодежный межконфессиональный форум Ставропольского края «Кавказ — наш общий дом». Ежегодно на него собирается более 100 представителей православной и мусульманской молодежи в возрасте от 14 до 23 лет. В течение 7 дней ребята участвуют в тематических семинарах и круглых столах. Для участников форума организуются экскурсии по Ставрополю и его окрестностям, спортивные соревнования, проведение кинолекториев, встречи со священниками, представителями Духовного управления мусульман, выступления депутатов Думы Ставропольского края, заслуженных людей, удостоенных звания «Герой России».

На протяжении многих лет ребята подтвердили, что представителей двух конфессий объединяет понимание приоритетов духовно-нравственных ценностей и семейных традиций, принципы добрососедства и уважения к старшим, нацеленность на служение Родине и честный труд.

«Запрещаю засекречивать номера мобильных телефонов священников»

— Ваше Высокопреосвященство! Вы ранее упомянули о Ставропольской семинарии, что она наполняет клир свежими силами. Но епархия растет. В какой степени удастся, на Ваш взгляд, семинарии соответствовать требованиям времени — и в плане количества выпускников, и в плане уровня образования?

— Напомню, что основанная в 1846 году Ставропольская семинария, называвшаяся в те годы Кавказской, с самого начала славилась высоким уровнем образования. Местное духовенство в то время в большин-

стве своем было неграмотно. Мало того, священнослужителей катастрофически не хватало. И это вполне объяснимо — в регионе шла долгая, мучительная Кавказская война. К тому же здесь процветало язычество, а диалог между православными и мусульманами только начинался. И тогда семинария стала главным на Кавказе учебным заведением — не только духовным, но и гуманитарным.

Трудно переоценить значение Ставропольской духовной школы. В советское время на Кавказе было всего несколько десятков храмов, а сегодня здесь насчитывается около шести сотен приходов. Это значит, что нужно минимум 600 священников, и всех их предстоит обучить. Некоторые пастыри учились и учатся в столичных духовных школах, но все-таки большинство священников, которые служат на Кавказе, получили образование в нашей семинарии.

Когда я приехал в 2011 году на Ставропольскую кафедру, увидел здесь много молодых, образованных священников. Наша семинария не просто нужна — она жизненно необходима!

Хотя уровень образования у выпускников нашей духовной школы достаточно высок, мы организовали курсы повышения квалификации для священнослужителей. Они нужны, чтобы освежить в памяти некоторые предметы, и самое главное — познакомиться с новыми документами Церкви, которые выходят после каждого Архиерейского Собора, а также вырабатываются комиссиями Межсоборного присутствия, принимаются Священным Синодом и Высшим Церковным Советом. Каждый священник должен их знать, и лучше, если он познакомится с ними на курсах повышения квалификации, где можно что-то спросить и обсудить с преподавателем.

Безусловно, наша семинария выросла в такое духовное учебное заведение, за которое мне как ректору не стыдно. Конечно, я только продолжаю дело своих предшественников, но надеюсь, что за эти семь лет тоже немало сделал для семинарии. Наши преподаватели вышли на новый уровень обучения, появились новые педагоги — в том числе наши выпускники, которые после семинарии окончили магистратуру, аспирантуру в Москве и Санкт-Петербурге. Ими написаны монографии и другие научные работы. Сегодня на двух языках — русском и английском выходит «Вестник Ставропольской духовной семинарии».

В ноябре 2016 года духовную школу посетила комиссия Учебного комитета, которая по итогам инспекционной проверки поставила семинарии высокую оценку. Надеемся, что и дальше будем повышать свой уровень работы.

Сегодня на очном отделении семинарии учатся 60 человек, на заочном — 160. У нас обучаются студенты не только из Ставропольского

края, но и из Волгоградской и Ростовской областей, Краснодарского края, Калмыкии и других регионов. Мы не вправе никому отказывать. Все выпускники Ставропольской духовной школы востребованы, поскольку священнослужителей и сейчас не хватает.

Также у нас есть регентская школа, которая на протяжении уже более четверти века готовит руководителей церковных хоров. Сегодня там учатся 26 девушек. Большинство студенток после получения диплома становятся регентами храмов не только Ставропольской, но и многих других епархий Русской Православной Церкви.

— С какими проблемами встречается сегодня современный священнослужитель? Каким вопросам в своем ежедневном служении он должен уделять первостепенное внимание?

— Проблем у священнослужителей, безусловно, множество. Они были во все времена. Самое главное, чтобы современные священники не забывали, что краеугольным камнем их жизни является пастырское служение. Это, прежде всего, продолжение служения Самого Спасителя, и поэтому оно требует от священника непрестанного подвига очищения своей души, так как нельзя приступать ко Господу, имея оскверненную грехом душу. Духовное руководство требует от пастыря истинной пастырской мудрости и полного самоотречения ради спасения своих ближних.

Святой апостол Павел описывает поведение священника такими словами: «но страннолюбив, любящий добро, целомудрен, справедлив, благочестив, воздержан, держащийся истинного слова, согласно с учением, чтобы он был силен и наставлять в здравом учении, и противящихся обличать» (Тит. 1, 8-9).

Вся жизнь пастыря должна быть христоцентрична, а в ее основе должно быть совершение Божественной литургии и причастие Святых Христовых Таин.

Никакая миссионерская, социальная или иная деятельность не может быть оправданием редкого совершения богослужений. Если мы не будем черпать духовные силы в молитве, в богослужении, то вся наша работа станет бессмысленной и пустой, так как не будет наполнена благодатью Божией.

Каждое богослужение, совершаемое священником, должно быть возвышенным, праздничным, максимально искренним. Торжественное — это не значит в дорогом облачении, а значит с молитвенной внимательностью, с уставным пением хора.

Общение с прихожанами во внебогослужебное время — важная обязанность каждого священника. Пастырь должен быть постоянно досту-

пен для прихожан и, как минимум номер его сотового телефона должен быть известен всем желающим, а не только узкому кругу особо приближенных помощников.

Зачастую люди, впервые пришедшие в храм, стесняются или боятся подойти и поговорить во время исповеди, задать свои вопросы. Они должны иметь возможность пообщаться с пастырем несколько раз в неделю вне богослужения, утолить жажду знаний, задать свои вопросы.

Любое богослужение священника, совершение требы должно оканчиваться хотя бы краткой проповедью, назидательным словом. Нельзя просто освятить жилище, автомобиль или совершить соборование больного, не объяснив евангельский смысл Таинства, не сказав хотя бы краткое поучение.

То же самое относится к Таинствам крещения и венчания. Совершая их, пастырь должен быть уверен, что люди, пришедшие в храм, крестят ребенка не «против сглаза», или в силу традиции, но осознают смысл происходящего, а выбранные крестные родители четко понимают, какую ответственность они берут на себя перед Богом.

— Должна ли Церковь, на Ваш взгляд, активно участвовать в общественно-политических событиях, происходящих в стране и мире? Должна ли она громко высказывать свое мнение и, может даже, пытаться повлиять на политику государства в определенных вопросах, таких, как например, аборт, ювенальная юстиция и так далее?

— Конечно, Церковь не вмешивается в политику управления государством, или в деятельность партий, в их идеологию. Но роль Русской Православной Церкви в современном мире огромна. И сегодня я слышу множество подобных вопросов: «Церковь затрагивает актуальные политические темы. Это попытка быть современными?».

Во-первых, по политическим вопросам Церковь все-таки не высказывается. Да, Святейший Патриарх и другие иерархи выступали на больших мероприятиях, посвященных противодействию терроризма на Ближнем Востоке. Но это был не политический вопрос для Церкви, а вопрос жизни, страданий и выживания христиан в этом регионе. Церковь тогда говорила о том, что Сирия — это, прежде всего, люди, где живет минимум 10% христиан Антиохийской Православной Церкви, коптов и других христиан, это захваченные в плен монахи, разоренные храмы и монастыри.

Разве Церковь может быть далека от проблем нашего народа? Как пример приведу разработку различных законопроектов, которые затрагивают всех без исключения. Самый яркий — это ювенальная юстиция. Слава Богу, ее пока нет в нашей стране, но уже принят ряд законов, ко-

торые близки к этому. Церковь приложила множество усилий, чтобы в нашей стране не были созданы такие же ювенальные структуры, как в западных странах. Мы не можем молчать и по вопросам медицинского обслуживания: в области здравоохранения Церковь настаивает о выведении абортотворцев из системы обязательного медицинского страхования и совершении их за деньги только по показаниям врачей.

Церковь молится, чтобы быть полезной для народа, для людей. А все, что касается социальной деятельности, непосредственно человека, его семьи, обо всем этом, конечно, Церковь будет говорить, предупреждать, умолять, просить не ошибиться вновь, чтобы опять не рухнула наша страна, и не началась братоубийственная гражданская война.

— *Вспомните, пожалуйста, годы своего детства. Как вас воспитывали родители, кто прививал любовь к Церкви, наставлял в вере Христовой?*

— Мы жили по соседству с семьями сестры и брата моей мамы на одной улице в городе Миассе Челябинской области, откуда я родом. Из трех семей вышло более 50 священников, включая племянников и их детей, теперь уже слушателей духовных школ. То, что я не был пионером и комсомольцем в школе, получая за это насмешки от сверстников, безусловно, компенсировалось счастливой возможностью жить в настоящей православной семье. Мы вместе регулярно ходили в храм на богослужения, к тому же родители (папа тогда еще не был священником) пели в хоре.

В 11 лет я, уже певчий большого церковного хора, учил нотную грамоту. Так любил читать в храме, что некоторые труженицы клироса, наверное, обижались, когда я пытался прочесть все, что было на вечернем богослужении, — псалмы, каноны, паремии.

Все, что я сегодня представляю собой как человек, священник и архиерей — это мои родители, их окружение, близкие и родные нам люди с их преданностью Богу, христианской любовью, неиссякаемым добром к миру и смирением. Семья, прекрасная, высоконравственная, православная, которая ввела меня в Церковь с младых лет, и я полюбил сам церковный уклад, ощутил касание благодати Божией, соприкоснулся с Небесным миром. Даже воздух в храме наполнен молитвами и подвигами всех тех, кто подвизается на этом месте. Все это глубоко проникло в мою душу, и другой судьбы как истовое служение Богу у меня быть не могло. По линии папы все мужчины были священники. Священническая фамилия деда, прадеда и прапрадеда Покровский говорит сама за себя. За свои религиозные убеждения оба деда — протоиерей Николай и Георгий Андреевич были репрессированы. С ослабевшим здоровьем

они вышли из заключения, дожили свои последние годы на свободе и вложили в нас, детей, максимально высокую религиозность, подлинную любовь к Церкви, терпение, жертвенное отношение к семье, к служению.

Я благодарю Бога за то, что до сих пор со мной живет моя мама. По происхождению она из семьи глубоко верующих крестьян. Ей уже 86 лет. С одной стороны, мама разделяет со мной все послушания, с другой — ее ежедневные молитвы согревают меня материнским теплом и утешением. Моему отцу, священнику, в любую минуту сложной жизни мама была прочной поддержкой. В нашей семье особенно ценилось, что она — дочь русского солдата, участника многих сражений и, в частности, Брусиловского прорыва, Георгия Андреевича Чайкина. За выдающуюся храбрость, проявленную в бою, Георгиевский крест ему вручил в 1916 году герой Первой мировой войны, генерал от кавалерии Алексей Максимович Каледин.

Беседовали

*Наталья Селиванова, Лолита Складорова;
«Журнал Московской Патриархии», № 4 за 2018 г.*

КОНЦЕПЦИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
ПО ДУХОВНОМУ ОКОРМЛЕНИЮ КАЗАЧЕСТВА

Концепция принята
Высшим Церковным Советом
9 сентября 2015 года

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Концепция является основополагающим документом Русской Православной Церкви в сфере взаимодействия с казачеством. В ней представлена официальная позиция Церкви по вопросам духовной жизни казачьих обществ, установлены руководящие принципы деятельности епископата, клира и мирян в данной области, а также указаны основные направления взаимодействия канонических подразделений Русской Православной Церкви с казачьими организациями всех организационно-правовых форм, действующими на ее канонической территории.

В Концепции сформулированы основания духовного окормления казачества, его цель и задачи, принципы реализации, описано пространство духовного окормления казачества в применении к различным уровням казачьих обществ, а также к органам управления, координации и обеспечения деятельности по взаимодействию с казачеством на канонической территории Русской Православной Церкви. В документе определены основные понятия, относящиеся к духовному окормлению казачества.

Концепция создает нормативную базу для разработки и совершенствования новейших актов Русской Православной Церкви, регулирующих процессы духовного окормления казачества, развивая положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви», «Основ учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека», «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви», документа «О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви» и других документов.

1.

1.1. Православная Церковь уже более тысячи лет несет слово Евангелия народам Святой Руси. Свет веры Христовой запечатлелся в культуре, традициях и быте различных этносов и социальных групп, в том числе особым образом в жизненном укладе православного казачества.

1.2. Православное казачество — это многонациональное воинское братство, от самых истоков тесно связанное с верой во Христа и предполагающее особый образ жизни и служения, в основе которого лежат православная вера и любовь к казачеству. Казаки стали одной из важных опор христианской государственности, мощной силой, способной противостоять военной угрозе и остановить вражду. В казачество могут вступить представители любых социальных слоев и этнических групп — главным условием их принятия в это воинское братство является православная вера и желание служить Отечеству.

1.3. Воля как отсутствие порабощающих зависимостей была одной из важнейших ценностей казака, ключевым моментом его идентичности. Она выражалась в первую очередь в формах самоорганизации казачества. Подлинная воля, свобода может быть им обретаена только при достижении во Христе свободы от греха. Свобода — это одно из проявлений образа Божия в человеке и величайший дар, данный человеку пришествием Господа Иисуса Христа: «Итак, если Сын освободит вас, то истинно свободны будете» (Ин. 8, 36).

1.4. Одним из характерных свойств казачьего быта была его скромность. Жадность среди казаков издревле считалась неприемлемой. Добытые в походах ценности строго делились на четыре части: в войсковую казну, на пропитание, на вооружение, на монастыри. Таким образом, казаки воплощали в своем жизненном укладе заповеданный Евангелием отказ от жадности земного богатства, к которому не прилеплялись сердцем (ср. Мф. 6, 21). Святитель Димитрий Ростовский, происходивший из семьи казачьего сотника, писал: «Веруй в Бога, веруй Богу, воздержание всегда во всем имей. Постоянно помни о смерти и об изменении всех вещей, и ничто в мире не будет обладать тобой». Не стремление к наживе, а высшие идеалы — вера Христова, любовь к казачеству и семье — позволяли сплотить тысячи людей перед лицом немалых испытаний и сохранить этот союз как в радости побед, так и в горести поражений.

1.5. Казаки, для которых, как и для всех христиан, духовная родина — вышний Иерусалим (Гал. 4, 26), всегда были верными защитниками и земного Отечества, готовыми «положить душу свою за други своя» (ср. Ин. 15, 13) — как за братьев и сестер по вере, так и за всех соотечественников. Верное казачество неизменно отвечало на призывы Церкви своим чадам не щадить жизни для защиты земного Отечества, если ему угрожала опасность. Так, в 1612 году, казачество шло на ратный подвиг, дабы постоять за православную веру и Отечество в ответ на призыв священномученика Ермогена, Патриарха Московского и всея Руси, из заточения просившего передать «в полки к боярам» и «к казацкому войску», «чтобы они стояли за веру крепко... чтобы уняли грабеж, сохраняли братство, и как обещались положить душу свою за веру, так и совершили». Обличая же мятежников, священномученик Ермоген, сам происходивший из донских казаков, писал, что оружие, воздвигнутое против своих единоплеменников и Отечества, направлено против Бога: «Вспомняните, на кого воздвизаете оружие, — и не на Бога ли, сотворившего нас, не на жребий ли Пречистой Богородицы и великих чудотворцев?».

1.6. Одной из граней благочестия казаков стало их отношение к монашеству. Так, на приграничье порой строились казачьи монастыри, укреплявшие рубежи молитвой насельников: Монастырский городок на Дону, Свято-Михайло-Афонская Закубанская общежительная мужская пустынь — «Казачья Лавра», Свято-Троицкий Борщевский казачий монастырь. Яркий пример благочестия для всех казаков явили уцелевшие казаки-герои Азовской осады: «А то обет наш, всех, пред образом Предтечи: постричься в монастыре его, принять образ монашеский».

1.7. XX век, сопровождавшийся жестокими гонениями на Русскую Православную Церковь, стал трагической страницей и в истории казачества, которое было практически уничтожено. Однако его дух и идеалы были сохранены — во многом благодаря деятельности казаков, оказавшихся в вынужденной эмиграции, через сохранение ими православной веры и любви к казачеству, пребывания в котором они были лишены. И сегодня подлинное, а не показное, возрождение и укрепление казачества возможно только при условии хранения верности Христу и казачеству.

1.8. Русская Православная Церковь, поддерживая возрождение казачества, предупреждает казаков от превратного понимания переданных им традиций — в отрыве от православной Христовой веры. Церковь также предостерегает казаков от культа потребительства, соблазна размывания нравственных ориентиров, присущих современному обществу, и являющихся серьезным вызовом в том числе для возрождающегося

казачества. Неоязыческие движения, остатки атеистических воззрений также отдаляют потомков казачества от духовных истоков казачьего мировоззрения, препятствуют внутреннему сплочению казаков. Общее дело, которое столетиями объединяло и ныне объединяет множество самоотверженных и мужественных людей, предполагает не только воинский подвиг на поле брани и казачью службу, но и мирный созидательный труд, а также формирование нравственно здорового гражданского общества. Казачья служба духовно коренится в ясном чувстве принадлежности к Православной Церкви, осознании личной ответственности перед Богом, активном участии в жизни приходской общины. На поддержание такой духовной основы казачьей жизни и направлена деятельность Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества.

2.

2.1. 14 октября 2009 года в Новочеркасске Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл принял высшее духовное водительство над казачеством. 5 марта 2010 года решением Священного Синода Русской Православной Церкви (журнал № 8) образован Синодальный комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством. Устав комитета утвержден решением Священного Синода от 31 мая 2010 года (журнал № 45). Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством координирует духовное окормление казачества на всей канонической территории Русской Православной Церкви, в том числе в рамках международной деятельности.

2.2. Свою миссию Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством осуществляет в соработничестве с институтами государства и общества¹. Особая роль Русской Православной Церкви в укреплении и развитии духовно-нравственных основ казачества закреплена в ключевых документах в отношении казачества.

2.3. Председатель Синодального комитета по взаимодействию с казачеством представляет официальную позицию Русской Православной Церкви по вопросам возрождения и развития казачества в высших государственных и общественных институтах.

3.

3.1. Учитывая, что казачество исторически сформировалось как форма самоорганизации православных христиан различной этнической и социальной принадлежности, целью настоящей Концепции является

приобщение казаков к Православию через их катехизацию, воцерковление и поддержание христианского образа жизни внутри казачьих обществ.

3.2. Для достижения указанной цели определяются следующие задачи:

а) возрождение исторического понимания казачества как особого жизненного уклада, неотъемлемо связанного со служением Богу и казачеству;

б) восстановление духовных ценностей внутри казачества через обучение казаков основам православной веры;

в) создание условий для гармоничного существования казачьего общества внутри православного прихода, преодоление индивидуализма через полноценное участие в жизни христианской общины;

г) укрепление роли духовника казачьего общества;

д) поддержка традиционных семейных ценностей в среде казачества через возрождение самобытной казачьей культуры и православного уклада жизни;

е) содействие укреплению воинского духа, здоровья и личной дисциплины членов казачьих обществ;

ж) духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование свободной и ответственной личности, ориентированной на воплощение богодарованных нравственных норм в повседневной жизни;

з) эстетическое воспитание казачьей молодежи, обогащение казачьей культуры через ее возвращение к православным истокам казачьей традиции;

и) содействие восстановлению традиционных форм хозяйствования на основе духовных идеалов казачества, возрождение трудовой этики.

3.3. Для реализации указанных в настоящем разделе целей и задач Русская Православная Церковь осуществляет духовное окормление казачества на всей своей канонической территории, а также в рамках международной деятельности.

4.

4.1. Деятельность канонических подразделений, епископата, клира, монашествующих и мирян Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества осуществляется по следующим основным направлениям:

а) возрождение полноценной богослужебной жизни казачества;

б) защита дарованных Богом нравственных норм, поддержка институтов семьи, отцовства, материнства и детства;

в) содействие поддержанию межнационального мира и стабильности на локальном, региональном, государственном и международном уровне;

г) духовное образование и воспитание;

д) реализация социально-ориентированных проектов, дел христианского милосердия и благотворительности;

е) восстановление культурного наследия (в том числе памятников казачьей культуры, казачьих храмов и монастырей);

ж) диалог церковных институтов общецерковного, епархиального, благочиннического и приходского уровня с органами государственной власти соответствующих уровней по вопросам, значимым для возрождения и развития казачества;

з) профилактика правонарушений и противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества;

и) содействие научным исследованиям, связанным с культурой казачества;

к) развитие традиционной православной культуры, в том числе казачьей;

л) содействие информационной и издательской деятельности казачьих обществ;

м) содействие развитию традиционных форм казачьего хозяйствования, экономической деятельности на благо Церкви и общества.

4.2. Возрождение полноценной богослужебной жизни казачества подразумевает:

а) формирование условий для осознанного участия казаков и членов их семей в воскресных, праздничных и иных богослужениях Русской Православной Церкви;

б) развитие в среде казаков и членов их семей практики регулярного участия в Таинствах Церкви;

в) укрепление в казачестве сознания важности богослужений, сопровождающих повседневную жизнь казаков и важнейшие моменты деятельности казачьего общества — проведение казачьего круга, присяги и тому подобного.

4.3. Защита дарованных Богом нравственных норм, поддержка институтов семьи, отцовства, материнства и детства предполагает:

а) взаимодействие Церкви и казачества с органами государственной власти и местного самоуправления, международными организациями, институтами гражданского общества, учреждениями культуры и средствами массовой информации в сфере нравственного оздоровления общества;

б) противодействие распространению идеологий и практик, не совместимых с христианской нравственностью, в том числе антихристианских и антицерковных проявлений;

в) укрепление традиционных семейных ценностей, возрождение казачьей семьи, построенной на любви и уважении родовой иерархии;

г) формирование благоговейного и ответственного отношения к христианскому браку, распространение идеалов супружеской любви и верности;

д) защиту отцовства и материнства как основополагающих ценностей, профилактику аборт, организацию всесторонней общинной поддержки многодетных семей в казачьих обществах;

е) укрепление ценностей заботливого родительства, профилактику социального сиротства в казачьих обществах, осуществление социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

ж) организацию всесторонней общинной поддержки состоящих в казачьих обществах вдов, сирот и членов семей казаков, потерявших кормильца;

з) разработку и осуществление проектов и программ, направленных на защиту чести, достоинства, прав и интересов казачества.

4.4. Содействие поддержанию мира и стабильности на локальном, региональном, государственном и международном уровне предусматривает:

а) поддержку Церковью миротворческой миссии казачества;

б) возрождение в лице казачества сильного фактора обеспечения мира и стабильности единоверных народов, защитника православных святынь и людей (вдов, сирот, стариков, семей, а также семей, потерявших кормильца).

4.5. Духовное образование и воспитание должно включать в себя:

а) всестороннее развитие казачьих образовательных организаций (кадетских казачьих корпусов, казачьих школ, классов и тому подобного);

б) поддержку традиций семейного казачьего воспитания;

в) развитие сети православных просветительских центров, функционирующих при казачьих обществах с общедоступными библиотеками и постоянно действующими катехизическими лекториями по основам православной веры;

г) поддержку проектов казачьих обществ, направленных на воспитание детей и молодежи в духе верности православным традициям мужественного служения православной вере и казачеству;

д) создание казачьих спортивных объединений для детей и молодежи;

е) организация обучения религии (в том числе основ религиозной культуры) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных в местах традиционного и компактного проживания казаков;

ж) проведение церковно-общественных и иных мероприятий, в том числе торжеств, посвященных памятным событиям казачества и Русской Православной Церкви.

4.6. Реализация социально ориентированных проектов, дел христианского милосердия и благотворительности должна способствовать:

а) развитию казачьих традиций жертвенности, бескорыстия и взаимовыручки;

б) укреплению в казачьих обществах христианских нравственных ценностей, духа общинности и солидарности;

в) социальному благоустройству казачьих обществ;

г) развитию инфраструктуры казачьей благотворительности, включая деятельность благотворительных и иных социально ориентированных организаций;

д) оказание духовной и материальной поддержки инвалидам, престарелым, сиротам, малоимущим, многодетным и неполным семьям, а также семьям, потерявшим кормильца;

4.7. Восстановление культурного наследия (в том числе памятников казачьей культуры, казачьих храмов и монастырей) предполагает:

а) максимальное использование в местах традиционного и компактного проживания казаков потенциала казачьих обществ для восстановления объектов культурного наследия;

б) содействие возвращению казачьих святынь, в том числе храмов и монастырей, Русской Православной Церкви;

в) участие в разработке проектов реставрации и восстановления памятников казачьей культуры, казачьих храмов и монастырей;

г) взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры в сфере сохранения и возрождения памятников культуры, в том числе православных храмов, часовен и монастырей.

4.8. Диалог церковных институтов общецерковного, епархиального, благочиннического и приходского уровня с органами государственной власти соответствующих уровней по вопросам, значимым для возрождения и развития казачества, подразумевает:

а) совместное участие в разработке нормативных правовых актов в отношении казачества;

б) совместную подготовку предложений в планы мероприятий, разрабатываемые уполномоченным органом исполнительной власти по взаимодействию с казачьими обществами;

в) взаимодействие с органами местного самоуправления в целях обеспечения благоприятных условий для духовного окормления и полноценного развития казачества.

4.9. Профилактика правонарушений и противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества, предусматривает:

а) совместное проведение необходимой организационно-разъяснительной работы по профилактике правонарушений;

б) противодействие распространению агрессивного национализма, экстремизма, неоязычества, агрессивного безбожия и иных греховных явлений, сеющих в обществе вражду и нестроения;

в) недопущение деятельности опасных для личности и общества псевдорелигиозных структур на территории мест компактного проживания казаков;

г) работу по преодолению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, особое попечение атаманов и духовников казачьих обществ о детях и юношестве, входящих в так называемую группу риска или совершивших правонарушения.

4.10. Содействие научным исследованиям, связанным с культурой казачества, предполагает:

а) развитие диалога с научным сообществом;

б) глубокое изучение материальной культуры и духовных традиций казачества на протяжении его истории;

в) формирование общедоступной информационной базы данных по культуре казачества;

г) сохранение традиций казачества, популяризацию казачьего духовного и культурного наследия.

4.11. Развитие традиционной православной культуры, в том числе казачьей культуры, включает в себя:

а) сохранение своеобразия казачьей православной культуры;

б) поддержку христианского творчества и жизнеустроения как источника формирования православной казачьей культуры — основы казачьей идентичности;

в) проведение мероприятий, направленных на распространение и развитие казачьей культуры и традиционной православной культуры.

4.12. Содействие информационной и издательской деятельности казачьих обществ подразумевает:

а) расширение присутствия казачества в информационном пространстве;

б) подготовку и издание материалов конференций и круглых столов по культуре казачества, учебных пособий для казачьих образовательных

организаций (кадетских казачьих корпусов, казачьих школ, классов и тому подобного), популярной книжной серии по тематике духовно-нравственных традиций казачества;

в) взаимодействие со средствами массовой информации с целью освещения совместного положительного опыта работы.

4.13. Содействие развитию традиционных форм казачьего хозяйствования, экономической деятельности на благо Церкви и общества призвано способствовать:

а) возрождению органичных элементов трудовой жизни казака и ее традиционного ритма с учетом христианских праздников и дней поминовения;

б) экономическому укреплению казачьих обществ, возрождению православного общинного уклада казачьей жизни;

в) возрождению традиций казачьей щедрости и справедливого распределения плодов труда, когда богатый поддерживает бедного, здоровый — больного, трудоспособный — престарелого.

5.

5.1. В сфере духовного окормления казачества осуществляются следующие церковные служения:

а) казачий духовник — священнослужитель, определенный указом епархиального архиерея, с уведомлением Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, духовно окормлять членов казачьего общества;

б) духовник казачьей образовательной организации — священнослужитель, определенный указом епархиального архиерея, с уведомлением Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, духовно окормлять казачью образовательную организацию (казачий кадетский корпус, казачью школу, класс и тому подобного);

в) сотрудник Синодального/епархиального отдела по взаимодействию с казачеством — священнослужитель или мирянин, на постоянной основе несущий церковное послушание по реализации целей и задач канонических подразделений Русской Православной Церкви в рамках духовного окормления казачества;

г) войсковой казачий священник — священнослужитель, координирующий деятельность епархиальных отделов по взаимодействию с казачеством и духовников казачьих обществ или казачьих образовательных организаций на территории войскового казачьего общества, который назначается на должность и освобождается от должности указом епархиального архиерея, согласованным с Пред-

седателем Синодального комитета по взаимодействию с казачеством;

д) заместитель войскового казачьего священника — назначается на должность и освобождается от должности указом епархиального архиерея, согласованным с Председателем Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

5.2. Духовное окормление казачества может осуществляться с учетом воспитательных и культурно-образовательных проектов уполномоченных органов государственной власти и местного самоуправления. В делах духовного окормления казачества Церковь может сотрудничать также с общественными организациями и деловым сообществом. Принципиально невозможно сотрудничество с представителями псевдорелигиозных и оккультных групп, преступными, экстремистскими и дискредитировавшими себя организациями.

5.3. Координация духовного окормления казачества осуществляется в рамках описанной ниже структуры:

Общecerковный уровень

5.3.1. Высшее духовное руководство казачеством осуществляет Святейший Патриарх Московский и всея Руси.

5.3.2. Координацию общecerковной работы по духовному окормлению казачества осуществляет Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством. В задачи Синодального комитета входят:

а) официальное представление позиции Русской Православной Церкви по вопросам, входящим в компетенцию Синодального комитета;

б) подготовка на рассмотрение (в необходимых случаях на утверждение) Патриарха Московского и всея Руси и Священного Синода Русской Православной Церкви документов и информационных материалов в пределах своей компетенции;

в) координация деятельности привлеченных к работе по духовному окормлению казачества священнослужителей, мирян и канонических подразделений Русской Православной Церкви;

г) проведение конференций, форумов, фестивалей, семинаров, конкурсов в рамках взаимодействия Церкви и казачества;

д) участие в реализации образовательных программ и проектов Русской Православной Церкви по вопросам взаимодействия с казачеством, обучение и стажировка представителей Русской Православной Церкви, привлеченных к работе по взаимодействию с казачьими обществами на канонической территории Русской Православной Церкви;

е) мониторинг участия членов казачьих обществ, включая их семьи, в религиозной жизни приходов Русской Православной Церкви в целях

выработки соответствующих предложений по оптимизации процессов духовного окормления казачества:

ж) обучение основам Православной веры членов казачьих обществ, членов их семей, содействие осуществлению их религиозного воспитания;

з) осуществление издательской деятельности в рамках своей компетенции, приобретение, распространение или реализация религиозной литературы и иных предметов религиозного назначения;

и) другие виды деятельности в соответствии с уставом Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

5.3.3. В качестве структурного подразделения Синодального комитета по взаимодействию с казачеством как постоянно действующий совещательный орган функционирует Коллегия войсковых казачьих священников, которая рассматривает наиболее важные вопросы духовного окормления казачества, а также осуществляет подготовку предложений для Патриарха Московского и всея Руси и решений Синодального комитета по данным вопросам. Состав Коллегии войсковых казачьих священников утверждается Патриархом Московским и всея Руси на основании предложения Председателя Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

Заседания Коллегии казачьих войсковых священников проходят, как правило, один раз в три месяца, ее решения оформляются протоколом.

Епархиальный уровень

5.3.4. Реализация настоящей Концепции осуществляется на основе планов мероприятий по духовному окормлению казачества, разрабатываемых епархиями Русской Православной Церкви, согласованных с Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством и утверждаемых в установленном порядке.

5.3.5. Общее руководство епархиальными отделами по взаимодействию с казачеством осуществляют архиереи епархий, на территории которых расположены казачьи общества.

Епархиальные архиереи определяют направления и приоритеты деятельности данных подразделений, утверждают ежегодные планы духовного окормления казачества в зависимости от имеющихся потребностей и в соответствии с циркулярами и методическими рекомендациями Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

Профильные епархиальные подразделения организуют, направляют и контролируют работу по реализации настоящей Концепции в преде-

лах епархии на основании указаний Епархиального архиерея и в рамках полномочий, определяемых нормами соответствующих общецерковных и епархиальных документов.

Благочиннический и приходской уровень.

5.3.6. На уровне приходов и благочиний общая организация, координация и контроль работы по духовному окормлению казачества находятся в компетенции казачьих духовников. Непосредственная работа казачьего духовника включает в себя исполнение соответствующих указаний епархиального архиерея и профильного епархиального отдела касающихся в том числе:

а) участие в казачьем кругу казачьего общества, подготовка членов казачьего общества к принятию присяги, совершение благодарственных молебнов и иных треб в пределах казачьего общества;

б) определение форм совместного социального действия в казачьем обществе;

в) реализация договора о взаимодействии религиозной организации и казачьего общества;

г) консультирование атаманов и их заместителей (товарищей), отвечающих за организацию духовно-просветительской работы, по вопросам социального благоустройства казачьего общества на принципах православной культуры;

д) проведение необходимых огласительных бесед и организационной работы для совершения Таинства Крещения над всеми жителями казачьего общества;

е) проведение необходимой духовно-просветительской и организационной работы для развития практики участия членов казачьего общества и их семей в праздничных и воскресных богослужениях;

ж) проведение миссионерской работы в целях широкого участия членов казачьего общества и членов их семей в Таинстве Исповеди и Таинстве Святого Причащения;

з) реализация в казачьем обществе православного принципа: «христианин должен жить в венчанном браке»;

и) участие в организации преподавания православно ориентированных предметов и реализации в школьной практике программ духовно-нравственного содержания;

к) организационно-методическая работа по созданию при правлении казачьего общества православного просветительского центра с общедоступной библиотекой и постоянно действующего катехизического лектория по основам православной веры для членов казачьего общества и их семей;

- л) пастырское окормление молодежи казачьего общества, привлечение приходского актива к организации летнего отдыха молодых казаков;
- м) пастырское попечение об организации и проведении паломнических поездок для казаков, членов их семей по святым местам;
- н) мониторинг процессов воцерковления членов казачьего общества и их семей.

5.3.7. Реализация настоящей Концепции предполагает также совершенствование нормативных и методических документов, разрабатываемых Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством в рамках основных направлений духовного окормления казачества.

**Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством**

**ВНУТРЕННИЙ
УСТАВ
КАЗАЧЕГО ОБЩЕСТВА**

**РЕКОМЕНДОВАН
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВЬЮ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий устав, основываясь на рекомендациях Русской Православной Церкви, определяет положение православного казака, как воина, призванного защищать Церковь Православную и Отечество. Данный устав является рекомендательным документом, регулирующим отношения в казачьем сообществе и деятельность казачьего духовенства.

ПРАВОСЛАВНЫЙ КАЗАК

Казаки — это лица, вступившие в казачьи общества в добровольном порядке, причастные по роду и духу к казачеству, имеющие стремление без корыстных целей возродить культуру, быт и исторические традиции православного казачества, живущие по принципам казачества, служащие Отчизне и Церкви.

Целью казаков является возрождение казачества, укрепление его авторитета, восстановление казачьего духа и традиции в служении Родине.

Казак несет личную ответственность за защиту своего Отечества. Казак обязан поддерживать существующий в стране порядок, быть оплотом стабильности, верным Церкви Православной, безупречным гражданином, примером нравственности в быту и в службе.

Основой казачьего общества является семья в ее традиционном православном понимании, как добровольный союз перед Богом и людьми мужчины и женщины с целью продления человеческого рода. Старшинство в семье принадлежит отцу, дети не имеют права на суд над своими родителями.

Ответственность за все, что происходит в семье, несут все ее члены, но в большей степени — отец (старший в семье).

Казак всегда несет ответственность перед:

- Богом;
- Церковью;
- Отечеством;
- казачьим сообществом.

Православный казак обязан:

1. Быть крещеным в Православной Вере.
2. Твердо знать, умело и добросовестно выполнять решения круга (сбора), требования уставов казачьих обществ и свои обязанности по занимаемой должности.
3. Постоянно совершенствовать свои знания и навыки.
4. Воспитывать членов своей семьи, особенно детей в духе преданности своему Отечеству, Православной Вере и казачьему сообществу.
5. Высоко нести казачью честь, хранить и соблюдать казачьи обычаи и традиции, проявлять законопослушность и неотступно следовать христианским заповедям.

6. Проявлять разумную инициативу при выполнении поставленных перед ним задач.
7. Дорожить войсковым товариществом, оказывая всяческую помощь (делом или добрым советом) своим сотоварищам.
8. Быть бдительным, строго хранить военные и государственные тайны.
9. Оказывать уважение командирам (атаманам), начальникам и старшим, приветствовать их согласно воинскому уставу, содействовать им в поддержании порядка и дисциплины, соблюдать правила вежливости, и содержать в порядке свою форму.
10. Иметь и надевать в праздничные, храмовые дни и иные праздники казачью форму, со всей ее атрибутикой и деталями, принятую в войске. Традиционная казачья форма – предмет гордости для всякого казака.
11. По первому зову являться на круг и сборы в предписанной для каждого отдельного случая казачьей форме.
12. Уважать и почитать лиц духовного звания, казачьего духовника.
13. Считать правилом и стремиться получать благословение священника навсякое доброе дело, как благословение Церкви Христовой.
14. Исполнять ежедневное молитвенное правило.
15. Посещать Божий Храм особенно в воскресные и праздничные дни.
16. Реализовать принцип семейного благоустройства, который выражается формулой «каждый казак призван жить в венчанном браке».
17. Регулярно приступать к Таинствам Православной Церкви, особенно, к Таинствам Исповеди и Святого Причащения.

КАЗАЧИЙ ДУХОВНИК

Казачий духовник — это священнослужитель, определенный Священноначалием Русской Православной Церкви по согласованию с Синодальным комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством духовно окормлять членов казачьего общества.

Основной обязанностью духовника является пастырское попечение о казаках и их духовном состоянии в деле спасения души, а также, создание мирной обстановки внутри казачьего общества и добрых отношений между казаками. В ответственном и трудном деле духовного руководства казачьего общества духовник руководствуется Словом Божиим, богомудрыми отеческими писаниями, правилами Святой Церкви и Апостольскими правилами, а также, при необходимости, поучительными примерами из казачьей истории.

Казачий священник является вторым лицом после атамана в иерархии чинов казачьего подразделения.

Казачий священник имеет право приостановить решение атамана или круга, если оно противоречит истинам Православной Веры и правилам христианской нравственности.

Казачий священник принимает обязательное участие в работе правления казачьего общества.

Основными функциями казачьего духовника по отношению к казачьему обществу являются:

1. Осуществление пастырского окормления членов казачьего общества.
2. Попечение о том, чтобы все казаки общества постоянно приступали к Таинствам Православной Церкви, особенно, к Таинствам Исповеди и Святого Причащения.
3. Проповедь Слова Божьего.
4. Благословение членов казачьего общества на социальную, благотворительную деятельность, а также заботу и попечение о больных и престарелых.
5. Пастырское попечение об организации и проведении паломнических поездок для казаков, членов их семей по святым местам.
6. Пастырское окормление и привлечение приходского актива к организации летнего отдыха молодежи казачьего поселения.
7. Обеспечение православного содержания традиционных праздников казачьего общества и казачьего поселения.
8. Подготовка членов казачьего общества к принятию Присяги. Участие в процессе принятия Присяги членами казачьего общества.

9. Наблюдение за процессом воцерковления членов казачьего общества и членов их семей.
10. Пастырское окормление и попечение о кадетских казачьих корпусах, казачьих школах и классах, а также дошкольных учреждениях. Основными функциями казачьего духовника по отношению к руководству казачьего общества являются:
 1. Разработка совместно с атаманом казачьего общества плана совместной деятельности.
 2. Разработка и реализация договора о взаимодействии прихода и казачьего общества.
 3. Участие в формировании исполнительного органа (сектора) при штабе казачьего общества по духовно-просветительской работе.
 4. Организация духовно-просветительской работы по вопросам социального благоустройства казачьего поселения на принципах православной культуры.
 5. Определение с товарищем (заместителем) атамана проблематики социального действия в казачьем поселении.
 6. Организация совместно с товарищем (заместителем) атамана казачьего общества вопросов: а) порядка проведения казачьего круга с участием священноначалия и духовника, б) порядка принятия Присяги членами казачьего общества, в) порядка совершения благодарственных молебнов и иных треб в пределах казачьего поселения, г) поддержания общественного порядка на территории храмов и во время проведения Богослужений, д) совместной разработки и реализации плана работы по направлениям деятельности, отраженным в совместном договоре о взаимодействии.

ПРИМЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ОТДЕЛЬСКОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА И ПРИХОДА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)

Г. _____

« _____ » _____

I. Общение положений

(Наименование отдельского казачьего общества), действующего на основании Устава, в лице атамана _____ и (наименование прихода) _____ епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), действующего на основании Устава в лице настоятеля _____, именуемые далее «Стороны» признавая особую роль Православия в истории России и казачества, в становлении ее духовности и культуры (Федеральный закон РФ « О свободе совести и религиозных объединениях»), исходя из необходимости духовного возрождения общества, преодоления духовно-нравственного кризиса, признавая историческую роль Православия в развитии государственности, культуры, образования, духовного просвещения, восстановления культурно-исторической преемственности и духовных традиций российского казачества,

учитывая необходимость приобщения казаков и их семей к духовным основам Российской культуры, отечественным традициям духовности и нравственности;

стремясь к расширению потенциала системы воспитания населения и подрастающего поколения в традициях и духе патриотизма, любви к Отечеству;

взаимно признавая значение Российского казачества и Русской Православной Церкви в жизни Российского общества в сфере патриотиче-

ского, социально-культурного и духовного воспитания населения и подрастающего поколения;

основываясь на конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права и соответствии с Конституцией РФ, принципах государственной политики в области казачества, исходя из необходимости обеспечения координации действий вышеперечисленных сферах деятельности заключили настоящее соглашение следующем:

II. Предмет соглашения

- 2.1. Подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных мероприятий, направленных на патриотическое, социальнокультурное и духовное воспитание казаков и членов их семей;
- 2.2. Поиск новых организационных форм совместной деятельности, направленных на выполнение задач, оговоренных в Соглашении;
- 2.3. Обобщение результатов совместной деятельности, подготовка рекомендаций и методических материалов по распространению положительного опыта совместной деятельности;
- 2.4. Освещение положительного опыта совместной деятельности в средствах массовой информации;

III. Формы совместной деятельности

- 3.1. Совместное участие в проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям российского казачества и Русской Православной Церкви;
- 3.2. Расширение участия представителей прихода Русской Православной Церкви в жизни казачьего общества;
- 3.3. Оказание приходом Русской Православной Церкви методической и консультативной помощи казачьему обществу в подготовке мероприятий по темам, связанным с Русской Православной Церковью ;
- 3.4. Разработка и осуществление совместных программ, социальных проектов и планов;
- 3.5. Стороны обязуются знакомить друг друга с программами своей деятельности, представляющими взаимный интерес.

IV. Механизм реализации договора

- 4.1. Для реализации соглашения стороны ежегодно составляют план совместной работы.

- 4.2. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, принимая на себя ответственность за действия третьих лиц перед другой Стороной.
- 4.3. Стороны обязуются незамедлительно информировать друг друга об обстоятельствах, препятствующих исполнению обязательств по настоящему соглашению.
- 4.4. Стороны обязуются предоставлять друг другу информацию, необходимую для исполнения обязательств по настоящему соглашению.

V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее соглашение заключается сроком на _____ лет и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.
- 5.2. Если до истечения этого срока ни одна из Сторон не выразит желание о его расторжении, настоящее соглашение автоматически продлевается на тот же срок.
- 5.3. Настоящее соглашение может быть расторгнуто по договоренности сторон, либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением в письменной форме другой стороны не менее чем за 30 календарных дней до расторжения настоящего соглашения.
- 5.4. Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров.
- 5.5. Изменения и дополнения в настоящее соглашение вносятся по согласованию Сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего соглашения.
- 5.6. Данное Соглашение подкрепляется копиями следующих документов:
 - Устава казачьего общества;
 - документа, подтверждающего государственную регистрацию казачьего общества;
 - списка членов казачьего общества;
 - Устава прихода Русской Православной Церкви.
- 5.7. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

VI. Стороны соглашения

Юридические адреса Сторон, подписи, печати.

**Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством**

**КОНЦЕПЦИЯ
ТРАДИЦИОННОГО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ,
РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ**

**Одобрено
на заседании постоянной профильной комиссии
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества
28 апреля 2011 года**

Авторский коллектив:
епископ Ставропольский и Невинномысский Кирилл (руководитель);
игумен Киприан (Яценко);
иеродиакон Лаврентий (Полешкевич);
А.Я. Данилюк, В.К. Крючков, И.А. Котина

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании», «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Концепция обеспечивает реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся с учетом православных и культурно-исторических особенностей традиционной казачьей педагогики, в контексте задач возрождения казачества и модернизации России.

Концепция определяет мировоззренческие, ценностно-нормативные, методологические, содержательные основы и организационные условия разработки и реализации кадетскими казачьими корпусами программ традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Концепция раскрывает возможности, мировоззренческие и ценностные основы совместной социально-педагогической деятельности общественных субъектов, заинтересованных в возрождении казачества, готовых соборно участвовать в духовно-нравственном воспитании и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах: казачьих обществ, приходов Русской Православной Церкви, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности.

В Концепции формулируется социальный заказ системе казачьего кадетского образования со стороны государства, казачьих обществ и общественных организаций казачества, Русской Православной Церкви, общественности на традиционное духовно-нравственное воспитание граждан, способных сознательно, активно и ответственно участвовать в процессах модернизации России, возрождения казачества, служить на благо Отечества, казачества, семьи, человека.

Социальный заказ системе казачьего кадетского образования устанавливается в системе следующих понятий:

- ◆ **современное казачество** — этносоциальная общность людей, избравших своей смысложизненной установкой служение Отечеству, интегрированных в русскоязычный мир, обладающих законодательно закреплёнными обязанностями и правами, отражающими их обычаи и традиции, формирующих особое социально-экономическое и культурное пространство в соответствии с христианским идеалом служения на благо Отечества, казачества и Русской Православной Церкви;
- ◆ **казачий воспитательный идеал** — высшая цель казачьего образования, формируемая на основе христианского идеала, традиций, ценностей казачьей культуры и педагогики с учетом современных условий и общенациональных задач; нравственное (идеальное) представление о казаке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены согласованные усилия государства, педагогических коллективов казачьих образовательных учреждений, казачьих обществ, семей обучающихся, Русской Православной Церкви, общественности;
- ◆ **воспитание обучающихся в казачьих кадетских корпусах** — целенаправленный, педагогически организованный процесс формирования и развития у обучающегося на основе казачьего воспитательного идеала, традиционных ценностей казачества личностных качеств, значимых для казака и его социального окружения;
- ◆ **социализация обучающихся в казачьих кадетских корпусах** — усвоение обучающимся опыта нравственного, активного и ответственного поведения казака в обществе в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в общественную среду, сознательного установления социальных отношений, усвоения ценностей казачьего образа жизни, совместного с казаками и другими гражданами решения социально значимых проблем;
- ◆ **духовно-нравственное развитие обучающихся в казачьих кадетских корпусах** — осуществляемое в процессах воспитания и социализации сознательное усвоение и принятие обучающимся традиционных ценностей, идеалов, норм поведения казачьей семьи, казачества, Православия, российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества;
- ◆ **базовые казачьи ценности** — православные духовные идеалы, основные нравственные нормы, моральные установки, базирующиеся на культурноисторических традициях казачества,

передаваемые от поколения к поколению, обеспечивающие возрождение казачества, его активное и успешное участие в модернизации современной России;

- ◆ **казачий уклад жизни обучающихся в казачьих кадетских корпусах** — воспитательное пространство казачьего кадетского корпуса, педагогически организуемое на основе базовых казачьих ценностей в единстве учебной, внеучебной, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, воссоздающее казачью культуру, образ жизни казака;
- ◆ **социально-педагогическая среда казачьего кадетского корпуса** — пространство социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, дополняющее казачий уклад кадетской жизни, организуемое на определенной территории путем согласования социально-педагогической деятельности педагогического коллектива казачьего кадетского корпуса, казачьей семьи, казачьего сообщества, православной казачьей общины.

1. ВОЗРОЖДЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА – ВОЗРОЖДЕНИЕ РОССИИ

История казачества неразрывно связана со служением России. Казаки всегда были государственными людьми, воинами, тружениками, самоотверженно защищающими интересы Отечества, родную землю, веру предков. Многие столетия Россия укреплялась казачьей верой, доблестью и славой, воинским и трудовым служением.

В начале XXI века страна оказалась в сложной ситуации. Многие вызовы внешнего и внутреннего плана: технологический, демографический, миграционный, экологический и др. — ставят под угрозу само ее существование. Одна из основных причин, затрудняющих устойчивое и эффективное развитие России, лежит в сфере духовных и жизненных приоритетов, ценностей и тесно связанных с ними общественных отношений. В общественном сознании не актуализированы нормы трудовой этики, идеалы трудового служения, надындивидуальные смыслы жизни и деятельности, активной и конструктивной гражданской деятельности; недостаточна степень духовной консолидации россиян, доверия людей друг к другу, к обществу, государству, к будущему страны и заботы о нем.

Духовное и душевное состояние, мировоззрение, ценностное отношение к собственной жизни, труду, семье, другим людям, народу, своей стране, государству, к прошлому, настоящему и будущему определяют образ жизни человека. Из многих жизней складывается уклад жизни народа, который в целом определяет качество экономики, характер деятельности гражданского общества, обороноспособность страны и другие значимые формы национальной жизни. Реальность, создаваемая человеком, отражает, продолжает и развивает его внутренний мир. Качество человека, гражданина, личности — основной ресурс развития России.

Для решения общенациональных проблем государство последовательно проводит курс на модернизацию страны. Сегодня ему особенно необходима общественная поддержка.

Модернизация общества, благоприятное развитие общественных отношений могут происходить только внутри самого общества, его собственными силами, на основе национальных духовных и культурно-исторических традиций, в согласии с пониманием происходящего гражданами и сообществами. Для социокультурной модернизации

общества, целью которой является существенное повышение качества человеческой жизни и укрепление традиционных ценностных отношений, необходима реальная общественная сила, которая в союзе с государством готова взять на себя ответственность за будущее России и первой идти по пути модернизации страны, прокладывая путь остальным и увлекая их своим примером. Такой силой может стать казачество.

Казачество традиционно было одним из столпов российской державности. Сегодня оно возрождается, формируется как социальное движение, вновь доказывает свою способность решать важные для страны задачи.

Способность казачества выступить ведущей гражданской, народной силой модернизации страны имеет глубоко национальные, культурные истоки. Казачество исторически формировалось как носитель наиболее значимых традиционных народных ценностей: воля, вера, справедливость, товарищество, доблесть, служение. Национальный характер, российская ментальность выражены в казачестве с особой силой. «Вся история России сделана казаками. Недаром нас зовут европейцы казаками. Народ казаками желает быть», — справедливо утверждал Л.Н. Толстой. Казачество собственным примером призвано воодушевить российский народ, вернуть ему былое самоуважение, жизнелюбие, веру.

Современное российское общество нуждается в позитивных, реальных моделях успешной социальной жизни, основанных на производительном труде, доверии людей друг к другу, взаимной поддержке, взаимопомощи, гражданской ответственности, нравственности, защищенности, духовной и физической безопасности, экономической эффективности. В этой связи казачество, и прежде и теперь осознающее свою судьбу в единстве с судьбой России, способно стать социально-духовной, гражданской и экономической силой, объединяющей усилия государства и общества в модернизации страны и являющейся для других социальных групп примером достойной и успешной жизни.

Казаки — значительная, хорошо организованная этносоциальная общность. В традициях, идеологии, образе жизни казачества совмещаются важнейшие национальные приоритеты: производительная продуктивная экономическая деятельность, основанная на личном и коллективном качественном производительном труде; защита Отечества и правопорядка; активное и ответственное гражданское поведение; сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия; общественное самоуправление; укрепление традиционной семьи. Эти качества общественной жизни, присущие казачьей семье и общине, в

современных условиях могли бы стать значимыми моделями социального поведения, успешной и свободной деятельности, конструктивного жизнеустройства для всего общества.

Казак — свободный человек, ответственный гражданин, умелый хозяйственник, бесстрашный воин. Его культурно-исторический генотип содержит личностные качества, которые должны стать преобладающими в российском обществе. Именно такие качества гражданина способны обеспечить устойчивое и эффективное развитие России в современных условиях.

Культура казачества — это культура пограничья. Многие века казаки расширяли и охраняли границы России. Современная модернизация, в философском смысле, — это расширение пределов национальной жизни, освоение новых социально значимых пространств духовной, культурной, гражданской, социально-экономической деятельности. Традиционная культура пограничья сформировала у казаков способность жить, трудиться, сохранять себя и Россию в условиях враждебного окружения.

Сегодня основная опасность для страны — это коррупция, безответственность, гражданская апатия, потребительство как образ жизни, эгоизм, аморальность. Россия внутри себя разделена. Эти негативные, неправоые, несправедливые границы необходимо снимать и в процессе модернизации создавать свободное, нравственное, духовно консолидированное, экономически эффективное общество с наилучшими условиями для жизни, творчества, развития человека.

Возродится казачество, умножится его былая сила — возродится и Россия!

2. ПРАВОСЛАВИЕ – ДУХОВНАЯ ОСНОВА КАЗАЧЕСТВА

Казаки всегда были верными слугами Богу и Отечеству. Так повелось издревле. Свои подвиги и само свое предназначение они рассматривали как ратное служение Христово. «От древних времен мы, войско Запорожское, никакого иного намерения не имеем, токмо единого тогожде единомыслия и стояния против неприятелей за сохранение церквей святых и за целость всего православного народа», — так говорили запорожские казаки. В казачьей культуре Православие тесно переплеталось с воинскими традициями: бой воспринимался как священнодействие, а сами казаки рассматривали себя как воины Христовы на страже Земли Русской.

Многие века казаки самоотверженно воевали и трудились во имя веры, царя и Отечества, черпали свою силу в Православии. В начале прошлого века эта традиция была насильственно прервана. Семь десятилетий искоренялись уклад казачьей жизни, ее экономическая основа, воинская доблесть, память о славе казачества. Жестокая и целенаправленная советская политика расказачивания была вызвана тем, что казаки — наиболее крепкая в православной вере часть общества — сохраняли в своей среде глубокий патриотизм, искреннюю воцерковленность, жертвенную готовность защищать Отечество, веру предков, традиционные ценности.

В конце прошлого столетия казачьи традиции пережили свое второе рождение. Сам факт возрождения казачества есть чудо. Русское казачество пытались истребить поименно. В наши дни институты и культуру казачества возрождают подвижники, воспитанные в советских школах, что свидетельствует: дух казачества с его верностью Православию и России, вернее любой идеологии, сильнее силы оружия, долговечнее политической системы, какой бы вечной она себе ни казалась.

Казаки всегда отличались крепкой верой. Казак без веры — не казак. Вера спасает, оживляет, творит. Сила казачества не в лампадах и не в чубе, а в казачьем духе, в казачьей психологии свободного человека, в чувстве собственного достоинства, в безграничной любви к родному краю, России, в бережном отношении к традициям предков, в трудолюбии, предприимчивости, умении защищать свои права. Современное возрождение казачества — самое убедительное доказательство того, что казачий дух, никогда не менявший своего верного отношения к Право-

славию и Отечеству, воссоздает сегодня институты, формы, традиции казачьей жизни, возвращает к жизни и самих казаков. Верой возрождается казачество.

Казаки всегда присягали и сегодня клянутся в верности Отечеству и Православной Церкви. Безграничный патриотизм, готовность профессионально исполнить свой воинский долг и без колебаний отдать жизнь за Родину, быть там, где всего труднее и опаснее, — все, из чего складывается казачья доблесть, питается верой. Доблесть — это не только красивая форма и строгая выправка, и даже не смелость сама по себе. Доблесть — это способность побеждать. Победа же добывается и военной техникой, и организацией, но прежде всего силой человеческого духа. Победить врага на поле брани можно, лишь победив его прежде в себе. Казак — воин духа. Его воспитание и образ жизни формируют особый уклад казачьей души. Казак способен легко преодолевать страх, уныние, жизненные и ратные трудности, жажду наживы и власти. Он честен, умен, смел, трудолюбив, целеустремлен, самоотвержен. Смысл его жизни — в служении. И нет для казака, по слову Христову, «больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Пн. 15,13). Доблесть основана на высоких духовно-нравственных качествах казака, на его силе духа, которую он берет в православной вере. Потому и говорят казаки о себе: «Мать казака — православная вера, а шашка — сестра».

Нет казака без доблести, силы духа, духовной чистоты и православной веры. На этом всегда стояло и ныне возрождается в былой славе и новой силе казачество.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТРАДИЦИОННОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Направленность и содержание образования, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах осуществляются в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, иначе определяемая как современный казачий воспитательный идеал, — **высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный и социально активный гражданин России, готовящийся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененный в православной вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.**

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в казачьих кадетских корпусах должны обеспечить решение следующих задач.

В сфере личностного развития:

- ♦ готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ♦ формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества;
- ♦ укрепление веры в великое будущее России, казачества, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- ◆ формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и великую Россию;
- ◆ укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установке личности жить по вере, закону и совести;
- ◆ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ◆ формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ◆ осознанное принятие личностью базовых православных казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;
- ◆ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, казачьей общиной, обществом, Русской Православной Церковью, Россией;
- ◆ готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- ◆ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно значимых целей;
- ◆ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ◆ развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- ♦ осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;
- ♦ формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- ♦ формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- ♦ развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

- ♦ осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина, духовной связи поколений;
- ♦ понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- ♦ понимание и поддержание православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почтение родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;
- ♦ формирование православного отношения к семье как малой церкви;
- ♦ формирование бережного отношения к жизни человека, забота о продолжении рода.

В сфере общественных отношений:

- ♦ становление и развитие ответственных, социально активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- ♦ укрепление чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- ♦ забота о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ♦ формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;

- ◆ готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России;
- ◆ законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- ◆ готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
- ◆ забота о людях пожилого возраста, больных и престарелых, лицах, имеющих ограниченные возможности интеграции в полноценную общественную жизнь.

4. БАЗОВЫЕ КАЗАЧЬИ ЦЕННОСТИ

Современный казачий воспитательный идеал раскрывается в системе православных, патриотически ориентированных базовых казачьих ценностей, в полной мере учитывающих особенности казачьих культурных традиций и составляющих основное содержание воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Патриотизм — любовь к России, к своему краю; служение России и казачеству; любовь к русскому языку, к истории и культуре России, к истории и культуре казачества; бережное сохранение и творческое развитие духовных, культурных, воинских, трудовых традиций казачества.

Православие — христианская вера, христианский идеал; любовь к Богу и любовь к человеку как важнейшие заповеди христианства; духовный мир и духовное развитие личности; православные ценности и традиции; христианское мировоззрение.

Русская Православная Церковь — Православная Церковь как соборное тело Христово, приходское сообщество, церковные таинства, духовное водительство, православный образ жизни.

Казачья доблесть — служение Богу, Отечеству и казачеству, православная вера, казачье православное братство, долг, честь, достоинство, мужество, смелость, самоотверженность, честность, верное слово, воинское мастерство, трудолюбие, целеустремленность, умеренность, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Социальная солидарность — свобода личная и национальная; казачье православное братство; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, общественное благо, общенациональные интересы.

Гражданственность — права и обязанности гражданина; диалог и социальное соработничество личности, общества и государства; закон и правопорядок; поликультурный мир.

Семья — основа жизни казака, казачьего и российского общества, скрепленная любовью и верностью, почитанием родителей, уважением к своему роду, заботой о старших и младших, заботой о продолжении рода, достатком, здоровьем духовным, социально-психологическим, физическим членов семьи.

Образование и наука — образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач.

Воинское служение, труд и творчество — защита Отечества как священный долг казака; трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация казака в воинской службе, труде, творчестве, профессии.

Искусство — красота, гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; добро; этическое, эстетическое развитие казака.

Природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, забота о природе.

Человечество — диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества.

Система православно ориентированных базовых казачьих ценностей лежит в основе целостного культурно-образовательного, социально воспитательного пространства духовно-нравственного развития личности православных кадет.

В этом пространстве на основе православных казачьих ценностей и традиций, современных национальных приоритетов и задач осуществляется педагогически организованное взаимодействие основных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации православных кадет: педагогических коллективов казачьих кадетских корпусов, приходов Русской Православной Церкви, казачьей семьи, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТРАДИЦИОННОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Дальнейшее возрождение казачества в современной России, успешное воспитание и социализация молодых поколений казаков могут осуществляться на основе следующих принципов.

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у православных кадет патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему селу, городу, области, своему народу. Воспитание казака — это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих кадетских корпусах имеет свою военнoproфессиональную специфику. Она отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с традиционными задачами формирования у православных кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплины и др. Процесс образования в казачьих кадетских корпусах не направлен исключительно на подготовку к военной службе, но развитие у обучающихся личностных качеств военнoслужашего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации православных кадет.

Принцип воспитания в культуре Православия. Воспитать казака, патриота и гражданина — значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм — любовь и служение Отечеству — это прежде всего духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение.

Современная массовая культура преподносит любовь как присвоение, обладание и наслаждение, служение — как дело за плату или за страх, «корысти и обладания ради». На таких основаниях казака не воспитаешь и казачество не возродишь. Корыстный патриотизм и показная любовь всегда были чужды православному казачьему духу.

Настоящий патриотизм невозможен без истинной любви. Она проявляется в способности отдавать, в готовности жертвовать своими силами, временем, комфортом, а если потребуется, то и самой жизнью, ради того, кого любишь. Казачий патриотизм — это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Он основан на христианском понимании, что Бог есть Любовь. Символ высшей любви — Крест Господень. «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного...» (Ин. 3, 16). Не бывает казака без веры, а казачества без Православия. Нет и патриотизма без жертвенной любви и бескорыстного служения.

Вне Православия воспитание казака невозможно. С этой исторически верной точки зрения задача приобщения кадет-казачат к православной вере не может рассматриваться как нарушение свободы совести и вероисповедания, а также светскости общеобразовательной школы. В образовательном процессе казачьих кадетских корпусов воссоздается традиционная казачья культура, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие. Будущий православный кадет и его родители (законные представители), выбирая казачий кадетский корпус, принимая казачье мировоззрение, культуру, образ жизни, вместе с ними принимают и православную веру.

Принцип воспитания в культуре казачества. Культура казачества тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания — формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Один из ключевых компонентов казачьей культуры — традиционная казачья система воспитания, имеющая народные и православные

корни, основанная на ценностях свободного развития личности, народовластия, Православия (в том числе участия в церковных таинствах), служения Отечеству. Казачьей педагогике свойственна действенность — воспитание в деле, в военной службе и трудовой деятельности. Эта особенность позволяет ей органично интегрировать традиционную православную и современную светскую педагогику, теорию и практику, обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах личностно и общественно значимой, педагогически организованной деятельности православных кадет.

Основные идеи педагогики казачества: воспитание детей и молодежи на идеалах и ценностях православной казачьей культуры; воспитание свободного человека в традициях казачьего соборного народовластия; воспитание в духе патриотизма, готовности к служению Отечеству, казачкам, другим людям по казачьему долгу и христианской любви.

Еще одной важной особенностью казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Поэтому ей присущи: открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном и противоречивом мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В одночасье изменить мир нельзя, но создать в нем среду, благоприятную для духовно-нравственного развития личности, необходимо и педагогически возможно. В ФГОС общего образования такая среда определяется как уклад школьной жизни.

Применительно к системе казачьего образования это понятие может быть уточнено как «уклад жизни православных кадет». Такой уклад педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности православных кадет. В основном своем содержании он воссоздает традиционную казачью культуру. Для создания православного уклада кадетской жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов казачьих кадет-

ских корпусов, представителей Русской Православной Церкви, включая духовных наставников (духовников), родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта. Согласование их деятельности, согласно требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, формируемых на основе положений настоящей Концепции и Примерной программы традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Православный казачий уклад кадетской жизни — это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, казачьими традициями и современностью. Все пространство духовнонравственного развития православного кадета организуется в единой системе базовых казачьих православных ценностей. Весь процесс образования в границах казачьего уклада кадетской жизни направлен на достижение современного казачьего воспитательного идеала.

Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи посещали церковь, участвовали в церковных таинствах, соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга, казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей — создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлена военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание православных кадет, приобщение их к казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники (духовники), казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сего-

дня воспитание православных кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса.

Такое пространство включает в себя и существенно дополняет православный казачий уклад кадетской жизни. Социальнопедагогическое пространство казачьего кадетского корпуса организуется в соборном единстве казачьего кадетского корпуса, войскового казачьего общества, Русской Православной Церкви (благочиний, православных приходов), казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством, иных социальных субъектов, разделяющих ценности православного казачества.

Целостное социально открытое воспитательное пространство педагогически формируется в границах определенной территории, триединый центр его образуют казачий кадетский корпус, православный храм, казачье общество. В таком пространстве воссоздается общинно-станичная форма казачьего жизнеустройства. В нем в формах реальной совместной деятельности детей и взрослых развивается и укрепляется православное казачье сообщество.

Общинность-соборность казачьего воспитания в социальнопедагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса существенно расширяет обязанности казака в современных условиях. Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося, православные священники — укрепить его дух, сформировать у него православную казачью духовность, но сделать из кадета молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество — духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков, православных кадет должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

Принцип социально-педагогического соработничества и служения. Традиционная казачья педагогика всегда отличалась действенностью. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Богу, Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной личностно и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить становление и развитие православных кадет, молодых казаков.

Социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса включает в себя реальных социальных субъектов (кадетский казачий корпус, Церковь, казачье общество, семьи кадет и др.) и охватывает определенную территорию (сельское и городское поселение, район, область, край, регион). Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации православных кадет координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направлена на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, священники, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: посильная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с особыми социальными потребностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

6. ДУХОВНИК КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Духовное окормление — благодатное пастырское попечение, смиренное учительское действие пастыря-духовника в деле духовно-нравственного развития, спасения, преобразования человека. Пастырь — посредник между Богом и человеком, нуждающимся в спасении и духовном развитии.

Необходимость духовного окормления казачьих учебных заведений, войсковых казачьих обществ, общественных объединений казачества, казачьих семей вызвана тем, что главным компонентом казачьей культуры и жизни, казачьего самосознания является казачий дух, состоящий из казачьей доблести и православной веры. Не на силе, богатстве и власти стояло казачество, а на вере, свободе и доблести. Суть казачества — в православном казачьем духе, остальное к нему прилагается, от него исходит и им укрепляется.

«Рожденное от плоти есть плоть, а рожденное от Духа есть дух» (Ин. 3, 6). Казачий дух не рождается ни от шашки, ни от лампаса, но от Духа Святого. Поэтому духовное окормление — привнесение православной духовности — одно из важнейших условий возрождения казачества. Применительно к системе казачьего образования оно является самостоятельной педагогической задачей обеспечения духовно-нравственного развития кадета, молодого казака, формирования в нем казачьей духовности.

Для организации полноценного процесса духовно-нравственного развития обучающихся, формирования у них православной казачьей духовности в казачьих кадетских корпусах вводится должность духовника. На эту должность приказом по образовательному учреждению назначаются священнослужители, имеющие опыт практической воспитательной работы, определенные указом правящего архиерея по согласованию с директором образовательного учреждения.

Деятельность духовника по работе с обучающимися в казачьих кадетских корпусах, педагогами и родителями кадет осуществляется в строгом соответствии с конституционной нормой свободы совести и вероисповедания.

Деятельность духовника по работе с обучающимися в казачьих кадетских корпусах, педагогами и родителями кадет осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Фе-

дерации «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Положения о кадетских казачьих корпусах, в соответствии с Основами социальной концепции Русской Православной Церкви и положениями настоящей Концепции.

Основные задачи духовника по работе с обучающимися в казачьих кадетских корпусах, педагогами и родителями кадет:

- ◆ формирование у обучающихся в казачьих кадетских корпусах духовной, православной основы казачьего мировоззрения, укрепление их в православной вере и казачьем служении Богу и Отечеству;
- ◆ реализация прав обучающихся в казачьих кадетских корпусах и педагогов казачьих кадетских корпусов на участие в богослужениях, религиозных обрядах и церемониях, удовлетворение их православных культурно-образовательных потребностей;
- ◆ участие в разработке и реализации программ традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах;
- ◆ руководство методическим объединением педагогов по казачьему кадетскому православному воспитанию в кадетском казачьем корпусе;
- ◆ содействие педагогам, родителям обучающихся, казакам в духовнонравственном, гражданско-патриотическом воспитании и православной социализации кадет;
- ◆ оздоровление и укрепление духовно-нравственной, морально-психологической обстановки в казачьих кадетских корпусах;
- ◆ организация взаимодействия с семьями обучающихся, войсковыми казачьими обществами и общественными объединениями казачества, православной общественностью в целях воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах;
- ◆ повышение православной педагогической культуры родительского сообщества и педагогической общественности.

Духовник реализует свои полномочия только на основе добровольного согласия кадет и их родителей. Его функциональные обязанности определяются совместно директором образовательного учреждения, епархиальным управлением и атаманом войскового казачьего общества, на территории которого расположен казачий кадетский корпус.

7. ВНУТРЕННИЙ УСТАВ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Важным компонентом православного уклада жизни кадет является внутренний устав жизни обучающихся в казачьих кадетских корпусах (далее — Устав) — свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности по воспитанию православной казачьей духовности обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Устав разрабатывается казачьим кадетским корпусом самостоятельно и согласуется с духовником и атаманом войскового казачьего общества, на территории которого расположен казачий кадетский корпус.

Устав включает в себя:

- ♦ *распорядок для кадет на будние, выходные и праздничные дни.* В расписании дня указывается время и содержание утренней и вечерней молитвы, молитвы перед приемом пищи и после него. Для выходных и праздничных дней устанавливается богослужение в церкви;
- ♦ *описание православной пространственно-предметной среды казачьего кадетского корпуса* — порядок и характер размещения православных и казачьих символов в помещениях казачьих кадетских корпусов;
- ♦ *перечень православных казачьих праздников и общий регламент их проведения.*

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация положений Концепции должна привести к достижению социально значимых результатов, имеющих существенное значение для возрождения казачества, духовнонравственного развития граждан, морального оздоровления общества, модернизации России.

Достижение общественного согласия, определение единых подходов в области духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Духовная консолидация российского общества, казачьих сообществ как наиболее организованной, активной его части является одной из важнейших задач модернизации страны.

Концепция полагает основу и начало процессу духовной консолидации казачества, государства и Русской Православной Церкви в заботе о будущем казачества и Отечества, формирования духовного, соборного единства основных субъектов воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Реализация и творческое развитие основных положений Концепции должны идти от соборного единства во взглядах до соборного единения в реальной педагогической и социальной деятельности.

Создание системы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. В Российской Федерации необходимо создавать единую систему духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, интегрированную с системами кадетского казачьего воспитания других стран. Целесообразность ее организации определяется духовной и культурно-исторической целостностью казачества, общностью задач, стоящих перед ним сегодня, едиными федеральными требованиями к воспитанию, закрепленными в ФГОС общего образования, положениями настоящей Концепции. Содержательной основой российской системы казачьего воспитания должны стать программы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, реализуемые с учетом особенностей образовательного учреждения и региона, в котором они расположены.

Организация системы научно-методического обеспечения непрерывного развития содержания и технологий воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Воспитание обучающихся в казачьих кадетских корпусах — непрерывный процесс, требующий постоянного совершенствования. В целях разработки, методического обеспечения и развития программ традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет целесообразно создание центрального методического совета по православному казачьему воспитанию при Синодальном комитете Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством. Отделения этого совета могут открываться в ведущих казачьих кадетских корпусах. В каждом казачьем кадетском корпусе необходимо создать методическое объединение педагогов по православному казачьему воспитанию. Для оперативной координации и полноценного информационно-методического обеспечения системы казачьего кадетского воспитания целесообразно создание информационного, научно-методического пространства воспитания обучающихся в казачьих кадетских корпусах, включающего сайт, научно-методический журнал центрального методического совета по православному казачьему воспитанию при Синодальном комитете Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством, иные формы информационного обеспечения.

Возрождение действенного характера православного казачьего воспитания. Казак проявляет себя в деле, им воспитывается. Содержание казачьего воспитания, вся система духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах должны основываться на реальных, общественно значимых делах, в которых они вместе со старшими казаками, другими гражданами могут принимать посильное участие. Казаки живут на пограничной территории. Социальное окружение казачьего образовательного учреждения — территория района, города, области — с теми проблемами, которые в нем существуют и требуют решения, и есть современное пограничье. Казачье воспитание — это развитие личности казака в реальном служении, в деле. Дело же требует веры и духовной чистоты.

Казачье образовательное учреждение, воссоздающее педагогическими средствами внутри себя казачью культуру, казачий уклад жизни, способно стать социально открытой педагогической системой, транслирующей в окружающий социум значимые для современного общества православные казачьи ценности.

Содействие созданию современной социально-экономической основы казачьего воспитания и жизни. Современные проблемы экономического

развития лежат не только в плоскости финансов, законов и управления, во многом они определяются ценностными социальными отношениями, нравственностью человека и сообществ. Создание эффективной системы казачьего православного воспитания, развития и социализации, духовная консолидация казаков, нравственное укрепление казачьих сообществ способны оказать существенное позитивное влияние на формирование современной казачьей экономики.

Казачью экономику необходимо рассматривать как важнейший фактор казачьей жизни, воспитания и социализации православного кадета, молодого казака, возрождения казачества. Казачья экономика — система казачьих предприятий сельскохозяйственного, промышленного, торгового, финансового и иных типов. Особенность казачьих предприятий в том, что их экономическая деятельность имеет определенную социально заявленную этическую составляющую — казачью православную духовную традицию труда и служения. Современное казачье предприятие — соборная общность свободных, равноправных, квалифицированных, ответственных казаков, разделяющих в своей совместной экономической деятельности традиционные казачьи ценности: товарищество, братство, справедливость, трудолюбие, честь и честность. В казачьих предприятиях нет эксплуатации — казак не наживается на труде казака. В них действует социальный принцип: от каждого — по способностям, каждому — по труду. Их экономический принцип — честный и продуктивный труд — обусловлен традиционным пониманием казаком своей жизни и деятельности как самоотверженного служения.

Создание современной казачьей экономики, реализующей богатейший потенциал традиционной казачьей культуры, способно поставить на прочную социально-экономическую основу всю систему казачьего образования и стать действенным фактором модернизации России.

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры, — небыстрый и непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для создания казачьей экономики, организации самоуправляемых казачьих православных обществ, укрепления соборного единства казачества и Русской Православной Церкви, воцерковления казаков и членов их семей, дальнейшего развития самобытной казачьей культуры.

Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и Отечества, одно более других содействует духовному возрождению и приближает казаков, других православных людей к Богу — воспитание детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возрождение казачества имеет конкретный, близкий и понятный каждому казаку смысл в воспитании православного кадета. Православные кадеты — это будущее казачества. Как они воспитаны, таким и быть казачеству. В процессе их духовно-нравственного развития в реальном времени сегодня и ежедневно происходит духовное возрождение казачества, укрепление казачьего духа. Те ценностные отношения, которые формируются у православных кадет, вскоре станут социальными отношениями, сформируют семью, казачью общность, гражданское общество. Воспитание и социализация православных кадет, их полноценное духовно-нравственное развитие — одно из важнейших дел казачества.

Воспитание — забота о будущем. Но не меньшее значение оно имеет для настоящего. Содействуя духовно-нравственному развитию кадета, казак сам преображается, многое переосмысливает, духовно укрепляется. Воспитывает человека образ его жизни. Для создания современной системы воспитания, развития и социализации кадет предстоит немало потрудиться: возродить в новых условиях экономические основы казачьей жизни, казачье самоуправление, православную казачью духовность, вернуть былое уважение к казачеству.

Православие — сердце казачьей духовности. Духовное окормление казачьих кадетских корпусов, организация воспитательного процесса в казачьих корпусах на основе христианского идеала, православная социализация кадет — эти и другие направления совместной работы казачьих кадетских корпусов, казачьих обществ и Русской Православной Церкви призваны укрепить православный казачий дух. С него казачество начинается, им возрождается, с ним пребудет вовеки!

**Постоянная профильная комиссия
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ТРАДИЦИОННОГО
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ,
РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ**

**Одобрено
на совместном заседании постоянной профильной комиссии
по развитию взаимодействия системы образования
с казачьими обществами и объединениями
Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества и постоянной профильной комиссии
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества**

Программа подготовлена по решению
Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества
от 16 февраля 2011 года

Под общей редакцией Председателя Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством
митрополита Ставропольского и Невинномысского КИРИЛЛА.

Авторский коллектив:

Данилюк А.Я., Крючков В.К., Котина И.А.,
игумен Киприан (Яценко),
иеромонах Лаврентий (Полешкевич),
Священник Тимофей Чайкин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

**Руководителям органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих управление в сфере образования
Атаманам войсковых казачьих обществ**

О направлении Программы

Минобрнауки России направляет Программу традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренную на совместном заседании постоянной профильной комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол № 2 от 25 апреля 2012 года).

*Председатель постоянной профильной комиссии
по развитию взаимодействия системы образования
с казачьими обществами и объединениями Совета
при Президенте Российской Федерации по делам казачества
М.В. Дулинов*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой Примерной программы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (далее – Примерная программа) являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Примерная программа является теоретической и методической основой для разработки и реализации казачьими кадетскими корпусами, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, программ традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет, обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом возможностей и традиций казачьего кадетского корпуса, культурно-исторических, социальноэкономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Примерная программа и разрабатываемые на ее основе программы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную социальную среду казачьего кадетского корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства могут принимать участие педагогический коллектив казачьего кадетского корпуса, сами кадеты, казачье общество, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования, представители культуры и спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в возрождении казачества и России.

Направленность и содержание воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах осуществляются в контексте

общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества.

Казачий кадетский корпус должен создавать условия для реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в многонациональном обществе и в семье.

Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся содержит 8 разделов.

В первом разделе определены цель и задачи воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Цель воспитания отражает современный казачий воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции духовнонравственного воспитания, развития и социализации кадет». Задачи воспитания и социализации распределены по трем группам: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

Во втором разделе определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах:

- ♦ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ♦ воспитание казачьей доблести;
- ♦ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ♦ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ♦ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых традиционных казачьих ценностей.

В третьем разделе формулируются основные принципы организации содержания воспитания и социализации кадет, раскрываются особенности организации содержания духовнонравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Четвертый раздел определяет основное содержание воспитания и социализации кадет по каждому из направлений организации воспитательного процесса в казачьем кадетском корпусе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов образовательной, коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности обучающихся.

В пятом разделе по каждому из основных направлений воспитания и социализации приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися в казачьих кадетских корпусах.

В шестом разделе раскрыты принципы, основные формы и направления повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В седьмом разделе по каждому из основных направлений воспитания и социализации обучающихся определены планируемые результаты.

В восьмом разделе представлен методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Ресурсной базой программы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах являются средства федерального и регионального бюджетов, а также привлеченные внебюджетные средства.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Целью воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

В сфере личностного развития:

- ♦ готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры; формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;
- ♦ укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- ♦ формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;
- ♦ воспитание у кадет чувства уважения к своему кадетскому корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножать его славу;
- ♦ укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- ♦ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обяза-

- тельства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ◆ формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - ◆ осознанное принятие личностью традиционных базовых казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;
 - ◆ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, казачьей общиной, обществом, Отечеством;
 - ◆ готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
 - ◆ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно значимых целей;
 - ◆ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - ◆ развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
 - ◆ осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни духовнонравственному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;
 - ◆ формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
 - ◆ формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
 - ◆ развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

- ◆ осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;
- ◆ понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- ◆ понимание и поддержание традиционных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;
- ◆ формирование бережного отношения к жизни человека.

В сфере общественных отношений:

- ◆ становление и развитие ответственных, социально активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- ◆ укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- ◆ забота о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ◆ формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- ◆ готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как к священному долгу казака;
- ◆ законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- ◆ готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
- ◆ забота о людях пожилого возраста, больных и престарелых, лицах, имеющих ограниченные возможности интеграции в полноценную общественную жизнь.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Организация воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития кадета. Каждое из этих направлений основано на определенной системе традиционных казачьих ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация кадет осуществляются по следующим направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

- ♦ любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России; гражданское общество; свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России; права и обязанности гражданина; общественное благо; общенациональные интересы; социальная компетентность; диалог личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур; сотрудничество народов; мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество.

Воспитание казачьей доблести.

Ценности:

- ♦ служение Отечеству и казачеству; казачье братство; свобода личная и национальная; долг, честь, добро, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово; воинское мастерство; целеустремленность; смысл жизни; нравственный выбор; любовь к истории и культуре казачества; духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества; социальное служение; ответственность за настоящ

щее и будущее своей страны; семья как основа жизни казака, казачьего и российского общества.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности:

- ♦ воинская служба как священный долг казака; трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация казака в воинской службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности:

- ♦ здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Ценности:

- ♦ искусство, красота, гармония; духовный мир человека; этическое, эстетическое развитие казака; самовыражение личности в творчестве и искусстве.

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, исторического, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему казачьему корпусу, селу, городу, области, своему народу. Воспитание казака — это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих кадетских корпусах имеет свою военнoproфессиональную специфику. Он отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с задачами формирования у кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплины и др. Процесс образования в казачьих кадетских корпусах не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнoслужашего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, и является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

Принцип воспитания в культуре казачества. Воспитать казака, патриота и гражданина — значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно и нравственно. Патриотизм — любовь и служение Отечеству — это, прежде всего, духовное состояние человека.

Культура казачества тесно связана с православной культурой и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал традиционной казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленно-

сти на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, в доминанте патриотизма, гражданственности, служения, в ориентации на традиционные семейные ценности. Традиционная культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания — формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Один из ключевых компонентов традиционной казачьей культуры — казачья система воспитания, имеющая народные и православные корни, основанная на ценностях свободного развития личности, народовластия, служения Отечеству. Что предполагает воспитание в деле, в военной службе и в труде. Эта особенность позволяет органично интегрировать православную и современную светскую педагогику, теорию и практику, обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах лично и общественно значимой, педагогически организованной деятельности кадет.

Основные идеи воспитания в культуре казачества: воспитание детей и молодежи на идеалах и ценностях традиционной казачьей культуры; воспитание свободного человека в традициях казачьего соборного народовластия; воспитание в духе патриотизма, готовности к служению Отечеству, казакам, другим людям по казачьему долгу и братской любви.

Еще одной важной особенностью традиционной казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Ей присущи открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в традиционной казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных, систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. Для создания уклада кадетской жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов казачьих кадетских корпусов, уполномоченных представителей Русской Православной Церкви, родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих

обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта. В основном своем содержании он воссоздает казачью культуру. Согласование деятельности этих субъектов, согласно законодательству Российской Федерации, требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Уклад жизни кадет — это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, казачьими традициями и современностью. Все пространство духовно-нравственного развития кадета организуется в единой системе базовых казачьих ценностей. Весь процесс образования в границах казачьего уклада кадетской жизни направлен на достижение современного казачьего воспитательного идеала.

Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей традиционного казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга. Казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей — создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлена военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание кадет, приобщение их к традиционному казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники, казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса.

Такое пространство включает в себя и существенно дополняет уклад кадетской жизни. Социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса организуется в соборном единстве казачьего кадетского корпуса, войскового казачьего общества при участии Русской Православной Церкви, казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством, иных социальных субъектов, разделяющих традиционные ценности казачества.

Общинность-соборность казачьего воспитания в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса существенно расширяет обязанности казака в современных условиях. Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося; духовные наставники — укрепить его дух, сформировать у него традиционную казачью культуру, но сделать из кадета молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество — духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков, кадет должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

Принцип социально-педагогического соработничества и служения.

Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной личностно и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадет, молодых казаков.

Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации кадет координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направлена на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, православное сообщество исполняют долг казачьего служения.

Формами такого служения могут быть: посильная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с ограниченными физическими возможностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненное самоопределение в профес-

сии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников (при участии и согласии родителей (законных представителей) обучающихся), охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ◆ системные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- ◆ системные представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;
- ◆ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ◆ осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ◆ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ◆ представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики, о важнейших политических событиях в России и в мире;
- ◆ системные знания о государственных праздниках, об опыте их организации и проведения;
- ◆ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ◆ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
- ◆ системные знания истории, культуры России, родного края;
- ◆ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ◆ представления о поликультурности мира, о глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества.

Воспитание казачьей доблести:

- ◆ знание основных вех истории Российского государства, Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении российской государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации, понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.), представление о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов;
- ◆ знания о религиях России, умение вести диалог с представителями других конфессий;
- ◆ любовь к Отечеству, казачеству, к ближним;
- ◆ системные знания об образе жизни казака;
- ◆ понимание нравственных значений образования, знаний, труда, казачьего воинского и социального служения;
- ◆ системные представления о символах казачества, об их историческом происхождении и социально-культурном значении;
- ◆ системные знания истории казачества;
- ◆ глубокое знание истории, традиций, культуры своего казачьего кадетского корпуса, кадетского образования в России и за рубежом;
- ◆ сознательное принятие казачьих традиций и идеалов;
- ◆ системные представления о роли казачества в истории русского народа и государства;
- ◆ системные представления о культуре, искусстве, социально-экономическом укладе жизни казачества в России и за рубежом;
- ◆ системные представления о современном казачестве, возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России;
- ◆ осознание значения семьи для жизни казака, его личностного и социального развития, продолжения казачьего рода;
- ◆ системные представления о целях, ценностях, формах, методах социального казачьего служения, готовность в нем участвовать;
- ◆ владение казачьими видами спорта (выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, рукопашный бой, кулачный бой, плавание, казачий спас и т.д.);

- ◆ усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;
- ◆ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с казаками, другими гражданами, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ◆ осознанное принятие основных социальных ролей казака, соответствующих возрасту кадета: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе (кадетском корпусе), в армии, в гражданском обществе, в государстве;
- ◆ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения кадета;
- ◆ негативное отношение к нарушениям порядка в казачьем кадетском корпусе, общественных местах, к невыполнению казаком и гражданином своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ◆ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ◆ осознание духовно-нравственных основ образования, труда, казачьего служения;
- ◆ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ◆ системные представления о воинской казачьей службе, ее роли в жизни казака, знание и уважение войсковых традиций казачества, старших поколений, своей семьи;
- ◆ системные представления о целях, ценностях, формах, методах трудового казачьего служения, готовность в нем участвовать;
- ◆ системные представления о природе труда, его роли в жизни человека, общества, казачества, в создании материальных, социальных и культурных благ, знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений, трудовых казачьих традиций;
- ◆ общие представления о научно-техническом прогрессе, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства, об инфраструктуре научно-производственной сферы страны;

- ◆ понимание значения знаний для практической деятельности, готовность применять знания в труде, в общественной жизни, в быту;
- ◆ умение планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных, учебноисследовательских и учебно-трудовых проектов;
- ◆ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ◆ готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);
- ◆ системные знания об информационной культуре, умение творчески и критически работать с информацией из разных источников, потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, приобретение компетенций, необходимых для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;
- ◆ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу казачьего кадетского корпуса, к учебникам, личным вещам, поддержание чистоты и порядка в классе и корпусе, готовность содействовать в благоустройстве корпуса и прилегающей территории;
- ◆ общие представления о трудовом законодательстве;
- ◆ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ◆ усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья казачества, своего народа, народов России;

- ◆ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ◆ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ◆ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми), репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя), духовного (иерархия ценностей), их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ◆ представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;
- ◆ представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, о системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;
- ◆ устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ◆ системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, о способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ◆ готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровья — сбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;
- ◆ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ◆ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, в экологическую безопасность;

- ◆ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ◆ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, к рациональной организации режима дня, питания, к занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;
- ◆ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- ◆ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ◆ развитие экологической грамотности родителей кадет, привлечение их к организации общественно значимой, экологически ориентированной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ◆ нравственное ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ◆ системные знания о казачьем искусстве, понимание его особенностей;
- ◆ системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;
- ◆ эстетическое восприятие предметов и явления действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, в общественной жизни;
- ◆ устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности, развитию творческих способностей;
- ◆ опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т.д.);
- ◆ убежденность в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального, чувственного восприятия произведений искусства, стремление сохранять памятники культуры, народного творчества;
- ◆ представления об искусстве народов России.

5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится казачий кадетский корпус.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных и народных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве Российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, о защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и т.д.).

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста кадет (в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности).

Активно участвуют в улучшении социальной среды казачьего кадетского корпуса, доступных сфер жизни окружающего социума.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, проблемы казачьего кадетского корпуса, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии казачьего кадетского самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурством и работой в кадетском корпусе, контролируют соблюдение основных прав и выполнение обязанностей кадетами, защищают права кадет на всех уровнях управления кадетским корпусом и т.д.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего казачьего кадетского корпуса, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в

организации сотрудничества казачьего кадетского корпуса с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности.

Организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении.

Воспитание казачьей доблести.

Получают системные представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка.

Проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судьбе, этнокультурных традициях своего края, укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.

Осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

Получают системные представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, проводят беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, о ценности социальной солидарности, мирного сосуществования, уважения культур и народов.

На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) укрепляют и развивают свою православную культуру, получают знания в процессе изучения специальных курсов, участвуют в олимпиадах и конкурсах, в экскурсионных поездках, трудовых и социально-благотворительных акциях.

Получают систематические знания о православной культуре, ее влиянии на историческое развитие светской и национальных культур в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, проведения олимпиад и конкурсов по духовно-нравственной и культурологической тематике.

Получают систематические знания о глубокой связи казачества и Православия, приобретают опыт организации казачьего уклада жизни.

Участвуют в создании фильмов, выпуске газет, брошюр, календарей, проводят семинары и другие мероприятия, освещающие разнообразные аспекты духовного краеведения.

На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) участвуют в организации и проведении мероприятий и праздничных акций православной духовно-нравственной направленности, православных чтений, Дней православной культуры, лекториев, в демонстрации и просмотре документальных, художественных, учебных фильмов православного содержания.

Получают опыт общественно значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно полезном труде в помощь кадетскому корпусу, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе.

Получают системные представления о духовно-нравственных взаимоотношениях в казачьей семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, ее духовных основах, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями и т.д.).

Получают системные знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни, в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.п.

Получают системные знания об истории, культуре и традициях своего казачьего кадетского корпуса, кадетского образования в России и за рубежом в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, участия в организации музея кадетского корпуса, изучения биографий и встреч с выдающимися выпускниками казачьих кадетских корпусов, подготовки докладов, участия в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным датам своего кадетского корпуса, других кадетских корпусов, кадетского движения в России и за рубежом и т.д.

Понимают особый характер казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение исторической казачьей духовности в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещения театров, выставок, концертов, подготовки и проведения праздников, художественных мероприятий и т.п.

Получают знания о роли казачества в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладевают навыками поведения в опасных ситуациях в соответствии с традициями казачества в процессе изучения курса ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий.

Получают знания о назначении, составе, традициях казачьих войск, об основных видах военно-профессиональной деятельности казаков, особенностях прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин, встреч с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий.

Организуют и проводят конференции, круглые столы, иные мероприятия, посвященные теме патриотизма, любви и служения Родине, казачеству, получают системные знания о выдающихся казаках, национальных героях, видных деятелях российской истории, учатся следовать их примеру.

Создают видеофильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому казачества, России, национальным героям, ветеранам войны и труда, реализуют проекты краеведческого содержания, изучают историю казачества, страны, родного края, оказывают помощь в восстановлении памятников культуры.

Участвуют в подготовке и проведении экскурсий, походов по местам боевой славы, казачьих ритуалов, мероприятий по увековечиванию памяти казаков, погибших при защите Отечества, сохранении и развитии музеев казачества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, в проведении бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, смотрят и обсуждают фильмы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

Приобретают навыки и умения по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладевают казачьими видами спорта, участвуют в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, в спортивных мероприятиях, походах, казачьих лагерях.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль казачьего братства для развития личности, успешного решения проблем.

Совместно со старшими казаками и под их руководством участвуют в реализации социально-культурных проектов казачьего общества.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства, инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усваивают ценностные отношения к образованию, труду, осознают необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсий на предприятия, работы в кружках научно-технического творчества, выполнения учебно-исследовательских проектов и т. д.

Получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем усвоения содержания отечественной и мировой культур, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы.

Понимают значение знаний для практической деятельности, готовности применять знания в труде, в воинской и казачьей службе, в общественной жизни, в быту, учатся применять полученные знания (в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел).

Осваивают основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников, организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Осваивают основы организационной культуры, приобретают навыки самодисциплины, самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознают единство индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнения казачьей, воинской службы.

Приобретают умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы,

учатся соблюдать порядок на рабочем месте, правила безопасности труда, разумно сочетать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности.

Получают представления о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, о деятельности профессиональных образовательных учреждений, о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, корпоративной этике, менеджменте, о разных профессиях, требованиях к здоровью, к морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, воинские части, в ходе которых знакомятся с различными профессиями, видами труда.

Осознают жизненный путь своих родителей и прародителей, знакомятся с профессиональной деятельностью, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и др.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными казачьими промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками казачьих кадетских корпусов, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни.

Воспитание экологической культуры, культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности

экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности, просмотра учебных фильмов).

Осваивают ценностное отношение к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения казачьих традиций, традиций народов России, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами по туризму и т.п.).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших кадет, сверстников, населения, просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления).

Учатся экологически грамотному поведению в кадетском корпусе, дома, в природной и городской среде, организовывать экологически безопасный уклад жизни в корпусе и дома, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Осознают необходимость повышения интереса к учебе, самообучению, овладевают способами индивидуальной рациональной работы с учебной информацией и организации учебного труда как ресурса сбережения здоровья в учебе (в процессе составления и практического осуществления индивидуального учебного плана, индивидуального маршрута обучения, индивидуальной программы развития здоровья).

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю, ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Приобретают навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и т.д.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, в мероприятиях, проводимых казачьими обществами, общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; экология и казачество, ресурсосбережение, экология и бизнес и т.п.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях Православия, казачества, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой

деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи кадетского корпуса, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве казачьего кадетского корпуса и дома, в сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, изучения городских и сельских ландшафтов, экскурсий).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, пишут сочинения «Красивые

и некрасивые поступки», «Чем красив казак?» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Участвуют в оформлении класса и корпуса, стремятся внести красоту в уклад кадетской жизни, домашний быт.

6. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Педагогическая казачья культура родителей (законных представителей) — один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива казачьего кадетского корпуса.

Система работы казачьего кадетского корпуса по повышению педагогической казачьей культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания кадет должна быть основана на следующих принципах:

- ◆ систематическое включение родителей в воспитательный процесс, в планирование направлений, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;
- ◆ поддержка духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно-нравственного развития их ребенка;
- ◆ укоренение родителей в традиционной казачьей культуре по мере формирования казачьей идентичности их ребенка;
- ◆ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ◆ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ◆ включение опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитания кадет.

Содержание программ повышения педагогической казачьей культуры родителей должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической казачьей культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы кадетского корпуса. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с кадетами и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической казачьей культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: роди-

тельское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Деятельность по повышению педагогической казачьей культуры родителей может осуществляться по трем направлениям: просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Просветительское направление предусматривает проведение семинаров, собраний, круглых столов, консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) должны получать полную информацию о программах воспитания и социализации кадет и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеоотчеты о воспитательной работе кадетского корпуса, видеолекции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации кадет.

Образовательное направление. Родители кадет являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыт, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты необходимо рассматривать как важный компонент содержания кадетского воспитания. Его актуализация в содержании учебно-воспитательного процесса может происходить посредством заданий, которые кадеты выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

Организационно-деятельностное направление предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении праздников, экскурсий, социально-благотворительных акций, создании семейных клубов на базе кадетского корпуса, родительских школ, проведении спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

По каждому из направлений воспитания и социализации кадет должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ♦ устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языкам, народным традициям, старшему поколению;
- ♦ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ♦ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ♦ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ♦ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ♦ знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- ♦ знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- ♦ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ♦ первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп гражданско- патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;
- ♦ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, кадетский корпус, казачье общество, со-

- общество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ♦ представления о различных общественных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ♦ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ♦ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, кадетском и казачьем коллективах;
- ♦ умение моделировать простые основные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, кадетском и казачьем коллективах, городском или сельском поселении;
- ♦ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и моральных норм.

Воспитание казачьей доблести:

- ♦ укорененность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- ♦ понимание роли и значения казачества в социальноэкономической и культурной модернизации России;
- ♦ готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- ♦ осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- ♦ укорененность в традиционных казачьих ценностях, любви к ближним;
- ♦ осознание своей причастности к родной истории, знание отечественной традиции, бережное отношение к святыням отечественной культуры;
- ♦ сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- ♦ развитие таких качеств, как терпение, послушание, трудолюбие, милосердие, хранение чести и гражданского достоинства;

- ◆ сформированность эстетических чувств, понимание прекрасного;
- ◆ осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к призванию человека;
- ◆ осознанное отношение к здоровью, к природе и ко всему живому;
- ◆ сформированность целостной картины мира, правильного понимания соотношения знаний и веры, науки и религии и значения для жизни человека;
- ◆ готовность к самоограничению для достижения казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ◆ понимание и сознательное принятие традиционных казачьих норм взаимоотношений в семье, осознание ценности, значения семьи для жизни человека, его личностного, духовного и социального развития, продолжения рода;
- ◆ уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;
- ◆ любовь к ближним через социальное служение и жертвенность, умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью казака, своей семьи, кадетского корпуса, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ◆ сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ◆ понимание нравственной, духовной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, преодолевать конфликты в общении;
- ◆ осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования казака;
- ◆ готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
- ◆ готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- ◆ готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
- ◆ освоение норм и правил общественного поведения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ◆ укорененность в трудовых и воинских традициях казачества;
- ◆ понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения, необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- ◆ понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- ◆ опыт применения знаний в труде, в общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- ◆ самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
- ◆ опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов, умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
- ◆ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- ◆ умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ◆ опыт участия в общественно значимых делах.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ◆ укорененность в эколого-культурных, здоровьесберегающих традициях казачества, своего народа, народов России;
- ◆ нравственное отношение к жизни во всех ее проявлениях, к окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ◆ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- ♦ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ♦ знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- ♦ понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ♦ опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ♦ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ♦ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ♦ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ♦ опыт участия в общественно значимых делах по охране природы, заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- ♦ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- ♦ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ♦ опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование основ эстетической культуры:**

- ♦ укорененность в эстетических традициях казачества, культуры своего народа, культуры народов России, человечества;
- ♦ нравственное отношение к прекрасному;
- ♦ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ♦ способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, в общественной жизни;

- ◆ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе;
- ◆ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ◆ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

8. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации казачьим кадетским корпусом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (далее — Программа).

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической культуры, а также культуры здорового образа жизни кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни кадет.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

- ♦ принцип системности — предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;
- ♦ личностно-социально-деятельностный принцип — ориентирует исследование эффективности деятельности кадетского корпуса на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;
- ♦ принцип объективности — предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, кор-

- поративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- ◆ принцип детерминизма (причинной обусловленности) — указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию кадет;
 - ◆ принцип признания безусловного уважения прав личности — предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик кадет.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

9. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности казачьего кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ♦ анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ♦ интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- ♦ беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- ♦ включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых оценивает;
- ♦ узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определенных параметров (психологопедагогических явлений) воспитания и социализации кадет.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации кадет.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы казачьего кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная казачьим кадетским корпусом Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации кадетским корпусом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию кадетским корпусом основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации кадетским корпусом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой кадетским корпусом Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после

апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации кадет используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерием эффективности реализации кадетским корпусом воспитательной и развивающей Программы является динамика основных показателей воспитания и социализации кадет:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и в детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Приложение 1.

**К Примерной программе традиционного
духовно-нравственного воспитания,
развития и социализации обучающихся
в казачьих кадетских корпусах**

**Постоянная профильная комиссия
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества**

**ПРИМЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ
КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА
И ПРИХОДА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ**

I. Общие положения

(Наименование образовательного учреждения) _____

_____, действующий на основании Устава, в лице директора _____ и _____ (наименование прихода) епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в лице настоятеля _____, именуемые далее «Стороны», признавая особую роль Православия в истории России и казачества, в становлении ее духовности и культуры (Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»), исходя из необходимости восстановления культурно-исторической преемственности и духовных традиций российского казачества, учитывая необходимость приобщения обучающихся в казачьих кадетских корпусах и их семей к духовным основам российской православной культуры, отечественным традициям духовности и нравственности, стремясь к расширению потенциала системы воспитания кадет в традициях и духе патриотизма, основываясь на конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина, на принципах государственной политики в области образования, свободы совести и вероисповедания, закрепленных в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О свободе совести и религиозных объединениях», заключили настоящее соглашение о сотрудничестве в целях:

- 1.1. формирования у обучающихся целостного мировоззрения,
- 1.2. представления о православной культуре как важнейшей составляющей российской и мировой культуры,
- 1.3. развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе казачьего образования,
- 1.4. обеспечения координации действий в вышеперечисленных сферах деятельности.

II. Предмет соглашения

- 2.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон в области образования, духовнонравственного просвещения и воспитания обучающихся.
- 2.2. Указанное сотрудничество включает:
 - 2.2.1. решение вопросов обеспечения прав граждан на свободное и добровольное приобщение их детей к ценностям и традициям православной культуры в казачьем кадетском корпусе;

- 2.2.2. решение организационных вопросов, связанных с преподаванием предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе, развитием их учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы, подготовкой, повышением квалификации и получением рекомендаций педагогам, желающим преподавать данные предметы;
- 2.2.3. организацию проведения экспертизы содержания учебников и образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе;
- 2.2.4. организацию деятельности по вопросам обучения, гражданского, патриотического, духовнонравственного воспитания кадет;
- 2.2.5. проведение научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся, родителей и педагогических работников, в том числе на базе прихода Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
- 2.2.6. анализ и обобщение опыта совместной работы в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;
- 2.2.7. организацию и деятельность координационных советов, рабочих групп, проведение мероприятий по согласованным планам с участием представителей педагогического коллектива, научной общественности, родителей обучающихся, представителей Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, половой распущенности, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества и т.п.).

III. Обязательства сторон

- 3.1. В рамках соглашения (наименование образовательного учреждения)
- 3.1.1. Обеспечивает учет запроса граждан на изучение их детьми предметов содержащих православный образовательный компонент, составляющий неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в казачьем кадетском корпусе.

- 3.1.2. Обеспечивает введение и реализацию в казачьем кадетском корпусе предметов, содержащих православный образовательный компонент.
- 3.1.3. Организует повышение квалификации и переподготовку педагогических работников по предметам, содержащим православный образовательный компонент.
- 3.1.4. Содействует разработке учебно-методического обеспечения, пособий, образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.1.5. Организует при участии Стороны соглашения проведение экспертизы для ежегодного формирования перечня учебников и образовательных материалов, допущенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.1.6. Участвует с привлечением представителей Стороны соглашения в разработке примерного содержания программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников казачьего кадетского корпуса, желающих преподавать предметы, содержащие православный образовательный компонент.
- 3.1.7. Участвует в организации и проведении научнопрактических и просветительских конференций, образовательных конкурсов и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе прихода Русской Православной Церкви, в целях приобщения обучающихся к традициям и ценностям православной культуры.
- 3.1.8. Приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовнонравственного просвещения, профилактики среди обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения.
- 3.2. В рамках соглашения (наименование прихода)
 - 3.2.1. Участвует в организации исследования запроса граждан на изучение их детьми предметов, содержащих православный образовательный компонент, составляющий неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в казачьем кадетском корпусе.
 - 3.2.2. Участвует в обеспечении прав граждан на изучение их детьми предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе.

- 3.2.3. Организует проведение экспертизы учебников и образовательных материалов, предназначенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.2.4. Направляет своих представителей, специалистов, имеющих богословское или теологическое образование, для работы на курсах повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников по предметам, содержащим православный образовательный компонент.
- 3.2.5. Участвует в разработке примерного содержания программ православного компонента общего образования и программ переподготовки и повышения квалификации педагогов, преподающих данные дисциплины, обеспечивает их соответствие Стандартам православного компонента образования, иным учебно-методическим рекомендациям отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
- 3.2.6. Координирует направление педагогических работников для прохождения конфессиональной аттестации в порядке, определяемом централизованной религиозной организацией, в целях получения ими рекомендации на преподавание предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.2.7. Участвует в комплектовании библиотеки казачьего кадетского корпуса литературой, наглядными пособиями и материалами по духовно-нравственной тематике.

IV. Механизм реализации договора

- 4.1. Для реализации соглашения Стороны ежегодно составляют план совместной работы.
- 4.2. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, принимая на себя ответственность за действия третьих лиц перед другой Стороной.
- 4.3. Стороны обязуются незамедлительно информировать друг друга об обстоятельствах, препятствующих исполнению обязательств по настоящему соглашению.
- 4.4. Стороны обязуются предоставлять друг другу информацию, необходимую для исполнения обязательств по настоящему соглашению.

V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее соглашение заключается сроком на лет и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.
- 5.2. Если до истечения этого срока ни одна из Сторон не выразит желание о его расторжении, настоящее соглашение автоматически продлевается на тот же срок.
- 5.3. Настоящее соглашение может быть расторгнуто по договоренности Сторон либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением в письменной форме другой Стороны не менее чем за 30 календарных дней до расторжения настоящего соглашения.
- 5.4. Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров.
- 5.5. Изменения и дополнения в настоящее соглашение вносятся по согласованию Сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего соглашения.
- 5.6. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

VI. Стороны соглашения

Юридические адреса Сторон, подписи, печати.

Приложение 2.

**К Примерной программе традиционного
духовно-нравственного воспитания,
развития и социализации обучающихся
в казачьих кадетских корпусах**

**Постоянная профильная комиссия
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества**

**УСТАВ ВОСПИТАННИКА
ПРАВОСЛАВНОГО КАДЕТСКОГО
КАЗАЧЬЕГО КОРПУСА
(рекомендован Русской Православной Церковью)**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий устав, основываясь на рекомендациях Русской Православной Церкви, определяет положение воспитанника православного кадетского корпуса (православного кадета).

Православный кадет — это будущий член казачьего общества, основной целью которого является стремление без корыстных целей возродить и быть носителем культуры, быта и исторических традиций российского православного казачества.

ПРАВОСЛАВНЫЙ КАДЕТ

Православный кадет осознает себя казаком и живет по принципам казачества, готовит себя к служению Отчизне и Церкви.

Православный кадет всегда несет ответственность перед:

- ◆ Богом;
- ◆ Церковью;
- ◆ Родиной;
- ◆ кадетским сообществом.

Православный кадет обязан:

1. Быть крещенным в Православии.
2. Регулярно приступать к таинствам Православной Церкви, особенно к таинствам Исповеди и Святого Причащения.
3. Посещать Божий храм, особенно в воскресные и праздничные дни.
4. Исполнять ежедневное молитвенное правило.
5. Твердо знать, умело и добросовестно выполнять требования уставов и свои обязанности, быть дисциплинированным в учебе.
6. Постоянно совершенствовать свои знания и навыки по преподаваемым дисциплинам.
7. Высоко нести казачью честь, хранить и соблюдать казачьи обычаи и традиции, проявлять законопослушность и неотступно следовать христианским заповедям.
8. Проявлять разумную инициативу при выполнении поставленных перед ним задач.
9. Дорожить кадетским товариществом, оказывая всяческую помощь (делом или добрым советом) своим сотоварищам.
10. Быть бдительным, строго хранить военные и государственные тайны.

11. Оказывать уважение начальнику корпуса, командирам (атаманам), начальникам, священнослужителям, наставникам, преподавателям и старшим, приветствовать их согласно воинскому уставу, содействовать им в поддержании порядка и дисциплины, соблюдать правила вежливости, содержать в порядке свою форму.
12. С уважением и аккуратностью относиться к кадетской форме. Традиционная казачья форма — предмет гордости для всякого казака.

ДУХОВНИК КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Казачий духовник в кадетском корпусе является по должности священнослужителем, с учетом пожеланий руководства казачьего общества окормляет казачий кадетский корпус. Духовник назначается указом епархиального архиерея по согласованию с Председателем Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Основной обязанностью духовника является пастырское попечение о молодых казаках и их духовном состоянии, а также способствовать созданию мирной обстановки внутри казачьего учреждения и добрых отношений между молодыми кадетами. В ответственном и трудном деле духовного водительства казачьего корпуса духовник руководствуется Словом Божиим, правилами Святой Церкви, Апостольскими правилами и богомудрыми отеческими писаниями, а также, при необходимости, поучительными примерами из казачьей истории.

Казачий духовник занимает высокое положение в казачьем образовательном учреждении:

1. Казачий духовник является авторитетным лицом в педагогической корпорации кадетского учреждения.
2. Казачий духовник обязан законными средствами приостановить решение руководителя кадетского учреждения, если оно противоречит истинам православной веры и правилам христианской нравственности.
3. Казачий духовник принимает обязательное участие в работе педагогической корпорации кадетского учреждения, являясь членом педагогического совета учебного заведения.

Основными функциями казачьего духовника по отношению к казачьему учебному учреждению являются:

1. Осуществление пастырского окормления всех членов кадетского учебного учреждения.

2. Совершение таинств Православной Церкви над учащими и учащимися и их духовное руководство по пути ко спасению.
3. Проповедь о необходимости для спасения души посещения храма Божиего.
4. Посещение по своему неременному долгу болящих в казачьем кадетском учреждении, утешение и ободрение их в болезнях душевных и телесных.
5. Организация преподавания православноориентированных предметов и реализация в учебной практике программ духовно-нравственного содержания.
6. Создание в казачьем кадетском корпусе православного просветительского центра с общедоступной библиотекой.
7. Участие в разработке программы и тематики постоянно действующего катехизического лектория для всех членов казачьего кадетского учреждения по основам православной веры.
8. Пастырское попечение об организации и проведении паломнических поездок для членов казачьего кадетского корпуса и членов их семей по святым местам.
9. Пастырское окормление и организация летнего отдыха молодежи казачьего поселения.
10. Обеспечение православного содержания традиционных праздников казачьего общества.
11. Подготовка членов казачьего кадетского учреждения к принятию присяги и участие в процессе принятия присяги членами казачьего кадетского учреждения.
12. Участие в процессе воцерковления сотрудников казачьего кадетского учреждения и членов их семей.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩИХ МОЛЕБНОВ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

- ◆ Каждый учебный год начинается и заканчивается молебном.
- ◆ Для совершения молебна весь личный состав учебного заведения, включая руководство, педагогов и воспитателей, прибывает в православный храм к священнику, под духовным окормлением которого находится кадетский корпус. Окормляющий священник совершает молебен, окропляет личный состав святой водой и дает духовные напутствия учащим и учащимся. Лишь после этого совершаются другие торжественные мероприятия, посвященные началу или окончанию учебного года.

- ◆ Если прибытие в храм всем личным составом не представляется возможным, то руководство кадетского корпуса обязано пригласить для совершения молебна окормляющего священника к себе и создать необходимые условия на территории корпуса. Молебен может совершаться как в специально оборудованном помещении, так и на улице. Для этого необходимо на восточной стене или на специальной подставке, поставленной на восточной стороне, разместить иконы, а также построить подразделения таким образом, чтобы кадеты были повернуты лицом к иконам и священник мог беспрепятственно проходить между колоннами, окропляя личный состав святой водой.
- ◆ Рекомендуются также приглашать окормляющего священника для совершения общего молебна перед началом экзаменов.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕГО И ВЕЧЕРНЕГО МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА

- ◆ Утреннее (вечернее) молитвенное правило совершается перед иконами в специально отведенном для этого месте.
- ◆ Ответственность за возжигание лампы перед иконами и чтение молитвенного правила возлагается на дежурного кадета. Личный состав внимательно выслушивает молитвы.
- ◆ Воспитатель обязан лично участвовать в исполнении молитвенного правила.

Утреннее молитвенное правило

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.

Боже, милостив буди мне грешному.

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матере и всех святых, помилуй нас. Аминь.

Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе.

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй, Сокровище благих и жизни Подателю, прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

(Эта молитва не читается, а поется всем личным составом)

Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Безсмертный, помилуй нас.
(Читается трижды)

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святый, посети и исцели немощи наша, имене Твоего ради.

Господи, помилуй. *(Трижды)*

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго.

Господи, помилуй. *(12 раз)*

От сна встав, благодарю Тя, Святая Троице, яко многия ради Твоея благодости и долготерпения не прогневался еси на мя, лениваго и грешнаго, ниже погубил мя еси со беззаконными моими; но человеколюбствовал еси обычно и в нечаянии лежащаго воздвигл мя еси, во еже утреневати и славословити державу Твою. И ныне просвети мои очи мысленныя, отверзи моя уста поучатися словесем Твоим, и разумети заповеди Твоя, и творити волю Твою, и пети Тя во исповедании сердечнем, и воспевати всесвятое имя Твое, Отца и Сына и Святаго Духа, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Приидите, поклонимся Цареви нашему Богу. *(Поклон)*

Приидите, поклонимся и припадем Христу, Цареви нашему Богу. *(Поклон)*

Приидите, поклонимся и припадем Самому Христу, Цареви и Богу нашему. *(Поклон)*

Помилуй мя, Боже, по велицей милости Твоей, и по множеству щедрот Твоих очисти беззаконие мое. Наипаче омый мя от беззакония моего, и от греха моего очисти мя; яко беззаконие мое аз знаю, и грех мой предо мною есть выну. Тебе единому согреших и лукавое пред Тобою сотворих; яко да оправдишися во словесех Твоих, и победиши внегда судити Ти. Се бо, в беззакониих зачат есмь, и во гресех роди мя мати моя. Се бо, истину возлюбил еси; безвестная и тайная премудрости Твоея явил ми еси. Окропиши мя иссопом, и очищуся; омыеши мя, и паче снега убелюся. Слуху моему даси радость и веселие; возрадуются кости смиренныя. Отврати лице Твое от грех моих и вся беззакония моя очисти. Сердце чисто созижди во мне, Боже, и дух прав обнови во утробе моей. Не отвержи мене от лица Твоего и Духа Твоего Святаго не отыми от мене. Воздаждь ми радость спасения Твоего и Духом Владычним утверди мя. Научу беззаконныя путем Твоим, и нечестивии к Тебе обратятся. Избави мя от кровей, Боже, Боже спасения моего; возрадуется язык мой правде Твоей. Господи, устне мои отверзеши, и уста моя возвестят хвалу Твою. Яко аще бы вос-

хотел еси жертвы, дал бых убо: всесожжения не благоволиши. Жертва Богу дух сокрушен; сердце сокрушенно и смиренно Бог не уничижит. Ублажи, Господи, благоволением Твоим Сиона, и да созиждутся стены Иерусалимския. Тогда благоволиши жертву правды, возношение и всесожегаемая; тогда возложат на алтарь Твой тельцы.

Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым. И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, Иже от Отца рожденного прежде всех век; Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рожденна, несотворенна, единосущна Отцу, Имже вся быша. Нас ради человек и нашего ради спасения сшедшаго с небес и воплотившагося от Духа Свята и Марии Девы, и вочеловечшася. Распятого же за ны при Понтийстем Пилате, и страдавша, и погребенна. И воскресшаго в третий день по Писанием. И возшедшаго на небеса, и сидяща одесную Отца.

И паки грядущаго со славою судити живым и мертвым, Егоже Царствию не будет конца. И в Духа Святаго, Господа, Животворящаго, Иже от Отца исходящаго, Иже со Отцем и Сыном спокланяема и сславима, глаголавшаго пророки. Во едину Святую, Соборную и Апостольскую Церковь. Исповедую едино крещение во оставление грехов. Чаю воскресения мертвых, и жизни будущаго века. Аминь.

К Тебе, Владыко Человеколюбче, от сна востав прибегаю, и на дела Твоя подвизаюсь милосердием Твоим, и молюся Тебе: помози ми на всякое время, во всякой вещи, и избави мя от всякия мирския злыя вещи и диавольскаго поспешения, и спаси мя, и введи в Царство Твое вечное. Ты бо еси мой Сотворитель и всякому благу Промысленник и Податель, о Тебе же все упование мое, и Тебе славу возсылаю, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Святыи Ангеле, предстояи окаянной моей души и страстной моей жизни, не остави мене грешнаго, ниже отступи от мене за невоздержанье мое. Не даждь места лукавому демону обладати мною, насильством смертнаго сего телесе; укрепь бедствующую и худую мою руку и настави мя на путь спасения. Ей, святыи Ангеле Божий, хранителю и покровителю окаянных моей души и тела, вся мне прости, еликими тя оскорбих во вся дни живота моего, и аще что согреших в прешедшую ночь сию, покрый мя в настоящий день, и сохрани мя от всякаго искушения противнаго, да ни в коем гресе прогневаю Бога, и молися за мя ко Господу, да утвердит мя в страсе Своем, и достойна покажет мя раба Своя благодати. Аминь.

Пресвятая Владычице моя Богородице, святыми Твоими и всесильными мольбами отжени от мене смиренного и окаянного раба Твоего уныние, забвение, неразумие, нерадение, и вся скверная, лукавая и

хульная помышления от окаянного моего сердца и от помраченного ума моего; и погаси пламень страстей моих, яко нищ есмь и окаянен. И избави мя от многих и лютых воспоминаний и предприятий, и от всех действий злых свободи мя. Яко благословена еси от всех родов, и славится пречестное имя Твое во веки веков. Аминь.

Читается молитва небесному покровителю кадетского корпуса.

Молите Бога о нас, святые угодники Божии (Каждый кадет произносит имя своего небесного покровителя), яко мы усердно к вам прибегаем, скорым помощникам и молитвенникам о душах наших.

Богородице Дево, радуйся, Благодатная Марие, Господь с Тобою; благословена Ты в женах и благословен плод чрева Твоего, яко Спаса родила еси душ наших.

Спаси, Господи, люди Твоя, и благослови достояние Твое, победы на сопротивных даруя, и Твое сохраняя Крестом Твоим жительство.

Спаси, Господи, и помилуй отца нашего духовного (*Произносится имя окормляющего священника*), родителей наших (*Каждый кадет произносит имена своих родителей*), сродников, начальников, наставников, благодетелей (*Произносятся имена руководителей и педагогов данного подразделения*) и всех православных христиан.

Упокой, Господи, души усопших раб Твоих: сродников, благодетелей (*Имена их*), и всех православных христиан, и прости им вся согрешения вольная и невольная, и даруй им Царствие Небесное.

Достойно есть яко воистинну блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего. Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаем.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Господи, помилуй. (*Трижды*)

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистой Твоея Матере, преподобных и богоносных отец наших и всех святых помилуй нас. Аминь.

Вечернее молитвенное правило

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.

Боже, милостив буди мне грешному.

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистой Твоея Матере, преподобных и богоносных отец наших и всех святых, помилуй нас. Аминь.

Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе.

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй, Сокровище благих и жизни Подателю, прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

Святыи Боже, Святыи Крепкий, Святыи Безсмертный, помилуй нас.
(Читается трижды)

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святыи, посети и исцели немощи наша, имене Твоего ради.

Господи, помилуй. (Трижды)

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго.

Господи, помилуй. (12 раз)

Боже вечный и Царю всякого создания, сподобивый мя даже в час сей dospети, прости ми грехи, яже сотворих в сей день делом, словом и помышлением, и очисти, Господи, смиренную мою душу от всякия скверны плоти и духа. И даждь ми, Господи, в нощи сей сон прейти в мире, да востав от смиренного ми ложа, благоугожду пресвятому имени Твоему, во вся дни живота моего, и поперу борющая мя враги плотския и безплотныя. И избави мя, Господи, от помышлений суетных, оскверняющих мя, и похотей лукавых. Яко Твое есть царство и сила и слава, Отца и Сына и Святаго Духа, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Господи Боже наш, еже согреших во дни сем словом, делом и помышлением, яко Благ и Человеколюбец прости ми. Мирен сон и безмятежен даруй ми. Ангела Твоего хранителя посли, покрывающа и соблюдающа мя от всякаго зла, яко Ты еси хранитель душам и телесем нашим, и Тебе славу возсылаем, Отцу и Сыну и Святому Духу, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Благого Царя благая Мати, Пречистая и Благословенная Богородице Марие, милость Сына Твоего и Бога нашего излей на страстную мою душу и Твоими молитвами настави мя на деяния благая, да прочее время живота моего без порока преиду и Тобою рай да обрящу, Богородице Дево, едина Чистая и Благословенная.

Ангеле Христов, хранителю мой святыи и покровителю души и тела моего, вся ми прости, елика согреших во днешний день, и от всякаго

лукавствия противнаго ми врага избави мя, да ни в коемже гресе прогневаю Бога моего; но моли за мя грешнаго и недостойнаго раба, яко да достойна мя покажеша благодати и милости Всесвятыя Троицы и Матере Господа моего Иисуса Христа и всех святых. Аминь.

Упование мое Отец, прибежище мое Сын, покров мой Дух Святой: Троице Святая, слава Тебе.

Да воскреснет Бог, и расточатся врази Его, и да бежат от лица Его ненавидящие Его. Яко исчезает дым, да исчезнут; яко тает воск от лица огня, тако да погибнут беси от лица любящих Бога и знаменующихся крестным знамением, и в веселии глаголющих: радуйся, Пречестный и Животворящий Кресте Господень, прогоняяй бесы силою на тебе пропятаго Господа нашего Иисуса Христа, во ад сшедшаго и поправшего силу диаволу, и даровавшаго нам тебе Крест Свой Честный на прогнание всякаго супостата. О, Пречестный и Животворящий Кресте Господень! Помогай ми со Святою Девотою Богородицею и со всеми святыми во веки. Аминь.

Или кратко:

Огради мя, Господи, силою Честнаго и Животворящаго Твоего Креста, и сохрани мя от всякаго зла.

Исповедаю Тебе Господу Богу моему и Творцу, во Святей Троице Единому, славимому и покланяемому, Отцу, и Сыну, и Святому Духу, вся моя грехи, яже содеях во вся дни живота моего, и на всякий час, и в настоящее время, и в прешедшие дни и ночи, делом, словом, помышлением, объядением, пьянством, тайноядением, празднословием, унынием, леностию, прекословием, непослушанием, оклеветанием, осуждением, небрежением, самолюбием, многостязанием, хищением, неправдоглаголанием, скверноприбытчеством, мшелоимством, ревнованием, завистию, гневом, памятозлобием, ненавистию, лихоимством и всеми моими чувствами: зрением, слухом, обонянием, вкусом, осязанием и прочими моими грехи, душевными вкупе и телесными, имиже Тебе Бога моего и Творца прогневах, и ближняго моего онеправдовах: о сих жалея, винна себе Тебе Богу моему представляю, и имею волю каяться: точию, Господи Боже мой, помози ми, со слезами смиренно молю Тя: прешедшая же согрешения моя милосердием Твоим прости ми, и разреши от всех сих, яже изглаголах пред Тобою, яко Благ и Человеколюбец.

Читается молитва небесному покровителю кадетского корпуса.

Достойно есть яко воистинну блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего. Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаем.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Господи, помилуй. (*Трижды*)

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистой Твоей Матере, преподобных и богоносных отец наших и всех святых помилуй нас. Аминь.

Перед тем как отойти ко сну, каждый кадет произносит:

В руце Твои, Господи Иисусе Христе, Боже мой, предаю дух мой: Ты же мя благослови, Ты мя помилуй и живот вечный даруй ми. Аминь.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА ПЕРЕД И ПОСЛЕ ТРАПЕЗЫ

- ◆ Молитвы перед и после трапезы кадеты читают или поют хором, стоя перед своими обеденными столами, повернувшись лицом к специально оборудованному уголку со святыми иконами.
- ◆ Если во время приема пищи в столовой присутствует священник, он после общей молитвы торжественно благословляет трапезу.

Молитва перед трапезой

Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого.

Молитва после трапезы

Благодарим Тя, Христе Боже наш, яко насытил еси нас земных Твоих благ; не лиши нас и Небеснаго Твоего Царствия, но яко посреде учеников Твоих пришел еси, Спасе, мир давай им, прииди к нам и спаси нас.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ДНЯ

- ◆ Каждый учебный день начинается и заканчивается общей молитвой.
- ◆ Молитвы перед началом и по окончании учебного дня кадеты читают или поют хором, стоя перед своими рабочими местами, повернувшись лицом к специально оборудованному уголку со святыми иконами.

- ♦ Занятия, проводимые на улице или в помещениях, где оборудовать уголки со святыми иконами не представляется возможным, необходимо начинать и заканчивать общей молитвой, стоя, повернувшись лицом на восток.
- ♦ Общей молитвой необходимо начинать и заканчивать не только основные занятия, но и занятия по предметам дополнительного образования, кружки, секции, а также занятия по самоподготовке.
- ♦ Педагоги и воспитатели обязаны лично участвовать в молитве.

Молитва перед началом учебного дня

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй, Сокровище благих и жизни Подателю, прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

Молитва по окончании учебного дня

Достойно есть яко воистинну блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего. Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаем.

ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ БОГОСЛУЖЕНИЙ И ПОДГОТОВКИ К ТАИНСТВАМ ИСПОВЕДИ И СВЯТОГО ПРИЧАЩЕНИЯ

- ♦ Всему личному составу кадетского корпуса рекомендуется самостоятельное еженедельное посещение воскресного богослужения в тех православных храмах, которые расположены по месту жительства кадет, педагогов и воспитателей.
- ♦ Необходимо посещение храма помимо воскресных служб в день Святой Пасхи и в дни двунадесятых и великих праздников.

Двунадесятые праздники:

- ♦ Рождество Пресвятой Богородицы – 21 сентября
- ♦ Воздвижение Креста Господня – 27 сентября
- ♦ Введение во храм Пресвятой Богородицы – 4 декабря
- ♦ Рождество Христово – 7 января
- ♦ Крещение Господне – 19 января
- ♦ Сретение Господне – 15 февраля
- ♦ Благовещение Пресвятой Богородицы – 7 апреля

- ♦ Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье) – воскресенье перед Пасхой
- ♦ Вознесение Господне – 40-й день после Пасхи (всегда в четверг)
- ♦ День Святой Троицы (Пятидесятница) – 50-й день после Пасхи
- ♦ Преображение Господне – 19 августа
- ♦ Успение Пресвятой Богородицы – 28 августа

Великие праздники:

- ♦ Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября
- ♦ Обрезание Господне и память святителя Василия Великого – 14 января
- ♦ Рождество Иоанна Предтечи – 7 июля
- ♦ Святых апостолов Петра и Павла – 12 июля
- ♦ Усекновение главы Иоанна Предтечи – 11 сентября

Каждому члену кадетского образовательного учреждения желательно исповедоваться и причащаться Святых Христовых Таин 1 раз в месяц, но не реже 4-х раз в год, то есть в каждый пост (Рождественский – перед Рождеством Христовым, Великий – перед Пасхой, Петровский – перед праздником святых апостолов Петра и Павла, Успенский – перед Успением Пресвятой Богородицы). Святое Причастие необходимо человеку для личного соединения с Богом, для освящения всего человеческого естества. Причащение дает человеку силы бороться с грехами, дарует здоровье душевное и телесное.

**ПАМЯТКА КАДЕТУ, ЖЕЛАЮЩЕМУ ПОДОЙТИ К СВЯТОЙ ЧАШЕ
ДЛЯ ПРИЧАЩЕНИЯ ЖИВОТВОРЯЩИХ ТЕЛА
И КРОВИ ХРИСТОВЫХ**

Православному кадету, желающему приступить к Таинству Святого Причащения, надлежит выполнить следующие условия.

1. **Осознание смысла.** Православный кадет должен стремиться к осмыслению значения великой церковной тайны – Причащения Истинных Тела и Крови Христовых человеком.
2. **Искреннее желание.** Православный кадет должен иметь совершенно искреннее желание соединиться со Христом. Этому желанию должно быть чуждо всякое лицемерие, и оно должно быть соединено со страхом Божиим: «Начало мудрости – страх Госпо-

день» (Притч. 9, 10). Человек должен помнить, что тот, «кто будет есть хлеб сей или пить чашу Господню недостойно, виновен будет против Тела и Крови Господней» (1 Кор.11, 27) .

3. **Душевный мир.** Православный кадет, подходящий к Чаше, должен иметь душевный мир, то есть состояние, чуждое злобе, вражде или ненависти к кому-либо. Господь наш Иисус Христос сказал: «...если ты принесешь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой пред жертвенником, и пойди прежде примиришься с **братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой**» (Мф. 5, 23-24).
4. **Исповедь.** Традиция Русской Православной Церкви требует обязательной исповеди перед Таинством Причастия: «Да испытывает же себя человек, и таким образом пусть ест от хлеба сего и пьет из чаши сей. Ибо кто ест и пьет недостойно, тот ест и пьет осуждение себе, не рассуждая о Теле Господнем. Оттого многие из вас немощны и больны и немало умирает» (1 Кор. 11, 28-30). Исповедь перед Причащением может происходить или накануне вечером, или утром, перед литургией.
5. **Евхаристический пост.** Перед Причастием необходим так называемый евхаристический пост, который заключается в том, что с 24 часов ночи накануне перед Причастием ничего не едят и не пьют, ибо принято приступать к Святой Чаше натощак. В дни праздничных ночных служб (например, на Пасху, Рождество) следует помнить, что продолжительность литургического поста по определению Священного Синода не может составлять менее 6 часов. В сомнительных случаях утром перед службой необходимо обратиться за советом к священнику.
6. **Говение.** Желающий приобщиться Святых Христовых Таин должен постараться достойно подготовиться к этому Святому Таинству. Ум не должен чрезмерно рассеиваться по житейским мелочам и развлекаться. В дни подготовки, если позволяют обстоятельства, надлежит посещать богослужения в храме и более прилежно выполнять домашнее молитвенное правило. Средством к такой более сосредоточенной духовной жизни является пост (в церковной практике он называется говением) — телу предписывается воздержание и ограничение в пище (мясной и молочной). Продолжительность говения определяет духовник.

7. **Присутствие на богослужении и домашняя молитва.** Так как храмовое богослужение позволяет лучше подготовиться к литургии, здоровому человеку накануне Причащения надо обязательно прийти в храм и помолиться вместе со всеми на вечернем богослужении. Домашняя молитва включает в себя, кроме обычных утренних и вечерних молитв, чтение последования ко Святому Причащению (канон вечером, а остальное последование — утром, после утренних молитв). Русская традиция предусматривает также чтение трех канонов: покаянного ко Господу, молебного ко Пресвятой Богородице и канона Ангелу-Хранителю. Обязательным является их прочтение в том случае, если готовящийся к Причащению не был на вечернем богослужении. Желаящие по личному усердию могут прочитывать также и другие молитвы, например, акафист Иисусу Сладчайшему. После Причастия необходимо прочесть благодарственные молитвы по Святом Причащении, которые есть в каждом молитвослове.

**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ
СВЯЩЕННЫЙ СИНОД
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
Комитет по взаимодействию с казачеством**

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ПРАВОСЛАВНЫЕ ИСТОКИ КАЗАЧЕСТВА¹»
для детей 11–13 лет**

¹Приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви №234 от 10.09.2018 включена в Реестр дополнительных дисциплин обучения религии и религиозного воспитания для воскресных школ (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации под № 01.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование актуальности дисциплины

С 1991 года в России идет активный процесс возрождения казачества. В настоящее время казачьи общества организованы в большинстве регионов России.

Казачество в истории России всегда играло особую роль — оно населяло окраины страны, защищая его рубежи. Приходя на новые земли, казаки приносили с собой земледелие, а для общинной жизни — крест и Евангелие. Казаки строили и крепости, и храмы, православные традиции свято хранились в казачьих станицах, передавались из поколения в поколение. Казачий историк XIX столетия Пудавов В. В. так характеризует образ жизни людей вольного периода казачьей истории: «Проникнутая высоким чувством Христианства, жизнь эта пролегла в непрерывной кипучей борьбе и, нося на себе кровавый венец мученический, всегда оставалась торжествующей победительницей во славу веры Христовой и царства Русского». Первыми словами боевого девиза, вышитого золотом на знаменах казаков, были — «За веру...».

Служению вере казак отдавал всю свою жизнь без остатка. Но если в начале своего жизненного пути это была активная, деятельностная форма — с оружием в руках, то затем, если ему удавалось дожить до преклонных лет и не погибнуть на поле брани, он посвящал себя истинно духовному служению. Как правило, путь состарившегося казака, «переход майдана», лежал в этом случае в монастырь, где он очищался от последствий «кровавого промысла» подвигами духовными».

В основе образа жизни казака традиционно лежали в первую очередь православная вера и любовь к Отечеству. Эти чувства составляли духовный стержень казачества. Потому и говорили казаки о себе: «Мать казака — православная вера, а шашка — сестра». Именно поэтому казаки и были опорой государства, опорой национальной жизни.

Современные казаки — наследники и продолжатели славных казачьих традиций. А это значит, что у казаков должно быть ясное чувство принадлежности к Церкви, потому что нет Православия без Церкви. Если же казак принадлежит Церкви, то это значит, что он православный в полном смысле слова.

«Быть православным — значит не только стоять в форме вне храма и охранять его. Быть казаком — значит сердцем быть в храме, значит при-

нимать все, что происходит в Церкви, с открытым сердцем», — сказал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Лишь при условии принадлежности к Церкви, когда духовные ценности Православия, православный образ жизни становятся ценностями и образом жизни казаков, — только в этом случае казаки смогут сохраниться в условиях колоссального многообразия взглядов, убеждений, конфронтации в современном мире, когда люди разъединяются по многим позициям — политическим, экономическим, сословным, культурным, языковым, религиозным. И нет другой силы, которая способна объединить казачество. Нет казака без доблести, силы духа, духовной чистоты и православной веры. На этом всегда стояло и ныне возрождается в былой славе и новой силе казачество.

14 октября 2009 года в Новочеркасске Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл принял казачество под свое духовное водительство.

Воскресные школы, организованные при приходах Русской Православной Церкви, способны помочь казакам сохранять и передавать духовные ценности и традиции казачества подрастающему поколению казачат. Для этого в воскресных школах полезно организовать изучение дополнительной дисциплины «Православные истоки казачества», используя активные формы проведения занятий, такие как занятие-паломничество, занятие-путешествие во времени, занятие-исследование, занятие — исторический портрет, занятие — час подлинника, занятие — работа с первоисточником (архивами), занятие перед иконой, занятие-открытие, занятие — театрализация казачьих традиций, занятие-игра и т.д.

Примерное содержание дополнительной дисциплины «Православные истоки казачества» (далее — дисциплина) соответствует основным принципам Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации для детей 11–13 лет.

1.2. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на достижение следующей цели: содействие приобщению воспитанников воскресных школ к исконным традициям и укладу жизни православного российского казачества.

Задачи:

— формирование целостного представления о месте и роли православного российского казачества в историческом процессе развития России;

— освоение систематизированных знаний об истории, культуре, духовно-нравственных традициях и ценностях православного русского казачества;

— применение воспитанниками полученных знаний и представлений в личной жизни для христианского самосовершенствования.

1.3. Место дисциплины в учебно-воспитательном процессе

1.3.1. Дисциплина реализуется в качестве дополнительной дисциплины Стандарта учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви для детей 11-13 лет.

1.3.2. Примерный срок наставления в вере по дисциплине — 28 занятий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитанник, освоивший дисциплину «Православные истоки казачества», должен:

- знать культурные и духовные традиции православного русского казачества;
- уметь излагать основные этапы истории казачества, факты жизни и деятельности казаков, сыгравших выдающуюся роль в истории казачества и России;
- иметь навык разумного обоснования особенностей исторического понимания православного казачества как особого пути служения Богу и Отечеству;
- применять полученные знания и представления о православном русском казачестве в личной жизни детей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

3.1. Результаты воспитания на традициях Православия:

а) осознание себя носителем славных традиций православного российского казачества, православным христианином, устремленным к служению Богу и Отечеству;

б) осознание себя верным чадом Русской Православной Церкви;

в) формирование целостного взгляда на историю православного российского казачества;

г) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, о достоинстве, свободе, казачьей доблести;

д) развитие нравственного самосознания, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

е) формирование ответственности за судьбу Отечества;

ж) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным отечественным ценностям.

3.2. Результаты обучения религии и религиозного воспитания:

— знание традиций православного российского казачества;

— знание основных событий истории православного российского казачества;

— умение рассказать о казачьих героях и святых;

— умение рассказать хронологию и содержание основных этапов истории православного российского казачества и объяснить их смысл;

— умение раскрыть нравственное содержание православных казачьих заповедей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— понимания процессов, происходящих в духовно-нравственной жизни современного общества;

— выражения собственного мнения по вопросам нравственной оценки происходящего в современном обществе;

— использования знаний православных казачьих традиций христианской нравственности для личной благочестивой жизни.

4. СЕТКА РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Разделы и темы	Всего занятий	Занятия в классах	Практические занятия	Выездные занятия
Модуль I: История казачества – 13 ч.					
1	Цели и задачи курса. Происхождение казачества. Духовные истоки	2	2		
2	Казачья вольница и служба казаков России	4	2	1	1
3	Казачество в XX веке. Казаки-новомученики	4	2	1	1
4	Казачество в эмиграции.	1	1		
5	Современное состояние российского казачества	2	2		
Модуль II: Религия, культура и быт и казачества – 9 ч.					
6	Религиозные взгляды казаков	1	1		
7	Православные праздники, особо почитаемые у казаков	2	2		
8	Казачьи святые и святыни	2	2		
9	Культура и быт казачества	4	1	1	2
Региональная специфика казачества – 5 ч.					
10	История казачества в регионе. Особенности обычаев и традиций	2	2		
11	Говоры. Кухня. Одежда. Казачья справа	1	1		
12	История монастырей и храмов, построенных казаками, по инициативе казаков или с их участием	2	1		
13	Подведение итогов. Творческие работы	1		1	
ИТОГО:		28	19	4	5

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Православные истоки казачества» — 28 занятий

Модуль I. История казачества

Тема 1. Цели и задачи курса. Основные понятия. Происхождение казачества. Духовные истоки.

- Основные версии и гипотезы происхождения казачества.
- Проблемы формирования и этнического состава российского казачества.

Тема 2. Казачья вольница и служба казаков России.

- Политика государства по отношению к казакам до XX вв. Место казачества в православном государстве.
- Духовные основы организации управления и службы казачества, казачьи вольницы и восстания.
- Участие казаков в присоединении новых территорий и защите границ православного государства. Казаки в войнах России XVI–XIX вв. Защита Православия. Герои-казаки.

Практическое занятие. Тема: «Казачество: путь от вольницы к служению вере, царю и Отечеству».

Задание выполняется в формах: подготовки проекта, презентации, эссе, сочинения, составления генеалогического древа, фотоальбома или фотовыставки, рефератов, сочинений, презентаций, дневников (семейный архив, мини-архивы), экспонатов (выставка творческих работ), видеофильмов (мультфильмов).

Выездное занятие. Тема: «На службе вере, царю и Отечеству: пять веков казачьей славы». Занятие проводится в формах: исследования, игры; посещения музея, библиотеки, картинной галереи; паломничества по святым местам и т.д.

Тема 3. Казачество в XX веке. Казаки-новомученики

- Казаки в Русско-японской и Первой мировой войнах.
- Участие казачества в революционных событиях и Гражданской войне. Духовный кризис казачества.
- Расказачивание.
- Казачество в годы Великой Отечественной войны. Герои-казаки. Казаки-новомученики.

— *Практическое занятие.* Тема: «Герои-казаки. Казаки-новомученики».

Занятие проводится в формах: занятие-исследование, занятие — исторический портрет, занятие — час подлинника, занятие — работа с первоисточником (архивами) и т.д.

Задание выполняется в формах: подготовки проекта, презентации, эссе, сочинения, составления генеалогического древа, фотоальбома или фотовыставки, рефератов, сочинений, презентаций, дневников (семейный архив, мини-архивы), экспонатов (выставка творческих работ), видеофильмов (мультифильмов).

Выездное занятие. Тема: «Равнение на героев!».

Занятие проводится в формах: занятие-исследование, занятие-игра; посещение музея, библиотеки, архива, картинной галереи; встречи с казаками — ветеранами Великой Отечественной войны и т.д.

Задание выполняется в формах: презентации, эссе, сочинения, фотоальбома или фотовыставки, рефератов, сочинений, презентаций, дневников (семейный архив, мини-архивы).

Тема 4. Казачество в эмиграции

— Волны эмиграции. Казачьи диаспоры за рубежом. Духовная жизнь казачества за рубежом.

— Особенности адаптации. Хранение верности Православию.

— Казачьи коллаборационистские формирования во Второй мировой войне.

Тема 5. Современное состояние российского казачества

— Возрождение казачества. Духовные истоки возрождения.

— Специфика взаимодействия государства и казачества. Место казачества в структуре современного российского общества.

— Типы казачьих формирований. Структура, организация, чины в войсковых казачьих обществах и общественных объединениях казачества.

— Православные традиции проведения Казачьего круга. Священник на Казачьем круге. Выборы атамана.

— Казачья присяга. Освящение знамени, освящение оружия.

— Христианские основы казачьего этикета.

Модуль II. Религия, культура и быт и казачества

Тема 6. Религиозные взгляды казаков.

— Религия и верования казаков. Православная вера — основа духовных традиций российского казачества.

— Идеи христианской нравственности в отношении казаков к военной службе, семье, труду, воспитанию детей, богатству, милосердию, благотворительности. Казачий духовник.

— Угрозы распространения новых религиозных движений.

Тема 7. Православные праздники, особо почитаемые у казаков.

— Привязка народных и православных праздников, особо почитаемых у казаков, к этапам сельскохозяйственного года.

— 1 сентября — День Российского казачества. Празднование Донской иконы Божией Матери. История праздника. История Московского Донского монастыря.

— Войсковые православные праздники.

Тема 8. Казачьи святые и святыни.

— История казачьих храмов и монастырей.

— Святые-казаки.

— Казачьи святыни.

— Святые — покровители казачьих войск.

Выездное занятие. Тема: «Мать казака — православная вера...», проводится в форме: занятие-паломничество, занятие перед иконой, занятие-открытие, занятие — театрализация казачьих традиций и т.д.

Задание выполняется в форме проекта, презентации, эссе, сочинения и т.д.

Тема 9. Культура и быт казачества

— Христианские основы традиций, обрядов, быта и культуры российского казачества.

— Православные казачьи семейные традиции.

— Распределение обязанностей в казачьей семье, воспитание детей, домашний иконостас, отношение к смерти, поминальные традиции казачества, православный казачий взгляд на войну.

— Традиционные занятия казаков.

— Военно-патриотические традиции казачества в контексте Православия.

— Православные особенности основания казачьего поселения.

Станичный храм.

— Обычаи. Говоры. Кухня. Одежда. Казачья справа.

— Литература. Фольклор.

— Образы казачества в культуре и искусстве.

Практические занятия. Темы: «Казачья справа», «Рецепты казачьей кухни», «Традиционные занятия казаков». «Православные ценности в

казацких пословицах и поговорках». Занятия проводятся в формах: занятие-открытие, занятие — театрализация казацких традиций, занятие-исследование, занятие — работа с первоисточником (архивами), изготовление предметов казацкого быта своими руками ит.д.

Задание выполняется в формах: подготовки проекта, презентации, эссе, сочинения, фотоальбома или фотовыставки, рефератов, сочинений, презентаций, дневников (семейный архив, мини-архивы), экспонатов (выставка творческих работ), видеофильмов (мультфильмов).

Выездное занятие. Тема: «Казацкий курень», проводится в формах: посещения казацкого общества, музея истории и быта казачества, библиотеки, картинной галереи; просмотра фильмов, встречи с пожилыми казаками и т.д.

Модуль III. Региональная специфика казачества

Тема 10. История казачества в регионе.

Тема 11. Особенности обычаев и традиций. Говоры. Кухня. Одежда. Казачья справа.

Тема 12. История монастырей и храмов, построенных казаками, по инициативе казаков или с их участием.

Выездное занятие. Тема: «История казачества моей малой Родины» проводится в формах: исследовательского проекта, игры; посещения казацких обществ, казацких музеев, святых и памятных для казачества мест; в форме встречи с казаками-ветеранами и т.д.

6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценка освоения дисциплины «Православные истоки казачества» может проходить в форме творческих проектов, написания рассказов или эссе о казачестве, составления генеалогического древа, фото-альбома или фотовыставки, рефератов, сочинений, презентаций, дневников (семейный архив, мини-архивы), выставки творческих работ, видеофильмов (мультфильмов) и др.

6.2. Примерные темы творческих заданий:

- 1) Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
- 2) Культура и традиции православного российского казачества.
- 3) Казаки в русской литературе и искусстве.
- 4) Политика государства по отношению к казакам до XX века.
- 5) Казаки в Смутное время.
- 6) Казачество в народных движениях XVII–XVIII столетий.
- 7) Казаки в войнах Российской империи в XVIII в.
- 8) Участие казаков в войнах России XIX в.
- 9) Формирование казачеств на территории России в XIX веке.
- 10) Казачья община. Традиции казачьего самоуправления.
- 11) Кавказская война и участие в ней казачества.
- 12) Казаки – герои войны 1812 года.
- 13) Материальная культура казачества России: поселения и жилища, традиционный костюм, традиционная система питания.
- 14) Образование у казаков.
- 15) Духовная культура казачества.
- 16) Казачество в начале XX в.: от Русско-японской войны к Первой мировой войне.
- 17) Казаки в революциях XX века.
- 18) Казаки в Гражданской войне (1918 – 1920 гг.). Политика расказачивания.

- 19) Казачья эмиграция:
культурные традиции и политическая позиция.
- 20) Казаки в годы Великой Отечественной войны:
патриотизм и коллаборационизм.
- 21) Развитие войсковых казачьих обществ
и общественных Объединений казачества
в начале XXI века.
- 22) Религия и верования казаков.
- 23) Христианская нравственность в основе
жизненного уклада, быта, семейной культуры
и отношения к военной службе у казаков.
- 24) Казачьи святые и святыни.
- 25) Выдающиеся исторические личности казачества.
- 26) Войсковые православные праздники.
- 27) Православные праздники,
особо почитаемые у казаков.

7. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Для осуществления деятельности по дисциплине «Православные истоки казачества» воскресной школы по наставлению в вере привлекаются лица, отвечающие установленным квалификационным требованиям.

Полезно привлекать представителей казачьих обществ и общественных объединений казачества.

Группы детей для занятий по курсу могут формироваться как из детей казаков, так и из детей, которые не знакомы с традициями православного российского казачества, но хотели бы изучать их.

При проведении занятий по курсу лицу, осуществляющему наставление в вере по данной дисциплине необходимо учитывать, что организационная идея состоит в проведении воспитанников через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к развитию, приобретению опыта «проживания».

При проведении занятий желательно использовать фото, видео и музыкальное сопровождение.

Предлагаемые в данном курсе формы работы, вытекающие из его цели и задач, следующие: беседы, объяснения (размышления) проблемного и обобщающего типа, практические занятия аналитического и проектировочного характера, консультации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- помещение для проведения занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- тематическая видеотека и мультимедийные презентации;
- наглядные пособия.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года. <http://www.kremlin.ru/events/councils/16682>
2. Социальная концепция Русской Православной Церкви. <https://azbyka.ru/osnovy-socialnoj-koncepcii-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>
3. Методические материалы и документы Синодального комитета по взаимодействию с казачеством. <http://www.skvk.org>
4. Баканов В. П. Из истории оренбургского казачества. Магнитогорск, 1993.
5. Белецкая Е. М., Виноградов В. Б., Великая Н. Н. Календарная обрядность терских казаков // Этнографическое обозрение, № 2 1996..
6. Бигдай А. Д. Песни кубанских казаков. В редакции Захарченко В. Г. Т. 1. Краснодар, 1992; Т. 2. Краснодар, 1995.
7. Бондарь Н. И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
8. Бондарь Н. И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества (Часть I. XIX – начало XX века) // Из культурного наследия славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
9. Бондарь Н. И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.
10. Бочан С. А. Донское казачество в начале XX века. Учебно-методическая разработка. Новочеркасск, ЮРГТУ (НПИ), 2008.
11. Бугай Н. Ф. Казачество России: Отторжение, признание, возрождение (1917–1990-е годы). М., 2000.
12. Великая Н. Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв.. Ростов-на-Дону, 2001.
13. История донского казачества. Ростов-на-Дону: Изд. ЮФУ, 2008.
14. Казачество. Энциклопедия. / Ред. кол.: Федотов А. П. (гл. ред.) и др. — М.: ООО Издательство «Энциклопедия», 2008.

15. Лазарев А. Г. Традиционное народное жилище донских казаков: Казачий курень. Ростов-на-Дону, 1998.
16. Лукаш С. Н. Педагогика казачества: прошлое и настоящее Юга России: монография. М.: Центральное изд-во УМНЛ, 2008.
17. Лукаш С. Н. Воспитательные ценности культуры казачества монография Ростов-на-Дону, Армавир Изд-во РИЦ АЛСИ, 2008.
18. Моисеева О. В. Версии возникновения донского казачества. Российское государство и донское казачество (вторая половина XVI–XVII вв.). / Юж.- Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2011.
19. Очерки традиционной культуры казачества России. Том I. М., Краснодар, 2002.
20. Очерки традиционной культуры казачества России. Том II. М., Краснодар, 2005.
21. Ратушняк О. В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920–1939 гг.). Краснодар, 1997.
22. Рыблова М. А. Традиционные поселения и жилища донских казаков. Волгоград, 2002.
23. Рыжкова Н. В. Донское казачество в войнах начала XX века. М.: «Вече», 2008.
24. Сизоненко А. Г. Казачьи войска России. Ратные подвиги, знаки уклад жизни. Ростов-на-Дону: «Владис», 2011.

**Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством**

**Постоянная профильная комиссия
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества**



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Синодального комитета
Русской православной Церкви
по взаимодействию с казачеством**

**МОСКВА
2019**

ББК60.56
УДК253

**Методические материалы
Синодального комитета по взаимодействию с казачеством**

**Под общей редакцией
Высокопреосвященного Кирилла, митрополита Ставропольского и Невинномысского,
Председателя Синодального комитета
Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством**

Составители:
Священник Тимофей Чайкин,
ответственный секретарь Синодального комитета
Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством
Котина Ирина Алексеевна,
руководитель учебно-методического отдела
Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством

Дизайн и верстка: И. Ручкина
Корректор: Е. Брусника
Подписано в печать 12.01.2019. Формат 60 х 84, 1/8.
Гарнитура Newton. Бумага газетная.
Усл. печ. л. ?. Тираж 600 экз.
Заказ №1753-17.
Отпечатано в ЗАО «Печатный двор «Р-Мастер», ИНН 7743895474
125438, г. Москва, ул. Михалковская, д. 52, стр. 23
Тел.: 8 (499) 154-83-06, (499) 154-95-31, (499) 154-95-51