Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством

Постоянная комиссия по взаимодействию
с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества

Департамент по связям с субъектами Федерации, парламентом
и общественными объединениями Министерства иностранных дел
Российской Федерации

Департамент национальной политики и межрегиональных связей города Москвы

Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

XXXIII Международные образовательные чтения
«Православие и отечественная культура:
потери и приобретения минувшего, образ будущего»

Направление: «Церковь и казачество:
пути воцерковления и сотрудничества»

МАТЕРИАЛЫ

XV Международной научно-практической конференции

«Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества»

Москва – Ставрополь
Издательство Ставропольской духовной семинарии
2026

УДК 253.5
ББК 86.372
Ц44

Под общей редакцией председателя Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла

СОСТАВИТЕЛИ:

Чайкин Тимофей Константинович,
иерей, кандидат теологии, ответственный секретарь Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством;
Малков Иван Александрович,
иерей, руководитель отдела по взаимодействию с казачьими обществами и общественными организациями казачества Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством;
Лазуткин Ярослав Олегович,
иерей, руководитель пресс-службы Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством;
Козлянко Виталий Алексеевич,
руководитель информационно-аналитического отдела Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством;
Котина Ирина Алексеевна,
руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством

Дизайн и компьютерная верстка Л.В. Галкина

Материалы публикуются в авторской редакции

Знак информационной продукции (Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.):

16+

Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества. Материалы
Ц44 XV Международной научно-практической конференции. – М. – Ставрополь: Издательство Ставропольской духовной семинарии, 2026. – 648 с.

ISBN 978-5-6053150-6-3

УДК 253.5
ББК 86.372

Подписано в печать 06.01.2025. Формат 72x104/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Garamond Premier Pro. Печать офсетная. Усл. печ. л. 30,7. Тираж 400 экз.
Издательство Ставропольской духовной семинарии
Россия, 355017, г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 155. Тел.: (8652) 35-48-80, e-mail: stpds@yandex.ru, www.stpds.ru

Отпечатано ИП Ютишев А.А. 344116, г. Ростов-на-Дону, ул. 1-я Круговая, 86. Тел.: (863) 244-47-27. Заказ №

ISBN 978-5-6053150-6-3

© Авторы, 2026
© Синодальный комитет РПЦ по взаимодействию с казачеством, 2026

Содержание

Приветствие председателя Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла на пленарном заседании XV Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества» 13

Приветствие помощника Президента Российской Федерации, председателя Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества Д.Ю. Миронова 15

Приветствие атамана Всероссийского казачьего общества казачьего генерала В.В. Кузнецова.....16

Приветствие министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова 20

Приветствие директора ДСПО Министерства иностранных дел Российской Федерации И.Н. Капырина.....21

Приветствие заместителя мэра Москвы в Правительстве Москвы А.Н. Горбенко.....23

Приветствие директора Государственного исторического музея А.К. Левыкина 24

Приветствие заместителя министра науки и высшего образования Российской Федерации К.И. Могилевского 26

Приветствие руководителя Департамента национальной политики и межрегиональных связей города Москвы В.И. Сучкова 27

Приветствие первого заместителя Верховного атамана – начальника Главного штаба СКВРиЗ И.В. Бобренка 28

Приветствие митрополита Архангельского и Холмогорского Корнилия 30

Эпигенетический принцип и психосоциальные кризисы в теории Э. Эриксона.....33
Авдеева П.П., Астахова Л.С.

Нравственное и патриотическое воспитание
младших школьников во внеурочной деятельности
на основе патриотизма казачества
в годы Великой Отечественной войны 38
Анпилогова Л.Н.

Уникальность самобытной культуры уссурийского казачества.....42
Антипина Н.В.

Музыкальный интеллект как способ влияния
на когнитивные процессы и эмоциональное состояние человека 47
Антонов С.А.

Динамика правового статуса казачества и казаков
в государственной системе прохождения службы 54
Артемьев В.А.

Влияние тревожности на психическое здоровье, поведение
и работоспособность личности 66
Баулина В.С.

Клуб юных казачат.....73
Бедная Л.А.

О развитии казачьего кадетского самоуправления
на примере Ейского казачьего кадетского корпуса,
призера смотра-конкурса на звание
«Лучший казачий кадетский корпус» в 2024 г.:
от теории к практике 75
Блануца Ю.В.

Традиции и ценности казачьей культуры
как основа патриотического воспитания молодежи 80
Вячистов В.М.

Психолого-педагогические аспекты развития
коммуникативных навыков и интеллекта у дошкольников
с расстройством аутистического спектра 89
Галимеева Е.А.

Взаимодействие казачества и Русской Православной Церкви.
Происхождение казачества и влияние Православия
на казачьи традиции.....96
Протоиерей Иоанн Гармаш

Кириллическое наследие: роль церковнославянского языка
в создании русской литературы 103
Глазунова С.С.

Детское наставничество в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания 109
Гогитидзе Е.А.

Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста средствами внедрения культурно-исторических традиций казачества в практику воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации 115
Гордиенко А.А., Федякова Е.В.

Вопросы демографии Республики Татарстан: вызовы, изменения и перспективы развития 122
Гринина А.К.

Проблема мотивации сотрудников, собирающихся увольняться 126
Гринина А.К., Карпекина А.В.

Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма у старшеклассников при изучении поэтического творчества донских казаков 132
Давыдова Ю.С.

Особенности агрессивного поведения младших школьников и психолого-педагогические методы его коррекции 137
Данилина М.С.

Актуальность создания музея истории образования при ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» 144
Дворникова О.Б.

Кризис личности в современном обществе: определение, сущность, виды 151
Догару И.В.

Юмор в педагогическом общении 157
Дойникова А.Р.

Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средствами детско-родительского клуба «Семья – малая родина» 163
Дорошенко Л.А., Мезенцева М.Н.

Новая репрезентация казачества и имплементация образа казака-воина в Великой Отечественной войне: научный подход к проблеме в учебнике «История казачества России» как материал для патриотического воспитания студентов 167
Евдокимов Р.Н., Юрченко И.Ю.

Духовно-нравственное воспитание учащихся
на уроках математики. 180
Ефимьева Н.В.

Специфика воспитания детей в бурятских и русских семьях. 184
Захарова П.А., Ивченкова К.Ю.

Казачий взгляд на гендерное равенство. 193
Подъесаул Зенков В.Б.

Казаки – герои СВО 196
Злищева Е.А.

Практическая деятельность Нижегородского регионального
отдела Союза казаков России в 2024 г.. 199
Протоиерей Александр Зуев, Толчин П.А., Пушков С.А.

Социализирующая роль этнокультуры в формировании личности
и социализация носителей этнокультуры 203
Иванова А.Ш.

Украинское неоязычество – вирус сатанизма 206
Икомасов Д.Ю.

Применимо ли тематическое содержание проповедей военного
духовенства в 1914-1917 гг. к современной практике окормления
военнослужащих в зоне СВО 209
Ипатов С.А.

Духовно-нравственные ценности этнокультуры казачества
в системе кадетского образования. 215
Ипатов И.В., Григорьева Л.С.

Духовная грамотность и религиозная культура как надежная
система, связывающая казачьи поколения во все времена 236
Протоиерей Андрей Казанцев

Методологические и психологические аспекты
идентичности казачества 239
Калита В.В., Положенцева И.В.

Система духовно-нравственного воспитания на основе духовно-
нравственных ценностей российского казачества в Бриньковском
казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки 247
Каражев А.А.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в группах
и классах казачьей направленности 252
Карунина И.В.

Психологическая характеристика и специфика личностного развития в юношеском возрасте 258
Климец Д.И.

Возможности коррекции эмоционально-волевых нарушений у подростков с зависимостью от психоактивных веществ средствами бинарного и интегративного обучения 265
Колычева Е.В.

Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе..... 275
Комарова К.С.

Патриотическое воспитание кадет на духовном наследии казачества..... 279
Кондрашова В.Ф.

Психофизиологические и психолого-педагогические аспекты социализации младших школьников с нарушениями речевого развития..... 284
Коптева Е.А.

Новые явления в современном российском казачестве..... 291
Кураев А.Н.

Религиозность как культурный маркер и прагматизм как жизненная стратегия: сравнительный анализ когорт студенческой и казачьей молодежи..... 299
Курапова А.С., Курапов С.В.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе казачьих традиций..... 308
Иерей Тихон Лазуткин

Исследовательский проект «История Михайловского храма»..... 312
Лукьянчикова Е.В.

Духовное возрождение России начинается с дошкольного возраста .. 314
Ляшенко М.В.

Патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности 318
Маньшина Л.А.

Резильентность педагогов в условиях реабилитационного центра: роль психологического сопровождения 323
Медикова С.В.

Служение казачества своей вере, своей земле, Отечеству..... 329
Протоиерей Валерий Мельничук

Анализ подходов к популяризации инструментов кибербезопасности среди молодежи в России и в мире 331
Моисеева О.А., Филиппова О.А., Моисеев Е.А.

Синтез старообрядческого мировоззрения и военно-служилой этики в системе воспитания оренбургских казаков (на примере Сакмарской станицы)..... 339
Морозова Е.А., Ерасова Е.А.

Психологические характеристики личности и деятельности руководителя 345
Напсо С.Г.

Казаки между мифом и реальной историей..... 350
Новосельцев Г.П.

О ратном искусстве казаков..... 357
Протоиерей Владимир Пермяков

Характеристика личностных особенностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы..... 360
Поспелова И.Ю.

Средовый подход в духовно-нравственном воспитании кадет Новороссийского казачьего кадетского корпуса 366
Постников Ю.П.

Педагог как субъект образовательной деятельности: психологические требования к личностным и профессиональным качествам 373
Прокудина М.С., Шафажинская Н.Е.

Психолого-педагогическая коррекция зависимого поведения подростков средствами развития ассертивности..... 382
Пчелинцева О.А.

Психолого-педагогические аспекты формирования поликультурной образовательной среды в процессе воспитания личности 391
Рабаданова Р.С., Горюнова Н.В.

Традиции гостеприимства у якутов 401
Рогова В.Р., Никифорова А.Г.

Владимир Иванович Даль – казак луганский 408
Романова Л.А.

Воспитание кадет ГКОУ «Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» с опорой на духовные ценности казачества 413
Рыба В.М.

Взаимосвязь учебной мотивации и самооценки младших школьников. 418
Рябчиков В.С.

Идентичность современного казачества: социальные группы и вызовы в воспитании 424
Салаев Т.Б.

Психология совладающего поведения личности в процессе преодоления жизненных трудностей 440
Свавицкая М.Е., Горюнова Н.В.

Традиции Православия в русской литературе 447
Семенихина Е.В.

Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного казачьего образования: опыт Ростовской области. 449
Серов П.Н.

Влияние социальных сетей на самооценку студента 457
Смирных А.Н.

Особенности детоцентризма в современном обществе 467
Спасов К.А., Терехова Е.П.

80 лет под знаменем Победы. Семейная история как основа гражданско-патриотического воспитания, любви к Родине и формирования национальной идентичности в казачестве 474
Степанченко В.И.

Взаимодействие Златоустовской епархии и казачьих обществ в процессе формирования и развития патриотизма у подрастающего поколения в казачьих учебных заведениях, расположенных на территории епархии 485
Иеромонах Алексий (Стюрьев)

Актуальные проблемы православного воспитания казачьей молодежи Приднестровья 488
Топалова Е.А., Шафажинская Н.Е.

Теоретический анализ и прикладные аспекты профилактики девиантного поведения подростков в образовательной среде современной школы 495
Тристанова Н.В., Урсул Ю.И.

Духовное окормление казачьей молодежи: вызовы. 505
Протоиерей Сергий Федоренко

Казачья молодежь в Пятигорской епархии 507
Протоиерей Стефан Фещенко

Историческая роль казачки-педагога в сохранении
и передаче казачьих семейных традиций
как национальная культурно-образовательная ценность 511
Фирса О.С.

Патриотическое воспитание школьников на уроках географии..... 516
Хасанова Н.В.

Поисковый отряд «Казачий спас» как средство сохранения
и популяризации истории казачества..... 521
Холмогоров Я.Б.

Миссионерский потенциал казачества в современной России:
между традицией и вызовами глобализации 525
Иерей Тимофей Чайкин

Становление системы непрерывного казачьего образования
на территории Приморского края в рамках реализации
проекта «Казачий час 2.0» 534
Чернявский Д.В.

Роль народных игр и игрушек в развитии ребенка
с позиций этнопедагогики 537
Шатохина А.А.

Структура и содержание программы онлайн-курса
«Духовно-нравственная безопасность личности»
в контексте образовательной деятельности вуза 543
Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н.

Роль социальных факторов в формировании нарциссических черт
у лидеров и их влияние на стиль управления
и эффективность команды 557
Шкабенева Е.В., Шафажинская Н.Е.

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КАЗАЧЕСТВО И ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.
К 80-ЛЕТИЮ ОКОНЧАНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»
МОСКВА

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ
27 ЯНВАРЯ 2025 г.

Особенности государственно-конфессиональной политики государства и взаимодействия с Русской Православной Церковью 563
Ададурова П.

Священник – ветеран Великой Отечественной войны (военные годы жизни протоиерея Василия Золотухина) 567
Бочарова И.Н.

Воронежская епархия в годы Великой Отечественной войны 571
Грезина С.А.

Духовные подвиги священников воронежской земли в период Великой Отечественной войны 574
Клушин А.Г., Ряполов В.Н.

Духовенство в годы Великой Отечественной войны 580
Иерей Иоанн Куканчиков

Командный состав ВВС и войск ПВО Красной Армии – представители казачьего сословия в годы Великой Отечественной войны 589
Лашков А.Ю.

Историческая роль наступательной операции «Малый Сатурн» на Среднем Дону 600
Мигулин С.И.

Участие казаков в освобождении Смоленска в 1812 и 1943 годах: память поколений 605
Мишин И.Н.

«Madonna del Don» в информационном поле
России и Италии 614
Соклаков А.Ю.

Казачество и Церковь в годы Великой Отечественной войны
1941-1945 гг. 618
Сорокин А.К., Рублев Д.И.

Действия корпуса И.А. Плиева
на территории Острогожского района 622
Стрелкина Л.Д.

Маршал Советского Союза Б.М. Шапошников:
«...Дед был донским казаком...» 627
Шептура В.Н., Айрапетян Б.В.

Кавказские казачьи войска
в Сарыкамышской операции 1914-1915 гг. 638
Шишов А.В.

ПРИВЕТСТВИЕ

председателя Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством митрополита Ставропольского и Невинномысского КИРИЛЛА на пленарном заседании XV Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества»

Дорогие участники и гости конференции, уважаемые ученые, преподаватели, казаки и все, кому дорога память о подвигах наших предков!

От всей души приветствую вас в стенах Первого казачьего университета – МГУТУ имени К.Г. Разумовского, вуза, который уже много лет служит оплотом образования, духовности и сохранения традиций казачества. Сегодня здесь собрались те, кому небезразлична история нашей Родины, ее героическое прошлое и настоящее, те, кто стремится осмыслить связь времен через призму великих испытаний – от Великой Отечественной войны до современных событий.

Мы находимся в уникальном пространстве, где наука и вера, образование и патриотизм переплетаются в единое целое. Этот университет, носящий имя выдающегося деятеля казачества Кирилла Григорьевича Разумовского, стал символом преемственности поколений. Здесь, как и века назад, казаки учатся быть защитниками Отечества, а ученые – хранителями исторической правды.

Великая Отечественная война и специальная военная операция – это два исторических рубежа, разделенных десятилетиями, но объединенных общей идеей – защитой суверенитета, ценностей и будущего России.

Наши предки, сражавшиеся в 1941-1945 годах, оставили нам не только память о подвигах, но и уроки стойкости, единства и веры. Сегодня, когда история вновь требует от нас мужества, мы обязаны сохранить эту связь времен, передать эстафету памяти молодым поколениям, чтобы ни одна страница нашей истории не была переписана или забыта.

Хочу выразить искреннюю благодарность организаторам конференции, ученым, преподавателям и всем, кто вложил силы в подготовку этого масштабного события. Особые слова признательности – нашим казакам, чья роль в истории и современности неоценима. Казачество всегда было щитом России, и сегодня, как и в годы войны, вы остаетесь опорой государства, примером верности долгу и традициям.

Наука и вера – два столпа, на которых держится наше общество. Ученые, исследующие архивные документы, и казаки, хранящие живую память о подвигах, – вы вместе создаете ту самую «нить времени», которая соединяет прошлое, настоящее и будущее. Пусть ваши дискуссии станут мостом между поколениями, а доклады – основой для новых исследований, которые укрепят историческую справедливость.

В завершение хочу пожелать всем нам мудрости, вдохновения и единства. Пусть эта конференция станет площадкой для честного и открытого диалога, где каждая мысль, каждый факт будут работать на благо нашей страны.

Как сказал святой благоверный князь Александр Невский: «Не в силе Бог, а в правде». Пусть правда истории, которую мы отстаиваем здесь, станет залогом нашего общего будущего.

Желаю всем вам помощи Божией в трудах благих!

ПРИВЕТСТВИЕ

помощника Президента Российской Федерации,
председателя Совета при Президенте Российской
Федерации по делам казачества
Д.Ю. Миронова

Дорогие друзья!

Приветствую участников и организаторов XV Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества». Ежегодное проведение мероприятия сформировало постоянный круг участников, стало своеобразной точкой отсчета для календаря событий в сфере государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, заняло особое место в укреплении непреходящих ценностей заботы о ближнем, верности и служения Отечеству.

Важно в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне изучить исторические примеры взаимодействия Русской Православной Церкви и казаков в годы испытаний и борьбы за торжество нашей Родины. Особо это значимо сегодня, когда казачество и Церковь вносят большой вклад в защиту России и ее традиционных духовных и нравственных начал, приближая нашу общую победу.

Уверен, работа конференции пройдет на высоком уровне, запомнится содержательными докладами и плодотворными диалогами.

Желаю успехов и всего самого доброго.

ПРИВЕТСТВИЕ

атамана Всероссийского казачьего общества казачьего генерала ***В.В. Кузнецова***

Ваше Высокопреосвященство, уважаемый владыка Кирилл!
Досточтимые отцы, господа атаманы,
братья казаки и сестры казачки!

Сегодня в жизни российского казачества происходят положительные изменения, обусловленные большим вниманием со стороны Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, администрации Президента, Правительства Российской Федерации, профильных органов исполнительной власти федерального и регионального уровня к вопросам поддержки казаков и выстраивания полноценных механизмов взаимодействия между казачеством, Церковью и системой государственного управления. Ключевым партнером Российского казачества на протяжении 15 лет является Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством.

В последнее время благодаря совместным усилиям государства, Церкви и казачества налажена работа по повышению роли российского казачества в выполнении государственных задач, сохранению и развитию традиционного образа жизни и самобытной культуры российского казачества.

Можно с уверенностью констатировать, что в нынешних условиях Всероссийское казачье общество оформилось как полноценная и эффективная организационная основа для реализации государственной политики по развитию российского казачества. Всего в его состав входят 13 войсковых казачьих обществ, активно регистрируются первичные казачьи общества во всех новых регионах России.

Общая численность Всероссийского казачьего общества составляет более 143 тысяч человек. В перспективе мы видим дополнительные резервы для роста численности казаков. Большой потенциал в этом отношении имеется на освобожденных территориях, где по-прежнему живет дух казачества. Несмотря на давление со стороны неонацистских властей Украины, этот дух сохранился, и сегодня мы видим консолидацию истинных патриотов России – казаков Запорожья, Херсонщины и Донбасса.

Казаки одними из первых поддержали главу государства и плечом к плечу встали на защиту Родины. Были созданы добровольческие подразделения, которые и сейчас продолжают успешно выполнять все поставленные задачи. Вместе с казаками в зоне специальной военной операции свое пастырское служение несут священнослужители. В правлении Всероссийского казачьего общества уже стало доброй традицией встречать церковные двунадесятые праздники за Божественной литургией в храмах на передовой. Так, Рождество Христово мы с офицерами штаба Всероссийского казачьего войска встретили в селе Подгорном Васильевского района Запорожской области, в нескольких километрах от линии фронта, причастившись за Литургией Святых Христовых Таин.

Сегодня на линии боевого соприкосновения в составе добровольческих казачьих подразделений, в воинских частях и соединениях Вооруженных Сил, Росгвардии, других формирований одновременно находятся более 18,5 тысячи казаков. Создано 25 добровольческих казачьих подразделений. За проявленные мужество и отвагу более 4,5 тысячи казаков награждены государственными и ведомственными наградами, из них 10 человек удостоены звания Героя Российской Федерации, четверо, к сожалению, посмертно.

В течение 2024 года и в праздник Рождества Христова по благословению митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла казаками – участниками СВО совместно с атаманами и офицерами Всероссийского казачьего общества были возведены поклонные кресты в местах тяжелых боев в зоне проведения специальной военной операции на территории Луганской и Донецкой Народных Республик и Запорожской области.

Правящим архиереям четырех епархий возвращенных территорий были переданы иконы от штаба Всероссийского казачьего общества, которые, мы верим, станут новыми святынями священной земли Донбасса. В декабре 2024 года митрополиту Донецкому и Мариупольскому Владимиру была преподнесена в дар Казанская икона Божией Матери. Трем казачьим добровольческим подразделениям мы передали мобильные храмы и звонницы. Передвижную звонницу обрел полевой храм казачьей бригады «Терек». Для нас православная вера – не просто часть традиций, но смысл жизни!

В тылу казаки совместно с духовенством решают гуманитарные задачи: собирают помощь бойцам, мирным жителям освобожденных территорий, помогают семьям наших бойцов, особенно тех, кого не стало. Выражаю вам благодарность за эту крайне важную работу!

Помимо боевого служения российское казачество активно участвует в общественной жизни страны. 28 февраля 2024 года в Москве в зале Церковных Соборов храма Христа Спасителя состоялся II Большой круг российского казачества, на котором была принята резолюция, где одним из приоритетных направлений для объединения российского казачества признано содействие воцерковлению российского казачества и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Чтобы российское казачество показывало достойные результаты ее выполнения, нужна молодая, воспитанная на основах православной веры, образованная смена, которую необходимо готовить через систему нравственных и духовных ориентиров казачества, опираясь на его героическое прошлое и настоящее, семейные ценности, традиции и культуру.

Сегодня Всероссийское казачье войско продолжает работать по одной из самых значимых тем нашего времени – образование молодежи и будущих лидеров нашей страны. Казаки всегда славились своей приверженностью к традициям, мудростью, уважением к культуре. Мы понимаем, что именно от того, как мы воспитаем сегодняшнее поколение, зависит наше будущее.

Образование – это основа, на которой строится успешное общество. Мы должны обеспечить нашим детям достойные условия для обучения и развития. Сегодня, когда мир стремительно меняется, особенно важно прививать молодым людям навыки критического мышления, креативности, умения работать в команде. Но не менее важно сохранять и передавать наши культурные и исторические ценности.

Казаки всегда были защитниками своей земли. Мы должны воспитывать в молодежи чувство ответственности и любви к Родине, умение проявлять лидерские качества в сложных ситуациях. Это значит, необходимо создавать такие образовательные программы, которые бы формировали не только профессиональные компетенции, но и высокие моральные ценности.

Наша задача – найти и развить таланты в каждом ребенке, дав ему возможность раскрыть свой потенциал. Будущие лидеры должны быть готовы принимать вызовы, быть инициативными и активными участниками общественной жизни. Мы должны вдохновлять их на достижения, показывать примеры успешных людей, которые своим трудом и упорством строят достойное будущее. Сегодня мы должны задуматься о том, какую основу мы закладываем для будущего. Ведь от нашей работы, от наших усилий зависит, каким будет завтрашний день. Давайте вместе воспиты-

вать лидеров, которые смогут гордиться своими корнями и будут готовы вести страну к новым свершениям!

Надеемся на помощь Православной Церкви и казачьих духовников в частности. Это тем более важно, что в текущем году у нас готовятся к открытию четыре новых казачьих кадетских корпуса, расширяется ассоциация казачьих вузов, численность Союза казачьей молодежи России увеличилась почти на 20%, составив более 200 тысяч детей и молодежи.

Созданный год назад Ресурсный грантовый центр Всероссийского казачьего общества позволил увеличить размер грантовой поддержки в 3,7 раза, достигнув рекордных 361 миллиона рублей за 2024 год. Это внушительный объем выделяемых денежных средств на реализацию социально значимых проектов. Приглашаем и в этом вопросе к соработничеству епархии и приходы Русской Православной Церкви.

Сегодня казачьи войска России являются наиболее патриотично настроенной, важной частью российского общества, чтущей свою веру, историю, культуру, свои традиции и семейные ценности.

Деятельность российского казачества сегодня задает вектор сохранения основных традиционных духовно-нравственных ценностей. В условиях острого противостояния на геополитической арене, информационной войны, развязанной странами Запада против России и ее культурного кода, именно казачество становится ключевым проводником здоровых идей, обеспечивающих нравственный иммунитет нашего общества.

Плечом к плечу друг с другом, вместе с Российским государством и Русской Православной Церковью казаки продолжают нести верную службу Отчизне, ставя общее дело выше своих личных интересов. В этом – наш долг и наша судьба.

ПРИВЕТСТВИЕ

министра просвещения Российской Федерации
С.С. Кравцова

Уважаемые участники, организаторы и гости!

Приветствую вас на открытии XV Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества».

Площадка казачьего направления Международных Рождественских образовательных чтений внесла значительный вклад в укрепление сотрудничества Русской Православной Церкви, государства и институтов гражданского общества. Здесь обсуждаются вопросы духовно-нравственного просвещения и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

В 2025 году, объявленном Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества, мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Символично, что тематика XXXIII Рождественских образовательных чтений посвящена этой знаменательной дате.

Сегодня участникам конференции предстоит обсудить широкий круг вопросов и наметить путь решения задач, стоящих в том числе перед образованием. Уверен, что принятые решения займут важное место в общественной жизни страны.

Желаю участникам успешной работы, новых идей и их реализации!

ПРИВЕТСТВИЕ

директора ДСПО Министерства иностранных дел
Российской Федерации
И.Н. Капырина

Ваше Высокопреосвященство!
Уважаемые господа атаманы, казаки!

Приветствую участников казачьей секции ежегодных Международных Рождественских образовательных чтений – форума, наглядно иллюстрирующего сохранение и укрепление духовно-нравственных основ казачества, бережное и уважительное отношение к его корням, истории и современности, общий настрой на развитие его культурно-исторических традиций.

Сегодня, когда наши воины-казаки вписывают свои имена в новые страницы героической летописи нашего Отечества, обогащая проверенные временем истины новыми смыслами, их братья за рубежом с достоинством несут казачье знамя, сохраняя свою идентичность в трудных обстоятельствах. Их дальнейшее объединение – наша главная задача, поскольку сплоченная община обретает совершенно иной статус в стране пребывания.

За прошедшие годы казачество заняло достойное место в авангарде движения соотечественников, приняв на себя миссию маяка для всей росдиаспоры. В условиях запредельной русофобской истерии его активисты не боятся выражать публичную поддержку проведению специальной военной операции, по мере сил направляют бойцам гуманитарную помощь, успешно справляются с поставленными задачами по укреплению гуманитарного присутствия России за рубежом, тем самым уверенно продвигая принципы, утвержденные Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в рамках Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В этой связи хотел бы выразить особую благодарность Синодальному комитету по взаимодействию с казачеством и Вам, Владыка, лично за кропотливую работу по наведению мостов между людьми, консолидации русского присутствия за рубежом, развитию диалога с проживающими там казаками, продвижению нужных проектов, обогащающих жизнь казаче-

ства за пределами страны. Ваши инициативы служат интересам отстаивания идеалов правды и справедливости, обеспечения здоровой основы для диалога и максимально широкого сотрудничества в международных делах.

Хотел бы заверить в том, что функционирующая при Министерстве иностранных дел Российской Федерации постоянная комиссия по содействию развитию международной деятельности российского казачества будет и впредь нацелена на выстраивание системного и результативного взаимодействия с пророссийски настроенными представителями зарубежного казачьего движения. Привлечение наиболее активных из них к патриотической работе, военно-мемориальной деятельности служит подспорьем нашей внешнеполитической линии. Готовы также содействовать реализации любых полезных международных начинаний войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества.

Желаю участникам конференции успешной работы и новых достижений на благо Отечества.

ПРИВЕТСТВИЕ

заместителя мэра Москвы в Правительстве Москвы
А.Н. Горбенко

Дорогие друзья!

Сердечно приветствую вас на открытии XV Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества».

На протяжении столетий казачество было и остается надежной опорой государства, где православная вера является духовным ориентиром для казаков, основой формирования казачьей культуры и духовно-нравственных ценностей этого уникального сословия.

Синодальный комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством решает важнейшие задачи по оказанию духовной поддержки нашим воинам, принимающим участие в специальной военной операции, проведению духовно-просветительской деятельности среди молодежи, развитию традиций и культуры российского казачества.

Уверен, что научно-практическая конференция пройдет в созидательном ключе и вызовет большой общественный интерес, а ее результаты будут способствовать дальнейшему упрочению связей казачества и Церкви в деле совместного служения интересам России.

Желаю вам, дорогие друзья, крепкого здоровья, мира, благополучия, плодотворной работы и интересных встреч!

ПРИВЕТСТВИЕ

директора
Государственного исторического музея
А.К. Левыкина

Уважаемые друзья и коллеги!

Рад приветствовать вас на торжественном открытии Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества» в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

Одна из главных идей историко-гуманитарной сферы в настоящее время, это социальная и культурная значимость возрождения казачества, его популяризация и обогащение содержания научно-просветительской работы, нашла отражение в теме конференции.

Все институты культурной преемственности и духовной консолидации народов выполняют роль источника достоверной научной информации, и опыт в историческом, культурном, духовном сегменте, направленный на возрождение национального самосознания и патриотизма, на продвижение популяризации истории, не только обеспечивает доступ настоящего и будущих поколений к историко-культурным богатствам и знаниям нации, но и служит основой нравственного и гражданско-патриотического воспитания в нашей стране.

Культура всегда выдвигалась в качестве одного из приоритетов развития общества, и казачество со своей большой ролью в развитии Российского государства, с преданностью Отечеству и вере, доблестью и верностью традиционному укладу здесь играет важную историческую роль в части духовной консолидации народов России. Как и роль, которую играет национальный Исторический музей в повышении интеллектуального, культурного и духовного уровня российского общества, в популяризации исторического знания и патриотического воспитания молодежи нашей страны, невозможно недооценить.

На этой платформе участники конференции, я уверен, не только будут обмениваться опытом в области своей деятельности, но и выразят единодушие в вопросах популяризации памятников культурного и исторического наследия в части сохранения культуры казачества, изучения истории и традиций этого героического сословия, которое на протяжении нескольких столетий способствовало развитию российской государственности и становлению русского национального характера.

Желаю участникам успешных выступлений и незабываемых впечатлений!

ПРИВЕТСТВИЕ

заместителя министра науки и высшего образования
Российской Федерации
К.И. Могилевского

Уважаемые участники конференции!

От имени Министерства науки и высшего образования Российской Федерации приветствую участников и организаторов XV Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества» в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

Казачье нематериальное наследие – традиции, обычаи, фольклор – является мощной составляющей культурной идентичности различных регионов нашей необъятной страны.

Сохранение и эффективное использование казачьего нематериального наследия, знакомство с ним подрастающего поколения являются важным условием воспитания молодежи в духе патриотизма, гражданской ответственности, готовности к служению Отечеству.

Убежден, что и сегодня казачество остается хранителем древних канонов боевой доблести, радетелем о благе России и носителем традиционных нравственных ценностей.

Мы горячо поддерживаем проведение подобных мероприятий, свидетельствующих о продолжении отечественных традиций воспитания любви и уважения к большой и малой родине.

Желаю участникам конференции плодотворной и эффективной работы на благо российского казачества!

ПРИВЕТСТВИЕ

руководителя Департамента национальной политики
и межрегиональных связей города Москвы
В.И. Сучкова

Дорогие друзья!

От имени Правительства Москвы и от себя лично приветствую вас на открытии историко-документальной выставки «Казачество и Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. К 80-летию окончания Великой Отечественной войны».

На протяжении многих столетий казачество играло важную роль в истории нашей Родины. Мы помним беспримерный подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны, где в том числе и казаки, проявляя мужество и отвагу, не щадя себя, сражались за родную землю.

Выражаю особую признательность Синодальному комитету Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством и Российскому государственному архиву социально-политической истории за большую проведенную работу, направленную на сохранение культурно-исторической памяти российского казачества, военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Уверен, что сегодняшнее мероприятие запомнится интересными встречами и будет способствовать продвижению перспективных идей.

Желаю вам, дорогие друзья, интересных дискуссий, эффективной и плодотворной работы, результаты которой послужат делу дальнейшего укрепления интересов России и Православия!

ПРИВЕТСТВИЕ

первого заместителя Верховного атамана – начальника Главного штаба СКВРиЗ ***И.В. Бобренка***

Ваше Высокопреосвященство, досточтимый и дорогой Владыка!

Общероссийская общественная организация по развитию казачества «Союз Казаков-Воинов России и Зарубежья» (СКВРиЗ) свидетельствует Вам свое почтение и искренне благодарит за проведение объединяющего мероприятия высочайшего уровня – XV Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества», которая стала площадкой предметных встреч и переговоров для наших зарубежных представителей, посетивших данное мероприятие.

Невозможно переоценить колоссальную исследовательскую работу Российского государственного архива социально-политической истории, проделанную совместно с Синодальным комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством и казачьими организациями, по формированию выставки «Казачество и Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», которая проходит в РГАСПИ и приурочена к 80-летию окончания Великой Отечественной войны.

Особо хочу отметить высокую заинтересованность со стороны наших зарубежных представительств и потребность казачьих общин в информационном, историческом и духовном просвещении, в возможности разделять актуальную социальную, культурную и религиозную повестку.

В этой связи прошу Вас предоставить нам возможность адаптации данной выставки «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества» к формату «лекции-презентации», состоящей из текстового сопровождения материалов экскурсии по выставке и фотоматериалов, а также документов выставки в цифровом виде для показа в электронном виде на экранах хронометражом 40-60 минут. Доступность формата лекции-презентации с сохранением норм авторского права позволит осуществить ознакомление с материалами выставки не только в казачьих общинах, но и в русскоговорящих школах, музеях, представительствах федерального агентства «Россотрудничество», в общественных и некоммерческих ор-

ганизациях за рубежом. Те страны, где позволяет финансирование, представительства СКВРиЗ самостоятельно с использованием макетов в широком разрешении организуют печать планшетной выставки нужного размера – формата, который удобно транспортировать и экспонировать, для некоммерческого использования в просветительских целях. Всем посетителям лекции-презентации и экспозиции передвижной планшетной выставки с экскурсионным сопровождением «Казачество и Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» будет рекомендовано дальнейшее самостоятельное посещение сайта выставки для более полного погружения и изучения исторических документов. Интернет-страница с расширением «.ru» (https://rgaspi.kaisa.ru/cossacks2025) будет доступна к просмотру за рубежом и не будет заблокирована в связи с локальными правилами блокировки российских web-порталов.

СКВРиЗ, будучи крупнейшей общественной казачьей организацией, насчитывает более 40 представительств в различных странах мира, включая страны СНГ, Европы, Латинской Америки, Азию, Австралию, и координирует деятельность зарубежной казачьей диаспоры, сохраняющей верность России.

Зарубежные казачьи общины СКВРиЗ ведут правозащитную и просветительскую деятельность, выполняют функции храмовой стражи, участвуют в церемониальных мероприятиях с участием российских загранучреждений (посольская/консульская стража), осуществляют охрану выборов граждан России за рубежом, проводят поисковую, мемориальную и патриотическую работу, активно отстаивают идентичность общин Русского мира, невзирая на травлю и гонения, развернутые против соотечественников, особенно в Европе.

Пользуясь случаем, позвольте от всей души пожелать Вам, досточтимый Владыка, доброго здоровья, душевных сил и успехов в выполнении высокой миссии. Пусть добро, внимание и глубинная душевная любовь, которые Вы щедро дарите людям, возвращаются к Вам сторицей.

ПРИВЕТСТВИЕ

митрополита Архангельского и Холмогорского Корнилия

Ваши Преосвященства!
Господа атаманы, братья-казаки, всечестные отцы, братья и сестры!
Уважаемые участники, организаторы и гости!

В рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений, посвященных 80-летию Великой Победы, казачье направление «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества» ставит своей целью укрепление и развитие исторических и духовных связей между казачеством и Православной Церковью в контексте современных условий.

Основной темой диалог-клуба «Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования казаков: презентация образовательных практик» является всестороннее обсуждение актуальных вопросов и перспектив духовного возрождения казачества.

Изучение и осмысление образовательных практик в сфере духовно-нравственного воспитания казаков приобретают особую актуальность в условиях современного общества, характеризующегося утратой традиционных ценностей и необходимостью формирования у молодежи прочных нравственных ориентиров.

В эпоху глобализации и стремительных социально-культурных изменений духовно-нравственное образование становится не просто желательным, а необходимым условием для формирования гармонично развитой личности, способной к активному участию в жизни общества и сохранению культурного наследия.

За последние годы накоплен значительный опыт взаимодействия Церкви с казачеством в области духовного окормления и пастырского попечения казачьих обществ, организаций и образовательных учреждений.

Главная цель Церкви в современном взаимодействии с казачеством заключается в построении плодотворного сотрудничества, разработке принципов духовного и пастырского окормления казаков, а также духовно-нравственного воспитания молодежи.

Основной задачей сотрудничества Русской Православной Церкви с казачеством на территории Архангельской области является всестороннее

приобщение казаков к церковной жизни, то есть их духовное возрождение и укрепление в вере. Данный принцип по-прежнему является основополагающим для взаимодействия Церкви и казачества в регионе.

Представители казачества активно участвуют в совместных с Церковью мероприятиях, направленных на увековечивание памятных дат, благоустройство церковных территорий и обеспечение безопасности во время богослужений.

Традиционно казаки посещают храмы в такие праздники, как Рождество Христово, Крещение Господне, Пасха Христова, день Святой Троицы, в дни престольных и приходских праздников, принимают участие в крестных ходах и различных массовых православных мероприятиях.

В условиях современного возрождения казачества Церковь и казачество признают необходимость уделять особое внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодого поколения.

Целью нашего сотрудничества является содействие духовно-нравственному развитию подрастающего поколения. Мы стремимся достичь этого через вовлечение молодежи в церковную жизнь, знакомство с основами православного вероучения, воспитание нравственных ценностей. Совместная молитва, труд, участие в благотворительных акциях и забота о нуждающихся являются наиболее действенным способом работы с детьми и молодежью.

Необходимо отметить, что в 2024 году на базе средней общеобразовательной школы №36 г. Архангельска был открыт первый кадетский казачий класс. В рамках образовательного процесса в классе реализуется программа духовно-нравственного и культурно-исторического воспитания и развития учащихся.

Подписано соглашение о сотрудничестве с Ассоциацией поддержки молодежного казачьего движения «Союз казачьей молодежи России», что позволит реализовать совместные проекты в течение года.

Казачье образование ставит своей целью воспитание у современного поколения крепких нравственных и духовных ориентиров, опирающихся на православные ценности и казачьи традиции. Оно направлено на развитие у молодежи чувства личной ответственности и готовности к созидательному труду.

Привлечение священнослужителей и деятельных участников казачьих сообществ в образовательный процесс укрепляет связь между традициями и молодежью. Система наставничества, при которой опытные члены казачьего сообщества передают свои знания и навыки молодым поколениям, играет важную роль в этом процессе.

Молодым людям необходимо не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Важным элементом казачьего образования являются военно-спортивные мероприятия, тактические учения и полевые сборы, которые готовят молодых людей к военной службе и способствуют личностному развитию.

Следует подчеркнуть, что использование современных средств коммуникации, таких как социальные сети и мессенджеры, является одним из действенных форматов работы. Данные платформы играют важную роль в привлечении молодежи к культурной жизни, предоставляют новые возможности для взаимодействия, способствуют укреплению связей среди молодых казаков и содействуют обмену культурным опытом. В эпоху стремительного развития информационных технологий молодежь активно использует информационное пространство для обмена идеями, обсуждения социальных вопросов и формирования сообществ. В современном мире социальные сети стали для молодого поколения основным источником информации.

Для укрепления православного казачества и пополнения его рядов достойными членами необходима целенаправленная и многогранная работа с молодежью.

Основной целью воспитания и образования является формирование личности, обладающей высокими нравственными принципами и глубоким знанием истории и культурного наследия России. Такой человек должен быть настоящим патриотом и христианином, готовым защищать свою Родину.

Мы уверены, что сотрудничество Церкви и казачества в реализации совместных программ и развитии системы казачьего образования будет способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, ее приобщению к православной вере и богатому духовному и культурному наследию.

Мы надеемся, что плоды нашего сотрудничества положат основу для укрепления отношений и получат одобрение и поддержку как среди казаков, так и со стороны государственных образовательных учреждений.

Эпигенетический принцип и психосоциальные кризисы в теории Э. Эриксона

Авдеева П.П., Астахова Л.С.,
студентки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования
ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена аспектам теории Э. Эриксона (1902-1994), а именно анализу возрастных кризисов. Эрик Эриксон – выдающийся психолог и психоаналитик, чья теория психосоциального развития оказала значительное влияние на понимание человеческой личности и процессов воспитания. В отличие от классического психоанализа Зигмунда Фрейда, фокусирующегося на психосексуальных стадиях, Эриксон расширил сферу анализа, акцентируя внимание на социальных и культурных факторах, формирующих личность на протяжении всей жизни. Его концепция представляет собой последовательность восьми психосоциальных стадий, каждая из которых характеризуется специфическим кризисом, требующим разрешения. Успешное преодоление кризиса приводит к формированию определенных личностных качеств, в то время как неудачное – к негативным последствиям для дальнейшего развития.
Ключевые слова: теория Эрика Эриксона, психология, личность, эпигенетический принцип, психосоциальная стадия, кризис развития, культурные факторы, социальные факторы.

Сущность концепции. В основе теории Эриксона лежит эпигенетический принцип, который предполагает, что развитие личности происходит постепенно, стадия за стадией, причем каждая последующая стадия строится на фундаменте предыдущей. Эриксон описывал это следующим образом: каждая стадия характеризуется специфическим психосоциальным кризисом – конфликтом между индивидуальными потребностями и социальными ожиданиями. Разрешение этого кризиса, как правило, приводит к формированию определенного «добродетельного» качества, которое становится важным ресурсом для дальнейшего развития личности.

Эрик Эриксон вводит в категориальный аппарат психологии понятие «личностная идентичность», которое определяет как тождественность

развивающейся личности с самим собой и культурой. Формирование личности предполагает осознание своей причастности к культуре и истории. Личные переживания способствуют переработке полученного опыта, переходу на следующую стадию развития идентичности человека и освоению социально-культурных моделей поведения.

Понятие личностной идентичности в теории Э. Эриксона означает устойчивое и индивидуально принятое представление человека о себе, которое сохраняет свое постоянство во времени и в разнообразных отношениях с другими людьми. Очень важным здесь является то, что идентичность, по мнению автора, не связана только с самим фактом существования, она скорее отражает качество этого существования, а в частной плоскости идентичность представляет собой «вдохновляющее ощущение тождественности и целостности, чувство собственной активности и жизненной энергии». По сути, в теории Э. Эриксона идентичность и целостность являются двумя различными аспектами одного и того же состояния. Идентичность, как устойчивое представление о себе, является основой для развития чувства целостности.

Таким образом, целостность у взрослого человека является следствием идентичности, но одновременно на всех этапах развития идентичности предполагается некоторая, не полная (поскольку не может быть полной у ребенка) целостность. Следовательно, процесс формирования идентичности и целостности представляет собой единый процесс.

Главный вопрос, который возникает у Э. Эриксона – способен ли человек осознавать свою идентичность? Автор считает, индивид знает о своей идентичности больше всего в то время, когда находится на рубеже ее кризиса – в процессе формирования идентичности. Тогда озабоченность своим «Я» начинает выступать на первый план. «Кто я? Что я могу сделать, чтобы стать тем, кем я хочу быть?» Данные формы самосознания типичные для юношеского возраста. В случае, когда идентичность уже сформировалась, по мнению автора, она становится неосознаваемой – «просто переживается как чувство психосоциального благополучия. Его наиболее очевидным спутником является ощущение «себя в своей тарелке» и внутренняя уверенность в признании со стороны авторитетов».

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что идентичность в субъективном аспекте воспринимается через ощущение гармонии и целостности. Согласно концепции Э. Эриксона, человек формирует идентичность через поэтапное развитие, адаптируясь к требованиям окружающей среды.

Успешное преодоление этих задач способствует формированию идентичности, то есть развитию синтезирующей способности «Я», изменению самосознания и формированию базовых чувств, таких как чувства уверенности в себе, доверия к миру, инициативности, автономности и др. Однако, принимая во внимание большое значение социальных детерминантов в процессах психической интеграции индивида, социальные и культурные перемены, по словам автора, могут негативно влиять на этот процесс, следовательно, как и на ощущение целостности своей жизни личностью.

Стадии развития личности

1. Младенческий возраст (от рождения до года)

Норма: Доверие к людям. Взаимная любовь, привязанность, взаимное признание родителей и ребенка, удовлетворение потребности детей в общении и других жизненно важных потребностей.

Ненормально: Недоверие к людям как результат плохого обращения матери с ребенком, игнорирование, пренебрежение им, лишение любви. Слишком раннее или резкое отлучение ребенка от груди, его эмоциональная изоляция.

2. Раннее детство (от 1 года до 3 лет)

Норма: Самостоятельность, уверенность в себе. Ребенок смотрит на себя как на самостоятельного, отдельного, но еще зависимого от родителей человека.

Ненормально: Сомнения в себе и гипертрофированное чувство стыда. Ребенок ощущает свою неприспособленность, сомневается в своих способностях, испытывает лишения, недостатки в развитии элементарных двигательных навыков, например хождения. У него слабо развита речь, имеется сильное желание скрыть от окружающих людей свою ущербность.

3. Детство (около 3-6 лет)

Норма: Любознательность и активность. Живое воображение и заинтересованное изучение окружающего мира, подражание взрослым, включение в полоролевое поведение.

Ненормально: Пассивность и безразличие к людям. Вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков полоролевого поведения.

4. Школьный возраст (от 6 до 12 лет)

Норма: Трудолюбие. Выраженное чувство долга и стремление к достижениям успехов. Развитие познавательных и коммуникативных уме-

ний и навыков. Постановка перед собой и решение реальных задач. Нацеленность игры и фантазии на лучшие перспективы. Активное усвоение инструментальных и предметных действий, ориентированность на задачу.

Ненормально: Чувство собственной неполноценности. Слаборазвитые трудовые навыки. Избегание сложных заданий, ситуаций соревнования с другими людьми. Острое чувство собственной неполноценности, обреченности на то, чтобы всю жизнь оставаться посредственностью. Ощущение временного «затишья перед бурей», или периодом половой зрелости. Конформность, рабское поведение. Чувство тщетности прилагаемых усилий при решении разных задач.

5. Отрочество и юность (от 12 до 20 лет)

Жизненное самоопределение. Развитие временной перспективы – планов на будущее. Самоопределение в вопросах: каким быть? И кем быть? Активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях. Учение. Четкая половая поляризация в формах межличностного поведения. Становление мировоззрения. Взятие на себя лидерства в группах сверстников и подчинение им при необходимости. Путаница ролей. Смещение и смешение временных перспектив: появление мыслей не только о будущем и настоящем, но и о прошлом. Концентрация душевных сил на самопознании, сильно выраженное стремление разобраться в самом себе в ущерб развитию отношения с внешним миром и людьми. Полоролевая фиксация. Потеря трудовой активности. Смешение форм полоролевого поведения, ролей в лидировании. Путаница в моральных и мировоззренческих установках.

6. Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет)

Норма: Близость к людям. Стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя людям. Рождение и воспитание детей. Любовь и работа. Удовлетворенность личной жизнью.

Не норма: Изоляция от людей. Избегание людей, особенно близких, интимных отношений с ними. Трудности характера, неразборчивые отношения и непредсказуемое поведение. Непризнание, изоляция, первые симптомы отклонений в психике, душевных расстройств, возникающих под влиянием якобы существующих и действующих в мире угрожающих сил.

7. Средний возраст (от 25 лет до 65 лет)

Норма: Творчество. Продуктивная и творческая работа над собой и с другими людьми. Зрелая, полноценная и разнообразная жизнь. Удовлетворенность семейными отношениями и чувство гордости за своих детей. Обучение и воспитание нового поколения.

Не норма: Застой. Эгоизм и эгоцентризм. Непродуктивность в работе. Ранняя инвалидность. Всепрощение себя и исключительная забота о самом себе.

8. Поздняя зрелость (свыше 65 лет)

Норма: Полнота жизни. Постоянные раздумья о прошлом, его спокойная, взвешенная оценка. Принятие прожитой жизни такой, какая она есть. Ощущение полноты и полезности прожитой жизни. Способность примириться с неизбежным. Понимание того, что смерть не страшна.

Не норма: Отчаяние. Ощущение того, что жизнь прожита зря, что времени осталось слишком мало, что оно бежит слишком быстро. Осознание бессмысленности своего существования, потеря веры в себя и в других людей. Желание прожить жизнь заново, стремление получить от нее больше, чем было получено. Ощущение отсутствия в мире порядка, наличия в нем недоброго неразумного начала. Боязнь приближающейся смерти.

В заключение хотелось бы привести цитату Э. Эриксона: «Родители, которые имеют дело с несколькими детьми, должны быть постоянно готовы принять вызов и развиваться вместе с ними. Неправильно считать, что родитель «обладает» такой-то личностью в момент рождения ребенка и пребывает в статичном состоянии, сталкиваясь с бедным маленьким созданием, ибо его слабое, постоянно меняющееся крохотное детство ведет за собой всю семью».

Библиографический список

1. Арапова Э.А. Соотношение целостности и идентичности в антропологической концепции Э. Эриксона // Академическая публицистика. 2022. №3-2. С. 108-113.
2. Белинская Е.П. Современные исследования идентичности: от структурной определенности к процессуальности и незавершенности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8. Вып. 1. С. 6-15.
3. Лясковская С.А. Идентичность как важный аспект личности // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2022. Т. 5. №4. С. 25-31.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2007.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. Кн. 3. Общие основы психологии. М., 2005.
6. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.
7. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 2004.
8. Эриксон Э.Г. Детство и общество / Пер. с англ. СПб., 1996. 592 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Монография. М., 2006. 352 с.

Нравственное и патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности на основе патриотизма казачества в годы Великой Отечественной войны

Анпилогова Л.Н.,
учитель начальных классов МКОУ «Лозовская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» воспитание трактуется как социальный заказ: «воспитывать гражданина и патриота на исторической памяти народа» [1, с. 6].

Историческая память – необходимое условие нравственной жизни, патриотизма, духовной оседлости, национальной идентичности, привязанности к родным местам [1, с. 12].

Поэтому задача учителя – развивать у детей интерес к отечественной истории и культуре, формировать у них духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

В своей практике со школьниками я применяю различные формы и методы проведения занятий по духовно-патриотическому воспитанию. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание не могут существовать отдельно, они единое целое, неразрывное. Патриотизм – это определяющая черта современной личности.

В связи с этим на занятиях, во внеурочной деятельности, большое внимание уделяю теме подвига народа в Великой Отечественной войне. Использую разнообразные формы и виды деятельности. Читаем книги о войне, провожу конкурс чтецов патриотического стихотворения «О чем в слезах задумалась земля». Конкуры рисунков на тему «Дорогами войны, дорогами Победы», Работа в рубрике «Связь поколений» Проводим устный журнал «Страшное слово – война, светлое слово – Победа». Изготавливаем книжки-раскладушки на тему «Этих дней не смолкнет слава!», «Письмо солдату» и многие другие мероприятия.

Все эти мероприятия оставляют неизгладимый след в душах детей, способствуют воспитанию патриотов, будущих защитников России.

В ходе перечисленных мероприятий учащиеся приходят к выводу, что патриотический подвиг – это каждодневный, мужественный, целеустремленный ратный труд. Следует отметить, что ребята с большой гордостью и уважением рассказывают о подвигах своих прадедушек, которые защищали Отечество в годы Великой Отечественной войны, и о тех, которые сейчас являются участниками СВО на Украине.

Учащиеся приносят на занятия информацию, собранную из разных источников о наших доблестных защитниках. Занятия данного вида оказывают большие впечатления на ум и сердце ребят. Они понимают, что надо помнить о тех, кто подарил нам мир. Свято хранить подвиг героев, которые спасли Родину от угрозы фашизма. «Никто не забыт, ничто не забыто!» Огромную роль внесло казачество в освобождение нашей страны. В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры, что история казачества связана с верным служением Родине.

Один мальчик рассказал в ходе рубрики «Связь поколений» о своем прадедушке, который служил в кавалерии Донских казаков во время Великой Отечественной войны. Прадедушка прошел всю войну. Был награжден медалями за военные подвиги. Мальчик сделала для себя вывод, что первое дело для казака жить своим трудом, быть честным, смелым, добрым, отзывчивым, беспощадным в борьбе со злом, быть преданным Родине!

Ребята заинтересовались после его выступления жизнью и доблестью казаков. Мы решили подготовиться и провести устный журнал на тему «Об отваге и патриотизме казаков в годы Великой Отечественной войны».

Ребята наметили глубже изучить жизнь казаков, познакомиться с ролью казачества в Великой Отечественной войне, с именами героев-казаков. Целью работы было формирование высокого патриотического сознания учащихся, чувства верности своему Отечеству на примере патриотизма казачества.

В ходе подготовки к мероприятию ребята искали информацию в разных источниках: беседовали с родными бабушками и дедушками, с родственниками и соседями, искали книги по теме в библиотеке, в источниках сети интернета. В результате совместными усилиями у нас вот что получилось.

Страница 1. Кто такие казаки? Ребята с восторгом рассказывали, что казачество – особое явление, которое могло появиться только в России. Их внутренняя сила, уважение к старшим, умение справляться с огромным количеством дел отличали казаков от остальных русских народно-

стей, формировали их самобытность. Это сильные, мужественные и гордые люди.

Страница 2. «Православие и воинские традиции казаков». В казачьей культуре Православие всегда было взаимосвязано с воинскими традициями: бой воспринимался как священное действие, а сами казаки рассматривали себя как воины Христовы на страже Земли Русской. Казаки всегда были верными слугами Богу и Отчеству. Казаки говорят о себе: «Мать казака – православная вера, а шашка – сестра».

Страница 3. «Главный и верный друг казака». Ребята узнали, что верный друг казака, боевой товарищ и помощник – это его сильный и выносливый, верный конь в бою! Конь не раз спасал жизнь казака, закрывая его собой от шальной пули или увертываясь от удара оружия. Казаки очень любили своих коней. Казак сам будет голодный, отдаст последнюю еду своему коню.

Страница 4. «Казаки на дорогах Великой Отечественной войны». Эта страница способствовала развитию у обучающихся личностных качеств патриотизма на подвигах военнослужащих казаков, объединенных общим понятием «казачья доблесть». В историю Великой Отечественной войны подвиг казаков вписан золотыми буквами. Воевали как в составе Красной Армии, так и добровольно. Казаки, пришедшие на фронт добровольно, были вооружены только холодным оружием и передвигались на лошадях. В народе их прозвали «дикой дивизией». Коней использовали для быстрого перемещения, а сами казаки служили в качестве пехоты. Казаки были пластунами – лучшими разведчики в армии. Из казаков формировали конно-танковые дивизии. Продолжатели ратной славы казачьего атамана Матвея Платова в годы Великой Отечественной войны славный боевой путь – от тревожных часов июньской ночи 1941 г. до парада победоносных полков Красной Армии в 1945 г. Смелость, отвага, чувство товарищества, физическая выносливость, сила, ловкость – все эти качества настоящих казаков. Казаки воевали на лошадях. Главное оружие донского казака – сабля, шашка, кинжал, огнестрельное оружие.

Страница 5. «Песни дорог войны. Песня «Казаки в Берлине». Войну закончили доблестные, отважные наши казаки в Берлине. И походным маршем прошли через весь город. Дети узнают, что песня «Казаки в Берлине» – созданная в первый мирный день, в день Великой Победы 9 мая 1945 года! Она завершила долгий и трудный путь, начатый в те страшные, тяжелые дни, был последний бой, закончившийся в столице поверженной гитлеровской Германии в Берлине [2, с. 45]. Ребята пришли к выводу, что песня тоже была важна, она родилась в результате победы. В ходе меро-

приятия ребята исполнили песню («Казаки, казаки, едут, едут по Берлину наши казаки...»).

Слава героям-казакам, павшим и выжившим в годы Великой Отечественной войны! Будем помнить казачью воинскую доблесть и останемся достойны наших предков, что память о вкладе казачества в победу над фашизмом будет бережно храниться и нашими потомками.

Таким образом, проведение устного журнала на данную тему способствовало формированию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине, способствовало формированию патриотов малой родины и Отчизны через подвиг казаков, который имел духовно-идейный стержень мировоззрения; служение Отечеству «не за страх, а за совесть». Важность к возрождению казачества подтверждает Федеральный закон «О государственной службе российского казачества», принятый Государственной Думой РФ в 2005 г.

Эта тема актуальна на сегодня. Фашистская идеология вновь поднимает голову в разных странах, вновь вступает в атаку. В наше тревожное время казаки помогают следить за порядком, служат мужественно своей Родине, зорко охраняют границы, поддерживают патриотическое воспитание молодого поколения. Принимают участие в СВО.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
2. Галькевич С.В., Луконина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие. Волгоград, 2000.

Уникальность самобытной культуры уссурийского казачества

Антипина Н.В.,
советник по культуре атамана Приморского казачьего отдела Уссурийского казачьего войска

В истории открытия, освоения и заселения Дальнего Востока казачество сыграло немаловажную роль. Более 300 лет назад казаки присоединили к Российской империи земли сибирских и дальневосточных территорий.

Уссурийское казачье войско формировалось из казаков, пришедших и обосновавшихся на новых землях с территорий Дона, Волги, Урала, Кубани. Оттого и образ дальневосточных казаков носит в себе собирательный образ российского казачества, впитав в себя различные направления и традиции казачьей культуры. В процессе адаптации, во взаимодействии с местными народами, сформировался особый специфический региональный вариант восточнославянской общности. Таким образом, традиционно-бытовая культура Уссурийского казачества – хозяйственная деятельность, материальный, семейный быт, обряды жизненного цикла – уникальны.

На мероприятиях, которые организовывает и проводит Приморский казачий отдел Уссурийского войска можно увидеть и услышать песни практически со всех концов казачьих земель. В части основных культурных мероприятий можно выделить два фестиваля казачьей культуры, которые проводятся в начале и в конце года. В апреле проводится краевой фестиваль казачьей культуры «Любо» на территории Даубихинского городского казачьего общества (г. Арсеньев), который дает старт и задел в части культурной жизни отдела на весь год, и в сентябре проводится большой заключительный открытый фестиваль казачьей культуры «Гуляй, поле», являющийся квинтэссенцией всех мероприятий, культурной, спортивной, военно-патриотической направленности, проведенных в течение года. На нем бы и хотелось акцентировать ваше внимание как на особо значимом для приморских казаков культурном действе.

Традиционно фестиваль проводится на территории Уссурийского городского округа на открытых площадках парка семейного отдыха «Из-

умрудная Долина» и парка спорта и отдыха «Радужный», вмещающих в себя более тысячи участников и гостей.

В фестивале принимают участие коллективы и солисты, практически из всех муниципальных образований Приморского края, а также участники с Амурской области, Хабаровского края. В качестве участников приглашаются делегации городов и муниципальных районов, казачьи общественные объединения, детские казачьи объединения, музеи казачьей культуры, народные фольклорные коллективы, ансамбли песни и пляски, в том числе и военные, вокальные группы, солисты, хореографические коллективы, ансамбли казачьей песни и танца, народные театры, исполнители фольклорной аутентичной казачьей песни, конноспортивные клубы, ремесленники народного промысла, рукодельницы и мастера Дальнего Востока. Возраст участников не ограничен.

Фестиваль традиционно открывается исполнением гимна Уссурийского казачьего войска («На Уссури-реке, что с Амуром сплелась, на защиту России стал казак удалой, чашу битвы испил и свободушку всласть, верим в силу твою и твой дух боевой»), молебном, приветственными словами в адрес участников и гостей фестиваля приглашенных официальных лиц. Чтобы отразить все направления годовой деятельности Приморского отдела в области самобытной казачьей культуры, фестиваль включает в себя огромное количество номинаций, которые оцениваются членами жюри, в состав которого входят заслуженные деятели в области культуры Приморского края: директор драматического театра Тихоокеанского флота Министерства обороны РФ, председатель президиума Дальневосточного научно-методического центра культуры и искусства, Заслуженный артист Республики Казахстан, профессор В.В. Пятин, почетный работник высшего образования РФ, заслуженный хормейстер Приморского края, художественный руководитель Заслуженного творческого коллектива Приморского края народного хора «Покров» ДВФУ Власова С.В., заслуженный работник культуры РФ, специалист в области декоративно-прикладного искусства МБУК «Централизованная клубная система Уссурийского городского округа» Приморского края Статюха Т.В., конкурс-выступление творческих коллективов в различных жанрах «Гуляй, казак», выставка конкурсных работ декоративно-прикладного творчества «Казачьи выдумки», «Конный двор» с показательными выступлениями по казачьей джигитовке, «Казачий двор» с пешими турнирами среди гостей фестиваля по владению шашкой и мастер-классами по стрельбе из лука, рубке шашкой, владению нагайкой, кнутом и арапником, «Казачье подворье» с интерактивными программами и показом

казачьих обрядов и проведением конкурса на лучшее традиционное казачье блюдо «Казачья стряпуха», выставка-ярмарка изделий ручной работы «Казачий привоз», «Казачьи игрища для детей», «Ремесленный городок» и многие другие.

Гастрономическая площадка «Казачий стан» предлагает услуги военно-полевой казачьей кухни с демонстрацией традиционных казачьих блюд, мастер-классами по приготовлению и дегустации казачьей пищи. На «Станичной ярмарке» проходит торговля дикоросами, сельскохозяйственной продукцией, медом и продукцией пчеловодства, сиропами из ягод, козьими сырами.

В рамках фестиваля приглашаются представители спортивных и волонтерских организаций, войсковых частей с привлечением их к проведению военизированных игр «лазертаг», «фаертаг», военно-исторических квестов, мастер-классов по начальной военной подготовке и тактической медицине.

Ежегодно количество участников и гостей фестиваля увеличивается. Если на первый фестиваль в 2022 г. было заявлено 22 творческих объединения, из них 220 человек приняли участие в фестивале в разных номинациях, то в 2024 г. участвовали 32 творческих коллектива и участников более 300 человек. Более 300 казаков и членов их семей, более 50 рукодельных дел мастеров с разных районов Приморья и Амурской области. Более 100 концертных номеров представляют творческие коллективы, популяризирующие самобытную казачью культуру. Среди коллективов особенно хочется выделить такие коллективы, как Уссурийский театр песни «Душа Атамана», Приморского казачьего отдела УКВ, руководитель – советник атамана Приморского казачьего отдела УКВ по культуре Наталья Викторовна Антипина, хормейстер Елена Михайловна Дементьева, концертмейстер Светлана Борисовна Каневская – это творческий союз, самодеятельный коллектив, который популяризирует традиции казачьей культуры и любовь к своему краю. В 2022 г. коллектив принял участие во всероссийском проекте Первого канала «Поем на кухне всей страной!» и получил высокие оценки жюри. Театр песни «Душа Атамана», лауреат фестивалей и конкурсов на разных уровнях, участник значимых мероприятий, проводимых в Приморском крае. Солисты театра братья-близнецы Виктор и Андрей Антипины, участники программы Андрея Малахова «Песни от всей души» от 9 мая 2024 г.

Бессменный победитель трех фестивалей «Гуляй, поле», Ансамбль казачьей песни «Надежда казака», ДК пгт Сибирцево, Черниговского МО, руководитель коллектива Тимохина Светлана Вадимовна.

Казачий военно-патриотический клуб «Держава», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр Хасанского муниципального округа», пгт Славянка, руководитель коллектива Тришин Валентин Михайлович.

Творческий коллектив «Казачья отрада», состоящий из казаков и казачек Станичного казачьего общества «Станица Аркуда» (медведь) Надеждинского муниципального района под руководством советника атамана по общим вопросам, в том числе и культуре, Ю.В. Рольской, атаман Кондратов Андрей Михайлович, участник СВО в составе добровольческого отряда «Тигр».

Единственная в Приморском крае КГБУ ДО «Детская цирковая школа» им. В.М. Агарева», г. Арсеньев, директор Сокольников Алексей Юрьевич, педагог наставник, режиссер-постановщик Хананова Виктория Станиславовна. Народный ансамбль казачьей песни «Багатица», Муниципального автономного учреждения культуры «Международный морской клуб» Находкинского городского округа, руководитель Еременко Елена Ивановна и др.

Традиционно фестиваль заканчивается на площадке «Багатица», где у вечернего костра собираются участники и гости фестиваля. Феерическое огненное шоу, хороводы и песни с Уссурийским театром песни «Душа Атамана», под балалайку, гитару, гармонь.

Отшумит, отгуляет на уссурийской земле очередной открытый фестиваль казачьей культуры «Гуляй, поле», а искорка тепла остается у каждого, кто прикоснулся к самобытной казачьей культуре. Проносим мы ее, делясь со всеми рядом живущими, чтобы в следующем году встретиться вновь и воспылать любовью к земле нашей, нашему народу, к нашим традициям и обрядам. Где песня казачья льется, там радостнее и легче живется! Жить, любить, творить надо по-русски, это модно! Казачьему роду нема переводу!»

Поскольку фестивали дело крайне затратное то все мероприятия организовываются и проводятся в тесном взаимодействии с Правительством Приморского края и администрацией Уссурийского городского округа, с привлечение партнеров и спонсоров мероприятия.

Культура Уссурийского казачества уникальна, а заслуги Уссурийских казаков перед Родиной заслуживают уважения, сохранения и популяризации. Учитывая важное стратегическое, геополитическое значение Приморского края, казачество старается приложить максимум усилий, чтобы не только остановить отток населения из Приморского края, но и привлечь гостей (туристов) и новых потенциальных жителей края. Мы счи-

таем, что сделать край привлекательным и комфортным для проживания позволит не только развитие экономики, социальной инфраструктуры, а в том числе развитие социально-экономических и культурных проектов в Приморском крае. Правление Приморского отдела УКВ ведет активную работу по созданию на территории Приморского края Центра казачьей культуры, который должен стать местом сосредоточения управленческой, культурной, спортивной, молодежной, военно-патриотической деятельности отдела. Предоставлены помещения, выделены земельные участки, осталось дело за «малым» – претворить задуманное в жизнь, и мы надеемся, что с Божией помощью и казачьим радением поставленные цели будут достигнуты и рано или поздно, но воплощены в жизнь.

Музыкальный интеллект как способ влияния на когнитивные процессы и эмоциональное состояние человека

Антонов С.А.,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена исследованию музыкального интеллекта как самостоятельного явления, выделенного Х. Гарднером в рамках теории множественных интеллектов. Основная мысль работы заключается в том, что музыкальный интеллект представляет собой важный компонент человеческой психики, играющий ключевую роль в творческой успешности и общем когнитивном развитии личности. Автор раскрывает сущность музыкального интеллекта как основного гаранта творческой успешности музыканта и развития всех типов интеллекта в структуре его личности. Связь музыки с многочисленными науками, такими как: физика (звуковые волны, диссонанс и т.д.), математика (интервалы) и лингвистика (критика и отражение восприятия музыкальных произведений в виде рецензий) – бесспорна. Все это указывает на то, как человек, обладающий развитым музыкальным интеллектом, автоматически преуспевает и в сферах, отличных от музыки. Тем самым обеспечивается культурный и личностный рост индивида.
Ключевые слова: психология, музыкальная психология, музыкальный интеллект, личность, индивидуальность, музыкальное творчество, интеллектуальное развитие, эмоциональное развитие.

Актуальность темы влияния музыкального интеллекта (МИ) на когнитивные процессы и эмоциональное состояние человека обусловлена мультидисциплинарным характером исследований, объединяющих нейронауки, психологию и информационные технологии. Внимание к данной области стимулируется углубляющимся пониманием нейробиологических основ музыкального восприятия и перспективностью использования алгоритмов искусственного интеллекта (ИИ) для кастомизации музыкального контента.

Музыкальный интеллект как самостоятельное явление

Музыкальный интеллект был выявлен как самостоятельное явление Х. Гарднером наряду с личностным и кинестетическим интеллектом. По мнению ученого, такие нестандартные разновидности интеллекта являются не менее важными, чем более традиционные, а именно: лингвистический, логико-математический и пространственный виды интеллекта [9].

Развитие нестандартных типов интеллекта зависит непосредственно от фактора воздействия социальной среды. Развитие музыкального интеллекта, конечно, – от таких физиологических факторов, как наличие музыкального слуха и чувства ритма, которые, в свою очередь, могут обеспечить лишь физическое восприятие звука. Однако только образное восприятие звукового потока может являться показателем развитости данного типа интеллекта у человека. Создание мысленных образов и проявление эмоциональной экспрессии при прослушивании определенных композиций указывают на использование абстрактного уровня мышления, являющегося самым развитым именно у человека [5].

Психологические аспекты сущности индивидуальности человека

Сущность понятия целостности для психологии индивидуальности и личности имеет также различные толкования, сходные в одном: целостность есть автономность, обособленность, творчество «внутреннего Я», закрытая система наподобие организма, «замкнутая, вследствие взаимосвязанности ее свойств» (Б.Г. Ананьев) [1]. Для философии холизма «целостность» – основное понятие, подразумевающее, что целое не есть сумма его частей, а нечто большее, качественно новое. Это положение, несомненно, важно для понимания сути взаимоотношений между целостной индивидуальностью человека и присущими ему отдельными психическими функциями, процессами, свойствами и т.д. Таковы же взаимоотношения и между целостной музыкальностью и отдельными музыкальными способностями: их математическая сумма еще не дает нового качественного уровня – музыкальности человека.

В.В. Зеньковский, в соответствии с традицией христианской (православной) антропологии, рассматривает индивидуальность как «духовную сердцевину» человека, его личности. Для философа индивидуальность не исчерпывается «только тем, что есть, что дано» в психическом организме ребенка, она включает и то, что «может быть в нем, что невидимо зреет

или до времени скрыто в душе». Понятие индивидуальности в таком понимании сопрягается с понятиями Пути и Судьбы [3].

Дар индивидуальности человеку и человечеству имеет оправдание как научное, так и художественное и метафизическое. Только индивидуальные открытия, озарения движут развитием самого общества и культуры; индивидуальные, не обусловленные общественными канонами «пути» и творческие прорывы, сопровождаются колоссальными достижениями и для личности, и для общества, которое постепенно усваивает индивидуальные достижения, дополняя или заменяя ими существующие каноны, нормы, установки. Индивидуальность человека и общественная культура человечества находятся в амбивалентных (двойственных) отношениях взаимного преодоления, но этот симбиоз органичен и также является, по-видимому, частью «замысла» о нашем Мире, человеке в нем и «пути».

Художественной метафорой смысла «фактора индивидуальности» в культуре и обществе может являться выражение Р. Бредбэри – Э. Лоренца «эффект бабочки». В этой метафоре слиты и взаимоусилены смыслы индивидуальности и ее личного творчества, чем является не только творческая, по определению, деятельность, но и сама жизнь. Смысл индивидуальности в потенциальном «эффекте бабочки» для истории человечества: «вес» каждой индивидуальности (каждого из Ваших учеников) – величина относительная; он может быть ничтожен, а может существенно отклонить траекторию развития общества.

В обращении к научным данным о природных предпосылках индивидуально-типологических особенностей музыкантов или музыкально-одаренных детей музыкальная психология и педагогика апеллируют чаще всего к учению И.П. Павлова о специально-человеческих типах: «художниках» и «мыслителях», связывая эти типы, в первую очередь, с выраженной активностью первой или второй сигнальной систем, и следовательно, непроизвольной или произвольной (опосредованной) регуляцией деятельности. Успешными или неуспешными учениками могут быть как «художники», так и «мыслители», но учителю музыки важно понимать, что познавательные стратегии их учеников могут быть различны именно в своем базисе: активности сигнальных систем и способа регуляции музыкально-познавательной деятельности.

Индивидуальная специфика музыкального сознания

Индивидуальность – интегральное целое, имеющее разные уровни проявления: организмический (природный) уровень, собственно психо-

логический и социальный. Каждый может быть теоретически разделен на подуровни, но надо помнить, что эмпирия живой индивидуальности всегда есть целое, неделимое и не может быть полностью объяснена с позиции какого-либо отдельного уровня. Поскольку каждый человек соприкасается с окружающим миром и другими людьми всей своей сложнейшей иерархически устроенной целостной индивидуальностью с бесконечным количеством свойств и особенностей – от химических до мировоззренческих, необходимо выделение тех особенностей, которые наиболее важны для общения ребенка с музыкой и музыкантами, для обучения музыке.

Индивидуальной особенностью психики наиболее важной, по мнению В.П. Морозова, для высоких проявлений музыкальности является эмоциональный слух, который можно количественно измерить и целенаправленно развивать (как предлагает В.П. Ражников в своей «Школе настроений»). Но еще важнее в педагогическом аспекте диагностировать не количественную сторону такого свойства психики индивида, как эмоциональный слух, а выявить эмоциональную избирательность в общении с музыкой (тяготение к тем или иным эмоциональным состояниям-модусам), что также может быть отнесено к индивидуальным особенностям, характеризующим индивидуальный стиль общения с искусством.

Роль музыкального восприятия в интеллектуальном и эмоциональном развитии человека

Развитие музыкального восприятия направлено от понимания языка к пониманию речи. В отличие от языка, музыкальная речь, как и вербальная, всегда предполагает индивидуальную трактовку языковых средств. Музыкальная семантика носит связующую функцию между языком и речью. Восприятие начинается с распознания лексики, то есть с музыкального языка, который основан на средствах музыкальной выразительности. Как известно, они бывают специфически-музыкальные (лад, гармония, мелодия) и неспецифически-музыкальные (темп, ритм, тембр, регистр, артикуляция и др.). Именно неспецифически-музыкальные средства выразительности образуют как бы «вход» в систему коммуникативных значений специфически-музыкальных средств.

Неспецифически-музыкальные средства в большинстве случаев лежат в основе музыкальной семантики. Здесь слушатель решает ряд творчески-познавательных задач. Основная задача связана с интуитивным пониманием смысла музыки. Существенный момент – включение эмоциональных

и оценочных процессов. И этот переходный момент в понимании – от языка к речи – облегчается музыкальной семантикой. По своей структуре семантика – некий эталон, который лежит в основе образа.

С интеллектуальным и эмоциональным развитием связано формирование интеллектуальных потребностей слушателя – как ценностно-целевой установки его деятельности. Классификация потребностей:

1) простые – прикладные (в этом случае слушатель еще недостаточно глубоко осознает содержание);

2) сложные – познавательные;

3) высшие – как потребность общения, например, с данным произведением, стилем, исполнителем и т.д. Высшие потребности формируются на основе познавательных потребностей. В них заложена установка на постижение концепции музыкального произведения. Восприятие музыкального содержания, проникновение в его смысл немыслимы без понимания музыкальной семантики.

Напомним принципы классификации музыкальных знаков, данные В.В. Медушевским:

- по материально-конструктивным свойствам;
- по характеру значений;
- по типу связи знака и значения;
- по сфере жизненного опыта;
- по месту знаков в шкале общего – индивидуального.

Все многообразие музыкальной семантики делится на экстрамузыкальную и интрамузыкальную семантику. Экстрамузыкальная семантика связана с подражанием немузыкальным явлениям и процессам: шагам, шумам волн, речи и т.д. Интрамузыкальная семантика основана на имитации музыкальных звуков и образов, встречающихся в быту: колокола, боя часов, барабанной дроби, позывных горна и др.

Особенности музыкального интеллекта

Музыкальный интеллект – это способность мыслить о музыке, различать музыкальные образы, помнить и манипулировать ими. Он оперирует невербальными образами, связанными с пространством и временем, и обладает высокой пропускной способностью информации.

Музыкальный интеллект креативен, интуитивен, способен к одновременной обработке множества смыслов и образов. Он может выступать как автономный вид интеллекта или взаимодействовать с другими видами (лингвистическим, пространственным, эмоциональным) [7].

Междисциплинарный анализ и перспективы применения

Музыка, как форма искусства, оказывает глубокое воздействие на когнитивные функции и эмоциональное состояние человека. Данный феномен привлекает внимание исследователей из различных областей знания, включая нейронауки, психологию и компьютерные науки. В последние годы развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) открывает новые перспективы для изучения и использования музыкального интеллекта (МИ) в целях оптимизации когнитивных процессов и регуляции эмоционального состояния.

Музыка активирует разнообразные области мозга, ответственные за обработку звуковой информации, эмоций, памяти и двигательных навыков. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что прослушивание музыки определенных жанров и темпов может улучшать концентрацию внимания, повышать работоспособность и снижать уровень стресса. В свою очередь, музыкальная терапия применяется для лечения различных психических расстройств, включая депрессию и тревожные состояния.

Использование алгоритмов ИИ позволяет создавать персонализированные музыкальные произведения, адаптированные к индивидуальным потребностям и предпочтениям пользователя. Эти алгоритмы анализируют огромные массивы данных о психофизиологических показателях, эмоциональном состоянии и когнитивных способностях человека, чтобы сгенерировать музыкальный контент, максимально эффективно воздействующий на целевые когнитивные функции и эмоциональное состояние.

Заключение. Музыкальный интеллект – уникальный и незаменимый компонент психики, играющий важную роль в адаптации и развитии человека. Его развитие требует специальных методов и подходов, учитывающих особенности невербального, временного и пространственного мышления. Музыка, как форма искусства, оказывает глубокое воздействие на все когнитивные функции и аффективную сферу личности. Данный феномен привлекает внимание исследователей из различных областей знания, включая нейронауки, психологию и компьютерные науки. Дальнейшие исследования музыкального интеллекта как компонента целостной структуры личности значительно расширят диапазон возможностей внедрения инновационных технологий в управленческую деятельность, психологическое консультирование, образовательную практику и будут способствовать повышению эффективности организации научной, образовательной и творческой деятельности.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968. С. 327.
2. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна, 2005.
3. Зеньковский В.В. Идея православной культуры // Человек. 2004. №5. С. 110-127.
4. Медушевский В.В. Человек в зеркале интонационной формы // Искусство, музыкознание, музыкальная психология и музыкальная педагогика: Хрестоматия. Вып. 1. Ч. 2. М., 1991.
5. Мозговая Н.Н. Музыкальный интеллект как вид социального интеллекта личности / Н.Н. Мозговая, В.В. Киктенко // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2013. №1. С. 338-340.
6. Морозова Н.В. Развитие полимодальных музыкально-образных представлений педагога-музыканта: Автореф. дис. ... к.п.н. М., 2005.
7. Торопова А.В. Музыкальный интеллект: сущность, структура и пути развития // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». 2013. №1(1). С. 40-47.
8. Цыпин Г.М. Личность // Психология музыкальной деятельности: теория и практика. Гл. 1 / Под ред. Г.М. Цыпина. М., 2003.
9. Reinhard J. «Множественный интеллект» Говарда Гарднера. Музыкальный интеллект. Проблемы музыкальной науки // Music Scholarship. (4). 38-42. URL: https://doi.org/10.17674/1997-0854.2015.4.038-042.

Динамика правового статуса казачества и казаков в государственной системе прохождения службы

Артемьев В.А.,
магистр МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), художественный руководитель ансамблей «Московский театр песни «ЯР» и «Казачья станица»

В статье раскрывается роль казачества в истории нашего государства. Со времен начала своего служения царю Ивану IV Грозному[1] с 1570 г. и всем последующим царям и императорам Российской империи по 1919 г., когда был подписан Я.М. Свердловым декрет[2] о тотальном истреблении казачества, это сословие выделялось среди других своей вольностью, бесстрашием и храбростью. С началом установления в России советской власти казачество было подавлено и не только утратило свое прежнее значение для государства, но и оказалось лишенным традиционного образа жизни. Запрещались самобытная казачья культура, фольклор, хранение фотографий предков, и даже слово «казак» было запрещено[3]. Лишь в 1936 г., когда страна была на пороге войны, государство вспомнило о казаках как о воинах, в чьих силах и отваге тогда нуждалось[4]. Во время Великой Отечественной войны казачество показало себя доблестно, однако это никак не повлияло на его положение. Лишь с наступлением оттепели в 80-х гг. XX в. появились предпосылки для восстановления прежнего статуса казачества в стране. Этот период, идущий и сегодня, принято называть «возрождением казачества».

Ключевые слова: казачество, история, правовой статус казачества, государственное служение, фольклор, традиции казачества, традиционный образ жизни.

Становление казачества в системе государственного устройства

Территория казачьих войск была самостоятельным государством и относилась к Москве, как иностранные посольства. Казаки были отправлены правительством на защиту границ государства после того, как они присяг-

---

1 Первая царская грамота донским казакам. URL: http://ksovd.org/ksovd/761-pervaja-carskaja-gramota-donskim-kazakam.html.

2 24 января 1919 г. Директива о расказачивании. URL: https://hramznameniya.ru/article/29/.

3 Казачество в 20-30-е годы XX века. Союз казаков Семиречья. URL: http://kazakikg.com/index.php/istoriya-kazachestva-rossii-2/kazachestvo-v-20-30-e-gody-xx-veka.

4 Рвачева О.В. Создание советского казачества на Юге России в середине 1930-х – начале 1940-х гг. URL: https://hfrir.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru/241-science-journal-of-volsu-history-area-studies-international-relations-2014-3-27/regionovedenie/625-rvacheva-o-v-kazachestvo-yuga-rossii-i-vlast-v-seredine-1930-kh-nachale-1940-kh-godov.

нули на верность Федору Романову в 1676 г. Воинская служба считалась почетной и важной, это давало каждому казаку экономическую привилегию[1]. На тот период казакам было даровано право не оплачивать пошлины во время торговли на территории, относящейся к войску. Кроме того, казаки освобождались от уплаты налогов. За свою достаточно вольную и свободную жизнь казаки несли службу в казачьих полках, артиллерийских казачьих батареях и сотнях наряду с регулярными войсками Российской империи.

Казачье дворянство появилось в XV в. По особому царскому указу казачьи старшины попадали в этот разряд в отдельных случаях за особые заслуги[2]. В XV-XVII вв. начали создаваться общины Дона, Запорожья, Гребенского войска, Терека и Яика (Урала), то есть самостоятельно рожденных казачьих республик. С этого периода формируются регулярные войска, которые полностью вводятся в ведение государства. А с XVIII в. казачьи общины перешли в статус казачьего войска. Вольное казачество упраздняется и переводится в исключительно служивый статус защитника государства.

Казаки были снабжены всеми финансовыми ресурсами, имели родовые признаки и отличия. Обособленность казачества в Российской империи поддерживалось особым порядком управления и отбывания воинской службы. Все привилегии казачества в землевладении и землепользовании были подчинены главной задаче и смыслу существования казачества – воинской службе государству. Реформы 1860-х и 1870-х гг. больше усилили зависимость казачества от государства. Было создано Главное управление иррегулярных войск, которое выполняло функции госучреждения со штатом постоянных сотрудников. Управление постоянно стремилось усилить военные функции казачества[3].

20 марта 1867 г. Государственным советом принято «Заключение о том, чтобы капитал казачьего войска считался общественным, когда эти средства обращаются в Национальном банке, банки платят те же проценты, что и частные вклады, и на них не распространяются дополнительные штрафы, предусмотренные Милостивейшей декларацией»[4].

Царское правительство всецело поддерживало казачий генералитет, регулярно давая ему большие финансовые поощрения. За счет казны опла-

---

1 Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003.С. 28.

2 Дулимов Е.И., Кислицын С.А. Государство и донское казачество: Учебное пособие по спецкурсу. М., 2000. С. 38.

3 Мохов А.Е. Казачество в системе Российского государства: политологический аспект: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2005. С. 12.

4 Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. Т. 42. Отд. 1. 1867. СПб., 1871. №44370. С. 290.

чивалось обслуживание их жизнедеятельности[1]. Далеко не все документы подтверждают безукоризненное радение царя и правительства о казачестве. В 1896 г. был создан «Устав воинских повинностей», публикация которого была осуществлена в 4-м томе Свода законов. Законы, касающиеся казаков и их службы, увидели свет только в 1908 г. В результате юридические права казаков не признавались до конца XIX в.

Обживая новые земли юга России и защищая границу от частых атак и опасности со стороны недружественных народов (адыгов, черкесов и других наций), жаждущих славянских земель, казаки объективно являлись ведущим этносом южных рубежей государства. Эта привилегия не утратила своей силы с началом государственной службы казачества, являющейся их платой за вольный образ жизни. Наоборот, данный факт прогрессировал на фоне возникновения других казачьих войск на новых границах Российского государства. В 1851 г. было основано Забайкальское казачье войско, в 1858 г. Уссурийское, в 1860 г. Кубанское, в 1867 г. Семиреченское казачье войско[2]. Вместе с регулярной армией казаки играли важную роль в обеспечении общественного порядка в других губерниях империи.

Итак, с точки зрения российского правительства, основным предназначением казаков была государственная военная служба. Включив казачество в состав государства, царские власти, кроме предложения многих льгот и привилегий, поручили казакам нести пограничную службу на только что присоединенных территориях. На начало XX столетия в России насчитывалось 12 казачьих войск.

География их расположения была внушительной – от Азовского моря до Тихого океана. В числе казачьих войск были Донское, Кубанское, Терское, Сибирское, Астраханское, Уральское, Оренбургское, Семиреченское, Забайкальское, Амурское, Уссурийское, Енисейское войска, а также якутское казачество.

Казаки и государственная служба: советский период истории

После отречения от престола царя Николая II, 11 марта 1917 г., был подан рапорт военного министра А. Гучкова, из которого следовало, что Временное правительство отныне снимает ограничения на «гражданские права» и позволяет сельсоветам переизбираться согласно Приказу №134 от 14 марта 1917 г. Военного ведомства. Данный документ регламентиру-

[1] Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар, 1993. С. 99.
[2] Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. С. 56.

ет проведение местных казачьих съездов, предлагая начать новые местные положения «О службе, правах, обязанностях, внутреннем устройстве и общественной жизни казаков». Были разработаны проекты «автономии» казачьего края, которые рассматривались для Донской и Кубанской армий[1].

Лидеры большевистской партии, которые возглавили страну в октябре 1917 г., ничего не знали о том, что такое казачество, о его идеологии и равноправии. Во время Гражданской войны казаки признавали свою сословную принадлежность, что доказывало исключительность казака[2]. Советская власть начала репрессии, а также взялась за передел земли. Цель состояла в том, чтобы расчленить казачий край и разрушить культурное единство и сплоченность казачества[3]. В тот же самый период руководство большевиков определяло казачество как самостоятельное сословие. Идейный вдохновитель и лидер революции В.И. Ленин говорил о казаках как о пережитке феодальной эпохи, который должен быть уничтожен[4].

Председатель ВЦИК Я.М. Свердлов (ноябрь 1917 г. – март 1919 г.) отменил все «гражданское имущество и раздел имущества», существовавшие в старой России, имущественные привилегии и ограничения, имущественные организации и учреждения. Для казаков это означало безоговорочную отмену военного имущества, привилегий, вынужденного оседлого образа жизни, основ старой организации его воинской службы. На местах многие большевистские организации увидели в декрете сигнал к началу политики разоружения. В результате были аннулированы уникальный по своей сути опыт самоуправления и демократии, которого не хватало большинству русского народа, а также выработанные трудной народной борьбой казачьи вольности и свободы.

По ленинскому «Указу о земле» наиболее обедневшее иностранное население Кубани получило право пользования всей землей. Иногородние фермеры освобождаются от арендной платы, платы за посадку и других сборов. Декрет о земле лучше всего отвечал интересам беднейших и середняцких масс казачества. Как и все трудящиеся крестьяне, казаки имели возможность пользоваться землей без каких-либо заранее существовавших условий. Большинство казаков не сразу согласились с новыми условиями землепользования. Из воспоминаний В.А. Антонова-Овсеенко: «Еще в Петербурге, на казачьем собрании, я узнал, что даже передовая

---

1 РГВИА. Ф. 336. Оп. 2. Д. 28. С. 105, 188-189.

2 Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. С. 62.

3 Баранов А.В. Социальное и политическое развитие Северного Кавказа в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.). СПб., 1996. С. 107.

4 Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 6. С. 311.

«Революционная» станица занималась земельным вопросом в казачьем крае. Они прямо ставили вопрос о том, что сами казаки должны быть управляющими этими землями, они колебались соглашаться на участие в разделе неказачьего населения этих областей»[1].

Кубань начали жестоко расказачивать весной 1918 г. Отряды, занимающиеся истреблением казачьего народа, казаки называли «чертовыми свадьбами»[2]. В жизнь претворялась установка последовательного и неукоснительного переселения казаков[3]. Значительным противостоянием в успехе революции в деревне стала казачья поземельная система.

Великая Отечественная война явилась важной вехой в развитии советско-казачьих отношений. Для победы над врагом советская власть разрешила называться казакам народом[4]. При этом, как стало понятно при формировании казачьих сотен и батальонов, казаков признавали исключительно только как военную силу. У них все еще сохранялись сословный казачий дух и характер.

С 1917 по 1945 гг. власть целенаправленно реализовывала, противопоставляя друг другу, две политические тактики: активные действия казаков в жизни Советского государства и охраны рубежей Отчизны как самостоятельного субэтноса со своими воинскими традициями и обычаями, и одновременно с этим политика расказачивания не прекращала быть актуальной для власти. По-прежнему остро стаял вопрос трансформации этноса казаков в крестьян-колхозников[5]. Сочетание и переплетение этих двух исторических линий, преобладание то одной из них, то другой демонстрируют реальную картину отношения руководства Советского Союза к казачеству[6].

Казачество и казачьи общества в Российской Федерации: новая модель реформирования службы

Начиная с 1980-х гг. потомки казаков постепенно стали проявлять исторический и генетический интерес и неравнодушие к судьбам своих предков. Постепенно снимались запреты на изучение истории казачества. Это стало активным толчком в обществе и науке к возникновению казачье-

---

1 Антонов-Овсеенко В.А. Записки о Гражданской войне. Т. 1. М., 1924. С. 65.
2 Там же. С. 126.
3 Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. С. 72.
4 Иванов Г.И., Калязин Т.Е. Битва за Кавказ. М., 1957. С. 167.
5 Антирелигиозная борьба и изменения праздничных традиций в 1920-е годы // Genesis: исторические исследования. 2020. №14. С. 9.
6 Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. С. 80.

го движения, поднявшего вопрос в обществе о реабилитации казачества, восстановлении его прав, возрождении традиционной культуры и службы. Сыновья и внуки репрессированных казаков, объединившись общей идеей, стали создавать общественные организации и на исторической основе провозгласили себя субэтносом[1].

Закон о восстановлении угнетенных народов от 26 апреля 1991 г. открыл перспективу возрождения казачества[2]. Здесь казаки впервые были названы «культурной и национальной народной общностью» и подтверждено, что они подвергались необоснованным преследованиям со стороны властей. В частности, статья 2 закона признает «осуществление политики диффамации и геноцида в отношении казачества на государственном уровне при одновременном их насильственном переселении, отмене образования национальных государств, переопределении границ государства» на месте спецпоселений и расправ. Поскольку факт репрессий казачества был признан, встал вопрос о его восстановлении (возрождении).

15 июня 1992 г. был подписан Указ Президента РФ №632 «О реализации Закона о реабилитации угнетенных народов Российской Федерации в отношении казачества»[3]. Привлекаются ученые, чтобы решить проблемы с определением места казачества на современном этапе развития истории. Обсуждались различные научные учреждения. В самых разных политически настроенных СМИ – как центральных, так и региональных обсуждалась казачья тематика.

Новый этап в возрождении, это восстановление исторической традиции – государственной службы казаков в Российском государстве. Официальное принятие и понимание государством важности в потребности восстановления казачьего общественного статуса дает все основания для самых разных форм поддержки казачества государством. А именно, гарантий экономических и политических, финансовых, материальных и иных льгот для развития и использования казачьей традиционной самобытности. Элементы государственного управления, относящиеся к казачьим федеральным объединениям и обществам[4].

27 октября 1995 г. на заседании Комитета Федеральной пограничной службы Российской Федерации было принято решение о том, что созда-

---

1 Мациевский Г.О. Политическая жизнь Российского казачества: История становления, основные источники и тенденции развития (конец 1980-х – конец 2000-х гг.): Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2013. С. 16.

2 Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. №18. С. 573.

3 Сборник законодательных и правовых актов по развитию и становлению казачества. 1996. С. 88.

4 Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. С. 94.

ется Новая структура, и называться она будет Пограничная служба. Для организации этой работы были созданы отделы казачьих пограничников[1].

Со дня вступления в силу Указа Президента РФ, в стране появилось новое государственное учреждение – Главное управление казачьих войск при Президенте Российской Федерации. «Указом Президента о командировании» от 15 октября 1991 г. Было разрешено прикомандирование определенного количества офицеров, командиров органов внутренних дел с оставлением их в военной службе и привлечение членов казачьих обществ к государственной и иной службе в свои органы для прохождения военной службы[2].

В нем отмечались такие формы деятельности казачества, как:

- участие членов казачьих обществ в государственных и иных службах, имеющих своей целью возобновление исторической памяти, традиционных форм казачьего самоуправления;
- реализация и защита гражданских, экономических, социальных и культурных прав и свобод членов казачьего общества;
- преобладание разного рода интеллектуального и физического труда, преобладание статуса военной службы, как приоритетного вида деятельности у молодежи;
- духовно-мировоззренческое и военно-патриотическое воспитание;
- осуществление культурно-просветительской, спортивной работы и иных мероприятий, предусмотренных федеральным законодательством и законодательством субъектов Российской Федерации.

Соблюдение прав и свобод человека и гражданина основано на принципах добровольности, равноправия, законности, подконтрольности этих обществ федеральным органам государственной власти и органам местного самоуправления субъектов федерации в соответствии с федеральными законодательством[3].

В 2021 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным была утверждена Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы (Указ Президента РФ от 09 августа 2020 года №505). Этот документ является стратегическим планированием в части национальной безопасности, который опре-

---

[1] Казаки на службе России // Информационный бюллетень / Главное управление казачьих войск при Президенте РФ. Информационно-аналитический отдел. М., 1997. С. 5.

[2] Белоусов В.Б. Административно-правовой статус негосударственных субъектов правоохранительной деятельности в Российской Федерации: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. С. 12.

[3] Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. С. 102.

деляет цели, задачи и основные направления государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Там же описаны процедуры взаимодействия федеральных органов государственной власти, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В государственной политике Российской Федерации в отношении российского казачества выработалось направление государственного партнерства. Сохранение, развитие и использование наследия и культуры казачества для развития потребности их служения обществу. Разрабатываются действенные механизмы привлечения казаков к несению государственной или иной службы, привлечению к определению национальной миссии обеспечения национальной безопасности на основе государственно-частного партнерства.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 ноября 2020 г. №2920-р утвержден План мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, а также планы, разрабатываемые в настоящее время субъектами Российской Федерации. При этом одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества является совершенствование механизмов привлечения представителей казачьего сообщества к выполнению государственных или иных услуг:

- совершенствование правовой базы участия казаков России в исполнении государственных и иных услуг, в том числе разработка правовых механизмов привлечения казаков России к территориальной обороне;
- совершенствование законодательства по расширению полномочий казачьих объединений, включенных в Государственный реестр казачьих объединений Российской Федерации, по участию в обеспечении охраны объектов всех форм собственности.

Члены казачьего общества несут государственные и иные службы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Казаки имеют право носить форменную одежду и знаки отличия, утвержденные Президентом Российской Федерации, с правом ношения холодного оружия в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Во всех регионах, где функционирует казачье войско, казаки активно участвуют в охране общественного порядка.

Это закреплено в 44-ФЗ 2014 г. «Об участии граждан в охране общественного порядка» и Законом №154-ФЗ от 2005 г. «О государственной

службе российского казачества», в соответствии с Федеральным законом №100-ФЗ от 2011 г. «О добровольном тушении пожаров». В них юридически зафиксирована возможность принимать меры по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

По статистическим данным, на январь 2022 г. к охране общественного порядка систематически привлекались более 2000 казачьих формирований, а около 1000 казаков входят в состав добровольных пожарных дружин[1].

Принятые законы и постановления явились, несомненно, «прорывом» в объединении и возрождении истинного исторического облика казачества. Несмотря на это, по-прежнему, парадоксальным остается то, что сотни тысяч казаков желающие честно служить стране и заниматься возрождением культуры казачества, не объединены этой идеей под началом какой-то конкретной организации. Мы говорим о необходимости возникновения такой культурно-идеологической структуры.

Сегодня необходимо выработать программу Единого Центра деятельности казачества, превращающую его в идейно единую организацию, где политические силы, сближающиеся с ней в своем направлении, будут заинтересованы в сотрудничестве. При разработке программы по созданию Единого Центра, необходимо сочетать условия четкого действия по плану развития.

Представления о развитии и целях казачьего возрождения, переплелись с поисками наилучшей формы управления Центром, идея которого заключается в возрождении традиций казачества как воинского сословия, с одной стороны. С другой стороны, важна и социокультурная составляющая, связанная с самоидентификацией казачества. Каждый член казачьего общества имеет социальную общность с этнокультурой, что принципиально важно и значимо для каждого члена данного сообщества.

Особенная отличительная черта казачества, это воспитание детей и молодежи в традиционном патриотическом ключе. Идея эта зиждется на православной вере, традиционных семейных и культурных ценностях, на воинском укладе жизни казаков. По нашему мнению, необходимо восстановить социальную и историческую справедливость по отношению к казакам, ведь они играли важную роль в истории становления России.

Развитие самосознания невозможно без развития журналов, газет книгоизданий, а также просветительских обществ в рамках национальной культуры. Необходимо обогащение знаний об историческом прошлом, настоящем и стратегии выстраивания будущего. 26 мая 2014 г. Московскому

[1] URL: https://rosstat.gov.ru/.

государственному университету технологий и управления им. К.Г. Разумовского присваивается статус Первого казачьего университета. Скромными шагами начинают привлекать казачью научную и художественную интеллигенцию. Постепенно вырабатывается система кластера непрерывного образования: казачий детский сад > казачий класс > колледж > университет. В Первом казачьем университете возникает хуторское казачье общество «Хутор Разумовский».

Как для любого этноса, стремящегося к саморазвитию и постижению собственной культуры, важно создать свою элиту и своих единомышленников, разделяющих идеи, мировоззрение и общие смыслы. В этом плане для возрожденного казачества особое значение имела казачья публичная библиотека, миссия которой заключается в распространении знаний и информации о казаках, казачестве, его атрибутах.

Казачья библиотека начала формироваться на базе Российской государственной библиотеки. Завершается создание Центрального музея русского казачества в составе ФГБУ «Национальный исторический музей».

Для традиционной прямой передачи необходимо наличие живого носителя. Этот процесс обычно происходит в семьях. Часто требуются внешние меры – например, государственная защита языка, литературы, фольклора. Возрождение традиции также не является однозначным процессом. Искусственный возврат к навязанным обществу традициям нередко приводит к замедлению модернизационного процесса, а то и к резко негативному влиянию устаревших тенденций.

В то же время традиция может стать связующим звеном, интегрирующим общие задачи, интересы служения делу, духовные узы. Традиции формируют и поддерживают сплоченность, необходимую для групповой интеграции. Они помогают улучшить благосостояние людей. Отмечаемые особенности формирования казачества на основе культурно-бытовых, военно-демократических, профессиональных традиций показывают, что идентичность казака проявляется в духовно-нравственных аспектах. Воссоздание казачьего мира, прежде всего, основано на культуре, нравах и ценностях.

Основным критерием выбора социокультурных инноваций является соответствие ценностей современного демократического общества потребностям казачьего современного социокультурного развития, за которым следует ядро традиционного ценностного комплекса. В самом общем виде социокультурные приоритеты, соответствующие традиционному сознанию казаков, в то же время отражают инновационный потенциал – здоровые нравы, здоровый образ жизни, здоровое тело.

Если говорить о сложности современных ценностей, то должно быть понятно, что текущая ситуация предъявляет к человеку новые требования. Выживание и успех сегодня зависят от таких качеств, как коммуникабельность, умение сотрудничать и объединяться, гибкость и терпимость при оценке ситуаций, умение идти на риск. Современный человек должен быть готов к постоянным изменениям профессиональных навыков и знаний о мире.

У казаков сохраняется ценностно-поведенческий комплекс, поскольку он вырабатывается на основе лучших традиций казачьего быта. Несомненно, в этом смысле его следует рассматривать как основу для возрождения казачьей культуры и казачьей идентичности. Поэтому необходимо выбрать те ценности и традиции, которые помогут сегодняшнему казачеству выжить и добиться успеха в конкурентной среде.

Феномен инновации в культуре – это не замена старых форм новыми. Поэтому концепция казачьей социокультурной среды и формулировка казачьего мира должны основываться на сочетании двух источников – новаторства и традиции. Их синтез осуществляется через механизмы государственной, федеральной и региональной культурной политики, а именно:

- улучшение качества жизни в традиционных поселениях русского казачества;
- взращивание ценностей, соответствующих обеспечению духовной безопасности России;
- стимулирование «точек роста»: для казаков это, прежде всего, наличие агропромышленного комплекса, туризм, служба в армии, воинские формирования или правоохранительные органы;
- развитие казачьего образования на всех уровнях.

Стратегия развития казачества, план социально-экономического развития казачьего края, направления культурной политики должны быть согласованы друг с другом.

В завершение следует подчеркнуть, что исторически и социокультурно обусловлено создание «Единого центра казачьей культуры и службы» для подготовки кадров, а именно лидеров казачьих обществ, для участия в деятельности сообществ, а также для работы организаций, направленных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества.

Библиографический список

1. Баранов А.В. Социальное и политическое развитие Северного Кавказа в условиях новой экономической политики (1921-1929 гг.). СПб., 1996. С. 107.
2. Белоусов В.Б. Административно-правовой статус негосударственных субъектов правоохранительной деятельности в Российской Федерации: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2005. С. 12.

3. Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. №18. С. 573.
4. Казаки на службе России // Информационный бюллетень / Главное управление казачьих войск при Президенте РФ. Информационно-аналитический отдел. М., 1997. С. 5.
5. Копанева О.И. Казачество и Российская государственность: историко-правовой анализ: Дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003.
6. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар, 1993. С. 99.
7. Мациевский Г.О. Политическая жизнь Российского казачества: История становления, основные источники и тенденции развития (конец 1980-х – конец 2000-х гг.): Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2013.
8. Мохов А.Е. Казачество в системе Российского государства: политологический аспект: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2005. С. 12.
9. Сборник законодательных и правовых актов по развитию и становлению казачества. 1996. С. 88.

Влияние тревожности на психическое здоровье, поведение и работоспособность личности

Баулина В.С.,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье раскрываются психологические аспекты тревожности и воздействие данного состояния на поведение и деятельность личности. Тревожность – это распространенное состояние, которое может негативно влиять на повседневную жизнь, снижая уровень продуктивности и качество общения. Проблема тревожности в настоящее время не перестает быть актуальной, поскольку общеизвестно, что тревожность оказывает влияние как на здоровье, так и на поведение человека, на продуктивность его деятельности. Повышенный уровень тревожности негативно сказывается и на качестве социального функционирования личности, снижает уровень человеческих возможностей, создает проблемы в межличностном общении и способствует развитию конфликтных отношений. В этой связи вполне закономерно, что вопросы тревожности находятся в сфере внимания как зарубежных, так и отечественных психологов. Автор акцентирует особое внимание на том, что тревожность влияет на принятие решений, межличностные отношения и общее качество жизни, вызывая физические и психологические расстройства. Понимание механизмов тревожности и использование техник, таких дыхательные практики, занятия спортом и медитации способствуют улучшению психического здоровья. Практика этих методов позволяет не только контролировать свои страхи, но и обретать уверенность в повседневной жизни.

Ключевые слова: тревожность, психическое здоровье, стресс, межличностные отношения, техники управления, эмоциональная устойчивость.

Тревожность является широко распространенным состоянием, которое может оказать значительное влияние на повседневную жизнь людей. В современном мире, наполненном стрессом и непредсказуемыми ситуациями, многие сталкиваются с чувством тревоги, которое может мешать нормальному функционированию и качеству жизни. Психологические исследования показывают, что тревожность может привести к ряду негативных последствий, таких как плохое настроение, снижение производи-

тельности, проблемы в отношениях с окружающими и даже к серьезным заболеваниям психического характера[1]. Однако существуют эффективные техники управления тревожностью, которые помогают справиться с этим состоянием и улучшить качество жизни.

Тревожность является распространенным состоянием, она оказывает значительное влияние на повседневную жизнь, влияя как на физическое, так и на психическое состояние человека. Эмоциональное напряжение, повышенное внимание к возможным опасностям, беспокойство и тревога – все это является проявлениями тревожности, которые могут ослабить качество жизни и ухудшить общее самочувствие. Постоянное состояние тревожности может привести к ряду негативных последствий для повседневной жизни человека. Одним из них является нарушение сна. Люди, страдающие от тревожности, часто испытывают трудности с засыпанием, могут просыпаться по ночам или иметь беспокойные сновидения. Недостаток качественного сна ведет к ухудшению концентрации в течение дня, снижению производительности и общему ощущению усталости[2]. Кроме того, тревожность может повлиять на эмоциональное состояние человека. Постоянный стресс и беспокойство могут вызвать раздражительность, ухудшение настроения, а иногда и панические атаки[3]. Человек может начать избегать определенных ситуаций или социальных контактов из-за переживаемой тревожности, что отрицательно сказывается на его общении с окружающими и возможностях для личностного роста.

Болезненная тревожность также может оказать серьезное воздействие на физическое здоровье. Постоянное напряжение мышц, повышенное выделение гормонов стресса, учащенное сердцебиение – все это может привести к развитию различных заболеваний, включая гипертонию и болезни желудочно-кишечного тракта[4]. В целом тревожность оказывает значительное влияние на повседневную жизнь человека, мешая ему полноценно функционировать и получать удовольствие от жизни. Физиологические проявления тревожности являются обширным и многообразным явлением, влияющим на работу целого организма человека.

---

1 Цховребова Л.Г., Климов С.Н. Влияние повышенной тревожности на здоровье и качество жизни. URL: https://teleklinika24.ru/blog/vliyanie-povyshennoy-trevozhnosti-na-zdorove (дата обращения: 19.11.2024).

2 Тревога как причина проблем со сном. URL: https://kardiovalen.ru/blog/detail/trevoga-kak-prichina-problem-so-snom/ (дата обращения: 21.11.2024).

3 Госпитальная частная психиатрическая клиника. Панические атаки – почему они возникают. URL: https://chastnaya-psihiatricheskaya-klinika-stacionar.ru/blog/pochemu-voznikayut-panicheskie-ataki (дата обращения: 20.11.2024).

4 Как стресс влияет на здоровье всего организма? URL: https://zdravcity.ru/blog-o-zdorovie/kak-stress-vliyaet-na-zdorove-vsego-organizma-otvetil-vrach/ (дата обращения: 24.11.2024).

Тревожность активизирует наш организм в ответ на внутренние или внешние угрозы, что приводит к ряду физиологических изменений. Эти изменения включают в себя активацию автономной нервной системы, выделение гормонов стресса, изменения в дыхании, сердечном ритме, мышечном напряжении и другие проявления, оказывающие влияние на состояние организма. Одним из ключевых аспектов физиологических проявлений тревожности является активация симпатической части автономной нервной системы, ответственной за реакцию на стрессовые ситуации.

Механизм действия этой системы заключается в выделении нейромедиаторов, таких как адреналин и норадреналин, которые подготавливают организм к действию[1]. В результате этого происходит увеличение сердечного ритма, повышение артериального давления, расширение зрачков, увеличение потоотделения и другие изменения, нацеленные на повышение готовности организма к действию. Кроме того, тревожность влияет на дыхание человека.

Под влиянием тревожных состояний частота дыхания человека увеличивается, дыхание становится более поверхностным, что может вызвать головокружение, чувство дискомфорта и даже панику[2]. Данные изменения в дыхании направлены на увеличение доступа кислорода к органам и тканям для обеспечения дополнительной энергии при стрессовых ситуациях. Очень важным аспектом физиологических проявлений тревожности является изменение мышечного напряжения.

Под воздействием тревожных состояний мышцы напрягаются, что может привести к болям в области спины, шеи, головной боли и другим проявлениям. Это связано с тем, что организм готовится к действию в случае угрозы, что приводит к сокращению мышц и повышению их готовности к физической активности. Важно отметить, что физиологические проявления тревожности могут иметь различную выраженность у разных людей и в различных ситуациях. У одних людей тревожные состояния могут проявляться более интенсивно и длительно, в то время как у других – менее заметно. Поэтому важно обращать внимание на индивидуальные особенности каждого человека и принимать меры по эффективному управлению тревожностью. Определенные техники и стратегии могут помочь управлять физиологическими проявлениями тревожности. Это могут быть методы глубокого дыхания, медитации, физические упражнения, релаксаци-

[1] Милевски И. MedUniver. URL: https://meduniver.com/Medical/Physiology/1104.html (дата обращения: 24.11.2024).

[2] Госпитальная частная психиатрическая клиника. Панические атаки – почему они возникают. URL: https://chastnaya-psihiatricheskaya-klinika-stacionar.ru/blog/pochemu-voznikayut-panicheskie-ataki (дата обращения: 20.11.2024).

онные техники. Все они направлены на снижение уровня тревожности и восстановление гармонии в организме.

Также стоит отметить психологические аспекты тревожности. Одним из ключевых психологических аспектов тревожности является ее влияние на мышление человека. Под воздействием тревожности могут возникать негативные мысли, оценка ситуаций может быть искажена. Человек начинает переоценивать угрозы и опасности, что приводит к чрезмерному беспокойству. Тревожность также может повлиять на концентрацию внимания и способность принятия решений[1].

Постоянное состояние тревожности может вызывать раздражительность, усталость, апатию и депрессию. Люди могут испытывать чувство внутреннего дискомфорта, постоянное напряжение и неспособность расслабиться. Еще одним значимым психологическим аспектом тревожности является ее влияние на поведение человека. Люди, страдающие от тревожности, могут проявлять избегающее поведение, избегая ситуаций, которые вызывают у них дискомфорт и беспокойство. Такое поведение может привести к социальной изоляции и усилению тревожности. Тревожность также может приводить к развитию различных зависимостей, в том числе от вредных привычек, как способа справиться с негативными эмоциями[2].

Социальные последствия тревожности могут оказывать значительное влияние на повседневную жизнь индивида. Рассмотрим несколько аспектов социальных последствий тревожности. Одним из главных социальных последствий тревожности является изменение в отношениях с окружающими. Человек, страдающий от тревожности, может испытывать затруднения в общении, быть избирательным в выборе собеседников, избегать социальных событий или даже становиться изолированным. Это может привести к утрате дружеских связей, конфликтам в семье или на работе, а также ухудшению общего качества жизни[3].

Тревога также может оказывать влияние на работоспособность человека. Постоянное беспокойство и недостаток уверенности в себе могут привести к снижению производительности, повышению уровня стресса и ухудшению качества работы. В результате это может привести к пробле-

---

1 Тревога как причина проблем со сном. URL: https://kardiovalen.ru/blog/detail/trevoga-kak-prichina-problem-so-snom/ (дата обращения: 21.11.2024).

2 Цховребова Л.Г., Климов С.Н. Влияние повышенной тревожности на здоровье и качество жизни. URL: https://teleklinika24.ru/blog/vliyanie-povyshennoy-trevozhnosti-na-zdorove (дата обращения: 19.11.2024).

3 Кичигина С.В. Влияние собственной тревожности на общение с другими людьми. URL: https://www.b17.ru/article/vliyaniyesvoyeytrevozhnostinaobshchn/ (дата обращения: 25.11.2024).

мам на работе, конфликтам с коллегами и начальством, а также к ухудшению карьерных перспектив. На уровне обучения тревожность также может оказать негативное влияние. Студенты с тревожными расстройствами могут испытывать затруднения при усвоении материала, сдаче экзаменов и выступлении на публике. Это может привести к снижению успеваемости, повышению уровня стресса и негативному восприятию учебного процесса[1].

Эффективные техники управления тревожностью. Тревожность, будучи естественной реакцией на стресс и угрозы, может иногда выйти из-под контроля и привести к серьезным последствиям для здоровья и благополучия человека. Поэтому важно обращать особое внимание на разработку эффективных техник управления тревожностью, которые помогут справиться с ней и восстановить психологическое равновесие. Рассмотрим несколько ключевых методов, которые могут быть полезными в борьбе с тревожностью.

1. Дыхательные упражнения[2]. Одним из самых простых и эффективных способов справиться с тревожностью являются дыхательные упражнения. Глубокое и медленное дыхание помогает уменьшить уровень стресса, успокоить нервную систему и вернуть ощущение контроля над собой. Техника «4-7-8» – вдох на 4 секунды, задержка дыхания на 7 секунд, выдох на 8 секунд – позволяет быстро снизить уровень тревожности. Дыхательные упражнения способны помочь вернуть баланс и спокойствие, а также улучшить общее физическое и психическое состояние. Одним из ключевых принципов дыхательных упражнений является осознанность. Это означает, что человек сосредотачивается на своем дыхании, отслеживает его ритм и глубину. Сознательное дыхание помогает прервать цикл тревожных мыслей и настроить организм на расслабление.

Одним из простых упражнений, которое можно выполнять в любой момент, является глубокое диафрагмальное дыхание. Для этого необходимо сидеть или лежать в удобной позе, положив руку на живот. Вдыхая через нос, нужно постараться наполнить живот воздухом так, чтобы рука поднималась вверх. Затем медленно выдыхать через рот, стараясь полностью опустошить легкие и опустить руку. Этот процесс необходимо повто-

---

[1] Зайцева Н.С. Взаимосвязь социальной тревожности и успеха обучения первокурсников в высшем учебном заведении. URL: https://apni.ru/article/10354-vzaimosvyaz-socialnoj-trevozhnosti-i-uspeha-obucheniya-pervokursnikov-v-vysshem-uchebnom-zavedenii (дата обращения: 25.11.2024).

[2] Данилов А.В. Исследование влияния голосовых, дыхательных и телесно-ориентированных психологических практик на физиологические системы человека. URL: https://s.esrae.ru/pem/pdf/2020/1/288.pdf (дата обращения: 22.11.2024).

рять несколько раз, сосредотачиваясь на ощущениях, которые при этом возникают.

2. Медитация и визуализация[1]**.** Регулярная практика медитации и визуализации может значительно улучшить состояние ума и тела. Простые медитативные техники, основанные на сосредоточении и на дыхании, помогают убрать из головы беспокойные мысли и успокоить ум. Визуализация же позволяет создать в уме образ успеха, спокойствия и уверенности, что помогает справиться с тревожностью.

Основным принципом медитации осознанности является принятие настоящего момента без судеб и оценок. Эта практика помогает человеку осознать свои мысли, чувства и физические ощущения, не втягиваясь в них и не реагируя эмоционально. Медитация осознанности способствует развитию внутреннего наблюдателя, который позволяет отстраниться от своих тревожных мыслей и эмоций, взглянуть на них объективно и принять их без сопротивления. Применение практик осознанности в повседневной жизни может значительно улучшить психологическое благополучие человека и снизить уровень тревожности. Регулярная медитация осознанности помогает развить навык осознанного присутствия в каждом моменте жизни, что способствует уменьшению стресса, улучшению фокуса внимания и укреплению психологической стойкости.

3. Физическая активность[2]**.** Физические упражнения помогают вырабатывать эндорфины – гормоны счастья, которые способствуют улучшению настроения и снижению уровня тревожности. Регулярные занятия спортом или даже простые физические упражнения, такие как ходьба или йога, могут стать отличным способом управления тревожностью. Еще одним эффективным способом управления тревожностью является техника прогрессивной мускульной релаксации. Она основана на последовательном напряжении и расслаблении различных групп мышц, что позволяет добиться глубокого расслабления и снять физическое напряжение. Для выполнения этой техники необходимо сначала сосредоточить внимание на одной группе мышц, напрячь их на несколько секунд, а затем резко расслабить. Повторяя этот процесс с разными группами мышц по всему телу, человек может достичь глубокого состояния расслабления.

4. Здоровый образ жизни. Правильное питание, достаточный сон, отказ от вредных привычек – все это имеет прямое влияние на наше пси-

---

[1] Тур Е. Медитация как метод снижения уровня стресса и тревоги у современного человека. URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_10085.pdf (дата обращения: 22.11.2024).

[2] Турбина Е.Г., Маркин А.В. Физические упражнения как способ снижения тревожности у студентов высших учебных заведений. URL: https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/turbina_eg_markin_av_264-268_0.pdf (дата обращения: 23.11.2024).

хическое состояние. Поддерживать здоровый образ жизни поможет как в борьбе с тревожностью, так и в общем укреплении иммунитета и благополучия.

5. Психологическая помощь. В случае, если тревожность становится слишком тяжелой и мешает нормальной жизни, важно обратиться за помощью к психологу или психотерапевту. Профессиональный специалист поможет выявить причины тревожности, разработать индивидуальный план помощи и научит эффективным стратегиям управления тревожностью.

Важно подчеркнуть, что управление тревожностью требует комплексного подхода, который включает в себя как физические, так и психологические методы. Регулярная практика эффективных техник управления тревожностью поможет не только справиться с ней в настоящем, но и предотвратить ее появление в будущем[1]. Важно помнить, что забота о своем психическом здоровье является залогом гармоничной и счастливой жизни. Исследования показывают, что регулярное использование дыхательных упражнений и методов релаксации способствует снижению уровня тревожности и улучшению общего самочувствия[2]. Поэтому важно включать подобные практики в повседневную жизнь для поддержания психического здоровья и эмоционального равновесия.

В заключение следует отметить, что тревожность имеет значительное влияние на повседневную жизнь людей, ограничивая их возможности и препятствуя достижению полного потенциала. Однако существуют эффективные техники управления тревожностью, которые могут помочь справиться с этим состоянием и улучшить качество жизни. Важно осознавать влияние тревожности на физическое и эмоциональное состояние, а также использовать методы релаксации, медитации и позитивного мышления для достижения внутреннего равновесия. Кроме того, поддержка близких людей и профессиональная помощь специалистов могут быть ключевыми факторами в преодолении тревожности и нахождении гармонии в повседневной жизни. Помните, что забота о своем психическом здоровье является важным компонентом общего благополучия, и вложение времени и усилий в управление тревожностью принесет желаемые результаты и улучшит качество вашей жизни.

---

1 Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. М., 2020. 172 с.

2 Шахова К.И. Влияние релаксационных упражнений на тревожность студентов-психологов. URL: https://naupri.ru/journal/3827 (дата обращения: 18.11.2024).

Клуб юных казачат

Бедная Л.А.,
инструктор по физической культуре МАДОУ Детский сад комбинированного вида №1 станицы Ленинградской

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям, природе.

Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-созидатель нашего государства. И от того, как мы будем решать задачи гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.

С 2023 г. на основе соглашения о сотрудничестве с СОШ №12 в нашем учреждении был создан клуб «Дозор».

Формирование клуба направлено на патриотическое воспитание дошкольников, главной целью, которого является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. В основе функции клуба лежит решение таких проблем как физическое развитие и оздоровление ребят, воспитание любви к Родине, патриотизма у подрастающего поколения, ознакомление с историей казачества в России, участие в военно-патриотических праздниках и акциях, формирование уважительного отношения к символам воинской славы.

В состав клуба входят три группы дошкольников 5-7 лет и юные казаки СОШ №12.

В самом начале организации клуба мы совместно со школьниками и родителями, в галерее детского сада организовали музей быта казака, собрали утварь и убранство казачьей хаты, по стенам развесили плакаты с заповедями казака. Ознакомили ребят с элементами одежды и оружия. В этом нам помогли работники музея, на экскурсию, которой нас сопровождали школьники. Почетным гостем на всех православных мероприятиях, проводимых детским садом, является атаман Ейского отдела Кубанского казачьего войска Константин Черный. Его военная выправка и форма

всегда привлекают внимание как мальчишек, так и девчонок, а рассказы о казачьей жизни всех времен заставляют ребят слушать затаив дыхание. Он и курирует азы казачьей направленности ДОУ.

Каждую среду проводится встреча дошколят с наставниками: обязательная разминка с элементами боевых искусств, захватывающие рассказы о воинах-героях и местах боевой славы нашего района. После общего сбора с ребятами выполняем упражнения на меткость, выносливость, смелость.

По четвергам отрабатываем строевую подготовку, силовые упражнения, упражнения на координацию движения.

В пятницу тренируемся в быстроте, ловкости, передвижении по пересеченной местности, занимаемся на тренажерах.

Один раз в месяц проводим интеллектуальную игру на закрепления знаний казачьей терминологии. Один раз в квартал проводится отчетное мероприятие, в котором казачата демонстрируют свои достижения.

За время работы клуба были проведены ряд мероприятий: «Военные учения», «Смотр строя и песни», «Веселые соревнования юных казачат». Приняли вызов от казачат детского сада №4, где ребята показали высокую подготовку и удаль в учебных соревнованиях.

К Дню защитника Отечества была организована товарищеская встреча с ребятами ДОУ №34, в которой будущие защитники с честью прошли все испытания.

К Дню Победы наши воспитанники приняли участие в параде дошкольных учреждений.

Не остается в стороне наш клуб в помощи участникам СВО каждый праздник ребята стараются передать посылочку нашим бойцам. Одних пирожков, печенья и пряников, испеченных детьми, отправлено на передовую более 1000 штук.

Вот так совместно с казаками-школьниками мы заложили зерно и пестуем молодые ростки патриота Кубани, формируем духовную зрелость и христианскую нравственность подрастающего поколения.

О развитии казачьего кадетского самоуправления на примере Ейского казачьего кадетского корпуса, призера смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в 2024 г.: от теории к практике

Блануца Ю.В.,
заместитель директора по воспитательной работе
ГКОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус» Краснодарского края

Современное казачье кадетское самоуправление имеет сравнительно небольшой период развития, но оно создало прочную основу подготовки молодых граждан России к участию в управлении страной, начиная с управления своим коллективом.

В мае 2024 г. Сбор Ейского казачьего кадетского корпуса большинством голосов избрал атаманом корпуса кадета 10 класса вице-вахмистра Карбача Дениса. Это событие сыграло важную роль в жизни корпуса, и стало очередной ступенью развития казачьего кадетского самоуправления, деятельность которого строится на принципах казачьей демократии, гласности, открытости.

Положением Ейского казачьего корпуса, определена структура казачьего кадетского самоуправления, в состав которого входят:

- Совет атаманов, руководимый атаманом корпуса;
- Казачий кадетский суд;
- Правление корпуса (штабы кадетских дел) в составе заместителей атамана корпуса, руководящих соответствующими направлениями деятельности;
- атаманы кадетских сотен (параллелей);
- атаманы кадетских взводов (классов).

Коллегиальными членами кадетского самоуправления, по согласованию, являются члены совета казаков-наставников (по 1-2 казака из восьми районных казачьих обществ Ейского казачьего отдела ККВ) и духовник корпуса – протоиерей Игорь Скабкин, священник Ейской епархии, получивший благословение владыки.

Высшим органом казачьего кадетского самоуправления, является кадетский Сбор, который проводится по мере необходимости, но не реже:

– во взводе – одного раза в учебную четверть;
– в сотне – одного раза в учебное полугодие;
– в корпусе – одного раза в учебный год.

Кадетский Сбор корпуса избирает сроком на один год атамана корпуса и Казачий кадетский суд, утверждает кандидатуру председателя суда.

Предлагаю вашему вниманию практику проведения выборов атамана и членов казачьего кадетского самоуправления в Ейском казачьем корпусе.

Подготовка и сценарий отчетно-выборного кадетского Сбора готовится в соответствии с традициями кубанского казачества, Положением о порядке подготовки и проведения отчетных и отчетно-выборных Сборов по выборам атаманов в казачьих обществах Кубанского казачьего войска, утвержденного 28 февраля 2003 г., а также с практическим участием кадет в казачьих мероприятиях. К примеру, атаман корпуса Карбач Денис был участником Сбора своего Варениковского станичного общества, а вместе с братьями-казаками кадетского самоуправления был приглашен на отчетные Сборы Ейского казачьего отдела и Кубанского казачьего войска, где приобретали опыт казачьей демократии. Я с удовольствием делюсь своим 25-летним опытом службы в Кубанском казачьем войске, в том числе в должности заместителя атамана Ейского казачьего отдела, а в настоящее время – председателя казачьего суда Ейского городского казачьего общества.

Согласно положению, отчетно-выборный Сбор Ейского казачьего кадетского корпуса проходит ежегодно в конце учебного года. За полтора-два месяца до его проведения, собирается Совет атаманов, на котором кадеты под моим руководством:

– рассматривают вопросы повестки дня, выносимые на решение Сбора, и иные организационные вопросы;
– назначают председателя и секретаря Сбора из числа наиболее подготовленных кадет;
– уточняют составы мандатной комиссии и знаменной группы, готовят мандаты участников Сбора;
– рассматривают протоколы Сборов кадетских сотен по выдвижению кандидатов на должность атамана и членов Казачьего кадетского суда корпуса;
– утверждают оформленный заранее сценарий проведения Сбора;
– готовят списки приглашенных гостей Сбора.

На Сбор все кадеты корпуса прибывают в парадной, а кандидаты в атаманы – в особо-парадной казачьей форме одежды, подчеркивая торже-

ственность мероприятия. При входе в зал они получают мандаты участника Сбора.

На заднике сцены установлены флаги Российской Федерации и Краснодарского края, спереди справа размещается икона небесного покровителя корпуса Святого Георгия Победоносца, слева – регалии: Библия или Святое Евангелие, Святой Крест, текст Торжественного обещания атамана, символ атаманской власти – Булава.

По прибытию атамана Ейского казачьего отдела или по его поручению ответственного казака-наставника атаман корпуса по команде «СМИРНО!» докладывает о готовности к проведению Сбора. После этого в президиум садятся атаман и председатель Сбора, приглашаются почетные гости, духовник корпуса. Справа от президиума и в зале на первых рядах приглашаются старики и казаки-наставники.

Перед открытием председатель Сбора подает команды для вноса знамени Ейского казачьего кадетского корпуса. Все встают, а знаменная группа вносит знамя через зал и становится сзади сцены за столом президиума. Далее участники Сбора исполняют гимны Российской Федерации и Краснодарского края. По команде председателя «На молитву!» духовник корпуса читает молитву и благословляет проведение Сбора.

После подсчета и доклада председателя мандатной комиссии о присутствующих на Сборе председатель доводит, что «в соответствии с традициями Кубанского казачьего войска при присутствии на Сборе более 2/3 его участников Сбор Ейского казачьего кадетского корпуса правомочен решать любые вопросы и объявляется открытым!», а также оглашает список приглашенных гостей.

По сценарию председатель предлагает на утверждение повестку дня Сбора, в которую традиционного входят:

Отчет о работе Совета атаманов и правления Ейского казачьего кадетского корпуса. Докладчик – атаман корпуса.

1. Отчет о работе Казачьего кадетского суда. Докладчик – председатель суда.
2. Выборы атамана Ейского казачьего кадетского корпуса.
3. Выборы Казачьего кадетского суда. Утверждение председателя суда.

Могут вноситься разные организационные вопросы. Проводится открытое голосование простым поднятием руки. В обязательном порядке голосованием утверждаются регламент работы Сбора, который определяет временные нормативы для докладчиков и обсуждений по каждому вопросу, а также состав и функции счетной комиссии для голосования.

Далее председатель Сбора предоставляет слово докладчикам и выступающим по каждому вопросу повестки дня. Все присутствующие на Сборе кадеты, кроме атамана просят слово поднятием руки. Они выходят на средину зала, крестятся на икону, кланяются Сбору, старикам и просят благословения у священника.

По первому вопросу повестки дня Сбора с отчетными докладами выступают атаман и председатель Казачьего кадетского суда, после чего в знак сложения своих полномочий, атаман садится не в президиум, а в зал. В ходе своих выступлений кадеты должны в обязательном порядке дать оценку деятельности атамана корпуса и его правления.

После прекращения прений участники Сбора переходят к оценке работы атамана и его правления за отчетный период, которая определяется путем голосования – удовлетворительно или неудовлетворительно.

По второму вопросу Сбор избирает атамана корпуса сроком на один год. Кандидатами могут быть кадеты 9, 10 и 11 классов, пользующиеся доверием и уважением кадет, обладающие организаторскими способностями, высокой нравственностью, получившие благословение духовного наставника корпуса и выдвинутые казачьими сборами всех кадетских сотен или Советом атаманов.

В соответствии с традициями кубанского казачества самовыдвижение кандидатов на должность атамана не принято. Не могут быть представлены в качестве кандидатур кадеты:

- имеющие неснятые дисциплинарные взыскания и административные правонарушения, состоящие на профилактическом учете корпуса или в комиссии по делам несовершеннолетних;
- имеющие неудовлетворительные оценки по предметам обучения в четвертях и учебном году.

Каждый кандидат, как только назовут его, обязан встать, показаться, чтобы его видели окружающие. Количество кандидатов на должность не ограничено. Сам себя кадет рекомендовать на атаманскую должность не может. Кандидатам предоставляется возможность выступить, чтобы все услышали его программу или сделать самоотвод. В ходе обсуждения у кандидата могут попросить показать нательный крест как доказательство приверженности православной вере.

Голосование происходит по каждому кандидату отдельно, открыто. В Ейском корпусе установлена традиция голосования: на стол кладутся казачьи папахи с именами по количеству кандидатов в атаманы. Участники Сбора поочередно бросают свои выборные мандаты в те папахи, под которыми подписаны имена кандидатов в атаманы. Подсчетом мандатов по

каждому кандидату занимается счетная комиссия. Набравший наибольшее количество голосов (даже в один голос) считается избранным. Председатель Сбора объявляет о результатах голосования и готовит заранее трибуну для принятия торжественного обещания атамана.

По казачьей традиции новоизбранный атаман получает благословение у присутствующего на Сборе священника, подходит к трибуне, на которой лежит Библия или Евангелие, кладет правую руку на Священное писание и произносит Торжественное обещание на верность служения казачеству, а старики и казаки-наставники напутствуют нагайкой и добрым словом. После чего старый казак берет булаву и после двукратного отказа вручает ее атаману. Избранный атаман благодарит Сбор за оказанное доверие и поднимает булаву вверх. Председатель Сбора объявляет: «Нашему атаману – ЛЮБО!», а кадеты троекратно восклицают: «ЛЮБО!». С этого момента атаман считается избранным, садится в президиум, приступает к своим обязанностям и продолжает вести Сбор согласно повестке.

В третьем вопросе повестки дня атаман предлагает кандидатов по одному от каждой сотни в новый состав Казачьего кадетского суда. Все названные кандидаты поднимаются, по каждому из них проходит обсуждение и открытое голосование. Далее по предложению атамана из выбранных кандидатов открытым голосованием участники Сбора утверждают председателя суда.

При закрытии Сбора атаман объявляет, что вопросы повестки дня исчерпаны и обращается к старикам и казакам-наставникам по поводу замечаний в ходе ведения Сбора.

Завершается Сбор чтением молитвы и выносом Знамени Ейского казачьего кадетского корпуса из зала. Объявляется о закрытии Сбора.

Могу с уверенностью сказать, что развитие казачьего кадетского самоуправления в корпусе является значимой частью работы по подготовке кадрового резерва для казачьих обществ, подготовки кадет к государственной службе российского казачества.

Традиции и ценности казачьей культуры как основа патриотического воспитания молодежи

Вячистов В.М.,
аспирант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Одна из самых актуальных проблем нашего времени – кризис ценностей, особенно ярко проявляющийся среди молодежи. Для России вопрос патриотического воспитания, как ключевого фактора формирования системы ценностей, нравственных и политических убеждений, приобретает особую значимость. Патриотическое воспитание, основанное на традициях российского казачества, имеет большое значение для развития личности гражданина и защитника своего Отечества. Казачья культура подчеркивает такие ценности, как мужество, преданность, долг перед Родиной и уважение к традициям. Она также акцентирует внимание на патриотизме, любви к родной земле и готовности защищать ее интересы. Казачья культура имеет большое значение для становления личности гражданина и защитника Родины, передавая ценности, развивая навыки и укрепляя патриотические чувства. Внедрение программ патриотического воспитания, основанных на этих принципах, позволит повысить гражданскую активность и стремление защищать общественные интересы.

Ключевые слова: патриотизм, казачество, традиционные ценности, казачья культура, воспитание, религия, личность, Отечество.

Одной из наиболее острых проблем в настоящее время является кризис ценностей, особенно обострившийся в молодежной среде. Для России проблема патриотического воспитания как важнейшего фактора формирования системы ценностей, нравственных и политических принципов становится особенно актуальной. Мы проанализируем содержание патриотического воспитания на основе традиций российского казачества, его государственную направленность и организационные элементы.

В ноябре 2022 г. Президент России подписал Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3]. Документ закрепляет нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые из поколения в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности. 25 января 2023 г. был подписан Указ «О внесении изменений в Основы государственной культурной полити-

ки», который направлен на поддержку, сохранение и развитие всех отраслей культуры, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [4].

Эти законы являются основаниями для государственного планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и определяют систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации констатируется возрождение традиционных российских духовно-нравственных ценностей и консолидация общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм. Сохранение традиционных ценностей названо одним из национальных интересов на долгосрочную перспективу. Для России особенно актуальной становится проблема патриотического воспитания как важнейшего фактора формирования системы ценностей, нравственных и политических принципов, социального чувства, содержанием которого является любовь и преданность отечеству.

В современном, усложняющемся мире наблюдается усиление негативных тенденций, в том числе «размывания» суверенитета, кризиса традиционных ценностей, деструктивного воздействия информации. Их последствия особенно опасны для сложных по своим внутренним параметрам государств и для наиболее восприимчивой и мобильной части общества – молодежи, что признается в российских официальных документах [5].

Исследование 70 млн аккаунтов российских интернет-пользователей в возрасте от 18 до 35 лет, проведенное негосударственным институтом

развития «Иннопрактика», показало, что сегодня у молодежи недостаточно сформированы ценности патриотизма и единства народов России. Именно традиционные ценности, по мнению руководителя спецпроекта Лаймы Лемэр, наиболее важны для существования стабильного и осознанного общества. Предупреждение и минимизация таких рисков являются обязанностью различных учреждений, в том числе организаций образования, деятельность которых немыслима без аксиологической составляющей – духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Сегодня основные каналы доставки цифрового контента принадлежат иностранным компаниям. Современные социальные сети, видеохостинги и поисковые системы могут оказаться высокоэффективным средством информационно-психологического влияния, формируя и направляя определенную информационную повестку, насаждая чуждую российскому народу и разрушительную для нашего общества систему идей и ценностей или деструктивную идеологию. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее – деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству.

Для всякого любящего свою Родину человека очевидна опасность такой идеологии, поскольку она предполагает не только упразднение неповторимых национальных и культурных особенностей народов нашей страны, но и несет в себе очевидную угрозу нового универсального тоталитаризма [7]. Патриотическое воспитание, основанное на традициях российского казачества, играет важную роль в формировании личности гражданина и защитника Отечества. Казачья культура воплощает в себе ценности мужества, преданности, долга перед Родиной и уважения к традициям. Она также акцентирует внимание на патриотизме, любви к родному краю и готовности к защите его интересов.

Одним из ключевых аспектов казачьей культуры является уважение к труду и самоотверженность в служении обществу. Казаки всегда были известны своей готовностью прийти на помощь в трудные времена, защищать мирное население и территорию страны. Эти качества становятся важным образцом для подражания и вдохновляют молодежь на активное участие в жизни общества. Казачьи обычаи, песни, танцы, истории и легенды передаются из поколения в поколение, сохраняя и укрепляя национальную идентичность и чувство гордости за свою страну. Этот куль-

турный наследие стимулирует гражданскую активность, участие в общественной жизни и защиту общественных интересов. В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие играют важную роль, сохранение и развитие казачьей культуры помогает сохранить уникальные черты национальной идентичности, обогатить общественный диалог и укрепить взаимопонимание между различными культурными группами.

Таким образом, роль казачьей культуры в патриотическом воспитании заключается не только в передаче традиций и ценностей, но и в формировании активного гражданского статуса и готовности к защите Отечества.

Высокий уровень патриотического сознания призван стать важным фактором гражданской консолидации и повышения конкурентоспособности России в геополитическом плане. Между тем многонациональный характер российского общества, особенности его территориально-административного деления, различие в политическом и социально-экономическом положении его регионов бросают вызов существующей системе патриотического воспитания, которая уже не отвечает современным социальным реалиям и не учитывает особенностей менталитета современной молодежи. Сегодня в российском обществе очевидна потребность в развитии идей активной гражданской позиции, инициативного поведения и практического гражданского соучастия молодежи.

Проблема патриотического воспитания и нравственного воспитания всегда была в центре внимания государства, общества, ученых и педагогов. Вопросы патриотического воспитания тесно связаны с социальной стабильностью, укреплением государства, духовной безопасностью страны, созданием системы непрерывного образования, направленного на духовно-нравственное развитие личности.

Патриотическое воспитание в современной России представляет собой дело государственной важности; лишь немногие аспекты нравственного воспитания в последнее время привлекали столько внимания со стороны государственных чиновников и педагогов-практиков. Приоритетность этого вида воспитания была подчеркнута конкретными государственными патриотическими программами с серьезным бюджетным финансированием, такими как государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [1].

Как отмечается в Концепции, патриотизм – это особая форма самореализации и социального поведения граждан, основными критериями которой являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальной безопасности и устойчивого развития. развитие, ответственность и долг, приоритет общественных и

государственных интересов над личными намерениями. Причем это чувство должно быть высшим смыслом жизни для всех социальных групп и слоев. Социальная конструкция современного российского патриотизма строится на базе исторических корней; она представлена как принципиальная черта своеобразного русского национального характера, основными чертами которого являются гуманистическая направленность, веротерпимость, соборность и упорядоченность, примат коллективных начал, особая любовь к русской природе. Являясь частью общеобразовательного процесса, патриотическое воспитание представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность государственных институтов и институтов гражданского общества, включающую социальные, функциональные, организационные и другие аспекты, пронизывающую все сферы жизни – социально-экономическую, политическую, духовную, законодательные, педагогические и все структуры, влияющие на образование, культуру, историю, государство и нацию. Как декларируют органы государственной власти, патриотическое воспитание проникает во все общественные и государственные институты.

В современной России дискуссия о патриотизме приобрела большую актуальность, рост патриотического сознания декларируется государством как необходимое условие гражданской консолидации русской нации и неотъемлемая часть становления сплоченной и уверенной в себе России, способной усилить его конкурентоспособность на мировой арене.

Социологи отмечают изменение ценностного содержания понятия «патриотизм» в молодежной среде. Многие молодые люди готовы виртуально демонстрировать патриотизм или осуществлять свою патриотическую деятельность, соответствующую рыночной этике. Эмпирические исследования показывают, что индивидуальные цели остаются на первом плане по сравнению с локальными или национальными проблемами. Вербально выраженный патриотизм молодежи часто сочетается с желанием покинуть страну, чтобы избежать жизненных трудностей, нищеты и «невостребованности». Таким образом, патриотизм становится «услугой», которую молодые граждане готовы оказать своей стране за символическую или материальную плату, «обязательная» или «бесплатная» форма патриотизма, такая как служба в армии, не находит поддержки среди молодежи.

Все вышеперечисленные особенности российского патриотического дискурса находят яркое отражение в государственной системе патриотического воспитания, представляющей собой символический идеологический барометр общества. Фактическое усиление интереса государствен-

ной власти и гражданского общества к патриотическому воспитанию, видимый возврат к прежним воспитательным практикам обосновывают необходимость оценки и анализа системы патриотического воспитания, особенно с точки зрения ее основного «потребителя» – россиян.

В настоящее время, когда в общественной жизни наблюдается возрождение интереса к патриотическому воспитанию молодежи, основная тяжесть этих трудов должна ложиться на образовательную систему государства. В то же время любовь к отечеству в православном понимании является любовью не только к своему народу, как к хранителю веоквой православной культуры и благочестия, но и любовь и уважение ко всем другим народам, населяющим наше государство, ибо в этом заключается исполнение заповеди о любви к ближнему. Для православного христианина ближний – это человек, который совсем не обязательно должен разделять наши религиозные убеждения, хотя ближним он от этого не перестает быть.

Россия – многонациональная и поликонфессиональная страна. Отмечая особую роль Православия в становлении и укреплении традиционных ценностей, необходимо отметить, что и ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан.

Религиозная сторона патриотизма в русском его проявлении должна считаться определяющей в процессе воспитания молодежи. Без религиозной составляющей патриотизма невозможно объяснить многие проявления этого чувства в истории нашего государства. Религиозные начала жизни сформировали особый менталитет русского народа. По мысли современных исследователей этнографии, в ходе исторического процесса в среде простого народа термин «русский» приобрел характер не столько этнический, сколько конфессиональный и был почти синонимом слова «православный» [2].

Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устроении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание» [6].

Религия оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, она формирует целостное мировоззрение, четкое представление о смысле своей жизни. Наше государство считает, что религия является важной частью современного общества. Строятся новые церкви, в школьные программы вводятся предметы, посвященные религии. Благодаря

информационной политике государства, молодежь стала интересоваться религией, при этом она готова отмечать праздники всех конфессий, придерживаться общеэтических норм и правил.

Следует отметить, что религия всегда существует в конкретном культурно-историческом контексте и зачастую служит основой для создания различных культур и даже цивилизаций. Религиозные ценности органично входят в национальную культуру народа. При этом отношении молодежи к религии неоднозначно. Хотя значительная часть людей придерживается религиозных традиций, но другая относится к духовенству скептически либо равнодушно.

В системе ценностей казачества первое место справедливо отводят православной вере. Православие пронизывало многие стороны жизни казачьего войска, станичной общины, семьи. Казачество является хранителем самых высоких духовных и нравственных ценностей. Православие определяло жизненный путь казака с первого дня земной жизни, от крещения до отпевания при отходе его в мир иной, формировало мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов. Основу морально-нравственных устоев казачества составили десять Христовых заповедей. Приучая детей к соблюдению заповедей Господних, родители по-простому поучали их. Таким образом, православная религия определяла всю жизнь казака с рождения и до самой его смерти.

Русская Православная Церковь всегда видела в казаках защитников Православия. Окормление казачества со стороны церкви осуществляется повсеместно и контролируется на самом высоком церковном уровне. Высший Церковный Совет Русской Православной Церкви 9 сентября 2015 г. принял Концепцию Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, в которой сказано: «Казачья служба духовно коренится в ясном чувстве принадлежности к Православной Церкви, осознании личной ответственности перед Богом, активном участии в жизни приходской общины. На поддержание такой духовной основы казачьей жизни и направлена деятельность Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества».

Реализация патриотического воспитания на основе традиций российского казачества включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Обучение и пропаганда казачьих ценностей: широкое распространение знаний о ценностях казачьей культуры, таких как мужество, преданность, уважение к традициям и готовность к служению обществу. Это может осуществляться через образовательные программы, медиакампании, культурные мероприятия и т.д.

2. Поддержка казачьих обществ и организаций: государственная поддержка казачьих обществ и организаций, которые играют важную роль в сохранении и передаче культурного наследия. Это может включать финансовую помощь, организацию культурных мероприятий, развитие казачьих школ и т.д.
3. Интеграция казачьей культуры в образовательный процесс: включение элементов казачьей культуры в учебные программы школ и вузов для формирования патриотических чувств и гражданской ответственности у студентов.
4. Организация патриотических мероприятий и мероприятий в духе казачества: провяедение праздников, выставок, концертов и других мероприятий, нацеленных на прославление казачьей культуры и истории, чтобы поддерживать чувство гордости за Родину.
5. Поддержка казачьей молодежи: создание программ поддержки и развития казачьей молодежи, направленных на формирование их гражданской и патриотической активности, а также на развитие лидерских качеств.
6. Межкультурный обмен: организация мероприятий и программ межкультурного обмена, чтобы укрепить взаимопонимание и диалог между различными культурными группами, включая казачью культуру.

Реализация этих мер поможет укрепить патриотические чувства граждан и подготовить активных защитников Отечества, вдохновленных казачьими ценностями и традициями.

В рамках казачьей культуры формирование личности гражданина и защитника Отечества осуществляется через передачу и укрепление определенных ценностей, обычаев и исторических навыков. Казачья культура пропагандирует уважение к традициям, истории и ценностям, таким как мужество, преданность, долг перед Родиной и готовность служить обществу. Через обучение и практику этих ценностей человек укрепляет свою гражданскую идентичность и готовность защищать свою страну. Казаки и их традиции всегда отличались готовностью служить обществу и приходить на помощь в трудные времена. Поддержка таких принципов формирует в человеке готовность к самоотверженному служению и участию в жизни общества.

Казачья культура внушает любовь к родной земле и готовность защищать ее интересы. Через песни, легенды и обычаи передается чувство гордости за свою страну и народ, что способствует формированию патриотических чувств. Казачья культура часто связана с лидерством и от-

ветственностью перед обществом [8]. Участие в казачьих мероприятиях и общественных инициативах способствует развитию лидерских качеств и гражданской активности. Традиционно казаки обладают навыками выживания и защиты своей территории. Обучение таким навыкам может укрепить чувство уверенности в себе и готовности к защите своего Отечества. В целом, казачья культура играет важную роль в формировании личности гражданина и защитника Отечества через передачу ценностей, развитие навыков и укрепление патриотических чувств. Реализация программ патриотического воспитания на основе этих принципов поможет укрепить гражданскую активность и готовность защищать общественные интересы.

Библиографический список

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000. С. 504.
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808».
5. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
6. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. П. II.3. М., 2000. С. 38.
7. Церковь и мир. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. П. XVI.3). М., 2000. С. 182.
8. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н. Специфика становления этнокультуры и этнопсихологии казачества в исторической ретроспективе и современности // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. М., 2022.

Психолого-педагогические аспекты развития коммуникативных навыков и интеллекта у дошкольников с расстройством аутистического спектра

Галимеева Е.А.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Белякова Н.В.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный консультант: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье анализируются некоторые аспекты расстройства аутистического спектра (далее – РАС) у детей дошкольного возраста и возможность психолого-педагогической помощи в формировании и развитии у них коммуникативных навыков как важнейшего условия дальнейшей социализации. Автор отмечает, что в настоящее время наблюдается рост числа детей с различными нарушениями развития, и одной из самых сложных является проблема РАС. Тема расстройства аутистического спектра получила распространение в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов. Согласно каталогу болезней МКБ – 10, РАС включают социальные, коммуникативные и поведенческие проблемы, которые требуют особой подготовки педагогов и воспитателей. Автор статьи отмечает особую значимость ранней диагностики РАС и предоставления необходимой поддержки воспитанникам в условиях дошкольного учреждения.
Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра (РАС), дошкольники, развитие, коммуникативные навыки, интеллект, психолого-педагогические аспекты.

Актуальность данного исследования обусловлена достаточно сильной распространенностью различных нарушений развития у детей дошкольного возраста, в частности расстройств аутистического спектра. Все чаще родители обращаются к специалистам с проблемой интеллектуального, речевого развития, несостоятельности их ребенка в социально-бытовой сфере и получают неутешительный диагноз – аутизм. Требует решения вопрос, насколько серьезен данный диагноз, что делать дальше и где ребенок

сможет учиться. Именно поэтому одним из центральных вопросов теории и практики воспитания и обучения становится разработка продуктивной коррекционной программы, направленной на снижение интенсивности нарушений и адаптацию детей к обучению в общеобразовательной школе, подготовку ребенка к жизни в обществе, что требует особого внимания педагогов-психологов к применению эффективных методов развития коммуникативных навыков у детей. Важность данного исследования определяется совокупностью теоретических, практических и социально-экономических факторов, которые приобретают особую значимость в контексте современной образовательной политики Российской Федерации.

Теоретическая значимость обусловлена необходимостью научного осмысления и систематизации разнообразных подходов к коррекции коммуникативных нарушений у детей с РАС. Несмотря на существование международных методик (АВА-терапия, TEACCH, DIR/Floortime), остается открытым вопрос их адаптации к социокультурным условиям и образовательным стандартам. Коммуникативные нарушения, являясь ядерным симптомом РАС, требуют комплексного изучения в рамках междисциплинарного подхода, что определяет необходимость дальнейших научных исследований в этой области.

Социальная значимость исследования определяется стремительным ростом численности детей с РАС в России. Согласно данным Министерства просвещения РФ, за последнее десятилетие количество детей с данным диагнозом увеличилось более чем в 10 раз – с 13,5 тысяч в 2014 г. до свыше 135 тысяч в 2023 г. Эксперты профильных организаций («Выход», «Обнаженные сердца») указывают, что реальная распространенность РАС может достигать 1-2% детской популяции, что составляет примерно 300-600 тысяч детей в стране.

Особую значимость приобретает именно дошкольный возраст как сензитивный период для формирования коммуникативных навыков. Своевременная и адекватная коррекционно-развивающая работа в этот период позволяет: предотвратить вторичные нарушения развития, минимизировать риски социальной дезадаптации, обеспечить успешную интеграцию в общество, улучшить качество жизни ребенка и его семьи [6].

Статистический анализ демонстрирует не только рост численности детей с РАС, но и недостаточную обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными кадрами и современными методиками работы. Это создает объективную необходимость в исследованиях, направленных на разработку и внедрение эффективных психолого-педагогических технологий [7].

У аутичных детей наблюдаются сложности и особенности во всех направлениях развития и для понимания того, как с ними взаимодействовать и работать необходимо, определить особенности развития детей с РАС. Для этого обратимся к таким исследователям как М.М. Либлинг, Е.Р. Баенская, О.С. Никольская [3]. Исследователи выделяют особенности развития речи, вербальной и невербальной коммуникации, особенности восприятия всех сенсорных систем, интеллектуального и развития моторики.

Особенности развития речи

Использование вокализации с целью общения начинается задолго до того, как ребенок становится способным произносить слова. В норме выделяются следующие стадии прелингвистического развития:

- Первый месяц после рождения – недифференцированный плач. Первая реакция на окружающую среду, результат тотального телесного ответа;
- 1-5, 6 месяцы – дифференцированный плач: голодный плач, плач, связанный с болью в животе и т.д.;
- 3-6, 7 месяцы – гуление. Стадия вокальной игры. Ребенок и слушает звуки вокруг него и продуцирует их сам. Однако спектрографический анализ этих звуков показал, что они объективно отличаются от звуков взрослой речи, даже когда мать пытается имитировать гуление ребенка;
- 6-12 месяцы – лепет, повторение слышимых звуков, слогов;
- 9-10 месяцы – эхолалии. Повторение звуков, которые ребенок слышит. Отличие от лепета в том, что ребенок повторяет то, что непосредственно слышит от другого индивида [3].

Автор отмечает, что при аутизме выделяют следующие особенности, которые могут послужить причиной обращения к специалисту: плач тяжело интерпретировать, гуление ограничено или необычно (скорее напоминает визг или крик), отсутствует имитация звуков.

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мутичными (с отсутствием речи) всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. В отличие от здоровых детей наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слы-

шатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций [2].

Возможности понимания речи также ограничены у детей с аутизмом. В возрасте около одного года, когда здоровые дети любят слушать, как с ними разговаривают, дети-аутисты обращают внимание на речь не больше, чем на любые другие шумы. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя. В то же время некоторые дети, страдающие аутизмом, демонстрируют раннее и бурное развитие речи. Они с удовольствием слушают, когда им читают, запоминают длинные куски текста практически дословно, их речь производит впечатление недетской благодаря использованию большого количества выражений, присущих речи взрослых. Однако возможности вести продуктивный диалог остаются ограниченными. Понимание речи во многом затруднено и из-за трудностей понимания переносного смысла, подтекста, метафор. Такие особенности речевого развития в большей степени характерно для детей с синдромом Аспергера [2].

Особенности интонационной стороны речи также отличает этих детей. Часто они затрудняются в контролировании громкости голоса, речь воспринимается окружающими как «деревянная», «скучная», «механическая». Нарушены тон и ритм речи.

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения. Кроме того, следует подчеркнуть, что отклонения от нормального онтогенеза наблюдаются уже на стадии прелингвистического развития. Спектр речевых расстройств варьирует от полного мутизма (полнейшее отсутствие речи при условиях сохранности речедвигательного аппарата) до опережающего (по сравнению с нормой) развития.

Невербальная коммуникация

Наблюдения над здоровыми младенцами обнаруживают связь между специфическими движениями рук, направлением взора, вокализацией и лицевой экспрессией. Уже в возрасте 9-15 недель активность рук в определенной последовательности связана с другими поведенческими паттернами. Например: указательная поза до или после вокализации при взаимодействии лицо в лицо с матерью, сжимание кисти во время вокализации, растопыривание пальцев – в те моменты, когда младенец отводит взгляд от ее лица. Интересно, что для некоторых мануальных

актов характерны право-левые различия. Результаты экспериментальных исследований здоровых детей показывают связь развития жестов с уровнем развития речи [4].

Очевидно, что в тех случаях, когда отсутствует гуление и ограничены возможности глазного контакта, что характерно для аутизма, этот подготовительный этап будет протекать аномально, а это не может не сказаться на развитии целого ряда психических функций. Действительно, в старшем возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации, а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет [4].

Таким образом, уже на ранних этапах развития у детей с аутизмом имеют место признаки искажения специфических врожденных поведенческих паттернов, характерных для нормальных детей.

Мы рассмотрели особенности речевого развития и коммуникации, которые связаны с интеллектуальными характеристиками дошкольников.

Интеллектуальное развитие разных детей с РАС может сильно отличаться друг от друга, некоторые дети создают впечатление необычной выразительности осмысленности взгляда в первые месяцы жизни, но далее демонстрируют совершенное непонимание простых инструкций и плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение – частое описание детей с аутичными чертами. Дети сверхизбирательны и сверхсосредоточены на определенном предмете или деятельности.

Большой проблемой для родителей детей с РАС является их бытовая беспомощность и задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий [5]. Сложность в освоении навыков связана с отсутствием интереса к функциональному значению предмета.

Дети с РАС при условии сохранности интеллекта могут обладать большим запасом знаний в отдельных областях (из-за гиперфиксации и сверхценностных интересов в какой-либо области), часто любят слушать чтение и стихи. Их больше интересуют различия предметов по форме, цветам и размерам, чем сам предмет. Аутичный ребенок может испытывать влечение к знакам: буква, цифра, текст книги, условные обозначение в игре и др. Зачастую ребенку более интересно изображение предмета на картинке или экране, нежели реальный предмет [5].

Для детей с РАС характерны особенности временных соотношений: для них одинаково актуальны впечатления прошлого и настоящего. Заметна разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности [2].

Часто аутичные дети обладают одаренностью в одной или нескольких областях и имеют необычные интеллектуальные способности.

В рамках психолого-педагогического исследования детей, обладающих аутичными чертами можно охарактеризовать следующим образом опираясь на исследования М.М. Либлинга и О.С. Никольской:

- Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним;
- Неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- Дети с аутизмом очень чувствительны к слабым раздражителям;
- Приверженность к сохранению неизменности окружающего;
- Речевые нарушения разнообразны – от мутизма до повышенного вербализма;
- Преобладание зрительного восприятия на периферии поля зрения;
- Нарушение ориентировки во времени;
- Обобщение отсутствует;
- Уникальные память и интеллект;
- Воображение крайне недостаточное [1].

Заключение. Проанализировав труды отечественных педагогов, психологов и дефектологов, таких как Аршатская О.А., Баенская Е.Р., Венгер Л.А., Каган В.Е., Ковалев В.В., Лебединская К.С., Морозов С.А., Никольская О.Н., Певзнер М.С., Сухарева Г.Е. и многих других, а также изучив работы зарубежных авторов Аппе Ф., Питтерса Т., мы пришли к выводу о том, что расстройство аутистического спектра (РАС) – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами. Данные выводы станут основой для эмпирического психолого-педагогического исследования по развитию, коррекции коммуникативных и интеллектуальных нарушений, что позволит детям дошкольного возраста более успешно адаптироваться и социализироваться в обществе.

Библиографический список

1. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология. 1997. №4. С. 7-12.
2. Лурия А.Р. Речь и мышление. М., 2004. 164 с.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М., 1997. 227 с.
4. Никольская К.С. Психологическая классификация детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2014. №18. С. 31-45.
5. Соломахина Е.А. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке / Е.А. Соломахина, И.А. Острейкова // Аутизм и нарушения развития. 2010. №1. С. 11-21.
6. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В. Практическая психология. М., 2020. 172 с.
7. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В. Дефектология. М., 2023. 180 с.

Взаимодействие казачества и Русской Православной Церкви. Происхождение казачества и влияние Православия на казачьи традиции

Протоиерей Иоанн Гармаш,
руководитель отдела по взаимодействию с казачеством,
войсковой священник Кубанского ВКО

В системе ценностей кубанского казачества первое место справедливо отводят православной вере. Православие пронизывало многие стороны жизни казачьего войска, станичной общины, семьи. Казачество является хранителем самых высоких духовных и нравственных ценностей.

Православие определяло жизненный путь казака с первого дня земной жизни, от крещения до отпевания при отходе его в мир иной, формировало мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов.

Церковь у казаков – самое главное достояние станицы, строили церковь казаки обычно всем обществом. Недаром, казаки, приходя на новые земли, начинали со строительства церкви или часовни.

Казаки всегда объединялись вокруг церкви, создавая свой станичный приход. У казаков особое отношение к Православию, их отличает особая религиозность, ведь казаков называют «воины Христовы». В час смертельной опасности понимание того, что жизнь дана Богом, и только Бог может ее забрать, делает казака, творившего горячую молитву своему Святому-покровителю, не только искренне верующим, но и бесстрашным.

Основу морально-нравственных устоев казачества составили десять Христовых заповедей. Приучая детей к соблюдению заповедей Господних, родители по-простому поучали их.

Таким образом, православная религия определяла всю жизнь казака с рождения и до самой его смерти. Свою историю казаки знали и почитали. Кропотливо и бережно хранили все, что имело к ней отношение.

Но, слава Богу, теперь люди стали возвращаться к духовным ценностям своей страны. Вот и видим мы, как вновь засияли купола восстановленных

церквей и плывет как встарь малиновый звон колоколов кубанской земли. Так и должно быть. Должно быть время для впечатлений и раздумий.

Казачество как защитник православной веры

Русская Православная Церковь всегда видела в казаках защитников Православия. Окормление казачества со стороны церкви осуществляется повсеместно и контролируется на самом высоком церковном уровне лично Патриархом Московским и всея Руси Кириллом.

Сам Святейший Патриарх Кирилл в своих обращениях говорил, что он берет на себя обязанность духовного наставника всех казаков. И сегодня почти тысяча священников трудится над воцерковлением и духовным окормлением казачества.

Высший Церковный Совет Русской Православной Церкви 9 сентября 2015 г. принял Концепцию Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, в которой сказано: «Казачья служба духовно коренится в ясном чувстве принадлежности к Православной Церкви, осознании личной ответственности перед Богом, активном участии в жизни приходской общины. На поддержание такой духовной основы казачьей жизни и направлена деятельность Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества».

Святые таинства в жизни казака по-прежнему имеют большое значение. С семилетнего возраста казачонка приводят на первую исповедь и причастие. И с этого момента для казака эти священнодействия становятся обязательными в течение всей жизни. По мере возможностей казаки принимают участие в церковных богослужениях, Крестных ходах.

Казаки активно помогают приходам и монастырям в строительстве, реконструкциях, ремонте, а также уборке территорий. По всей Кубани, да и на территории соседних республик, при въезде в станицы казаки традиционно возводят поклонные кресты. На сегодняшний день казаки обеспечивают и сохранность этой святыни, следят за чистотой прилегающих территорий.

Духовное окормление казаков осуществляется в виде участия священника в казачьих сборах, советах атаманах, служении молебнов по случаю принятия присяги вступающих в ряды казачества или по случаю вступления в ряды юных казаков воспитанников классов казачьей направленности, в других не менее значимых казачьих мероприятиях. Кроме того, это просветительские и образовательные беседы священника с казаками.

Проводятся православные районные фестивали, крестные ходы с участием казачества на великие и престольные праздники, поминовения.

Также организованы экскурсии и беседы в храмах с учениками казачьих классов. Мы видим, что везде, во всех уголках Кубани Церковь и казачество вместе.

Все это и многое другое говорит о том, что православная вера – основа глубинных традиций казачества Кубани. Она была и остается великим достоянием народа.

Проблемы и вызовы взаимодействия казачества и Православной Церкви

Церковь и казачество неустанно работают над совместными программами по работе с казачьими классами, число которых постоянно увеличивается, как и число казачьих школ. Создаются программы мероприятий, которые должны пробудить интерес юного казака к истории своего народа и дать ему новые знания как о казачьей культуре в общем, так и о вере православной в частности.

Активно ведет свою деятельность «Союз казачьей молодежи Кубани», это проведение различных конкурсов, мероприятий, участие в различных акциях, сборе гуманитарной помощи для участников СВО, участие в церковной жизни приходов.

Казачество и Православная Церковь имеют долгую и богатую историю взаимодействия, основанную на общих ценностях, традициях и духовных основах. Однако в современном мире это взаимодействие сталкивается с рядом проблем и вызовов, которые требуют внимательного анализа и поиска решений.

Исторический контекст. Казачество традиционно играло важную роль в защите православной веры и русской культуры. Однако с течением времени изменились как социальные, так и политические условия, что повлияло на отношения между казачеством и Церковью.

Проблемы взаимодействия. Современное казачество сталкивается с проблемой утраты исторических традиций и духовных основ. Молодежь часто не осознает важности православных ценностей, что приводит к размыванию идентичности казаков.

Иногда возникают конфликты между интересами казачьих обществ и Церкви. Это может проявляться в вопросах, касающихся земли, собственности и культурного наследия.

Современные социальные изменения, такие как секуляризация и глобализация, влияют на восприятие религии среди казаков. Многие молодые люди отдаляются от Церкви, что создает дополнительные сложности в духовном воспитании.

Духовное просвещение. Необходимость в духовном просвещении казачьей молодежи остается актуальной. Церкви и казачьим обществам важно совместно разрабатывать программы, направленные на укрепление веры и духовных ценностей.

В условиях современных вызовов, таких как внешние угрозы и внутренние конфликты, необходимо акцентировать внимание на патриотическом воспитании молодежи, основываясь на православных принципах.

Казачество должно находить способы интеграции в современное общество, сохраняя при этом свои уникальные традиции и ценности. Это требует диалога между казачьими обществами и Церковью.

Пути решения. Необходимо укреплять сотрудничество между казачьими обществами и Православной Церковью через совместные мероприятия, образовательные программы и проекты.

Важно активно привлекать молодежь к участию в церковной жизни, организовывать молодежные лагеря, встречи и форумы, где будет обсуждаться духовное развитие и патриотизм.

Разработка образовательных программ, направленных на изучение истории казачества и Православия, поможет сохранить культурное наследие и воспитать новые поколения казаков.

Взаимодействие казачества и Православной Церкви является важным аспектом духовного и культурного развития общества. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, совместные усилия могут привести к укреплению как казачьей идентичности, так и православной веры среди молодежи. Необходимо продолжать диалог и сотрудничество для достижения общей цели – сохранения духовного наследия и формирования патриотически настроенного общества.

Перспективы дальнейшего сотрудничества казачества и Русской Православной Церкви

Будущее современного казачества видится исключительно в опоре на лучшие традиции: патриотизм, уважение к труду и собственности.

Безусловно, казак – это в первую очередь воин. Однако в системе ценностей у него главными являются Законы Божии. Это те законы, по которым должен жить каждый. Те законы, без которых общество развалилось бы моментально. Церковная жизнь казачества была неразрывна с жизнью войска, была ее неотъемлемой составляющей.

Мы живем в сложное время. Такие основополагающие понятия, как уважение к старшим, любовь к труду, любовь к Богу и Родине, фундамент, на котором веками строилось казачество, утрачивают свою силу.

Казачье мировоззрение, выработанное веками полной опасностей жизни, опиралось на православные каноны, казаки всегда сохраняли свою искреннюю веру в Господа. Сейчас казаков нет в храмах. Или, что еще хуже, они приходят не по собственному желанию, а потому что надо. И чтобы не было такого, церковь воспитывает у человека любовь к Богу с раннего детства.

Трудиться на своей земле во Славу Божию, доблестно стоять на защите Отечества, начинать и заканчивать день молитвой, ходить в храм всей семьей, воспитывать своих детей в духе Православия, прививая им любовь к ближним, труду, уважение к истории и традициям своих предков. Это то, что важно привить молодому поколению. Тогда это будут лучшие защитники своей Родины, лучшие семьянины и честные православные люди. И они смогут передать казачьи традиции дальше, взрастить новые поколения и сохранить историю Кубани такой, какая она была.

Как духовник Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани, я считаю целесообразно продолжать совместную деятельность в таких направлениях:

- Оказание духовной и гуманитарной поддержки участникам СВО, казакам, находящиеся на линии соприкосновения.
- Регулярная отправка воинам гуманитарной поддержки, собранной силами приходов – продукты питания, белье, полотенца, средства личной гигиены, лекарственные препараты и т.д.
- Оказание помощи пострадавшим участникам, ветеранам, семьям погибших участников СВО, а также жителям новых территорий.
- Участие в патриотическом развитии и продолжение работы по воцерковлению обучающихся в Государственном казенном учреждении дополнительного образования Краснодарского края «Военно-патриотический центр «Патриот» имени Героя Российской Федерации, генерала армии Казанцева В.Г.».
- Организация паломнических поездок по святым местам, монастырям для молодого казачества, казаков и членов их семей. Поездки благотворно повлияют на воцерковление, духовного обогащение и укрепления.
- Активное участие духовенства в казачьих сборах, мероприятиях, которые организуются и проводятся казачеством совместно с администрацией и Церковью, а также, по возможности, участие в правлении хуторских, районных казачьих обществ.

Казак – это история. Не та история, которая случилась когда-то и осталась только на страницах учебников. Это история, которая продолжает

твориться на наших глазах. Это люди, которые живут, работают, защищают, любят и верят. И казачество продолжает расширяться, медленно, но верно, в чем церковь принимает активное участие.

Современное казачество – это движение и сообщество, которое восстанавливает и сохраняет традиции казаков, существовавшие на протяжении веков. Оно включает в себя культурные, исторические и военные аспекты, а также активное участие в общественной жизни.

Одной из ключевых особенностей современного казачества является его связь с православной верой. Православие стало важной частью казачьей идентичности, поскольку казаки традиционно служили защитниками русской земли и православной веры. Церковь играла значительную роль в формировании моральных и этических норм казаков, а также в их культурных традициях.

Современные казаки часто подчеркивают важность духовных ценностей, таких как семья, патриотизм и служение обществу. Православие для них является не только религией, но и основой их мировоззрения, что помогает сохранять культурные традиции и идентичность.

Таким образом, современное казачество – это сочетание исторического наследия, культуры и православной веры, что делает его уникальным явлением в российском обществе.

К сожалению, стоит констатировать, что не каждый человек, одевший форму, становится казаком. Быть казаком – значит, прежде всего, быть православным христианином, находиться в послушании у Матери-Церкви и быть готовым к защите своей Родины.

Безусловно, образ жизни современного казачества не всегда соответствует образу жизни тех славных казаков, которые трудились во славу Отечества и отдали за него свои жизни.

За годы советской безбожной власти были подорваны не только основы православной веры, разрушены храмы, но и на корню уничтожено казачество, его лучшие представители. Именно потеря преемственности делает процесс возрождения казачества тернистым и сложным.

Но, будучи людьми верующими, мы помним: для верующих людей нет ничего невозможного. Господь в Священном Писании говорит нам: «истинно говорю вам: если вы будете иметь веру с горчичное зерно и скажете горе сей: перейди отсюда туда, и она перейдет; и ничего не будет невозможного для вас» (Мф. 17:20).

Казаки сегодня, с одной стороны, хотят себя реабилитировать, встать на ноги, сказать, что они – потомки тех славных казаков. Вопрос в том, когда они станут такими. Я думаю, что это дело времени. Как раз для этого

сегодня Церковь и государство прилагают немалые усилия: создан Совет при Президенте РФ по делам казачества, создан также Синодальный комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством. И сам Святейший Патриарх Кирилл сказал, что он берет на себя обязанность духовного наставника всех казаков. Сегодня почти тысяча священников трудится над воцерковлением и духовным окормлением казачества. И от того, насколько результативными будут эти усилия, сколько потребуется на это времени, – зависит будущее казачества.

Заключение. Сегодня ни один институт, кроме Церкви и казачества, не восстановлен в таком объеме после советского периода. Институты купечества, дворянства и многие другие структуры дореволюционного общества сегодня разрушены, и, скорее всего, их не будет уже никогда. А казачество смогло подняться, смогло возродиться! Но, безусловно, нужно время для его становления.

Конечно, защита православной веры – это, в том числе, и защита Отечества, которое требуется защищать не только на полях брани. Казаки всегда жили на окраине и создавали преграду, которая охраняла остальных жителей от набегов кочевников и врагов.

Православие всегда было для казаков внутренней духовной основой, поэтому сегодня, принимая присягу, они говорят: клянемся служить вере православной, Отечеству и казачеству. Проводится очень серьезная работа по взаимодействию Церкви и казачества, тысячи священников окормляют каждое казачье общество. Но работа эта не может дать очень быстрого результата. Сегодня построены тысячи новых храмов, но не уменьшилось количество преступлений, существует множество других проблем. Конечно, если бы этих храмов не было, то преступлений было бы еще больше, но, тем не менее, остается еще очень много проблем в обществе. Все это говорит о том, что изменение – это очень длительный процесс, но работа Церкви с казачеством непременно даст результат. Особенно я наблюдаю это на примере кадетских казачьих корпусов.

В заключении хочу сказать, Церковь никогда не оставит казаков. Она была рядом при становлении казачества, делилась традициями, знаниями и сопровождала в течение всего времени существования казачества. И сегодня как никогда нам необходимо сплотиться и объединить все силы во благо нашей Родины, казачества и веры православной.

Кириллическое наследие: роль церковнославянского языка в создании русской литературы

Глазунова С.С.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена исследованию роли церковнославянского языка в формировании русской литературной традиции. Актуальность работы обусловлена необходимостью сохранения и осмысления лингвокультурного наследия в условиях глобализации, угрожающих традиционным языковым ценностям. В исследовании анализируется история церковнославянского языка. Объект исследования – церковнославянский язык в его историческом развитии, предмет – его роль в формировании русского литературного языка и культуры. Автор использует метод исторического анализа (изучение появления и эволюции языка), сравнительно-лингвистический метод (проводятся параллели между языковыми особенностями разных времен) и анализ литературных текстов (поэзии и прозы XVIII-XIX вв.).
Ключевые слова: церковнославянский язык, русская литература, языковая реформа, лексика, теория трех штилей, культурный код.

В наши дни церковнославянский язык воспринимается как язык, используемый в богослужениях у православных верующих. С момента своего зарождения, в IX в., он рассматривался не только как религиозный, но и как язык, объединяющий все русские земли. На нем создавались первые литературные произведения русской культуры, в том числе «Слово о полку Игореве», «Слово о законе и благодати», «Моление Даниила Заточника» и др. Исторические предпосылки становления и развития церковнославянского языка уходят корнями в 863 год и неразрывно связаны с деятельностью святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, переведших с греческого языка Евангелие, Псалтирь, Апостол и тексты для богослужений. Широкое применение церковнославянского языка в светских областях, таких как публицистика и риторика, сыграло решающую роль в становлении славяно-русского литературного языка [4].

Важно подчеркнуть, что именно благодаря трудам святых равноапостольных «учителей словенских» Кирилла (до принятия Великой схимы Константина Философа) и Мефодия, а также их талантливых учеников, складывалась книжная культура Древней Руси. В дальнейшем, как сказано выше, был осуществлен перевод текстов Евангелия, выверены выражения и термины, переведены богослужебные книги. Объем переводов, осуществленных святыми братьями и их непосредственными учениками, был весьма значителен – ко времени крещения Руси уже существовала целая библиотека славянских книг. Деятельность просветителей не ограничилась лишь научно-переводческими изысканиями. Предстояло научить славян новым буквам, новому книжному языку, новому богослужению. Особенно сложным и трудоемким был переход на новый богослужебный язык.

Осуществим краткий историко-культурный экскурс: еще в XI столетии в одном из первых памятников древнерусской книжности – «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона» – миссия князя Владимира, направленная на приобщение Руси к христианству, осознается в контексте Божественного Промысла об историческом пути всего человеческого рода. Личное духовное перерождение князя Владимира из язычника в христианина и крестителя Руси изображается митрополитом Иларионом как «дивное чудо», в котором приоткрываются рационально неисчислимые духовные глубины его индивидуального и в то же время судьбоносного для истории выбора. Дело обретения христианской веры, в котором князь Владимир выступил продолжателем трудов апостола Андрея Первозванного, варягов-мучеников Феодора и Иоанна, равноапостольной Ольги, стало первоосновой нашей многовековой не только духовной, но и светской культурной традиции.

Под влиянием Византии на Руси складываются строй православного богослужения, музыкально-певческие традиции, самобытные архитектурные стили, иконописный опыт и, конечно же, отечественная словесность, которая и в Древней Руси, и в современности образует сердцевину русской литературоцентричной культуры. Уже в древнерусский период развития отечественной литературы православное миропонимание определило ее содержание и образный строй, одухотворило и насытило христианским смыслом рудименты языческого сознания. Монастыри становятся важнейшими очагами культуры, а лица духовного звания – такие, как митрополит Иларион, прославленный «русский Златоуст» святитель Кирилл Туровский, преподобные Нестор Летописец и Епифаний Премудрый, – авторами разнообразных житийных, летописных, ораторских произведений.

Длительный опыт древнехристианского аскетизма послужил первоосновой русской православной антропологии и философской мысли, развивавшейся с XI столетия в контексте пришедшей из Византии духовной культуры. Знаменательным фактом можно считать уже то, что родоначальниками русского иночества стали Антоний и Феодосий Печерские, принявшие в качестве эстафеты имена родоначальников восточного монашества – Антония и Феодосия Великих.

Методологической основой русской духовной культуры в христианскую эпоху послужили идеи православно-аскетической антропологии и принципы синергетического подхода, разработанные в учении богословов Восточной Церкви и получившие дальнейшее развитие в святоотеческой традиции и трудах ведущих ученых – русских религиозных философов, богословов, литераторов, искусствоведов и культурологов – в аспекте взаимосвязи Церкви и культуры, христианства и творчества [3].

В эпоху секуляризации[1], в начале XVIII в., церковнославянский язык оказался в центре внимания петровских реформ в области культуры. Петровская реформа письменности 1710 г. радикально изменила облик русской письменности – из алфавита исчезли архаичные буквы, потерявшие связь с живым произношением. Это преобразование создало зримый контраст между светскими изданиями, печатавшимися новым, упрощенным шрифтом, и церковными книгами, сохранившими традиционное кириллическое письмо.

Последовавший в 1724 г. законодательный акт требовал от авторов и издателей принципиально нового подхода: тексты должны были стать доступными для понимания всем сословиям – от столичных чиновников до деревенских жителей [2]. Фактически это был первый в русской истории нормативный документ, закрепивший приоритет понятности текста над традиционными формами письма.

Разработка теории «трех штилей» М.В. Ломоносова стала важной вехой в формировании русского литературного языка, упорядочив взаимодействие церковнославянских и народных языковых элементов. Основой его реформы стали три положения: ограничение сферы использования церковнославянского языка при сохранении его наиболее ярких и выразительных черт; ориентация на популярные религиозные тексты (Библию, богослужебные книги, жития святых) как источник актуаль-

[1] Секуляризация (от лат. saeculum – человеческий век, срок жизни, наибольшая продолжительность которого 100 лет; мирское состояние) – обмирщение в контексте взаимодействия сакрального и профанного (мирского), движение от священного к светскому; в социологии – процесс освобождения всех сфер общественной и личной жизни из-под контроля религии (см.: Новая философская энциклопедия: В 4 т. М., 2010).

ных церковнославянизмов; утверждение связи литературного языка с народной речью.

Ломоносовская теория трех стилей заложила основы формирования русского литературного языка, предложив модель его обогащения через органичное соединение церковнославянских традиций и разговорной народной лексики [1]. Высокий стиль, по мнению автора, базировался на церковнославянской языковой традиции и применялся в одах, героических поэмах и религиозных текстах. Таким образом, в эпоху Просвещения была четко обозначена граница между литературным и церковнославянским языками. При этом, несмотря на такое разграничение, церковнославянизмы начали проникать в светскую литературу, наделяя ее особой выразительностью.

В своих произведениях А.С. Пушкин не избегал использования подобной лексики. Стихотворение «Пророк» изобилует словами церковнославянского происхождения. Глагол «влачился», используемый автором, служит наглядным примером слов этой категории. Как отмечал А.А. Шахматов [5], характерной чертой церковнославянизмов является сокращение, когда вместо привычных сочетаний «оло» или «оро» используются «ла» или «ра». В качестве примера: волочиться – влачиться. Почти половина стихотворения состоит из слов, восходящих к церковнославянскому языку. Фраза «Отверзлись вещие зеницы» – три слова подряд из этой лексики – придают тексту сакральный и торжественный оттенок.

Церковнославянский язык богат символикой. В романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский передает речь Лужина: «...возлюби, прежде всех, одного себя, ибо все на свете на личном интересе основано». Это не просто употребление церковнославянизма, а отсылка к евангельской заповеди: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 22:39). Начиная речь героя с цитаты из учения Иисуса Христа, автор противопоставляет его характер, расчетливый и эгоистичный, христианским идеалам смирения и гуманизма.

Внедрение старославянизмов в нерелигиозные тексты выступает мостом между древнерусской письменностью и литературой последующих веков, демонстрируя культурную и историческую преемственность. «О, ваши дни благословенны!» – восклицает М.В. Ломоносов в «Оде на день восшествия...». Прибегая к церковной терминологии, он наделяет лирическое произведение сакральным смыслом. Немало он при этом придерживается норм религиозных текстов, используя инверсию. В знаменитом фрагменте, посвященном роли науки из «Оды...», автор превозносит познание, подобно тому, как в библейских текстах восхваляют Создателя:

«Благословен Ты, Господи! Научи меня уставам Твоим» (Пс. 118:12). В этом фрагменте отчетливо прослеживается трансформация мировоззрения от теоцентрического к научному: внимание переносится с всеведущего и управляющего Бога на науки, которые «юношей питают».

Роль церковнославянского языка в литературе

Языковое значение церковнославянского языка наиболее заметно в его словарном составе. Заимствованные из церковнославянского языка слова сформировали в русском языке особый стилистический слой, отличающийся фонетическими архаизмами (неполногласные формы, например, «град» вместо «город», «брег» вместо «берег»). Возвышенный стиль, базирующийся на церковнославянских словах и синтаксических построениях, стал языком оды, героического эпоса и торжественной речи. Важную роль церковнославянский язык сыграл в развитии русской литературной образности. Библейские и литургические тексты, являясь первыми памятниками славянской письменности, создали прочный базис, к которому постоянно обращались авторы последующих поколений.

На философско-понятийном уровне церковнославянский язык обеспечил русской литературе доступ к сложнейшему пласту христианской антропологии и метафизики. Такие понятия, как «благодать», «преображение», «соборность», вошедшие в язык через церковнославянские тексты, стали смысловыми узлами русской литературной мысли от Ф.М. Достоевского до А.И. Солженицына. Церковнославянский язык стал тем мостом, который соединил в русской литературе две важнейшие вещи: художественную образность и глубокие размышления о Боге, человеке и смысле жизни.

Церковнославянский язык стал духовным каркасом русской цивилизации. Через его сакральные тексты поколения русских людей находили путь к Богу, создавая незримое единство веры и мысли. Этот язык – не просто исторический артефакт, а живое свидетельство наших истоков: первые летописи, философские трактаты, литературные шедевры родились из его благодатной почвы.

Он продолжает звучать сегодня – не как музейный экспонат, а как голос веков, соединяющий нас с мудростью предков. В его строгих формах и возвышенных оборотах хранится та самая «русскость», что делает «Слово о полку Игореве» понятным современному читателю, а строки Пушкина – наполненными глубинным смыслом. Это не просто язык богослужения – это культурный код России, где каждая буква дышит историей.

Библиографический список

1. Виноградов В.В. Очерк по истории русского литературного языка XVII-XIX вв.: Учебник. М., 1982. 528 с. URL: https://www.phantastike.com/ru/ocherki_po_istorii_russk_literat_yazyka/pdf/ (дата обращения: 26.06.2025).
2. Григорьева Т.М., Кудрявцева Е.А. Церковнославянский язык в контексте русской культуры // Вестник КГПУ. 2018. №3(45). С. 158-164. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tserkovnoslavyanskiy-yazyk-v-kontekste-russkoy-kultury/viewer (дата обращения: 25.06.2025).
3. Духовные основы русской словесности, культуры и искусства: Учебно-методическое пособие для программы повышения квалификации педагогических работников системы образования / Министерство образования и науки РФ, МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ); [разработчики: Шафажинская Н.Е. и др.]. М., 2019. 114 с.: ил., табл.
4. Макшанцева Е.А. Созидающая роль церковнославянского языка в истории становления русского литературного языка // Сборник трудов конференции. Саратов, 2015. С. 158-161. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26742230 (дата обращения: 25.06.2025).
5. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. М., 1941. 288 с. URL: https://komyshkovaad.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/09/shahmatov_a_a_ocherk_sovremennogo_russkogo_literaturnogo_yaz.pdf (дата обращения: 26.06.2025).

Детское наставничество в вопросах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

Гогитидзе Е.А.,
старший воспитатель МАДОУ Детский сад комбинированного вида №1 станицы Ленинградской

В статье освещена актуальность формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных начал у дошкольников представленная через опыт работы наставничества старших дошкольников над младшими и школьниками казачьих классов над дошкольниками.

Ключевые слова: наставничество, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, взаимодействие, дети.

На современном этапе развития Российского государства необходимо поддержание культурно-исторических традиций, формирование демократического, гражданского общества. Гражданско-патриотические ценности и нравственно-культурные традиции становятся неотъемлемой составной частью российского менталитета, без которых невозможно построить новое сильное государство. Только путем уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений можно вырастить морально здоровую личность (нацию). Необходимо возрождать национальную гордость, национальное достоинство и национальную культуру.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в нашем саду осуществляется в различных формах (видах): одно из которых наставничество.

Любые формы наставничества всегда предполагают, что есть старший – и младший, руководитель – и подчиненный. В нашем саду и помощники, то есть наставники, и наставляемые, то есть воспитанники – дети, поэтому между участниками процесса не возникает «барьер власти», ребенок не боится признаться в своем незнании. Наставник, в свою очередь, тоже не все знает, он даже не обязательно лидер.

Наставничестве для детей в нашем детском саду это: наставничество представителей храма, и это модель «духовенство – воспитанники»; на-

ставничество между детьми, и здесь две модели: «дошкольник – дошкольник», «ученик – дошкольник».

На основе соглашения с храмом Трех Святителей проводятся регулярные встречи с отцом Александром. Он проводит с детьми один час в неделю. Темы для дискуссий выбирают после совета с родителями. Для каждого возраста они разные.

Один раз в месяц в детский сад приходит матушка Татьяна и проводит образовательные ситуации с продуктивной деятельностью с воспитанниками подготовительных к школе групп.

Также ребята этих групп вместе с воспитателем (раз в месяц) в первую половину дня приходят в храм, где батюшка им рассказывает о частях облачений, сам выносит их, показывает, рассказывает этимологию слов «скуфья», «епитрахиль», «поручи»... Говорит об иконах, об облачениях, о кадиле, о колоколах. И затем вместе с педагогом воскресной школы изготавливают различные поделки.

Опыт этой модели наставничества «духовенство – воспитанники» был неоднократно представлен нами на межъепархиальных конференциях.

Роль наставника не сводится только к передаче знаний, она предполагает также моральную поддержку, личный пример, дружеское взаимодействие между участниками процесса. Наставник, во-первых, помогает своему подопечному в решении учебных задач; во-вторых, своим личным примером мотивирует на успешную духовно-нравственную и гражданско-патриотическую деятельность; в третьих, отмечает и радуется каждому успеху своего подопечного. Именно этой точки зрения мы придерживаемся.

Наставничество нами рассматривается как способ:

– строить социальные отношения;
– применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
– получать новые навыки;
– найти поддержку и друзей;
– почувствовать себя способным что-то совершить.

В наставничестве между детьми позиция старшего, знающего и умеющего больше и использующего знания и умения для того, чтобы сделать что-то полезное и приятное тем, кто сам этого еще не может, существенно влияет на представления старших детей о себе. Практическая реализация такой позиции обогащает образ – Я, вносит в него такие положительные черты, как: «Я тот, кто помогает маленьким и слабым, кто доставляет им радость, кто может защитить их». Одновременно появляется гордость за такие качества и поступки.

В этой форме работы мы рассматриваем наставничество как сотрудничество детей разного возраста. Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом, так как старшие ребята передают свой опыт младшим.

Участниками данной формы наставничества являются дети, вновь поступившие в детский сад или дети младших групп и старшие ребята (5-7 лет), воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель и родители.

Дети старших групп ходят к малышам в ярких костюмах знакомых персонажей. Приветствуют их песнями, вовлекают в хороводные игры, и музыкальные игры с ускорением. Старшие ребята своими руками, раз в квартал, готовят небольшие сувениры-подарки для малышей. И во вторую половину дня, один раз в две недели приходят и совместно с малышами делают поделки.

Цель этой работы – учить детей доставлять радость другим, заслуживать их благодарность и в то же время чувствовать себя более взрослыми и умелыми. У младших же в результате появляются симпатия и интерес к старшим и готовность общаться с ними и по другим поводам.

Традицией стало участие старших ребят (наставников) с младшими (наставляемыми) в православных фестивалях. (Перед выступлением старшие ребята помогают малышам переодеться). На большей сцене или в храме они совместно исполняют танцевальные номера. Малышам это дает чувство уверенности, а старшим гордость за свои умения.

Старшие дошкольники с большим интересом и желанием готовят различные мастер-классы. Темы и виды деятельности помогают спланировать и подготовить воспитатели и родители. Были разные занятия: разучивали песенки и танцы, пальчиковую гимнастику, занимались продуктивными видами деятельности, учили рисовать нетрадиционными техниками. На празднике «Посвящение в дошколята» пели песни, вместе танцевали, а также подарили малышам комплект развивашек. И в свободное время приходили обучать играть в него.

А также наставники привлекают малышей к совместному участию в акциях и демонстрации представлений детскому центру реабилитации «Журавушка».

Умение преодолевать трудности, бороться с недостатками, проявлять инициативу, в критической ситуации брать ответственность на себя, равняться на старших – помогут любому малышу стать настоящим гражданином своей страны. Такие качества не приходят сами собой. Их взращивают в себе.

Для реализации намеченного, на основании соглашения с директором СОШ №12, нами успешно выстроена и применяется модель наставничества «ученик – дошкольник».

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

– помощь в реализации лидерского потенциала,
– улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов,
– развитие гибких навыков и метакомпетенций,
– оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.

Мы определили группы, которые хотят и могут взаимодействовать в этом направлении. Знакомство детей началось с возникновения взаимного расположения, доверия и интереса. На первых встречах ребята-наставники рассказали о себе, о своей деятельности, представили воспитанникам свою визитку. После чего только на фоне сложившейся взаимной доброжелательности постепенно перешли к более сложным формам работы. А именно, казачата-школьники приходят 2 раза в неделю, во второй половине дня. Под присмотром воспитателя проводят гимнастику пробуждения, затем по необходимости помогают в формировании культурно-гигиенических навыков. Отрабатывают с детьми движения из спортивных упражнений (только доступные возрасту детей). И вместе с ними играют.

Мы старались придерживаться правил:

1. Общение старших и младших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (у нас 2 раза в неделю во второй половине дня, около 30-50 минут).

2. Общение должно вызывать положительные эмоции у обеих возрастных групп (то есть ребят из казачьего класса и воспитанников ДОУ) и восприниматься ими как яркое, интересное событие.

3. Старшие (школьники-казачата) общаются с младшими исключительно добровольно. Их действия одобряются воспитателем, педагогом-психологом, старшим воспитателем, о них сообщается родителям.

Общение должно быть связано с конкретным делом (в нашем случае это гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление), понятным и интересным всем детям.

4. Содержание общения должно постепенно усложняться по степени зависимости старших и младших партнеров друг от друга.

Таким образом, и в первой модели «дошкольник – дошкольник» и в модели «ученик – дошкольник» мы решаем две задачи:

1) обогащаем образ «Я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых;
2) формируем у всех участников новый опыт доброжелательных отношений.

Целью происходящего в наставничестве является формирование чувства сопричастности через двигательную деятельность посредством методики EduScrum для развития у воспитанников навыков будущего в гражданско-патриотической направленности.

Предварительная работа проводится согласно методике EduScrum. Ребята получают необходимую теорию, которую дает им воспитатель, все то, что прописано в ФОП по гражданско-патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом.

Ребята объединяются в команды со своими наставниками-казачатами. Наставники – это дети 14-15 лет, ученики школы, знающие традиции и устои казаков и имеющие определенные навыки в этом направлении. Сам внешний вид настраивает ребят: форма, выправка, умение двигаться, выполнять упражнения. Детям всегда проще с детьми. Все малыши хотят стать школьниками. И когда они могут взаимодействовать с такими ребятами, у них формируется желание быть похожими на них с правильной гражданской позиции по отношению к своей Родине.

В рамках заданного времени это может быть несколько занятий или месяц, создается мини-мероприятие или проект, чтобы погрузиться в эту тему и изучить ее. Воспитатель же в это время выступает в качестве эксперта (ведущего).

В ходе таких деятельностей, практически погружаясь в мероприятие, ребята проживают ценности сотрудничества, жизни и здоровья через патриотическое и физическое направления.

Преимущества наставничества данной модели очевидны. Дети более расслаблены в общении со старшими детьми, что создает благоприятную атмосферу для обмена знаниями. Более опытные, в свою очередь, находятся в менторской роли, что помогает им развить лидерство и коммуникативные навыки.

Кроме того, наставничество данной модели способствует развитию эмоциональной и интеллектуальной компетентности. В процессе общения и взаимодействия со старшими воспитанники приобретают умение слушать, понимать и поддерживать.

Наконец, наставничество по модели способствует развитию самоорганизации и самообучения.

В итоге наставничество по данной модели является выигрышной стратегией обучения, которая позволяет глубже и осознаннее осваивать образовательную программу, а также развивать ключевые навыки, необходимые для успешного функционирования в современном обществе.

Как показала данная практика, опыт взаимодействия детей младшего и старшего возраста способствует не только их успешной социализации, но и помогает развивать речь, овладевать культурно-гигиеническими навыками, становиться эмоционально стабильными. В свою очередь ребята старших групп понимают свою значимость, что способствует формированию у них позиции взрослого и снимает тревожность, они становятся более внимательными и ответственными.

Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста средствами внедрения культурно-исторических традиций казачества в практику воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Гордиенко А.А., Федякова Е.В.,
МАДОУ детский сад 2, г. Красноуфимск

В статье идет речь о функционировании диалог-клуба педагогических работников по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста средствами казачьей педагогики, развитии детской самостоятельной деятельности в поликультурном пространстве и формировании у детей этнокультурной и региональной идентичности.
Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, казачья педагогика, диалог-клуб, музейная педагогика, детско-родительский клуб.

Formation of spiritual-moral and socio-cultural values in preschool children by means of introducing cultural and historical traditions of the cossacks into the practice of educational activities of a preschool educational organization

Gordienko A.A., Fedyakova E.V.,
MADOU kindergarten 2, Krasnoufimsk

The article discusses the functioning of a dialogue club of pedagogical workers on the formation of spiritual, moral and socio-cultural values in preschool children by means of Cossack pedagogy, the development of children's independent activities in a multicultural space and the formation of ethnocultural and regional identity in children.

Keywords: spiritual and moral values, Cossack pedagogy, dialogue club, museum pedagogy, parent-child club.

МАДОУ детский сад 2 является единственной дошкольной образовательной организацией в г. Красноуфимске и Красноуфимском округе, реализующей казачий кадетский компонент. Данная работа ведется с момента присвоения ДОО статуса Региональной инновационной площадки Свердловской области по теме «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста средствами казачьего кадетского компонента», с 2016 по 2021 гг.

С ноября 2024 г. МАДОУ детскому саду 2 присвоен статус Муниципального ресурсного центра ГО Красноуфимск по теме «Диалог-клуб педагогических работников по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста средствами казачьей педагогики».

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ детский сад 2 осуществляется по тематическому принципу, вокруг которого организуется жизнь детей на основе интеграции всех образовательных областей.

Ознакомление с культурой оренбургского казачества ведется в течение всего года с детьми 4-7 лет. Своей целью мы ставим воспитание уважительного отношения к культуре родного народа и культуре народов, ближайшего национального окружения через развитие детской самостоятельной деятельности в поликультурном пространстве и формирование у детей этнокультурной и региональной идентичности.

Образовательно-воспитательная деятельность выстраивается по трем направлениям:

1. «Моя родословная» – формирование ценностного отношения к семье, привитие традиционных семейных ценностей.
2. «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен» – формирование патриотизма, любви к России, казачеству, малой родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах.
3. «Казачья культура» – развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной мобильности на основе традиционных моральных норм, индивидуальных способностей и интересов [14, с. 101].

Закономерным итогом реализации каждого направления является проведение итогового мероприятия.

Для этого наряду с непрерывно-образовательной деятельностью, занятиями, в ходе которых взаимодействуют ребенок и педагоги, осуществляется трудовая деятельность, проводятся смотры, конкурсы, экскурсии, праздники, викторины, фестивали, социальные акции, квесты, творческие мастерские, театрализации и др.

Для приобщения дошкольников к истории и традициям Оренбургского казачества создана комната казачьего быта «Казачья горница». В экспозиции представлены старинные предметы быта и хозяйствования казаков Оренбургского казачьего войска. Возможности казачьей избы и музейной педагогики используются для проведения: игр-развлечений, игр-путешествий, игр по сюжету литературных произведений. Предметы быта служат переносным демонстрационным материалом для занятий: «Быт и традиции казачества», «Отношение казаков к женщине, родителям, старикам, гостям», «Одежда казаков и казачья справа», «Семейный альбом», «Традиции семьи в прошлом и настоящем», «Русский человек без семьи не живет» и др.

В комнате с использованием интерьера организуем инсталляции казачьих сказок: «Глупый барин и хитроумный казак», «Дар Ермака», «Ермак и уж» и др. Работа с воспитанниками направлена не только на качество и количество полученной детьми информации в ходе знакомства с экспозициями, но и на пробуждение творческой активности [6, с. 161].

В экспозиции представляем детские рисунки по изученным темам, а также поделки, выполненные вместе с родителями. Мини-музей посещают наши гости, представители Оренбургского казачества, он вызывает интерес у детей, родителей и сотрудников ДОО, которые оказываются активными помощниками в создании пространства мини-музея [1, с. 35].

Социальные партнеры включены в реализацию Модуля программы ООП ДО совместных сетевых проектов ДОО с социальными партнерами «Казачата – из детства во взрослую жизнь». Данный Модуль входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП ДО.

Цель программы – использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, для обеспечения возможности формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста на основе казачьего кадетского компонента.

В процессе реализации программы, применяем современные педагогические технологии: «Путешествие по карте», «Река времени», «Лэп бук», «Системный оператор».

Представители движения «Историческая реконструкция» погружают детей, родителей и педагогов в историческое прошлое России и Оренбургского казачества.

Особое место в работе педагогов детского сада занимает работа с родителями (законными представителями) детей.

Поиск новых форм, методов, приемов и технологий работы с семьей, которые помогают вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, решая задачу социального партнерства родителей и детского сада в воспитании детей средствами казачьей педагогики, включения их в совместные мероприятия это одна из актуальных задач МАДОУ детский сад 2.

Для этого оформлены родительские «уголки», информационные стенды в рекреациях детского сада, функционирует детско-родительский клуб «Семья – малая родина», организуется совместная деятельность детей и родителей в онлайн и офлайн форматах.

При работе с родителями мы активно используем разнообразные досуговые практики: совместные праздники, семейные конкурсы, выставки, создание тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, квесты, мастер-классы, маршрут выходного дня и др. В работе с родителями, через обращение к казачьей культуре как единому пути по формированию культурной идентичности, мы объединяем два направления: обращение к национальным традициям (быту, праздничной культуре, обрядности) и гражданско-патриотическое воспитание.

Детско-родительский клуб «Семья – малая родина» функционирует на протяжении 2 лет, встречи организуются один раз в месяц, в различных формах совместной деятельности, таких как, музыкально-литературная гостиная, литературные завалинки, посиделки участники знакомятся с обрядовыми праздниками народного календаря, традициями и обычаями оренбургского казачества, рассказывают о своих семейных традициях: «Казаки – защитники земли русской», «Жаворонушки – кличем весну», «Моя семья – что может быть дороже», рождественские посиделки «В тихий рождественский вечер» и др. В рамках данного взаимодействия происходит смена различных видов детско-родительской активности: народные казачьи и музыкальные игры; пение и слушание песен, колыбельных, закличек, попевок; загадки, поговорки, прибаутки; дидактические игры; творческие мастерские; чаепития и др. [13, с. 32].

Каждая семья имеет свои традиции и свой опыт проведения выходных. Совместные прогулки способствуют развитию детского познавательного интереса и наблюдательности, формированию основ экономической и экологической культуры детей, знакомству детей и самих родителей с

историей своей малой родины, воспитанию позитивного отношения к месту, где родились и живут. Правильная организация прогулок к памятнику на площади, по улицам родного города обеспечит условия для укрепления здоровья и гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях.

Педагоги МАДОУ детского сада 2 оказывают семьям психолого-педагогическую поддержку, направленную на информирование родителей об алгоритме проведения совместной прогулки, об особенностях выбора объектов природного и социального окружения для наблюдения с детьми, об организации разнообразных видов детской деятельности в условиях прогулки. Хорошей альтернативой для организации совместного семейного досуга может стать ближайшее природное и социальное окружение. Общение с природой, знакомство с интересными социальными и историческими объектами в том населенном пункте, где проживает семья, позволит организовать интересный и полезный семейный досуг. Педагоги дошкольного образовательной организации ежемесячно разрабатывают маршруты выходного дня для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Все материалы размещаются в сети интернет на официальной страничке сообщества: https://vk.com/club223290953.

Маршрут выходного дня оформляется в виде раздаточного наглядно-информационного материала (памятки, буклеты и т.п.), содержит местоположение маршрута (ссылка на онлайн-карту), информацию об объектах для наблюдения, текст литературного произведения, описание заданий для выполнения на маршруте прогулки, после прогулки.

Электронный вариант маршрута выходного дня размещается на официальном сайте учреждения, официальной странице «Диалог-клуба» в целях обеспечения возможности скачивания родителями.

Эффективным является оформление информации о маршруте на флаерах.

Краткая информация дополняется QR-кодом, обеспечивающим доступ с помощью специального приложения для мобильных устройств к полной информации о «маршруте выходного дня», размещенной в сети интернет.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» и «Казачий кадетский компонент в ДОО: за и против». На основе данных, полученных в анкете, составляется план взаимодействия семьи и ДОО, организуются родительские собрания, консультационно-просветительская работа.

Опросы родителей по актуальным темам проводятся и в формате онлайн на официальной странице ДОО ВКонтакте с целью осуществления гибкого планирования образовательной деятельности МАДОУ детский сад 2.

Одной из актуальных форм работы с семьей в дистанционном формате мы определили мастер-класс. Данная форма работы осуществляется как в формате изостудии, так и в группах детского сада и в рамках фестивалей различного уровня [12, с. 54].

Предварительно записывается видео и размещается в сообществе ВКонтакте под хэштегом или рассылается родителям через социальные сети. Можно посмотреть материал в любое время, можно сохранить, есть возможность выполнить вместе с ребенком. Серия мастер-классов направлена на формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей и применяется в художественно-эстетическом направлении развития воспитанников (народные промыслы, декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация, рисование, нетрадиционные техники).

Регулярно организовываем: выставки поделок, рисунков, аппликаций, в которых была отражена казачья тематика. Помощниками в организации работы по патриотическому воспитанию детей являются родители – законные представители воспитанников. Родители готовят детям казачьи костюмы, помогают в подборе материалов, оформляют выставки по пройденным темам, предоставляют краеведческий материал для занятий. В рамках реализации проекта «Связь поколений» организуем различные акции, праздничные концерты, выставки, беседы. Дети являются лауреатами и призерами конкурсов различного уровня.

Таким образом, организация эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации МАДОО 2 ГО Красноуфимска с социальными партнерами, в рамках программы совместных сетевых проектов «Казачата – из детства во взрослую жизнь» является важным условием гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников и подтверждает необходимость дальнейшего совершенствования данного процесса, как на объектном, так и на субъектном уровнях. Данные практики можно апробировать в любой дошкольной образовательной организации РФ, реализующей казачий-кадетский компонент с целью формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста, а также адаптировать для работы с учениками начальных классов основного общего образования.

Библиографический список

1. Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие. М., 2021. 190 с.
2. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... М., 2003. 174 с.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. М., 2018. 411 с.
4. Дошкольное детство. Теория, методика, практика: Сборник статей. Йошкар-Ола, 2020. 391 с.
5. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост. Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. М., 2012. 248 с.
6. Захарова Д.М. Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством сказок // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №30-2. С. 161-165.
7. Калинская О.В. Формирование чувства доброты и милосердия у дошкольников / О.В. Калинская, Т.И. Кравцова // Нравственные ценности и будущее человечества: Сборник статей XIV Международных аксиол. чтений. Омск, 27 марта 2023 г. / Отв. ред. В.Е. Михайлова. Омск, 2023. С. 198-201.
8. Каюрова А.Н. Развитие эмоциональной отзывчивости средствами художественной литературы у детей младшего дошкольного возраста / А.Н. Каюрова, Т.В. Гугуман, Л.Б. Савина // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II Международной научной конференции. Пермь, май 2012 г. Пермь, 2012. С. 56-58.
9. Коневская Е.М. Формирование морально-ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы // Педагогическое образование и наука. 2009. №6. С. 31-34.
10. Мурзина И.Я., Мурзин А.А. Где нет знаний, там нет победы. Казачье образование: традиции и современность. Екатеринбург, 2015. 216 с.
11. Мурзина И.Я. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников в детских садах и школах с кадетским (казачьим) компонентом: Научно-методическое пособие. Екатеринбург, 2016. 144 с.
12. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М., 2013. 128 с.
13. Носов Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. СПб., 2009. 80 с.
14. Мурзина И.Я. Оренбургское казачье войско: культура и быт / И.Я. Мурзина, Т.К. Махрова, А.А. Мурзин. Екатеринбург, 2013. 208 с.
15. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: Учебно-методическое пособие для педагогов. Екатеринбург, 2017. 280 с.
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Вопросы демографии Республики Татарстан: вызовы, изменения и перспективы развития

Гринина А.К.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Бурланков П.С.,
кандидат экономических наук, доцент МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Изучение демографической ситуации в Республике Татарстан имеет решающее значение в контексте современных проблем, с которыми сталкивается регион. Татарстан, обладает разнообразным культурным наследием и многонациональным населением. Регион демонстрирует демографические тенденции, которые способствуют формированию его социальной и экономической структуры.

Демография, как раздел науки играет ключевую роль в понимании различных преобразований, таких как: социальные, экономические, политические и др. В рамках России и в частности отдельно рассматриваемого региона, Республика Татарстан имеет свои отличительные способности и траектории развития. Все это придает первостепенное значение для анализа демографических ситуаций.

В данной статье рассмотрим основные тенденции в Татарстане, их причины, последствия и возможные пути решения выявленных в ходе исследования проблем. Республика Татарстан, расположилась в самом центре необъятной страны, исследуемый регион представляет собой интересный объект изучения, благодаря сочетанию межкультурного разнообразия, экономической динамики и социальных изменений в целом.

В регионах России заметно проявляется демографическая ситуация, многоступенчатое развитие накапливалось из исторических, а также современных изменений. Можно отметить, что практически каждый регион имеет отрицательный фактор, такой как дисбаланс между мужчинами и женщинами. Обусловливается это не только различиями продолжительности жизни обоих полов, но и другими факторами. С учетом тенденций

к повышению качества жизни и устойчивому развитию, региону важно активно бороться с проблемами старения населения, низкой рождаемостью.

Для исследования был взят 2023 год, на этот момент проживающего населения 3,9 млн человек в Республике Татарстан. Из других источников было установлено, что в 1990-е гг. Татарстан сталкивался с проблемами миграции и был спад рождаемости, однако последующим годам демонстрирует относительно стабильное положение, хоть и с некоторыми колебаниями. Наблюдается тенденция к росту рождаемости, все же этого недостаточно для естественного прироста населения и проблема смертности, в частности трудоспособного населения остается актуальной по сегодняшний день.

Ниже представлен рисунок прироста и убыли населения по годам до июля 2024 г. Данные были взяты из Росстата. Следует отметить, сразу бросается в глаза то, что за последние три года рождаемость снижается, а умершие в преобладающей степени.

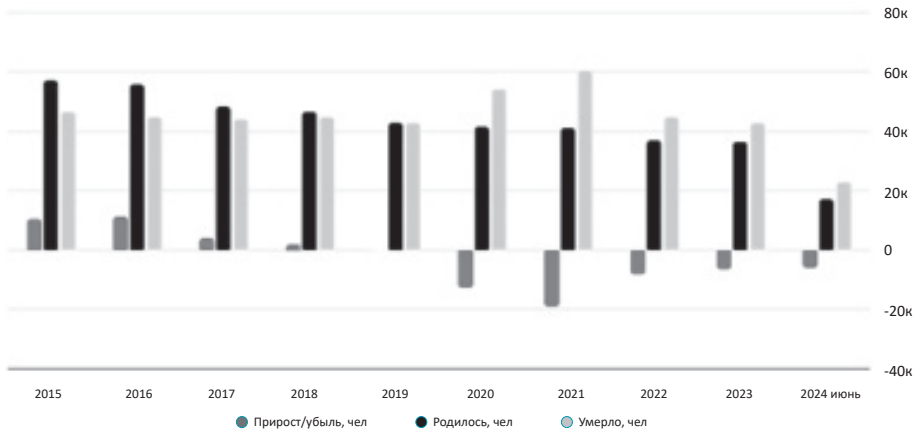


Рис. 1. Естественный прирост/убыль населения в Татарстане по годам

Республика Татарстан, как и другие регионы России, столкнулась с определенными демографическими изменениями. Которые тем самым отражают общие тенденции, наблюдаемые в стране.

Зачастую причинами демографических изменений являются различные факторы, такие как экономические, социальные, политические. Следует отметить, несмотря на демографические проблемы, которые рассмотрим позднее. Экономика Татарстана динамично развивается, создаются улучшенные условия для семей, а также происходит развитие инфраструк-

туры в городах для повышения уровня рождаемости. Многие разделяют мнение, о том, что Татарстан уделяет большое внимание и высоко ценит семейные ценности. Особенно среди татарского населения, исторически поддерживается ценность высокого уровня рождаемости. Однако изменения в образе жизни и повышенная мобильность молодежи приводит к тому, что многие откладывают создание семьи на более поздний срок. Данная проблема касается не только Татарстана, она затрагивает каждый регион нашей обширной страны.

Рассмотрим проблемы и их последствия, с которыми сталкивается республика, и постараемся дать обоснованные рекомендации.

Проблема старения населения, является одной из главных проблем. Так, с увеличением доли пожилых людей возникают вызовы для системы здравоохранения и социальной защиты. Последствием будут увеличенная нагрузка и требование дополнительных нагрузок.

Как уже было отмечено, низкая рождаемость остается на сегодняшний день на низком уровне. Это приводит к снижению численности трудоспособного населения, негативно сказывается на будущем развитии региона.

Молодежь стремится покинуть республику в поисках лучших условий жизни и работы. Или же в республике наблюдается неравномерное развитие районов. Данная проблема отражается в сокращение активного населения, а в некоторых особенно сельских территориях наблюдается упадок населения.

Для всех описанных демографических проблем необходимо делать больший уклон на разработку и внедрение комплексных мер. По моему мнению, также важно делать огромный акцент на здоровом образе жизни, пропаганде многодетных семей и, конечно же, следить за тенденциями молодых людей.

Прежде чем принимать меры для решения демографического кризиса, важно проводить детальный анализ основных концепций в данной сфере, а также потребуется изучение актуальных статистических данных и результатов различных социологических исследований, в рамках данного исследования, сделаем еще раз акцент на более известных рекомендациях. Напоминая себе и другим, что стабилизировать многие показатели демографической ситуации в Республике Татарстан, можно такими способами:

1. Стимулирование рождаемости: дополнительные финансовые пособия для семей; разработка программ бесплатного или льготного детского сада особенно сельской местности.

2. Карьера и работа: программа трудоустройства ориентированных на молодежь и женщин, способствует интеграции в рынок. Включая созда-

ние гибких графиков работы для молодых родителей, тем самым помогут совмещать работу и семью.

3. Поддержка молодежи: программа для молодых специалистов, включая долгосрочные аренды по сниженной цене или ипотечные кредиты на льготных условиях позволяя создать стабильные жизненные условия. Это будет служить мотивацией молодого поколения оставаться в стране, а лучше всего в своем регионе, основывать семьи и активно участвовать в экономическом развитии.

Комплексный подход к решению демографических проблем требует сочетания социальных, экономических, культурных и иных инициатив, которые будут учитывать уникальные особенности Республики Татарстан. В данной исследовательской работе, демографические изменения в данном регионе являются отражением более широких тенденций, наблюдаемых в целом по России. Понимание специфики данных ситуаций в регионе позволит более эффективно разрабатывать политику, которая позволит улучшить качество жизни населения. Важно не останавливаться на изучении и исследовании, продолжать анализировать демографические процессы, чтобы обеспечить устойчивое развитие Татарстана.

Библиографический список

1. Демография // Федеральная служба государственной статистики России. URL: https://rosstat.gov.ru/folder/12781 (дата обращения: 04.05.2025).
2. Ковалева А.В., Фокина Е.С., Потапова О.Е., Положенцева И.В., Олейников С.В. Актуальные проблемы современного общества: социальный аспект и тенденции развития // Социология. 2023. №1. С. 227-232.
3. Новосельский С.О., Моисеева О.А., Филиппова О.А. Коммуникационная политика органов исполнительной власти с населением в социальных сетях // Вопросы политологии. 2023. Т. 13. №3(91). С. 1001-1013.
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. Население. URL: https://16.rosstat.gov.ru/naselenie?ysclid=mccczg0vqz102999767 (дата обращения: 04.05.2025).
5. Численность населения Республики Татарстан по полу и отдельным возрастам на начало 2024 г. (Статистический бюллетень). URL: https://16.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D0%92%D0%9F%D0%A1_%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D1%87.2024_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.xlsx (дата обращения: 04.05.2025).

Проблема мотивации сотрудников, собирающихся увольняться

Гринина А.К., Карпекина А.В.,
студентки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В данной статье рассматривается подход в мотивировании сотрудников с учетом разных поколений людей. Рассматривается проблема наиболее востребованных методов стимулирования желания работать для сотрудников собирающихся увольняться, а также причины неэффективности данных методов в организациях. Из-за неграмотного подхода к системе мотивации появляются трудности в работе, а не мотивированные сотрудники увольняются с рабочего места, тем самым в компании наблюдается текучесть кадров. Отслеживается практика, что компании вплоть до критических моментов не мотивирует сотрудников, зная о том какие бывают ценные кадры и только в последний период стараются удержать сотрудника на рабочем месте.
Ключевые слова: мотивация труда, текучесть кадров, методы, факторы, экономика, менеджмент, сотрудники, кадры, поколения.

В условиях стремительных изменений на рынке труда и разнообразий поколений, работающих в организациях, возникает наиболее популярный вопрос о том, каким образом эффективно и грамотно мотивировать сотрудников. Поколения, которые мы проанализируем позже, представляют собой две противоположные группы, каждая из которых обладает уникальными ценностями, ожиданиями и мотивационными факторами. Несмотря на явные различия, которые мы рассмотрим, обе группы играют ключевую роль в успехе организации.

Каждая компания имеет свои возможности использования разных методов мотивации. Одни наиболее практичны и проверены временем, другие вечно изменяются. Может возникнуть такая ситуация, что используемые в организации методы не работают и не мотивируют сотрудников. Представленная проблема проявляется в ситуациях, когда в компании работают сотрудники разных возрастов.

Мотивация труда – это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к осуществлению определенных действий, а также система факторов, вызывающих активность человека и определяющих направленность его поведения.

Об актуальности данной темы говорят следующие факты:

1. Текучесть кадров: в России средний уровень текучести кадров оценивается в диапазоне 14-20% в год, в некоторых отраслях отслеживается наиболее высокий уровень текучести, а именно розничная торговля, консалтинговые услуги и гостиничное дело.
2. По данным опросов, около 20% работников указывают на недостаток признания, отсутствие роста в компании и непривлекательный социальный пакет как основную причину ухода с работы [1].
3. Стиль руководства сказывается на мотивации и вовлеченности. Таким образом, плохое руководство и авторитарные методы управления негативно сказываются на работниках.

Некоторый процент людей приходят к выводу, что отсутствие гибкости рабочего времени и неуважение к личному времени становятся критичными факторами, способствующими уходу. По теории Уильяма Штрауса и Нила Хауа, созданной в 1991 г., поколения меняются каждые 20-25 лет. На данный момент выделяют следующие поколения: «Беби-бумеры» с 1946 по 1964 гг. Это люди, выросшие в эпоху социально-экономического подъема, в эпоху свершений и веры в будущее. Данное поколение, которое массово получило высшее образование. Они внесли значительный вклад в экономику и развитие технологий; поколение X с 1964 по 1984 гг., данный период характеризуется пробуждением нонконформизма и желания выделяться, стать индивидуальностью, часто стремятся к самоорганизации; поколение Y с 1984 по 2000 гг. выросло в эпоху стремительного развития технологий и активно используют гаджеты, социальные сети и другие цифровые инструменты, несмотря на то что, детство данного поколения прошло без доступности гаджетов; поколение Z с 2000 по 2012 гг. это относительно современное поколение, активные пользователи сети. Более интересным будет рассмотреть два противоположных поколения бумеры и зумеры [6]. Следует начать с первых, беби-бумеры не привыкли к повсеместному использованию технологий, они стремятся к стабильности, ищут долгосрочную занятость с хорошим социальным пакетом и пенсионными программами. Для этого поколения успехом считается карьерный рост внутри компании, они не рассматривают частые перемещения и смену деятельности. Очень сильно верят в высшее образование. Многие бумеры поучают и воспитывают своих коллег, потому что считают, что со своим ценным опытом могут помочь, но, если их не воспринимают всерьез, они обижаются.

Зумеры являются индивидуалистами, для них не важен материальный или финансовый показатели. Считается, что они с детства сильно привязаны к гаджетам. На рынке труда на данный момент занимают все боль-

ший процент, но многие работодатели этого не учитывают и при найме этого поколения на работу пытаются использовать те же методы, что и с бумерами.

Как следует из результатов опроса, более трети россиян (37%) считают основным преимуществом работы с зумерами умение последних взаимодействовать с технологиями и готовность помогать коллегам в их освоении. Эксперты относят к сильным сторонам нынешних молодых работников гибкость, быструю адаптацию к изменениям и быструю обучаемость. Присущими же им слабостями специалисты по подбору персонала называют клиповое мышление (тяжело долго удерживать внимание на чем-то одном) и недостаток фундаментальных знаний, вытекающий из стремления получать их за счет более простых, чем предусмотрены классическим образованием, форматов (например, коротких курсов) [2].

Чтобы избежать ошибок при работе с таким поколением, следует рассмотреть подробнее, на что опираются зумеры при выборе работы:

1. Поиск работы через социальные сети – они обращают внимание на репутацию компании в интернете, изучают отзывы ее сотрудников и общаются с потенциальными работодателями.
2. Гибкость графика работы – данное поколение скорее выберет компанию, в которой есть возможность удаленной работы или гибкого графика, так как для них важен баланс между работой и личной жизнью. Результаты исследования Seramount говорят, что 74% зумеров предпочитают сочетать занятость из дома и офиса [5].
3. Ментальное и физическое благополучие – они обеспокоены своим состоянием и предпочитают работать в среде, где это поддерживается.
4. Ценности и репутация компании-зумеры ценят работодателей, которые разделяют с ними стремление о заботе об окружающей среде, а также участвуют в решении социальных проблем.
5. Потребность в росте и обучении – это поколение стремится к постоянному развитию своих навыков, участвует в различных онлайн-курсах. Зумеры считают это инвестицией в свой карьерный рост. Они готовы менять компании и отрасли работы, чтобы получить разнообразный опыт. Согласно статистике консалтинговой компании в области IT FDM Group, 66% зумеров считают, что смена организации – это ключ к карьерному росту [5].
6. Обратная связь и оценка работы – для них важна постоянная обратная связь по выполненной работе со стороны руководителя, это позволяет им чувствовать себя важным элементом компании.

7. Краткосрочность проектов – поколение Z не любит рутину и стремится к разнообразию в работе, может заниматься несколькими проектами одновременно, не боится смены деятельности.

Ознакомившись с вышеперечисленным, сразу видно, что эти два поколения совершенно разные и методы работы с ними соответственно тоже.

Возвращаясь к проблеме, что компания только перед уходом сотрудника пытается внедрить новые меры, не разобравшись в причине. Руководитель пытается удержать его на рабочем месте самыми неординарными способами, забывая учитывать их принадлежность к тому или иному виду поколения, приведем наиболее неудачные способы удержания персонала:

1. Поощрение кадрового персонала, за усердную работу в период определенного времени. Если ни один из сотрудников коллектива, не увольняется, до конца лета, компания оплачивает развлекательное мероприятие любого формата, выбранное самими сотрудниками. Хотя идея о таком способе может показаться привлекательной, такой метод не решает более глубинные проблемы. Также можно отметить, что не все сотрудники заинтересованы в совместном времяпрепровождении кроме рабочего времени.

2. Если сотрудник, добивается повышенного коэффициента работы, то компания выплачивает премию до 10 тысяч рублей, в зависимости от количества проделанной работы.

3. Каждый сотрудник имеет право, раз в пять рабочих дней, перевести один день на удаленную работу. Следует подчеркнуть, что данный вид стимулирования, не может быть использован в отделах компании, где сотрудников более пяти человек. Тем самым можно подчеркнуть недостаток такого вида мотивации и еще раз сделать акцент на том, что даже если компания работает графиком 5/2 проектными мини группами в составе 7 человек, то следует понимать, что практически всегда два человека не могут перейти на удаленный доступ и работать из дома.

4. В период отпуска, сотрудник имеет право продолжить работу и получать двойной оклад соответственно. Обратим внимание, что сотрудники ждут время выхода в отпуск, так что такой вид мотивации не совсем правильный и действенный. Согласно Трудовому кодексу, можно приравнять такой вид работы, к оплате в выходные дни [7].

Мы рассмотрели такие необычные и в свою очередь неудачные методы удержания сотрудников и на основании вышесказанного можно сделать вывод, если компания использует такие методы, направленные

на цель, рассматриваемую в статье, то не всегда они эффективны и не решают основную проблему. Кроме того, инициатива использовать удаленную работу опять же имеет ограничения, это создает неравенство и может хуже влиять на командный дух. Также следует отметить. что мотивировать сотрудников двойной оплатой за работу в отпуске, кажется привлекательно, однако подобная мера воспринимается как дополнительная нагрузка.

В целом все предложенные меры требуют более детального анализа и проработки. Компаниям следует понимать, что перед тем, как внедрять какие-то новые идеи, им стоит проанализировать персонал и выявить, что сотрудников можно удерживать не только финансовыми поощрениями [3], но и в первую очередь созданием комфортной благоприятной среды, возможностью карьерного роста, пониманием индивидуальных ценностей и потребностей персонала. В условиях острой конкуренции, динамичного рынка и постоянных изменений, управление персоналом стало не просто функцией, а ключевым фактором успеха.

Таким образом, чтобы современные компании могли успешно функционировать, им важно сменить вектор внимания на разнообразие подходов к мотивированию сотрудников, учитывая возрастные и культурные различия.

Изменение способов управления сотрудниками к потребностям разных поколений улучшит климат внутри организации, а также повысит общую эффективность и конкурентоспособность. Интегрирование новейших подходов в управление позволит создать более приятную рабочую среду, в которой коллектив сможет реализовать свой потенциал. Это приведет к покорению новых высот как для компании, так и для ее персонала.

Библиографический список

1. Antal Talent: Исследование по текучести персонала (по итогам 2023 г.). URL: https://antaltalent.ru/blog/antal_talent_tekuchest_personala_v_kompanijah_2024/ (дата обращения: 05.04.2025).
2. Воронин Д. Это поколение не готово к рутине. URL: https://lenta.ru/articles/2024/07/05/novye/ (дата обращения: 05.04.2025).
3. Друкер Питер Ф. Практика менеджмента. М., 2015. С. 121.
4. Егорова И.А. Концепция управления талантами: основные подходы // Вестник ТИУиЭ. 2018. №1(27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-upravleniya-talantami-osnovnye-podhody (дата обращения: 05.04.2025).
5. Ефимова А. Как удержать молодых специалистов: 5 главных мотиваторов на основе российских зумеров. URL: https://huntflow.media/chego-zumery-zhdut-ot-rabotodateley/ (дата обращения: 05.04.2025).

6. Поколения – теория поколений в России. URL: https://www.sravni.ru/text/pokoleniya---teoriya-pokolenij-v-rossii/?upd=true (дата обращения: 05.04.2025).
7. ТК РФ Статья 153. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/a6a0176ee414c56cbffecc3d3fe9c161603a3b35/ (дата обращения: 05.04.2025).
8. Чего зумеры ждут от работодателей: честные ответы российской молодежи. URL: https://vk.com/@humanrelations-chego-zumery-zhdut-ot-rabotodatelei-chestnye-otvety-rossiisk (дата обращения: 05.04.2025).

Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма у старшеклассников при изучении поэтического творчества донских казаков

Давыдова Ю.С.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Лозовская средняя общеобразовательная школа
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

Воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств личности – одна из важнейших задач современной системы образования. Развитое чувство патриотизма может пробудить интерес к жизни своей страны, потребность в служении обществу, так как патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личными интересами на благо Отечества и выражался в безграничной вере и самоотверженности человека. Мысль о неизменности у русских чувства любви к Родине звучала многократно в отечественной литературе.

Современные школьники нередко равнодушны к таким ценностям, как любовь, уважение, благодарность, честь. В связи с тем, что одной из актуальных проблем образования является воспитание развитого и осознанного чувства патриотизма у старшеклассников, возникла необходимость обращения к литературному творчеству, в наследии которого выражается дух нации. В связи с этим использование воспитательного потенциала поэтического творчества донских казаков представляется крайне важным. Выбор поэзии донских казаков объясняется тем, что их творчество является фактом народного сознания. Именно они в своих произведениях особенно глубоко сумели выразить духовную природу русского патриотического чувства.

Жизнь казаков, образ героя-казака и традиции казачьего народа отображались во многих произведениях литературы. Ярко выражены казачьи мотивы в произведениях Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Толстого, Шолохова, которые изучаются в среднем и старшем звене школы.

Для подтверждения своей мысли – способно ли слово поэта влиять на духовно-нравственное развитие и воспитание патриотических чувств – приведу анализ фрагментов стихотворений донских казаков о войне.

Стихотворения донских казаков – это рассказы о славных походах, о громких победах, о горечи неминуемых утрат, о раздолье и великолепии донской степи, о доме, о Великой реке Дон, которую казаки в своих стихотворениях величают кормильцем, батюшкой, православным Тихим Доном.

При обращении к поэтическим текстам казаков хочу обратить внимание на такие духовно-нравственные качества, которые проявляют герои их стихотворений, как любовь, уважение, жертвенность, вера, мужество, долг и честь.

Поэзия донских казаков проникнута мудростью предыдущих поколений, завещавших быть чуткими и не забывать о своих корнях. Большое внимание уделяется воспитанию молодого поколения, сохранению казацких обычаев. Этой теме посвящено стихотворение донского казака Николая Брылева «Я казаками был воспитан». Оно вошло в сборник «Казачья воля» [1]. Вот отрывок из этого стихотворения:

«Я казаками был воспитан:
Воин – Христов, донской казак!
Всей болью прошлых лет пропитан...
Наш край казачий жил не так!
Рождались там по воле Бога!
Нам с детства выучка далась.
Огонь в душе, за Русь тревога
От наших пращуров велась.
В пятнадцать лет «приклад» освоив,
Им нужно веру укрепить,
Чтобы потом суровый воин
Пошел Отечеству служить!»

Поэт чувствует связь между прошлым, настоящим и будущим. В его стихах жив дух предков, передана их боль за судьбу Родины. В этом стихотворении звучит любовь к Родине, стремление к таким идеалам, как храбрость, ответственность за судьбу Отечества.

В Православии любовь рассматривается как основополагающая христианская добродетель. При этом важно, что христианская любовь жертвенна, деятельна и бескорыстна. Именно такую любовь мы видим в стихах

донских казаков – сильнейшую любовь к Родине. О такой любви пишет Николай Брылев. В его стихотворениях она проявляется в беззаветном служении своему Отечеству и связана с понятием долга. Так пишет об этом поэт в стихотворении «Душа» [1]:

«Казачий крест – всю жизнь служить России.
Не важно где, да очень важно как...»,
в стихотворении «Отец благословил» [1]:
«Теперь поет моя душа – ее наполнил Бог –
Хранить Отечество свое – вот в чем казачий долг!»

Необходимо сказать о том, что поэзия донских казаков полна не только глубокой любви, но и спасительной веры в Бога. Практически в каждом стихотворении герой обращается к Богу, молитве, вере, православному кресту. В стихотворении Н. Брылева «Не смей ломаться» вера представлена духовным стержнем для казака, она помогает одержать победу над врагом [1]:

«Господь поможет нам в молитве,
Чтоб дух казачий укрепить.
И в той Святой, последней битве
Врагов Отечества разбить!»

Такое качество, как мужество, в годы войны было не просто важно, без него немыслимо было защищать свою Родину и побеждать.

В стихотворении донского казака Николая Брылева «Рубил казак в бою врага» звучит преклонение перед мужеством павшего героя, который, погибая, успел броском гранаты поджечь танк, тем самым выполнил свой «священный долг», «пал за Отечество святое». Поэт с сожалением пишет, что таких безвестных солдат, которые погибли, «кровь за Отчизну проливая», еще очень много [1]:

«Кто ныне тлеет по полям,
Кто до сих пор лежит в болотах,
Я низко кланяюсь всем вам –
Святые русского народа».

Мужество тесно связано с такой добродетелью, как жертвенность. Жертвенность проявляется тогда, когда человек готов пожертвовать собой ради других. Жертвенность на войне связана с решимостью отдать

свою жизнь, поэтому во многих стихах казаков звучат мысли о готовности к смерти. В стихотворении Виктора Гусева «Казак уходил на войну» (1942-1943) лирический герой, расставаясь со своей невестой, прощается с ней навсегда [2]:

«На вольном, на синем, на тихом Дону
Походная песня звучала.
Казак уходил на большую войну,
Невеста его провожала.
– Мне счастья, родная, в пути пожелай,
Вернусь ли домой – неизвестно, –
Казак говорил, говорил ей:
– Прощай!
– Прощай! – отвечала невеста».

Сын потомственного казака Геннадий Купаев в стихотворении «Кто такие казаки?» подчеркивает, что, несмотря на трудности казачьей жизни, связанные с лихой опасной службой, доля казака – это славная доля, лучше которой нет:

«Кто такие казаки?
Не простые мужики.
В голове у казака
Бог, Отечество, семья.
Поле, поле – воля, воля.
Нелегка казачья доля.
Но лучше нет на свете боле
Доли казака».

В таком небольшом фрагменте отражены принципы казачьей нравственности, которая в основе своей имеет нормы христианской морали: любить Родину, беречь свою семью и служить ей примером, держаться веры предков.

Так, анализ стихотворений донских казаков помог выявить систему духовно-нравственных ценностей в них, таких как, любовь к Родине и уважение к старшим, служение Отечеству и чувство ответственности за его судьбу, мужество и самоотверженность, а значит, слово поэта имеет большое воспитательное значение в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Именно на примере здоровых традиций верного служения Отечеству казачества можно воспитать достойное будущее современной России.

Данный материал можно применять на уроках литературы, истории России, краеведения, на уроках внеклассного чтения, использовать во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Брылев Н. Казачья воля: Сборник стихов. URL: https://poembook.ru/poem/1739591-sbornik-stikhov-kazachya-volya (дата обращения: 12.11.2024).
2. Гусев В. Казак уходил на войну. URL: https://rustih.ru/viktor-gusev-kazak-uxodil-na-vojnu/ (дата обращения: 15.11.2024).

Особенности агрессивного поведения младших школьников и психолого-педагогические методы его коррекции

Данилина М.С.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Белякова Н.В.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена актуальной проблеме агрессивного поведения в младшем школьном возрасте. Рассматриваются психологические особенности проявления агрессии у детей 7-11 лет, включая ее прямые и косвенные формы, инструментальный характер и связь с недостатком социальных навыков. На основе анализа современных исследований и статистических данных обосновывается масштаб распространенности данного явления в образовательной среде. Центральное место в работе занимает обзор и систематизация психолого-педагогических методов коррекции агрессивного поведения, направленных на обучение навыкам управления гневом, развитию эмоционального интеллекта и конструктивного общения. Особое внимание уделяется комплексному подходу, включающему работу не только с ребенком, но и с семейной и школьной средой. Статья представляет практическую значимост для педагогов начальных классов, школьных психологов и родителей.

Ключевые слова: агрессивное поведение, младшие школьники, школьная дезадаптация, образовательная среда, психолого-педагогические методы.

Актуальность исследования проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста обусловлена комплексом социальных, психологических и педагогических факторов, которые делают ее одной из наиболее востребованных в современной науке и образовательной практике. Агрессивность человека и агрессия, выплескиваемая на другого, в последнее десятилетие становятся в обществе все более заметным явлением. Все чаще в обществе обсуждается проблема семейного насилия, школьного буллинга, враждебность в межличностных отношениях и пр. Статистические исследования подтверждают наличие этого явления. Лонгитюдные исследования показывают, что без своевременной коррекции детская

агрессия закрепляется и трансформируется в подростковом и взрослом возрасте. Установлено, что около 70% детей, проявлявших устойчивую агрессию в начальной школе, в подростковом возрасте склонны к делинквентному поведению, употреблению психоактивных веществ (ПАВ) и вхождению в асоциальные группы.

Цель исследования: проанализировать особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и на этой основе систематизировать эффективные психолого-педагогические методы его коррекции для применения в условиях образовательного учреждения.

Анализ научной литературы по проблеме исследования. Младшие школьники – особая социальная и возрастная группа и наиболее восприимчивая к деструктивным внешним воздействиям, источником которых являются СМИ, социальные сети, компьютерные игры, поведение старших по возрасту подростков, взрослых и другие факторы, оказывающие негативное воздействие на неокрепшую психику детей.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения агрессивности младшего школьника, с учетом влияния социальной ситуации развития, как в теоретическом, так и в практическом плане, остаются малоизученными, что затрудняет разработку эффективных мер воздействий превентивного характера. В зарубежной психологии проблемой агрессивности занимались А. Бандура, А. Басс, К. Бютнер, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и др.

В отечественной науке проблему агрессии в той или иной степени затрагивают в своих исследованиях П.П. Блонский, Г.Э. Бреслав, Л.С. Выготский, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, С.Л. Колосова, Р.В. Овчарова, Н.М. Платонова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов и др. Несмотря на пристальный интерес к данной проблеме, объяснения причин и факторов агрессивных действий как в обыденном сознании, так и в профессиональных кругах, во многих теоретических концепциях имеют весьма противоречивые толкования, что затрудняет не только понимание, но и возможность психолого-педагогической коррекции агрессивности.

На современном этапе можно констатировать наличие противоречий между возросшим уровнем агрессивного поведения и отсутствием системного подхода к профилактике и коррекции; между теоретической проработанностью проблемы агрессии и агрессивного поведения и недостаточностью методического обеспечения педагогов, психологов образовательных организаций по предотвращению и снижению уровня агрессивности младших школьников; между теоретической и практической подготовкой

специалистов (педагогов, психологов), осуществляемой без учета реального уровня агрессии и насилия в общеобразовательном пространстве, и отсутствием обоснованной теоретико-методической системы сопровождения агрессивности младших школьников.

Статистические данные

Обратимся к некоторым фактам. Особе внимание в настоящее время уделено изучению агрессивного поведения у младших школьников 7-10 лет. Показано, что устойчивые агрессивные формы поведения младшеклассников связаны с неблагоприятным микросоциальным окружением (асоциальные семьи, алкоголизм родителей, конфликтность, аморальное поведение, судимость родителей и др.), низкой воспитательно-педагогической культурой родителей, нарушениями воспитательного процесса, жестоким обращением с ребенком.

Так, опытно-практическое изучение склонности детей 7-10 лет к агрессии производилось на основе апробированной методики Е.П. Ильина, П.А. Ковалева (детский вариант). Исследование учащихся младших классов проводилось методом интервью. Результаты показали, что с буллингом (травлей, которая является одной из форм агрессивного поведения) в той или иной роли сталкиваются около 35% российских школьников. При этом младшие школьники активно вовлекаются в структуру буллинга и как в роли жертв, и в роли агрессоров, особенно в формах прямой физической и вербальной агрессии.

Представлены результаты мониторинга деятельности по профилактике агрессивного поведения учащихся в государственных школах различных регионов Российской Федерации. Цель мониторинга состояла в сборе информации об актуальной проблематике, связанной с агрессивным поведением, и системе профилактических мер. В исследовании приняли участие руководители 81 школы из 40 российских регионов. Исследовательским инструментом стала разработанная авторами анкета, состоящая из 137 вопросов. Опрос проводился в 2021 г. По приведенным данным, от 25% до 40% детей в начальной школе демонстрируют повышенный уровень агрессивности.

Показательны итоги работы с обращениями граждан в Рособрнадзор за 2022 год (дата публикации: 13 января 2023 г.). За период с 1 января по 14 декабря 2022 г. в ведомство поступило 24939 обращений, из них 839 – по поводу конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Официальная статистика ведомств фокусируется на количестве обращений по поводу конфликтов в школах и работе психологов. Качественные оценки

указывают на то, что проблема стоит весьма остро. Например, в 2021 г. Рособрнадзор сообщал о росте числа обращений, связанных с неблагоприятным психологическим климатом в школах, что косвенно указывает на наличие агрессии и буллинга: конфликтные ситуации в образовательных организациях – 839 обращений граждан (в 2021 г. – 174 обращения граждан, количество обращений граждан увеличилось на 79%).

Причины агрессивного поведения детей

Часто причиной детской агрессии становится семья. Агрессивное поведение членов семьи в повседневных жизненных ситуациях – крики, оскорбления, унижения, взаимные упреки и оскорбления. По мнению большинства психологов, ребенок проявляет агрессию в повседневной жизни в несколько раз чаще, если он ежедневно наблюдает ее у взрослых, если это стало нормой в его жизни. Непоследовательность родителей в обучении своих детей правилам и нормам поведения не приводит ни к чему хорошему: дети в состоянии потерянности, озлоблены, агрессивно настроены против своих родителей и окружающих их людей. Формированию детской агрессии способствует также неприятие со стороны взрослых: равнодушие, исключение из общения с ними, нетерпимость, неприязнь к самому факту существования ребенка.

Можно выявить факторы, вызывающие появление агрессивного поведения младших школьников (Фадеева Д.А., 2022):

- индивидуальный, определяющий психобиологические предпосылки асоциального поведения, затрудняющие адаптацию ребенка к обществу;
- психолого-педагогический, определяющий дефекты семейного и школьного воспитания;
- социально-психологический, определяющий неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, в группе сверстников, на улице;
- личностный, который определяет активно избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к ценностям и нормам его окружения, к педагогическим воздействиям общественности, школы, семьи, а также способность к саморегуляции поведения и личностных ценностных ориентаций;
- социальный, который определяется социально-экономическими условиями.

У детей с агрессивным поведением, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, можно наблюдать некоторые

общие характеристики, связанные с проявлением агрессивного поведения. К ним относятся: бедность, примитивные ценностные ориентации, отсутствие увлечений, ограниченность и нестабильность интересов. Эти дети, как правило, обладают повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию. Для них характерны эмоциональная грубость, гнев по отношению к сверстникам и окружающим взрослым, неадекватная и нестабильная самооценка (максимально положительная или максимально отрицательная), повышенная тревожность, боязнь продолжительных социальных контактов, эгоцентризм, неумение найти выход из сложных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующих поведение.

Младшие школьники, склонные к насилию, отличаются тем, что для них характерна высокая частота агрессивных действий, их акцент на страданиях или физической боли сверстников, преобладание прямой физической агрессии. Другой ребенок выступает в роли оппонента для агрессивных детей. В зависимости от мотивов, существуют три типа детской агрессии: импульсивно-демонстративная, намеренно враждебная и нормативная.

В сфере ребенок – взрослый, помимо отношений «ребенок – родитель», появляются новые отношения «ребенок – учитель», которые поднимают ребенка до уровня требований общества к его поведению.

Психолого-педагогические методы коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Важным психолого-педагогическим фактором по профилактике и снижению уровня агрессивного поведения младших школьников является создание эмоционально благоприятной среды. Успех коррекционно-развивающей работы зависит от стиля поведения учителя, который находится большую часть времени рядом с ребенком и демонстрирует ему определенную модель поведения, показывает свое отношение к нему и оказывает значительное влияние.

Педагогу, педагогу-психологу следует понимать, что стиль его поведения формирует у ребенка положительное, отрицательное либо неопределенное отношение к самому учителю. Ответственность за налаживание контакта с младшими школьниками лежит на учителе, и зависит от его профессиональной компетенции. Корректирующее воздействие следует оказывать целенаправленно, комплексно и планомерно, только при таких условиях можно получить положительный результат.

При выборе форм и методик работы перед педагогом стоят следующие задачи (О.А. Козлова, 2020):

– обучить детей приемлемым способам выражения агрессии;
– обучить приемам самоконтроля и умению владеть собой;
– обучить навыкам бесконфликтного общения в различных провоцирующих ситуациях;
– формировать позитивные качества личности.

Для реализации этих задач существует целый ряд методов по коррекции агрессивного поведения младших школьников: беседа-тренинг; психогимнастика; игровая деятельность; изобразительная деятельность; театрализованная деятельность; сказкотерапия.

Беседа-тренинг. Социально-психологический тренинг это один из самых эффективных методов коррекции агрессивного поведения. Основная задача тренингов, обучение ребенка справляться с агрессией или выражать ее приемлемыми способами. Во время бесед-тренингов дети учатся корректировать свои эмоции и реакцию, обучаются конструктивным формам поведения, формируют навыки положительного влияния на других детей. Также во время таких занятий снимается чрезмерное напряжение и тревожность, развиваются навыки самоконтроля.

Психогимнастика. Психогимнастика – это метод практической психокоррекции, который доступен для педагогов, и реализуется на основе игры. Психогимнастика – это курс специальных занятий направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка. Использование психогимнастики на уроках в начальной школе способствует развитию навыков коммуникабельности и учит справляться со стрессом.

Игровая терапия. Учебная деятельность является ведущей в начальной школе, но младшие школьники очень любят играть в игры. Поэтому очень эффективно использовать метод игровой терапии для коррекции агрессивного поведения. Это очень удобный и полезный метод, который можно проводить непосредственно на уроках. Игра выполняет одновременно несколько функций: обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую, и терапевтическую.

Театрализованная деятельность. Эффективным методом коррекции эмоциональной сферы при агрессивном поведении является театрализованная деятельность. Театрализация способствует эмоциональному раскрытию, помогает ребенку пережить те или иные ситуации с помощью персонажей. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром, через это происходит воспитание чувств.

Арт-терапия. Психологами признается эффективным такой метод психокоррекции как изобразительная деятельность. Этот метод основан на выражении чувств и эмоций в творческой изобразительной деятельности различными способами. В результате занятий у ребенка снижается тревожность, агрессивность и конфликтность.

Сказкотерапия. «Сказкотерапия – это психологический метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром». Основными задачами сказкотерапии являются: развитие эмоциональной сферы; устранение страхов, тревожности; повышение самооценки ребенка; усвоение норм общения с другими людьми; развитие фантазии и воображения, образного мышления.

Заключение. Таким образом, изучение проблемы организации, психолого-педагогического сопровождения и методов коррекции агрессивного поведения младших школьников обусловлено не только ростом различных форм и видов деструктивного поведения в школе, но и отсутствием системы подготовки специалистов по проблемам профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Библиографический список

1. Агрессивное поведение детей и подростков как предиктор девиантного и криминального поведения: средовые и личностные факторы // Россия реформирующаяся. Вып. 21. М., 2023. С. 407-447.
2. Ванакова Г. Работа педагогов по снижению уровня агрессивности у учащихся // Воспитательная работа в школе: деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. М., 2011. №10. С. 91-97.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. М., 2007. 80 с.
4. Молчанова Д.В., Новикова М.А. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта. М., 2020. 72 с. (Современная аналитика образования. №1 (31)).
5. Андрианова Р.А. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации / Р.А. Андрианова, А.А. Шемшурин, В.А. Чернов, Е.И. Селиванова) // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13. №4. С. 107-125.
6. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.

Актуальность создания музея истории образования при ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

Дворникова О.Б.,
преподаватель ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

В статье рассматриваются вопросы создания при ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» музея истории образования. Описывается существующая проблема и обосновывается идея создания современного музейного пространства в колледже, которое становится научным и образовательным центром, где осуществляется передача педагогического опыта от ветеранов будущим учителям, апробируются современные формы и методы музейной работы.
Ключевые слова: история образования, педагогический колледж, музейное пространство, музейная экспозиция, студенты, ветераны педагогического труда, студенты-волонтеры.

Важную роль в развитии уральского города Красноуфимска (Красноуфимского уезда) играла и играет система образования. История образования (народного просвещения) в Красноуфимском уезде относится к XIX в., когда в городе создается целый ряд учебных заведений, среди них мужское двухклассное училище (1842), женское училище (1872), Красноуфимское реальное училище (1875), мужская гимназия и женская гимназия (1987). Педагогические кадры в городе начинают готовиться с 1910 г. История организации педагогического учебного заведения: летом 1919 г. Дувано-Кущинский ревком Башкирии принял решение: преобразовать двухклассную церковно-приходскую школу на хуторе Ювинском в учительскую семинарию для мари. 10 ноября 1919 г. начало занятий учащихся подготовительной группы. Этот день стал днем рождения Красноуфимского педагогического колледжа. В 1920 г. по решению Наркомпроса РСФСР семинария реорганизована в трехгодичные педагогические курсы, учащихся было 42 человека, учителей – 4. В 1920 г. семинария реорганизована в трехгодичные педагогические курсы. В 1921 г. курсы преобразованы в Урал-Марийский педагогический техникум. В 1924 г. техникум переведен в Красноуфимск, в здание быв-

шего городского училища (ул. Свердлова, 18). Задача Урал-Марийского педагогического техникума – подготовка национальных учительских кадров для школ Уральского региона. В 1920 г. в Красноуфимске открыт русский педагогический техникум. В 1939 г. оба техникума объединены в один с марийским отделением [5].

В настоящее время в городе Красноуфимске функционирует пять организаций среднего профессионального образования, шесть общеобразовательных школ. В XXI в. г. Красноуфимск продолжает оставаться центром образования юго-западной территории Свердловской области. Большинство педагогических кадров, работающих в образовательных организациях юго-западной территории Свердловской области, имеет образование, полученное в Красноуфимском педагогическом колледже (училище).

ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», являясь одним из старейших учебных заведений на Урале, за время своего существования накопил достаточный объем архивных, исторических документов и материалов.

Проблема, существующая в колледже на данный момент, заключатся в том, что при создании ОЦПВ детей и молодежи колледжа была демонтирована старая экспозиция и музейная аудитория. В настоящее время студенты не имеют возможности изучать историю образования Красноуфимского педагогического колледжа и территории, а ветераны и выпускники не имеют возможности собраться на совместные мероприятия; у студентов отсутствует интерес к изучению истории образования, не формируются профессиональные компетенции необходимые для работы с обучающимися ОО в школьных музеях ЗУО Свердловской области.

Можно согласиться с мнением М.В. Бабалаевой, П.К. Шульгина [1, с. 30-31], музей как социальный институт представляет собой средоточие этих ценностей. Музей, выступающий структурной единицей образовательной организации или являющийся компонентом ее предметно-пространственной среды, способствует формированию гармонично развитой личности, психологически и нравственно укорененной в уважении к своему Отечеству.

Как утверждает Г.Н. Рябова [2, с. 24], музей является уникальным механизмом социально-культурной коммуникации, который способствует воспроизводству культуры, взаимодействию эпох и культурных общностей, стимулированию социально-культурной активности.

По мнению Р.В. Сырчина [3], особую миссию в процессе формирования памяти выполняют исторические, краеведческие музеи, а также музеи с ярко выраженной региональной спецификой. Реализуя образовательно-

просветительскую функцию, такие музеи принимают непосредственное участие в краеведческом образовании молодежи.

Музеи, расположенные на территории образовательных организаций, уникальны благодаря истории своего возникновения и для своей целевой аудитории ставят задачу сохранения, изучения и популяризации исторического и культурного наследия, отраженного в конкретных тематических музейных коллекциях. По их мнению, большое значение на современном этапе имеет приобщение студентов педагогических колледжей к музейной педагогике, которая как направление зародилась более ста лет назад. Существует множество форм музейной работы, среди которых наиболее важными для будущих педагогических работников нам представляются экскурсии, концерты, встречи с интересными людьми, исторические игры, праздники, конкурсы, викторины. В настоящее время в музейной педагогике повышается значение образовательной функции [1, с. 30-31].

Считаем, что создание современного пространства Музея истории образования, будет способствовать не только систематизации, обобщению материалов по истории развития образования на Урале, но и педагогическому образованию, патриотическому воспитанию студентов колледжа. Студенты-волонтеры педагогического колледжа приобретут опыт создания музейных экспозиций и проведения экскурсионной работы, освоят разработку интерактивных музейных занятий.

Ветераны педагогического труда, выпускники колледжа, представители педагогических династий получат не только современную территорию для общения, но и будут принимать активной участие в сборе архивного материала, организации и проведения мероприятий для студентов, обучающихся, педагогической общественности ЗУО Свердловской области.

Мероприятия музея будут способствовать популяризации педагогического образования, среди молодежи территории. Музей истории образования при ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж предполагает создание современного музейного пространства, оснащенного мультимедийной аппаратурой и предназначенный для реализации научных, образовательных и воспитательных целей не только студентов педагогического колледжа, но и молодых педагогов и обучающихся юго-западной территории Свердловской области.

Цель создания музея заключается не только в концентрации архивных, документальных источников и артефактов, сколько в создании места передачи «живого опыта» от преподавателей-наставников, ветеранов – будущим учителям.

Актуальность создания Музея истории образования:

1) перезагрузка экспонатов старого музея в Музей истории образования при ГАПОУ «Красноуфимский педагогический колледж» будет способствовать не только интеграции информации по истории развития образования из различных источников, но и создаст возможность анализа современного состояния образования территории. Ребрэндинг музея позволит расширить музейное пространство города и даст возможность включить в общегородской музейный маршрут историческое здание на улице Свердлова 17;

2) современный музей истории образования при ГАПОУ «Красноуфимский педагогический колледж» должен стать научным, учебно-методическим центром для студентов колледжа и молодых преподавателей. Помещения, интерактивное оборудования и экспозиции музея колледжа могут использоваться для проведения лекционных и семинарских занятий по истории педагогики, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций у студентов колледжа;

3) на базе музея возможно проведение встреч выпускников, ветеранов, представителей педагогических династий со студентами, что обеспечит передачу профессиональных знаний и опыта, осуществлению связей и преемственности между педагогами различных возрастных категорий;

4) музей становится центром дополнительного образования студентов, на базе музея проводятся военно-исторические реконструкции и исторические квесты, что содействует формированию у молодежи интереса к прошлому;

5) на базе музея осуществляется подготовка волонтеров-экскурсоводов, проводятся экскурсии для гостей города, колледжа, студентов и обучающихся образовательных организаций территории;

6) на базе музея осуществляется профориентационная работа, в том числе с обучающимися педагогических классов;

7) студенты колледжа, работая в архиве, краеведческом музее, участвуя в выездных краеведческих экспедициях по образовательным организациям территории, содействуют пополнению фондов музея, изучая основы музейной работы;

8) на базе музея осуществляется проведение Дней кафедры, на которых студенты знакомятся с историей развития педагогических специальностей в колледже;

9) на базе музея студенты специальности «Изобразительное искусство и черчения» организуют проведение выставок творческих работ в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В настоящее время в Красноуфимском педагогическом колледже обучаются студенты из Свердловской области: ГО Красноуфимск, Ачитский, Артинский, Красноуфимский муниципальные округа, Республика Башкортостан, Пермский край – все они примут участие в мероприятиях, проводимых на базе музея. На первом этапе проекта разрабатывается концепция и дизайн музея истории образования, заключаются договоры и осуществляется приобретение: музейных стендов, мультимедийной аппаратуры, аудиосистемы, системы аудиогид, разработка и дизайн настенных и переносных стендов.

Рабочая команда проекта – молодые преподаватели колледжа, их наставники-ветераны, студенты, администрация колледжа. Под руководством руководителя команда проекта осуществляет сбор информации и систематизацию по следующим направлениям:

- развитие системы просвещения в Красноуфимском уезде до революции;
- становление и развитие системы образования в первые годы советской власти и предвоенный период;
- учебные заведения в годы Великой Отечественной войны и подвиг учащихся и педагогов на фронте и в тылу;
- развитие и расцвет советской системы образования в послевоенное время и до распада Советского Союза;
- современное состояние содержания образования юго-западной территории Свердловской области.

В подборе информации примут участие ветераны, заведующие кафедрами, студенты, руководители и педагоги отделов городских и муниципальных отделов образования: ГО Красноуфимск, Ачитский, Артинский, Красноуфимский, Нижне-Сергинский муниципальные округа. Будут заключены договоры об информационной поддержке и обмене архивными документами между ГКУ СО «Государственный архив в городе Красноуфимск», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей». Работа по созданию экспозиций музея на данном этапе включает: сбор и анализ исходных материалов; разработку тематико-экспозиционного плана; разработку и программирование интерактивных решений; разработку визуализации; выполнение строительно-монтажных работ; приобретение стендов и оборудования; запуск и настройку мультимедийного оборудования; художественное оформление музея.

После выполнения организационных и технических работ осуществляется торжественное открытие Музея истории образования с приглашением студентов, ветеранов и официальных лиц, проведение научно-

практической конференции памяти Заслуженного учителя Гордеева В.В.; организация встреч ветеранов и представителей педагогических династий со студентами; проведение тематических выставок, экскурсий, работа студенческого объединения экскурсоводов-волонтеров и организация научно-исследовательской работы; проведение экскурсий для студентов, ветеранов и обучающихся территории (в рамках профориентационной работы). Кроме того, предполагается участие студентов в выездных краеведческих экспедициях по образовательным организациям территории; проведение совместно со студентами Дней кафедры.

Формы работы могут быть организованы как в стенах музея, таки за его пределами. Формы могут быть статичными и динамичными. Они могут представлять собой разовое посещение музея или быть объединены в цикл. Современные задачи культурно-образовательной деятельности музея предполагают разработку и внедрение музейно-педагогических программ [4, с. 60].

С целью популяризации у студентов знаний по истории образования планируется на базе музея проведение музейно-педагогических программ, посвященных этапам развития колледжа, создание фрагментов военно-исторических реконструкций (в колледже есть объединение студентов-реконструкторов) и проведение исторических квестов. Музей истории образования становится научным и образовательным центром, на базе которого осуществляется не только популяризация истории развития образования, патриотическое воспитание студентов, но и осуществляется передача педагогического опыта от ветеранов будущим учителям, а также апробируются современные формы и методы музейной работы. Планируется присвоить «Музею истории образования» имя Гордеева В.В., бывшего директора, заслуженного учителя РФ, человека, внесшего значительный вклад в развитие Красноуфимского педагогического училища-колледжа.

Открытый в начале прошлого века, переживший немало реформ и реорганизаций, Красноуфимский педагогический колледж – это не только ведущая современная образовательная организация, призванная решать задачи профессиональной подготовки педагогических кадров, но и центр культуры, хранитель истории и традиций образования ЗУО Свердловской области. Создание современного музея истории образования при Красноуфимском педагогическом колледже позволит студентам, будущим педагогам и молодым преподавателям ЗУО Свердловской области изучать историю развития педагогического образования, педагогического колледжа, общаясь с ветеранами, представителями педагогических династий, работая с архивными, историческими документами.

Таким образом, можно согласиться с мнением М.В. Бабалаевой, П.К. Шульгина [1, с. 30-31], музеи, расположенные в образовательных организациях, выступают сегодня в качестве культурно-образовательной среды для обучающихся. И педагогический работник, умеющий организовать воспитательно-образовательную и учебную работу с применением интересных и содержательных практик музейной педагогики, будет востребован на рынке труда.

Библиографический список

1. Бабалаева М.В., Шульгин П.К. Использование музейного пространства образовательной организации при подготовке педагогических работников // Вестник МГПУ. 2023. №1(5). URL: https://ofmoderncollege.mgpu.ru/2023/03/22/ispolzovanie-muzejnogo-prostranstva-obrazovatelnoj-organizaczii-pri-podgotovke-pedagogicheskih-rabotnikov/ (дата обращения: 29.10.2025).
2. Рябова Г.Н. Музейная педагогика: Учебно-методическое пособие. Пенза, 2020. 68 с.
3. Сырчин Р.В. Интерактивное музейное занятие как форма краеведческого образования: опыт работы инновационного культурного центра (г. Первоуральск) // Меморативные ландшафты малых городов России и Польши: Сборник научных трудов. Екатеринбург, 2022. С. 273-280.
4. Шляхтина Л.М. Музейная педагогика: Учебно-методическое пособие. СПб., 2021. 60 с.
5. Шустикова В.А. Материал из летописи педколледжа // Вперед. 1999. 30 июня. С. 3.

Кризис личности в современном обществе: определение, сущность, виды

Догару И.В.,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Тема кризиса личности в современном обществе обусловлена быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями. Люди сталкиваются с огромным количеством информации, изменяющимися ценностями и высоким уровнем стресса, что приводит к внутренним конфликтам, хроническому стрессу и необходимости пересмотра своих жизненных установок. Кризис личности может проявляться в различных формах: от потери идентичности и направленности в жизни до серьезных психологических проблем. Молодежь, в частности, часто чувствует давление соответствовать социальным стандартам, что может усугублять чувства отчуждения и неуверенности.

Кроме того, пандемия COVID-19, которая охватила весь мир в 2020 г., и ее дальнейшее влияние только усилили кризисные состояния, так как последствия данного вируса преследуют людей до сих пор. В таком контексте тема кризиса личности становится особенно важной для психологии, так как необходимо искать пути разрешения ситуации, поддержки и восстановления психического здоровья.

Исследование кризиса личности не только актуально, но и жизненно необходимо для понимания современного человека и его потребностей в условиях переменчивого мира, неудовлетворенность жизнью, поиск своего места в мире и необходимость адаптации к изменениям создают потребность в психологической поддержке и саморефлексии.

Ключевые слова: кризис, кризис личности, личностный кризис, виды кризисов, сущность кризиса.

Цель данной статьи: анализ кризиса личности: определение, сущность, виды.

Задачи: раскрыть понятие кризиса личности; выявить сущность и виды кризиса личности.

Методы: изучение научной философской и психологической литературы по данной проблеме; анализ теоретических исследований.

Предваряя содержание статьи, определим основные понятия и категории сформулированной проблемы.

Кризис личности представляет собой критическую стадию функционирования личности, когда реализация жизненных целей становится крайне сложной или вовсе невозможной. Ситуация, препятствующая достижению смыслов жизни, рассматривается как кризисная. Личностный кризис включает в себя особые психологические переживания человека, оказавшегося в условиях критической ситуации. Эта ситуация может быть связана как с внутренними, так и с внешними событиями, происходящими в жизни индивидуума. События, приводящие к кризису, классифицируются как таковые, если они создают реальную или потенциальную угрозу для удовлетворения основных потребностей личности и ставят человека перед задачей, от которой он не может убежать и которую не способен решить быстро и привычным образом [1].

Человек – сложнейший философско-психологический феномен, требующий глубокого изучения всех аспектов своего существования и функционирования, позволяющего более точно и объективно оценить степень его переживаний и возможностей в решении возникающих трудностей в контексте различных социально-культурных обстоятельств.

Интерес к экзистенциальным, внутренним конфликтам человека становится особенно актуальным и значимым в определенные периоды, называемые переломными, кризисными. Это исторические, возрастные, семейные, профессиональные этапы в судьбе индивида, сопровождаемые нередко резкими психофизиологическими изменениями, пограничными состояниями, нервно-психическими и депрессивными расстройствами. Безусловно, наше общество переживает сейчас именно такой период, когда социально-экономические, политические события в стране и мире усиливают общую напряженность, на фоне которой правильные, конструктивные действия человека по преодолению личностного кризиса могут совершаться только с помощью квалифицированного специалиста, в частности психолога и психотерапевта. Преодоление кризиса невозможно без осмысления его первопричин и воздействующих факторов в более широком социальном аспекте.

Переход страны на новую общественно-экономическую и политическую фазу развития, вызвавший коренные преобразования всех сфер деятельности, не мог не отразиться на человеке. С одной стороны, новые реалии требуют от него чрезвычайно высокой адаптивности и конформизма для включения в активную социальную деятельность, с другой стороны, для поддержания личностной состоятельности и утверждения своей ав-

тономности он остро нуждается в наборе качеств и характеристик, препятствующих его полному «растворению» в социуме. Эти противоречия, составляющие один из важнейших аспектов кризиса личности, не могут быть устранены без изучения их сущности и специфики.

Таким образом, актуальность проблемы заключается в ее определяющем значении, как для судьбы отдельной личности, так и для ее окружения. Проблема философского осмысления кризиса человека также приобретает особую актуальность ввиду того, что критерии, служившие прежде основными мерилами состояния личности, в настоящее время утратили свою ясность и прозрачность: за фасадом видимого благополучия скрываются растерянность и внутренняя опустошенность.

Такое состояние неопределенности, обусловленное утратой четких представлений о миропорядке и своем месте в нем, сменой ценностных ориентиров, ослаблением нравственных основ, всегда служивших человеку духовной опорой, порождает особое негативное пессимистическое мировосприятие, которое подрывает моральный дух отдельной личности и всего социума. В данной ситуации актуализируется проблема субъектной неопределенности, свидетельствующая об ослаблении потенций и качеств личности, гарантирующих ее суверенитет в качестве сознательного субъекта.

И, наконец, актуальность проблемы обусловлена ее широким охватом целого ряда важных социокультурных и психосоциальных аспектов нашей жизни, которые зачастую находятся за гранью рационального понимания и располагаются в труднодоступной иррациональной, метафизической области человеческой экзистенции, изучение которой позволит обратить особое внимание практических психологов на поиск средства эффективной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В отечественной психологии было немало исследований, позволивших раскрыть сущность сознания и личности, обозначить ключевые компоненты структуры и особенности их взаимосвязи, что имело существенное значение в анализе возникающих личностных кризисов (А.Н. Леонтьев, 1975, В.П. Зинченко, 1991, Ф.Е. Василюк, 1993, Д.А. Леонтьев, 1999, Е.В. Субботский, 1999). Основная трудность, возникающая на пути решения данной проблемы, состоит в том, что в естественных условиях психического функционирования образ сознания носит синхронный, «одновременный» характер и вне деятельности не существует как психологическое явление (Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов, 2006). «Сознание феноменологически презентировано субъекту «все и сразу» – целостно и интегративно, в чем и состоит его специфика» (А.В. Карпов, 2002). То обстоятельство, что сознание недоступно непосредственному наблюдению,

создает серьезные трудности его концептуализации. Для исследования структуры и механизмов сознания необходимы особые условия, при которых его функционирование осложняется или затруднено. Именно кризисные периоды и кризисные состояния личности могут быть связаны с объективными изменениями, возникающими в его личности в процессе роста и развития (Жедунова Л.Г., 2010).

Кризисы, которые выступают «точками» личностного роста, называются возрастными. Их также именуют нормативными, что подчеркивает их природу как результат естественных возрастных изменений, и, следовательно, они неизбежны (например, кризис первого года жизни, подростковый кризис, кризис среднего возраста).

В отличие от нормативных, ситуационные кризисы вызваны внешними факторами, которые выходят за пределы контроля человека и существенно меняют привычные условия жизни. Эти кризисы характеризуются внутренними конфликтами между ключевыми потребностями личности и отсутствием возможности их удовлетворения на протяжении жизни.

Преодоление кризиса может вести к сохранению индивидуальности и жизненных целей, а также к трансформации личности, обновлению духовной сферы и ценностей, но также может привести и к разрушению прежнего самовосприятия и утрате способности к действию [6]. В любом случае, переживание личностного кризиса сопровождается усилением эмоционального напряжения, чувством угрозы, паники, страха и другими нарушениями, связанными с дезорганизацией самосознания.

Основные стадии кризиса:

1. Появление критической ситуации. Наступает событие, которое нарушает ключевые потребности личности и мешает осуществлению ее жизненных планов. Это приводит к фрустрации, вследствие которой у субъекта меняется внутренняя реальность, событие воспринимается как тяжелая утрата, угроза или испытание.

2. Стресс (активация адаптационных механизмов). В этом этапе возникает эмоциональное напряжение, и субъект пытается адаптироваться, используя привычные модели поведения.

3. Проблемная ситуация. Если предыдущие усилия не восстанавливают нормальную адаптацию, усиливаются разрушительные эмоции, такие как гнев, тревога, депрессия и горе. Мощные эмоции затрудняют процесс мышления: человеку становится сложнее четко излагать мысли и анализировать проблемы. На этом этапе субъект осознает сложность ситуации, необходимость изменения своих привычек и начинает искать пути решения.

4. Падение в кризис. Если решение проблемы не приносит удовлетворительного результата, состояние резко ухудшается, обостряются воспоминания о травмирующем событии, новые события связываются с ним. Ситуация становится неприемлемой, мотивация личности ослабевает: «Как жить дальше?» Появляется ощущение безвыходности, и субъект понимает, что нуждается во внешней психологической помощи.

5. Активный кризис. Состояние активного кризиса приводит к ухудшению физического и психологического здоровья, нарастает тревога и депрессия.

6. Этап реинтеграции. Субъект либо находит решение проблемы, либо изменяет свое отношение к новым жизненным условиям, принимая их, интегрируя новый опыт и открывая возможности. Восстанавливаются аппетит и сон, происходит переосмысление ситуации и формирование новых моделей поведения [2].

Виды кризисов личности:

1. Кризисы развития: этот вариант кризиса является integral частью процесса взросления личности. Порой кризис представляет собой ожидаемую фазу жизненного цикла, как, например, кризисы, описанные в теории психосоциального развития Эриксона.

2. Экзистенциальные кризисы: данные внутренние конфликты, приводящие к кризисным состояниям, связаны с такими концепциями, как цель жизни, направление самореализации и духовные искания. Кризис среднего возраста является ярким примером такого кризиса, корни которого укоренены в экзистенциальной тревоге [3].

3. Ситуационные кризисы: внезапные и неожиданные кризисы охватывают такие события, как несчастные случаи и природные бедствия. Автомобильная катастрофа, наводнение, землетрясение или криминальный инцидент – вот несколько примеров ситуационных кризисов [4].

Сущность кризисов личности обладает следующими характеристиками:

Кризис представляет собой, прежде всего, дисбаланс внутреннего состояния человека (психического, эмоционального или душевного), вызванный внешними факторами.

Каждый кризис являет собой ключевой момент в становлении личности. Исходя из того, каким образом (позитивным или негативным) будет развиваться человек в дальнейшем, определяется его будущая жизнь.

Кризис не возникает без причины; он является результатом индивидуального восприятия и эмоционального отклика на различные социальные, природные и экономические обстоятельства или ситуации, на-

рушающие привычные образцы жизни и создающие барьеры, приводящие к волнениям или действиям, когда человек не может самостоятельно найти решение [5].

Выводы. Кризис личности – это не просто трудности, а возможность пересмотра своих взглядов, установок и маршрутов. В результате успешного преодоления кризиса, человек может стать более целостным и уверенным в себе, научиться принимать себя и свои чувства, что подпитывает его дальнейшее развитие и способствует более качественной жизни. Важным аспектом выхода из кризиса является поддержка со стороны семьи и друзей, а также профессиональная помощь. Осознание и принятие своих эмоций, а также работа над личными целями могут помочь преодолеть кризис и восстановить внутреннюю гармонию. В конечном итоге, этот процесс может стать возможностью для личностного роста и обретения нового смысла в жизни.

Библиографический список

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984. 71 с.
2. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004. 255 с.
3. Ohio State University. 2.2 Social Development: Erikson's Eight Psychosocial Crises. In: Foundations of Educational Technology.
4. Weems CF, Russell JD, Neill EL, Berman SL, Scott BG. Existential anxiety among adolescents exposed to disaster: Linkages among level of exposure, PTSD, and depression symptoms. J TraumaStress. 2016; 29(5):466-473. doi:10.1002/jts.22128.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие. М., 2008. 289 с.
6. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. М., 2020. 172 с.

Юмор в педагогическом общении

Дойникова А.Р.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шишов С.Е.,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Исследование посвящено анализу роли и эффектов применения юмора в педагогическом взаимодействии как фактора, влияющего на эмоциональное благополучие учащихся, учебную мотивацию и качество коммуникации между учителем и учеником. Цель – на основе глубокого изучения научной литературы определить функциональные возможности юмора в образовательном контексте, выявить правила и ограничения его использования, а также сформулировать действенные практические рекомендации для педагогов. В качестве методов исследования автор указывает систематический анализ и синтез данных из научных публикаций, посвященных такому феномену, как педагогический юмор, его функциям и влиянию на психологическое состояние школьников. Результаты показывают, что при грамотном и этичном применении юмор эффективно снижает эмоциональное напряжение, усиливает вовлеченность и формирует атмосферу доверия. Тем не менее он требует от педагога высокой коммуникативной компетентности и строгого соблюдения этических норм. Практические рекомендации включают классификацию приемов, критерии уместности и технологию интеграции юмора в учебный процесс.
Ключевые слова: юмор, педагогическое общение, эмоциональное благополучие, мотивация, педагогическое лидерство, коммуникативная компетентность.

Современная педагогика нуждается в создании не только эффективных, но и психологически комфортных условий обучения. Качество педагогического общения критически важно для мотивации и успешности учащихся, однако роль юмора как целенаправленного педагогического инструмента часто недооценивается. Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, юмор является эффективным средством снижения стресса и создания благоприятного психоэмоционального климата в условиях возрастающих учебных нагрузок;
- во-вторых, уместное его использование укрепляет доверие, улучшает взаимопонимание между учителем и учеником, способствуя позитивной атмосфере сотрудничества;

– в-третьих, педагогический юмор повышает познавательную активность, облегчает усвоение материала и стимулирует творческое мышление.

Несмотря на отдельные исследования, ощущается недостаток системного изучения специфики, функций и этичного применения юмора именно в педагогическом общении. Отсутствие четких методических рекомендаций приводит к стихийному использованию или игнорированию этого мощного ресурса. Таким образом, данное исследование призвано систематизировать теоретические представления и разработать практические рекомендации, способствующие созданию более гуманной, продуктивной и поддерживающей образовательной среды.

Цель исследования: систематизировать и проанализировать научные представления о влиянии юмора в педагогическом общении на эмоциональное благополучие школьников.

Задачи исследования: 1) классифицировать виды педагогического юмора на основе литературных источников; 2) обобщить данные о влиянии юмора на эмоциональные и мотивационные показатели учащихся, представленные в научной литературе; 3) сформулировать практические рекомендации по применению юмора в школьной практике, опираясь на теоретические данные.

Юмор, выступая в роли значимого коммуникативного инструмента в педагогической практике, в последние десятилетия активно исследуется как фактор, способный оптимизировать учебный процесс, формировать благоприятный эмоциональный фон, минимизировать конфликтные ситуации и стимулировать познавательный интерес обучающихся. В контексте возрастающей эмоциональной напряженности как у учащихся, так и у преподавателей, актуализируется изучение функционального потенциала юмора и разработка методик его безопасного и эффективного применения в образовательной среде.

В педагогической науке выделяют определенные функции юмора, которые могут использоваться в педагогическом общении.

Воспитательная функция. Воспитательный аспект данной функции проявляется в формировании ценностных ориентиров и поведенческих норм посредством юмора. Использование педагогом шуток позволяет акцентировать внимание учеников на определенных ситуациях, демонстрируя нежелательность или неприемлемость того или иного поведения, что подчеркивает ее значимость в образовательном процессе.

Познавательная функция. Суть познавательной функции заключается в активизации внимания обучающихся и поддержании их вовлеченности в ходе учебного процесса. Использование исторического анекдота или остроумного примера, связанного с темой урока, служит наглядной иллюстрацией реализации этой функции.

Оздоровительная функция. Оздоровительная функция реализуется путем использования юмора учителем для создания позитивного эмоционального фона у учащихся. Интеграция элементов юмора в ход урока способствует снижению уровня утомления и нейтрализации негативных эмоций, таких как скука, что позитивно сказывается на самочувствии обучающихся.

Развлекательная функция. Согласно М.М. Бахтину, наличие смехового элемента является неотъемлемой частью полноценной картины мира. В контексте педагогики развлекательная функция юмора обеспечивает обучающимся необходимый перерыв, предоставляя возможность сменить вид активности и снять психологическую нагрузку.

Успокаивающая функция. Аристотель указывал на то, что «шутка способствует снятию напряжения, выступая как форма отдыха». В связи с этим своевременное и уместное использование юмора приобретает особое значение. В ситуациях конфронтации, сопровождающихся проявлением агрессии и обиды, юмор может способствовать нормализации эмоционального состояния и ослаблению напряженности во взаимоотношениях, что, в свою очередь, может укрепить авторитет педагога. Следует также помнить, что для формирования и поддержания педагогического лидерства преподавателю крайне важно владеть навыками эффективного и корректного использования юмора.

Обобщение различных подходов к юмору в сфере педагогической коммуникации позволяет заключить, что он является многоаспектным инструментом. Он способен одновременно выполнять ряд задач: регулировать эмоциональное состояние, стимулировать познавательную активность, улучшать качество межличностного взаимодействия и формировать положительный имидж преподавателя. Вместе с тем, как отмечают исследователи, потенциальная опасность некорректного или оскорбительного юмора способна свести на нет все его положительные эффекты. Это обстоятельство требует от педагога не только высокого уровня коммуникативной и эмоциональной компетентности, но и такта, а также способности тонко чувствовать и понимать аудиторию.

Анализ научной литературы по проблеме исследования

Изучение академических источников демонстрирует, что влияние юмора на эмоциональное благополучие школьников является многогранным и в основном позитивным, при условии его компетентного применения.

1. Снижение стресса и тревожности. Значительное число исследователей, опираясь как на труды Аристотеля, так и на современные психологические концепции, единодушно отмечают, что юмор представляет собой эффективный механизм для снижения психологического напряжения и смягчения стрессовых состояний в образовательной обстановке. В частности, Корепанова Ю.А. с соавторами подчеркивают, что «оздоровительная» функция юмора проявляется в способности нейтрализовать отрицательные эмоции, вызванные скукой или усталостью, что непосредственно благоприятствует общему эмоциональному благополучию школьников.

2. Формирование позитивной атмосферы. Юсфин С.М. и Муталов И.И. указывают, что применение юмора способствует созданию благоприятной, доверительной и открытой атмосферы в учебном коллективе. Это, в свою очередь, укрепляет межличностные отношения между преподавателем и обучающимися, а также способствует формированию комфортной среды среди сверстников, что выступает важным компонентом эмоционального благополучия.

3. Повышение мотивации и вовлеченности. Познавательная функция юмора реализуется через эффективное привлечение и удержание внимания обучающихся. Использование исторических анекдотов, остроумных примеров или игровых моментов, связанных с темой урока, не только способствует лучшему усвоению материала и повышает его запоминаемость, но и усиливает интерес к процессу обучения, тем самым косвенно улучшая эмоциональный фон за счет положительных эмоций от познавательной активности.

4. Укрепление авторитета и снижение конфликтности. Аристотель подчеркивал рекреационную роль юмора в расслаблении и успокоении. Станкин М.И. расширяет эту идею, отмечая, что уместный юмор может способствовать конструктивному разрешению конфликтных ситуаций и снижению агрессии. Это, как следствие, способствует созданию более безопасной и предсказуемой эмоциональной среды, а также укрепляет авторитет педагога в глазах обучающихся.

5. Риски и ограничения. Тем не менее результаты анализа научной литературы также предупреждают о потенциальных негативных последствиях

некорректного применения юмора. Муталов И.И. указывает на возможность негативного воздействия, если юмор воспринимается как унижение, сарказм или оскорбление. Филиппов Я.О. затрагивает вопрос культурных и индивидуальных особенностей восприятия юмора, что делает применение юмора требовательным к такту и чуткости педагога. Станкин М.И. выделяет конкретные ошибки: высмеивание личности обучающихся, чрезмерная экспрессия, принуждение к смеху и использование «черного» юмора.

Заключение. Обобщение и осмысление представленных в научной литературе данных убедительно доказывает, что юмор выступает в качестве значимого средства в педагогическом инструментарии для повышения эмоционального благополучия школьников. Благотворное воздействие юмора выражается в уменьшении уровня стресса, создании атмосферы доверия, стимулировании учебной мотивации и конструктивном урегулировании конфликтных ситуаций.

Данные заключения подтверждаются обширным корпусом исследований, акцентирующих внимание на многоаспектности функций юмора. Тем не менее результативность использования юмора критически обусловлена уровнем профессиональной компетентности преподавателя. Ученые единодушны во мнении, что неуместное, некорректное или избыточное применение юмора не только не приносит ожидаемой пользы, но и способно нанести ущерб эмоциональному состоянию учеников, подорвать авторитет педагога и разрушить доверительные отношения.

Это обстоятельство актуализирует требование к вдумчивому отбору юмористических приемов, их адекватности возрастным особенностям, культурному контексту и индивидуальным характеристикам обучающихся. Для формирования и поддержания педагогического лидерства преподавателю крайне важно владеть навыками эффективного и корректного использования юмора.

Психолого-педагогические рекомендации:

- Применять юмор как средство снятия напряжения и активизации внимания в начале или середине урока.
- Отдавать предпочтение самоиронии, лингвистическим играм, безобидным анекдотам и игровым заданиям, которые не касаются личности учеников.
- Избегать шуток, направленных на характеристики личности, социально значимые признаки, здоровье, внешность или семейное положение учащихся.

– Интегрировать элементы юмора в учебные задания (игровые ситуации, смешанные ролевая игра, кроссворды с элементами шутки) для повышения вовлеченности.
– Проводить тренинги для педагогов по развитию комического чувствования и этики применения юмора.

Анализ научной литературы подтверждает, что юмор в педагогическом общении играет значимую роль в поддержании эмоционального благополучия школьников, способствуя снижению стресса, повышению учебной мотивации и формированию благоприятной атмосферы. Эффективность использования юмора напрямую зависит от педагогической компетентности учителя, его такта, умения чувствовать аудиторию и соблюдать этические нормы. Неуместное или некорректное применение юмора может привести к негативным эмоциональным реакциям и снижению авторитета педагога.

Библиографический список

1. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1. М., 2018. С. 371-448.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 2015. 93 с.
3. Карташянцева Е.В. Эмоциональная отзывчивость детей в процессе творческого педагогического общения // JSRP. №1(5). 2014.
4. Корепанова Ю.А. Исследования составляющих здорового образа жизни студентов / Ю.А. Корепанова, В.Д. Паначев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. №2(31).
5. Муталов И.И. Позитивные и негативные функции юмора в образовании // Гуманитарный научный журнал. 2018. №1-2.
6. Станкин М.И. Юмор как средство психолого-педагогического воздействия. М., 2014. 255 с.
7. Суркова А.П. Обучение студентов-филологов комическим жанрам профессиональной речи // Интерактивная наука. 2016. №2.
8. Филиппов Я.О. Инкультурация: междисциплинарность содержания, множественность структуры и многообразие образовательно-воспитательной функции в современном обществе // Вестник РМАТ. 2014. №1.
9. Фурсов А.Л. Современная геотология: юмор в образовании, психологии, технологиях управления персоналом // Гуманитарный научный журнал. 2017. №1.
10. Шишов С.Е., Кальней В.А. Воспитание традиционных ценностей в цифровой среде: вызовы и возможности для современного образования // Агроинженерия. 2025. Т. 27. №4. С. 85-93.
11. Юсфин С.М. Юмор как средство педагогической поддержки // Проблемы современного образования. 2015. №2.

Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста средствами детско-родительского клуба «Семья – малая родина»

Дорошенко Л.А., Мезенцева М.Н.,
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» ГО Красноуфимск

Руководство Российской Федерации уделяет особое внимание воспитанию у молодого поколения духовно-нравственных ценностей, которые помогают сформировать зрелую и ответственную личность и укрепить институт семьи. Об этом заявил президент страны Владимир Путин в приветствии II Международного форума министров образования «Формируя будущее».

Президент подписал указ «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В документе целью государственной политики названа защита России от социокультурных угроз. Там также поясняется, что под традиционными ценностями надо понимать «нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности».

Все ценности перекликаются с государственной стратегией воспитания детей, которая разработана до 2025 г. Главную роль в воспитании, в том числе патриотическом и духовно-нравственном, там закрепляют за семьей. Но немало места формирование традиционных нравственных и духовных устоев занимает и в системе образования.

В настоящее время одним из принципов сотрудничества с семьей при реализации Федеральной образовательной программы является – оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными

представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка.

Поэтому нами была разработана и апробирована программа детско-родительского клуба «Семья – малая родина» в рамках муниципального ресурсного центра города Красноуфимска. Мероприятия в рамках работы детско-родительского клуба были направлены на формирование знаний о семье, родственных связях между разными поколениями и семейных традициях. Особенностью программы являлось использование средств казачьей культуры при работе с семьями воспитанников. Возрождение казачества в наши дни – событие весьма значимое не только в жизни казаков, но и для всех россиян, имеющих многонациональную культуру и традиции.

Вся система воспитания детей у казаков строилась на родовых и товарищеских обычаях, в основе, которых лежал личный пример старших. На протяжении всего воспитания и обучения казачат с ранних лет готовили к службе на благо Отечества. Воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способность пережить чужую беду как свою, волю к свободе, стремление к бескорыстному служению, вот те основные цели, которые исконно ставила перед собой казачья педагогика.

Участники детско-родительского клуба: дети, родители (законные представители), педагоги. Также наш клуб посещали бабушки и дедушки, сестры и братья.

Цель клуба: организация совместной деятельности педагогов ДОО и родителей (законных представителей) по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства средствами казачьей культуры.

Задачи:

– совершенствовать качество работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста при партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями);
– содействовать формированию у воспитанников знаний о семье и родственных связях между разными поколениями, семейных традициях, через различные формы совместной деятельности;
– формировать первоначальные представления о культуре и традициях оренбургского казачества у воспитанников и их родителей (законных представителей).

Чтобы познакомить детей и родителей (законных представителей) с жизнью, бытом и творчеством казачьей культуры, посетили музей «Ка-

зачья изба». С целью ознакомления детей и родителей (законных представителей) (далее родителей) с традициями семейной жизни оренбургских казаков, был проведен «День матери-казачки» в форме праздника. Данный праздник способствовал формированию у воспитанников представления о роли матери-казачки, как хранительнице домашнего очага. В содержание были включены конкурсы-состязания, в которых участвовали дети и их родители. На следующей встрече родители и дети презентовали свое генеалогическое древо, где формировалось понятие о дружной семье, о правах и обязанностях каждого члена семьи. На встрече под названием «Колыбельная для куклы-пеленашки» мы организовали для участников клуба выставку народных кукол-оберегов. Провели мастер-класс по совместному созданию куклы-пеленашки. Оказывается, многие родители не знали про таких кукол. Далее вспомнили знакомые колыбельные песни, укачали под них своих куколок.

Формируя представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях, которые считались первыми казаками, используя образовательную технологию «Река времени» совершили путешествие в Древнюю Русь, затем в настоящее и будущее. Родители оживили представление о былине, былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемякине, Микуле Селяниновиче.

На рождественских посиделках родители совместно с детьми играли в народные игры, гадали. Знакомились с народными традициями, обычаями рождественских праздников: колядование, ряжение и гадание. Обобщили представления о зимних забавах и развлечениях детей. Устроили чаепитие.

На встрече, посвященной народному празднику «Жаворонки», знакомили семьи с русской народной культурой; приобщали к народной культуре и традициям. В игровой форме встречали весну и праздник прилета птиц; пробуждали в семьях интерес к русскому фольклору, к богатому миру человеческих эмоций, связанных с традиционным русским бытом; знакомили с закличками, прибаутками, песенками.

Встреча «Семья, что может быть дороже» имела цель помочь родителям и детям осознать значимость семьи в жизни человека. Создать благоприятный микроклимат между родителями, детьми и педагогами для более результативной работы. Укрепление привязанности к членам своей семьи; повышение статуса ребенка и семьи в целом, доброжелательное отношение между родителями и детьми, а также обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности, стало результатом встречи.

Во время заседания клуба, посвященного Дню отца, мы привлекли внимание семей к важнейшей роли мужчины в обществе. Расширили представление детей и родителей о сравнительно новом празднике «Дне отца». Способствовали улучшению гармонии в отношениях родителей и детей, развивали взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность, воспитывали любовь, чувство гордости за своего отца.

Необычная форма проведения встреч детско-родительского клуба, где каждый присутствующий нашел время среди повседневной суеты и стал важной частичкой одного большого пазла, уже дала практические результаты:

– организованы партнерские взаимоотношения ДОО и родителей (законных представителей), проведены совместные мероприятия по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
– у воспитанников и их родителей (законных представителей) сформированы первоначальные знания по культуре и традициям оренбургского казачества.

Новая репрезентация казачества и имплементация образа казака-воина в Великой Отечественной войне: научный подход к проблеме в учебнике «История казачества России» как материал для патриотического воспитания студентов

Евдокимов Р.Н.,
доцент Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова,
доцент Финансового университета при Правительстве РФ,
кандидат исторических наук;

Юрченко И.Ю.,
профессор Шанхайского университета политологии и права,
член научно-исследовательской комиссии Центра исследования регионов «Волга-Днепр» АН КНР Аньхойского педагогического университета,
кандидат исторических наук, доцент

В годы Великой Русской Революции и Гражданской войны безбожная коммунистическая советская власть развязала острый конфликт с казаками и последовательно проводила террор и политику расказачивания. В годы нарастания военной опасности и проведения политики «Лицом к казачеству» и кампании «За советское казачество» большевики попытались заручиться симпатиями казаков. Но решающее значение казачий вопрос приобрел после вероломного нападения Гитлера на СССР и начала Великой Отечественной войны. Сталин переориентировал политику и военную пропаганду с коммунистического интернационализма на традиционные патриотические ценности, которые он черпал из русской военной истории и заключенного компромисса с церковью. Новое представление о советских казаках – защитниках Родины сформировало важный образ казака-воина в советской военной пропаганде. В результате успешной борьбы за исторические ценности и патриотические симпатии казачества СССР смог привлечь на службу в РККА основную массу рядовых казаков, обеспечить лояльность казачьих регионов, верность присяге казачьих войск и готовность к самопожертвованию в войне. Советское казачество действительно сыграло важную роль, особенно в кавалерии, в войне, а многие казаки стали героями. Единый учебник по истории казачества России, написанный по заданию Минобрнауки РФ при участии авторов статьи, дает обширный материал по этой теме, который можно успешно использовать в патриотическом воспитании студентов.
Ключевые слова: казак, казачество, история казачества России, Великая Отечественная война, советская пропаганда, патриотическое воспитание, учебник, вуз.

A new representation of the Cossacks and the implementation of the image of the Cossack warrior in the Great Patriotic War: a scientific approach to the problem in the textbook «History of the Cossacks of Russia» as material for the patriotic education of students

Evdokimov R.N.,
Associate Professor at the Plekhanov Russian University of Economics; Associate Professor at the Financial University under the Government of the Russian Federation; Candidate of Historical Sciences;

Yurchenko I. Yu,
Professor at the Shanghai University of Political Science and Law (Shanghai, China); Member of the Research Commission of the Volga-Dnepr Regional Studies Center of the Chinese Academy of Sciences, Anhui Normal University (Anhui, China); Candidate of Historical Sciences (PhD), Associate Professor (academic rank)

During the Great Russian Revolution and the Civil War, the godless communist Soviet government unleashed a bitter conflict with the Cossacks and consistently pursued terror and a policy of de-Cossackization. As the military threat escalated and the «Face the Cossacks» policy and the «For Soviet Cossacks» campaign were implemented, the Bolsheviks attempted to secure the Cossacks' sympathies. However, the Cossack question assumed decisive significance after Hitler's treacherous attack on the USSR and the outbreak of the Great Patriotic War. Stalin reoriented policy and military propaganda from communist internationalism to traditional patriotic values, which he drew from Russian military history and the compromise reached with the church. This new perception of Soviet Cossacks as defenders of the homeland shaped the important image of the Cossack warrior in Soviet military propaganda. As a result of its successful struggle for the historical values and patriotic sympathies of the Cossacks, the USSR was able to recruit the bulk of rank-and-file Cossacks to serve in the Red Army, ensuring the loyalty of Cossack regions, the loyalty of the Cossack troops to their oath, and a willingness to sacrifice themselves in war. Soviet Cossacks truly played a significant role in the war, particularly in the cavalry, and many Cossacks became heroes. The unified textbook on the history of the Cossacks in Russia, commissioned by the Russian Ministry of Education and Science with the participation of the authors of this article, provides extensive material on this topic, which can be successfully used in the patriotic education of students.
Keywords: Cossack, Cossacks, history of the Cossacks of Russia, Great Patriotic War, Soviet propaganda, patriotic education, textbook, university.

Современное состояние проблемы гражданско-патриотического воспитания вызывает достаточно много вопросов. С одной стороны, это направление воспитательной работы в образовательных организациях было всегда и не нуждается в подтверждении своей актуальности. С другой стороны, оно зависит от проводимой государством политики, от экономического, культурного состояния страны, от развития образовательной практики и др.

Сегодня изменились реалии, связанные с геополитическими проблемами, из-за международной нестабильности возникла очевидность новой «холодной войны», наметилась устойчивая тенденция к изоляции и дискредитации России в мире. Во многом это снижает уровень патриотизма относительно «малой родины», у молодежи возникает осознание, что Родина – это там, где лучше живется, прежде всего, с экономической стороны.

Отсюда возникает потребность в активных действиях со стороны государственных и социальных институтов, в пересмотре научно-методических основ гражданско-патриотического воспитания, в разработке актуальных и понятных для молодежи технологий воспитательной работы. В этих условиях особую остроту приобретают проблемы формирования гражданских ценностей молодежи как основы консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическое воспитание в высшей школе играет основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Россию.

В свете сказанного проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на материале Великой Отечественной войны приобретает особую актуальность в современной России. Особенно важно, чтобы каждый молодой человек, вступающий в жизнь, проникся верной идеей, что победа в войне была обеспечена благодаря патриотизму, героизму фронтовиков и тружеников тыла, единству народов страны. Традиции героического прошлого русского народа стали символом несгибаемого боевого духа в борьбе против захватчиков.

Сегодня значимым примером для патриотического воспитания нашей студенческой молодежи служит история участия казачества в Великой Отечественной войне, а для актуальной политики и воспитательной работы будет небесполезным исследовать и проанализировать опыт со-

ветской политики и военной пропаганды, ориентированной на массы рядовых казаков в СССР, по обеспечению их лояльности государству, верности присяге и готовности к самопожертвованию в войне с внешней агрессией объединенной нацистами Европы под главенством гитлеровской Германии.

В годы Великой Русской Революции и Гражданской войны безбожная коммунистическая советская власть развязала острый конфликт с казаками и последовательно проводила террор и политику расказачивания. Несмотря на колебания партийной политики в отношении казачества в 1920-1930-е годы, вплоть до предвоенных лет казаки были ограничены в правах и в частности не могли служить в кадровой Красной Армии вплоть до начала «Сталинского возрождения казачества» и начала политики «За советское казачество» в преддверии разгоравшейся Второй мировой войны. В годы нарастания военной опасности и особенно с началом Великой Отечественной войны вновь разгорелась борьба за умы и настроения казачества, которое все еще представляло значимую и обученную военную силу. Не меньшее значение имел вопрос верности казаков Советскому государству и их готовности выступить на его защиту против немецких и по существу всех европейских нацистов, а особенно эмигрантских казакийцев и казаков-националистов, вроде Краснова и Шкуро, которые в свою очередь рассчитывали на симпатии казаков, пострадавших в годы террора и расказачивания в СССР. В этой напряженной обстановке противостояния и информационной войны советской и антисоветской нацистской пропаганды и контрпропаганды особое значение приобретала аксиология конфликта и те моральные и духовные ценности, к защите которых апеллировали противники в борьбе за души рядовых казаков.

После вероломного нападения нацистской гитлеровской Германии на СССР и целого ряда катастрофических поражений Красной Армии в приграничных сражениях, когда стало предельно ясно, что не только немцы, но и подавляющее большинство европейского пролетариата не переходит массово на сторону СССР, а исправно служит гитлеровскому новому порядку в Европе и зачастую добровольно воюет вместе с вермахтом против Советской России, Сталин переориентировал всю советскую политику и военную пропаганду с явно потерявшего актуальность пролетарского интернационализма на прочную, вековую основу русского патриотизма, любви к Родине, традиций воинского служения на защите Отечества – Святой Руси, пошел на достижение приемлемого компромисса с Русской Православной Церковью и опору на славные страницы военной истории России. Среди этих патриотических традиций и русской военной истории

особое место занимало казачество, исторические казачьи войска и казаки – лихие кавалеристы.

Казаки на протяжении столетий служили образцом воинской доблести, лихости и славных побед, были уникальной «визитной карточкой» русской армии во всех войнах на протяжении нескольких столетий. И вот в новых исторических условиях Великой Отечественной войны против всей вооруженной силы Европы, фактически объединенной стальной рукой гитлеровского «нового порядка» и поставленной на службу вермахта, казаки оказались не только значимой силой – основой всей красной кавалерии, но и одним из важных возрожденных традиционных патриотических символов русской армии и ее славной военной истории.

Этот факт требовал как новых подходов к самому казачеству, так и переформатирования самого образа воина – казака на защите советской Родины от иноземных захватчиков. Все это привело к новой репрезентации советского казачества в большевистской политике и военной пропаганде, патриотическом воспитании молодежи и юношества, политической работе в войсках с солдатскими и казачьими массами. И главным инструментом этой репрезентации – нового представления о советском казачестве на защите советского народа и государства – стала имплементация – включение в политику, пропаганду и реальную советскую действительность военной поры, военную повседневность ранее не особенно одобряемых казачьих образов, стереотипов и традиций на основе нового образа советского патриота – казака-воина и защитника социалистического отечества, наследника всех славных боевых традиций русской армии былых веков.

Обращение к военной истории в формировании нового образа советского казачества на защите СССР опиралось на вековые традиции. Тема войны и воинского служения проходит красной нитью через всю историю казачества, а военная героика и военная история – это неотъемлемая часть самого феномена казачества и казачьей идентичности на протяжении всей истории русских казаков с XV в. и остается таковой и сегодня в первой четверти XXI в., когда традиции казачьей героики продолжили Герои России – казаки – участники СВО, первым из которых стал Олег Валерьевич Ликонцев, когда получил Золотую Звезду из рук Верховного главнокомандующего Президента России В.В. Путина 2 августа 2023 г.

Какие же сюжеты из военной истории были прежде всего востребованы в исторической коммеморации самими казаками, какие наиболее популярны в массовых всенародных исторических преданиях и какие из тех и других были использованы при конструировании нового образа советского казачества в годы Великой Отечественной войны?

Чтобы раскрыть героический образ казака, нам необходимо придется начать издалека, поскольку этот образ вписан во всю русскую воинскую культуру и неразрывно вплетен в историческую ткань повествования почти всех значимых военных сюжетов XV-XIX и начала XX в.

В основе образа русской казачьей героики – «Матерый казак Илья Муромец» русских былин. Этот образ точно зафиксирован у Кирши Данилова (XVIII в.), но сложился много ранее, никак не позднее XVI в.

Патриотическое церковное предание связало первое выступление донских казаков на защиту зарождающейся России с поднесением ими чудотворной Донской иконы Богородицы князю Дмитрию Донскому накануне Куликовской битвы (1380), о чем свидетельствует предисловие к вкладной книге Донского монастыря в Москве от 1692 г.

Для самих казаков знаковым периодом, события которого легли в основу важнейших и популярнейших казачьих исторических песен, стал XVI век – время венчания на царство первого русского царя – Иоанна Васильевича Грозного. Главными знаковыми событиями стали помощь казаков царю при взятии Казани и самостоятельный внезапный захват казаками Астрахани, в результате чего все Астраханское ханство вошло в состав России. Но, несомненно, центральной фигурой и образцом казака-героя в этом же столетии стал образ Ермака Тимофеевича – покорителя Сибири.

«Бунташный» XVII век принес с собой во всю русскую культуру новый образ казачьего героя с подлинно всенародной популярностью – Стеньки Разина, который стал позднее одной из «икон» народной революционной героики для всей советской историографии и политической пропаганды. Но в этом же XVII столетии для самих казаков главными героями стали безвестные казаки – «азовские сидельцы» – герои захвата и двухлетней обороны Азова от всей турецкой армии османского султана.

Следующее, XVIII столетие дало новые символы для будущего советского образа революционной героики казачьей истории: восстание Кондратия Булавина и «крестьянская война» Емельяна Пугачева.

А XIX век не только принес казакам всеевропейскую (а значит в тех условиях и всемирную) славу в годы Наполеоновских войн, но и сделал из них образец патриотического служения на защите Родины в Отечественной войне 1812 г. Ярчайшим примером стал вихорь-атаман Платов. Как нетрудно заметить, именно история, опыт и культурное наследие этой, первой Отечественной, легли в основу советского представления о Второй мировой войне в СССР как новой, теперь уже Великой Отечественной, войны.

А вот казачья военная героика в Русско-японской войне и Первой мировой войне была широко представлена в дореволюционных изданиях, но полностью забыта и отвергнута советской властью. Главными казачьими героями для советской историографии и пропаганды стали красные кавалеристы конармий в годы Гражданской войны. А главной «живой иконой» Красной Армии и советского казачества стал красный маршал Семен Михайлович Буденный, связавший своим героическим образом дореволюционную и революционную героику казачества в глазах рядовых казаков в предвоенные и военные годы.

Но, пожалуй, важнейшей исторической фигурой для советского образа рядового героя-казака стал Константин Иосифович Недорубов, выступивший на войну живым связующим звеном двух героических традиций казачества и герой двух мировых войн: полный георгиевский кавалер и подхорунжий Русской Императорской армии в Первую мировую (Великую или Вторую Отечественную) войну (1914-1918) и Герой Советского Союза, гвардии капитан Советской армии в Великую Отечественную войну (1941-1945).

Можем ли мы сегодня объективно оценить успешность и эффективность советской политики и военной пропаганды и контрпропаганды в борьбе за симпатии рядовых казаков в СССР, за их верность присяге и воинскому долгу и готовности, как встарь, «положить душу свою за други своя» в смертельной схватке с нацистским нашествием, а также и в историческом представлении участия казачества в Великой Отечественной войне? Авторы этой статьи и одновременно соавторы учебно-методического пособия «История казачества России» полагают, что сама историческая действительность все расставила по своим местам. Поэтому рассмотрим ниже проблему участия советского казачества в войне в составе РККА.

В Великой Отечественной войне одним из слоев русского населения, принявшее активное участие в боевых действиях против внешнего врага, стало казачество, насчитывавшее более 500 тыс. чел. Казачьи кадры и формирования были полностью включены в систему РККА, во главе с Народным комиссариатом обороны СССР, организовываясь и обеспечиваясь по общеармейским стандартам и никак не обособляясь от других военнослужащих. Казачьи наименования, а также традиционное казачье обмундирование носили части и соединения, образованные только в местах компактного проживания донских, кубанских и терских, а также оренбургских казаков; созданные же в других казачьих регионах такого выделения не имели.

К началу войны казачьи формирования были представлены исключительно одним родом войск – кавалерией, которая виделась уже, исходя из недавнего военного опыта, слабой составляющей Сухопутных войск. Это привело ее к реформированию и сокращению в связи с механизацией армии. Сокращались и казачьи формирования, – к июню 1941 г. из них осталась лишь одно – 6-я Кубано-Терская казачья Чонгарская Краснознаменная ордена Ленина кавалерийская дивизия им. С.М. Буденного, входившая в состав 6-го казачьего кавалерийского корпуса им. И.В. Сталина.

Однако советские войска, понеся значительные потери не только в живой силе, но и, прежде всего, в технике, резко потеряли в своих мобильных возможностях; восстановить же их можно было только за счет широкого применения кавалерии. Учитывая, что ее имевшиеся на то время кадры тоже сильно пострадали в боях (в частности, упомянутые казачьи дивизия и корпус были разбиты уже через неделю после начала войны), необходимо было, по сути, заново создавать массовую конницу. В итоге, 4 июля Государственный комитет обороны СССР принял постановление «О формировании дополнительных кавалерийских дивизий». Позднее на основании постановлений ГКО в июле – ноябре 1941 г. Генеральный штаб РККА выпустил ряд директив, согласно которым в короткие сроки необходимо было сформировать и отправить на фронт около 100 кавалерийских дивизий легкого (истребительного) типа, то есть без бронетехники, дивизионной артиллерии и других средств усиления. Данное задание планировалось решить главным образом в бывших казачьих областях, в том числе за счет добровольцев.

Тем временем, 19 июля Краснодарским крайкомом ВКП(б) и крайисполкомом было принято решение об организации добровольческих кавалерийских казачьих сотен с целью оказания помощи истребительным батальонам по борьбе с возможными парашютными десантами противника. В эти сотни зачислялись колхозники без ограничения возраста, но умеющие управлять конем и владеть огнестрельным и холодным оружием. Предпочтение отдавалось участникам Гражданской войны, имевшим кавалерийскую подготовку, казачье же происхождение не считалось необходимым. Колхозы по разнарядке выделяли коней, конскую упряжь, продовольствие и холодное оружие, а казачья форма обеспечивалась за счет самих бойцов. В дальнейшем данные сотни влились в создаваемые кавалерийские дивизии.

Система подготовки кавалерийских частей, установленная во 2-й пол. 1930-х гг., позволила в короткие сроки, при минимальных затратах сил и средств создать и отправить на фронт новые соединения. Также боль-

шое количество казаков вливалось добровольцами в национальные части Северного Кавказа, организовывавшиеся осенью 1941 г. Эти кавалерийские части в народе назывались «дикими дивизиями». В итоге, за 2-ю пол. 1941 г. было сформировано 79 кавалерийских дивизий, а за время войны – 91. В начале 1942 г. они были зачислены в кадровый состав РККА и поставлены на полное гособеспечение, началось их сведение в кавалерийские корпуса – всего их было организовано 17.

Из всех кавалерийских 41 дивизия была образована из населения районов проживания казачества, включая 17 кавказских, 7 донских и 10 уральских и 7 сибирских и дальневосточных. Однако данные дивизии не получили, за редким исключением наименования казачьих, хотя в их составе на момент мобилизации доля потомственных казаков могла доходить до 85%. В то же время в официальной переписке и сводках они назывались казачьими, а многие из них даже обеспечивались казачьей формой. Если анализировать состав добровольцев из регионов компактного проживания казаков, то казаки преобладали в сабельных эскадронах, в то время как в артиллерийских и других частях в основном служили представители неказачьего населения.

При оккупации казачьих земель Юга России в них развернулась партизанская война и подпольная деятельность на оккупированных территориях. Так, только в районе Краснодара действовало 87 партизанских отрядов, многие из которых состояли из казаков.

Казачья кавалерия сыграла значительную роль в отражении ударов противника в первом, самом сложном периоде войны. Вот несколько примеров. Во второй половине августа – начале сентября Оперативная кавалерийская группа 29-й армии (Группа Льва Михайловича Доватора), имевшая костяк из кубанских казаков, в ходе Смоленского сражения прошла с боями 300 км по тылам группы армий «Центр». Тем самым она нанесла существенный урон противнику и вынудила германское командование снять с фронта две дивизии. В сентябре – октябре 1941 г. группа успешно вела оборонительные бои на реке Лама и в районе шоссе Белый – Ржев, прикрывая отступление советских стрелковых соединений на волоколамском направлении, а с началом контрнаступления под Москвой осуществила наступление в районе Истринского водохранилища и Солнечногорска. В конце ноября 1941 г. кавалерийская группа Доватора была преобразована в 3-й кавалерийский корпус, с 26 ноября ставший носить звание 2-го гвардейского.

Последним в истории примером кавалерийского наступления лавой и крупнейшей классической конной атакой Второй мировой войны явилась

так называемая Кущевская атака. Она была проведена 2 августа 1942 г. в районе станиц Кущевская, Шкуринская и Канеловская 17-м казачьим кавалерийским корпусом, состоявшим из донских и кубанских казаков-добровольцев. Тогда ситуация на Южном фронте была критической. Германские войска, практически не встречая сопротивления, продвигались вглубь Кубани, прорываясь к нефти Кавказа. В связи с этим войскам Северо-Кавказского фронта была поставлена задача любыми средствами задержать противника и восстановить положение по южному берегу Дона. Атака позволила задержать наступление гитлеровцев на четверо суток.

В ходе нее отметился ветеран Первой мировой и Великой Гражданской войн командир эскадрона Константин Иосифович Недорубов. Он стал единственным человеком, который, являясь полным Георгиевским кавалером, удостоился звания Героя Советского Союза за подвиги на полях сражений Великой Отечественной войны.

Будучи свидетелями героизма и мужества казаков, командование многих кавалерийских дивизий и корпусов ходатайствовало перед руководством о присвоении им наименования казачьих. Однако эти прошения удовлетворялись довольно редко, а большинство добровольческих казачьих формирований, из-за высоких потерь в их рядах, к 1943 г. было расформировано, а и личный состав отправлен на пополнение других воинских частей и соединений.

Лишь некоторые из них прошли победный путь до конца Великой Отечественной войны. К ним относились преобразованный 27 августа 1942 г. из 17-го кавалерийского корпуса 4-й гвардейский Кубанский, и выделенный из его состава 20 ноября 5-й гвардейский Донской казачьи кавалерийские корпуса. Они состояли из 9-й и 10-й гвардейских Кубанских и 11-й и 12-й гвардейских Донских казачьих кавалерийских дивизий, соответственно.

Кавалерийские корпуса объединили с танковыми частями в конно-механизированные группы, что в большей степени отвечало требованиям боевых задач того времени. Казачье население, остававшееся в тылу, сохраняло шефство над своими соединениями, поставляя пополнение в их состав, а в 1943 г. собрало необходимые средства для строительства танковых колонн для казачьих корпусов – «Советская Кубань» (около 45 млн руб.) и «Донской казак» (около 15 млн руб.).

В дальнейшем 4-й корпус участвовал в освобождении Таганрога, Северного Приазовья и Крыма, а затем, переправившись через Днепр и Южный Буг, 10 апреля 1944 г. вступил в Одессу. Успешными были действия корпуса и в ходе боев по освобождению Белоруссии, где он действовал

впереди главных сил, захватывая переправы и важнейшие транспортные узлы. После этого корпус совершил конный марш через всю Румынию и овладел крупным венгерским городом Дебреценом, а на завершающем этапе войны освобождал Чехословакию.

5-й корпус в сентябре 1943 г. участвовал в Донбасской наступательной операции, а в январе – феврале 1944 г. – в разгроме Корсунь-Шевченковской группировки противника. Он участвовал в освобождении Молдавии, в Ясско-Кишиневской операции, в боях на территории Румынии и Венгрии, форсировал Дунай, а на завершающем этапе войны принял участие в Венской наступательной операции.

В 1943 г. в РККА появилась казачья пехота, – в сентябре путем переформирования 9-й горнострелковой дивизии была создана 9-я пластунская стрелковая Краснодарская дважды Краснознаменная ордена Красной Звезды дивизия им. Верховного Совета Грузинской ССР, в апреле 1945 г. получившая также орден Кутузова II степени. Она была обеспечена формой кубанских казаков-пластунов и имела штаты гвардейской стрелковой дивизии и относилась к резерву Ставки Верховного главнокомандования.

С августа 1944 г. пластуны вели боевые действия на территории Польши. В январе 1945 г. прорвались к Висле и вошли в древнюю польскую столицу Краков, затем перенесли боевые действия на территорию Германии, завершив войну 12 мая западнее Праги.

В 1942 г. появляется и партизанская казачья часть конного типа, действовавшая в Налибокской пуще в Белоруссии. Ее костяк составила группа бежавших из плена и примкнувших к Отряду им. В.И. Чапаева советских бойцов во главе с Д.А. Денисенко, служившим до разгрома в июне 1941 г. в 6-й Кубано-Терской казачьей Чонгарской кавалерийской дивизии. В августе он был назначен командиром самостоятельного Особого казачьего партизанского отряда, бойцов которого называли также «митьками». В апреле 1944 г. отряд был преобразован в 1-й особый кавалерийский дивизион, а затем – в 1-ю Белорусскую особую казачью партизанскую бригаду.

Казаками являлись многие военачальники. Так, членов Ставки Верховного главнокомандования был выходец из семьи оренбургских казаков Маршал Советского Союза Борис Михайлович Шапошников, возглавлявший в 1941-1942 гг. Генеральный штаб РККА, а в 1942-1943 гг. являвшийся заместителем Народного комиссара обороны СССР.

Северный флот всю войну возглавлял терский казак адмирал Арсений Григорьевич Головко. Ленинградским, Брянским и 2-м Прибалтийским фронтами командовал донской казак генерал армии Герой Советского Союза Маркиан Михайлович Попов (1902-1969).

Брестскую крепость защищали части 28-го стрелкового корпуса под командованием донского казака Василия Степановича Попова, закончившего войну командующим 70-й армией, генерал-полковником и Героем Советского Союза. В крупнейшем танковом сражении под Дубно участвовал 8-й механизированный корпус донского казака генерал-лейтенанта Дмитрия Ивановича Рябышева, впоследствии командовавшего несколькими армиями. В боях под Сталинградом командиром 3-го механизированного корпуса был оренбургский казак генерал-майор Виктор Тимофеевич Обухов. Позже он был удостоен звания Героя Советского Союза.

Астраханский казак Иван Васильевич Тутаринов с июля 1942 г. по август 1944 г. командовал 12-й (позднее 9-й гвардейской) кубанской казачьей кавалерийской дивизией. После войны в звании генерал-полковника он командовал Воздушно-десантными войсками.

Трагически завершилась судьба сибирского казака, генерал-лейтенанта инженерных войск, Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева. Попав в плен, он отверг все попытки склонить его к сотрудничеству с фашистами и был замучен в концлагере Маутхаузен.

Первый войсковой атаман Терского казачьего войска майор Василий Дмитриевич Коняхин являлся ветераном войны. Будучи летчиком-истребителем, он сбил лично 17 вражеских самолетов и еще 2 – в составе группы. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Эти примеры воинского героизма советских казаков в рядах Красной Армии в годы Великой Отечественной войны можно продолжать и продолжать, но формат публикации тезисов доклада в сборнике научной конференции не позволяет нам перечислить всех советских казаков – героев – воинов и военачальников, тружеников тыла и конструкторов, партизан и др. Более подробно, хотя конечно не исчерпывающе, эта тема освещена в нашем коллективном учебном пособии, фактически же – полноценном учебнике «История казачества России» [1], написанным и изданным в издательстве «Наука» по заданию Министерства науки и высшего образования России большим авторитетном авторским коллективом, который включил ведущих ученых – специалистов по истории и культуре казачества – историков, культурологов, филологов, философов, военных ученых, священников, библиографов, работников культуры и педагогов: А.Б. Бакурадзе, Е.В. Годовова, Р.Н. Евдокимов, А.А. Зборовский, Б.С. Корниенко, Н.Д. Котовчихина, А.В. Малов, Н.С. Матвеева, Н.А. Мининков, Н.И. Никитин, А.П. Скорик, А.Ю. Соклаков, А.Л. Худобородов, иерей Тимофей Чайкин, И.Ю. Юрченко.

Редакционная коллегия учебника: А.Б. Бакурадзе (главный редактор), В.П. Водолацкий, А.Ю. Соклаков, И.Ю. Юрченко. Руководитель проекта: М.А. Пономарева. Рецензенты: С.А. Кислицын, С.В. Петрова.

Приведенного материала достаточно для того, чтобы сделать выводы о важном вкладе казаков в Победу над нацизмом и большом значении темы участия советского казачества в Великой Отечественной войне для патриотического воспитания молодежи. И поэтому большим подспорьем в педагогической работе и в системе высшего и кадетского образования в решении задач патриотического воспитания будет впервые созданный и изданный учебник по истории российского казачества, его соответствующие разделы 6.1. Казачество в СССР до начала Великой Отечественной войны (с. 282-296) и 6.2. Казачество в Великой Отечественной войне (с. 296-317).

Библиографический список

1. История казачества России: Учебно-методическое пособие / А.Б. Бакурадзе, Е.В. Годовова, Р.Н. Евдокимов и др. М., 2025. 411 с.

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках математики

Ефимьева Н.В.,
учитель математики МБОО «Лицей села Верхний Мамон Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

В современном образовательном процессе важным аспектом становится воспитание духовно-нравственной личности, которая ориентирована на высшие ценности – патриотизм, честность, трудолюбие, уважение к традициям и истории своего народа. Математика, как один из базовых школьных предметов, может стать не только инструментом развития интеллектуальных способностей учащихся, но и средством формирования духовных и моральных ориентиров. В этом контексте использование патриотического материала, такого как «80-летие Великой Победы», играет важную роль.

Патриотизм как основа духовно-нравственного воспитания. Патриотизм – это чувство глубокого уважения и любви к своей Родине, стремление служить ей и поддерживать ее ценности. Воспитание патриотических чувств у школьников необходимо для формирования у них сознания ответственности за судьбу своей страны, понимания ее истории и значения великих побед. Важно отметить, что использование патриотических тем в преподавании математики помогает учащимся осознать важность коллективной работы и исторической памяти.

Математика как средство патриотического воспитания. Математика кажется далеким от патриотизма предметом, однако она может быть эффективно использована для воспитания патриотических чувств через различные задачи, проекты и примеры. При изучении математических понятий и методов, можно включать исторические материалы о Великой Победе, которые мотивируют учащихся к размышлениям о значении победы для нашей страны и ее народа.

Подходы к интеграции патриотического материала в уроки математики:

1. Решение задач с историческим контекстом. Учитель может предложить ученикам задачи, основанные на событиях Великой Отечественной войны и связанных с ними расчетах. Они помогают школьникам понять масштаб событий и важность единства нации в трудные времена.

Например:

– Логистические задачи: Сколько тонн боеприпасов необходимо перевезти на определенное расстояние? Какие маршруты будут наиболее эффективными?
– Задачи на проценты: Как изменилась численность населения города после войны? Каково соотношение потерь среди мирного населения и военнослужащих?

  Пример задачи: «В 1945 году численность Красной Армии на фронте была 11 миллионов человек. В ходе боевых действий за Берлин она понесла потери в размере 10% от общей численности. Сколько солдат погибло в этих боях?» [1].
– Геометрические задачи: Определение площади разрушенных территорий, расчет периметра оборонительных укреплений и т.п.

2. Проекты и исследовательская деятельность. Организация проектов, посвященных Великой Победе, может включать изучение статистики и анализ данных, таких как численность населенных пунктов, количество эвакуированных людей или эффективность производства оружия и боевой техники в годы войны. Такие задания помогают учащимся понимать не только числовые аспекты войны, но и историческую значимость цифр [2, с. 45].

3. Сравнительный анализ исторических данных Задания, в которых учащимся предлагается сравнить темпы восстановления экономики в послевоенные годы и современные показатели, способствуют развитию критического мышления и глубокого понимания истории страны [3, с. 122].

Влияние патриотического материала на воспитание духовных ценностей. Использование патриотического материала помогает учащимся не только учить математику, но и формировать у них чувство гордости за свою страну и ее достижения. Понимание величия Победы способствует развитию уважения к старшему поколению, которое боролось за мирное будущее, а также укрепляет чувство единства и ответственности за свою Родину [4, с. 205].

Примеры задач и проектов:

1. Задача на вычисление и анализ: «В ходе войны было произведено 10 миллионов единиц оружия. Если каждая единица стоила в среднем 1500 рублей, сколько средств было вложено в производство оружия?» [5].

2. Проект на тему «Вклад науки и математики в Победу». Он позволит учащимся глубже понять, какую роль играли научные открытия и математическое мышление в достижении победы в Великой Отечественной войне. Исследование работы математиков и инженеров, разработавших стратегии для военных операций и системы управления производственными процессами. Учащиеся старшей школы могут изучить вклад таких личностей, как Л.В. Федоров, и применить свои знания о вероятностных моделях для анализа данных, связанных с военными стратегиями [6, с. 58].

3. Исследовательская работа «Теория вероятностей: расчет рисков и принятие стратегических решений». Во время Великой Отечественной войны теория вероятностей играла ключевую роль в оценке рисков и принятии стратегических решений. Командиры должны были учитывать множество факторов, включая погодные условия, состояние дорог, наличие топлива и боеприпасов, а также поведение противника. Для этого использовались различные статистические методы и расчеты вероятности успеха той или иной операции.

Например, перед началом наступления командование могло оценить вероятность успешного прорыва обороны противника, исходя из данных о численности войск, состоянии техники и погодных условиях. Если вероятность успеха была низкой, то операция могла быть отложена или пересмотрена.

Также теория вероятностей применялась для определения наиболее эффективных маршрутов передвижения войск и доставки припасов. Анализировались различные варианты маршрутов, и выбирались те, которые имели наибольшую вероятность успеха с наименьшими потерями.

Таким образом, теория вероятностей стала важным инструментом в руках командиров, позволившим им принимать более обоснованные и взвешенные решения.

4. Групповая работа по расчетам: «Всемирная помощь в виде продуктов и материалов была необходима для фронта. Если за год в Советский Союз поступило 1,5 миллиона тонн продовольствия и материалов, что составляет 10% от мировых поставок, какова была общая мировая помощь, если каждая тонна стоила в среднем 500 рублей?» [7].

5. Создание инфографики: Учащиеся могут собрать данные о количестве погибших, раненных, эвакуированных граждан и представить эту информацию в виде наглядных графиков и диаграмм.

Практическое значение и выводы. Педагогический подход, направленный на использование патриотического материала, может значительно усилить духовно-нравственное воспитание школьников. Задачи и проек-

ты, включающие исторические и математические элементы, способствуют не только лучшему усвоению материала, но и формированию у детей чувства патриотизма, уважения к подвигу предков и стремлению к личностному и общественному развитию. Уроки математики, таким образом, могут стать основой для глубоких размышлений о важности мира, дружбы и единства.

Заключение. Патриотическое воспитание через математику – это не просто обучение, а глубокий процесс, способствующий развитию у детей чувства ответственности, гордости за свою страну и понимания важности каждого внесенного вклада в общее дело. Уроки математики, обогащенные историческими материалами о Великой Победе, становятся не только местом усвоения знаний, но и площадкой для формирования духовных и нравственных ценностей. Учебный процесс, в который интегрированы элементы патриотизма, помогает учащимся осознать значимость совместных усилий, единства и любви к Родине. Пусть каждый урок математики становится не только шагом к познанию, но и вкладом в воспитание целеустремленных и добродетельных граждан.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005. 296 с.
2. Мещеряков Б.Г. Математика и гуманизм. Новосибирск, 1992. 256 с.
3. Смирнов С.Д. Математическое образование: традиции и инновации. М., 2012. 372 с.
4. Шарифуллин Р.Г. Этические аспекты математики. Казань, 2010. 150 с.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта. М., 2002. 400 с.
6. Иванов А.И. Математика в современном образовании. СПб., 2018. 245 с.
7. Васильев К.П. Историко-математические исследования. М., 2015. 120 с.

Специфика воспитания детей в бурятских и русских семьях

Захарова П.А., Ивченкова К.Ю.,
студентки МГУТУ им. К.Г. Разумовского» (ПКУ)

Настоящая статья направлена на комплексное изучение специфики воспитания детей в бурятских и русских семьях. В материале рассматриваются традиционные уклады жизни, религиозные верования, представления о детстве, авторитете родителей и социализации ребенка. В условиях многонационального состава Российского государства понимание этнокультурных особенностей семейного воспитания, изучаемых этнопедагогикой и этнопсихологией, приобретает особую актуальность. Целью статьи является выявление и систематизация культурно-обусловленных различий и сходства в целях, методах и ценностных ориентациях семейного воспитания. В задачи статьи входит рассмотрение традиционных укладов жизни, религиозных верований, представлений о детстве, авторитете родителей и социализации ребенка в двух выбранных этносах. Авторами сформулированы выводы на основе изученных теоретических и эмпирических материалов.
Ключевые слова: этносы, буряты, воспитание, традиции, культурные особенности, этнопедагогика, этнопсихология, культурные различия.

Современная Россия, являясь многонациональным государством, характеризуется тесным взаимодействием различных культур. В этом контексте особую значимость приобретает исследование института семьи как основного транслятора культурных ценностей, норм и поведенческих паттернов от поколения к поколению. Понимание специфики семейного воспитания у разных народов, в частности бурят и русских, проживающих в едином социокультурном пространстве, является ключевым условием для построения гармоничных межэтнических отношений, профилактики конфликтов и разработки эффективной образовательной политики, учитывающей культурное разнообразие.

Теоретической основой исследования служат труды, посвященные этнокультурным особенностям воспитания детей. Основными науками, занимающиеся исследованиями в данной сфере являются этнопсихология и этнопедагогика. Этнопсихология и этнопедагогика являются междисциплинарными областями знаний, которые исследуют, как культурные и этнические факторы влияют на психическое развитие и воспитание детей. В ходе исследования были использованы как русские, так

и зарубежные источники, что позволило глубже и обширнее изучить выбранную тему.

Зарубежный автор Майкл Борнстейн, в своей работе отмечает, что «в процессе воспитания и формирования личности ключевую роль играет семья, от нравственной атмосферы которой зависит, каким вырастет ребенок. Убеждения родителей выполняют множество функций: они формируют и направляют поведение, влияют на эффективность воспитания и помогают организовать его процесс» [5]. Также автор делает акцент на детство в процессе воспитания, так как в раннем детстве происходит развитие и соединение более 100 миллиардов нейронов, формирующих сети мозга благодаря взаимодействию генетических факторов, окружающей среды и жизненного опыта.

Отмечается, что забота о ребенке представляет собой синтез интуитивных реакций и социально обусловленных знаний. С одной стороны, родители часто действуют интуитивно. Ярким примером этого служит почти универсальная практика общения взрослых с младенцами, несмотря на то, что малыши пока не понимают языка. С другой стороны, существует мнение о том, что эффективное воспитание формируется под воздействием культурной среды. Культурные нормы, передаваемые через традиции, социальное окружение и средства массовой информации, играют значительную роль в формировании родительских убеждений и определяют их практические действия.

Таким образом, родители в разных культурах получают разнообразные рекомендации по надлежащим методам воспитания. Эти рекомендации могут быть как формализованными (например, в виде пособий и советов от экспертов), так и неформальными – приобретаться через наставления семьи и друзей или посредством прямого наблюдения и подражания. В той мере, в какой родители идентифицируют себя с определенной культурой и принимают ее ценности, они склонны следовать преобладающим в этой культуре «культурным сценариям» воспитания.

Магистрант кафедры психологии Забайкальского государственного университета Ю.О. Эпова в своей работе очень подробно описывает личностные и эмоциональные особенности русских и бурят. Автор пишет, что «буряты – представители монгольских народов, живущие на территории нашей страны. Они обитают в Иркутской и Читинской областях, в довольно сложных условиях. В течение длительного времени развитие и жизнь бурят характеризовались низким уровнем экономических отношений и определялись патриархально-родовым строем с тесными связями внутри узкого круга родственников. Обычно буряты вели кочевой образ жизни

и были изолированы от внешнего мира, что привело к их значительной зависимости от природных условий. Это способствовало возникновению множества традиций и обрядов, связанных с отношениями с природой. Каждое племя и род могли рассчитывать только на собственные ресурсы и не имели никаких источников помощи извне» [4].

Отмечается, что в воспитании подрастающего поколения основное внимание уделялось наглядно-действенному восприятию мира, формированию особой сенсорной чувствительности и конкретно-образному мышлению. Для выживания имели важное значение высокая пространственная ориентация, физическая выносливость, наблюдательность, точность глазомера, внимательность и собранность – это весьма характерный комплекс черт, занимающих особое место в национальном характере бурят.

В своих работах Ю.О. Эпова делает акцент на психологических качествах бурятского народа. Отмечается, что бурятскому национальному характеру свойственны внутреннее спокойствие, сдержанность в проявлении чувств и взвешенность суждений. Наряду с этим сильны коллективистские ценности: взаимовыручка, исполнительность, прочные родственные связи и уважение к старшим, что способствует бесконфликтности и терпимости в общении.

Семейная жизнь бурят традиционно регулировалась обычаями, передававшимися из поколения в поколение. Это определяло и подход к воспитанию, где особое место отводилось изучению родного языка, знанию своей родословной и фольклора. Важнейшим условием развития ребенка была насыщенная социальная среда, в которой он с рождения находился в тесном контакте с многочисленными родственниками, а отношения «родители-дети» служили главным механизмом семейного воспитания. Кандидат филологических наук Буянтуева Гэрэлма Цырен-Доржиевна в своей статье также изучала вопрос воспитания детей в бурятских семьях. Автор отмечает, что исторические исследования показывают, что у бурят давно сформировалась система семейного воспитания, в рамках которой дети получали необходимые знания, умения и навыки для самостоятельной жизни.

В настоящее время у бурят есть возможность преодолеть негативные тенденции, возникшие в советское время, и возродить традиционные ремесла и национальные виды спорта, что создает условия для нравственного развития личности на основе народных традиций. Новые поколения бурят постепенно становятся носителями и продолжателями своей родной культуры, и этнонациональная составляющая современной культуры все больше интегрируется в их жизнь [2].

Буянтуева Г.Ц. делает акцент на важности устных источников в воспитании бурят. Исторически, в отсутствие развитой письменной традиции, система воспитания бурят опиралась на мощный пласт устного народного творчества, специально созданного для детей. Эти дидактические произведения, включавшие краткие поучения и наставления, сопровождали ребенка с момента, когда он начинал ходить, говорить и осознанно воспринимать окружающий мир, гибко подстраиваясь под его умственные и психологические возможности. Так, уже в трехлетнем возрасте детей целенаправленно обучали основам поведения: приветствовать гостей, вставать при появлении старших, правильно брать и передавать вещи, а также вести себя уважительно во время разговоров взрослых. Соблюдение такой возрастной иерархии в повседневной жизни было наглядным проявлением почитания старших.

Бурятские традиции предписывали обязательное гостеприимство по отношению к любому человеку. Нарушение этого правила, выраженное в отказе накормить гостя, считалось серьезным позором для рода. Столь высокое значение ритуала объясняет, почему отказ гостя от угощения или его попытка оплатить угощение расценивались как оскорбление. Этнографические источники фиксируют строгий церемониал: рассадка гостей, особенно сватов, происходила по принципу старшинства. Если возраст совпадал, во внимание принимался возраст отца гостя. Для торжественных случаев забивали овцу, готовя особые блюда. Обязанностью хозяина при проводах была помощь с лошадьми и подача поводьев обеими руками.

Следует выделить еще один важный аспект традиций бурят, касающийся внутрисемейных отношений. В бурятских семьях практически не было бездетных, поэтому обычай усыновления детей был широко распространен. Каждая бездетная семья стремилась усыновить ребенка у близких родственников, чтобы продолжить род и сохранить «огонь» в очаге. Родители придавали значительное значение не только воспитанию детей, но и их будущей самостоятельной жизни. Подготовка к созданию будущей семьи детей начиналась с выбора невесты для будущего жениха, что было важным шагом для каждой семьи. Каждая семья искала трудолюбивую, добрую и красивую невестку (бур. бэри).

Основным критерием, которым руководствовались родители жениха, была родовая принадлежность (бур. уг гарбал). Буряты знали, что брак между представителями одного рода может привести к ослаблению умственного и физического здоровья потомства, а иногда даже к рождению неполноценных детей. Ограничение рождаемости считалось серьезным грехом и перед Богом, и перед людьми. Семейная стабильность поддер-

живалась воспитанием детей с учетом уважения к обычаям и правилам, определяющим взаимоотношения внутри семьи и в обществе. Основа нравственного воспитания заключалась в том, чтобы внушать детям почтительное отношение не только к своим родственникам, но и ко всем взрослым. Младшие обращались к старшим на «Вы» и добавляли к именам уважительные обращения «ахай» (для мужчин) и «абгай» или «эгэшэ» (для женщин). В некоторых случаях такое обращение применялось и к соседям и знакомым. К старшим братьям и сестрам дети также обращались на «Вы», но без добавления имени. Брати назывались «ахай», «бунда ахай» и «баахан ахай», а сестер – «абгай», «абжаа», «бунда абгай» и «хээтэй».

Приобщение детей к труду с раннего возраста играло важную роль в воспитании: взрослые и дети работали вместе, разделяя заботы и дела, преследуя практические цели – обеспечить материальное благополучие семьи и экономическую основу. Главным условием стало постепенное вовлечение детей в традиционные виды работ, даже выполнение самых простых поручений требовало серьезного отношения к труду. Основу нравственного воспитания составляли шесть заповедей буддизма: не воровать, не предаваться распутству, не лгать, не употреблять алкогольные напитки, не рвать растения и не убивать живых существ, поскольку это считается тяжким грехом.

Одной из важнейших обязанностей детей с раннего возраста считалось почитание родителей на протяжении всей жизни. Им внушали, что в будущем они обязаны заботиться о своих родителях и создавать условия для их нормальной, спокойной и обеспеченной старости. Не признавать и оставлять родителей в старости расценивалось как великая человеческая трагедия.

В своих исследованиях Ю.О. Эпова также описывала особенности русского народа. Автор пишет, что «им присущи такие качества, как готовность к жизни и труду, уравновешенность в решениях и поступках, общительность и дружелюбие без навязчивости, а также постоянное желание поддержать других. Русские характеризуются ровным и доброжелательным отношением к представителям других национальностей, стойкостью и самоотверженностью, а также готовностью к самопожертвованию в экстремальных условиях, требующих максимального напряжения духовных и физических сил» [4].

В основе русского характера лежат подлинное человеколюбие и особая душевная терпимость. Что бы ни происходило в жизни, эти люди не утрачивали способности к состраданию и милосердию. Их отличительной чертой

всегда была готовность отдать последнее тому, кто голодает, и прийти на выручку любому, кто оказался в беде. Как и буряты, что русский народ славился своим хлебосольством и гостеприимством. Открытость и готовность помочь и угостить любого гостя – устойчивая черта русского характера, сохраняющаяся веками. Русские отличаются высокой адаптивностью: они легко привыкают к новой жизни, быстро осваивают необходимые знания и не испытывают сильной привязанности к национальным традициям в быту. Их подготовленность к самостоятельной жизни иногда сочетается со склонностью к романтическому восприятию реальности, что может приводить к неорганизованности или поспешным разочарованиям.

В труде Александровой Е.А., Евдокимовой А.И., Евдокимова Н.А. и Таньчевой И.В. упоминается, что «в России, по сравнению с другими европейскими странами, традиционные семейные ценности остаются стабильными: отношение к семье, укрепление институтом семьи, сохранение духовно-нравственных традиций и возрождение семейных ценностей. Тем не менее наблюдается ряд особенностей в демографической ситуации, которые свидетельствуют о тенденции к сокращению численности населения и даже к «схлопыванию» в некоторых регионах» [1].

В своих работах Геллер Г.А. и Ванина И.Н. рассматривают семейное воспитание с философской и религиозной точки зрения. Авторы отмечают важную религиозную роль в воспитании русских детей. «Первоначально религиозное чувство зарождается в семье, а развивается, совершенствуется в течение всей жизни. Формирование семейной религиозной жизни очень важно, так как именно она дает начало всем нравственным требованиям, дает понимание их, придает смысл человеческой жизни» [3].

Целью семейного воспитания является целостное развитие ребенка, где важное место отводится культуре поведения. Внешняя сдержанность рассматривается как путь к внутренней гармонии и самодисциплине. С церковной точки зрения, даже незначительное грубое или фамильярное прикосновение к другому человеку недопустимо. Родителям необходимо прививать детям уважение к окружающим через ежедневные правила: соблюдать осанку за столом, проявлять почтительность к старшим (вставая при разговоре) и избегать небрежных жестов.

Неотъемлемой частью воспитания является искоренение таких проявлений, как дерзость, свист или хлопанье дверью. В православной традиции семейное воспитание неотделимо от идеи послушания, которое проистекает из авторитета родителей. Поскольку семья является малой церковной общиной, ее структура, по заповеди, строится на иерархических отношениях, включающих покорность детей родителям. Обоснование этому дает

апостол Павел, указывая, что наставники пекутся о душах и несут за них ответ. Поэтому послушание признается основной добродетелью ребенка, служащей фундаментом для развития прочих положительных качеств. В обязанности родителей входит разумное и терпеливое воспитание характера, направленное на то, чтобы их воля воспринималась детьми как безусловное руководство.

Ученые Геллер Г.А. и Ванина И.Н. опираются на концепцию Лазарева В.В. и утверждают: «Тремя составляющими семейного воспитания, которыми одухотворяются поколения, являются культ предков, брак и воспитание детей» (Лазарев, 1996, с. 151) [3]. Культ предков, включающий поминовение и ритуальное почитание, символизирует нераздельность мира живых и мертвых, придавая межпоколенной связи, изначально биологической, высокий нравственно-духовный смысл. Через память и почитание потомки возвращают нравственный долг предкам, обеспечившим им жизнь и историческое наследие.

Далее рассмотрим сходства и различия в воспитании двух выбранных народов, опираясь на труд Ю.О. Эповой [4]. «Следует отметить сходство воспитательного поведения в русских и бурятских семьях. На него указывает наличие одних и тех же воспитательных стилей: адаптивного, дезадаптивного, нонадаптивного». В основе адаптивного родительского поведения лежит учет возрастной и социальной динамики психики ребенка, тогда как дезадаптивный и нонадаптивный стили связаны с ригидностью воспитательных подходов.

Как показывают исследования, русские и бурятские семьи, воспитывающие детей младшего школьного возраста, проявляют схожие паттерны: склонность к гиперпротекции, высокой степени удовлетворения потребностей и установлению многочисленных требований. Параллельно родители обеих этнических групп стараются снижать частоту наказаний и избегать открытых конфликтов в сфере воспитания.

Бурятское семейное воспитание имеет ярко выраженную этнокультурную специфику. Если проводить сравнение с русскими семьями, то бурятские родители реже прибегают к прямым запретам, одновременно выше ценя присущие детям положительные черты. Характерно, что в целом все воспитательные методы отличаются большей мягкостью и сглаженностью. Эта особенность напрямую связана с традиционной сдержанностью в проявлении эмоций, исторически воспитываемой в бурятском народе.

Ниже представлена таблица, составленная на основе полученной информации из использованных источников для большего удобства усвоения материала.

Аспект воспитания	Традиционное русское воспитание	Традиционное бурятское воспитание
Основа ценностей	Соборность, коллективизм, духовность. Уважение к общинному мнению («мир»), жертвенность ради общего блага. Сильное влияние православной этики (смирение, милосердие)	Родоплеменные связи, почитание предков, гармония с природой. Главные ценности – уважение к старшим, сохранение рода (урагса), гостеприимство
Роль семьи	Патриархальная, но с сильной ролью матери. Отец – глава семьи, добытчик, символический авторитет. Мать – хранительница очага, эмоциональный центр	Строго иерархическая, патриархальная. Безусловное почитание старших (родителей, дедов, прадедов). Дети обязаны знать свою родословную до 7-9 колена
Отношение к природе	Природа – кормилица, источник сил, но также и опасности. Воспитание через труд на земле. Отношение скорее прагматичное и уважительное	Природа – живая, одухотворенная святыня. Воспитание через прямое взаимодействие – с детства учат бережному отношению к каждому растению, животному, воде. Запреты носят сакральный характер
Социализация ребенка	«Воспитание миром». Ребенок – часть общества. Важно, «что люди скажут». Поощряются общительность, открытость, взаимопомощь	Воспитание внутри рода. Идентичность ребенка определяется прежде всего его происхождением. Важны честь рода, его репутация. Поощряются скромность, почтительность, сдержанность
Гендерное воспитание	Четкое разделение ролей. Мальчиков готовят к роли защитника и добытчика, девочек – к роли хозяйки и матери	Ярко выраженное разделение ролей. Мальчиков воспитывают как воинов и скотоводов (ловкость, выносливость), девочек – как хранительниц очага (готовка, рукоделие, уход за детьми)
Религиозный / духовный компонент	Христианская православная традиция. Воспитание через заповеди, посты, праздники. Важность крещения, почитания икон, молитвы	Синтез буддизма (ламаизма) и шаманизма. Воспитание через идею кармы, уважение ко всем живым существам. Почитание лам, подношения духам местности, предкам
Методы воспитания	Широкий спектр – от строгости к ласке. Исторически использовались телесные наказания. Важную роль играют фольклор, колыбельные песни, пословицы и поговорки	Сдержанность, наставления, личный пример. Телесные наказания не были распространены. Главный метод – внушение через сказки, легенды, личный пример старших

Заключение. Подводя итоги, можно сделать вывод, что специфика воспитания детей в бурятских и русских семьях детерминирована глубокими культурно-историческими факторами. Бурятская традиция акцентирует социализацию ребенка в коллективе (семья, род, этнос) с жесткой иерархией и дисциплиной, тогда как русская практика направлена в большей степени на раскрытие индивидуальности ребенка, его личных способностей и эмоциональной сферы, но немалой ролью религии в воспитании. Однако в современном мультикультурном обществе жесткие границы между этими моделями размываются. Выявленная тенденция к интеграции позволяет говорить о формировании гибридных моделей воспитания, в которых сочетаются уважение к этническим традициям и адаптация к требованиям современного общества (конкуренция, мобильность, цифровизация).

Полученные результаты имеют практическую значимость для сферы образования, социальной работы и межкультурной коммуникации. Учет выявленных особенностей необходим для построения эффективного диалога между семьей и школой, профилактики межэтнических конфликтов и разработки образовательных программ, воспитывающих толерантность и уважение к культурному разнообразию у подрастающего поколения.

Библиографический список

1. Александрова Е.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Особенности современного семейного воспитания в России: ожидания и перспективы // ЧиО. 2021. №1(66). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-semeynogo-vospitaniya-v-rossii-ozhidaniya-i-perspektivy (дата обращения: 26.09.2025).
2. Буянтуева Г.Ц.-Д. К вопросу воспитания детей в бурятской семье // Вестник БГУ. Гуманитарные исследования Внутренней Азии. 2016. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-vospitaniya-detey-v-buryatskoy-semie (дата обращения: 26.09.2025).
3. Геллер Г.А., Ванина И.Н. Семейное воспитание: философско-религиозный аспект // Ученые записки. Электронный научный журнал КГУ. 2017. №3(43). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-filosofsko-religioznyy-aspekt (дата обращения: 26.09.2025).
4. Эпова Ю.О. Этнокультурные особенности семейного воспитания // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-osobennosti-semeynogo-vospitaniya (дата обращения: 10.09.2025).
5. Bornstein M.H. Parenting and child mental health: a cross-cultural perspective // World Psychiatry. 2013. Vol. 12. No. 3. P. 258-265.

Казачий взгляд на гендерное равенство

Подъесаул Зенков В.Б.,
г. Тюмень

В последнее время тема гендерного равенства прочно вошла в информационное поле всего мира. Ее усиленно внедряют в общественное сознание, инициируют разного рода обсуждения и дискуссии, осуществляют разного рода спекуляции в политической жизни обществ. В странах с так называемой «развитой демократией» даже существует обязательная квота для женщин в органах власти. Эта тема настойчиво культивируется СМИ, различными видами западной массовой культуры, особенно кинематографом. В недрах Голливуда сложился образ некой суперженщины-воительницы. Она и боец, и герой-одиночка, и генерал, и суперполицейский, и много тому подобного. Наши киноподражатели тоже подхватили эту тему, что многими из нас наверняка давно замечено. Массированная пропаганда налицо, а в мире просто так ничего не происходит. Возникает вопрос: кому это выгодно? Кто и что за этим стоит? И как относиться к этому явлению – как к прогрессу, или специфической форме противления Божьему замыслу?

Сам по себе феминизм возник не в прошлом и не в позапрошлых веках, а намного раньше. Его история насчитывает столетия. Постепенно сформировался определенный тип женщин, которых не устраивала их женская роль, продиктованная природой, она казалась им унизительной. Постепенно, шаг за шагом возникло направление, главным образом в странах Европы, по «освобождению» и присвоению себе мужских прав и даже свойств. Освобождению от своей женской природы.

Из книги Бытия нам известно о Предвечном Совете и самом акте сотворения человека. При этом надо иметь в виду, что женщина была сотворена не сразу, а через некоторую творческую паузу, длительность которой нам неизвестна, однако известна смысловая основа творения (Быт. 1. 21-25). Господь решил, что человеку, которому Он дал имя Адам, нужна помощница. Создавая женщину, Бог определил ей вселенскую миссию и предназначение – рождение и воспитание детей. Альтернативой может

быть только монашество, то есть служение Богу и ближним. И никаких там «фрилэнс вумэн» и никаких «чайлд фри».

Мир Божий устроен строго вертикально, то есть иерархично. Иерархия существует везде – в мире Горнем, где действуют Высшие Силы, и в мире земном, где действует человечество, устроенное Промыслом по такому же принципу. Церковь, государство и семья есть отражение Небесной иерархии. Семья как малая церковь и как малое государство, основанная именно на этих фундаментальных законах, содержит в себе любовь, гармонию и взаимоуважение. Такие семьи называют осколками рая на земле. Любые попытки разрушить иерархию неизбежно заканчиваются катастрофой. Мировая история преисполнена такими примерами. Вопрос «кому это выгодно» содержит в себе и ответ – «противнику Божьему». Предельно конкретно о семейной иерархии высказался св. апостол Павел в Первом послании Тимофею (1 Тим. 2, 11-15). Отметим, что многим женщинам, даже вполне воцерковленным, этот фрагмент Св. Писания очень даже не нравится. Так и напрашивается вопрос: а почему? Что там такого неприятного написал апостол?

При всем этом история знает множество примеров, когда женщины играли огромную роль в жизни и развитии своих стан и народов, а также Церкви, войдя великим множеством в сонм святых. Не погружаясь во всемирную историю, отметим только наших великих – от св. равноапостольной вел. княгини Ольги до императрицы Екатерины II. И такое возможно не по их личному желанию или предпринимаемым усилиям, но исключительно по воле Божией. Главное для всех нас – исполнять свое предназначение. Каждому исполнять свое. Идеальным примером в этом смысле может послужить жизнь, а точнее житие семьи последнего русского императора. Там мужчины занимались военным делом, а женщины делами милосердия, благотворительности, медицины, рукоделия. Каждый был на своем месте, при этом соподчинение покрывалось любовью и взаимоуважением.

Несколько слов об отношении женщины и оружия. На фоне интенсивной и нарастающей милитаризации девочек посредством различного рода военно-патриотических организаций, клубов, секций, классов, в том числе и казачьих, возникает необходимость снова обратиться к первоисточнику. Адам, созданный первым, нарек имя своей жене, которую дал ему Бог, и имя ее – Ева. Ева означает «жизнь». И это значит, что из рук женщины должна исходить только она, жизнь. Оружие, каким бы оно ни было, является инструментом, несущим смерть. Взяв в руки оружие, пусть даже учебное, девочка или женщина на глубинном, подсознательном уровне

моделирует его применение. Происходит, как бы сейчас сказали, «перепрошивка» программы, некая переполюсовка сознания, антагонистичная Божьему замыслу о женщине. И этот вирус может активизироваться в любой момент в каждом отдельном случае. Многие педагоги и психологи начинают это понимать.

Здесь уместно упомянуть о традиционном казачьем семейном укладе. Женщина, мать, хозяйка была окружена особым почтением. Ее называли царицей в доме. Все экономические и воспитательные процессы, имеется в виду воспитание дочерей, происходили под ее руководством. Это настоящая тыловая служба, основа казачьего семейства. Мужская половина занималась внешним периметром – защитой, материальным обеспечением семьи, хозяйственными работами, различными промыслами. И главное – боевой подготовкой, участиями в походах и войнах. Разумеется, уходя в поход, отец семейства оставлял жене заряженное ружье или винтовку, объясняя при этом, как правильно оружие перезарядить на случай крайней, экзистенциальной опасности. И не более того. Главная же задача казачки и ее дочерей – воспроизводство казачьего рода. Многочисленные исторические источники, а также еще более обширное предание свидетельствуют о том, что женская половина казачества в строю не стояла. Она выполняла свое, данное ей предназначение.

Нам, Казачьему учебному центру, часто задают вопрос: почему мы не принимаем в свою структуру девочек? Думаю, ответ понятен из предыдущих строк. Девочек мы любим, но в нашем строю их не было, нет и не будет.

Стоя на защите Отечества в течение всей своей истории, казаки неизменно следуют своему предназначению, данному свыше. Обе половины казачества, как бы согласно «штатному расписанию», ответственно исполняют свои обязанности. И это делает казачество непобедимым. А нашим женам, сестрам и дочерям хотим пожелать: оставайтесь самими собой, исполняйте данную вам миссию, наполняйте нашу нелегкую жизнь вашей любовью, терпением, трудолюбием и милосердием. И да будет вам от нас слава, честь и даже поклонение во веки веков. Аминь.

Казаки – герои СВО

Злищева Е.А.,
педагог Острогожского филиала
КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»

Всем казакам, от мала до велика,
Еще с рожденья дан один завет:
Судьба казачья с Родиною слита,
Служить Отчизне – казака обет!

24 февраля 2022 г. жизнь многих разделилась на «до» и «после». В борьбе за свободу и независимость, за счастливое будущее без нацизма Россия оказалась на передовой. Наши отцы, братья, мужья и знакомые стали участниками военной спецоперации. Казаки во все времена являлись защитниками Отечества.

С начала СВО на Украине в боевых действиях приняли участие 42 тысячи казаков, на передовой находится более 250 казачьих атаманов, которые своим примером доказывают, что казаки – потомки победителей и опора государства. Сегодня одновременно на линии боевого соприкосновения находится более 18000 казаков. Большинство из них отправились туда добровольно и несут свою службу героически. Кроме того, казаки оказывают большую поддержку мирным жителям новых регионов, доставляя туда гуманитарную помощь.

Атаман ВсКО Виталий Кузнецов рассказывал, что СВО сильно изменило казачество и повлияло на его авторитет. На них лежит основная нагрузка, связанная с применением дронов, современных средств РЭБ и других технических новинок. Эти люди, возвращаясь с фронта, привлекаются к работе с детьми.

25 добровольческих отрядов в составе Минобороны – это казачьи войсковые отряды. И показывают казаки лучшие боевые качества наравне с бойцами элитных воинских формирований. Более полутора тысяч казаков с начала СВО получили государственные награды, в том числе 165 атаманов. Еще более 1000 казаков представлены к наградам. О подвигах некоторых казаков в СВО ходят легенды. Так, например, командир знаменитого казачьего батальона «Терек» Владимир Владимиро-

вич Попов – позывной «Кедр», стал легендой не только среди терских казаков, но и среди всех казаков России. Более 40 из 69 лет своей жизни отдал службе Родине, воевал в Афганистане, Нагорном Карабахе и на Северном Кавказе. С марта 2023 г. был командиром батальона «Терек», героически погиб в ноябре прошлого года под Клещеевкой. Указом президента Попову посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

С 24 февраля 2022 г. принимал участие в СВО кубанский казак Дмитрий Дарченко, который отличился в боях на Кременском направлении и в Запорожской области. В августе прошлого года он командовал штурмовой группой при захвате опорного пункта противника в районе Работино. Лично уничтожил в бою более 10 солдат ВСУ и не допустил потерь среди своих. Прикрывая эвакуацию раненых, погиб при разрыве артиллерийского снаряда. Указом президента Дмитрию Дарченко присвоено звание Героя России посмертно.

Герои России из числа российских казаков продолжают и сейчас сражаться на передовой. Они находятся в самой гуще сражений. Среди них гвардии полковник Иван Шиц, также с первого дня принимающий участие в СВО. Его бойцы первыми вошли в город Лиман. В тяжелом бою он был ранен, но продолжил командовать полком.

Олег Ликонцев из Енисейского казачьего войска отправился добровольцем на передовую в июле 2022 г. Исполнял обязанности командира стрелковой роты снайперов. Был тяжело ранен в октябре 2022 г., но уже в декабре 2022 г. вернулся в строй. В мае 2023 г. его батальон принял первый бой на северном фланге Артемовска.

Алексей Хименко с февраля 2022 г. участвует в СВО. Отличился при отражении прорыва украинских войск на Соледарском направлении. Одна из боевых машин пехоты противника с десантом на броне прорвалась к наблюдательному пункту, с которого управлял своим подразделением Хименко. Пулеметным огнем он вынудил залечь десант, а затем подбил и саму БМП. Несмотря на ранение, продолжил руководить действиями подчиненных до окончательного отражения атаки.

Среди других героев России – Юрий Мизерный, в ноябре 2022 г. добровольно подписал контракт на службу в 42-й гвардейской мотострелковой дивизии в качестве оператора БПЛА. Благодаря его действиям было уничтожено 10 украинских танков, 13 боевых бронированных машин и более 200 военнослужащих ВСУ.

Иван Додосов тоже принимает участие в СВО с самого начала. В Попасной командовал танковым батальоном, обеспечивая прорыв обороны

ВСУ и продвижение союзных сил. В одном из боев его группа на трех танках без потерь разгромила танковую роту противника.

В августе к созвездию героев, которыми гордится донская земля, присоединился и выпускник Аксайского казачьего кадетского корпуса, потомственный донской казак, младший лейтенант Алексей Афанасьев, который, несмотря на ранение, прикрывал отход основной группы.

Этот список можно продолжать и продолжать, потому что российские военнослужащие благодаря своему мужеству и профессионализму демонстрируют в ходе СВО огромное количество подвигов, видоизменяя мир.

Но не могу в своем докладе не сказать о тех людях, с которыми многие годы жили и работали бок о бок.

Евгений Сергеевич Свиридов – зам. руководителя Острогожского филиала «Горожанского казачьего кадетского корпуса». Он был потомственным казаком. По зову сердца ушел на СВО добровольцем в марте 2022 г. Был ранен, получил контузию. После реабилитации вернулся на передовую. Евгений Свиридов погиб 20 августа 2022 г. во время артиллерийского обстрела. За мужество, добросовестное исполнение служебных обязанностей, отличные показатели боевой подготовки Евгений Свиридов был награжден множественными медалями.

Выпускник нашего кадетского корпуса Николай Дятлов в сентябре 2022 г. пошел добровольцем в штурмовой отряд «Шторм», в составе которого выполнял служебно-боевые задачи на территории Харьковской области и Донецкой Народной Республики (ДНР). В одном из боев Николай получил ранения и контузию, после чего оказался в госпитале. Пройдя курс лечение и реабилитацию он по собственному желанию вернулся к своим боевым товарищам.

Сержант Николай Дятлов погиб 16 марта 2023 г. в ДНР, в районе Авдеевки.

Многие выпускники Острогожского филиала Горожанского ККК сейчас находятся в зоне СВО, с которыми мы поддерживаем постоянную связь и оказываем посильную помощь, потому что мы стараемся сформировать у своих кадет патриотические качества и патриотизм в целом. Воспитание патриота не возникает просто так, это происходит не спонтанно, а целенаправленно создается. Мы растим настоящих казаков, настоящих патриотов своей Родины, и мы своих не бросаем!

Практическая деятельность Нижегородского регионального отдела Союза казаков России в 2024 г.

протоиерей Александр Зуев,
казачий духовник НРО СКР;

Толчин П.А.,
атаман НРО СКР, казачий полковник;

Пушков С.А.,
начальник штаба НРО СКР, есаул

В 2024 г. Нижегородский региональный отдел «Союза казаков России» (НРО СКР) проделал плодотворную работу и провел следующие мероприятия.

1. Сбор и отправка гуманитарной помощи в зону специальной военной операции (Белгородская, Донецкая, Луганская, Курская, Херсонская области):

- Нижегородский отдел – 10 сборов, в том числе 8 конвоев;
- Арзамасское отделение – 17 сборов, в том числе 17 конвоев;
- Ветлужское отделение – собраны денежные средства для нужд СВО более 100 тысяч рублей, отправлено более 600 погонных метров маскировочных сетей, отгружено 12 кубометров пиломатериалов;
- Павловское отделение (г. Ворсма) – 38 сборов, в том числе 4 конвоя.

2. Участие в церковных праздниках, крестных ходах, богоугодных делах:

- Крестный ход на Пасху в храме св. преподобномученицы Елисаветы Феодоровны;
- Встреча «Казанской» иконы Богородицы, крестный ход, литургия в кафедральном соборе благоверного князя Александра Невского;
- Престольный праздник в храме преподобномученицы Елисаветы Феодоровны;
- Крестный ход и литургия в храме «Успения пресвятой Богородицы», с. Афанасьево Богородского района;
- Встреча ковчега с частицей ризы Пресвятой Богородицы, крестный ход в кафедральном соборе благоверного князя Александра Невского;

– Участие в онлайн-конференции «Взаимодействие Церкви и Нижегородского казачества»;
– Участие в молебнах и богослужениях;
– Участие в благоустройстве руинированных храмов: Успения Пресвятой Богородицы (м.о. Ветлуга), Святой Троицы (с. Макарьевское), Преображения Господня (с. Спасское), в честь святого благоверного князя Александра Невского (с. Скулябиха);
– Разработка и установка на средства казаков придорожного аншлага «Ключи старца Герасима»;
– Участие в храмовом празднике пограничников в кафедральном соборе благоверного князя Александра Невского;
– Участие в конференции «Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой победы: память и духовный опыт поколений», Городецкая епархия.

3. Нижегородский региональный отдел подписал договор о сотрудничестве и взаимодействии: с Нижегородской и Городецкой епархиями; с Министерством лесного хозяйства Нижегородской области; с ГУ «Керженский заповедник»; с УПК «Арзамасский приборостроительный завод им. Пландина».

4. Мероприятия, проведенные совместно с региональными властями и промышленным кластером:
– Участие в уборке лесного массива в Городецком районе по программе «Чистый лес» совместно с Министерством лесного хозяйства;
– Участие в совместных рейдах по охране охот угодий Восточно-Ветлужского охотничьего хозяйства НООиР (4 раза);
– Участие в акции по восстановлению общественного порядка на «Ключах старца Герасима» (м.о. Ветлуга);
– Участие в открытии учебно-производственного комплекса при «Арзамасском приборостроительном заводе им. Пландина» (УПК);
– Участие в Совете по делам казачества при правительстве Нижегородской области.

5. Торжественные, культурные, патриотические мероприятия и концерты с участием НРО СКР:
– Проведение юбилея в честь 20-летия Нижегородского регионального отдела «Союза казаков России», на котором присутствовали Верховный атаман «Союза казаков России», доверенное лицо президента России В.В. Путина – П.Ф. Задорожный, духовенство Нижегородской епархии, администрация г. Н. Новгорода;

– Проведение юбилея в честь 10-летия казачьего ансамбля «Бабье лето» с благотворительным концертом, на котором собрали более 70 тысяч рублей для нужд СВО;
– Проведение авторского концерта Первого гармониста России Игоря Шипко в Доме ветеранов Горьковского автозавода;
– Проведение авторского концерта автора и исполнителя казачьих и патриотичных песен Леонида Гомельского, посвященного СВО и казачеству в Доме ветеранов Горьковского автозавода;
– Участие в конкурсе патриотической песни в г. Бор, где казачий ансамбль НРО СКР «Бабье лето» стал лауреатом 1-й степени;
– Участие в праздновании Дня Победы 9 Мая в «Парке Победы» Автозаводского района г. Н. Новгорода;
– Участие в праздновании 65-летия Центрального дома культуры «Молодежный» Автозаводского района;
– Участие в концерте на Дне пограничника в «Парке Победы» м/р Подновье;
– Участие в казачьем празднике «Станица Вольная» г. Н. Новгород;
– Участие в «Фестивале славянской культуры» (Республика Беларусь);
– Участие в фестивале казачьей песни «Гайда» (Республика Беларусь);
– Участие в «Празднике села» (Городецкий район);
– Участие казачьего ансамбля НРО СКР «Бабье лето» в концерте в честь 270-летия с. Андрианово Шахунского района Нижегородской области;
– Участие казачьего ансамбля НРО СКР «Бабье лето» в фестивале «Играй гармонь» (ДК ГАЗ);
– Издание книги стихов о патриотизме и казачестве «Красная линия» автора Л. Гомельского;
– Поездки с концертами казачьего ансамбля НРО СКР «Бабье лето» и Л. Гомельского в зону СВО;
– Участие в благоустройстве могил ветеранов боевых действий;
– Создание «Музея СВО» на базе УПК «Арзамасский приборостроительный завод».

6. Проведение школьных и спортивных мероприятий:
– «Урок мужества» и патриотический концерт для школы №127 в Доме ветеранов ГАЗ в День защитника Отечества;
– «Уроки о главном» с казачеством в Воскресной школе при храме в честь «Иконы Казанской Богоматери» (с. Вязовка, Кстовский р-н);

– Участие в турнире «Федерации абсолютного боя» Нижегородской области, посвященном воинам СВО (г. Павлово);
– Участие в школьном военно-патриотическом слете «Зарница» (г. Арзамас);
– Участие в «Уроках мужества» в православной гимназии (г. Арзамас);
– Участие во встречах воинов СВО с жителями (г. Арзамас);
– Проведение полевых сборов с кадетами Хмелевицкой средней школы Шахунского района Нижегородской области.

7. Поездки с благодарностями к волонтерам: «КМК ГЛАСС», г. Бор; «Группа Ленточки», г. Н. Новгород; «Золотые руки ангела», с. Дивеево; Школа №1, г. Ворсма; «Полигон-НН», г. Н. Новгород; «Боевое братство», г. Н. Новгород; «Волонтерская рота», г. Ворсма; Агентство недвижимости «Новые метры», г. Н. Новгород; Путилину С.В., г. Н. Новгород; Воскресная школа при храме в честь «Иконы Казанской Богоматери», с. Вязовка, Кстовский район; ГБОУ УПК «Арзамасский приборостроительный завод», г. Арзамас.

8. Количество проведенных казачьих кругов и принято в казачество: Нижегородский отдел – 6, принято в казачество – 10; Ветлужское отделение – 4, Атаманское правление – 6, принято в казачество – 2.

9. Атаманское правление приняло участие в Большом совете атаманов «Союза казаков России» (по миграционной и молодежной политике), на котором было принято обращение к Президенту РФ Путину В.В.

10. Знаковые мероприятия были опубликованы в СМИ и на интернет-сайтах: в газетах «Земля Ветлужская», Городецкий «Вестник», «Автозаводец», «В помощь пенсионеру»; в ВГТРК «Россия-24»; в телерадиокомпаниях «Арзамас», «Городец-ТВ»; на сайтах Нижегородской митрополии, Городецкой епархии, Союза казаков России.

11. Главное событие года – создание «Волжского казачьего округа» (ВКО), в составе: Республика Мордовия, Республика Чувашия, Республика Марий Эл, Нижегородская область с Территориальным Управлением в г. Нижнем Новгороде.

Социализирующая роль этнокультуры в формировании личности и социализация носителей этнокультуры

Иванова А.Ш.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье рассматривается роль этнокультуры в процессе социализации личности. Автор анализирует, как культурные ценности, нормы, традиции и обычаи влияют на формирование личности человека, его представлений о мире и о себе. Особое внимание уделяется влиянию этнокультуры на воспитание и образование, а также на формирование моделей поведения и взаимодействия с другими людьми. Автор подчеркивает, что этнокультура помогает человеку адаптироваться к жизни в обществе, но отмечает, что в современном мире люди также сталкиваются с влиянием других культур. Статья может быть полезна специалистам в области социологии, психологии, педагогики и культурологии, а также всем, кто интересуется вопросами социализации и формирования личности в контексте этнокультуры.
Ключевые слова: этнокультура, социализация, личность, общество, традиции, социальные нормы, носители этнокультуры.

В современном многообразном мире культура каждого народа представляет собой уникальное сочетание ценностей, традиций и обычаев, которые определяют образ жизни и мышление людей. Этнокультура как совокупность этих элементов играет ключевую роль в жизни индивида, особенно в процессе его социализации.

Социализация – это многогранный процесс, в ходе которого человек усваивает социальные нормы, ценности и образцы поведения, принятые в обществе. Этнокультура оказывает значительное влияние на этот процесс, формируя у человека представление о мире, о себе и своем месте в обществе.

Актуальность исследования влияния этнокультуры на формирование личности обусловлена необходимостью понимания механизмов социализации в условиях культурного разнообразия. В современном обществе вза-

имодействие различных культур становится все более интенсивным, что требует глубокого изучения роли этнокультуры в жизни человека [1].

Целью данной статьи является анализ социализирующей роли этнокультуры и ее влияния на формирование личности. Для достижения этой цели будут рассмотрены основные аспекты этнокультуры, ее функции в процессе социализации, а также механизмы воздействия на формирование ценностей и норм поведения у индивида.

Результаты исследования. Этнокультура – это совокупность культурных ценностей, норм, традиций и обычаев, которые характерны для определенного этноса или народа. Она играет важную роль в процессе социализации личности, то есть в усвоении индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе.

Этнокультура оказывает значительное влияние на формирование личности человека с самого раннего возраста. Она определяет, какие ценности и нормы будут важны для человека, какие традиции он будет соблюдать, какие образцы поведения он будет считать приемлемыми. Например, в разных культурах могут различаться представления о том, что такое добро и зло, какие качества характера ценятся, какие модели поведения считаются правильными.

Этнокультура формирует у человека чувство принадлежности к определенной группе, помогает ему идентифицировать себя с определенным народом или этнической общностью. Кроме того, этнокультура влияет на формирование личности через систему образования и воспитания. В разных культурах существуют разные подходы к обучению и воспитанию детей, которые определяют, какие знания и навыки будут считаться важными, какие ценности будут прививаться с детства [2].

Родители, старшие члены семьи, учителя, сверстники и другие представители этнокультурной группы передают свои знания, навыки и ценности младшим поколениям. Это происходит через непосредственное общение, примеры поведения, традиции и ритуалы. Например, дети учатся говорить на родном языке, знакомятся с фольклором, сказками, песнями, танцами и другими элементами этнокультуры. Они также усваивают нормы и правила поведения, принятые в их этнической группе [3].

Этнокультура играет важную роль в процессе социализации. Социализация носителей этнокультуры происходит через усвоение и воспроизведение этнокультурных норм и ценностей. Этот процесс начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Этнокультура помогает человеку адаптироваться к жизни в обществе, научиться взаимодействовать с другими людьми, соблюдать социальные нормы и правила

[4]. Она формирует у человека представления о том, как вести себя в различных ситуациях, какие роли он может играть в обществе.

Например, этнокультура может определять, какие формы приветствия и прощания считаются уместными, какие жесты и мимика используются для выражения эмоций, какие ритуалы сопровождают важные события в жизни человека. Все это помогает человеку чувствовать себя комфортно в своей культурной среде, понимать других людей и устанавливать с ними контакт.

Однако этнокультура не всегда является единственным фактором, определяющим поведение человека. В современном обществе люди часто сталкиваются с влиянием других культур, что может привести к формированию многообразных и гибких моделей поведения. Тем не менее этнокультурные традиции и ценности продолжают играть важную роль в жизни человека, формируя его личность и определяя его место в обществе [5].

Заключение. Таким образом, этнокультура является важным фактором социализации личности. Она определяет ценности, нормы и образцы поведения, которые формируют у человека представления о мире и о себе. Этнокультура помогает человеку адаптироваться к жизни в обществе и научиться взаимодействовать с другими людьми. Понимание роли этнокультуры в процессе социализации может помочь в разработке эффективных стратегий воспитания и образования, учитывающих культурные особенности различных народов.

Библиографический список

1. Налчаджян А.А. Этнопсихология. СПб., 2004.
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2000.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросскультурную психологию. М., 1999.
4. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург, 2002.
5. Тесленко А.Н. Педагогика и психология социализации личности. Астана, 2011.

Украинское неоязычество – вирус сатанизма

Икомасов Д.Ю.,
войсковой старшина, заместитель атамана СОКО ВВКО
по взаимодействию с РПЦ и духовно-нравственному воспитанию

Тот «постулат», что нет атеистов в окопах, зачастую вызывает снисходительную улыбку у наших боевых, фронтовых православных священников. Будем честны, есть и атеисты, и последователи традиционных для России конфессий, и приверженцы национальных, языческих верований из марийской, удмуртской глубинки, а есть и неоязычники (родноверы). Далеко не всем, к сожалению, ясно, что это – достаточно опасный «новодел». Что же привлекает в этом жутком суррогате, замешанном на славянской, германской, буддистско-индуистской мифологии и атрибутике, ребят, идущих в бой? А методичка ведь очень старая: сатанистские культы и призыв к становлению нового сверхчеловека уже бросили в ад мировой войны миллионы молодых европейцев в середине прошлого века.

С 2014 г. неоязычество широко распространилось среди организаций украинских националистов и теперь является их доминирующей идеологией.

Почему неоязычество стало политическим и психологическим феноменом? В трудные времена общество всегда теряет ориентиры. Из-за полного непонимания происходящего утеряно, как может оказаться, не только смысл отдельной жизни, но и смысл существования целого общества.

Наверное, основной и лидирующей неорелигиозной организацией, изготовленной для украинцев, можно смело считать Рунвиру.

«Рунвира» – родная украинская национальная вера – так принято теперь считать. Главный храм Рунвиры находится в штате Нью-Йорк. Она создана в 1964 г. в Чикаго Львом Селенко, гауптштурмфюрером СС дивизии Галичина. Продолжила его дело духовное чадо Льва Селенко – Катя Чумаченко, она же Кэтрин Клэр, сотрудница Белого дома по работе с населением, а также член международной комиссии по угнетаемым народам и нациям. Чумаченко в 1998 г. становится женой Виктора Ющенко и в дальнейшем занимает пост первой леди «Незалежной».

Еще один духовный лидер – «Волхв Богумир», кличка сектантская, на самом деле Роман Николаев, который возглавлял общину родового огнища славянской родной веры в Хмельницком, заняв в 2016 г. пост директора городского департамента образования, добился запрета на преподавание русского языка в местных школах.

А тем временем сверхновое учение проникает в вооруженные силы и военно-патриотические объединения. В ходе Майдана активно себя проявило славянское духовное движение «Великий огонь», действующее с 90-х гг. в Житомире во главе с Геннадием Бацынюком, кличка «Князь Огин». Бацынюк в свое время претендовал на пост президента Украины и открыто опекал отряды «Белый молот» и «Викинги», действующие в составе правого сектора. А летом 2014 г. создал отдельный взвод «Белый молот» в составе добровольческого языческого батальона «Айдар».

В танковой роте «Холодный яр» полка «Азов» обитает бывший, как он себя называет, верховный жрец земли северокавказского союза славянских общин славянской родной веры Яромир, он же Сергей Букреев, бежавший в 2015 г. из России, осужденный за ряд убийств и тяжких преступлений. И вот на Украине сейчас он воюет с нами.

В националистических движениях активно участвует украинская молодежь. Движение «Вотан Югенд» («молодежь Вотана»), связанное с национал-социалистской блэк-металлической группой. На их эмблеме цифра 88, это популярный нацистский код для пресловутого приветствия «хайль Гитлер» («H» – восьмая в латинском алфавите буква).

Одним из мощных столпов международного неонацизма является вотанизм, поклонение Вотану. Это языческое течение было разработано Дэвидом Лэйном, известным американским нацистом современности, именно этот человек придумал число-код 1488, используемое расистами в качестве лозунга и приветствия.

Четырнадцать слов соответствует английскому оригиналу каждой из фраз «Мы должны защитить само существование нашего народа и будущее для белых детей», а символ число 88 в ультраправых кругах закодированное приветствие «Хайль Гитлер». Постулаты Лейна были сформулированы довольно просто. Мы – суперраса, остальные – биомусор, мы – сверхлюди, и мы имеем право убивать. То есть это типичная религия ненависти – есть мы, есть чужие. Христианство даже в виде сект плохо подходит для таких идей, поэтому религию ненависти создают на базе язычества и сатанизма.

В вотанизме присутствует самообожествление, то есть адепт может стать богом, если убьет нужное количество врагов, а потом покончит с собой.

Эрик Харрис и Дилан Клибан 20 апреля 1999 г. расстреляли своих соучеников, а потом покончили с собой. 20 апреля – день рождения Гитлера, они были гитлеровцами, и они «очищали» мир от «биомусора».

Как это ни печально, эта зараза проникает, минуя границы, и в Россию. Бекмансуров, обвиняемый по делу о расстреле в Перми, также поклонялся Гитлеру; Росляков с 2017 г. (до расстрела в Керчи в 2018 г.), будучи членом секты свидетелей Иеговы, проходил обучение в нацистском лагере «Азов» под Киевом. Год спустя, появился он в Керченском политехническом университете, убил более 30 человек. Также и Ильнас Галевиев, «казанский стрелок», почитатель Гитлера и последователь языческих культов.

Несколько лет назад на Украине появилась человеконенавистническая секта «Мизантропик Дивижн». Теперь и у нас в России действует схожее по идеологии экстремистское движение «маньяки культ убийств» (МКУ), также известные под названием «молодежь, которая улыбается». Объединяет все эти организации идея массового уничтожения людей с последующим самоубийством, которое «гарантирует» адепту получение статуса Бога.

Именно мы с вами – священники, педагоги, офицеры-воспитатели и просто родители – должны встать непреодолимой стеной на пути этого сатанистского культа, этой многоголовой гидры, угрожающей будущему наших детей, будущему народа-победителя.

Применимо ли тематическое содержание проповедей военного духовенства в 1914-1917 гг. к современной практике окормления военнослужащих в зоне СВО

Ипатов С.А.,
главный специалист Управления по поддержке и реализации казачьих молодежных инициатив МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), магистрант МГЛУ

С началом боевых действий в Новороссии с 2014 г. священнослужители принимали участие в окормление Народной милиции ДНР/ЛНР. С началом специальной военной операции военное духовенство почти сразу же включилось в активную деятельность по окормлению бойцов, которые находились в зоне боевых действий. Во всех казачьих подразделениях на постоянной основе находятся бригадные священники, которые совершают таинства и оказывают духовную поддержку верующим солдатам. И их службу можно по праву считать образцовой для военного священника.

Одним из наиболее частых способов донесения духовных законов для солдат являются проповеди. Актуальность рассмотрения данного вопроса имеет две стороны.

Во-первых, современный институт военного духовенства находится на стадии становления. В то же время в Российской империи вплоть до января 1918 г. существовал полноценный институт военного духовенства, прошедший становление и реорганизацию в течение 200 лет. По словам протопресвитера Георгия Шавельского, в Первую мировую войну военное духовенство вступило с четким планом и пониманием своих обязанностей [11, с. 37].

Во-вторых, с Первой мировой войны прошло чуть больше 100 лет, что в плане духовных вопросов человеческой сущности является очень малым временем. Да изменения военнослужащих заметны невооруженным взгля-

дом, да, солдаты сейчас все имеют как минимум 9 классов образования, но с религиозным образованием в современном обществе наблюдается примерно тот же уровень невежества и обрядовости. В связи с этим возникает вопрос применимости ли проповеднического опыта военного духовенства Российской империи к современности.

Тематика проповедей в Первую мировую войну претерпевала изменения и условно может быть разделена на два периода: начальный и завершающий:

Начальный период характеризуется сложным литературным языком, который часто переходит в академический. Темы обоснования войны начинают занимать главенствующее место, в отличие от тем духовных. В проповедях война освещается как необходимая, оборонительная и победоносная. Особую роль играет идея защиты слабых сербов от австро-венгерской агрессии [9, с. 150].

Объявление Германией войны России объясняется завистью к русским землям и нетерпимостью к Православию, как к истинному пониманию христианства, в отличие от католичества и протестантизма [6, с. 269]. Подчеркивается эпохальность момента, в котором России отведена роль меча (хотя логично было бы щита), который останавливает мировое зло, захватившее все европейские народы. Все проповеди первого периода написаны с акцентами на положительную сторону войны. Они подкрепляются заверениями, что скоро мы победим, эти заверения не переставали звучать и в дни Великого отступления 1915 г., о котором если и говорилось, то только как о помощи Божией и победе в тот момент, когда немец все сделал, чтобы нас разбить [5, с. 163].

Стоит также отметить большое количество нравственных рассказов или рассказов о подвигах солдат, занявших место проповедей, посвященных мирным темам. Эти рассказы писали в основном священники или офицеры. Также наблюдается отсутствие тем, посвященных быту солдат. Вопросы грусти (апатии) и усталости почти не поднимались. А если поднимались, то только с акцентами на положительных сторонах ситуаций. Что создает впечатление отвлеченности священнослужителей от паствы, это не могло идти на пользу боевому духу военных

С начала 1916 г. в проповедях можно наблюдать, в первую очередь, изменение названий проповедей. Названия иллюстрирую темы, которые поднимаются в текстах. Эти названия в большем количестве носят практический характер: «Наставление перед боем»; «Перед принятием присяги»; «Несите бодро крест Христов» и др.

В «Вестнике военного и морского духовенства» в 1916-1917 гг. публикуется серия проповедей «Под сенью военного храма», которая состоит из 10 проповедей. Две проповеди произнесены при отпеваниях, в них находятся призывы не грустить, потому что «подвиги без жертв не бывают» [7, с. 373], и возносить молитвы за павших и за живых.

Несмотря на то, что было бы логичнее увидеть в некрологах рассказы о жизни вечной, в основном акцент делается на призывах не грустить, молиться. Половина проповедей этого цикла произнесена по каким-то событиям подразделений, перед принятием присяги, перед выступлением в поход, перед началом учебного года. В них подчеркивается необходимость следовать присяге, упоминается, что присяга дается Богу и что бегство позорней смерти. Сами проповеди полностью пропитаны патриотическим монархическим духом, не имеют в себе тем, посвященных немцам.

Обязанности священника в проповедях раскрывает священник Александр Кедрин: «Я обязан воспитать в солдате дух бодрости, стойкости, мужества, самоотвержения моя же обязанность неустанно говорить, что стыд и позор перед отечеством тому защитнику государства, который постыдно бежит с поля битвы, оставляя своих храбрых товарищей на погибель, или умышленно подставляет руки пли ноги под неприятельские пули, лишь бы легче отделаться» [8, с. 433-444].

Как мы видим, здесь говорится только о воспитание боевого духа, о его поддержании и о поддержании дисциплины, никакой пастырской, духовной работы не предусматривается. Возможно, отец Александр не упоминает об этом в силу того, что в проповеди он указывает господам офицерам, что его служение не далеко от офицерских обязанностей, и без симбиоза в работе они не смогут достигнуть поставленных государством задач.

После Первой мировой войны в Великобритании были сформулированы основные принципы военной пропаганды, которые активно применяются в современной информационной войне, участниками которой невольно становятся и священники. «1. Мы не хотим войны. 2. За все несет ответственность другая сторона. 3. Лидер противоборствующей стороны – сущий дьявол. 4. Мы боремся за благородные цели, а не преследуем свои интересы. 5. Враг использует запрещенное оружие. 6. Враг целенаправленно совершает злодеяния, мы – только случайно. 7. Наши потери незначительны, потери противника огромны. 8. Представители культуры, искусства и интеллектуалы поддерживают наше дело. 9. Наша миссия священна. 10. Предателем является любой, кто сомневается в правдивости сообщений наших СМИ» [1, p. 1].

Так как Российская Федерация не может иметь идеологии, наблюдается информационный вакуум того, как и зачем мы боремся, кто виноват и что делать. Священник же с религиозной стороны имеет возможность заполнения этого вакуума. Наполнение идеологического и смыслового вакуума способствует укреплению боевого духа, готовности солдата совершить подвиг и повышает сопротивляемость пропаганде противника. С духовной точки зрения наличие священника также важно, по причине необходимости духовного наставления верующих и преподачи Святых Таинств.

В зоне СВО священнослужители проповедуют больше, чем в тылу или мирное время. Так, например, в рекомендациях главного военного священника в зоне СВО к совершению Причащения отмечен пункт беседы или проповеди [4, с. 78]. С октября 2023 г. на «Радио 333» регулярно публикуется рубрика «слово военного священника», также телеграм-каналом «Архангел Спецназа Z» запущена рубрика «Вера на СВО».

Анализ доступных проповедей военного духовенства определяет, что основными задачами проповедей является поддержка и наставление бойцов на продолжение войны, а также указание им пути спасения. Поддержка бойцов заключается в разъяснении духовных основ нынешних боевых действий, значения цивилизационного противостояния между Россией и Западом для веры. При этом основные акценты ставятся на том, что мы защищаем нашу страну от разорения и осквернения. Приведу в пример слова иерея Максима Смирнова – священника-добровольца: «после того, как противник отказался от перемирия в день Рождества Христова, после того, как преступники, ставшие у власти на украинской земле, подвергли гонениям христиан и разорили наши храмы, наши монастыри, с тех пор это Священная война» [13].

Как видим здесь происходит апелляция к тому, что в начале мы не очень-то поддерживали это все, но теперь, когда нашу веру уничтожают, это священная война. Но такой подход редкий, чаще останавливаются на защите традиционных ценностей, традиционных семей. Подчеркивается, что бойцы стоят на защите Русского мира, который не приемлет западные ценности. «Мы, как и много веков назад, наши предки рядом, плечом, плечом с Александром Невским, стоим в строю, защищая нашу Родину от того зла, который несет нам так называемый запад от того зла, которое они называют своими ценностями, ценности, которые лживы и которые развращают народы и уничтожают их не только духовно, но и физически» [2].

Кроме тем, вписывающихся в систему военной пропаганды, есть темы, которые призывают солдата соответствовать тем высоким идеалам, которые ему предъявляются верой и обществом. При кажущейся странности, почти все темы пропаганды идут тесно с призывами сохранить чистое сердце, не озлобиться, постоянно каяться. Такой подход позволяет не только поднять боевой дух солдата, но и дать ему вектор духовного развития, предотвращающий (или ослабляющий) действие травматической среды.

Призывы к нравственному совершенствованию выражаются в призывах не совершать преступлений, из двух зол выбирать наименьшее. А также не материться. Вопрос мата в армии стоит остро, поэтому священники особо на этом стараются акцентироваться. Протоиерей Дмитрий Василенков очень емко охарактеризовал необходимость отказа от мата: «слово доброе дарует жизнь, слово грязное дарует смерть, как Богу молимся, так и воюем, как важно молиться Богу, особенно тогда, когда жизни угрожает опасность. <...> я вам скажу, дорогие мои, будете Богу молиться, спасет и сохранит вас Господь» [3].

Несмотря на глобальные изменения как в способах ведения боевых действий, так и в пастве, несомненно, большая часть тем, направленных на нравственное совершенствование бойцов, является применимой к современности. Это обуславливается тем, что с нравственной точки зрения война почти не поменялась. В то же время темы проповедей, разъясняющих духовные основы нынешнего конфликта, при первом кажущемся различии, также должны быть подвергнуты анализу и рецепции, в результате которых духовенство может избежать ошибок, допущенных в прошлом, и использовать удачные варианты и обороты проповедей, которые уже были произнесены. Также стоит отметить, что современное военное духовенство старается усваивать опыт, который сохранился в Церкви, однако специфический опыт изучается не так активно, как хотелось бы.

В завершение моего доклада хочу выразить надежду на то, что военное духовенство продолжит нынешнюю тенденцию к развитию и систематизации накопленного опыта, основываясь также на опыте окормления казачьих подразделений как уникальных и имеющих серьезный потенциал.

Библиографический список

1. Morelli A. Principes élémentaires de propagande de guerre // Bruxelles, Labor. 2001. 179 p.
2. Бочаров В., прот. Слово военного священника // Радио 333. URL: https://t.me/Radio333ZOV/135 (дата обращения: 30.11.2023).

3. Василенков Д.В. прот. Слово военного священника к воинам // Радио 333. URL: https://t.me/Radio333ZOV/122 (дата обращения: 23.11.2023).
4. Василенков Д.В., прот. На войне. Пароль «Донбасс». СПб., 2024. 172 с.
5. Егоров И.Ф. Дивен Бог в чудесах своих! // Воскресный листок Вестника военного и морского духовенства. Петроград, 1915. №44. С. 163.
6. Егоров И.Ф. Мировая страстная седмица // Вестник военного и морского духовенства. Петроград, 1915. №9. С. 269.
7. Миляновский Ф. Лепестки на могилы славных стрелков // Вестник военного и морского духовенства. Петроград, 1916. №11-12. С. 373.
8. Кедрин А. Вступительная речь. Вестник военного и морского духовенства. №13-14. Петроград, 1916. С. 443-444.
9. Платонов Н. Под покровом владычицы // Воскресный листок Вестника военного и морского духовенства. Петроград, 1914. №38. С. 150.
10. Смирнов М., иер. Слово военного священника // Радио 333. URL: https://t.me/Radio333ZOV/413 (дата обращения: 13.03.2024).
11. Шавельский Г.И. протопр. Воспоминания последнего протопресвитера русской армии и флота. М., 2019.

Духовно-нравственные ценности этнокультуры казачества в системе кадетского образования

Ипатов И.В.,
педагог-психолог, начальник Управления по поддержке и реализации казачьих молодежных инициатив МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Григорьева Л.С.,
начальник отдела по делам казачества МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), магистр МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье осуществлен краткий анализ аспектов духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов в условиях общеобразовательной школы. Воспитание кадет в духе патриотизма и высокой гражданственности – это многоаспектный, систематический, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к формированию и взаимодействию в условиях современного общества, к труду, участию в управлении социально значимыми видами деятельности, а также к пониманию и реализации прав и обязанностей российских граждан в эпоху вызовов и политических трансформаций. Такая направленность является доминантной в образовательной среде казачьих кадетских классов общеобразовательной школы и необходима для укрепления ответственности молодого поколения казаков за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих творческих, интеллектуальных возможностей в целях достижения жизненного успеха на благо государства и народа России. Особое внимание в процессе воспитания кадет занимает формирование и развитие духовно-нравственных ценностей как базового компонента становления личности молодого человека, укрепления его этнокультурной идентичности и патриотизма. Авторы предлагают виды и формы воспитательной деятельности юных кадет, осуществляемые в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе историко-культурных и патриотических образцов героического служения казачества.

Ключевые слова: кадеты, казачество, кадетское образование, воспитание, патриотизм, духовно-нравственные ценности, Православие, этнокультура, гражданственность.

Воспитание юных представителей казачества, воспитанников кадетских классов требует особого подхода к подбору дидактического и практического материала, содержащего наиболее важные компоненты историко-культурного развития казачества, обусловленные ценностными ориентациями казачьего мировоззрения и личностными качествами казака-па-

триота. Одним из главных постулатов Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, выступающей методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, является положение о том, что духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися системы традиционных ценностей.

Определяя образовательный вектор в современном российском обществе, следует указать на то, что воспитание сегодня – это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его когнитивной, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, со всем тем, что позволяет, прежде всего, молодому человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя. В современной России востребовано развивающее образование, формирующее интегральные человеческие качества, воспитывающие человека как субъекта историко-культурного, собственного развития и собственной жизни. В полной мере данные концептуальные положения относятся к обучению и воспитанию юных казаков всеми педагогами, наставниками, осуществляющими этот ответственный процесс.

С принятием Русью христианства бытие казаков всегда основывалось на незыблемых евангельских идеалах Православия. Для казачества православная вера и почитание вековых традиций послужили духовным фундаментом всей системы воспитания и жизнедеятельности – мировоззрения, культуры повседневности, института семьи как малой Церкви, служения Родине. Традиционно казаки принимают присягу в храме на Кресте и Святом Евангелии в присутствии духовника.

Приобщение к Православию имело решающее значение и для формирования целостного характера культуры казачества, что определило весь ход развития его уникальных черт, воплотившихся в жизненном укладе, воинском патриотическом служении, традициях семейного воспитания, в создании многочисленных монастырей, строительстве храмов, почитании икон, христианском подвиге святых из казачьих родов.

В настоящее время развитие возрожденного казачества стало возможным во многом благодаря его теснейшему взаимодействию с Русской Православной Церковью и глубокому осмыслению значимости христианских ценностей. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл взял казаков под свое духовное водительство и объявил 1 сентября, день иконы Божией Матери «Донская», праздником православного казачества (2010). На заседании Священного Синода Патриарх благословил образо-

вание Синодального комитета по взаимодействию с казачеством. Высшим Церковным Советом была утверждена Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, нацеленная на развитие взаимодействия с казачеством, переживающим сегодня эру своего возрождения и развития.

Православные духовно-нравственные ценности, являясь основой мировоззрения, воспитания и воинского служения казаков, включают особые святыни, благодаря которым сохранилось казачество и о которых должны знать юные казаки, что тем более важно в условиях современной массовой культуры и агрессивного информационного «диктата» массовой культуры. К таким святыням относятся Небесные покровители – святые, к которым обращаются с молитвенной просьбой о заступничестве перед Богом и помощи в каком-либо важном деле. И если Господь сочтет прошение полезным для человека, то обязательно исполнит. В православной традиции было принято давать детям имена их Небесных покровителей, чтобы они оберегали и помогали в добрых намерениях.

Духовным центром казачества, как известно, является знаменитый Донской монастырь в Москве, заложенный в 1591 г. на месте русского гуляй-города после завершения осады столицы крымским ханом Газы II Гиреем. Тогда нападавшие отступили с большими потерями, что принято связывать с заступничеством Божией Матери и народной молитвой перед Донской иконой Богородицы. Икону обнесли крестным ходом вокруг городских стен, а после поместили в полковой церкви. На следующий день русские войска смогли победить войско крымского хана. После 1991 г. монастырь был восстановлен.

Великий русский полководец А.В. Суворов говорил: «Неверующее войско учить, все равно, что ржавое железо точить». Значит задача Церкви и наставников – помочь молодым казакам обрести Бога. Воспитать молодого казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Но как воспитать наших молодых людей нравственными и духовно сильными личностями? Проверено веками: дети, впитавшие в себя традиции и устои своих дедов и прадедов, выбирают верные жизненные пути и ориентиры.

В казачьей традиционной культуре и жизненном укладе Православие всегда тесно переплеталось с воинскими традициями: бой воспринимался как священнодействие. Казачья доблесть основана на высоких духовно-нравственных качествах казака, на его силе духа, которую он черпает в православной вере. Потому и говорят казаки о себе: «Мать казака – православная вера, а шашка – сестра». Добровольное участие в общественно

полезной, гражданско-патриотической деятельности юных казаков – воспитанников казачьих кадетских классов – является эффективной формой социализации, духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников. Такое участие позволяет детям осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка.

Основными задачами казачьих классов наряду с обеспечением современного общего образования являются:

1) воспитание кадет на духовных и нравственных основах казачества;

2) физическое и военно-патриотическое воспитание;

3) воспитание гражданственности, любви к Родине на примерах истории развития казачества и подвигов казаков-героев разных эпох;

4) возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;

5) приобщение детей и юношества к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества;

6) формирование здорового образа жизни, выработка у обучающихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Развитию личности, ее познавательных и творческих возможностей способствует интеграция учебной и внеурочной деятельности. В кадетских казачьих классах организована внеурочная деятельность, в которой используются разнообразные виды, формы и методы ее организации и эффективным результатам:

- кружки (история казачества, православная культура, казачья песня, искусство танца, военно-спортивный) и занятия по интересам, способствующие изучению казачьей культуры;
- встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, педагогами, офицерами-наставниками, представителями Русской Православной Церкви и Синодального комитета по взаимодействию с казачеством);
- проектная и научно-исследовательская деятельность;
- творческие вечера;
- экскурсии и походы. Незабываемые впечатления остаются у ребят от экскурсий и поездок по малой родине;
- лагерь «Казачья застава»;
- проведение бесед, читательских конференций по военно-патриотической тематике, истории и боевых традиций казачества;
- походы в музеи и выставочные центры;

– отчетные концерты и выставки;
– конкурс хоровой патриотической песни;
– конкурсы проектных работ и научно-практические конференции: «Пасхальная весна. Казачество в духовной культуре, искусстве и художественном творчестве»; «Великая победа: бороться и искать, найти и не сдаваться!»; «Казаки-герои истории Отечества», «Святые из казачьих родов» и др.;
– уроки мужества, смотр строя и песни, квесты;
– проведение торжественных мероприятий, посвященных памятным датам в истории казачества, героев Великой Отечественной войны, когда казаки возлагают цветы к стене памяти в зале Боевой Славы.

Для понимания методологии и особенностей воспитания юных казаков важно уточнить понятия, используемые в научной психолого-педагогической литературе. Так, А.Д. Солдатенков определяет духовно-нравственное воспитание как «...педагогическую деятельность, целенаправленную на формирование духовного мира подрастающего человека, включающего все компоненты личности, в т.ч. ценности религиозной культуры».

Исследователь Т.П. Грибоедова рассматривает духовно-нравственное воспитание как деятельность педагога, направленную на становление нравственности «...через устремление всей человеческой личности к Идеальной Духовной Сущности на основе осмысления собственных мотивов, ценностей и самоопределения личности в духовной сфере».

Иные аспекты представлены в работе Т.И. Петраковой, которая рассматривает духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в фундамент образования и актуализированную определенной позицией педагога.

Показателями успешности образовательного процесса с акцентом на отечественных традициях воспитания, по мнению Т.И. Петраковой, могут быть сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания обучающихся, реакция на психолого-педагогическое воздействие, богатство духовных запросов.

По определению З.И. Саласкиной, под духовно-нравственным воспитанием следует понимать «педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственно-

го сознания и убеждения, чувства нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения». Основной целью духовно-нравственного воспитания автор считает переход личности на уровень нравственного саморазвития и самосовершенствования.

В православной педагогике и психологии воспитание рассматривается как помощь человеку в открытии духовного мира: «Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке». Самым важным условием считается восстановление человеческой природы, ее органической иерархичности под воздействием Божественной благодати в Таинстве Крещения.

Для большинства вышеприведенных определений характерно обращение к процессам саморазвития личности: формирования духовного мира (А.Д. Солдаткин), развития самосознания (Т.И. Петракова), осмысления собственных мотивов, ценностей, самоопределения личности в духовной сфере (Т.П. Грибоедова). В некоторых из них признается важность соотношения жизни человека с вечностью, с Богом.

Авторы Д.А. Левчук и О.М. Потаповская под духовно-нравственным воспитанием понимают процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Существующие в психолого-педагогической литературе определения духовно-нравственного воспитания можно проанализировать с позиций:

– соответствия сущности духовности и нравственности;
– различных научных подходов;
– интеграции понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».

Воспитание должно быть направлено на достижение соответствующего идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Современный национальный воспитательный идеал – это высокодуховный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Родины как свою личную, осмысленную ответственность за настоящие и будущее своей страны. Этот

идеал укоренен в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Когда появился безграничный доступ к самой разнообразной информации, наряду с возможностью расширить свои знания в интересующей сфере возникла и серьезная угроза для детей и юношества столкнуться с неправильными, искаженными, ложными концепциями. Особенно это касается молодежи, у которой нравственные основания и способность различать ложную и истинную информацию еще не окрепли. Поэтому важно предоставлять детям данные, подтвержденные фактами и серьезными исследованиями, пусть и выходящими иногда за рамки и логику школьной программы.

Работа с кадетами в данном направлении представляется одной из главных задач офицера-воспитателя, учителей истории и обществознания в настоящее время. Невозможно не подтвердить очевидный факт: без обращения к разнообразию и богатству национальных культурных традиций, историческим фактам героического прошлого и настоящего в отечественной истории, к нравственному и духовному опыту многих поколений, к традиционным ценностям, духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений на сегодняшний день представляется весьма сложным и противоречивым.

Культура выражает совокупность знаний, идеалов, духовного опыта народа на многовековом пути становления общества. На протяжении многовековой истории саморазвития русского народа, на основе народных традиций складывалось осмысление духовности, почитание памяти предков, чувство коллективизма, любви к миру, природе, что в казачьей этнокультуре представляет особую ценность. Нет сомнений в том, что культура любого народа действительно содержит в себе огромный моральный потенциал и выступает гарантом сохранения нравственных основ человека. Особенно это проявляется в условиях процесса депатриотизации, происходящей в среде молодежи, утверждения ситуативной морали и потребительского отношения к жизни.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется, с одной стороны, размытыми моральными нормами, отсутствием в обществе здоровых национальных идей, единых нравственных ориентиров, идеалов и ценностей, а с другой – агрессивным навязыванием чуждых для российской ментальности образцов вообще и псевдокультуры в частности, появлением в обществе антиценностей. В результате унификации культурных образцов, а также нарушения преемственности поколений, возникших в силу определенных исторических событий, происходивших

в России за последнее столетие, наметился процесс отчуждения человека от своего культурно-исторического и духовно-религиозного наследия. Значительно затрудняется связь между поколениями и связанная с ней этническая идентификация подрастающего поколения, с трудом формируется нравственная позиция личности, что приводит к возникновению угрозы потери своего индивидуального национального лица и национальной самобытности.

Многие исследователи (Афанасьев В.Ф., Григорьев В.М., Измайлова А.Б., Вертякова Э.Ф., Кукушин В.С., Стефаненко Т.Г., Лебедева Н.М. и др.) в своих работах подчеркивают связь этнокультуры с нравственным развитием личности. Особую роль прогрессивные этнокультурные традиции играют в процессе нравственного воспитания, утверждая свое непреходящее значение для будущих поколений. По мнению ученых-педагогов (Батуриной Г.И., Буториной Т.С., Волкова Г.Н., Закировой В.Г., Лисовой К.Л., Матвеевой А.П., Пархоменко Н.А., Суворовой Г.Ф., Тарасовой С.И., Черкасовой В.Н. и др.), проблемы воспитания школьников, включая юных казачат, на этнокультурных традициях актуальны во все времена, поскольку они закладывают основы нравственного воспитания.

Нравственные аспекты интересующей нас проблемы нашли отражение в работах педагогов Богдановой О.С., Васильевой З.И., Волкова Г.Н., Бондаревской Е.В., Гребенникова И.В., Гуровой Р.Г., Гордина Л.Ю., Коротова В.М. и др. Несмотря на возрастающий интерес к данной проблеме, тесная взаимосвязь этнокультурных традиций и духовно-нравственного становления личности еще недостаточно оценена и изучена в современной психологической и педагогической науке. Не в полной мере выявлен и определен содержащийся в них нравственный потенциал, а также не исследована роль этнокультурных традиций в нравственном воспитании современных подростков. В педагогической практике сложилось противоречие между знанием подростками отдельных элементов этнической культуры и необходимостью нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей русского народа и исторических памятников.

Современное российское образование вступило в новый этап своего развития, который характеризуется изменением ценностных ориентаций у подрастающих поколений, переменой образа мыслей, поиском новых приоритетов и национальных идей, а также обращению к традиционным ценностям, имеющих непреходящее значение. Поскольку любая национальная культура представляет собой уникальную систему ценностей и имеет огромный психолого-педагогический потенциал, прежде всего необходим анализ знаний народной культуры в современных условиях,

оценки ее состояния и возможного развития. Это напрямую относится и к традиционной культуре казачества.

Формирование ценностных ориентаций – это длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние разные факторы. Прежде всего необходимо обратить внимание на единство обучения и воспитания – именно это является важным условием приобщения к национальной культуре. Беседы с детьми о национальных корнях направлены в первую очередь на формирование общей культуры человека, что в свою очередь способствует развитию индивида, помогает ему приобретать социальный опыт, сформировать комплекс необходимых знаний и способностей.

Итак, изучение истории родной страны, ее культуры, традиций, духовных ценностей – это, прежде всего, процесс нравственного воспитания школьников. Он будет успешным при определенных условиях, в частности:

- возрождение национальных культурных традиций как основы нравственного воспитания будет осуществляться в единстве образовательного учреждения и семьи;
- основные усилия педагогов будут направлены на воспитание любви к Родине как главной культурной ценности, способствующей противодействовать тенденции распространения деструктивной морали в нравственном поведении современных подростков.

Интерес детей к традициям и обычаям, героическим событиям прошлого своей Родины закономерен, но его надо развивать и закреплять. По мнению ученых, понятие «духовность» является одним из ключевых в истории человеческой культуры и в силу этого весьма обширным по своему содержанию. Это понятие рассматривается в следующих значениях:

- высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности;
- ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск нравственных абсолютов;
- с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Мораль есть форма общественного сознания: нормы морали функционируют в культуре, в массовом сознании людей, в их общественной психологии. В этом отношении говорят о общественных нормах поведения, отражающихся в моральных понятиях. Мораль есть взаимосвязь норм (идеалов, ценностей, правил), регулирующих поведение человека.

Нравственность является результатом переосмысления моральных понятий, высоких моральных принципов и изучения общественных норм поведения, отраженная в мотивации и поведении личности.

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – это своего рода «педагогическое ядро» деятельности образовательной организации, в котором правомерно выделить общие признаки воспитания: системность и целенаправленность воздействий на воспитанника; социально полезная, конструктивная направленность этих воздействий; создание необходимых условий социокультурной среды для усвоения ребенком определенных норм отношений и освоение индивидом необходимых социальных ролей, благодаря которым может быть обеспечена его дальнейшая социализация на основе правильно выбранных жизнеопределяющих смыслов и ценностей.

Кадетское воспитание – строго согласованная с общими началами государственного устройства структура формирования индивидуальности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством уведомления каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких духовно-нравственных категорий, как доблесть, долг и порядочность. При этом важно следовать определению, в соответствии с которым кадет, представитель казачества, – это высокообразованный человек, владеющий этикетом, знакомый с литературой, искусством, танцем, многими видами спорта, основами военной подготовки, гражданин-патриот, служащий-профессионал, семьянин-родитель.

Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающегося – деятельностная организация на концепции вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, формируемая участниками общеобразовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, поездки, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере осуществить требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школьное дополнительное образование рассматривается как целостная подсистема дополнительного образования детей, построенная

на его основных принципах и гуманистических идеях. Его сущность состоит в обогащении формирования культурными и социальными ценностями, «сохранении» пространства детства в стенах образовательного учреждения.

Особенность дополнительного образования в школе выражается в учете и согласовании содержания основного образования; органичной связи с внеурочной работой; преимущественном внимании к воспитывающей деятельности. Оно реализуется в различных творческих объединениях кадет на основе дополнительных образовательных программ.

Отметим, что в условиях программ дополнительного образования возможен более подробный анализ образцов героического прошлого казачества, подвигов казаков-героев в различные исторические эпохи, позволяющий кадетам не только расширить диапазон собственных знаний, но и осуществлять поисковую, опытно-практическую исследовательскую работу по военно-патриотической тематике служения казаков. В качестве иллюстрации приведем один из примеров.

Тема занятия: «Воинская культура и патриотическое служение казачества в отечественной истории»

Цель занятия: Ознакомление учащихся с традициями воинской культуры и образцами патриотического служения казачества в истории России.

Задачи занятия:

1. Обучающая: предоставить информацию и проанализировать аспекты патриотического служения казачества как военного сословия и «православного рыцарства».
2. Развивающая: сопоставить и охарактеризовать особенности воинской культуры казаков в разные периоды отечественной истории.
3. Воспитывающая: раскрыть содержание подвигов казаков на конкретных примерах их героического служения в ходе военных кампаний XIX – XX вв. Представить образ казака как героя, патриота, защитника веры и Отечества.

Виды учебно-воспитательной деятельности: беседа, проблемный диалог, дискуссия, семинар, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческих работ, включая презентации по теме, «круглый стол», выездные занятия в духовные и культурно-просветительские центы, проектная исследовательская деятельность кадет.

Основные термины и понятия: патриотизм, гражданственность, воинская культура, героизм, подвиг, подвижничество, верность долгу, защита

веры и Отечества, христианский долг, христианский подвиг, самоотверженность, честь, достоинство, самопожертвование.

Средства наглядности: исторические документы, фотографии, произведения литературы и искусства, видеоматериалы, презентации, кинофильмы, свидетельства очевидцев, мемуары, артефакты, экспонаты музеев и выставочных центров.

В ходе занятия важно подчеркнуть, что на протяжении длительного исторического периода сформировалась уникальная военно-патриотическая культура казачества, ставшая легендарной и образцовой для последующих поколений. Казаки проявили беспримерное мужество в многочисленных военных сражениях по защите государственности и народов России.

Казачество в Отечественной войне 1812 года

В 2012 г. исполнилось, как известно, 200 лет с того момента, когда государство Российское в Отечественной войне 1812 года отразило нападение французского императора Наполеона. Весомый вклад в эту победу внесли казачьи полки войска Донского под командованием М.И. Платова. Говоря об этом выдающемся человеке, следует сделать акцент на преемственности традиционного семейного воспитания, определившего формирование характера будущего полководца. Матвей Иванович Платов родился 8 (19) августа 1753 г. в Черкасске (ныне Старочеркасск Ростовской области). Он происходил «из старшинских детей войска Донского»: его отец был полковником, участвовал в двух русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Особенно отличился при взятии Очакова (1788) и при штурме Измаила (1790), был назначен атаманом екатеринославских и чугуевских казаков.

В 1801 г. Матвей Платов стал атаманом войска Донского и получил чин генерал-лейтенанта. В кампании 1807 г. против французов командовал всеми казачьими полками. За отличие в боевых действиях против турок в 1809 г. произведен в генералы от кавалерии. Части Матвея Платова особо отличились во второй период войны (1812-1814 гг.) при преследовании наполеоновских войск: под Малоярославцем, Колоцким монастырем, на реке Вопь, при Красном, Борисове, Вильно и Ковно, захватив 548 орудий и 70 тыс. пленных.

По указу Александра I в 1812 г. Матвей Платов был возведен в потомственное графское достоинство. На полях сражений Европы в 1813-1814 гг. упрочилась европейская слава Матвея Платова, ставшего очень популярной фигурой благодаря отличию казачьих полков в это время. По

окончании военных действий Платов сопровождал Александра I в поездке в Лондон, где его принимали как самого дорогого гостя и даже вручили почетный диплом доктора права. Затем Платов вернулся на Дон, где и завершился его земной путь. Матвей Платов умер 3 (15) января 1818 г. (слобода Епанчицкая близ Таганрога). Похоронен в Новочеркасске в фамильном склепе у Вознесенского собора, а в 1911 г. его прах перенесли в усыпальницу войскового собора в Новочеркасске.

Целесообразно привести учащимся факты, свидетельствующие о численности казачьего войска в Отечественной войне с Наполеоном. Так, в «Записке о донских казачьих полках, находящихся на службе», составленной войсковым атаманом М.И. Платовым в мае 1812 г., отмечалось, что в составе русской армии находилось 65 донских казачьих полков, 2 конно-артиллерийские роты, 13 команд, 112 штаб-офицеров, 1173 обер-офицера, 1092 урядника и писаря, 39639 казаков. Кроме того, в ходе формирования уже во время войны Донского ополчения в армию направили 26 полков и полуроту донской конной артиллерии общей численностью 15465 казаков.

Большая часть Донского ополчения была направлена в летучий корпус. Император Александр I в манифесте Донскому войску от 13 апреля 1813 г. подчеркивал, что «мужественная и неутомимая бдительность войскового атамана Графа Платова, також и сподвизавшихся с ним всех войска сего храбрых генералов, офицеров и всех вообще донских урядников и казаков, много способствовали к преодолению великих сил неприятельских и к одержанию над ними полных и знаменитых побед: они непрестанными на него нападениями и частыми с ним битвами везде возбраняли ему способы к продовольствию, и через то привели всю многочисленную конницу его в совершенное изнурение...».

В войне 1812 года прославились многие донские офицеры и генералы. Особо выделяется род Иловайских – в войне участвовали семь сыновей генерала Дмитрия Ивановича Иловайского, все они стали георгиевскими кавалерами, а четверо – генералами. Полк В.Д. Иловайского 12-го стал первой русской частью, вошедшей в Москву после оставления ее французами, причем казаки при этом разбили полуторатысячный французский арьергард.

Обращение к фактам и свидетельствам о героических подвигах казачества способствуют большей убедительности рассказа учителя (наставника) на уроке. Одно из таких свидетельств сообщает: «Казаки делают войну весьма опасной, – писал француз де Брак, – в особенности для тех офицеров, которые предназначены производить разведки. Многие из них

довольствовались обыкновенно тем, что успевали узнать от местных жителей, и из опасения наткнуться на казаков никогда не проверяли на месте эти показания, а потому император не мог узнать того, что происходило в неприятельских войсках...».

Другой француз, генерал Моран, поражался лихости и увертливости казаков. «...Казаки, кидаясь в атаку, – писал он, – обыкновенно несутся маршем и хорошо останавливаются на этом аллюре. Их лошади много способствуют смелости и со своими всадниками составляют как будто одно целое. Эти люди, будучи осторожны, не требуют особых попечений о себе, отличаются необыкновенной стремительностью в своих действиях и редкой смелостью в своих движениях». «Военная история представляет нам много весьма поучительных примеров, – пишет англичанин Нолан, – того превосходства казаков над регулярной кавалерией, которым не следует пренебрегать и которое не должно забывать». В ходе войны сам Наполеон давал высокую оценку военному искусству казачьих войск. «Казаки – это самые лучшие легкие войска среди всех существующих. Если бы я имел их в моей армии, я прошел бы с ними весь мир».

Значимым дидактическим материалом могут служить многие факты военных подвигов казачества. В дореволюционной России идеологическая формула «За веру, царя и Отечество» позволяла представлять казаков как опору трона, надежную полицейскую силу. Участие донских казаков в войнах подтвердило, что на первом месте для казака было именно Отечество, в котором император выступал общенациональным символом России. Казаки издавна, не щадя «живота своего», проявляя мужество и героизм, защищали от врагов «большую» Россию и одновременно защищали и свой родной «Тихий Дон». Важной составляющей государственного патриотизма для донского казака являлась старинная казачья традиция, получившая православное наименование «За други своя». Комплекс представляет собой следующее: на полке украшенной вышитым рушником – икона «Спаситель»; напротив иконы – лампадка; на столике-угольнике в подсвечнике стоит свеча, рядом лежат страницы из Евангелия, молитвослова.

Казачество в Первой мировой войне

На фронтах Первой мировой войны 1914-1918 гг. было около 100 тысяч донских казаков. Казаки станицы Раздорской и ее юртовых хуторов участвовали в сражениях в составе 8-го Донского казачьего Генерала Иловайского 12-го полка, 15-го Донского казачьего Генерала Краснова 1-го полка, других воинских частей и соединений. Казаки 8-го Донского

полка в ноябре 1914 г. во время сражения под г. Лодзь (Польша) в критический момент боя закрыли позиционный прорыв, неожиданно образовавшийся в порядках 2-й русской армии. В марте 1915 г. в Карпатах у селения Рухотин в труднопроходимой местности храбро бросилась в атаку на роту австрийцев сотня казаков 15-го Донского казачьего Генерала Краснова 1-го полка во главе с хорунжим Федором Дмитриевичем Черевковым, уроженцем станицы Раздорской. После рукопашной атаки донцов от роты противника на поле боя осталось 106 павших, а 12 австрийцев попали в плен.

Патриотическое служение казачества в годы Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война 1941-1945 годов, как известно, стала одним из всемирно значимых событий XX столетия. В этот тяжелейший период для Советского Союза казачество вместе со всем советским народом поднялось на защиту своей Родины.

Свой весомый вклад в приближение Победы, совместно с другими видами и родами войск, внесли знаменитые кавалерийские войска, основу которых составляло казачество. Будучи участниками крупнейших воинских операций, с честью сражались до окончания войны 4-й Кубанский, 5-й Донской добровольческие казачьи корпуса; 9-я пластунская краснознаменная Краснодарская дивизия, десятки стрелковых и кавалерийских дивизий сформированных в начале войны из казаков Дона, Кубани, Терека, Ставрополья, Оренбуржья, Урала, Семиречья, Забайкалья и Дальнего Востока.

Уже в самом начале войны на Дону, Кубани, Ставрополье, развернулось массовое движение за создание в станицах добровольческих казачьих сотен. Повсеместно в казачьих районах страны шла запись добровольцев в кавалерийские части Красной Армии. Сталинградский обком ВКП/б 11 июля 1941 г. принял постановление об образовании в сводном народном ополчении Донской казачьей кавалерийской дивизии. Такая дивизия была сформирована из добровольцев 21 района Сталинградской области и получила наименования 15-й Донской казачьей кавалерийской дивизии, которую возглавил в те годы полковник С.И. Горшков (в 1944 г. – генерал-лейтенант).

Сергей Ильич Горшков (1902-1993) – видный советский военачальник – родился на хуторе Ольшанка станицы Урюпинской Хоперского округа области войска Донского в семье донского казака. Военное образование он получил на кавалерийских курсах (1921), в кавалерийской шко-

ле, а также в штабном отделении кавалерийских курсов усовершенствования комсостава (1933) и на высших академических курсах при Военной академии РККА имени К.Е. Ворошилова (1946).

С началом Великой Отечественной войны дивизия под командованием С.И. Горшкова участвовала в приграничном сражении и в обороне Киева, где Сергей Ильич был тяжело ранен. В ноябре 1941 г. он был назначен командиром 15-й казачьей кавалерийской дивизии СКВО. В июле 1942 г. эта дивизия была включена в состав Северо-Кавказского фронта, затем Черноморской группы войск Закавказского фронта и участвовала в Битве за Кавказ. За успешное выполнение заданий командования и героизм личного состава она была преобразована в 11-ю гвардейскую дивизию. В боевой характеристике от 1 декабря 1943 г. подчеркивалось: «Гвардии генерал-майор Горшков Сергей Ильич в боях проявил себя грамотным, смелым, решительным, настойчивым и вел полки в бой, преодолевая сопротивление превосходящих сил противника... Дивизия под его командованием была преобразована в гвардейскую и награждена орденом Красного Знамени».

Можно утверждать, что преемственность исконной, традиционной государственно-патриотической культуры казачества оказала влияние на выполнение воинского долга С.И. Горшкова и методы его руководства. В октябре 1943 г. 5-й гвардейский Донской казачий кавалерийский корпус принял участие в освобождении Левобережной Украины. Корпус в составе конно-механизированной группы под командованием С.И. Горшкова участвовал в Ясско-Кишиневской, Дебреценской и Будапештской наступательных операциях, в освобождении городов Тыргу-Фрумос, Роман, Бакэу, Дебрецен, Ньиредьхаза, Мишкольц. За отличие при освобождении Будапешта корпусу было присвоено почетное наименование «Будапештский». В Венской наступательной операции 5-й гвардейский Донской казачий кавалерийский корпус освободил города Надьканижа, Ново (в конном строю), Фридберг и Фишбах.

Характеризуя военно-патриотическое служение казачества, важно отметить, что в Московской битве принимали участие 33 кавалерийские казачьи дивизии, а в ноябре 1941 г. в битве под Москвой родилась первая конная гвардия. Наиболее значимым аспектом обсуждаемой темы может являться отражение личностного фактора в описываемых событиях и подвигах. Именно через личность, индивидуальное проявление человека в процессе его деятельности, служения, систему поступков мы имеем возможность проникнуть в сущность мотивации, системы ценностей и смыслов того или иного субъекта. Особенно актуальными и показательными эти рассуждения представляются при оценке индивидуальных действий

личности в экстремальных условиях, когда человек находится в состоянии сложнейшего экзистенциального выбора, цена которого – жизнь, честь, достоинство, судьба Отечества, родных, близких.

В этой связи затронем тему героической и ставшей уже легендарной судьбы генерал – лейтенанта, сибирского казака Дмитрия Михайловича Карбышева (1880-1945), зверски замученного в фашистском концлагере, но морально не побежденного. Представитель казачьего рода, выходец из дворян, Д.М. Карбышев, родился в Российской империи, городе Омске. В 1911 г. он с отличием окончил Николаевскую военно-инженерную академию и по распределению в чине штабс-капитана был направлен в Брест-Литовск на должность командира минной роты, где принимал участие в строительстве фортов Брестской крепости.

Показателем выдающегося воинского таланта и героического характера Дмитрия Михайловича является то, что еще русско-японскую войну совсем еще молодой дивизионный инженер Карбышев закончил с пятью боевыми орденами и тремя медалями. Представитель высокой воинской культуры и образованности, он стал участником Первой мировой войны с самого ее начала. Карбышеву довелось воевать в Карпатах в составе 8-й армии знаменитого генерала А.А. Брусилова (Юго-Западный фронт): он был дивизионным инженером 78-й и 69-й пехотных дивизий, затем начальником инженерной службы 22-го финляндского стрелкового корпуса. В начале 1915 г. он участвовал в штурме крепости Перемышль. За храбрость и отвагу Д.М. Карбышев был награжден орденом святой Анны и произведен в подполковники, а в 1916 г. он стал участником знаменитого Брусиловского прорыва.

В начале июня 1941 г. Дмитрий Михайлович был командирован в Западный Особый военный округ. Великая Отечественная война застала его в штабе 3-й армии в Гродно. В августе 1941 г. при попытке выйти из окружения генерал Карбышев был тяжело контужен в бою в районе Днепра, в Могилевской области Белоруссии, и в бессознательном состоянии захвачен в плен. Генерал Карбышев содержался в нескольких немецких концентрационных лагерях: Замосць, Хаммельбург, Флоссенбюрг, Майданек, Аушвиц, Заксенхаузен и Маутхаузен. За весь период плена он стал узником тринадцати концентрационных лагерей! Известно, что неоднократно от администрации он получал предложения сотрудничать, но, как человек высочайшей чести и достоинства, всегда отказывался.

Надо сказать, что и, находясь в плену, генерал Карбышев был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 г. в концлагере Маутхаузен (Австрия), в числе других за-

ключенных (около 500 человек) после зверских пыток он был облит водой на морозе и погиб. Тело Д.М. Карбышева сожжено в печах Маутхаузена. Он стал символом несгибаемой воли и стойкости. Знаменитые слова генерала, произнесенные в ответ на неоднократные предложения о сотрудничестве с гитлеровцами, стали хрестоматийными: «Я совестью и Родиной не торгую». Эта фраза вошла в золотой фонд нравственной культуры, которая не имеет временных пределов, хотя в эпоху постмодернизма смысл ее для многих, увы, непонятен.

В контексте учебно-воспитательного процесса, включающего материал о видных представителях военно-патриотической и государственно-политической культуры казачества, считаем важным сделать акцент на личностных достижениях героев. Так, Дмитрий Михайлович Карбышев являлся высокообразованным военным специалистом, был, несомненно, образцом интеллектуальной элиты страны; являлся генерал-лейтенантом инженерных войск, профессором Военной академии Генерального штаба, доктором военных наук, профессором. За подвиг в Великой Отечественной войне Д.М. Карбышев был удостоен звания Героя Советского Союза [10].

В плеяду героев военного и послевоенного периодов по праву входит представитель казачьего рода Арсений Григорьевич Головко (1906-1962) – выдающийся советский флотоводец, адмирал (1944), бессменный командующий Северным морским флотом во время Великой Отечественной войны. Адмирал А.Г. Головко родился в станице Прохладная в семье казака-ветфельдшера и крестьянки Терской области, выходец из казаков Терского казачьего войска. С 1922 г. он учился на рабфаке в Ростове-на-Дону, а в 1925 г. приехал в Москву, чтобы поступать в Тимирязевскую сельскохозяйственную академию, но по комсомольскому набору был призван на флот. Образование Арсений Григорьевич получил в Военно-морском училище имени Фрунзе (1928), на специальных курсах комсостава (1931) и в Военно-морской академии (1938). В 1927 г. он был принят в ВКП(б).

Будущий адмирал прошел все этапы военно-морской подготовки: с 1928 г. он – вахтенный командир эсминца «Фрунзе» Морских Сил Черного моря; с 1929 г. – штурман группы канонерских лодок Каспийской флотилии; с мая 1931 г. – дивизионный минер эскадренных миноносцев на Балтийском флоте; с 1932 г. – флагманский минер бригады траления и заграждения; с января 1933 г. – начальник штаба отряда торпедных катеров особого назначения, затем командир бригады торпедных катеров Тихоокеанского флота. В 1936 г. А.Г. Головко поступил в Военно-морскую

академию, учеба в которой была на время прервана его участием в качестве добровольца в Гражданской войне в Испании, где он находился в должности советника командира военно-морской базы в порту Картахены.

После возвращения в Советский Союз Арсений Григорьевич продолжил и успешно завершил учебу в академии. В течение 1938 г. он командовал дивизионом эсминцев Северного флота и был начальником штаба Северного флота, командующим Каспийской флотилией, а с июля 1939 г. являлся командующим Краснознаменной Амурской флотилией. Наиболее сложный период его деятельности – это командование Северным флотом с июля 1940 г. по апрель 1946 г.

Следует подчеркнуть, что Арсений Григорьевич Головко бессменно командовал Северным флотом на протяжении всей Великой Отечественной войны. Под его руководством флот участвовал в обороне Мурманска и всего советского Заполярья, в обеспечении проводки северных морских конвоев союзников и внутренних конвоев, в борьбе на коммуникациях германских войск у Северной Норвегии, в Петсамо-Киркинесской операции.

В морских сражениях с немецким фронтом адмирал А.Г. Головко умело руководил боем своих кораблей, проявляя мужество и твердость. Обеспечение конвоев и борьба с флотом Германии Северный флот вел совместно с флотом наших союзников – США и Великобританией. В период войны Северный флот потопил новейший немецкий военный корабль «Терпиц», тяжелые крейсеры «Адмирал Шеер», «Лютцов», «Хиппер», легкий крейсер «Кельн», две флотилии эскадронных миноносцев и другие корабли противника. После окончания Великой Отечественной войны адмирал Головко оставался верен своему воинскому и государственному долгу.

Отмечая незаурядные личностные качества Арсения Григорьевича Головко, укажем на то, что в должности первого заместителя Главнокомандующего Арсений Григорьевич сохранил морскую отвагу и высочайшее профессиональное умение; даже в тяжелых условиях военных походов в ходе Великой Отечественной войны флотоводец вел дневник. Как уже было сказано выше, записи этого ценного документа, отмеченного очевидным литературным талантом автора, легли в основу мемуаров А.Г. Головко «Вместе с флотом». Умер А.Г. Головко после тяжелой болезни сердца 17 мая 1962 г. Он похоронен на Новодевичьем кладбище-мемориале.

Образцы воинской, патриотической культуры казачества воплотились и в сфере оружейного искусства, ярким представителем которого стал всемирно известный мастер Федор Васильевич Токарев. Федор Василье-

вич Токарев родился в станице Мечетинской, Донской области, 22 июня 1871 г. Он окончил казачье юнкерское училище в 1900 г., с 1891 г. работал оружейным мастером в казачьем полку в Радивилове на Волыни, а с 1900 г. – заведующим оружием. Затем он поступил на курсы при офицерской стрелковой школе в Ораниенбауме, где и начал свою конструкторскую карьеру в 1908 г. Несколько лет Токарев трудился на Сестрорецком оружейном заводе, где продолжал совершенствовать модель винтовки, работая, кроме того, над новыми образцами автоматической винтовки собственной конструкции.

Незаурядный талант мастера-оружейника Ф.В. Токарева расцвел в начале 1920-х гг. С 1921 г. он связал свою судьбу с Тульским оружейным заводом, а в 1924 г. на вооружение Красной Армии был принят ручной пулемет, модернизированный по системе Токарева (МТ – Максим Токарев). В 1926 г. новатор Ф.В. Токарев представил свой новый вариант пулемета Максима для применения в авиации, заменивший пулемет Виккерс. В 1927 г. мастер разработал первый отечественный пистолет-пулемет под револьверный патрон (пистолет-пулемет Токарева образца 1927 г.). В 1930 г. на вооружение армии поступил разработанный Токаревым самозарядный пистолет ТТ, который считается шедевром оружейного мастерства и занимает лидирующие позиции по своим боевым характеристикам в настоящее время. Им были также разработаны самозарядная винтовка образца 1938 г. (СВТ-38), самозарядная винтовка СВТ-40, которые применялись в Великой Отечественной войне.

Заключение. Приводя эти и другие примеры военно-патриотической культуры казачества в ходе проведения воспитательной работы, тематических занятий с юными кадетами, следует указать на то, что исконная, традиционная культура воина-защитника нашла свое отражение и воплотилась в личных подвигах представителей казачества в наиболее сложные периоды российской истории и сохраняет эту преемственность в настоящее время. Таким образом, методология и духовно-нравственное воспитание предполагает знание норм, правил поведения и общения, а также умение пользоваться ими в необходимых ситуациях, давать оценочные суждения происходящему. Формирование базы нравственного сознания происходит за счет просвещения, подражания, приобщения и приучения детей и юношества следованию лучшим духовно-нравственным образцам и, в частности, христианского служения казачества. Возрождение этнокультурных традиций, участие в деятельности, направленной на их освоение, постепенно формируют нравственные убеждения и становятся внутренней позицией человека. Необходимыми условиями в данном случае

выступают единство учебной и внеучебной деятельности, взаимодействие образовательной организации и семьи при обязательном уважении и почитании духовных приоритетов и ценностей казачьей традиционной культуры. Дидактический материал должен иметь комплексный, многосторонний, иллюстративный характер, в котором представлен целостный образ жизни и система ценностей казачества в аспектах духовно-нравственного, историко-культурного, воинского и созидательного государственного служения.

Библиографический список

1. Грибоедова Т.П. Педагогические условия подготовки учителя к духовно-нравственному развитию учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2000.
2. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М., 2003. 63 с.
3. Казачество на службе Отечества: Учебное пособие. М., 2021. 220 с.
4. Петракова Т.И. Святоотеческое наследие и проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся в современной школе // Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования: Глинские чтения. М., 1999. 296 с.
5. Саласкина З.И. Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998.
6. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
7. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества. Вера, культура, патриотическое служение: Монография. М., 2016.
8. Шафажинская Н.Е. Казачьи святые и святыни. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества». М., 2019. С. 103-137.
9. Шестун М.Е. Православная педагогика. М., 2001. 416 с.
10. Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е. Специфика контента образовательных программ и психолого-педагогической подготовки наставников казачьих классов: Материалы VI Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества». М., 2017. С. 211-223.

Духовная грамотность и религиозная культура как надежная система, связывающая казачьи поколения во все времена

Протоиерей Андрей Казанцев,
председатель отдела по взаимодействию с Енисейским казачеством Красноярской митрополии, войсковой священник Енисейского ВКО, заместитель председателя Общественного совета при МУ МВД «Красноярское», член Комиссии по вопросам помилования при правительстве Красноярского края, настоятель храма великомученика и Целителя Пантелеимона при ГКБ №20 им. И.С. Берзона

В этом году Международные Рождественские образовательные чтения посвящены 80-летию Великой Победы. Духовная грамотность и религиозная культура играют важную роль в формировании и сохранении казачьих поколений. Это все служит прочной основой для передачи традиций, обычаев и ценностей от предков к потомкам, обеспечивая преемственность и устойчивость казачьей культуры.

Казаки во все времена являлись защитниками православного христианства. Церковная организация казаков долго была одним из символов их независимости. Казачье духовенство формировалось из собственной среды. Казачье войско часто содержало за свой счет в монастырях госпитали, приюты для престарелых, школы, в которых юные казачата обучались грамоте, письму, Закону Божию, молитвам.

Знамена и иные регалии хранились в храмах, которые были органичной частью повседневной жизни казачества. Перед каждым походом или каким-либо важным мероприятием казаки выдерживали пост, исповедовались и причащались. Любое благое дело начиналось с молитвы. По убиенным воинам в церкви служились соборные молитвы, или сорокоусты. Важные войсковые мероприятия старались приурочивать к религиозным праздникам.

Можно уверенно сказать и сделать вывод, что основа духовной жизни казаков составляло и по сегодняшний день составляет Православие, которое отличалось крепостью и консерватизмом. Не случайно церковные

нововведения XVII в. Патриарха Никона прививались в казачьих войсках с большим трудом. Приверженность к «старой вере» имела в своей основе постоянную готовность казаков к защите веры, которая передавалась из поколения в поколение. Это легко превращалось в готовность дать отпор попыткам духовного насилия со стороны реформируемой церкви и стоявшего за ее спиной государства.

Состояние души, вера в Бога у казаков проступали и в повседневных занятиях, во многих чертах домашней обстановки.

Религиозная культура казаков основывается на православной вере и традициях, которые были важными для духовного воспитания и формирования моральных норм. Церковь играла центральную роль в жизни казаков, предоставляя духовную поддержку и объединяя людей вокруг общих ценностей. Православные праздники способствовали укреплению социальных связей и идентичности.

Духовная грамотность и религиозная культура обеспечивают прочный мост между поколениями казаков. Через различные формы передачи знаний, такие как рассказы, обряды и практики, молодое поколение впитывает ценности, которые были важны для их предков. Это помогает сохранять уникальность казачьей культуры в условиях масштабных изменений в обществе.

В эволюции российского казачества особое внимание заслуживает рассмотрение неразрывной связи казаков с Православием и их соработничество на благо России с церковью. Именно в плодотворном взаимодействии Церкви и казачьих сообществ закладывается сегодня основа могущества России и здоровой духовной жизни, как казаков, так и всего населения.

Взаимодействие Церкви и казачества, как и воинское служение казаков России, началось не сегодня и не вчера. Казаки служат Отечеству не одно столетие. В наше время история возникновения казачества изобилует многими тайнами, ученые и сами казаки нередко ведут спор о времени, местах и формах появления казаков на Руси, но, несмотря на различие подходов, взглядов и оценок ряда исторических событий Древней Руси, сам факт тесного единства древнего казачества с Церковью и ранее единой русской государственностью не вызывает сомнений.

В итоге можно сказать, что духовная грамотность и религиозная культура представляют собой надежную систему, способную сохранить и передать духовные и культурные традиции казаков. Они поддерживают связь между поколениями, укрепляя идентичность и создавая основу для будущего, где ценности предков будут жить и развиваться.

Также на примере Енисейского войскового казачьего общества можно сказать, что одной из особенных составляющих исторической православной традиционной жизни енисейских казаков было и есть почитание святых. Для казаков святые – небесные покровители не только в личной, семейной жизни, но и в жизни всего войска. Святой Георгий Победоносец также является покровителем всех русских воинов. Примечательно, что высшая военная награда Российской империи носила имя Святого Георгия. Императорским военным орденом Святого великомученика и Победоносца Георгия были награждены многие казаки.

Библиографический список

1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в казачьих семьях. URL: https://terskiykazak.livejournal.com/170095.html.
2. Православие и традиции казаков // Официальный сайт Кубанского казачьего войска.

Методологические и психологические аспекты идентичности казачества

Калита В.В.,
кандидат психологических наук, доцент,
заместитель декана ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Положенцева И.В.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье рассматривается понятие идентичности и ее многоуровневый характер в контексте изучения казачества как социокультурной общности. Понятие идентичности является предметом изучения мультидисциплинарных исследований, оно проникло в современный политический и информационный дискурс, широко используется в средствах массовой информации. Пионерами исследования данного концепта считаются З. Фрейд, Э. Эриксон. «Идентичность» (от англ. Identity – тождество) означает основополагающее «тождество» членов группы, которое можно понимать объективно (как тождество «в себе») или субъективно (как пережитое, прочувствованное или воспринятое тождество). Такое тождество предсказуемо проявляется в солидарности, в самосознании и в коллективном действии. Авторы отмечают, что концепт «идентичности» весьма важен поскольку призван указывать на нечто глубокое, базовое, прочное или основополагающее, то есть на то, что отличается от более поверхностных, второстепенных, пре ходящих и случайных аспектов и свойств самости, на то, что следует ценить, культивировать, поддерживать, признавать и сохранять.
Ключевые слова: казачество, идентичность, методология, психология, самосознание, коллектив, общность, солидарность, коллективное действие.

Один из виднейших политологов XX в. Сэмуэль Хантингтон настаивал на важности социокультурных факторов современного мира. Он говорил о формировании идентичности, или некоего общего взаимно разделяемого образа «мы», в основе которого общий язык, религия и культура. Хантингтон вывел триединую формулу базовой англо-протестантской культуры – лояльность, патриотизм, идентичность. Идентичности близки термины «самость», единство, общность, одинаковость, солидарность. Но они отражают лишь какую-нибудь одну сторону данного понятия. Соответственно, понятие идентичности шире, чем каждое из отдельно взятых

определений и поэтому более инструментально. В то же время идентичность характеризует не только тождество группы. Она акцентирует отличие от других групп, осознание инаковости других (не «нас»). Приведем актуальный пример. Представление «мы – казаки» подчеркивает общие для группы черты, объединяющие ее в целое, и одновременно, черты, маркирующие отличия от других групп, «неказаков».

Идентичность – понятие, применимое для общностей разного уровня. Мы можем распознать и целостное видение человеком самого себя, и специфику группы, имеющей признаки одноприродных черт, и совокупность общих черт, закрепленных за данным государством, нацией. Следовательно, понятие идентичности есть много уровневое понятие, раскрываемое методами и средства ми истории, социологии, культурной антропологии, этнологии, социальной психологии, гендерной психологии.

Вместе с тем идентичность активно используется в поли тике, когда в каких-то обстоятельствах нужно «убедить конкретных людей в том, что они (для некоторых целей) «идентичны» друг другу и вместе с тем отличаются от других, организовать и обосновать коллективное действие Представление о многоуровневой идентичности особенно актуально для полиэтничного и поликультурного общества России. Авторы фундаментального труда «Многоуровневая идентичность» обозначили иерархически структурированную и сложно организованную систему взаимосвязанных уровней идентичности в Российской Федерации: этнического, регионального, национального, геополитического и цивилизационного. В рамках нашего проекта мы будем опираться на два первых уровня идентичностей (этнический и региональный) и на их взаимоувязанность с национальным уровнем, отражающим специфику России в целом. Однако необходимо учесть и мегауровень, определяемый сложнейшим нелинейным процессом глобализации, в который вовлечены Россия, страны Европы и Азии. Проблемы, возникающие в ходе глобализации, влияют на Россию в целом и на ее регионы в частности.

Отечественные философы, например И.Т. Фролов, подразделяют эти проблемы на интерсоциальные, антропосоциальные и природно-социальные. В данной работе мы сосредоточим внимание на антропосоциальных проблемах, то есть на взаимоотношениях человека и общества в рамках научно-технического прогресса, образования и культуры, роста народонаселения, здравоохранения, биосоциальной адаптации человека как в России, так и в ее регионах.

Проблемы глобализации порождают у человека чувство неуверенности и тревоги, так как он ощущает себя сегодня в неустойчивом социокультур-

ном пространстве. Современный российский человек переживает многомерный кризис идентичности, порожденный, в том числе, соотношением глобального и локального. В самой большой степени эта неустойчивость ощущается в процессе повседневной жизни, которая является доминантной для большинства людей. Отсюда состояние дисгармонии, неопределенности, потери ориентиров. На самом деле все виды идентичностей строятся на стремлении определить самость через нечто большее, нечто выходящее за условно взятые рамки: я – через этнос, этнос – через регион, регион – через страну, страну – через цивилизацию. Здесь допустима метафора «матрешки».

Многоуровневая идентичность завершается геополитическим уровнем, включением страны в общемировое пространство и общемировой контекст. На всех уровнях самоидентификация (процесс осознания личной, групповой, национальной принадлежностей) осуществляется через выработку и интериоризацию смыслов, ценностей, символов. Самоидентификация происходит через включение индивидов, групп, других общностей в географическое, социально-политическое, экономическое и социокультурное пространство и определяется размерностью и особенностями территории («земли»), ландшафта, способом хозяйствования, образом жизни, системой ценностных координат.

Идентичность формируется по-разному, под влиянием различных факторов, причем одни из них могут быть первичными в одном случае и вторичными в другом. Так, факторами, запускающими механизм общей идентичности, могут быть:

- общая территория, например Российская империя, или малая территория как основа локальной идентичности («мы – псковские», «мы – рязанские»), фактор землячества;
- общность языка является важнейшим фактором сплочения (примеры, англоязычное пространство, франкофония, русский мир);
- способ жизнедеятельности (мир номадов-кочевников, мир оседлых земледельцев);
- религия (христианский мир, отдельно – православный мир, исламский мир);
- ценности и специфика бытования.

Казачество складывалось как специфическая группа, обладающая собственной идентичностью:

а) вокруг территории бытования (локуса);
б) вокруг способа жизнедеятельности – вольное воинство, позже наемное воинство, и наконец, государственное военное сословие, вы-

нужденное привычно и добровольно делить тяготы государевой военной службы с сельскохозяйственными занятиями на своих землях, предоставленных в награду за службу;

в) вокруг ценностей и жизненных смыслов;

г) вокруг бытования, повторяющихся социальных и культурных поведенческих практик, поддерживающих сплоченность данной группы: казачье воспитание, казачьи обычаи и обряды (свадебные, похоронные, праздничные, маркеры гендерного или возрастного поведения, казачьи пляски, песнопение).

Перечисленные факторы, естественно, связаны друг с другом, хронотипически часто соединены. Их ядерным компонентом, как нам представляется, выступает фактор ценностей. Мировоззренческий компонент создает и в дальнейшем скрепляет ткань казачьей культуры, мир казачества. Таковой должен быть изучен и как отдельный феномен, и с точки зрения интеграции с социокультурным пространством России. Здесь необходимо избежать двух крайностей: попытки рассматривать казаков как «мир в себе»: казачество нельзя превращать в культурную резервацию. Вторая крайность – игнорирование казачьей «самости» и растворение казаков в русском мире.

Проблема идентичности казачества и формирование казачьего мира может быть рассмотрена в следующем аспекте: казак – любой православный по отцу или матери, а главное, осознающий себя казаком и живущий по принципам казачества, служащий всей душою и всем помышлением народу своему, состоящий членом казачьего общества и выполняющий его Уставы. В Российской империи казачество сохранило свои специфические уникальные черты, так как могло самостоятельно организовывать свою жизнь, не опасаясь вмешательства государства. Власть вовсе не требовала от казаков полной интеграции, допускала лакуны, в которых развивалась и самоорганизовывалась повседневная хозяйственная, служебная и гражданская жизнь казачьего населения.

В советское время демократические, вольнолюбивые стороны казачьей жизни, глубокая религиозность, а также способность к самоорганизации вызывали подозрения в нелояльности и страх со стороны власти. Трагическую историю казачества в XX в., известную как расказачивание, многие ученые и деятели казачьего движения предлагают называть геноцидом. И действительно, гибель населения, прежде всего, мужчин, в годы Гражданской войны и коллективизации, исход казаков за рубеж, изгнание с родных земель, запрет явный или неявный на традиционный образ жизни, размывание исторически сложившихся основ жизнеустройства глубоко травмировали сознание казачества, но не уничтожили идентичность.

В позднесоветское время сохранились социокультурные традиции казачьей жизни (ансамбли казачьей песни и пляски, краеведческие музеи, общества охраны памятников и истории, печатались художественные книги, выходили фильмы). Традиция не прерывалась. Казаки сохранили самосознание и память о предках. Восстановление утраченного без сохранившихся основ невозможно. Мы считаем, что даже культурную травму XX в. (термин известного польского социолога П. Штомпки) казаки сделали основой для собирания сил в целях возрождения своего мира. Таким образом, ценностно-культурная платформа послу жила фундаментом для процесса возрождения казачества, постепенно начавшегося уже в годы перестройки и в Российской Федерации. С позиций многоуровневой идентичности формирование образа казачьего самоопределения важно для подтверждения многокультурной целостности общероссийского «мы»; для формирования региональной идентичности, особенно в местах компактного проживания казаков в Российской Федерации; для осознания самими казаками своей системы ценностных координат в рамках социокультурной среды России.

Следует подчеркнуть, что полноценное включение в социальные преобразования творческого и человеческого потенциала казачества означает найти правильные точки соприкосновения казачьей идентичности с общероссийской идентичностью как общегражданской. Основания общегражданской российской идентичности – общечеловеческие ценности, российские традиции, воплощенные в российских ценностях, государственных и общекультурных символах, государственных и социальных нормах. Общероссийское синтезирует социокультурную идентичность сообщества граждан, этнические идентичности и политическую связь с государством, базируясь на принципах согражданства и в то же время «структурирует социокультурную идентичность в мировое сообщество»[1].

В рамках предлагаемого материала необходимо обозначить некоторые позиции. Во-первых, определить, кто такие казаки: этнос, сословие или что-то иное, каково происхождение и генезис казаков; и на этом основании выявить комплекс их общегрупповых социокультурных ценностей. Во-вторых, прояснить вопрос об индивидуальной идентификации. Признание «я – казак» означает что? Сословную принадлежность, социокультурную групповую принадлежность или все же национальность («мы казаки, они русские»)? Как бы мы ни ответили на этот вопрос, маркер

[1] Попов М.Е. Антропология советскости: Философский анализ: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ставрополь, 2004. С. 19.

самоидентификации казаков, позволяющий им рационально знать и эмоционально ощущать свое отличие от других групп населения России, существует. В социокультурных процессах первых десятилетий XXI в. это очевидная данность, которую невозможно не замечать и обойти и с которой власти необходимо работать как на общероссийском, так и на региональном уровне. В-третьих, представление о казачьей идентичности позволит определить, на каких принципах творческий и духовный потенциал казачества включен в социальные преобразования современной социокультурной среды России в целях укрепления целостности ее духовно-нравственного пространства.

Мы, прежде всего, исходим из того, что все уровни идентичности: общенациональный, региональный, этнический, групповой, индивидуальный – должны быть синхронизированы. Современные исследователи справедливо считают идентичность понятием, работающим одновременно на нескольких уровнях. Казачество всегда было и остается сплоченной группой, сильной своей групповой идентичностью. Российский социолог В.А. Ядов разработал теорию диспозиций (иерархии субъективных позиций людей, их установок и предрасположенностей). Для казачества вследствие особого военно-служилого положения более важными были диспозиции среднего уровня – социальные установки (аттитюды), диктующие поступки и поведение в целом.

На усиление социальных установок, групповых норм поведения была направлена вся система воспитания казака с детства и до старости: казачья община могла за проступки подвергнуть телесному наказанию даже взрослого казака. Возникает вопрос: не может ли наличие сильной групповой идентичности каким-то образом вступать в противоречие с формированием общенациональной – российской идентичности? Существует точка зрения, что утверждение собственных моделей идентификации, усиливающееся в ряде регионов, способствует осознанию локальной особости в ущерб представлениям об общей идентичности российского гражданина. Другая точка зрения заключается в том, что региональная идентичность, умело вплетенная в систему многоуровневой идентичности, наоборот, может стать ресурсом социальной интеграции и формирования общегражданской идентичности.

Гражданская идентичность считается наиболее современной и универсальной формой объединения населения в государстве. В России она имеет свои ограничения и тонкости. Это связано с особенностями формирования Российского государства в XV-XIX вв., включавшего в свой состав разнообразные территории с уже сложившимися этническими компонен-

тами. При этом оно не нарушало их первоначальную идентичность, не говоря уж о геноциде или этноциде.

Каждый из народов в общероссийской социальной структуре имел соответствующий своей религии и особенностям быта статус. Для неправославных народов и этносов, населявших Российскую империю, существовал термин – инородцы, закрепленный в социальной структуре. Православное казачество было особым сословием Российской империи, с кодифицированными обязанностям и по несению государственной службы и соответствующими привилегиями.

В советское время «условием» интеграции национальных и этнических меньшинств в государстве было принятие единой идеологии и лояльность по отношению к власти. Сосуществование народов и их интеграции обосновывались идеологемой новой исторической общности «советский народ». Нелояльность каралась всей государственной машиной. В 1919 г. противостояние казачества и государства вылилось в расказачивание – террор и попытку сломить свободолюбивый дух оставшихся в живых, с целью уничтожения всех этнических свойств казачества. Анализ имеющейся литературы побудил авторов в ходе работы над проектом выдвинуть две основные концепции, касающиеся определения идентичности казаков: концепцию амбивалентности казачества и концепцию культурного (ценностного) основания казачьей идентичности.

Представляется, что в современный период возрождения казачества казаки как отдельный народ не существуют. Динамичный и мощный процесс развития казачества как самобытной этнической общности, который шел в XIX и начале XX в., после Октябрьской революции 1917 года, прервался почти на 80 лет.

В заключение следует отметить, что в современной России ключевые особенности казачества – ценностное ядро культуры, основанное на сочетании патриотизма, гражданственности и глубокой веры, было сохранено. Именно поэтому сохранился фундамент для возрождения единства казачества как особой этнокультурной и этнопсихологической общности. Наличие особенностей образа жизни, ценностей, нравственных установок, специфики воспитания молодежи; двойная – воинско-гражданская идентичность, а главное – эмоциональная самоидентификация казаков, – все это позволяет видеть в казачестве социально активную, созидательную силу, способную сохранить свою идентичность и укрепить значение традиционных ценностей в современном обществе. Правомерен вывод о том, что казачество как уникальная, традиционная, патриотически настроенная этносоциальная группа является важным ресурсом социально-

политического и экономического развития многих российских регионов и Российской Федерации в целом.

Библиографический список

1. Брубейкер Р. Этничность без групп / Пер. с англ. И. Борисовой. М., 2012. С. 76-77.
2. Жаде З.А., Куква Е.С., Ляушева С.А., Шадже А.Ю. Многоуровневая идентичность. М.; Майкоп, 2006.
3. Казачество на службе Отечества: Учебное пособие. М., 2021. 220 с.
4. Культура казачества: история и перспективы развития: Монография М., 2016. 600 с.
5. Трут В.П. К вопросу о скрытом расказачивании советского периода и о перспективах казачьего возрождения // Материалы V Всероссийской научной конференции. Новочеркасск, 1994. С. 108.
6. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / Пер. с англ. А. Башкирова. М., 2004.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М., 1996. С. 58.

Система духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственных ценностей российского казачества в Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки

Каражев А.А.,
директор Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки

С начала XXI в. кадетские корпуса в России пережили возрождение. Практически в каждом регионе большой страны открыты казачьи кадетские корпуса. Одна из важнейших задач Стратегии развития государственной политики в отношении казачества до 2030 года – содействие воспитанию подрастающего поколения с опорой на духовные ценности казачества. Эти задачи напрямую связаны с деятельностью казачьих кадетских корпусов.

Бриньковский казачий кадетский корпус создан по инициативе администрации Краснодарского края и атамана Кубанского казачьего войска в 2008 г. Общая численность обучающихся в корпусе – 125 кадет. На сегодняшний день образовательный и воспитательный процессы осуществляет 31 педагог, из них 12 воспитателей (все члены казачьих обществ). Программа воспитания корпуса нацелена на подготовку молодых казаков к несению государственной службы российского казачества и вступлению их в казачьи общества.

Между казачьим кадетским корпусом и Бриньковским станичным, Приморско-Ахтарским районным казачьими обществами Таманского отдела Кубанского казачьего войска и Тимашевской епархией заключены соглашения о сотрудничестве. Духовный наставник корпуса – отец Сергий, настоятель Свято-Георгиевского храма станицы Бриньковской.

Большую роль в воспитании кадет корпуса играет оформление корпуса в духе казачьих традиций. В помещении и на территории корпуса размещены наглядные материалы о традициях кубанских казаков и православных праздниках, информация о Всероссийском и Кубанском казачьем войске,

картинная галерея, отражающая события, посвященные памятным датам истории России и дням воинской славы, связанным с военной историей российского казачества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в корпусе по направлениям. На сегодняшний день это 32 объединения, из которых более 60% посвящены историко-культурным традициям кубанского казачества.

Содержание казачьего образования и воспитания реализуется:

– через учебно-воспитательный процесс. Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют дисциплины гуманитарной и эстетической направленности, в том числе уроки литературы, истории, кубановедения, изобразительного искусства, музыки. Особое место в приобщении к духовно-нравственным ценностям казачества занимает предмет «Основы православной культуры». Освоение этого курса реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, охватывающей все уровни образования с 7 по 11 классы. Отдельные занятия по основам православной культуры проводятся в храме Святого великомученика Георгия Победоносца, это делает их более живыми, интересными, познавательными;
– в рамках внеурочной деятельности через кружки: «История и современность кубанского казачества», «Проектная и исследовательская деятельность», «Традиционная культура кубанского казачества», «Семьеведение», «Физическое воспитание на традициях кубанского казачества», «Основы военных знаний». Ключевыми делами при реализации духовно-нравственного направления внеурочной деятельности являются встречи с ветеранами войны и труда, волонтерская помощь, Уроки мужества, Вахта памяти, оформление информационных листов о боевой и трудовой славе, викторины, круглые столы, игры, беседы, творческие проекты, публикации в классных газетах, экскурсионная деятельность, чтение произведений и многое другое;
– через программы дополнительного образования: «Казачий маршрут», «Казачья флотилия», «Основы казачьих единоборств», «Казачья палитра», «Казачья сила», «Казачья удаль» (основы фланкировки), хореографический ансамбль казачьего танца «Соколики», «Казачий форпост» основы журналистики, казачья театральная студия «Браво», «Казачий промысел» (основы рыбной ловли), музееведение, «Казачьи ремесла» и др.

Обращение к истории кубанского казачества, Православию, традиционным ценностям казачьей православной семьи стало одним из главных направлений воспитательной работы в корпусе.

Жизненный уклад казачьего корпуса, казачьей станицы строится с учетом казачьего и православного календарного круга, а работа по духовно-нравственному воспитанию пронизывает весь кадетский день.

В основе этого лежат:

1. Праздничные и памятные даты Кубанского казачьего войска:
- день высадки черноморских казаков на Тамань – 25 августа;
- день памяти святого благоверного великого князя Александра Невского – 12 сентября;
- день образования Кубанского казачьего войска и день кубанского казачества – третья суббота октября;
- годовщина принятия директивы «О расказачивании» – 24 января;
- годовщина принятия Закона РФ «О реабилитации репрессированных народов, в том числе казачества» – 26 апреля.

2. Участие в поминовениях казаков. Бриньковский казачий кадетский корпус участвует в Тиховских поминовениях.

3. Традиционные мероприятия, проводимые корпусом:
- торжественное обещание и посвящение в кадеты. Перед лицом всей станицы, казаков-наставников воспитанники дают торжественное обещание кадета казачьего корпуса. Церемония проходит традиционно в православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, в храме Георгия Победоносца. Рядом вся казачья семья: ветераны войн, казаки, станичники и родители, учителя и воспитатели корпуса, ученики казачьих классов;
- каждое воскресенье казаки-кадеты в храме: участвуют в богослужениях, служат звонарями, пономарями, поют на клиросе, выносят хоругви во время крестных ходов. И всегда рядом с молодыми казаками-кадетами как живой пример взрослые: учителя, воспитатели, казаки-наставники;
- проектные работы по традициям казачества и основам православной культуры;
- фестивали казачьей культуры, события годового календарного круга казачьего и православного, олимпиада по основам православной культуры, паломнические экскурсии по православным местам Кубани, посещение выпускниками храма перед каждым экзаменом, забота о ближнем – это повседневная жизнь казаков-кадет корпуса.

4. Участие в волонтерской деятельности:

– сбор и отправка гуманитарной помощи для нужд СВО, изготовление блиндажных свечей и маскировочных сетей;
– благотворительные концертные программы, сбор гуманитарной помощи отцам казаков-кадет и выпускникам корпуса в зону СВО;
– шефская помощь ветеранам ВОВ и других локальных войн;
– поддержание порядка на мемориале Воинской славы в станице Бриньковской и уход за памятниками;
– шефская помощь и проведение мероприятий, основанных на традициях кубанского казачества с воспитанниками казачьего детского сада станицы Бриньковской.

5. Участие в патриотических и добровольческих делах Союза казачьей молодежи Кубани по благословению и вместе с войсковым священником протоиереем Иоанном Гармашом, в краевом смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский корпус», во Всероссийской казачьей смене «Атаманы XXI века», во Всекубанском слете Союза казачьей молодежи «Атаманский резерв», в краевой и всероссийской патриотической акции «Казачий диктант», в краевой викторине по истории кубанского казачества.

6. По традициям кубанского казачества в корпусе работают Совет атаманов и казачий кадетский суд, которые решают вопросы в рамках реализации кадетского самоуправления:
– казачий сбор взвода (проводится 1 раз в месяц);
– казачий сбор корпуса (проводится 1 раз в год);
– один раз в месяц проводятся заседания совета атамана корпуса, на которых рассматриваются вопросы: качества учебно-воспитательного процесса, состояния внутреннего порядка, организации кадетских дел;
– после выдвижения кандидатур и обсуждения на корпусном сборе кадеты открытым голосованием избирают атамана корпуса (фото выборов и посвящения в атаманы), напутствует и благословляет духовник корпуса.

Поддержка самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в казаке-кадете инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а казакам-кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

После реконструкции в корпусе оборудована молельная комната, которая круглосуточно доступна каждому, поэтому кадеты и сотрудники корпуса имеют возможность регулярно ее посещать. Здесь находятся святыни – иконы Покрова Пресвятой Богородицы, которой более 200 лет, и Архистратига Михаила, подаренные корпусу потомками М.Я. Чайки. В

каждом спальном помещении и учебном кабинете оборудован «красный угол» с иконами наиболее почитаемых святых. Такое бережное отношение к православным святыням служит лучшим примером для молодых казаков-кадет.

Высокие победы и достижения корпуса выражаются не только в обладании призами (грантами). Главное достижение – это казачье братство и приобретенные казаками-кадетами духовно-нравственные ценности, знания и соблюдение Божьих и казачьих заповедей, традиций и обычаев казаков.

За последние 7 лет работы корпус выпустил 137 кадет. Из них 77 кадет связали свою жизнь со службой в Вооруженных силах Российской Федерации и других силовых ведомств РФ, 60 выбрали гражданскую профессию. Более 40 выпускников корпуса сегодня находятся в зоне проведения специальной военной операции на Украине. Многие из них награждены государственными наградами.

Бриньковскому казачьему кадетскому корпусу имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края в 2024 г. исполнилось 15 лет. За это время корпус многого достиг, но мы будем и дальше растить православных казаков для будущего Кубани и России.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в группах и классах казачьей направленности

Карунина И.В.,
учитель английского языка и основ православной культуры,
руководитель группы казачьей направленности МОБУ СОШ №11
им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска

В статье рассматривается опыт работы МОБУ СОШ №11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию казачат. Перечисляются наиболее эффективные образовательные практики. Подчеркивается, что лишь тесное взаимодействие социальных институтов является гарантом всестороннего и полноценного духовно-нравственного развития современной молодежи.
Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, преемственность традиций воспитания, образование, личность.

2025 год объявлен президентом «Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы». Кубанские казаки внесли большой вклад в борьбу с немецко-фашистскими оккупантами. Сегодня Россия и казачество продолжает славный род Героев. Дело дедов и прадедов – солдат, офицеров, партизан – живет. 80-ю годовщину Победы многие казаки-добровольцы встречают на передовой, неся в сердцах память о ветеранах. Для участия в спецоперации Кубанское казачье войско сформировало ряд отрядов – имени атамана Захария Чепеги (БАРС-1), подразделение спецназначения «Кубань» (БАРС-11), отряд спецназначения «Кубань» (БАРС-16), БАРС-38 «Гроза», также войсковую принадлежность имеет отряд «БАРС-20» имени Ильи Муромца. С учетом ротации в спецоперации принимают участие более 9,3 тыс. казаков Кубанского казачьего войска. Казаки помнят подвиги предшествующих поколений и стараются быть достойными потомками своих предков-героев. Наши бойцы успешно выполняют боевые задачи на фронте. Свыше 1,7 тысяч из них удостоены государственных наград, более 1,3 тысяч – краевых, казачьих и ведомственных.

Сегодня мы оказались перед серьезнейшим вызовом, грозящим уничтожить наше Отечество. Линия фронта проходит не только на полях сра-

жений, идет битва за умы и души людей на просторах интернета, в медийном пространстве. На наших людей, особенно молодежь, обрушиваются мегатонны лжи. Происходит подмена понятий, размывание сложившихся устоев. В контексте глобальных перемен в мире на первый план выходит личный выбор человека, который проявляет духовное состояние человека. Новая геополитическая ситуация диктует необходимость защиты своего государства, языка и культуры, духовных ценностей своего народа. Именно возрождение отечественных культурных традиций обозначено Указом Президента РФ В. Путина «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1], подписанном в ноябре 2022 г., как условие, необходимое для соблюдения национальной безопасности страны. Альтернативы системе непрерывного казачьего образования, в основе которой лежит формирование истинных ценностей – патриотизма и гражданственности, а также подготовка кадрового резерва реестровых казачьих обществ всех уровней, сегодня в России практически нет.

Мы живем в казачьем крае. На протяжении столетий православная вера являлась нравственной основой жизни кубанских казаков, их служения Отечеству, определяла их мировоззрение. Казаки всегда был хранителями внутренней и внешней безопасности нашего государства. Русская Православная Церковь благословляла ратные подвиги своих верных сынов, не щадивших крови и самой жизни на полях сражений. Быть православным казаком – это значит сопрягать нравственный Божий закон со своей жизнью. То, чем всегда было сильно казачество, – сила духа, а без сильной веры не может быть сильного духа.

С 1991 г. в России идет активный процесс возрождения казачества. Мы возвращаемся к своим истокам, к своей вере, к своим традициям. Мы восстанавливаем свою цивилизацию. «Славная история казачества не должна остаться музейным экспонатом, она должна быть актуализирована... Считаю, что без возрождения веры ничего не получится, не будет никакого казачества, будет форма, будет еще один род войск... а казачества не получится, потому что в центре жизни казака всегда лежит глубокая вера» [2], – сказал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на встрече с атаманами в Свято-Даниловом монастыре.

Чтобы пополнить ряды православного казачества достойными его представителями, необходимо системно и комплексно работать с подрастающим поколением. Одним из главных вопросов, стоящих сегодня перед Церковью, государством и казачеством, является вопрос создания целостной системы непрерывного казачьего образования, которая строилась бы

с учетом преемственности духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях всех видов и типов, реализующих казачий компонент, – от детского сада до вуза.

Сейчас в Краснодарском крае уделяется много внимания казачьему воспитанию. В регионе успешно реализуют систему непрерывного казачьего образования. Сегодня в крае функционируют порядка 5,5 тыс. классов и групп казачьей направленности. «В состав СКМК входят учащиеся 93 казачьих школ, 7 казачьих кадетских корпусов, активно присоединяются студенты средних и высших образовательных организаций. Также на Кубани работают 70 казачьих детских садов» [3].

Основной целью воспитания и обучения молодых казаков является формирование высоконравственной и образованной личности – человека, хорошо знающего историю и культурные традиции России, своей малой родины – Кубани, настоящего патриота и деятельного христианина, будущего защитника нашего Отечества.

Реализация казачьего компонента в МОБУ СОШ №11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района, которую я представляю, – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. В рамках внеурочной деятельности дети изучают различные дисциплины казачьей направленности. Одной из самых важных, как мне кажется, является дисциплина «Основы православной культуры». В основу системы воспитания положены ключевые православные праздники, памятные даты кубанского казачества и гражданско-патриотические мероприятия, реализуемые в воспитательно-образовательном процессе. Они представлены в виде циклов: еженедельный, ежемесячный и ежегодный. За основу формирования данных циклов взята система работы казачьего круга и кругов богослужения Православной Церкви. Благодаря данной системе учебный год приобретает смысловую структуру. С его помощью обеспечивается единство действий семьи, школы и социальных партнеров. Заключено трехстороннее сотрудничество школы с Лабинским казачьим обществом и храмом святого благоверного князя Александра Невского. В рамках соглашения о сотрудничестве за группой казачьей направленности закреплен казак-наставник. Казак-наставник является связующим звеном между школой и казачьим обществом. В его задачи входит приобщать учащихся к деятельности российского казачества, готовить молодых казаков к вступлению в казачье общество.

Огромное значение в достижении результатов духовно-нравственного воспитания имеет взаимодействие педагогов и обучающихся с духовником образовательной организации. Священник принимает активное уча-

стие в духовно-просветительских проектах, культурных, патриотических мероприятиях. В учебный план дополнительного образования включены практические занятия в православном храме и паломнические поездки, облагораживание храмовой территории. Многие казачата посещают воскресную школу при храме.

Убеждена, модуль «Основы православной культуры» имеет массу возможностей для патриотического воспитания учащихся. Индивидуальное обогащение, как цель жизни, не может послужить мотивацией для самопожертвования при вооруженной защите страны. Русская Православная Церковь на сегодняшний день видит особенно острую потребность в возрождении духовных основ воинского служения.

В преддверии 80-летия Великой Победы мы много говорим с детьми о Великой Отечественной войне. Мы акцентируем их внимание на то, что им неизвестно или малоизвестно. Например, рассказываем им о помощи Русской Православной Церкви фронту, знакомим с биографиями кубанских священников-участников Великой Отечественной войны. Молодежи необходимо показать реальных героев – людей, образ жизни которых связан с созиданием добрых дел ради общего блага, служением Родине. На уроках основ православной культуры дети узнают также о том, что памятниками могут быть храмы, часовни и даже монастыри.

Новая эпоха требует от современных образовательных организаций разных форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Важен позитивный образ страны и отечественной культуры в формах, интересных и доступных молодому поколению. Мы живем не только прошлым. Мы соединяем традиции и современность, новые технологии. Широкими образовательными возможностями обладает интернет-среда. Применение интерактивной педагогической технологии по работе с интернет-ресурсом yandex-maps, дающего возможность создавать карты, позволяет отобразить значимость вклада родственников – участников Великой Отечественной войны в дело Победы. Продукт урока/серии уроков – интерактивная карта, заполненная ребятами, может постепенно пополняться. Чем больше информации отражено на карте, тем нагляднее будет отражен вклад каждого из родственников ребят в дело Победы и тем полноценнее реализована идея сплоченности и единения народа. Другой современной интерактивной технологией, которую мы используем с целью создания педагогических условий для сохранения исторической памяти, является веб-квест, например на платформе zuna.com. В процессе веб-квеста дети ищут конкретную информацию по заданному плану. Посмотрев видео и прочитав прикре-

пленные к веб-квесту источники, обучающиеся изучают исторические факты, персоналии, памятники, литературные и художественные произведения, посвященные войне и Победе.

В своей работе использую также прием кластера, технологию проблемного обучения. Очень популярны сегодня у детей уроки-квесты, уроки-путешествия, уроки-экскурсии. Учащиеся с удовольствием выполняют творческие задания: составляют кроссворды, готовят сообщения, доклады, презентации. При организации и проведении занятий, мероприятий активно используем фильмы и мультфильмы Международного православного Сретенского кинофестиваля «Встреча», материалы сайта «Радость моя».

Одним из ключевых требований ФГОС является включение в образовательный процесс проектно-исследовательских технологий, которые способствуют комплексному решению задач развития личности обучающегося. Казачатами создаются различные проекты как индивидуальные, так и групповые. Темы поднимаются различные, но один из векторов – знакомство с историей родного края, известными соотечественниками, изучение архивов своей семьи, поиск исторических фактов. Собранная информация хранится в школьном музее Боевой Славы.

В школе в системе проводятся научно-практические конференции и образовательные чтения, на которых учащиеся защищают проекты, разработанные на базе школьного музея. Материалы музея используются для проведения уроков, классных часов и внеклассных мероприятий. Следствием системной работы в данной области являются высокие результаты на всероссийских, региональных и муниципальных этапах таких конкурсов, как «Эврика», «Юный архивист», «Вектор», «Жизнь во славу Отечества», «Времен связующая нить». Ежегодно учащиеся группы казачьей направленности становятся призерами и победителями Общероссийской олимпиады по основам православной культуры.

Процесс духовно-нравственного воспитания был бы неполным, если бы он не нашел продолжение во внешкольной воспитательной деятельности. Мы проведем множество мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, выражение глубокой благодарности героям разных лет, поддержку наших воинов, патриотическое воспитание молодежи. Атаманы, казаки-наставники и воины спецоперации сейчас проводят Уроки мужества, посвященные Году защитника Отечества и юбилею Великой Победы. Они знакомят молодежь с подвигами воинов разных лет, прививают подрастающему поколению любовь к Родине и уважение и к ее защитникам. Такие уроки мужества будут проводиться на протяжении всего 2025 г.

Большой воспитательный и развивающий потенциал имеет деятельность школьного театра. Героическая тема приобрела особую актуальность в свете сегодняшних событий, происходящих на Донбассе.

«Победа куется в тылу» – цену этой фразы наш народ ощутил в полной мере во время Великой Отечественной войны. Тогда все, от мала до велика, работали на победу. Сейчас вновь пришло время всем объединиться. Казачата тоже вносят свою лепту: рисуют, пишут письма, делают открытки, а потом вкладывают их в посылки с гуманитарной помощью нашим бойцам. При храме Святого благоверного князя Александра Невского города Лабинска есть волонтерская группа, которая изготавливает окопные свечи, занимается плетением маскировочных сетей. Казачата, другие учащиеся нашей школы на уроках технологии, во внеурочное время приходят сюда, чтобы помочь взрослым.

Уверена, что в результате общих усилий мы сумеем выполнить все поставленные перед нами задачи и воспитаем молодое поколение, достойное славы наших предков, настоящих патриотов своей земли. Именно от выстроенной и наполненной православным содержанием системы образования зависит сохранение и развитие казачьей культуры и казачьих традиций, да и самого казачества как такового.

Мы гордимся, что наша молодежь уверенно продолжает традиции героических дел и поступков старшего поколения, наших героев – победителей в Великой Отечественной войне. Никому и никогда не удастся приуменьшить огромную роль советского народа, его единство в Великой Победе над фашистской Германией!

Библиографический список

1. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502.
2. URL: https://www.skvk.org/v-serii-slovo-svyatejshego-patriarxa-vyshla-kniga-kazachestvo-otechestvo-vera-sluzhenie/.
3. URL: https://ngkub.ru/intervyu/aleksandr-vlasov-kazakov-vne-zavisimosti-ot-prisutstviya-v-reestre-obedinyayut-lyubov-k-rodine-i-gotovnost-ee-zashchishchat.

Психологическая характеристика и специфика личностного развития в юношеском возрасте

Климец Д.И.,
студент МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье представлен анализ аспектов развития личности в юношеском возрасте. Юность – это период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью (зрелостью), последний период детства и первый период взрослости, период ранней молодости. Выделены особенности юношеского возраста в хронологических рамках (возрастных границах): у девушек он длится от 16 до 20 лет, у юношей – от 17 до 21 года; 15-18 лет – ранняя юность, 18-23 года – юность. Автор отмечает, что в данном возрасте полностью завершается физическое развитие, трансформируется социальная ситуация; у личности актуализируются потребности, связанные с тем, каким быть и кем быть (задачи самоопределения). Особое внимание уделяется специфике ведущей деятельности, которой становится учебно-профессиональная – деятельность, в ходе которой помимо усвоения знаний решаются задачи профориентации и профессионального самоопределения.
Ключевые слова: личность, юношеский возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация, ценностные ориентации, психологическая характеристика.

В юношеском возрасте происходит стабилизация психофизиологического статуса и психических состояний (в сравнении с подростковым возрастом): в ранней юности по сравнению с отрочеством значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие детей, повышаются их контактность и общительность.

Отмечается больше осмысленности и сдержанности в поведении. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль. Одновременно происходит определенная стабилизация внутренней жизни, что, в частности, проявляется в снижении уровня тревожности. У многих детей к старшим классам школы нормализуется само-

оценка, что также вносит положительный вклад во внутриличностные и межличностные отношения.

Таким образом, правомерно констатировать, что в юности осуществляется формирование личности как системы отношений: юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. При этом в юношеском возрасте в большинстве случаев все же проявляются определенные инфантильные черты. Так, например, выбор профессии не всегда является достаточно продуманным и окончательным, на психологические состояния нередко влияет избыточная эмоциональность и т.п.

Аспекты личностного развития в юности

В юности происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Именно в юношеском возрасте впервые в самосознании происходит расширение временной перспективы, что означает также сближение личного и исторического времени, формируется устремленность в будущее (стремление строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы).

По мере взросления, накопления опыта реальной деятельности и общения складывается более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Стремление познать себя приводит к саморефлексии, к углубленному самоанализу и более четко осознаются ценностные ориентации, складывается мировоззрение, формируется осознанное «обобщенное, итоговое отношение к жизни» (С.Л. Рубинштейн), которое позволяет личности «выйти» на проблему смысла жизни. Серьезного внимания заслуживает характеристика мотивов учебной деятельности, формируется активная жизненная позиция; систематизируются знания, опыт и система убеждений; решаются смысложизненные проблемы.

Отношение к миру в этом возрасте имеет личностную окраску: юноши постоянно оценивают себя и других в морально-этической плоскости. Мировоззренческий поиск связан с социальной ориентацией личности, осознанием себя в качестве элемента социальной общности; происходит выбор социального положения и способов его достижения.

Важно отметить, что юность характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью, реактивностью. Способы выражения эмоций становятся более гибкими и разнообразными, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций. В юношестве заканчивается формиро-

вание механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательно реагировать на внешние воздействия.

Особенности коммуникации

В юности расширяется круг личностно значимых отношений, которые всегда эмоционально окрашены. Сверстник выступает очень важным каналом получения специфической информации. Происходит усвоение новых ролей и статусов, отработка коммуникативных навыков и стилей общения, осознание групповой принадлежности, автономия, эмоциональное благополучие и устойчивость. Дружба выходит на новый уровень. Появляется тема любви и специфические отношения со сверстниками, приобретают новую окраску взаимоотношения с лицами противоположного пола и обостряется потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми.

Характеристика процесса социализации в юности

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Подавляющее большинство юношей и девушек – обучающиеся либо общеобразовательной школы, либо средних профессиональных (СПО) или высших учебных заведений. Вместе с тем определенная часть юношей и девушек начинают самостоятельную трудовую деятельность.

Период юности – это период самоопределения. Самоопределение – социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое – составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение, сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы «Кем быть»? и «Каким быть?» с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего. В возрастной психологии установлено, что при переходе от подросткового к юношескому возрасту происходит изменение в отношении будущего: если подросток смотрит на будущее с позиции настоящего, то юноша смотрит на настоящее с позиции будущего. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, закладывает основу их социально-психологических и индивидуально-психологических различий.

Новообразования юношеского возраста включают:

– мировоззрение (система нравственных взглядов и убеждений, которая приводит к изменениям в стремлениях);

– систему ценностных ориентаций и социальных установок; становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»;
– профессиональное и личностное самоопределение.

Кризис 17 лет напоминает кризис 7 лет (нормативная регуляция), когда происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Если человек научится объяснять, а следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам. Наблюдается философское «наполнение» сознания, юноша оказывается поверженным в сомнения, раздумья, мешающие его активной деятельной позиции. Иногда состояние переходит в ценностный релятивизм (относительность всех ценностей). Отрыв от родительских корней, который проявляется в крушении жизненных планов, в разочаровании правильности выбора специальности, в расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном ее протекании.

Сами юноши и девушки наступление зрелости связывают с внутренними изменениями в себе и в отношениях с другими людьми. Процесс профессионального и личностного самоопределения не завершается в период ранней юности; вопросы правильности жизненного выбора актуальны и для молодого, и для взрослого человека.

Психологическая специфика юношеского возраста

Главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности. Если в подростковом возрасте, в котором начинается переход от детства к взрослости, преобладают, как правило, детские черты и возникают лишь первые взрослые проявления, то в юношеском возрасте детских черт уже крайне мало, и за время протекания юношеского периода эти черты в норме исчезают полностью. В течение юношеского возраста человек достигает полной личностной и социальной зрелости. Достижение зрелости осуществляется во всех сферах и структурных компонентах личности – потребностно-мотивационной, волевой, эмоциональной, достигают максимального развития интеллект, творческие способности и т.д.

Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются самоопределение, становление самосознания, поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения: именно в юности осуществляются окончание школы, выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой

деятельности. Близость к завершению школы требует профессионального и личностного самоопределения, и юношеский возраст всегда связан с поисками ответов на два вопроса: «каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «кем быть?» (профессиональный выбор).

Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов. Изменяется и самооценка юношей и девушек: в юношеском возрасте развитие самооценки идет в направлении повышения ее цельности и интегрированности, с одной стороны, и дифференцированности – с другой.

В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров восприятия действительности. Среди тех нравственных проблем, которые тревожат юношество, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности. Они охватывают круг нравственных вопросов, правильность решения которых выходит за пределы личных или интимных межличностных отношений и затрагивает человеческое существование в целом.

Наряду с вопросами морали мировоззрение человека включает в себя социально-политические, экономические, научные, культурные, религиозные и другие устойчивые взгляды. Специфика юности заключается в том, что именно в эти годы идет активный процесс становления мировоззрения, и к окончанию юношеского возраста личность уже обладает сложившимся мировоззрением как целостной системой взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему.

Происходит принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими (на основе личностного и профессионального самоопределения). Именно в юности человек обретает независимость и осознанно берет на себя социальные обязательства. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, выбор спутника жизни, создание семьи.

Стабилизируется собственная позиция в межличностных отношениях, тесно связанная с формированием личности. В юности процесс развития личности характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межиндивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой сторо-

ны, происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств. Психологи фиксируют «разрывы» преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний, связанных с осознанием самого себя. Такие изменения затрудняют нормальное протекание образовательного процесса в старших классах и даже младших курсах высшей школы. Другая, отмечаемая психологами проблема, установка на продление моратория относительно вопросов, связанных с будущим.

У некоторых юношей и девушек иногда наблюдается «лихорадочная» активность, в результате которой учебные дела отступают на второй план, а на первый план выдвигаются не связанные с учебой разнообразные виды деятельности (общение, участие в неформальных молодежных движениях, спорт, самодеятельность, посещение разного рода подготовительных курсов и пр.). Среди тем, на основе которых могло бы строиться общение и сама общность со взрослыми, в первую очередь с родителями, называются: выбор будущей профессии, учебные дела, взаимоотношения с окружающими, нравственные проблемы, увлечения, вопросы о себе и своем прошлом, настоящем, будущем, – все то, что связано с жизненным самоопределением.

Основные новообразования юношеского возраста

Главные новообразования юношеского возраста – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. Процесс этот идет изнутри вовне: от открытия Я к практическому воплощению его в различных видах жизнедеятельности. Взросление как процесс социального самоопределения многомерно и многогранно – это и процессы формирования жизненной перспективы, и становления отношения к труду, и нравственного самосознания. В качестве главного результата самоопределения психологи выделяют потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, то есть понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Устремленность в будущее, связанная с ожиданием того, что жизнь должна принести еще много неизведанного, сопровождается стремлением как-то понять и осмыслить окружающую действительность, построить целостное видение мира.

Характерное приобретение ранней юности – формирование жизненных планов. В содержании планов, как отмечает И.С. Кон, существует ряд

противоречий. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, юноши и девушки достаточно реалистичны. Но в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены. При этом высокий уровень притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих юношей и девушек желание больше иметь и получать не сочетается с психологической готовностью к более интенсивному и квалифицированному труду. Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек – недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Одно из достижений – новый уровень развития самосознания, которое наиболее интенсивно осуществляется в кризисе отрочества и в юности.

Заключение. Главное психологическое приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира в его индивидуальной целостности и уникальности. Юноши и девушки осознают себя в качестве неповторимой, не похожей на других личности, с собственным миром мыслей, чувств и переживаний, с собственными взглядами и оценками. Центральный психологический процесс в самосознании – это формирование личной идентичности, чувство индивидуальной само тождественности, преемственности и единства. Открытие себя как неповторимо индивидуальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Самопринятие – важнейший признак становления личностного способа бытия, когда во многих жизненных коллизиях юный понимает и принимает свою ответственность.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. Психология общения. М.; Воронеж, 1996.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995.
3. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1996. С. 239-248.
4. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. М., 1998.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
6. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.; Воронеж, 1996.
7. Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н. Практическая психология. М., 2020. 172 с.

Возможности коррекции эмоционально-волевых нарушений у подростков с зависимостью от психоактивных веществ средствами бинарного и интегративного обучения

Колычева Е.В.,
учитель ГКОУ МО Центр «Ариадна»,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена исследованию специфики психолого-педагогической работы с зависимыми от психоактивных веществ (далее – ПАВ) подростками в сфере обучения и воспитания. Образовательная деятельность столь сложного контингента требует корректировки в подаче материала, ведении уроков, организации внеклассных мероприятий. Работая в условиях реабилитационной среды, преподаватели Центра помимо повышения предметной и методической квалификации, активно осваивают особенности возрастной психологии подростков, употребляющих ПАВ, изучают психоэмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные и социальные статусы воспитанников в зависимости от сроков употребления ПАВ, а также от типа акцентуации характера. Автор осуществляет анализ содержания и методики проведения бинарных и интегрированных уроков в качестве эффективных коррекционных средств обучения подростков с ПАВ-зависимостью в условиях реабилитационного центра.
Ключевые слова: психоактивные вещества (ПАВ), психолого-педагогическая работа, подростки с зависимостью от ПАВ, бинарные и интегративные уроки, коррекция, реабилитация.

Подростки с зависимостью от психоактивных веществ (ПАВ) часто сталкиваются с нарушениями эмоционально-волевой сферы: снижением мотивации, эмоциональной лабильностью, импульсивностью и дефицитом когнитивного контроля. В реабилитационных центрах традиционные методы обучения не всегда могут быть эффективными из-за особенностей их

психофизиологического состояния. Бинарные и интегрированные уроки предлагают альтернативный подход, способствующий не только усвоению знаний, но и восстановлению эмоционально-волевых функций.

У подростков с зависимостью отмечается ряд особенностей эмоционально-волевой сферы:

– эмоциональная нестабильность (склонность к резким перепадам настроения, тревожность, агрессия или апатия);
– снижение волевого контроля (трудности в целеполагании, прокрастинация, низкая стрессоустойчивость);
– когнитивные нарушения (ухудшение памяти, концентрации, абстрактного мышления);
– социальная дезадаптация (проблемы с коммуникацией, доверием, восприятием авторитетов).

Традиционные уроки часто усиливают стресс и сопротивление обучению, тогда как бинарные и интегрированные форматы могут смягчить эти барьеры.

Психолого-педагогические особенности бинарных и интегрированных уроков

В современной психолого-педагогической науке наблюдается интерес к образовательной среде школы как к феномену с определенными параметрами, влияющими на развитие ее субъектов. Образовательная среда школы – это система, обладающая комплексом определенных психологических характеристик, влияющих на личность, как учащегося, так и педагога. В качестве основного критерия данной системы в настоящее время рассматривается характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса в образовательной среде. Однако необходимо принимать во внимание и то, что структура образовательной среды включает в себя такие элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеурочная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами и т.д.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология». Любая современная педагогическая технология – это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современных педагогических наработок. Если говорить о совокупностях, которые являются составляющей частью образовательных технологий, то наиболее интересны в данном ключе бинарные и интегрированные уроки, основанные на меж-

предметных связях, предполагающих использование сплава из различных педагогических технологий.

Технология проведения бинарных, интегрированных уроков достаточно широко и полно освещена в педагогической литературе. И, пожалуй, уже общим местом стали справедливые суждения о том, что целостная картина мира, которая с раннего возраста складывается у ребенка, в школе разрушается из-за границ между учебными дисциплинами. Наши дети попадают в так называемый «герменевтический круг». Они не знают целого, а без этого нельзя понять и его частей. Прерываются связи не только между предметами, но и внутри тем одного предмета. Часто после изучения всех фрагментов дети не чувствуют взаимосвязи и значения для изученной темы и для предмета в целом. В определенной мере бинарные и интегрированные уроки как раз способствуют тому, чтобы знания представали перед школьниками целостными и взаимосвязанными, формируют деятельностный подход в обучении, о котором в отечественной образовательной практике много говорят в связи с переходом на ВГОС – Временный государственный стандарт основного общего образования, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Возникает вопрос, что общего, а в чем различие бинарного и интегрированного уроков.

Интегрированный урок

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины. Интегрированный урок – это форма занятий, которая применяется на всех ступенях обучения. Основные цели таких уроков – воспитание культуры, ценностных ориентаций обучающихся, развитие интеллектуальных способностей, в первую очередь таких, как синтез, обобщение на различных уровнях, сопоставление и установление межпредметных и универсальных связей. В интегрированных уроках учебные цели становятся, как правило, сопутствующими.

Их особенности: изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других предметов, обеспечивая при этом синхронность обуче-

ния по пересекающимся линиям (темам) нескольких предметов, которые разделены по времени на месяцы, годы.

Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, порождая интегративные предметы типа «Основы безопасности жизнедеятельности» или «Мировая художественная культура», а могут включать лишь отдельные составляющие содержание, методы. Например, можно интегрировать содержание дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины. Также можно интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одного предмета.

К использованию интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при изучении межнаучных и обобщенных категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности;
- при выявлении противоречий в описании и трактовки одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках;
- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемого предмета;
- при создании проблемной, развивающей методики обучения предмету.

Конечно, есть и другие случаи мотивации использования интегрированных уроков.

Продолжительность интегрированного урока тоже может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в один урок. Любой интегрированный урок связан с выходом за узкие рамки одного предмета, соответствующей понятийно-терминологической системы и метода познания. На нем можно преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, расширить информацию, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт учащихся и теорию его понимания, систематизировать изученный материал.

Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Когда берется, например, содержание, то для интегрирования в нем мо-

жет выделяться любой его компонент: понятия, законы, принципы, определения, признаки, явления, гипотезы, события, факты, идеи, проблемы и т.д. Можно также интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические навыки и умения. Эти компоненты из разных дисциплин, объединяемые в одном уроке, становятся системообразующими: вокруг них собирается и проводится в новую систему учебный материал.

Системообразующий фактор является главным в организации урока, поскольку разрабатываемая далее методика и технология его построения будут им определяться. Чтобы интегрировать, то есть правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, надо совершить определенные действия, которые изначально носят творческий характер.

В ходе этой подготовительной деятельности учитель определяет:

– свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
– состав интегрирования, то есть совокупность объединяемых компонентов;
– ведущий системообразующий и вспомогательный компоненты;
– форму интегрирования;
– характер связей между соединяемым материалом;
– структуру (последовательность) расположения материала;
– методы и приемы его предъявления;
– методы и приемы переработки учащимися нового материала;
– способы увеличения наглядности учебного материала;
– распределения ролей с учителями интегрируемого предмета;
– критерии оценивания эффективности урока;
– форму записи подготовленного урока;
– формы и виды контроля обученности учащихся на данном уроке.

Интегрированный урок предусматривает:

1. Обсуждение заданий, темы, способствующих развитию интереса учащихся к предмету.

2. Форму проведения: собеседования, семинара, конференции, ролевой игры, зачетного задания, дискуссии и т.д.

3. В большей степени проявление самостоятельности в применении знаний, максимальном их углублении.

4. Оценивание деятельности групп экспертами, обобщение наработанного материала в виде таблиц, бюллетеней, стенгазет и т.д.

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Интегрированные уроки дают учащимся достаточно широ-

кое и яркое представление о мире, в котором они живут, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Бинарный урок

Бинарный урок – нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей. Бинарный урок является разновидностью интегрированного, его ведут два преподавателя.

Особенности бинарного рока: изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом; межпредметные связи реализуются в процессе преподавания дисциплин, как правило, одной образовательной области. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся, поскольку изучение некой проблемы на стыке двух наук – это всегда интересно, такой вид деятельности способствует высокой мотивации, что является в образовательном процессе главным основанием творческого поиска.

Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков, дать учащимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Такие уроки расширяют рамки обычного урока, а, значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого ученика.

Бинарный урок основывается, как было сказано выше, на межпредметных связях. Поскольку ведут его два специалиста, происходит интеграция предметов, что предполагает использование различных педагогических технологий и становится важным этапом в формировании мировоззрения учащихся, развитии их мышления, помогает осуществлять преемственность начального звена и старшей школы.

Еще Я.А. Каменский сформулировал так называемое золотое правило успешного освоения материала: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению».

Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого «золотого правила». Также в настоящее время большое внимание уделяется задачам формирования коммуникативной компетенции учащихся (так называемые коммуникативные УУД). Чтобы ее развить, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем.

На бинарном уроке создаются подобные условия развития учащихся. Порядок подготовки бинарных уроков:

Первый этап. Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

Второй этап. Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных предметов. Хорошо, если будут разработаны задания, которые дадут учащимся возможность, используя изученный материал на двух и более предметах, творчески применить знания, навыки и умения, решить доступные им проблемы на основе взаимодействия, увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение.

Третий этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности учащихся.

Бинарный урок помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива;
- расширяет кругозор у учащихся и педагогов;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации к изучению предметов, так как создает условия для практического применения знаний;
- развивает у учащихся навыки самообразования, потому что подготовку к уроку учащиеся частично могут осуществлять самостоятельно и во внеурочное время;
- развивает аналитические способности и изобретательность;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет учащимся принимать решения в творческих ситуациях;

– осуществляет преемственность начального звена и старшей школы.

Отметим, что прежде, чем решиться на бинарный урок (интегрированный), надо обратить в союзника педагога другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим им предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин. Оба педагога должны отдавать себе отчет в том, что их ждет большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении раздельных уроков.

Самое важное место интегрированного урока – это технология взаимодействия двух учителей, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия. Взаимодействие их при этом может строиться по-разному. Оно может быть паритетным, с равным долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой – ассистентом или консультантом; весь урок может вести один учитель в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Требования к бинарным (интегрированным) урокам

Среди важнейших требований выделим следующие:

– психологическая совместимость преподавателей, работающих на всех ступенях обучения;
– необходимо четкое определение темы, заданий для реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ;
– наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого учителя. Четкая постановка задач перед каждой группой учащихся;
– наличие единого методического пространства, тематического планирования;
– высокий профессионализм учителя (учителей) и работа учащихся на высоком уровне мыслительной деятельности;
– наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения, развитию практических умений и навыков;
– обязательное оценивание и оформление результатов деятельности групп.

Преимущества бинарных и интегрированных уроков в реабилитации

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным, монопредметным очевидны, особенно в работе с зависимыми

подростками, которых непросто мотивировать и добиться включенного, осмысленного отношения к сложному по своей структуре и содержанию образовательному процессу. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

Интегрированные уроки ведут к эмоциональной вовлеченности (темы, связывающие науку и личный опыт (например, биология зависимости + социальные навыки), повышают мотивацию); формированию осознанности (например, интеграция предметов (химия + ОБЖ) позволяет понять физиологические последствия ПАВ, что стимулирует внутреннюю мотивацию к выздоровлению); социальному взаимодействию (групповые проекты (история + искусство) восстанавливают коммуникативные навыки и доверие).

Бинарные уроки способствуют снижению тревожности, так как поддержка двух специалистов создает атмосферу безопасности; развитию когнитивной гибкости (совмещение разных предметных областей тренирует переключение внимания и креативность); укрепление волевых качеств, когда четкая структура и распределение ролей между педагогами помогают подросткам удерживать фокус на заданиях.

Заключение. Таким образом, бинарные и интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализуют его, оживляют духом времени, наполняют разными смыслами. Такие уроки, проводимые с подростками с ПАВ-зависимостью, способствуют повышению мотивации обучающихся, формированию познавательного интереса, созданию целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять представление о предметах, компенсировать нарушения эмоционально-волевой сферы, способствуют формированию гармонически и интеллектуально развитой личности.

Бинарные и интегрированные уроки в реабилитационных центрах не просто дают знания, но и:

- восстанавливают эмоциональную стабильность через безопасную среду;
- тренируют волевые навыки за счет структурированности и поддержки;
- мотивируют к обучению и выздоровлению через междисциплинарные связи.

Этот подход соответствует принципам травмоинформированного обучения и способствует комплексной реабилитации подростков с зависимостью.

Библиографический список

1. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // Инновационные педагогические технологии: Материалы II Международной научной конференции. Казань, 2015. С. 113-115.
2. Кучугурова Н.Д., Чепурная М.А. Проблемы организации и проведения интегрированных уроков с использованием ИКТ в общеобразовательной школе // Ученые записки. №4. 2012. С. 51-55.
3. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков: Методические рекомендации. М., 2017.
4. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.
5. Ужан О.Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. №2(4). 2011. С. 90-94.
6. Ужан О.Ю. Роль и место интегрированного обучения в формировании творческих способностей обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. №1(9). 2013. С. 81-91.
7. Харунжев А.А. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры // Интеграция образования. №3. 2013. С. 84-89.
8. Цепкова Н.М. Интегрированное обучение как фактор формирования готовности учащихся к проявлению профессионально значимых компетенций // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. №4. 2014. С. 401-406.

Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе

Комарова К.С.,
студентка ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Приобщение подрастающего поколения к основам казачьей культуры – задача, требующая комплексного и системного подхода. Нельзя просто передать знания о прошлом; необходимо создать живую, динамичную среду, где традиции трансформируются в актуальные педагогические инструменты, формирующие гармонично развитую личность. Цель – воспитать высоконравственного, творческого, компетентного и социально активного гражданина России, готового к служению Отечеству, укорененного в православной вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения. Однако достижение этой цели сталкивается с рядом вызовов, требующих активной работы как государственных структур, так и общественности.

Традиционный подход к обучению казачьей культуре часто ограничивается лекциями и изучением исторических фактов. Современные реалии требуют более интерактивных методов. Это не только изучение истории, героев, обычаев и традиционных ремесел, но и активное участие в жизни казачьего сообщества. Важно создать среды, где молодежь сможет не только изучать историю, но и участвовать в культурных событиях, традиционных праздниках и военно-патриотических мероприятиях.

Основу методики воспитания в казачьих образовательных организациях составляет синтез Православия, патриотизма и гражданственности [1].

В основе образа жизни казака лежат, в первую очередь, православная вера и любовь к Отечеству. Именно поэтому казаки и были опорой государства, опорой национальной жизни. Самая главная идеология казачества – любовь к Отечеству, это охрана государственных устоев, единства и целостности страны, сохранение ее подлинного суверенитета [2].

На данный момент одной из основных проблем воспитания является отсутствие однородной воспитывающей среды. Наш традиционный (семейный, общественный, национальный) уклад жизни со своими духовно-

нравственными ценностями на протяжении последних ста лет неоднократно подвергался разрушению. В итоге, на смену традиционному обществу пришло – гражданское. Условия жизни изменились, но требования к воспитанию остались те же. Нужно воспитать гармонично развитую личность, с гражданской активной позицией, патриота своей Родины, нравственного человека, сознательно делающего выбор в сторону добра, и, как следствие – общественного блага. Но такое воспитание может дать плоды лишь в том случае, если будет основано на духовно-нравственном фундаменте. В обществе же, испытывающем духовный кризис, не имеющем единой идеологии, эта задача становится практически неразрешимой [3].

Успешная реализация программы приобщения молодого поколения к казачьей культуре требует тесного взаимодействия государственных структур и общественных организаций. Государство должно обеспечить финансовую и организационную поддержку образовательных проектов, а общественность – активно участвовать в их реализации, сохраняя и развивая традиции казачьей культуры.

В современном мире, кроме телефонов многим ничего не надо. Социальные сети заполнили время, отвлекая от реальных увлечений и живого общения. Молодежь, погруженная в бесконечные потоки информации, теряет интерес к традиционным видам досуга: чтение книг, занятие спортом и т.п. Креативность, которая когда-то зарождалась в виде совместных игр на улице, теперь заменяется прокруткой ленты новостей. Но важно осознавать, что мир вне интернета полон возможностей для самовыражения и саморазвития.

Тогда встает вопрос: как заинтересовать и привлечь молодежь к активной гражданской позиции? Ответ прост – своим примером или примером своих единомышленников, живущих по основам веры православной, Отечества Российского и казачества.

Ценность педагогических взглядов казачества на воспитание будущих защитников Отечества проявляется, прежде всего, в том, что они наполнены персоналиями – примерами для подражания [4].

Так, в 2024 г. при поддержке Росмолодежь.гранты, совместно с Оренбургским казачьим войском и Уральским государственным лесотехническим университетом, Островкин Д.Л (проректор по социально-воспитательной работе) и Воронцов М.П. (заведующий музеем УГЛТУ) создали передвижную выставку «Казаки-уральцы – Герои специальной военной операции». Выставка состоит из планшетов с фотографиями участников СВО и краткой информации о них. Также было выпущено научно-популярное издание с интервью.

В целях сохранения исторической памяти, пропаганды и популяризации подвига казаков-уральцев, авторами был разработан проект, который рассказывает о российских военнослужащих-казаках, с честью выполняющих боевые задачи в ходе специальной военной операции, за нашу безопасность, за чистое небо над головой.

Казаки всегда являлись деятельными созидателями России и защитниками ее рубежей. Неоднократно доказывавшие свою верность Отчизне в те часы, когда над ней нависала опасность. И сейчас казаки Оренбургского казачьего войска не отступились от заветов своих предков, встав на защиту мирного населения, отстаивая интересы своей страны.

Герои говорят

Трудно было сделать такой выбор и отправиться воевать?

– После того, как объявили мобилизацию, я уже чувствовал, что отправлюсь туда и морально был готов ехать. Тяжелее было покидать жену и дочь (Новиков Евгений Михайлович).

Что для вас любовь к Родине?

– Любовь к Родине – это то, за что нужно стоять до конца, до Победы! (Богуневич Олег Михайлович).

Казаки воюют по-другому?

– Казаки воют по-другому, да. Эти люди очень смелые и ни на секунду не задумываются об опасности (Гришин Дмитрий Владимирович).

Вера – спасение на войне? Как там проявляется вера?

– Думаю, вера помогает. Там по-другому думаешь и мыслишь. У меня с собой всегда был молитвослов. Также и у ребят. Они, кстати, сильно молятся (Масленников Валерий Николаевич).

– С нами Бог! Конечно, мы будем все живые. Все с молитвой. Перед работой помолился, иконок набрал и за дело (Махнев Максим Вячеславович).

– Мы – казаки, а, как известно, казак без веры не казак, с верой мы живем на войне и в мирной жизни (Ширков Игорь Николаевич).

Эта выставка была представлена в учебных заведениях Свердловской области и во многих городах Оренбургского войска.

В Лесотехническом университете даже проводились диалоги на равных с героями, чьи имена были увековечены в выставочном издании. Ребята

с интересом слушали, задавали вопросы и вместе с казаками переживали воспоминания их горя и радостей. Такие встречи необходимы для развития чувства патриотизма у молодого поколения и понимания происходящих исторических событий.

В университете работает Мастерская добра «Уральская молодежь фронту», где все желающие могут поучаствовать в плетении маскировочных сетей, изготовлении окопных свечей. Собранную гуманитарную помощь отправляют бойцам, находящимся на передовой специальной военной операции.

В современном мире патриотическое воспитание казаков становится важным аспектом сохранения культурной идентичности и национальных традиций. Казаки, обладая богатой историей и уникальной культурой, имеют свою особую систему ценностей, основанную на мужестве, свободолюбии и преданности Родине. Нельзя не упомянуть высокую роль казачьих духовников, которые всегда помогут и наставят на путь истинный.

В условиях глобализации и культурной унификации возникает множество проблем, связанных с передачей этих ценностей молодому поколению. Тем не менее важно формировать у молодежи чувство гордости за свою принадлежность к казачьему народу, что станет залогом устойчивого патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Формирование духовно-нравственной культуры и гражданского становления личности на основе казачьего этнокомпонента: Материалы казачьей секции XIX Международных Рождественских образовательных чтений. Ставрополь, 2011.
2. Русская Православная Церковь / Духовно-нравственные основы казачьего мировоззрения: традиции и современность. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/3605130.html (дата обращения: 13.01.2025).
3. Электронный журнал «Образование Ямала» / Казачество как инструмент военно-патриотического воспитания. URL: https://yamal-obr.ru/articles/kazachestvo-kak-instrument-voenno-patrio/ (дата обращения: 13.01.2025).
4. Виноградова Н.С Военно-патриотическое воспитание казака в системе казачьих образовательных организаций // Гуманитариум. №3(4). 2017. С. 4-7.

Патриотическое воспитание кадет на духовном наследии казачества

Кондрашова В.Ф.,
главный специалист отдела казачьего образования и молодежной политики ГКУ Республики Крым «Казаки Крыма», куратор кадетских казачьих классов МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» Бахчисарайского района Республики Крым

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни нашего общества и в целом в мире, одним из центральных направлений работы в школе становится патриотическое воспитание. Оно в полной мере возможно только в том случае, если подрастающее поколение будет обладать не только знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., но и будет разделять традиционные духовно-нравственные ценности, готовиться к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

С целью более активного вовлечения учащихся МБОУ «Табачновская СОШ им. Н.Г. Сотника» в патриотическую работу в 2017 г. было принято решение открыть в школе кадетский казачий класс. Почему казачий? Казаки всегда были верными слугами Богу и Отечеству. Свою жизнь они рассматривали как ратное служение Христово. Для нашей школы это играло первостепенную роль: с 2004 г. в классах школы на внеурочных занятиях стали изучать курс «Основы православной культуры Крыма». Мы приняли присягу, получили благословение от настоятеля храма Архистратига Михаила протоиерея Иакова Шепельского. С тех пор жизнь и деятельность класса стала неразрывно связана с верой православной и казачеством.

Кадетский казачий класс является первой ступенью подготовки кадров для казачества, и в то же время учащиеся в нем имеют возможность получить надлежащее воспитание по кадетской системе, в результате которого

формируются духовно-нравственные ценности и жизненные приоритеты личности, позволяющие в будущем успешно реализоваться в жизни. Для обучения кадет казачьего класса было разработано положение, устав, комплексная программа. Казачий компонент реализуется за счет внеурочной деятельности в учебное время и воспитательных мероприятий во второй половине дня.

Духовным стержнем казаков являлась православная вера. Казак всегда видел свое предназначение как защитника идеалов Отечества и веры: свою жизнь он понимал, как служение Родине с оружием в руках. На службе ли, в походе или на круге, на речной волне или на отдыхе в курене – казак всегда чувствовал себя воином-христианином и в любую минуту мог стать борцом за землю русскую, за веру христианскую.

Казак – не сословие, а состояние души. Главные добродетели – честность, храбрость, патриотизм, почитание старших и гордость подвигами предков. Знать, где, когда и за что воевал дед и прадед – дело чести, вольных людей, всегда служивших Отечеству.

С 2021 г. в школе ежегодно открывается один кадетский казачий класс. Кадеты казачьих классов по мере создания сразу же включаются в активную духовно-нравственную и патриотическую деятельность. За это время кадеты участвовали в параде кадетских классов Республики Крым в честь нашего народа Победы в Великой Отечественной войне. В 2022-2025 гг. приняли участие в параде в честь освобождения г. Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков 16 апреля 1944 г. Ежегодно принимаем участие в Вахте Памяти Пост №1.

Ребята поделились первыми своими впечатлениями:

– Я поняла, что дети очень важны для России. Теперь я считаю, что патриотическое воспитание должно получить больший размах, в него должны вовлекаться все больше и больше детей. Я поняла, насколько для меня важна моя Родина, и как сильно я ее люблю (Ажимова Дарья).
– Было такое чувство, что Родина – в наших руках, что мы встали на ее защиту (Дяченко Кирилл).
– Я чувствовала радость за то, что и нынешнее поколение не забывает подвига предков, и что есть люди, которым не безразлична судьба страны (Гаврилова Анастасия).

Стали победителями по отдельным направлениям в военно-спортивной игре «Победа», проводим акцию «Обними защитника Отечества», «С добрым утром, ветеран», «Окна Победы», участвуем в акции «Бессмертный полк».

17 марта 2022, накануне празднования Дня воссоединения Крыма с Россией, состоялась встреча «Диалог с Героями Крымской весны». Участники встречи – депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Михаил Шеремет; директор средней общеобразовательной школы №38 города Симферополь Евгений Костылев; командир взвода 8-й роты сводного полка народного ополчения Денис Крочак рассказали о значимости событий Крымской весны и ответили на все волнующие нас вопросы.

С началом СВО участвовали в акциях в поддержку наших воинов: письма на фронт, видеоролики. У нас есть ответные послания казаков, получивших наши письма. Участвуем в сборе необходимых вещей для детей Донецка и Луганска, воинов, участников СВО.

Участвовали в конкурсе творческих работ «Герои нашего времени» (герои казаки вчера и сегодня), фестивале «Жизнь моя – Казачество!», конкурсе «Славься, Казачество!».

В октябре 2022 г. мы встречали воинов казачьего штурмового батальона «Таврида» в стенах нашей школы, присутствовали на церемонии награждения казаков – участников СВО. Среди награжденных были наши офицеры-наставники есаулы Харьков А.А. и Крупенко М.В.

В честь казака Черноморского казачьего войска «Таврида» Василия Владимировича Шломовича была открыта в школе «Парта героя».

Ежегодно принимаем участие в разработке и защите исследовательских работ, Суворовских чтениях. Работа Климовой Миланы заняла 1-е место в Республике Крым.

Чтобы быть настоящим защитником страны, необходимо быть сильным, выносливым. Эти качества мы смогли проявить в соревнованиях «Русский силомер» среди кадетских классов Крыма, наградой за 1-е место стал Лазерный тир.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах мы рискнули участвовать во Всероссийском конкурсе «Лучший кадетский казачий класс». Теперь в школе 4 кадетских казачьих класса: 8-К, 8-М, 7-К, 6-К. Желающих стать кадетским казачьим классом – много. На будущий учебный год будет открыт еще один класс – 5-К. Роднит эти классы настоящая казачья поддержка и взаимовыручка.

В развитии кадетского образования с казачьим компонентом помогает ВКО ЧКВ, ГКУ РК «Казаки Крыма», Отдел по вопросам казачества Аппарата Совета министров РК, лично Воронина С.Э. Они дают кадетам возможность проверить себя, поверить в себя!

Жизненный путь казака с первого дня земной жизни, от крещения до отпевания, определяло Православие. Православие формировало мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов. Успехи в делах, удача всегда увязывалась с благоволением свыше. «Господи, благослови!» – говорили казаки, начиная какое-либо дело. В казачьей жизни Православие было не просто верой, а фундаментом всей казачьей жизни. С Церковью у казака было связано и рождение, и крещение, и венчание, и погребение. Казаки никогда не начинали не одного важного доброго дела без молитвы. Наше утро в школе всегда начинается с общей молитвы в классе перед иконами Иисуса Христа и Покрова Пресвятой Богородицы. За эти годы мы совершили поездки в монастыри Крыма: Топловский, Свято-Клементовский Инкерманский, Успенский, Анастасии Узорешительницы в Бахчисарае.

Приняли участие в Рождественских чтениях в Республике Крым. Кадет Рябчено Никита занял 2-е место, казачки Щербакова Анастасия и Ажимова Дарья 1-е и 3-е места соответственно. Принимаем участие в мероприятиях, которые проводят наша Крымская митрополия: олимпиада по Основам православной культуры, конкурс «Сердце, отданное людям», благотворительная акция «Белый цветок», в сборе вещей и средств для воинов и пострадавших в результате конфликта. На казачьем круге было принято решение взять шефство над госпиталем г. Симферополя, оказываем нашим воинам посильную гуманитарную помощь. Научились плести маскировочные сети, делать сухой душ и окопные свечи. Активно сотрудничаем с филиалом Фонда «Защитники Отечества», организацией «Весточка из Крыма».

По традиции наша школа ежегодно участвует в телеигре «Зерно истины». Кадеты казачьего класса представляют совместно с учащимися других школ команду от Бахчисарайского района.

«Дерево познается по плодам», – гласит пословица. А жизненный путь казака прослеживается по его поступкам и... детям. В семье казака маленького мальчика сызмальства воспитывали в казачьих традициях. Чтобы узнать, какой из мальца вырастет воин, в один год мальчика садили верхом на коня без всякого седла и смотрели, как он держится на коне. Для казаков нашего класса был проведен особый обряд «Посажения на коня», который провели для нас казаки во главе с атаманом Крымского казачьего округа Черноморского казачьего войска Иловченко Вадимом Яковлевичем.

Особо в казачьих семьях относятся к дочерям – они будущие хранительницы семейного очага. В 2021 г. В школе открыт мариинский класс для девочек. В этом классе часы внеурочной деятельности уже другие. Ма-

риинки обучаются хореографии, участвуют в театральной деятельности, занимаются изучением Основ православной культуры вместе с кадетами казачьих классов.

В казачьей семье с особым почитанием относились и относятся к родителям, к крестному отцу и крестной матери. Это было не просто обычаем, а внутренней потребностью заботой о них сына и дочери.

В конкурсе «Папа, мама и я – казачья семья» приняла участие семья Лядновых Игоря Валерьевича и Любови Александровны, они стали победителями.

Оглядываясь и оценивая работу школы по воспитанию кадетов казачьих классов, можно сказать, что мальчишки и девчонки, став юношами и девушками, впитают в себя дух свободолюбивых, независимых, преданных вере православной и Отечеству казаков. А они сами о себе говорят: «Слава Богу, что мы казаки!».

Психофизиологические и психолого-педагогические аспекты социализации младших школьников с нарушениями речевого развития

Коптева Е.А.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье рассматривается период младшего школьного возраста, в котором происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки, которую специалисты называют вторым физиологическим кризом, лежит отчетливый эндокринный сдвиг – включаются в действие «новые» железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов в процессе социализации. В то же время происходят глубокие изменения в личности младшего школьника, свидетельствующие о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе.
Ключевые слова: младший школьный возраст, личность ребенка, психофизиологические особенности, социализация.

В процессе развития ребенка младшего школьного возраста на качественно новом уровне реализуется потенциал его психофизиологического развития как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт деятельности и поведения в этом мире. К 7 годам морфологически созревают лобные отделы больших полушарий головного мозга, что создает основу для большей, чем у дошкольников, гармонии процессов возбуждения и торможения, необходимой для развития целенаправленного произвольного поведения. Поскольку мышечное развитие и способы управления им не идут синхронно, то у детей младшего школьного возраста этого возраста есть особенности в организации движения.

Мышление у детей в этом возрасте отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения. Дети младшего школьного возраста пока с трудом усваивают понятия, отличающиеся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью. Ограничение движений, поля зрения обедняет восприятие окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, уровень речевых нарушений очень высокий. У такого ребенка с трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Не развивается интонационная сторона речи.

Теоретический анализ исследуемой проблемы. Актуальным для категории детей младшего школьного возраста становится вопрос: «Существует ли прямая зависимость между развитием двигательной и речевой функциями?». Отечественные специалисты М.М. Кольцова, М.Н. Руднева, Л.В. Фомина указывает на то, «что процесс формирования моторной речи зависит от участия двигательной сферы в целом, тем более, что невропатология располагает обширным фактическим материалом, показывающим связь функции речи и двигательного анализатора».

У детей с нарушением речи при патологии опорно-двигательного аппарата, имеет место ряд особенностей просодической стороны речи: темпоритмическая организация речи, трудности изменения голоса по высоте, расстройства паузации. Важным качеством детской речи является выразительность. «Выразительность речи – умение внятно, убедительно и в то же время по возможности сжато выражать свои мысли чувства; умение интонацией, выбором слов, построением предложений, подбором фактов, примеров действовать на слушателя и читателя», – отмечал Н.С. Рождественский. Формирование выразительности речи – владение средствами речевой выразительности. Это умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями. Замечено, что ребенок в повседневном общении владеет естественной выразительностью речи, но нуждается в обучении произвольной, осознанной выразительности при чтении стихов, пересказе, рассказывании.

В связи с воспитанием звуковой культуры речи следует говорить о фонетико-интонационном аспекте выразительности. Интонационно-звуковая выразительность важна для связной речи. От того, как ребенок владеет произношением звуков и какие просодические единицы использует, будет зависить стиль его связной речи. Выразительная речь зависит также от правильного дыхания, звучного голоса, четкой дикции, нормального темпа, соответствующего цели высказывания.

Умение регулировать силу и высоту голоса способствует развитию его гибкости и подвижности. Постепенно формируется умение пользоваться разным темпом речи. Звуки речи, отдельные элементы интонации (просодемы) – сила голоса, высота тона, темп, ритм, тембр – «строительный материал» устной речи. Просодические единицы участвуют в модулировании артикуляционных органов. Акустическими коррелятами интонационных характеристик являются изменения интенсивности и частоты основного тона голоса, а также длительности отдельных фонетических элементов. Тон голоса формируется при прохождении воздуха через глотку, голосовые складки, полости рта и носа. Можно показать просодему – различие высоты тона звука. Правильное восприятие и воспроизведение речи обеспечивается, прежде всего, за счет развития физического слуха, речевого слуха, а также слухового внимания.

Четкое и правильное произношение возможно благодаря нормальному функционированию физического и речевого слуха, полноценному строению, слаженной работе артикуляционного и голосового аппаратов, а также речевого дыхания. Воспроизведение речи невозможно без правильного речевого дыхания. Речевое дыхание – это способность человека в процессе речевого высказывания своевременно производить короткий глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное функционирование голосового аппарата, предохраняет его от переутомления, способствуя сохранению плавности речи, правильному использованию интонационных средств выразительности, соблюдению пауз и т.д.

У младших школьников с церебральным параличом могут встречаться любые нарушения речи, известные в логопедии. Целесообразно выделить следующие формы речевых нарушений у этих детей: дизартрия, алалия, вторичная задержка речевого развития – нарушение темпа развития речи в связи с тяжелой двигательной недостаточностью; общее недоразвитие речи; заикание (логоневроз); нарушения письменной речи.

Речевые нарушения у детей с церебральным параличом редко встречаются в изолированном виде. Например, наиболее частая форма речевой патологии – дизартрия может сочетаться с любой из представленных выше форм речевой патологии. В то же время есть ряд речевых расстройств, которые также как и ДЦП, обусловлены органическим поражением центральной нервной системы и поэтому встречается особенно часто у этой категории детей. К таким нарушениям речи относятся дизартрия и алалия, которые представлены разными формами и выражены по-разному.

Для младших школьников с ДЦП характерно отставание в развитии всех компонентов языка. Отмечается, что выраженные нарушения звукопроизношения, малый словарный запас ограничивают устную речевую практику детей, препятствуют развитию наблюдений над различными явлениями языка и в итоге неблагоприятно сказываются на развитии всех сторон речи, в том числе и интонационной выразительности. Интонации удивления, восклицания, вопросов, спокойного повествования выражены слабо. Ряд речевых расстройств обусловлены органическим поражением центральной нервной системы и поэтому встречается особенно часто у этой категории детей. К таким нарушениям речи относятся дизартрия и алалия. Может наблюдаться громкое начало речевого потока в связи с усиленным выдохом, затухание голоса, связанное с ослаблением воздушной струи, наличие хлюпающих призвуков и носовой оттенок голоса. У детей с дизартрией при церебральном параличе нарушаются уже базовые компоненты речевой коммуникации: такие как дыхание, голос, интонация. Это препятствует овладению навыками полноценной коммуникативной деятельности.

В исследованиях Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой О.А. Токаревой, Р.И. Мартыновой, Г.В. Гуровец, С.И. Маевской, посвященных состоянию речи при стертой форме дизартрии, отмечаются нечеткое звукопроизношение, смазанность речи, в ряде случаев сопровождающиеся назализацией, различные фонационные и просодические расстройства. Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных ее компонентов: звукопроизношения и просодики. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя как смысловое содержание, так и отношение говорящего к содержанию. У детей со стертой формой дизартрии нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи, имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения.

Проблемой нарушения интонационного оформления высказывания младшими школьниками со стертой формой дизартрии занимались Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова. Ученые выявили, что у детей с названной патологией отмечаются следующие особенности: использование меньшего диапазона частот; владение ограниченными модуляциями голоса; скандированность речи; трудности изменения голоса по высоте; простой, не осложненный обертонами, рисунок основного тона; расстройства паузации; наличие сильного, резкого мелодического «всплеска»; резкие подъ-

емы частоты основного тона на ударных, а также безударных слогах, при этом ведущим является нарушение двигательного характера, оно и определяет речевое артикуляторное расстройство.

Особенности речи при заикании (логоневрозе)

У детей при заикании отмечаются отсутствие логических ударений, интонационная невыразительность речи, при произнесении фраз интонации завершения часто отсутствуют. Отмечается своеобразие процесса паузирования. Интонационно-мелодическое оформление ритмизированной речи у заикающихся крайне затруднено и требует тщательной и длительной тренировки.

Исследователь М. Вингейт говорит о заикании как о «просодическом дефекте», который проявляется в перемежающихся нарушениях ударений. К нарушению просодики сводит заикание и Г. Бергман. По его экспериментальным данным, эпизоды заикания встречаются главным образом на ударных слогах, интервалы между которыми в речи заикающихся очень изменчивы, даже в отсутствие речевых судорог. Еще одной особенностью просодики речи заикающихся является ограничение способности к модуляции голоса, что проявляется в монотонности речи.

В ряде работ выделены монотонность речевой мелодии как основной симптом заикания. Так, описывая просодические характеристики речи заикающихся, А.С. Александровская указывает, что большинство из них говорят монотонно, мало эмоционально, для речи характерно обилие неуместных и необоснованных пауз, напряженный невыразительный голос, нечеткость артикуляции в сочетании с принужденной речевой позой.

Л.З. Арутюнян (Андронова) говорит о том, что заикание, прежде всего, сказывается на темпо-ритмическом рисунке фразы. Темп речи, как правило, ускоренный, поскольку заикающийся стремится передать необходимую информацию в промежутке между судорогами. Кроме того, постоянная тревога и волнение, связанные с речью, ожидание новой судороги также обусловливают неровность темпа речи заикающегося даже на протяжении одной фразы. Речевые судороги, прерывая речевой поток, искажают и ритмическую сторону речи, нарушая синтагматическое и психологическое паузирование.

В материалах эмпирического исследования отмечается, что расстройства темпа и ритма речи на фоне постоянного эмоционального напряжения, страха речи, ведет к нарушению многих сторон интонации: паузиро-

вания, мелодики, динамической гармонии и т.д. Таким образом, заикающиеся теряют способность к эмоциональной окраске речи, изъясняются с помощью застывших интонационных схем и шаблонов. Некоторые дети говорят так быстро, что их трудно понять. Ускоренная речь чаще всего наблюдается у детей нервных, порывистых, неуравновешенных.

Ритм речи представляет собой соотношение чередования ударных и безударных слогов и их сочетаний. В результате исследований Е.Ю. Рау, Е.С. Казбановой различных видов восприятия и воспроизведения как речевых, так и неречевых темпо-ритмических характеристик выявлено, что все показатели неречевого и речевого темпа и ритма характеризуются специфической дизритмией, отражающей дискоординацию процессов восприятия и воспроизведения речевой и неречевой информации в целом. Это в свою очередь осложняется двигательными нарушениями у детей с дефектами опорно-двигательного аппарата.

На появление запинок влияет и ритмическая структура слова. Запинки главным образом возникают на предударных и ударных слогах. Напротив, они практически не появляются на заударных слогах. Наиболее же часто запинки возникают на первом слоге слова или фразы. Отмечается своеобразие процесса паузирования. Большая часть пауз у них располагается внутри слов. Напротив, между словами и даже на границах законченных в смысловом отношении фраз паузы часто отсутствуют.

Для младших школьников с нарушениями речи характерно наличие большого количества пауз, которые характеризуются отсутствием акустического сигнала и заполненных патологической судорожной активностью мышц речевого аппарата. Именно эти паузы часто прерываются эмболами, нефонологическими вокальными образованиями, ложными началами и повторами. Интонационно-мелодическое оформление ритмизированной речи у заикающихся детей крайне затруднено и требует тщательной и длительной тренировки.

Заключение. Ограничение движений, поля зрения младших школьников с нарушениями развития обедняет восприятие окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, уровень речевых нарушений очень высокий. У таких детей с трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Не развивается интонационная сторона речи. Недостаточное развитие корковой регуляции двигательной деятельности организма младшего школьника сказывается на темпе и ритме его речи. При этом нередко возрастные особенности сближаются с болезненными проявлениями, требующими, кроме логопедического, и врачебного вмешательства. В таком случае мы

имеем дело с патологическими особенностями речи. Исследование и понимание данных процессов и нарушений развития позволяет подобрать эффективные психолого-педагогические способы коррекции речевых нарушений у детей.

Библиографический список

1. Денисова О.А. Детская логопсихология: Учебник для вузов с электронным приложением. М., 2015. 159 с.
2. Дьяконова Е.А. Логопедические технологии. Логопедический массаж: Учебное пособие. М., 2014. 152 с.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 336 с.
4. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: Пособие для педагога-дефектолога. М., 2014. 423 с.
5. Калягин В.А. Логопсихология: Учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». М., 2014. 350 с.
6. Лалаева Р.И., Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: Пособие для логопедов: В 3 частях. Ч. 1 / Под ред. Р.И. Лалаевой. М., 2013. 302 с.
7. Поварова И.А., Гончарова В.А. Нарушения письменной речи у младших школьников: Пособие / Под ред. И.А. Поваровой. Ростов н/Д, 2008. 220 с.
8. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.
9. Фельдштейн Д.И., Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Анисимов О.С. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): Монография / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж, 2014. 530 с.
10. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н. Положенцева И.В. Дефектология. М., 2023. 180 с.

Новые явления в современном российском казачестве

Кураев А.Н.,
доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики непрерывного казачьего образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Исследуются новые явления в современном российском казачестве. Указано, почему казачество всегда стремится к новаторству. Рассмотрены: казачий бакалавриат; взаимоотношения реестровых и нереестровых казачьих организаций; вопрос о возможности допуска неправославных лиц в казачество; роль женщин в современном казачестве. Сделан вывод, что для успешного выполнения всех своих функций казачество должно совмещать в себе верность традициям и стремление к обновлению.
Ключевые слова: Россия, казачество, казаки, Православие, новаторство, казачий бакалавриат.

New phenomena in the modern russian cossacks

Kuraev A.N.,
Doctor of historical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and practice of continuous Cossack education, K.G. Razumovsky, Moscow State University of technologies and management (FCU)

New phenomena in the modern Russian Cossacks are being investigated. It is indicated why the Cossacks always strive for innovation. The article considers: the Cossack bachelor's degree; the relationship between registered and non-registered Cossack organizations; the question of the possibility of admitting non-Orthodox persons to the Cossacks; the role of women in the modern Cossacks. It is concluded that in order to successfully perform all its functions, the Cossacks must combine loyalty to traditions and the desire for renewal.
Keywords: Russia, the Cossacks, Cossacks, Orthodoxy, innovation, the Cossack bachelor's degree.

Современное российское общество и государство остро нуждаются в наличии социальных сил, интегрирующих традиционные отечественные ценности и патриотические установки со всеми новыми позитивными достижениями. В качестве одной из таких важнейших сил сегодня выступает российское казачество, высокие нравственные и деловые качества которо-

го позволят профессионально и творчески отвечать на разнообразные вызовы и угрозы как внутри страны, так и на международной арене.

В современной России казачество стало реальной силой, способной решать вопросы государственного и местного значения, исходя из интересов населения. Государство поддерживает стремление казаков возродить и всячески развивать исконный уклад жизни, свои самобытные культурные традиции и духовные ценности. В «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы» подчеркивается, что стратегической целью государства является развитие российского казачества и усиление его роли в решении всех стоящих перед страной задач [6].

Российское казачество на протяжении всей своей истории всегда сочетало в себе верность традициям и стремление к новаторству. Это объясняется сущностью и особенностями казачества. Казачество – это уникальная социально-культурная общность. Термин «казачество» произошел от тюркских слов «казак», «козак», что в переводе на русский означает «вольный человек», «удалец». В дореволюционной России, с времен Петра I, казачество было военным сословием, в котором числилось население ряда местностей страны. Казачество несло обязательную и всеобщую воинскую повинность, и за это пользовалось особыми правами и преимуществами. Оно освобождалось от налогов. Казачьи войска наделялись землей. На них казаки имели привилегии в занятиях торговлей и предпринимательством. Существовало казачье самоуправление: в куренях, станицах и хуторах имелись свои атаманы, избиравшиеся на сходах [4].

Казачество – это не отдельный этнос, нация или народность. Казачий народ – это часть единого русского народа (великороссы, малороссы, белорусы)как малый народ – внутри великого народа. В казачьем мире, в казачьем народе представлены все три ветви, и даже более того – широкое многонациональное разнообразие. В этой триаде национальность и национальная культура учитываются, но они не является единственно дифференцирующим – решающим основанием. Другими словами, казачество – это совокупность субэтносов (этнографических групп) единого русского народа. Данный подход позволяет учитывать казачью специфику.

Из сущности казачества вытекали особенности дореволюционного казачества:

1) Казачество успешно совмещало военную службу с экономической деятельностью. Это – уникальное явление в отечественной и мировой истории.

2) Казаки никогда не были крепостными, тем более что многие из них бежали от крепостничества. У них всегда был дух свободы.
3) Казачество раньше постоянно жило и служило на границах России. Там оно взаимодействовало (и воевало, и сотрудничало с соседними народами и государствами).
4) В основе казачьего мировоззрения лежали: служба Царю и Отечеству и Православие («казак без веры не казак»). В то же время казаки отличались веротерпимостью. В их составе были также старообрядцы (7,5% от общего числа; около 50% старообрядцев в Уральском казачьем войске), а в национальных регионах – мусульмане, буддисты. У казаков были выборные священники, которые воспринимались не только как служители культа, но и как боевые друзья.

На примере истории российского казачества проявляется российская идентичность. Казачество было многонациональным и православным (с элементами многоконфессиональности) явлением. Казачьи войска располагались на различных территориях страны. Но всех казаков объединяло то, что они верно служили России, несмотря на обиды на власть и притеснения со стороны власти.

Новаторством казачество отличалось на протяжении всей своей истории. Уже в 1797 г. по указу императора Павла I была создана первая казачья артиллерийская часть. Накануне Первой мировой войны казачество в мирное время выставляло уже 20 артиллерийских батарей. А во время самой войны (к 1917 г.) казаками было выставлено 56,5 батарей [3].

Во время Великой Отечественной войны в 1943 г. кавалерийские дивизии и корпуса, в которых преимущественно служили казаки, стали объединять с танковыми и артиллерийскими частями. Так появились конно-механизированные группы. Они обладали большой подвижностью и успешно использовались во время наступательных боев Красной Армии. То есть, как мы видим, казаки не ограничивались одними конями и шли в ногу с техническим прогрессом.

Сейчас является актуальным вопрос казачьего образования. Раньше казак шел на службу с двумя конями, холодным и огнестрельным оружием. И этого вполне хватало. Теперь же совсем другая ситуация. 5 декабря 2005 г. был принят Федеральный закон «О государственной службе российского казачества», предложенный Президентом РФ. Главное, что предписано данным законом, – казаки в установленном порядке принимают на себя обязательства «по несению государственной и иной службы». В настоящее время казаки несут пока в основном военную и правоохранительную службу. Но они должны нести в целом государственную службу, в которую

включаются три вида: гражданская, военная и служба в правоохранительных органах (ст. 5).

Кроме государственной, казакам вменяется еще и «иная» служба, которая пока ограничивается негосударственной муниципальной службой [7]. Все эти виды службы, разумеется, требуют от казаков глубоких профессиональных знаний и умений. Поэтому им необходимо получать высшее или среднее специальное образование.

Важный вклад в это дело вносит МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). В сентябре 2023 г. он вышел на новый уникальный уровень в развитие высшего казачьего образования. Началось обучение на трех направлениях первого в России казачьего бакалавриата. То есть студенты получают высшее образование по специальностям, напрямую связанным с казачеством:

1) Государственное и муниципальное управление. Профиль «Государственная политика в отношении казачества» откроет возможность работать в казачьих учреждениях и органах государственной власти. В программу включены дисциплины по укреплению общероссийской гражданской идентичности, управлению в сфере культурной и национальной политики, а также по анализу и моделированию демографических процессов.
2) Журналистика (профиль «Медиатехнологии и информационная политика казачества»). Упор сделан на подготовку военкоров и кибербезопасность.
3) Педагогическое образование (преподаватель истории, профиль «История, обществознание и этнокультура»). Выпускники смогут стать преподавателями истории в казачьих классах, общеобразовательных школах с казачьим уклоном, казачьих кадетских корпусах. В учебную программу включены как классические для подобной специальности предметы, так и уникальные дисциплины, в том числе государствоведение, этнопсихология, этнокультура, геральдика, нумизматика, фалеристика и историческая ономастика.

Обсуждается возможность введения профиля «казачий общепит».

Все студенты казачьего бакалавриата проходят углубленную казачью подготовку. Они учатся стрелять, изучают традиции российского казачества, роль Православия в жизни казака, казачью культуру и музыку, тактико-специальную подготовку, казачьи боевые искусства, строевую подготовку, верховую езду, фехтование, управление БПЛА.

Студенты на казачьем бакалавриате учатся бесплатно, так как они победили в конкурсе «Казачество на службе Отечества» и получили грант

ректора на обучение. Разумеется, они также сдали ЕГЭ по тем предметам, которые необходимы для поступления на выбранный ими профиль.

Чтобы обеспечить непрерывность высшего казачьего образования, сейчас активно обсуждается вопрос о создании казачьей магистратуры и казачьей аспирантуры.

В 2021 г. была образована Ассоциация образовательных организаций высшего образования, реализующих казачий компонент; в нее вошли 14 вузов. Сейчас она включает в себя уже 25 вузов. В настоящее время многие российские вузы думают о введении в свой образовательный процесс казачьего воспитательного и учебного компонентов, и, соответственно, претендуют на получение казачьего статуса. Все это свидетельствует о притягательности идей казачьей педагогики – педагогики, ориентированной на воспитание гражданственности и патриотизма, высокой нравственности и духовности; на развитие подлинного профессионализма и достижение высокого уровня образованности.

Создание казачьего реестра в середине 1990-х гг. стало одной из попыток оформления правового статуса казачества, но в то же время привело к противоречивым последствиям. Государственный реестр был введен Указом Президента РФ от 9 августа 1995 г. «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации». В нем были обещаны экономические и иные выгоды реестровым казачьим обществам, взявшим на себя обязательства по несению государственной службы. Это начинание высшей исполнительной власти страны официально имело своей целью привлечение членов казачьих организаций к различным видам государственной службы. Для этого планировалось отделить крупные казачьи общества, желающие нести службу государству, от более мелких разнонаправленных казачьих организаций.

Но в реальной жизни получилось иначе, и подразделение казачьих организаций на «реестровые» и «нереестровые» породило между ними серьезные противоречия. Сосуществование на одних и тех же территориях аналогичных казачьих организаций, претендующих на узаконенный статус, не могло не привести к обострению соперничества между ними, что, в свою очередь, не способствовало укреплению единства казаков и серьезно подрывало их авторитет и влияние.

Единственным на сегодняшний день положительным моментом от введения государственного реестра казачьих организаций стала определенная легитимация и признание на государственном уровне хотя бы части российского казачества, начало становления казачества в качестве субъекта внутренней государственной политики. Реестровые войсковые казачьи

общества и нереестровые казачьи общественные организации – это на данный момент две основные формы развития российского казачества в рамках современного единого правового поля [2]. От того, насколько они смогут преодолеть искусственно возникшие противоречия в отношении друг друга, зависит успех развития всего российского казачества в целом и степень его положительного влияния на ситуацию в стране.

В том числе и для решения этих проблем было создано в 2019 г. Всероссийское казачье общество. Оно стремится координировать деятельность всех самых разнообразных казачьих организаций. В наше тревожное время, в условиях СВО и реестровые, и нереестровые казаки активно несут государственную, особенно военную службу.

В Москве в феврале 2024 г. прошел II Большой круг российского казачества. Итогом работы Большого круга стала резолюция, в которой участники выразили поддержку политическому курсу Президента РФ В.В. Путина, постановили сформировать Совет атаманов России как координирующий орган по объединению всего российского казачества, а также определили приоритетные направления деятельности для объединения российского казачества. Среди них – «развитие взаимодействия между казачьими обществами и общественными объединениями казаков для консолидации усилий на проведение единой информационной политики, укрепления обороны страны, национальной безопасности» [5]. То есть был подтвержден курс на развитие взаимодействия между реестровыми и нереестровыми казачьими организациями.

Атаман Кубанского войскового казачьего общества Александр Власов назвал мероприятие консолидацией всего российского казачества для того, чтобы «одним мощным кулаком защищать нашу Россию». С ним согласен и атаман войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское» Сергей Бодряков. По его словам, все сегодня в одном строю встали на защиту своей Родины, и казаки, которые находятся на передовой в окопах, не делятся на реестр или общественников. «Они все защитники своего Отечества», – подчеркнул он [1].

Неоднородность казачества порождает и такой вопрос: могут ли не православные входить в казачьи организации? Те, кто выступают за, ссылаются на опыт дореволюционной России, где казаками, как уже указывалось выше, являлись также мусульмане и буддисты, особенно в районах компактного проживания национальных меньшинств. Но в уставах современных российских казачьих обществ, особенно реестровых, сказано, что их членами могут быть лишь православные. Это вызывает недовольство со стороны лиц других вероисповеданий и т.н. «правозащитников», ко-

торые пишут жалобы в прокуратуру и Министерство юстиции РФ. Как быть? Ситуация очень сложная и противоречивая.

На наш взгляд, нельзя отвергать стремление не православных людей, особенно молодежи, участвовать в казачьем движении. Ведь тогда они могут присоединиться к экстремистским, криминальным, сектантским и другим запрещенным и нежелательным организациям. Может быть, применить следующий подход. Неправославное население может участвовать в казачьем движении и деятельности, но не как формальные члены казачьих организаций, а: как участники различных мероприятий, сочувствующие, студенты казачьих вузов и учреждений СПО и т.п. Думается, что подобный подход удовлетворит все стороны.

Во-первых, не будут нарушены ничьи религиозные чувства: казачество сохранит в своей основе православный характер; а неправославным не потребуется отказываться от своей религии.

Во-вторых, само казачье движение получит мощный импульс в своем развитии за счет привлечения в него новых участников, хоть и не являющихся формально членами казачьих обществ. Отметим, что со старообрядцами подобной проблемы нет, так как они являются частью Православия.

Одна из особенностей новейшего времени – эмансипация женщин, получение ими все новых прав. Этот процесс затронул и казачество. В дореволюционной России казачки никогда не носили казачью форму и не участвовали (по крайней мере, формально) в казачьих кругах и других мероприятиях. Казачками называли лишь тех, кто жил в казачьих семьях (то есть родители и муж обязательно должны были быть казаками). В современном же российском казачестве совсем иная ситуация. В казачки принимают девушек и женщин и из казачьих, и из не казачьих семей. Последнее характерно для регионов, которые раньше не были казачьими.

Современные казачки носят казачью форму, имеют казачьи звания, в том числе и офицерские. Они работают офицерами-воспитателями в казачьих кадетских корпусах и других казачьих учебных заведениях. Наравне с казаками, казачки активно участвуют во всех казачьих мероприятиях. Данную тенденцию можно только приветствовать.

Казачество – это важнейший социальный институт в современной России. Сейчас оно выполняет самые разнообразные функции: военные; правоохранительные; экономические; управленческие; культурные; воспитательные; учебные и др. Для успешного выполнения всех этих функций казачество должно органически совмещать в себе верность традициям со стремлением к новаторству и обновлению. Разумеется, на этом пути еще

много серьезных противоречий и проблем, которые предстоит решать. Но это лишь доказывает устойчивость и жизненную силу казачества, которое имеет хорошие перспективы в своем развитии.

Библиографический список

1. В Храме Христа Спасителя прошел Большой круг российского казачества. URL: https://lenta.ru/news/2024/02/28/krug/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D). (дата обращения: 29.01.2025).
2. Казачество на службе Отечества: Учебное пособие. Гл. 2. Казачьи общества. М., 2021.
3. Казачество // Отечественная история (История России с древнейших времен до 1917 года): Энциклопедия: В 5 т. Т. 2. М., 1996. С. 452-454.
4. Kotovchikhina N.D., Kuraev A.N., Polozhentseva I.V., Emtseva O.V., Abeldinova E.N. Sociocultural characteristics of the Cossacks // RevistaInclusiones. 2020. Т. 7. №S 3-2. P. 280-292.
5. Резолюция II Большого круга российского казачества. URL: https://vsko.ru/rezolyucziya-ii-bolshogo-kruga-rossijskogo-kazachestva/?ysclid=m5vmpmhjmg171382875 (дата обращения: 29.01.2025).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 г. №505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы». URL: kremlin.ru›acts/bank/45821 (дата обращения: 29.01.2025).
7. Федеральный закон от 05.12.2005 г. №154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru/188922/?ysclid=m6i0p8kn58665988510 (дата обращения: 29.01.2025).

Религиозность как культурный маркер и прагматизм как жизненная стратегия: сравнительный анализ когорт студенческой и казачьей молодежи

Курапова А.С., Курапов С.В.,
кандидаты социологических наук,
преподаватели Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета им. В.И. Ульянова (Ленина) «ЛЭТИ»

В статье представлены результаты сравнительной диагностики ценностных ориентаций студенческой и казачьей молодежи. На основе опроса 384 респондентов выявлен приоритет прагматических стратегий (финансовый успех, жизнь в крупном городе) над идеологическими во всех группах. Основной вывод заключается в том, что религиозность для современной молодежи служит скорее культурным маркером, чем основой мировоззрения. Наиболее значимым результатом является обнаруженный парадокс у казачек-христианок, демонстрирующих эталонный традиционализм при одновременном отрицании патриархальной модели семьи. Показано, что казачья идентичность создает специфический ценностный гибрид «традиционализм + предпринимательство + урбанизм», а гендерные различия в ценностях более значимы, чем религиозные. Исследование показало неоднородность и ценностный разлом в казачьей молодежной среде.
Ключевые слова: казачья молодежь, студенческая молодежь, когорты, ценности, религиозность, прагматизм, традиционализм.

Воспитание молодежи в русле духовно-нравственных ценностей для российского общества является приоритетным направлением [1]. На первом заседании Совета по реализации государственной демографической и семейной политики, которое состоялось 23 октября 2025 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что одной из задач является развитие и поддержание тенденции внутреннего настроя к стремлению создания семьи, заключению брачного союза и многодетности, которая превалировала бы в общественном сознании [2].

По результатам опроса ФОМа в 2023 г., порядка 25% взрослых россиян не имели детей, 27% – одного ребенка, 35% – двух, и лишь 14% опрошенных оказались многодетными родителями [3]. Происходящая трансформация выражается в смещении от традиционной семейной модели к новой, для которой характерны ценности индивидуализма, собственного

благополучия и, в конечном счете, возможный отказ от брака и рождения детей. Среди причин, способствующих таким поведенческим сдвигам, называют и процесс секуляризации [4].

Согласно данным ВЦИОМ, в 2023 г. среди молодых людей от 18 до 24 лет только 29% назвали себя верующими, 42% – неверующими, 8% –верующими, но не относящими себя ни к какой конфессии, 10% –колеблющиеся между верой и неверием [5].

Противоречие между декларируемым на государственном уровне курсом на традицию и реальными прагматическими индивидуалистскими ориентациями молодежи, особенно в такой специфической группе, как казачья молодежь, требует особого эмпирического подхода и изучения.

Федеральным агентством по делам молодежи совместно с Всероссийским казачьим обществом и Синодальным комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством ежегодно проводится Всероссийский форум (слет) казачьей молодежи. В 2025 г. мероприятие проводилось в шестой раз на территории Волгоградской области и собрало более 200 участников из 65 регионов России. При этом 60 участников – несовершеннолетние воспитанники казачьих кадетских корпусов и школ. Отбор на слет был многоступенчатым при конкурсе 5 человек на 1-е место. При отборе оценивались личные достижения в казачестве, деятельность, активность в сообществе и некоторые другие. В рамках мероприятий проведена социологическая диагностика ценностей казачьей молодежи в ключе патриотического отношения и сознания. В диагностике приняли участие 191 человек от 16 до 35 лет, из которых 117 парней и 74 девушки.

Для сравнительного анализа когорты казачьей молодежи проведен аналогичный опрос у 182 студентов 1-го курса факультета цифровых технологий (Санкт-Петербург), из которых 117 парня и 65 девушек. В этой связи использовалась целевая одноступенчатая стихийная выборка, обоснованная гомогенным характером выборочной совокупности и основанная на трех критериях: раннем молодежном возрасте (1-й курс), широкой географии проживания респондентов (в выборке студентов и казачьей молодежи представлены респонденты из разных регионов России) и активном потреблении цифровых технологий, которые во многом формируют ценности современной молодежи (факультет цифровых технологий). Совокупная выборка по всем когортам 384 респондента.

Несмотря на то что исследование во многом поисковое, авторы предполагают, что в казачьей среде отношение к традиционным ценностям бу-

дут более выражены, а гендерные различия в отношении к патриархальному укладу будут менее выражены, чем в студенческой среде.

Онлайн-анкета была размещена на платформе Yandex.Forms. Респондентам предлагалось выбрать между двух тезисов. Опросник проецировал «чашу весов», где с одной стороны тезис, а с другой соответствующий ему антитезис. Вопросы анкеты касались отношения к выбору места для жизни, традициям, религии, доминирующей позиции мужчины, предпринимательской деятельности и финансам, жизни среди людей своего народа, многодетности, запрету абортов и некоторые другие. При этом значение «5» означало максимально положительное отношение к ценности, значение «4» – относительно положительное отношение, значение «3» – нейтральное отношение, значение «2» – относительно отрицательное отношение, а значение «1» – максимально отрицательное отношение. Результаты опроса были обработаны при помощи программы Statistica.

Для целей конференции обе молодежные когорты были разделены по гендерному и по религиозному признаку (христиане и не придерживающиеся никакой религии). Ввиду малозначительности представителей других конфессий от общей выборки (менее 10%) их данные были исключены из результата диагностики. В итоге получилось, что казачья молодежь христиане – 103 (парни – 66, девушки – 37), казачья молодежь, которая не придерживается никакой религии, – 73 (парни – 44, девушки – 29), студенческая молодежь христиане – 87 (парни – 62, девушки – 25), студенческая молодежь, которая не придерживается никакой религии, – 79 (парни – 45, девушки – 34).

На рисунке 1 показаны весовые значения ценностей студенческой молодежи, демонстрирующие сравнение по религиозному признаку. При этом параметр «3» показывает нейтральное отношение, чем выше «3», тем более положительное, чем ниже «3», тем более отрицательное отношение.

Очевидно, что независимо от религиозной принадлежности у студентов доминируют ценности прагматизма над идеологией. «Финансовый успех» оказался в диапазоне 3,67 – 4,08, а «Жизнь в крупном городе» в интервале 3,69 – 4,08. Парадокс в том, что студенческая молодежь, идентифицирующая себя с христианством, показывает умеренную поддержку ритуально-традиционным аспектам («Религия важна для страны»: 3,32 – 3,42) и при этом нейтральное отношение к личной религиозности («Важность религии лично для меня»: 2,98 – 3,16). Здесь религиозность выступает скорее культурным маркером, а не мировоззренческим стержнем.

На рисунке 2 весовые значения ценностей студенческой молодежи, показывающие сравнение по гендерному и религиозному признаку. Из результата просматривается гендерный раскол в отношении традиционной семьи. При этом явный конфликт присутствует в обнаруженном системном противоречии между «Желанием иметь большую семью» (особенно у христианок: 3,84) и отказом от патриархальной модели «Муж в семье главный» (христианки: 2,08; нерелигиозные девушки: 1,59).



Рис. 1. Весовые значения ценностей студенческой молодежи по религиозному признаку



Рис. 2. Весовые значения ценностей студенческой молодежи по гендерному и религиозному признаку

Исходя из результатов когорт студенческой молодежи, можно представить специфические ценностные профили каждой из них (табл. 1).

Таблица 1

Специфические ценностные профили когорт студенческой молодежи

Когорта	Ключевые характеристики	Доминирующие ценности	Противоречия
Христиане (юноши)	«Традиционалисты-прагматики»	Предпринимательство (3,89), финансы (4,08)	Личная религиозность (2,98)
Христианки	«Семейно-ориентированные урбанистки»	Большая семья (3,84), традиции (3,84)	Патриархальность (2,08)
Нерелигиозные юноши	«Нейтральные карьеристы»	Баланс ценностей, урбанизация (3,69)	Религиозность (1,27)
Нерелигиозные девушки	«Либеральные индивидуалистки»	Финансы (4,03)	Традиции (2,24)

У всех когорт студентов выявлена важная особенность – большинство показателей находятся в диапазоне 2,5 – 4,00, что свидетельствует об общей сбалансированности и умеренности ценностных ориентаций, а их прагматические жизненные стратегии сочетаются с избирательным принятием традиционных ценностей. Религиозная принадлежность является скорее культурным маркером и осуществляет культурно-идентификационную функцию, чем определяет повседневные жизненные практики. Гендерные различия оказались более значимым в ценностном аспекте, чем религиозные, особенно в сфере семейных отношений.

На рисунке 3 продемонстрированы весовые значения ценностей казачьей молодежи в зависимости от идентификации себя, как христианина. Присутствует усиление ценностного разрыва между религиозными и нерелигиозными группами. Христиане демонстрируют системно более высокие показатели по традиционным ценностям («Муж в семье главный», «Желание иметь большую семью», «Жизнь с народом», «Важность религии для себя», «Соблюдение традиций», «Желание оставить ребенка в случае беременности», ценность «Женщина-домохозяйка», «Общение с родственниками», понимание «Важности религии для России» и «Желание внести вклад в развитие России» и др.).



Рис. 3. Весовые значения ценностей казачьей молодежи по религиозному признаку

Нерелигиозная группа казачьей молодежи проявляет прагматизм при отрицательных показателях некоторых традиционных ценностей («Муж в семье главный», «Жизнь в народом», «Важность религии для себя», «Желание внести вклад в развитие России», понимание важности «Многодетности для развития России» и «Важности религии для России»).

На рисунке 4 показаны весовые значения ценностей казачьей молодежи в зависимости от гендерного и религиозного признака. Очевиден «парадокс» казачек-христианок – максимальный традиционализм при отрицании патриархата («Муж в семье главный»: 2,62), при этом индикатор «Соблюдение традиций»: 4,00 – максимальный среди всех групп. У всех групп присутствует абсолютизация «Финансового успеха», как универсальной, а возможно и базовой ценности прагматизма, где все когорты респондентов показывают максимально высокие значения (казаки, не придерживающиеся никакой религии – 3,75; казачки-христианки – 3,92, казаки-христиане – 4,06; а нерелигиозные казачки показали абсолютный максимум – 4,24). Урбанистические предпочтения («Выберу крупный город») в доминанте у всех групп в диапазоне 3,36 (нерелигиозные казаки) – 4,00 (казаки-христиане).

Исходя из результатов когорт казачьей молодежи, учитывая их разделение по гендерному и религиозному признаку, можно представить специфические ценностные профили каждой из них (табл. 2).

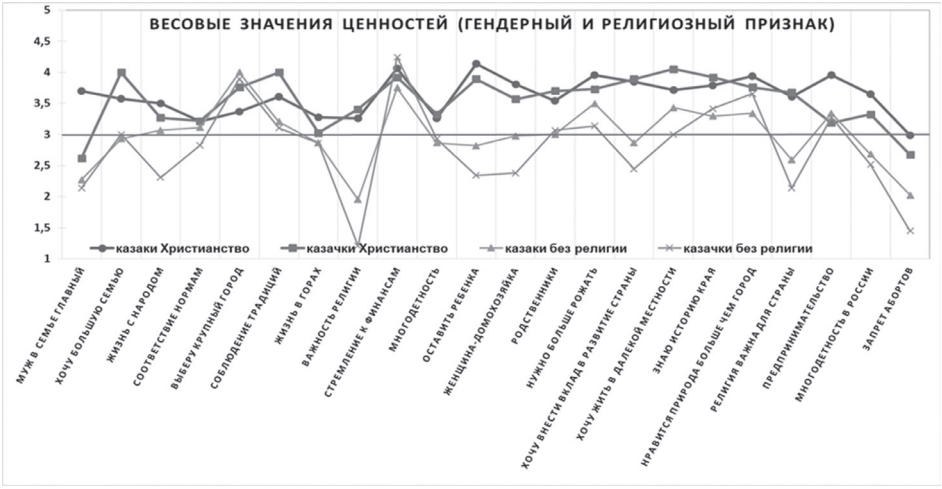


Рис. 4. Весовые значения ценностей казачьей молодежи по гендерному и религиозному признаку

Таблица 2

Специфические ценностные профили когорт казачьей молодежи

Когорта	Ключевые характеристики	Доминирующие ценности	Противоречия
Казаки-христиане	«Традиционные прагматики» или «Патриархальные предприниматели»	Оставить ребенка (4,14), Предпринимательство (3,95), Нужно больше рожать (3,95)	Высокие традиционные ценности при умеренной личной религиозности (3,26)
Казачки-христианки	«Неопатриотки» или «Традиционалистки без патриархата»	Большая семья (4,00), Соблюдение традиций (4,00), Жизнь в далекой местности (4,05)	Максимальный традиционализм при отрицании патриархата (2,62)
Нерелигиозные казаки	«Урбанисты-нейтралы» или «Адаптивные прагматики»	Нейтралитет к большинству ценностей	Религиозность (1,27)
Нерелигиозные казачки	«Радикальные индивидуалистки» или «Либеральные прагматики»	Категорическое отрицание религии (1,21) и патриархальности	Традиции (2,24 в среднем)

Представленный анализ позволяет выделить наиболее значимую разницу ценностей у казачек-христианок и нерелигиозных девушек (>1,5 балла): «Важность религии лично для меня» – 2,2 балла; «Оставить ребенка в случае беременности» – 1,79 балла; понимание «Важности религии для страны» – 1,54 балла.

Казаки-христиане сочетают жесткую традиционную позицию по вопросам семьи и морали (максимальная поддержка запрета абортов – 4,14, высокая оценка роли женщины-домохозяйки – 3,80) с активной деловой и репродуктивной ориентацией (предпринимательство – 3,95, многодетность – 3,95). Их уникальность состоит в синтезе традиционализма и прагматизма.

Казачки-христианки демонстрируют эталонный традиционализм (соблюдение традиций – 4,00, ориентация на большую семью – 4,00) и высокий патриотизм (вклад в развитие страны – 3,89), но парадоксальным образом отвергают ключевой элемент патриархальной модели (главенство мужа – 2,62). Их уникальность в ориентации на жизненную стратегию традиционализма «нового типа», где нет места мужскому доминированию.

Нерелигиозные казаки проявляют наиболее сбалансированный и нейтральный профиль практически по всем ценностям. Их уникальность в отсутствии выраженных акцентуаций без идеологических крайностей, кроме прагматической ориентации на мегаполис (4,00) и финансовый успех (3,75).

Нерелигиозные казачки демонстрируют самый последовательный и бескомпромиссный либерально-прагматический профиль. Их уникальность в абсолютном приоритете финансовой независимости (4,24 – высший балл во всем исследовании) при категорическом отрицании религии (1,21) и резком неприятии патриархальных устоев («Муж в семье главный» – 2,14). Это наиболее ориентированная на прагматизм и личные достижения группа.

Проведенная социологическая диагностика показывает более глубокий ценностный разлом в среде казачьей молодежи, в сравнении со студентами. Религиозная принадлежность становится все более значимым культурным маркером, а не опорой для выбора жизненной стратегии и выбора. Виден эффект влияния казачьей среды, когда все группы, включая нерелигиозных, показывают сдвиг в сторону традиционных ценностей, по сравнению со студенческой молодежью. Наибольшие изменения происходят в отношении к патриархальному укладу и религии, как социальному институту. Урбанистические и финансовые ориентации сильны во

всех группах, при этом казачья идентичность создает уникальный «ценностный гибрид» – триаду: «традиционализм + предпринимательство + урбанизм», которые являются мотивирующим фактором при выборе их жизненных стратегий. Из полученных данных видно, что именно христианство позволяет осуществить ценностный сдвиг в сторону традиционных духовно-нравственных ценностей при прагматическом подходе к выбору жизненных стратегий.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S (дата обращения: 26.10.2025).
2. Заседание Совета по реализации государственной демографической и семейной политики. URL: http://www.kremlin.ru/ events/president/news/78273 (дата обращения: 26.10.2025).
3. К вопросу о рождаемости в современной России // ФОМ. URL: https://fom.ru/Rabota-idom/14911 (дата обращения: 20.10.2025).
4. Павлюткин И.В. Социальные механизмы трансляции культуры семейной жизни: значение религиозной среды (на примере российского Православия) // Научный результат. Социология и управление. 2024. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-mehanizmy-translyatsii-kultury-semeyn oy-zhizni-znachenie-religioznoy-sredy-na-primere-rossiyskogo-pravoslaviya (дата обращения: 26.10.2025).
5. Религия и общество: мониторинг // ВЦИОМ новости. URL: https://wciom.ru/analyticalreviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvomonit oring (дата обращения: 13.02.2024).

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе казачьих традиций

Иерей Тихон Лазуткин,
духовник Союза казачьей молодежи России,
руководитель пресс-службы СКВК

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях современных глобальных вызовов представляет собой одну из наиболее актуальных и сложных задач, стоящих перед обществом и государством. Уникальным и неисчерпаемым ресурсом для формирования целостной, нравственной, ответственной и патриотичной личности выступает многовековое педагогическое наследие российского казачества. Его комплексная воспитательная система, отточенная веками, базируется на триединой, неразрывной основе: глубоком и искреннем православном мировоззрении, беззаветном служении Отечеству и неукоснительном соблюдении принципа преемственности поколений. Особую значимость и актуальность этот бесценный опыт приобретает в контексте празднования 80-летия Великой Победы, ведь именно такие воины, как казаки, имеющие четкие духовные и нравственные принципы, внесли неоценимый вклад в разгром нацизма, продемонстрировав на полях сражений беспримерное мужество, стойкость и верность долгу, что стало прямым следствием заложенного в них с детства нравственного стержня.

Казачество исторически сформировалось не просто как военно-служилое сословие, но как особый культурно-исторический тип, целостный образ жизни и мировоззрение, фундаментом которого стало глубокое и органичное Православие. Вера для казака была не сводом внешних, оторванных от жизни обрядов, а живым, дыхательным стержнем всего его существования, определяющим каждый поступок, мысль и действие, наполняющим его бытие высшим смыслом. С самого первого дня рождения казак погружался в особую, насыщенную смыслами и традициями атмосферу, где культура, ценности и нормы поведения воспринимались не через учебники и назидательные лекции, а через живой, ежедневный,

личный пример родителей, дедов и бабок, всей станичной общины. Ребенок видел, как отец с молитвой начинает и заканчивает свой день, как мать осеняет его крестным знамением перед дальней дорогой, как вся семья строго и осознанно соблюдает посты и с искренней радостью встречает православные праздники. Он слышал за работой или на отдыхе былины, сказы и рассказы стариков о подвигах предков, которые всегда осмысливались и преподносились через призму защиты веры и Отечества. Этот органичный, естественный процесс включения в традицию, происходивший буквально с пеленок, был главным и наиболее эффективным педагогическим методом, не требующим принуждения, но воспитывающим через уважение, подражание и внутреннее принятие непреложных законов чести и добродетели.

Церковь в этой стройной и эффективной системе выступала тем краеугольным камнем, тем духовным и смысловым центром, который не только освящал жизненный путь казака, но и давал ему целостную, непротиворечивую картину мироустройства, верный духовный вектор и четкие, незыблемые нравственные ориентиры, не подверженные конъюнктуре времени. Она доступно и ясно объясняла, почему надо быть честным, милосердным, смелым и жертвенным, ибо так угодно Богу, и в этом заключается путь ко спасению. Вся жизнь казачьей станицы, от рождения человека до его проводов в последний путь, была неразрывно связана с ритмом церковного года. Важнейшие войсковые круги, праздники и торжества приурочивались к значимым церковным датам. Например, праздник Всевеликого войска Донского отмечался в день Покрова Пресвятой Богородицы, а Кубанского – в день святого благоверного князя Александра Невского, покровителя воинов.

Казак воспринимал себя не только как защитника рубежей России, но и как воина Христова, что находило самое прямое и видимое отражение даже в деталях его формы. Ярчайшим примером является крест, венчающий навершие кубанки или папахи, который символизировал готовность положить душу свою за друзей своих и защитить веру до последней капли крови. Традиционные казачьи приветствия и формулы общения также были глубоко пронизаны христианским смыслом. Фразы «Слава Богу!» или «Благослови, Господи!» были не просто формальностью или условным кодом, а искренним, выстраданным исповеданием веры, признанием того, что всякая слава, всякая победа и всякое упование – лишь от Господа. Даже знаменитое казачье «Любо!», выражавшее высшее одобрение, коренилось в понимании правильности и угодности Богу совершаемого действия.

Значение веры в жизни казака невозможно переоценить. Она была его путеводной звездой в ратном деле и в мирной жизни, утешением в скорбях и укреплением в испытаниях, нравственным судьей и источником милосердия к поверженному врагу. Давая свою первую и единственную присягу, казак приносил клятву не перед людьми, а перед лицом Бога, на Святом Евангелии и Кресте, что делало его служение пожизненным, освященным и наполненным высшим смыслом. Эта клятва, данная Богу, считалась нерушимой. Как сказано в Евангелии от Матфея: «Но да будет слово ваше: да, да; нет, нет; а что сверх этого, то от лукавого» (Мф. 5:37). Честность, верность данному слову, ответственность перед Богом и своей общиной – вот что воспитывалось с молоком матери. Вера давала казаку силы идти в самые жестокие и кровавые бои без страха и малодушия, ибо он уповал не только на свою удаль, меткий глаз и острую шашку, но и на всеблагую волю Божию, воспринимая возможную смерть на поле брани не как трагедию, а как высшую жертву за веру и братьев своих.

В повседневной жизни это проявлялось в мельчайших деталях. Ни одно серьезное начинание – будь то первый выход в поле, свадьба, постройка дома или военный поход – не начиналось без благословения священника и общей молитвы. В каждом казачьем курене, красном углу, на самом почетном месте находились иконы, перед которыми молилась вся семья. Казаки-родители считали своим священным долгом не просто крестить детей, но и с малых лет приобщать их к Таинствам Исповеди и Причастия, воспитывая в них чувство благоговения и личной ответственности перед Богом. Религиозное чувство прививалось не страхом, а любовью: красотой богослужения, мощным соборным пением, радостью светлых праздников, которые были настоящим событием для всей станицы. Ребенок с детства усваивал, что Бог – это не далекий и грозный судия, а любящий Отец, Заступник и Помощник во всяком добром деле.

Сегодня, в эпоху глобализации, цифровизации и наступления чуждых ценностей, размывающих традиционные устои, этот целостный, выстраданный веками опыт казачества становится бесценным ориентиром и прочным фундаментом для современной педагогики. Возрождение казачьего компонента в образовании – создание кадетских корпусов, классов, групп и даже детских садов казачьей направленности – это не просто формальное изучение истории и символики, а серьезная, системная попытка восстановить ту самую воспитательную среду, где становление личности происходит через личный пример наставника-казака, через непосредственное участие в церковных Таинствах и жизни прихода, через посильный труд, военно-патриотические игры («казачий сполох») и за-

боту о младших. Это попытка создать живое, а не виртуальное сообщество, основанное на взаимовыручке и уважении.

Празднование 80-летия Великой Победы служит в этом контексте мощнейшим напоминанием и наглядным уроком о реальных, исторически проверенных плодах такого воспитания. Подвиг казаков-участников Великой Отечественной войны был прямым следствием того духовного стержня, той нравственной закалки и той жертвенной любви к Родине, что были заложены в них их отцами, дедами и всей системой казачьего жизнеустройства. И он сохранился несмотря на все репрессии советской власти, обрушившиеся на казачество в первые десятилетия существования СССР. Они шли в свои лихие атаки не только как солдаты, но и как наследники великой духовной традиции, за которую было не страшно умереть.

Нынешние казаки, продолжая славные традиции предков, активно участвуют в защите рубежей Отечества, на полях специальной военной операции, в патриотическом воспитании молодежи, несут вахту памяти, стоят в почетном карауле у вечного огня, тем самым буквально на практике, на живом примере, осуществляя ту самую преемственность поколений, о которой мы говорим.

Таким образом, обращение к глубинным истокам казачьей педагогики – это не архаизация и не ностальгия по прошлому, а стратегический, жизненно важный вклад в будущее России, в формирование нового поколения, которое будет знать свои корни, чтить свою историю, обладать четкими нравственными координатами и будет готово к служению и защите своего Отечества. Второй цитатой, которая как нельзя лучше отражает суть этого высокого служения, являются слова Спасителя из Евангелия от Иоанна: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15:13). Именно эта жертвенная любовь – к Богу, к Родине, к своему народу и ближним – была, есть и должна оставаться высшей целью, смыслом и итогом истинного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе славных, священных и вечных традиций российского казачества. Воспитания, которое не боится времени и способно возрождать сильные духом личности, способные на великие свершения.

Исследовательский проект «История Михайловского храма»

Лукьянчикова Е.В.,
учитель истории и обществознания МКОУ «Нижнемамонская ООШ»

В старину люди говорили, что для абсолютного счастья человеку необходимо славное Отечество. В нашем современном мире эти слова по-прежнему актуальны. Мы согласны с тем, что воспитание человека, испытывающего гордость за свою страну, начинается с углубленного познания своей малой родины, ее святых мест.

Особая роль в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры принадлежит Православию. Это признает и Федеральный закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». В Государственном гимне России наша Родина зовется «священной державой», «хранимая Богом родная земля». Ведь история Русской земли тесно сопряжена с судьбой Русской Православной Церкви. Церковь и государство в единстве дополняли друг друга в воспитании благочестивого и образованного христианина, добропорядочного семьянина, трудолюбивого и патриотичного гражданина.

Сегодня мы стараемся продолжать эти традиции. Вместе с ребятами мы проводим исследовательскую работу по изучению истории храмов нашего села Нижний Мамон. Считаю, что эта работа является частью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, нацелена на поддержание традиционных российских ценностей.

Актуальность темы исследования подтверждают и данные, полученные нами в ходе социологического опроса среди сверстников. Подавляющее большинство опрошенных с интересом посещают местные храмы, но плохо знакомы с их историей. А ведь храм Михаила Архангела в Нижнем Мамоне включен в реестр памятников культурного наследия федерального значения. Цель исследования – изучение исторического прошлого храма, осознание исторической значимости церкви в жизни людей.

Для достижения цели исследования нами были использованы следующие формы и методы исследовательской работы:

– изучение источников исследования: фотографий, документов, архивных материалов, газетных материалов, интернет;
– поиск очевидцев событий с целью сбора интересующих данных;
– установление связей с работниками библиотек, музея, настоятелями храмов с целью получения консультаций, уточнения сведений, проверки достоверности фактов.

Результаты, полученные в ходе исследования, имеют большое значение: мы станем лучше понимать историю своей страны, историю своей малой родины.

В основной части работы речь идет о понятии храма, истории возникновения и месте в жизни православного человека.

Большая часть работы посвящена непростой истории церкви Михаила Архангела в нашем селе Нижний Мамон. Мы обращаем внимание на этапы строительства храма, его место в структуре окружающего ландшафта, на потрясающую архитектуру. Особое место в исследовании занимает советский период, когда вся наша страна переживала непростые времена гонений на православную веру и Михайловский храм в 1936 г. был закрыт, а в хрущевские времена подвергся варварскому разрушению. Также мы обращаем внимание на восстановление храма Михаила Архангела, на то, что нижнемамонцы сплотились на общее дело. В настоящее время восстановлены колокольня и трапезная часть. Ведутся работы по восстановлению главного купола и алтарной части храма.

Конечно, огромная роль в духовной деятельности храма принадлежит священнику. Мы постарались в своем исследовании уделить внимание этому вопросу, подробно изучили материалы о трагичной судьбе священника Ивана Николаевича Лехницкого, память о котором надолго останется в сердцах нижнемамонцев.

Сейчас службы в Михайловском храме проводит иерей Виталий Сулик. Он очень любим и уважаем прихожанами, ему удается создавать такую благоприятную эмоциональную атмосферу, где верующий человек раскрывается.

Работая над проектом, ребята узнали для себя много нового и полезного о храме Михаила Архангела, проследили его историю и современность, осознали, насколько прекрасным является храм Божий, от вида которого замирает сердце и насколько сильны традиции народа, казалось бы, исчезнувшие в советское время, но возрожденные в новой России. Храм по-прежнему является главным хранителем православной культуры, святыней, служащей для народа и ради народа, несущей спасение, святость и надежду.

Духовное возрождение России начинается с дошкольного возраста

Ляшенко М.В.,
помощник руководителя отдела по катехизации
Ейской епархии Кубанской митрополии

Молодое деревце в любую сторону легко склоняется, и куда склонится, в ту сторону и растет. Так и ребенок – чему научится, к тому и привыкает, чему научится, то и будет творить. Научится ли в юности добру – добрым будет всю жизнь. Научится ли злу – злым будет на всю жизнь. Ребенок может стать и Ангелом, и диаволом. Какое воспитание и наставление получит, таким и будет: от воспитания, как от семени, все прочее время жизни зависит. Поэтому убеждает Божие слово родителей и педагогов: «Воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Еф. 6:4).

Сегодня много говорится о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, о его необходимости и актуальности. У педагогов дошкольного образования есть огромное преимущество в решении проблемы духовного возрождения России. К нам малыши, представители будущего поколения, приходят, как альбом с чистыми листами. Что мы в него внесем, напишем, то и станет сущностью маленького человека, то и прочтут окружающие в его поступках и действиях.

Наша работа в этом направлении ведется в полном объеме и во всех видах детской деятельности, но мне бы хотелось подробнее остановиться на православных детских праздниках. Именно эта форма взаимодействия с детьми позволяет подключить родителей в процесс духовно-нравственного воспитания. Через православные праздники мы помогаем им осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно мама с папой ответственны за воспитание своих детей. Мы должны быть не только на словах христианами, но и на деле, чтобы не постыдно явиться на Страшном Суде, где не помогут ни раб господину, ни отец сыну, ни мать дочери, ни брат брату. Одни только добрые дела вводят нас в вечную жизнь.

С 2009 г. в Уманском благочинии разрабатываются и проводятся православные детские праздники для всех ребят район, который обязательно сопровождаются благотворительными праздничными акциями. На сегодня это годовой цикл из 10 православных праздников. Программы праздников для дошкольников составлены так, что у ребят и взрослых есть возможность познакомиться с историей праздника, со святыми, с людьми, живших в прошлом. В ходе праздника узнают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, покается и встать на путь Христовых заповедей, подавая нам яркий пример своей жизнью и своими делами.

Главные герои праздников (как обычно, это дошкольники – Маша и Степа) стремятся понять смысл праздника, узнать его традиции, а помогает им в этом мудрая бабушка. Заботясь о душе своих внучат, бабушка обращает их к детской библии. Все праздники построены на осмыслении православных заповедей дошкольниками и помогают ребятам в этом не простом деле помощники бабушки: былинные герои, мудрые старцы, божьи коровки, ежики, капельки, солнечные зайчики, цветочки, яблочки и другие герои в зависимости от праздника. Ведь через яркие и добрые образы насекомых, животных, растений и природных явлений мы можем достучаться до сознания наших воспитанников и заложить в них духовные и нравственные ценности.

Ребята в разных формах искусства – пении, танцах, декламации стихов, драматизации – выражают свои чувства, эмоции и любовь. Все праздничные программы построены таким образом, что участвуют абсолютно все дети, независимо от своих способностей. Педагоги находят в каждом ребенке индивидуальность, и демонстрирует ее на радость всем присутствующим на празднике. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал красоту и восторгался ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина.

Все православные праздники сопровождаются благотворительными акциями. Акции предусматривают сбор средств, для тех, кто нуждается, для лечения детей инвалидов, для улучшения материальных условий многодетных семей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации и конечно для ребят находящихся в зоне СВО, для мирных граждан находящихся в зоне СВО, для ребят из детских домов и домов малютки (Луганск, Мариуполь). Ярмарку-распродажу проводят родители. Они предлагают всем желающим приобрести поделки, сделанные руками воспитанников и родителей, выпечку и разные угощения по тематике праздника. Данная

форма акций, когда родители с детьми вместе готовятся к акции и делают что то своими руками, не оставляет равнодушными ни взрослых, ни детей. В результате наши воспитанники становятся более чуткими и восприимчивыми ко всему, что их окружает, добрыми и милосердными, заботливыми и внимательными.

Предпринятые сегодня попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самое слабое, местом в этой деятельности – семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Именно поэтому цикл праздников мы пополнили праздниками для семьи. Они приходятся на 8 июля, день памяти святых Петра и Февронии Муромских, и 15 мая, Международный день семьи. Папы и мамы вспоминают, что такое семья, какая она должна быть, что в ней хорошего, а помогают им в этом, конечно же, их дети. Звучащие из уст малышей слова о том, что семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование, это крепость, в стенах которой могут царить лишь покой и любовь, берут за душу и заставляют взрослых задуматься и переосмыслить свои взаимоотношения и поменять жизненные приоритеты.

Игровая форма праздников ненавязчиво подводит родителей к пониманию того, что сначала люди учатся христианской любви в родной семье, потом – ко всем близким, а затем ко всем людям и никто кроме них не может это продемонстрировать на деле для своих детей. Результатом праздников стало инициатива казачат и родителей воспитанников детского сада станицы Ленинградской собрать средства для установки памятника святым князю Петру и княгине Февронии Муромским в станице Ленинградской. Для сбора средств была запущенна муниципальная акция «Храните память о святых».

15 мая 2024 г., в Международный день семьи, на территории храма Трех Святителей состоялось торжественное освящение памятника святым князю Петру и княгине Февронии Муромским. Средства на памятник были собраны неравнодушными родителями и воспитанниками, которые готовили поделки, которые проданы были на акциях прихожанами храма. Изготовили памятник казаки Уманского РКО Бабий Петр Акимович и атаман Новоплатнировского хуторского казачьего общества Турченко Сергей Григорьевич.

Все проводимые в благочинии православные праздники закладывают в дошколятах основу для формирования навыков восприятия, понимания и истолкования действий, из которых складываются нравствен-

ные православные основы, представления, поступки человека. Малыши учатся сочувствовать различным персонажам, героям сказок, переживать разные разыгрываемые события, и главное – применять это на практике, проявляя заботу и внимание к ближним и к тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Современные дети быстрее решают задачи, но они реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще проявляют равнодушие и черствость. Чтобы уберечь ребенка от плохого, его надо заинтересовать хорошим. Мы должны им помочь найти самый короткий путь – к миру чувств, духовности и нравственности. И это путь к храму.

Отыщите в жизни верную дорогу,
Чтоб вела вас к храму, чтоб вела вас к Богу.
Не замерзнет сердце, не умрет до срока,
Если мудрость пьете из родных истоков.

Патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

Маньшина Л.А.,
учитель начальных классов МКОУ «Нижнемамонская средняя общеобразовательная школа №1 Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

Любовь к собственному благу
производит в нас любовь к Отечеству,
а личное самолюбие – гордость народную,
которая служит опорою патриотизма.
Н.М. Карамзин

В настоящее время в ФОП НОО важное место отводится не только обучению, но и воспитанию подрастающего поколения. В наше неспокойное время проблемы патриотического воспитания приобрели особую актуальность.

Патриотизм – понятие, связанное с идеями страны, народа, нации, Отечества, большой и малой родины; это нравственный и политический принцип, социальное чувство, выраженное в любви к Родине. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. Патриот живет и действует для себя, но соотносит действия с интересами Родины.

Одной из основных потребностей любого человека, как гражданина страны, является проявление патриотизма в виде уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой исторической символики и святынь Отечества. Безошибочно можно считать, что любовь к символам проявляется как благодарность обществу, стране, которые обеспечивают благодатную жизнь.

Приобщение к истокам патриотизма как естественного свойства личности начинает закладываться с ранних лет: в семье, ближнем окружении, этнокультурной среде, регионе проживания со всеми его социальными, экономическими, культурными и другими ценностями. Немаловажную роль в этом процессе занимает учебное заведение, посещаемое ребенком большую часть времени. Младший школьный возраст отличается наибо-

лее яркой восприимчивостью к внешним влияниям, вере в истинность того, чему учат и что говорят. Поэтому в данный возрастной период возникают большие возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности, организованной не только во время пребывания в школе. Самая главная задача педагога – помочь учащимся начальной школы на доступных близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту патриотизма – как чувства долга перед народом и перед Родиной.

Огромное воспитательное значение имеют уроки в школе, проводимые согласно учебной программе. В первую очередь, это уроки литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства. На отдельных уроках литературного чтения в начальных классах в полной мере реализуется цель – воспитание патриотических чувств детей. Благодаря грамотно подобранному перечню произведений, ребята знакомятся с нравственными ценностями и культурными традициями народа, которые способствуют воспитанию уважения к памяти предков, к истории своего народа. В произведениях Сурикова, Л. Толстого, К.Д. Ушинского, И. Бунина заложен глубокий философский смысл. Они знакомят с жизнью детей прошлого века.

Огромную роль в формировании патриотического сознания играют уроки изобразительного искусства. Все его жанры и виды способны пробудить в человеке чувство гордости и любви к Родине. Жанр пейзажа воспитывает любовь и бережное отношение к родной природе. Жанр портрета позволяет познакомиться с выдающимися людьми нашей страны. Рисуя портрет мамы, отца мы говорим об уважении и любви к родителям. Исторический жанр позволяет в прекрасных картинах художников заглянуть в прошлое нашей страны, изучить настоящее. Большое количество занятий направлено на развитие патриотических чувств младших школьников «Памятники архитектуры – наследие предков», «Парки, скверы, бульвары. Парк в родном селе», «Пейзаж родной земли», «Города русской земли». Все темы занятий знакомят учащихся с жизнью и творчеством художников, обычаями, традициями, многообразием культур разных народов, их уникальностью и самобытностью, что позволяет прививать любовь к Родине, своему народу и культуре. Уроки музыки знакомят с творчеством отечественных композиторов, прививают чувство патриотизма, гордости за ратные подвиги русских воинов.

Уроки окружающего мира учат бережному отношению к природе, позволяют не только познакомиться с климатом и природными особенностями нашей Родины в широком ее понимании, но и лучше изучить свою

малую родину. Ведь тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания младших школьников, это то, что понятно, близко и дорого каждому малышу. Наиболее успешно изучение родного края происходит при организации проектной деятельности.

С обучающимися своего класса я организовала несколько проектов, которые способствовали обогащению внутреннего мира детей, воспитанию любви к родному краю, привитию патриотических чувств.

Работа над индивидуальным проектом «Моя родина – Нижний Мамон» велась под моим руководством. Родители и дети работали в тесном сотрудничестве, были соавторами. Эта деятельность способствовала развитию творческих способностей первоклассников, умению взаимодействовать, укрепила их веру в себя.

Проект «Сколько рек протекает в Верхнемамонском районе» помог не только познакомиться с реками района, узнать происхождение их названий, но и выявить экологические проблемы наших рек, наметить посильные пути их решения. В рамках проекта мы с ребятами провели акцию «Чистый берег», а также изготовили листовки, призывающие беречь водоемы. Ученик 2-го класса Маслов Кирилл в 2023 г. выступил с проектом на районной научно-практической конференции «Экология глазами детей» и стал ее призером.

Активно и творчески велась работа над проектами «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Наши земляки – герои Советского Союза». Ребята заинтересовались темой, нашли материал, оформили его и выступили с презентацией. При этом незаметно для учащихся, но очень наглядно для педагога, были решены две задачи – дидактическая и воспитательная.

Работу над проектами следует продолжить, так как она дает положительные результаты. Анкетирование учащихся показало, что 82% детей, работая над проектами, стали выше оценивать свои возможности и способности. Учащиеся обогатили свои знания по краеведению, научились бережному отношению к родной природе, но самое главное, они приобрели навык сотрудничества, повысили интеллект, стали более воспитанными и культурными, способными не только потреблять, но и создавать.

Во внеурочной деятельности раскрытию воспитательного потенциала младшего школьника способствует курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Это цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, по-

лезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Центральными темами «Разговоров о важном» являются темы, раскрывающие патриотизм и гражданское воспитание, традиционные ценности российского народа, затрагивающие историческое просвещение, нравственность, экологию, важные события и др.

В рамках проекта ребята узнают о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учатся строить коммуникацию, отношения в обществе, понимают, как важно быть здоровыми, гармонично развитыми людьми.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов подчеркнул, что «занятие не должно быть похоже на традиционный урок по математике, физике, биологии. Это, прежде всего, неформальное общение с ребятами, обсуждение тех вопросов, которые интересуют их самих».

Формы организации занятий – это беседы, обсуждения, дискуссии, игры. Стоит отметить, что с каждым годом организация работы по патриотическому воспитанию совершенствуется. Каждый понедельник в нашей школе начинается с линейки, где лучшие ученики поднимают флаг России, дети исполняют гимн России. Ежегодно в нашей школе проходит концерт, посвященный 23 Февраля, организуется военно-спортивная игра «Зарница». Учащиеся моего класса с большим энтузиазмом принимают участие в таких акциях патриотической направленности, как «Открытка солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Я – россиянин», «Георгиевская ленточка».

В Федеральном законе «О днях воинской славы и памятных датах России» сказано, что Россия богата знаменательными событиями. Во все века мужество воинов России, героизм, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Особое внимание в нашей школе уделяется таким датам, как прорыв блокады Ленинграда, годовщина освобождения города Воронежа, Сталинградской битве, дню Победы и др.

С целью патриотического воспитания младших школьников и формирования уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, получения знаний об историческом значении государственной символики, повышения значения понятия «Гражданин России» в сознании детей, обеспечения процесса информирования юных граждан России об их правах и обязанностях были проведены мероприятия: «Символы России: флаг, гимн, герб», игра «Я имею право...».

Значительную роль в патриотическом воспитании детей занимают различные учреждения культуры, занимающиеся организацией досуга, – это библиотека и музей народно-крестьянского быта. Мы часто ходим туда с детьми, организуем совместные мероприятия. Руководители устраивают тематические выставки и занятия, в том числе и патриотической направленности.

Многообразие форм и методов работы по организации патриотической работы в школе, конечно же, дает свои результаты – ребята с большим интересом принимают участие в различных мероприятиях: акциях, концертах, конкурсах стихов, песен, рисунков на патриотическую тематику, «загораются» этой деятельностью, и мы, педагоги, видим положительную динамику развития патриотических качеств у подрастающих граждан нашей страны.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Конданов А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011. 23 с.
2. Башмакова С.Н. Патриотическое воспитание младшего школьника // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VII Международной научной конференции. СПб., 2015. С. 66-68.
3. Летучева С.К. Воспитание патриотизма – в работе дополнительного образования. URL: http://human.snauka.ru/2013/09/3782.
4. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей. М., 2008. 256 с.
5. Быков А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи // Молодежь и общество. 2010. №4. С. 72-86.

Резильентность педагогов в условиях реабилитационного центра: роль психологического сопровождения

Медикова С.В.,
педагог дополнительного образования ГКОУ МО Центр «Ариадна»,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии профессионального образования
ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена актуальным вопросам борьбы с хроническими стрессами и эмоциональным выгоранием у педагогов в учреждениях реабилитационного типа. Раскрываются причины возникновения профессионального стресса, предлагаются новые направления психологического сопровождения педагогов, направленные на повышение их стрессоустойчивости и ресурсности, подтверждаются преимущества такого подхода примерами успешной практической реализации, включая зарубежный опыт и практику российских реабилитационных центров.
Ключевые слова: психологическое сопровождение, стрессоустойчивость, реабилитационные учреждения, эмоциональное выгорание, психологическая помощь, педагогика, инновационные подходы, резильентность[1].

Проблема эмоционального выгорания педагогов реабилитационных учреждений приобретает все большую социальную значимость. За последние десятилетия резко возросли требования к специалистам, работающим с детьми, имеющими особые потребности и поведенческие нарушения. Пример Центра психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна» (далее Центр «Ариадна») иллюстрирует масштаб вызовов: 80% воспитанников употребляли синтетические наркотики, 100% имели признаки педагогической запущенности (качество знаний 0-11%), 48% – хронические соматические заболевания.

[1] Резильентность (от англ. resilience – упругость, эластичность, устойчивость) – характеристики, которыми обладает индивидуум (ребенок или взрослый), лучше других справляющийся с неблагоприятными, разрушительными обстоятельствами, возникающими в процессе своего развития, способный преодолевать неблагоприятные внешние воздействия (см.: Философский словарь / Сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. Ростов н/Д, 2010. 562 с.).

Именно эта категория педагогов испытывает повышенные профессиональные нагрузки, сталкиваясь ежедневно с ситуациями повышенного нервного напряжения, эмоциональной усталости и травматизма. Как отмечают эксперты Рособрнадзора [1], около 68% педагогов коррекционных учреждений испытывают признаки профессионального выгорания. Значительное число специалистов вынуждены менять профессию либо испытывают трудности в сохранении продуктивной работоспособности. Для решения этой проблемы крайне важны новые подходы, обеспечивающие комплексное психологическое сопровождение педагогов, помогающее поддерживать их эмоциональное здоровье и повышать стрессоустойчивость.

Работникам специализированных учреждений приходится решать одновременно ряд серьезных задач: учитывать особенности восприятия детей, контролировать свое эмоциональное состояние, выстраивать доверительные отношения с родителями и коллегами, справляться с бумажной нагрузкой и строгими требованиями законодательства. Эта многогранность обязанностей порождает постоянный источник напряжения, увеличивающий шансы появления синдрома эмоционального выгорания.

Традиционные методы психологической поддержки, такие как одноразовые тренинги и стандартные консультации, зачастую недостаточны и неспособны полноценно решить проблему хронического стресса [2; 3]. Поэтому актуальной задачей становится разработка и внедрение инновационных подходов к психологическому сопровождению педагогов.

Современные специалисты рекомендуют рассматривать проблему эмоционального выгорания в рамках ресурсного подхода. Вместо традиционного лечения симптома («борьба со стрессом») рекомендуется помогать педагогам накапливать внутренние и внешние ресурсы, повышающие способность выдерживать нагрузки. Важную роль играют процессы самовосстановления, которые позволяют сохранять энергию и интерес к труду даже в условиях постоянных стрессоров. Одним из популярных направлений является методика, известная как «резильентность» (resilience), направленная на формирование устойчивых качеств личности, помогающих человеку успешно преодолевать жизненные испытания. Другим важным направлением стало изучение феномена «психологической гибкости», подразумевающей умение быстро восстанавливаться после неудач и продолжать двигаться вперед, несмотря на препятствия [4].

Развитие резильентности в зарубежном опыте и практике российских центров

В международной практике развитие резильентности у специалистов помогающих профессий, особенно в сложных условиях реабилитационных учреждений, является ключевым направлением психологического сопровождения. Например, программы, основанные на модели резильентности SAMHSA «Substance Abuseand Mental Health Services Administration» (Администрация служб по борьбе со злоупотреблением психоактивными веществами и охране психического здоровья) [7]. Эта модель основывается на принципах позитивной психологии и нацелена на улучшение адаптационных возможностей индивидов перед лицом стрессов и сложных ситуаций.

Основные элементы модели резильентности SAMHSA включают следующие аспекты:

- связность (connectedness) – создание прочных социальных связей и получение поддержки от значимого окружения, включая близких родственников, друзей, коллег и членов сообщества;
- самостоятельность (self-help) – развитие навыков самоуправления и самоконтроля, используя внутренние ресурсы и возможности для успешного преодоления кризисных моментов;
- индивидуальность (individuality) – признание уникальной природы каждого человека и удовлетворение его особых потребностей и предпочтений;
- средства (means) – доступ к ресурсным возможностям и сервисам, поддерживающим хорошее состояние тела и духа, включая обучение эффективным техникам управления стрессом и разрешением конфликтов;
- храбрость (courage) – способность уверенно встречать жизненные сложности и страхи, стремление к личностному совершенству и прогрессу.

В Канаде широко применяются программы типа «Building Resiliencein School Staff» (Жизнестойкость школьного персонала), сочетающие в себе когнитивно-поведенческие тренинги, тренинг осознанности (mindfulness) и развитие социальной поддержки в коллективе. Стратегические возможности этих программ позволяют поддерживать высокий уровень жизнестойкости специалистов, успешно справляться с профессиональными стрессорами, сохраняя позитивный взгляд на жизнь в условиях повышенной нагрузки, улучшая психическое здоровье сотрудников, снижая

риск профессионального выгорания и тревожности, а также увеличивая удовлетворенность профессией [8].

Примечателен опыт российских центров, работающих с контингентом, предъявляющим исключительно высокие требования к резильентности специалистов, например, Центра реабилитации зависимых подростков в поселке Октябрьский (Московская область). Развитие резистентности сотрудников здесь предполагает комплекс мероприятий:

- регулярные супервизии с акцентом на эмоциональную разгрузку и анализ сложных случаев (например, психотических эпизодов у воспитанников, групповых кризисов тяги у 70% сообщества);
- тренинги по развитию навыков эмоциональной саморегуляции и предотвращению профессиональной деформации для работы с хроническими кризисами групповой динамики (адаптация до 6 месяцев, дефицит просоциального лидерства), гендерными конфликтами («строгие выздоравливающие девушки» vs «нерадивые юноши-новички»);
- система «равный равному» (методика обучения, которая основана на обмене знаниями и опытом между участниками) для взаимной поддержки внутри коллектива при эмоциональном выгорании сотрудников, вынужденных замещать отсутствующих лидеров среди реабилитантов;
- индивидуальная психотерапия по запросу после инцидентов (побеги, госпитализации, срывы 27% выпускников);
- арт-терапия и телесные практики для восстановления после работы с травматическим опытом воспитанников (буллинг, семейная дезинтеграция у 63%).

Подобный подход, направленный на укрепление резильентности, позволяет сотрудникам центра эффективно функционировать в условиях хронического стресса, связанного с психолого-педагогической поддержкой аддиктивных подростков и минимизировать риски выгорания [9]. Этот опыт адаптивен для педагогов учреждений реабилитационного типа, сталкивающихся со схожими вызовами.

Важнейшим компонентом успешного психологического сопровождения является индивидуальный подход. Каждому специалисту необходима своя уникальная стратегия поддержки, зависящая от типа стрессоров, стадии профессионального пути и личных предпочтений. Примером удачной практики стали интегративные проекты, объединяющие теоретические занятия с практической поддержкой педагогов непосредственно на рабочих местах.

Исследования показывают [5], что одним из эффективных способов поддержания эмоционального равновесия является участие педагогов в регулярных группах психологической поддержки. Кроме того, развиваются цифровые платформы и мобильные приложения, предоставляющие доступ к методикам самоподдержки, консультациям с психологами и онлайн-тренировкам по управлению стрессом. Такие инициативы становятся особенно востребованными в свете пандемии COVID-19, заставившей многих преподавателей перейти на дистанционный режим работы и столкнуться с новыми видами стресса.

Данные исследований подтверждают, что применение инновационных программ психологического сопровождения оказывает положительное воздействие на эмоциональное состояние педагогов и помогает уменьшить уровень эмоционального выгорания. В частности, эксперимент, проведенный в Москве, показал, что среди педагогов коррекционных учреждений, прошедших такую программу, уровень выгорания сократился на 35% [6].

В данном исследовании участвовали 150 педагогов, работающие с детьми, имеющими различные виды нарушений (ограниченные возможности здоровья, задержки развития, речевые патологии и другие особенности). Диапазон возраста испытуемых составлял от 25 до 55 лет, стаж работы – от трех до 25 лет. Для оценки состояния использовалась стандартная международная методика Maslach Burnout Inventory (MBI-HSS), а также анкетирование и проведение глубоких интервью.

Специальная программа психологического сопровождения включала регулярные индивидуальные консультации, групповые тренинги по эмоциональной устойчивости, организованные группы поддержки, распространение информационных материалов и обучение навыкам самоорганизации. После шестимесячного срока наблюдения зафиксировали значительное снижение уровня эмоционального выгорания, повышение самооценки и удовлетворенности трудом, а также благоприятные изменения в восприятии рабочей среды. Вместе с тем отмечается необходимость дальнейших исследований для проверки долговременной устойчивости полученного эффекта и выработки общих стандартов оказания психологической поддержки педагогам.

Подобные успехи, подкрепленные зарубежным опытом и практикой специализированных российских центров, подтверждают целесообразность перехода от традиционных к новым эффективным подходам, ставящим во главу угла развитие профессиональной резильентности.

В заключение отметим, что проблема эмоционального выгорания педагогов коррекционных учреждений требует немедленного вмешательства.

Использование инновационных концепций психологического сопровождения, включая целенаправленное развитие резильентности на основе лучших международных и российских практик, позволит не только сохранить профессионализм и работоспособность педагогов, но и улучшит общее качество предоставляемых образовательных услуг. Совершенствование таких программ представляется важнейшей задачей для всего педагогического сообщества.

Библиографический список

1. Байрамова Т.А., Васильева Е.В. Эмоциональное выгорание педагогов коррекционных учреждений // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Экономика. Управление. Право. 2022. Т. 22. Вып. 3. С. 346-353.
2. Бондаренко С.И. Профессиональное выгорание педагогов: диагностика и профилактика // Вопросы психологии. 2021. №5. С. 121-132.
3. Карандашева Я.С. Ресурсный подход к профилактике эмоционального выгорания педагогов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. 2023. №1. С. 11-19.
4. Лебедева Н.М. Эмоциональное выгорание педагогов и способы его предупреждения // Российский журнал медицинской практики и общественного здравоохранения. 2022. №2. С. 43-50.
5. Литвинцева О.Н. Методы психологической поддержки педагогов коррекционных учреждений // Мир науки, культуры, образования. 2023. №2. С. 321-326.
6. Саломатина Ю.Е. Специфика эмоционального выгорания педагогов дошкольных образовательных учреждений // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2022. №3. С. 22-28.
7. Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA). (2014). SAMHSA'S Concept of Trauma and Guidance for a Trauma-Informed Approach. HHSPublication No. (SMA) 14-4884.Rockville, MD: SAMHSA.
8. Jennings P.A. & Greenberg M.T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. Review of Educational Research. 79(1). 491-525.
9. ГКОУ МО Центр «Ариадна». Публичный доклад за 2023-2024 учебный год. Поселок Октябрьский, 2024. 35 с.

Служение казачества своей вере, своей земле, Отечеству

Протоиерей Валерий Мельничук,
руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Саянской и Нижнеудинской епархии

«Способность воспринимать служение Отечеству и казачеству как свое личное дело, без которого жизнь утрачивает смысл, это одна из важнейших отличительных черт настоящего казака. Служение своей вере, своей земле, Отечеству – государству Российскому – это то, ради чего живет казак», – подчеркивал атаман Таманского отдела Кубанского казачьего войска Иван Безуглый.

Служение может быть за страх, за совесть, из любви. Последнее есть высшая форма служения. И высшая форма служения из любви – служение Богу. Каждый христианин призван в течение своей жизни возрастать в любви ко Христу.

Казачество зародилось как вольный народ, не желавший связывать себя узами государственности, и жило по законам подлинной демократии, то есть народовластия. Однако в дальнейшем казаки признали над собой власть русского царя, поскольку увидели, что идеалом русского государства является Святая Русь, Царство Небесное, а государь есть образ Христа Вседержителя. Они нашли свое место в этом обществе, стремившемся к святости. И даже будучи оторванными судьбой от родной земли, но сохраняя веру, казаки смогли сохранить свою идентичность. Например, потомки защитников крепости Албазин, вышедших в конце XVII столетия в Китай, до сих пор помнят фамилии своих предков и сохраняют Православие.

Напротив, многие современные казаки, знающие о своем казачьем происхождении, но равнодушные к вере, равнодушны и к казачьей жизни и традициям. Живут, как сказано в Евангелии: «временем веруют, а во время искушения отпадают» (Лк. 8:13). Превратились из свободных воинов Христовых в попрошаек-домоседов. Оставив служение Богу, лишились и Его помощи.

Для того чтобы ощутить в себе казачий дух, нужно вспомнить тот выбор, что сделали когда-то предки, то призвание, которому они служили:

казак есть воин Христов. Нельзя быть просто воином. Воин без нравственных ориентиров, без священной цели будет простым наемником или, хуже того, грабителем и убийцей. Викинги-язычники были храбрыми вояками. Они шли в бой, подбадривая себя воинственными кричалками (как делают и нынешние язычники) и разного рода наркотиками. Но прошло время – и теперь и след их простыл. Казачество же не только не исчезло, но и приумножилось само и приумножило земли Российского государства, принеся множеству народов свет Христовой веры. Как известно, ни один народ, даже самый малый, попав по защиту русского царя, не исчез с лица земли.

Воин всегда имеет командира, начальника. На земле это Верховный главнокомандующий – царь или президент. На Небе это Христос Вседержитель. И если воин перестает служить своему царю, он начинает служить другому – противнику – и называется предателем. Или уходит со службы и перестает называться воином.

Воин всегда смотрит на своего командира и старается ему подражать, учится у него. И таким образом по мере усердия возрастает в своем воинском искусстве, получая от командования все более высокие чины и звания.

И казак – воин Христов – также должен чаще смотреть на своего командира – Христа – через Евангелие и участие в таинствах Церкви, подражать Ему. И через это возрастать и укрепляться в вере, чтобы достичь состояния духа, о котором святой апостол Павел сказал: «для меня жизнь – Христос, и смерть – приобретение» (Флп. 1:21).

Анализ подходов к популяризации инструментов кибербезопасности среди молодежи в России и в мире

Моисеева О.А.,
кандидат педагогических наук, доцент МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Филиппова О.А.,
старший преподаватель МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Моисеев Е.А.,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Актуальность данного исследования обусловлена, с одной стороны, потребностью государства в цифровизации данных и формировании глобального киберпространства и, с другой стороны, заинтересованностью различных предприятий во внедрении современных технологий в свою отрасль и защите своей информационной безопасности, а также переход населения к цифровому образу жизни, цифровой коммуникации и оказанию услуг, получая удаленный доступ к своим данным, денежным средствам и информации в целом. В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2030 года», подчеркивается важность владения цифровыми технологиями населением: «Для формирования информационного пространства знаний необходимо <...> формировать и развивать правосознание граждан и их ответственное отношение к использованию информационных технологий, в том числе потребительскую и пользовательскую культуру»[1].

В условиях развития информационно-коммуникационных сетей и роста объема данных, ключевой задачей на государственном уровне становится переход к созданию дата-центров и анализу больших данных. Концентрация данных в одном месте приводит к усилению угроз кибератак, утечки и похищения данных при их отправке пользователем на сервер. Решение данной проблемы требует повышения уровня компьютерной гра-

[1] Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2030 г. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ukaz_203.pdf.

мотности, пропаганды «цифровой гигиены» и использования инструментов кибербезопасности среди населения.

С аналогичной проблемой сталкивается российский бизнес. Использование современных инструментов кибербезопасности бизнес-организациями требует высокого уровня квалификации сотрудников в этой области. Массовое распространение различных цифровых сервисов среди населения формирует потребность в популяризация инструментов защиты личных данных, в том числе электронных денежных транзакций, а также персональных данных, передаваемых в ходе взаимодействия с такими сервисами, как Госуслуги[1], ЕМИАС[2], Налог.ру[3] и др.

Еще одной проблемой является уязвимость данных социальных сетей и систем мгновенного обмена сообщениями, что также требует наличия представлений о методах защиты данных. Таким образом, высокая потребность в популяризации инструментов кибербезопасности на уровне государства, бизнеса и населения в целом определяет актуальность темы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что безопасность в интернете и цифровых технологиях очень востребована и что необходимость в продвижении средств и инструментов кибербезопасности очень принципиальный и жизненно важный вопрос в эпоху развития информационных технологий.

Можно предположить, что для повышения количества целевой аудитории в современном обществе стоит использовать более интерактивные способы привлечения, направленные на необходимость и важность владения информационной грамотности и знания инструментов кибербезопасности. Например, организовать различные конкурсы, хакатоны, развитие образовательных онлайн-курсов с использованием геймификации, создание информативного и качественного контента о кибербезопасности в видеохостингах и социальных сетях.

Проблема исследования заключается в том, что с развитием цифровых технологий кибербезопасность стала одной из главных проблем современного общества, начиная с государственных организаций и бизнеса, которые хранят персональные данные сотрудников, и заканчивая стремительно развивающимся информационным обществом, что создает проблемы в сфере кибербезопасности. В условиях пандемии 2020 г. киберпреступность значительно выросла. Компьютерные и информационные технологии интегрированы уже во всех сферах жизнедеятельности человека, что

[1] Госуслуги – «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».
[2] ЕМИАС – Единая медицинская информационно-аналитическая система г. Москвы.
[3] Сайт Федеральной налоговой службы.

увеличивает угрозу киберпреступности. Хоть цифровые технологии значительно продвинулись и привносят прогресс в развитие общества, все же злоумышленники используют различные способы для совершения киберпреступлений, угрожая информационной безопасности всего общества. Поэтому есть большая необходимость в повышении информационной грамотности и знаний инструментов кибербезопасности для реагирования на киберугрозы, их предотвращение и обеспечение безопасности в сети интернет среди молодежи.

В современном мире со стремительным развитием информационных технологий кибербезопасность стала одной из основных проблем современного общества, организаций и предприятий. Молодежь, являясь одним из самых активных пользователей онлайн-пространства, подвержена повышенным рискам киберугроз. Несмотря на то что в последнее время компании, занимающиеся информационной безопасностью и продвижением инструментов и правил кибербезопасности, активно работают над новыми технологиями, методами защиты и образовательными программами, киберугрозы не только не снижаются, но имеют тенденцию роста.

Кибербезопасностью называют совокупность методов защиты от киберпреступников для различного рода устройств, систем и данных. Повышение осведомленности об инструментах кибербезопасности является одной из главных направлений кибербезопасности, напрямую снижающих влияние человеческого фактора, который считается самым неконтролируемым.

По статистике сравнения числа различных киберпреступлений в 2022 и 2023 гг. наблюдается значительный рост активности злоумышленников в сфере цифровых технологий. Число киберинцидентов в 2023 г. увеличилось на 19% (рис. 1).

Больше половины успешных атак были организованны с использованием вредоносного ПО. Вредоносные программы являются самым популярным и эффективным методом для проникновения в системы пользователей и кражи данных. Утечка конфиденциальной информации имеет серьезные последствия, начиная от финансовых махинаций и заканчивая ущербом репутации пользователя. Для защиты информации в первую очередь необходимо повышать осведомленность о киберугрозах, знать и использовать инструкции к программному обеспечению и соблюдать правила кибербезопасности при работе с конфиденциальной информацией.

В России активно работают над укреплением кибербезопасности, придавая этому вопросу приоритетное значение как на государственном, так и на общественном уровнях. В государственных программах «Стратегия

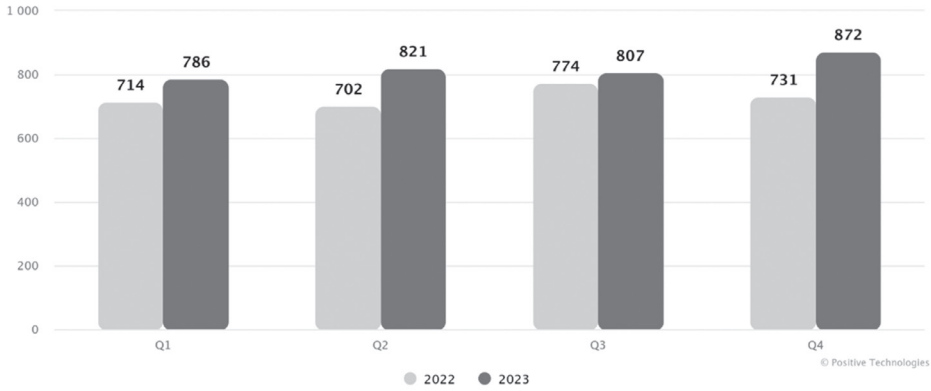


Рис. 1. Количество атак в 2022 и 2023 гг. (по кварталам).
Источник: Positive Technologies

развития информационного общества»[1] и «Федеральная целевая программа "Информационная безопасность России"»[2] расписаны основные принципы стратегии и планы ее реализации с 2017 по 2030 гг., они являются основой для действий в этой области, определяя стратегические приоритеты и цели национальной политики в сфере кибербезопасности. Создан национальный центр кибербезопасности, что демонстрирует серьезный подход и готовность к эффективному реагированию на угрозы в киберпространстве.

Образование играет ключевую роль в подготовке киберспециалистов и в повышении уровня осведомленности граждан о киберугрозах. В Москве, Санкт-Петербурге и Казани уроки и курсы по кибербезопасности включены в обязательную школьную программу. Создание онлайн-курсов и обучающих материалов, а также проведение тематических мероприятий и олимпиад способствуют формированию культуры безопасного поведения в интернете среди молодежи. Открыты и доступны образовательные ресурсы национальных университетских платформ, например, Университетская платформа «Открытое образование»[3], где курсы разбиты на разные возрастные группы, а также на портале «Госуслуги» есть раздел

[1] Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

[2] Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» (2011-2020 гг.)».

[3] Открытое образование – платформа для онлайн-обучения, предоставляющая доступ к бесплатным курсам от ведущих университетов России. URL: https://openedu.ru/ (дата обращения: 31.05.2024).

«Кибербезопасность», где можно найти советы и рекомендации по защите себя в сети интернет. Все это позволяет каждому желающему освоить базовые навыки кибербезопасности и развить способность защитить себя в онлайн-среде.

Для повышения осведомленности об инструментах кибербезопасности создаются общеобразовательные материалы, такие как видеоролики, инфографика и информационные брошюры, а также происходит их распространение через различные каналы связи, включая социальные сети и онлайн-платформы, что позволяет донести до населения важность обеспечения собственной безопасности в сети интернет. Так, на канале «Госуслуги» на YouTube[1] размещены видеоролики, посвященные тематике кибербезопасности, а образовательный сайт «Цифровая грамотность»[2] содержит различные инфографики, основанные на различных аспектах безопасности в сети.

Важное влияние имеют IT-компании, такие как Яндекс[3] и «Лаборатория Касперского»[4], создающие бесплатные и простые инструменты кибербезопасности, например Kaspersky Free[5]. Проводится разработка новых технологий и инструментов, таких как защита от фишинга в браузерах и бесплатные антивирусные программы, что делает нахождение в сети интернет более безопасным и доступным для всех пользователей. Интегрирование функций кибербезопасности в отечественные приложения и сервисы, например VK Protect[6], дополняет меры защиты и усиливает безопасность онлайн-взаимодействия.

В нашей стране существуют негосударственные организации и общественными ассоциации, которые также продвигают инструменты кибербезопасности и правила использования информационных технологий. Сотрудничество с Ассоциацией «Лига безопасного Интернета»[7] способствует в создании единой информационной платформы и проведение образовательных мероприятий совместно с неправительственными органи-

---

1 YouTube – американский видеохостинг.

2 Цифровая грамотность – портал, посвященный повышению цифровой грамотности населения. URL: https://цифроваяграмотность.рф/ (дата обращения: 31.05.2024).

3 Яндекс – российская IT-компания, разрабатывающая поисковую систему, почту, карты, и другие онлайн-сервисы. URL: https://yandex.ru/company (дата обращения: 31.05.2024).

4 «Лаборатория Касперского» – международная компания, работающая в сфере информационной безопасности и цифровой приватности с 1997 года.

5 Kaspersky Free Antivirus выполняет базовые функции защиты ПК, детектируя вредоносные файлы и ссылки.

6 VK Protect объединяет все технологические решения, которые обеспечивают защиту пользователей VK.

7 Лига безопасного интернета – крупнейшая и наиболее авторитетная в России организация, созданная для противодействия распространению опасного контента во всемирной сети.

зациями, что позволяет создать единую стратегию в борьбе с киберугрозами и повысить уровень осведомленности населения о методах защиты в сети интернет.

Персонализация и геймификация образовательных и осведомительных программ, а также использование разнообразных форматов и методов обучения, для работы с потребностями различных групп граждан также является важным фактором в повышении эффективности получения базовых знаний в сфере кибербезопасности. Создание интерактивных обучающих игр, привлечение внимания через социальные сети и проведение тематических мероприятий способствуют более и эффективному усвоению материала.

В рамках глобальных решений различные организации и международные союзы работают над укреплением осведомленности о кибербезопасности среди молодежи. Международный союз электросвязи (ITU)[1] активно реализует программу «Cybersecurity for Girls»[2], направленную на обучение девочек и молодых женщин основам кибербезопасности и стимулирующую интерес к возможным карьерным путям в этой сфере. За прошедший год программой было охвачено более 10000 девушек в 50 странах, и 80% участниц выразили заинтересованность в карьере, связанной с кибербезопасностью.

ITU также организует «Youth Cybersecurity Camp»[3], ежегодное мероприятие, нацеленное на практическое обучение молодежи основам кибербезопасности и обмен опытом с профессионалами. За пять лет работы лагерь принял более 500 участников из 100 стран, и 95% из них отметили приобретение ценных знаний и навыков в области кибербезопасности.

Интерпол представляет проект «IGEP» – онлайн-платформу с обучающими материалами по кибербезопасности для детей и молодежи, которая включает в себя разнообразные формы обучения, в том числе игры и викторины. За два года работы платформу посетили более 1 миллиона пользователей из 180 стран, и 85% из них отметили, что она помогла им улучшить свои знания в области кибербезопасности.

В рамках инициативы «Cybersecurity Tech Accord»[4], поддерживаемой Всемирным экономическим форумом, государственные и частные орга-

---

[1] Международный союз электросвязи (МСЭ) – международная организация, в рамках которой правительствами и частным сектором координируются глобальные сети и услуги электросвязи.

[2] Программа «Cybersecurity for Girls». URL: https://www.itu.int/hub/2022/11/safer-internet-women-girls/ (дата обращения: 31.05.2024).

[3] Ежегодные мероприятия «Youth Cybersecurity Camp». URL: https://www.itu.int/en/action/youth/Pages/YPP.aspx (дата обращения: 31.05.2024).

[4] Инициатива «Cybersecurity Tech Accord». URL: https://cybertechaccord.org/ (дата обращения: 31.05.2024).

низации сотрудничают для разработки общих стандартов кибербезопасности и обмена информацией об угрозах. К инициативе присоединились более 100 организаций из 20 стран, и за три года работы было разработано 10 общих стандартов кибербезопасности.

На региональном уровне Европейский союз внедряет программу «Cybersecurity for Europe», обучив более миллиона молодых людей в Европе и сделав их более уверенными в своих знаниях и навыках в области кибербезопасности. Азиатско-Тихоокеанский регион также активно участвует в усилиях по укреплению кибербезопасности через программу «Cybersecurity Capacity Building for the Asia Pacific»[1], обучив более 10000 специалистов и снизив количество киберпреступлений на 15%.

США также играют ключевую роль, внедряя программу «National Initiative for Cybersecurity Education» (NICE)[2], создав более 1 миллиона рабочих мест в области кибербезопасности и помогая специалистам стать более конкурентоспособными. Важную роль в обеспечении кибербезопасности также играют некоммерческие организации, такие как OWASP[3], которые разрабатывают бесплатные инструменты и организуют образовательные мероприятия для обучения специалистов и широкой публики в области кибербезопасности.

Исследование различных подходов к популяризации инструментов кибербезопасности среди молодежи как в России, так и в мире, выявляет значительное внимание, уделяемое этой проблеме на различных уровнях общества. В России наблюдается комплексный подход к решению этой проблемы, включающий в себя государственные программы, образовательные и информационно-просветительские мероприятия, а также активное участие индустрии информационных технологий.

В мировом контексте также наблюдается растущее внимание к вопросам кибербезопасности среди молодежи. Множество стран разрабатывают и внедряют программы и мероприятия, направленные на обучение и осведомление молодежи о безопасном поведении в цифровом пространстве.

Таким образом, анализ подходов к популяризации инструментов кибербезопасности среди молодежи показывает, что эта проблема остается приоритетной как на национальном, так и на международном уровнях. Важно продолжать развивать и совершенствовать эти подходы, учитывая

---

1 Программа «Cybersecurity Capacity Building for the Asia Pacific». URL: https://dig.watch/updates/asia-pacific-cybercrime-capacity-building-hub-established (дата обращения: 31.05.2024).

2 Программа «National Initiative for Cybersecurity Education» (NICE). URL: https://www.nist.gov/itl/applied-cybersecurity/nice (дата обращения: 31.05.2024).

3 Open Worldwide Application Security Project (OWASP) – открытый проект обеспечения безопасности веб-приложений.

быстрое развитие цифровых технологий и постоянно меняющиеся угрозы в киберпространстве, чтобы обеспечить безопасность и защиту всех пользователей интернета.

Библиографический список

1. Зотова А.С., Моисеева О.А., Филиппова О.А. Коммуникации в новых медиа: Учебное пособие. Владимир, 2023. 89 с.
2. Зотова А.С., Моисеева О.А., Филиппова О.А., Емцева О.В. Технологии новых медиа и массовой коммуникации: Учебное пособие. М., 2023. 200 с.
3. Моисеев Е.А., Потехина А.Л., Гринина А.К., Моисеева О.А. Анализ влияния социальных сетей и сети интернет на социализацию детей и подростков // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания: Материалы VI Всероссийской научной конференции / Гуманитарно-социальный институт. 2023. С. 170-174.
4. Моисеева О.А., Филиппова О.А., Федотов А.В., Моисеев Е.А. Актуальные подходы к позиционированию в социальных сетях образовательных цифровых платформ и добровольческих организаций // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2022. Т. 11. №2. С. 12-16.

Синтез старообрядческого мировоззрения и военно-служилой этики в системе воспитания оренбургских казаков (на примере Сакмарской станицы)

Морозова Е.А., Ерасова Е.А.,
студентки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена исследованию уникальной системы воспитания, сложившейся в среде казаков-старообрядцев станицы Сакмарской – важного форпоста Оренбургского казачьего войска, основанного в 1725 г. Также показан синтез военно-служилого долга пограничной службы и принципов старообрядчества (беспоповских согласий, включая «никудышников»), который сформировал особый подход к формированию личности. В работе подробно рассматриваются три фундаментальных принципа воспитания: абсолютный приоритет веры, превращавший дом в «малую церковь», системная военно-физическая подготовка мальчиков с раннего возраста, беспрекословное подчинение старшим в семье и общине. Отдельный раздел статьи посвящен анализу трансформации традиций в современный период под влиянием урбанизации и смешанных браков. На основе личных наблюдений выявляются элементы, демонстрирующие устойчивость традиционной системы (сокрытность обрядов, авторитет старших, гендерные роли). Материал представляет ценный опыт осмысления историко-культурного наследия сакмарских казаков-старообрядцев и механизмов сохранения этноконфессиональной идентичности в современных условиях.

Ключевые слова: старообрядчество, Сакмарская станица, Оренбургское казачье войско, казачье воспитание, военно-физическая подготовка, сохранение традиций, традиционная культура казачества.

Актуальность исследования синтеза старообрядческого мировоззрения и военно-служилой этики в системе воспитания оренбургских казаков обусловлена необходимостью комплексного изучения механизмов формирования социокультурной идентичности в условиях современного мира. Сакмарская станица, основанная в 1725 г. как стратегический форпост

Оренбургской пограничной линии, представляет особый интерес благодаря уникальному сочетанию двух определяющих факторов: выполнения функций военной службы на юго-восточных рубежах Российской империи и доминированию в ее социальной структуре старообрядческого населения, преимущественно беспоповских согласий.

Историография вопроса традиционно рассматривала казачью культуру либо через призму военно-административных институтов, либо в контексте религиозных практик, однако интегративный анализ их взаимовлияния в контексте воспитательных моделей остается недостаточно разработанным. Данное исследование призвано восполнить этот пробел, сфокусировавшись на специфике станицы Сакмара как микромодели, где религиозный консерватизм старообрядчества и требования военной службы образовали целостную систему трансляции ценностей самобытной казачьей культуры.

Объектом настоящего исследования выступает станица Сакмарская, являющаяся в настоящее время административным центром одноименного района Оренбургской области [4]. Исторически данное поселение, основанное летом 1724 г. атаманом[1] Василием Араповым, функционировало как стратегически важный населенный пункт в системе оборонительных рубежей Оренбургского казачьего войска. Его географическое положение на правом берегу реки Сакмары, в 42 километрах к северо-востоку от Оренбурга, предопределило его ключевую роль в контроле над транспортными артериями и обеспечении безопасности юго-восточных границ Российской империи.

Легитимация поселения и придание ему статуса укрепленного пункта связаны с деятельностью яицкого атамана Василия Арапова. В поданной в Военную коллегию Сената челобитной он ходатайствовал о разрешении на строительство крепости в устье Сакмары для защиты от кочевых народов («башкирцев») и организации караульной службы. Ключевым элементом просьбы было выделение вооружения – четырех пушек с боеприпасами [9], что подчеркивало военно-оборонительные задачи нового форпоста.

Императив государственной необходимости в укреплении границ нашел отражение в указе Военной коллегии от 4 июня 1725 г., санкционировавшем выделение пяти чугунных орудий, а также последовавшей 19 июня того же года грамоте императрицы Екатерины I. Данный законодательный

[1] Атаман (малорос. отаман и гетман, немецк. Hauptmann) начально значило: предводитель шайки, вольницы; затем: выборный, старшина, голова казачьей общины [7].

акт, предписывавший «соорудить крепость оную на реке Сакмаре и вооружить ее» [9], официально закрепил основание Сакмарского городка (крепости). Таким образом, 1725 год считается точкой отсчета истории Сакмары как казачьей станицы, с самого начала игравшей роль одного из ключевых опорных пунктов в регионе.

Генезис Сакмарского поселения требует учета более раннего стихийного освоения данной территории. Как отмечал известный знаток истории Южного Урала И.Н. Сырнев, первичное заселение района будущей станицы относится к 1719-1720 гг. и было инициировано старообрядцами и беглыми рабочими с уральских и сибирских заводов. Вскоре к ним присоединились яицкие казаки, традиционно занимавшиеся рыболовством в устье реки Сакмары [3], что свидетельствует о формировании здесь смешанной по своему социальному составу общины еще до официального признания властями.

Формирование социально-культурного облика Сакмарской станицы с момента ее основания в XVIII в. неразрывно связано со старообрядчеством. Удаленность от центра и изначальная автономия Яицкого (затем Уральского) казачьего войска [2] создали уникальные условия, при которых церковные реформы Патриарха Никона не оказали существенного влияния на религиозную жизнь местного казачества. Как следствие, именно здесь сохранилась и стала доминирующей традиция «древлего благочестия» – комплекс дораскольных обрядов и мировоззренческих установок, восходящих к XIV-XV вв. Это позволило Сакмаре стать не просто военным форпостом, но и одним из духовных центров старообрядчества на Южном Урале, где сформировалась особая общность, сплоченная общей верой.

Сакмарская станица, таким образом, изначально складывалась как конфессионально однородное сообщество, где старообрядческая идентичность стала стержнем коллективного самосознания. Эта идентичность не была монолитной – в станице присутствовали представители различных старообрядческих направлений (больше всего беспоповского согласия) [1], что, однако, не ослабляло, а скорее укрепляло их обособленность от внешнего, «никонианского» мира. Религиозная составляющая пронизывала все сферы жизни, начиная с семейного уклада и заканчивая организацией войскового братства, определяя систему ценностей, норм поведения и, что особенно важно для нашего исследования, принципы воспитания подрастающих поколений.

Формирование личности в среде сакмарских казаков-старообрядцев происходило под влиянием органичного соединения двух фундаменталь-

ных начал – военно-служилого долга и религиозного мировоззрения. Эти компоненты не просто сосуществовали, а образовывали целостную систему ценностей, где требования пограничной службы получали духовное осмысление через призму старообрядческого вероучения. Девиз «Служу казачеству, Отечеству и вере православной!» отражал иерархию ценностей, в которой сословная идентичность сочеталась с государственным патриотизмом и религиозными убеждениями.

Основу воспитательного процесса составляли три взаимосвязанных принципа. Первый – «Вера – прежде всего» – проявлялся в тотальной религиозности повседневной жизни. Распорядок дня строго регламентировался молитвенным правилом и церковным календарем, а домашнее пространство организовывалось по принципу «малой церкви» с красным углом[1] и старинными иконами. В этих условиях формировался особый тип религиозного сознания, где добродетелями считались смирение, трезвость и трудолюбие, а пороками – любые проявления «мирской суеты».

Второй принцип – «Казаком нужно родиться» – подразумевал раннюю и системную военно-физическую подготовку. С 3-4 лет мальчиков приучали к верховой езде, к 7-8 годам они уверенно управляли лошадью. Параллельно шло обучение владению традиционным оружием – шашкой и нагайкой, а природные условия реки Сакмары использовались для тактической подготовки, включая преодоление водных преград.

Третий принцип – «Слово старшего – закон» – закреплял патриархальную организацию общества. В семье абсолютный авторитет принадлежал отцу и деду, в общине – атаману и урядникам. Гендерное разделение воспитательных функций проявлялось в том, что с 7-8 лет мальчики переходили под опеку мужчин, перенимая военно-хозяйственные навыки, а девочки обучались традиционным женским занятиям под руководством матерей. Эта система обеспечивала преемственность поколений и сохранение традиционного уклада жизни.

Особенности воспитательного процесса в сакмарской общине определялись спецификой старообрядческого мировоззрения. Дисциплинарные старообрядческие практики отличались повышенной строгостью по сравнению с православной средой – телесные наказания, включая порку нагайкой, рассматривались как действенное средство воспитания. Эта суровость была обусловлена не столько жестокостью, сколько аскетическим идеалом «духовного делания», где преодоление плотских слабостей считалось необходимым условием спасения души.

[1] Красный угол – угол крестьянской избы, где помещаются иконы, он обращен обыкновенно на юго-восток [5].

Важной характеристикой системы была сознательная изоляция от внешнего влияния. Ограничение контактов с «мирским» окружением создавало замкнутую воспитательную среду, где минимизировался риск «разложения веры». Образовательный процесс был сосредоточен на изучении церковнославянской грамоты по богослужебным книгам, при этом светские дисциплины часто игнорировались как потенциально опасные для традиционного уклада. Парадоксальным образом это обеспечивало высокий уровень базовой грамотности, поскольку регулярное чтение священных текстов было обязательной практикой.

В современный период наблюдается значительная трансформация[1] традиционной системы воспитания. Социально-демографические[2] изменения – урбанизация[3] и увеличение числа смешанных браков – привели к размыванию закрытости общины. Массовый переезд молодежи в Оренбург и другие города ослабил межпоколенческие связи, что неизбежно повлекло за собой утрату многих элементов традиционной дисциплины.

Тем не менее наблюдения свидетельствуют о сохранении ключевых элементов идентичности. Особую устойчивость демонстрирует практика проведения основных обрядов (крещения, верстания в казаки) в домашней обстановке, что продолжает традицию «малой церкви». Сохраняется авторитет старших в семье, поддерживается гендерное разделение воспитательных функций. Наличие в современной Сакмаре Старообрядческой церкви Казанской иконы Божией Матери, архитектура которой выдержана в аскетичном стиле, символизирует преемственность религиозных традиций.

Заключение. Таким образом, воспитательная система сакмарских казаков-старообрядцев представляла собой уникальный синтез воинской дисциплины и религиозного аскетизма. Историческая специфика этой системы определялась органичным соединением практик пограничной службы и традиций «древлего благочестия». Несмотря на существенную трансформацию в современных условиях, ключевые элементы этой системы – уважение к старшим, традиционное гендерное воспитание и сокрытая религиозность продолжают сохраняться, демонстрируя глубокую устойчивость культурных оснований. Это свидетельствует об эффектив-

---

1 Трансформация (лат. transformatio) – перемена вида, формы чего-н., преобразование, превращение (книжн.) [6].

2 Демография (от греч. demos – народ и grapho – пишу) – наука о народонаселении, изучающая изменение численности населения, рождаемость и смертность, миграцию, половозрастную структуру, национальный состав, географическое распределение и их зависимость от социально-экономических, исторических и других факторов [8].

3 Урбанизация – процесс повышения роли городов в жизни страны, выражающийся в сосредоточении экономической и культурной жизни в городских центрах, возникновении сверхкрупных городов и т.п. [6].

ности исторически сложившейся модели воспитания, способной адаптироваться к изменяющимся социальным условиям при сохранении базовых ценностных ориентаций.

Библиографический список:

1. Казьмина О.Е. Беспоповцы // Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М., 1999. С. 692-693.
2. Кортунов А.И. Военно-казачья колонизация Урало-Сакмарского междуречья и вопрос выселения башкир с земель Оренбургского казачьего войска в 30-60-е гг. XIX в. // Проблемы истории, филологии, культуры. 2013. №4(42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-kazachya-kolonizatsiya-uralo-sakmarskogo-mezhdurechya-i-vopros-vyseleniya-bashkir-s-zemel-orenburgskogo-kazachiego-voyska-v-30-60-e (дата обращения: 06.09.2025).
3. Кортунов А.И. Основание Сакмарского казачьего городка и его заселение крестьянами из Сибири // Современное казачество в патриотическом, духовном воспитании подрастающего поколения, сохранении исторической памяти и противодействии фальсификации российской истории, формировании у молодежи устойчивой исторической идентичности: Материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Г.С. Зайцева. Тюмень, 2021. С. 118-122.
4. Кузнецова Ю.В., Федорова А.В. К вопросу о заселении оренбургского края в XVIII веке // Современная научная мысль. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-zaselenii-orenburgskogo-kraya-v-xviii-veke (дата обращения: 06.09.2025).
5. Полный православный богословский энциклопедический словарь: В 2 т. Т. 2. 2464 стб. СПб., 1913.
6. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1999.
7. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В.И. Даль. Т. 1. А-З. 752 с. М., 2006.
8. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. М., 2024. 1375 с.
9. Чиненков А.В. Слово атамана Арапова: Роман. М., 2020. 541 с.

Психологические характеристики личности и деятельности руководителя

Напсо С.Г.,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Юлина Г.Н.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), декан ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье рассматриваются психологические аспекты личности руководителя, от которого во многом зависит эффективность деятельности организации. Персонал характеризуется как один из основных ресурсов организации, которым необходимо грамотно управлять, создавать оптимальные условия для его развития, вкладывать в данный процесс необходимые средства. Вложения в персонал становятся сегодня долгосрочным фактором конкурентоспособности организаций, включая образовательные. В системе управления персоналом существуют различные методы: административные, экономические, психологические, которые тесно переплетаются между собой и направлены на достижение целей организации. Автор делает особый акцент на том, что любая организация, основанная на труде большого числа людей, нуждается в совершенствовании системы управления персоналом. С каждым годом появляется много различных технологий управления человеческими ресурсами, но неизменным остается тот факт, что каждый работник – это, прежде всего человек со своими психологическими особенностями. Именно эти индивидуальные особенности человека, а точнее грамотный подход к управлению ими показывают, как влияют психологические методы управления и личностные качества руководителя на эффективность работы всего предприятия.

Ключевые слова: организация, предприятие, руководитель, психология управления, персонал, человеческие ресурсы, методы управления, психологические особенности личности.

Успешная работа любой современной организации (предприятия) зависит от эффективной и слаженной работы ее составных частей, то есть рабочих отделов и подразделений. Рабочие отделы и подразделения представляют собой коллектив людей участвующих в трудовом процессе, возглавляемых руководителем, на которого возлагается ответственность за результаты работы подчиненных в целом, то есть за эффективность руководства [5]. Таким образом, руководитель оказывает огромное влияние

на работу своих подчиненных: он должен вести их за собой, направлять их действия в нужном предприятию направлении, успешно решать возникающие в трудовом процессе не стандартные, проблемные ситуации и возникающие конфликты. В этом заключается специфика психологии управления на предприятии. От взаимоотношений между сотрудниками также во многом зависит эффективность работы организации [3]. Главной задачей психологического управления является определение проблем и способов их устранения с помощью теоретических и практических психологических знаний.

«Руководство – это умственная и физическая деятельность, целью которой является выполнение подчиненными предписанных им действий и решение определенных задач. Руководитель – это должность, которая позволяет человеку иметь определенные полномочия, использовать данную ему власть» [1].

Для эффективного управления организацией необходимо, чтобы руководитель был наделен лидерским влиянием, обладал определенными качествами личности. Тем не менее нельзя стать лидером, владея только этими качествами, необходимо присутствие и других составляющих. Рассмотрим их подробнее.

Руководитель современного предприятия выполняет сразу множество различных функций:

- является управляющим, у которого имеется власть;
- он также является лидером, ведущим за собой коллектив, подчиненных. Для этого он применяет авторитет, вызывает у подчиненных положительные эмоции, мотивирует их;
- может выступать в роли дипломата, способного к созданию контактов с представителями власти и партнерами, может конструктивно решать внешние и внутренние конфликты;
- воспитатель, который может создать коллектив единомышленников, он сам наделен высокими нравственными качествами;
- инноватор, стремится к новым технологиям, осознает важность развития и роль современных достижений науки в бизнесе, способен внедрять ноу-хау, изобретения;
- человек, наделенный способностями, умениями, знаниями, высоким уровнем культуры, смелостью, решительностью, силой воли и в то же время порядочностью, рассудительностью, мудростью.

Для работы руководителя характерна определенная психологическая специфика. В качестве первой особенности правомерно назвать необходимость выполнять разнообразные виды деятельности и при этом на вы-

соком уровне, что требует значительных нервно-психических затрат и соответствующих компетенций.

Руководитель, как того требуют функции управления, одновременно выступает в различных ролях:

1) организатор, работающий с людьми таким образом, что вызывает у них доверие и уважение;
2) генератор идей, которые способствуют развитию организации;
3) энтузиаст, способный мотивировать, вдохновлять коллектив на достижения;
4) аналитик, контролер, оценивающий проделанную работу;
5) бизнесмен, своеобразное лицо организации во внешнем мире, при общении с органами власти, партнерами;
6) исполнитель, администратор, обладающий умением выполнять, осуществлять намеченные планы;
7) обладатель большой трудоспособностью, так как периодически возникает необходимость выполнять сверхнормативную работу. Поэтому руководитель должен уметь поддерживать свою физическую и психологическую форму на должном уровне.

Вторая особенность деятельности руководителя заключается в том, что он несет ответственность не только за людей, своих починенных, но и за состояние ресурсов в виде делопроизводства, служебных помещений, техники, снабжение организации всем необходимым инструментарием. Он отвечает за результаты деятельности предприятия в виде неплатежей, изношенного оборудования, проблемы с сырьем и сбытом. Эти факторы также повышают нагрузку на психику руководителя.

Третья особенность заключается в том, что в работе руководителя имеется творческая составляющая, в результате которой появляются управленческие решения, оказывающие воздействие на результаты деятельности всего предприятия, организации. Однако принятие решений не является простой задачей, ведь зачастую принимать решения приходится в ситуации дефицита времени, средств, отсутствии в должной полноте информации, дефицита нужных исполнителей, обладающих высокой квалификацией.

Четвертая особенность состоит в умении выстраивать такие коммуникации с подчиненными, которые оказывают положительный эффект на результаты труда. Руководитель должен владеть коммуникативными технологиями, знать психологию общения, чтобы эффективно выполнять свою работу.

Пятая особенность труда руководителя заключается в способности выдерживать высокую нервно-психическую нагрузку.

Психологические особенности деятельности руководителя составляют определенную психологическую структуру, состоящую из комплекса различных характеристик: организаторские способности; коммуникативные качества; нравственно-этические характеристики отношения к другим людям; мотивационные факторы; волевая сфера; «практический» интеллект; личный характер; эмоциональная сфера; психодинамические характеристики; половозрастные особенности [2].

В основе психологической структуры личность руководителя лежат организаторские способности.

Так, Л.И. Уманский и коллектив под его руководством, изучающие различные аспекты психологии управления, структуру организаторских способностей делят на три подструктуры:

1. Организационная проницательность, так называемое «чутье» руководителя, состоящее из психологической избирательности, заключающейся в умении поставить себя на место другого человека; практической направленности интеллекта; психологического такта.

2. Эмоционально-волевое воздействие, или способность убеждать, внушать, влиять на чувства и эмоции других людей.

Такое воздействие состоит из ряда компонентов:

- способность заражать подчиненных энергией, энтузиазмом;
- умение добиваться от подчиненных исполнения обязанностей с помощью психологических приемов;
- критическое отношение, заключающееся в умении увидеть отклонение от намеченного в работе подчиненных;
- умение организовать деятельность, организаторские способности, состоящие в умении мотивировать подчиненных, профессиональной компетентности, умении находиться в тонусе в процессе работы.

Одним из важнейших навыков, которым должен обладать руководитель, является умение устанавливать дружественные, конструктивные отношения с неформальными группами, а также уметь самому создавать неформальные группы, в которые люди объединяются по общности взглядов, интересам. В результате в коллективе создается доброжелательное отношение между членами. А также позволяет руководителю проводить оптимальное, гибкое влияние на процессы в коллективе [4].

Социально-психологическая структура коллектива получает свое окончательное формирование тогда, когда выдвигаются лидеры, как в ма-

лых группах, так и в самом коллективе. Лидерство – это такой социально-психологический процесс в группе, построенный на влиянии личного авторитета человека на поведение членов группы [1].

Таким образом, руководитель современного предприятия, организации должен владеть различными психологическими качествами, благодаря которым он сможет эффективно управлять подчиненными и всей организацией в целом.

Библиографический список

1. Иванцевич Дж.М., Лобанов А.А. Человеческие ресурсы управления. М., 2008. С. 131.
2. Кишкель Е.Н. Управленческая психология. М., 2002. С. 94.
3. Маслов В. О стратегическом управлении персоналом // Проблемы теории и практики управления. 2002. №6. С. 34-42.
4. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. М., 2002.
5. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.

Казаки между мифом и реальной историей

Новосельцев Г.П.,
алтарник храма святого великомученика Георгия Победоносца
г. Ростова-на-Дону

Современный взгляд на казачество искажает его истинную суть, изображая казаков как идеализированных героев или воспринимая их только с негативной стороны. Однако казачество – это уникальное явление, соединяющее историю, культуру и духовность. Автор призывает переосмыслить представление о казаках, признавая их многогранность и ценнейший опыт.
Ключевые слова: казачество, искажение восприятия, романтизация, христианство, духовность, межкультурный диалог, современное общество.

Главное содержание истории
состоит в определении отношения людей к Богу.
Все остальное – лишь эпизоды и фрагменты главного.

Святитель Николай Сербский

Казачество – это явление, не имеющее аналогов в мировой истории, которое соединяет уникальные исторические, культурные и социальные аспекты. Однако современный взгляд на казачестве искажает его истинную суть. Романтизированные образы и чрезмерная идеализация сводят богатую и многогранную культуру казаков к простым пасторальным стереотипам, которые лишены исторической глубины и страсти, присущей их бытию.

Первое, что бросается в глаза, – это тенденция изображать казаков как идеализированных героев. В таком контексте они воспринимаются скорее как персонажи народных сказаний или театра, чем как реальные люди, сталкивающиеся с трудностями жизни. Эти сказочные образы создают ложное впечатление о простоте казачьего бытия, игнорируя сложные и зачастую драматические процессы, через которые проходили сообщества казаков.

Далее стоит отметить, что подобный подход не учитывает ценнейший опыт христианского Православия, сформировавшийся у казаков в суровых исторических условиях. Казачество не только исповедует традиционные православные ценности, но и выработало уникальные формы духовности, адаптируясь к окружающим обстоятельствам. Эти аспекты важны

для понимания внутреннего мира казаков, но в популярном восприятии они часто остаются в тени романтизированных образов.

Также нельзя забывать об интеграции казаков с окружающими народами и культурами. На протяжении своей истории казаки взаимодействовали с различными этническими группами, заимствуя их культурные элементы и обычаи, одновременно привнося свои традиции. Это взаимообогащение остается незамеченным в устоявшихся стереотипах, изображающих казаков в изоляции от остального мира. В итоге богатство культурного разнообразия региона, в котором существовало казачество, теряется, затмеваемое упрощенными и стереотипными взглядами.

С другой стороны, наряду с лубочной и пасторальной идеализацией присутствует и другая крайность – казаков воспринимают только с негативной точки зрения, вырвав из контекста истории лишь негативные факты их жизни. А так как изначально две противоположные группы казаков именуются одним термином, то материала для этого более чем достаточно.

Таким образом, современное представление о казачестве нуждается в переосмыслении. Искажение восприятие казачества как романтизированного фольклора не только обесценивает сложную историю и культуру этой социальной общности, но и лишает современное общество ценных уроков, которые можно извлечь из его опыта. Казаки были не только воинами и пастухами, но и полноценными гражданами, носителями уникальной культуры, которая соединяет искусство, религию и межкультурный диалог. Только через осознание и признание этой многогранности мы сможем по-настоящему оценить значимость казачества в современном обществе.

Для решения этой проблемы мной предлагаются книги из серии «Люди за спиной» – «Забытые герои-казаки». Их цель – переосмыслить сложную историю казачества, представив их не через призму романтических стереотипов и лубочного фольклора и скоморошества, или поголовных разбойников, а как многогранный и непростой путь. Эти книги стремятся показать трансформацию казаков от плохо организованной группы с неопределенными целями до тех, кого позже назвали воинами Христовыми. Именно под его знаменем они стали уникальным явлением на нашей планете. И оставили нам неоценимый и неоцененный духовный опыт.

Эти книги могут служить важным инструментом для сохранения и передачи культурного наследия. Каждое произведение, в котором глубоко раскрываются духовные и нравственные аспекты казачества, способствует сохранению уникальной истории и их самосознания.

Формирование моральных ориентиров. Через образы казаков, их поступки и выборы, читатели могут извлекать уроки о чести, долге, верности и мужестве – тех ценностях, которые были и остаются основополагающими для казачества, как самой религиозной группы в истории России.

Взаимопонимание и диалог. Литература, основанная на духовных и нравственных принципах, может сближать разные народы и культуры, способствуя взаимопониманию и уважению к традициям других культур и цивилизаций.

Понимание духовности рассматривается не как абстрактное понятие, присущее светскому мышлению, а как глубокую связь с Богом, которая осуществляется через искреннюю молитву и участие в таинствах церкви, стремясь к истинному единению с Ним.

Размышления о современности. Столкновение традиционных ценностей казачества с современными реалиями может стать основой для глубоких размышлений о месте духовности и морали в быстро меняющемся мире.

Таким образом, раскрытие православной составляющей в литературе о казачестве не только обогащает культурное наследие, но и способствует формированию более гармоничного и ответственного общества. Эти книги могут стать важным вкладом в эту область, способствуя осмыслению и переосмыслению ценностей, как на уровне личной, так и на уровне общественной ответственности.

Презентация серии книг «Люди за спиной» – это погружение в богатую и многослойную историю казачества с акцентом на его духовные аспекты. Книга состоит из пяти частей, каждая из которых раскрывает уникальные грани казачьего быта и его влияния на исторические процессы.

Книга «Люди за спиной» – первая из серии.

Первая часть посвящена формированию различных форм казачества до XVII в. Здесь рассматриваются служилые казаки, разбойники, частные военные компании и первопроходцы, что позволяет понять, как разнообразные социальные группы способствовали становлению казачества.

Во второй части описывается XVII век, когда казаки начинают заявлять о себе как о значительной силе, способной влиять на ход истории. Это время формирования сущности казачества как военно-политической и религиозной силы.

Третья часть охватывает XVIII век, когда казачество становится официальным сословием в Российской империи. В этом контексте рассматрива-

ются вопросы расширения границ и вхождения в казаки целых селений, включая инородцев и иноверцев, что подчеркивает многонациональный и многоисповедный характер казачества.

Четвертая часть книги рассматривает различные аспекты казачества как военного сословия, и формирование и упразднение казачьих войск, а также их роль в истории России.

Наконец, в пятой части темы фольклора, пословиц и поговорок, святых казаков и их святынь, а также религий, противостоявших казачеству.

Книга завершает статье о том, как казаки представляют собой нечто уникальное в истории человечества, а также сватьей протоиерея А. Ткачева «Люди за спиной», которая напоминает о важности памяти о своих предыдущих поколениях в нашей культурной памяти.

Эта книга в двух версиях. Вторая – «Люди за спиной для семейного чтения с детьми» – для детей младшего школьного возраста и подростков.

Книга «Предвестники и события 1917 года» во второй серии «Люди за спиной» действительно может стать интересным исследованием социальных изменений в Российской империи в преддверии революции. Рассматривая развитие различных социальных групп, авторы могут детально анализировать, как экономика, политика и культура взаимодействовали и влияли на духовное состояние общества.

Казачество сохранило духовные основы своей жизни, несмотря на сложности, связанные с православной миссией на границах России и последующим расколом. Казаки не разделяли свою жизнь на духовную и светскую сферы, интегрируя христианские ценности во все аспекты своего бытия.

Отображение этой темы через разные источники, включая историю, литературу и публицистику, позволяет создать многогранную картину, в которой переплетаются различные аспекты жизни людей того времени. Вы можете найти много материала и рассуждений об интеллигенции, крестьянстве, рабочем движении и их роли в революции, а также о том, как западные культурные процессы влияло на общество России.

Эта книга будет интересна не только молодежи, но и всем, кто стремится глубже понять сложную и многогранную историю казачества и его значение для культурного наследия.

Представляю вашему вниманию третью и завершающую книгу серии «Люди за спиной. Гражданская война», посвященную событиям Гражданской войны 1918-1922 годов. Данная работа продолжает исследование религиозных, социальных и политических процессов, ставших результатом сложной исторической ситуации этого периода.

О книге. Ее автор стремится к объективному анализу причин и последствий Гражданской войны, акцентируя внимание на том, как социальные разногласия и политические противоречия обостряли существующие проблемы в обществе. В книге подробно рассматривается, каким образом состояние общества способствовало проявлению низменных качеств человека и его личными пороками.

Основные темы:

1. Причины Гражданской войны:
– Исследуются религиозные, политические, экономические и социальные факторы, предшествующие началу войны.
– Анализируются внутренние конфликты групп и партий, оказывающие влияние на ход событий.

2. Разрушительное состояние общества:
– Оцениваются последствия войны для социума: как эти события обнажили проблемы и слабости человеческой природы.
– Приводятся иллюстрации к жертвенности и предательству, характерным для данного исторического периода.

3. Долгосрочные последствия:
– Рассматривается влияние Гражданской войны на современное общество, выявляются параллели между прошлым и настоящим.
– Фокус на значении памяти и ее роли в обсуждении истории данного этапа.

Заключение. Книга «Гражданская война» не только завершает исследование в рамках серии, но и представляет собой важный вклад в понимание происходивших в истории процессов. Исследуя события 1917 года, автор предлагает читателям задуматься о том, как это историческое наследие формирует современное восприятие общества. Гражданская война является не только моментом в истории, но и критическим отражением человеческой природы, которое продолжает быть актуальным в современных условиях.

Надеюсь, что данная книга станет ценным источником как для научного сообщества, так и для широкой аудитории, заинтересованной в истории и ее уроках.

Книга «Айда, хлопцы, в Царство Небесное» представляет собой серьезное исследование, посвященное многогранным достижениям казаков не только в военном, но и в культурном контексте. В рамках данной статьи мы рассмотрим основные темы произведения, выделяя значимые аспекты казачества. В данной книге не упоминаются те казаки, которые показали себя как враги России.

Книга «Собор святых казаков и их святыни» служит важным вкладом в изучение духовного наследия казачества. Она не только рассказывает о святых казаках, причисленных к лику святых, но и освещает благочестивые поступки тех, кто, возможно, не будет канонизирован, но чье духовное наследие важно для понимания казачества в его истинной сущности.

Казаки как святые и благочестивые деятели. В центре книги находится исследование известных казаков, которые стали святыми. Эти фигуры олицетворяют не только воинственные качества, но и добродетельность, преданность вере и служение народу. Их примеры показывают, что казаки, несмотря на свою военную природу, нередко стремились к духовному возвышению, поддерживая принципы христианской морали.

Разрушение стереотипов. Книга «Собор святых казаков и их святыни» стремится разрушить стереотип о казаках как о поголовных разбойниках, представленных в различных литературных источниках существующие в народном восприятии не только на бытовом уровне, но и среди научного сообщества. Вместо этого авторы подчеркивают их роль как хранителей духовных ценностей и традиций, что является важным аспектом их идентичности. Исследование показывает, что казачество было не только культурным, но и духовным явлением.

Духовный подвиг казаков. Кроме святых, в книге уделяется внимание и другим казакам, которые, хоть и не были признаны святыми, совершали значительные духовные подвиги и моральные деяния. Эти личности, часто забытые или не оцененные должным образом, представляют собой важную часть ансамбля казачьей культуры и служат примерами для будущих поколений.

Заключение. Книга «Собор святых казаков и их святыни» является важным шагом к переосмыслению роли казаков в истории и культуре.

Казачество, как историческая общность, оставило значительный след в развитии России, играя важную созидательную роль в формировании ее культурной и социальной идентичности. Непередаваемая уникальность казачества заключалась в сочетании воинских традиций, сельскохозяйственного труда и особых нравственных ценностей, которые способствовали укреплению народного духа и патриотизма. Однако современное движение по возрождению казачества, порой, отклоняется от этих глубоких основ, сосредотачиваясь на внешних атрибутах, таких как костюмы и обряды, а также на ролевых играх. Это приводит к искажению подлинного наследия, лишая его истинного смысла, который был основан на культуре, взаимопомощи и духовности, присущих казачьей общине.

Эти книги предназначены не только для потомков казаков или тех, кто занимается их возрождением, но и для всех людей, стремящихся понять важнейшие аспекты нашей истории. Взаимоотношения между людьми и Богом занимают центральное место в этих произведениях, подчеркивая духовную составляющую казачества, где вера и моральное кредо имеют огромную значение. Казаки являются ярким примером русской цивилизации, демонстрируя, как можно впитывать разнообразные традиции, присущие разным народам, и в то же время сохранять свою уникальную идентичность.

Эта способность к интеграции и адаптации, не теряя при этом своих корней, является важным уроком для всех нас. Книги служат напоминанием о значимости духовных и культурных основ, способствующих взаимопониманию и единству среди людей. Благодаря этому, они открывают дверь к более глубокому осмыслению исторических процессов и ценностей, которые составляют основу нашего общего наследия.

По этой причине считаю целесообразным использовать эти книги не в узких рамках тех, кто исповедует православную веру и возрождает казачество, а среди широких масс населения нашей страны.

Библиографический список

1. Айда, хлопцы, в Царство Небесное. Забытые герои-казаки. URL: www.litres.ru/70783957/.
2. Люди за спиной. URL: www.litres.ru/70797841/.
3. Люди за спиной. Гражданская война. URL: www.litres.ru/70960780/.
4. Люди за спиной. Предвестники и события 1917 года. URL: www.litres.ru/70954195/.
5. Люди за спиной. Читаем вместе с детьми всей семьей. URL: www.litres.ru/70793395/.

О ратном искусстве казаков

Протоиерей Владимир Пермяков,
руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Канско-Богучанской епархии

Как древние упражнения помогают приобретать навыки, которые важны автогонщикам, врачам, летчикам, танкистам и т.д.? Физические и аскетические упражнения взаимно обогащают друг друга, ведь Бог сотворил и тело, и душу человека. Но прежде физических и фольклорных упражнений на первом месте молитва, то есть аскетические упражнения. Аскетика – это тоже ратное искусство, только духовное.

Казак без молитвы – не казак, и без Бога – не воин, не патриот и в доме не главный.

Лучший воин – это смиренный воин. Смиренный монах Александр Пересвет победил Челубея. Смиренный Александр Невский бил немцев и шведов где надо и как надо. Смиренный Дмитрий Донской бил татаро-монголов. Смиренный Александр Суворов в 63 сражениях одержал 63 победы. У смиренного Федора Ушакова на море из 40 сражений 40 побед.

Воин, находящийся в Святом Духе, способен на любой подвиг до пожертвования самой жизни за веру и Отечество. Только находящийся в Святом Духе может творить чудеса, потому что с ним Бог. Без Него мы – пыль земная, ветром разметаемая и ногами попираемая. Кто молится – уже воин.

Хотелось бы поговорить об одной важной части казачьей культуры, которая является и фольклором, и боевым искусством или просто казачьей удалью – фланкировке. Эту часть культуры можно развивать и совершенствовать бесконечно. Хотя есть противники этому, слышны такие возгласы: «Зачем напоказ, для чего публичные зрелища, зачем цирковые трюки?». Хорошо, что таких – единицы. Казаки на публике делятся своим опытом и показывают красоту своей культуры под казачьи песни и пляски. Это все казачья культура, и зачем ее прятать в конюшню? Кто прячет, тот нищает, кто делится, тот богатеет, и нет здесь бахвальства. Сегодняшнюю молодежь как раз интересуют трюки, красота, быстрота, и музыкальность исполнения.

Виртуозное владение шашками повышает статус казака. Это можно сравнить с учениками в школе: у одних красивый почерк, у других допустимый, у иных корявый.

Почему некоторые могут очень легко обучаться фланкировке и показывают высокие результаты, а другие не могут выполнить простые элементы, обучаясь много лет? Это связано с нашим мозгом: у кого-то хорошо работает одно полушарие, а у кого-то – оба. Таких, у кого работают оба полушария, всегда было видно сразу. Из них получались уникальные воины, владеющие двумя мечами, сражающиеся без щитов.

Часто те, у кого активно работает только одно полушарие, а другое лишь частично, находятся в числе зрителей или критиков ратного искусства казаков, то есть фланкировки. Иногда они себя причисляют к гуманистам или пацифистам по понятным причинам – сами не хотят или не могут.

А для чего фланкировку надо развивать? Это казачья традиция, так хочет душа казаков. Да и оружие казака не должно ржаветь, а то враги одолеют. А их у казаков немало, ведь они Божии люди, а против них воюет сам сатана и подобные ему.

Казаки благодаря удальским играм выращивали из сынов настоящих воинов – любящих Бога, патриотов царя и Отечества, можно сказать, спецназовцев. В бою хорошего казака не одолеть, в плену не сломить, да и в плен не возьмешь. А если возьмешь, себе дороже станет. Потому враги Отечества в период расказачивания, после 1919 г., уничтожили два миллиона казаков. Казачьи забавы, военные игры, а также фланкировка – неотъемлемая часть культуры казака. Это как его справа (снаряжение), о таком говорят «справный казак».

Почему еще важна фланкировка? Она способствует не только развитию мышц и памяти, но также развивает мозг настолько, что обе руки выполняют сложные движения по разным плоскостям и кругам, траекториям, развивает устойчивое положение ног, выполняющих различные переходы и повороты. И при этом мозг свободно контролирует ситуацию вокруг и принимает правильные тактические и стратегические решения.

Если мы будем плохими воинами, забывающими Бога и свою родную культуру, то наша вера и Отечество будут в опасности. Сюда придет вражья культура и заставит молиться и поклоняться иным богам, идолам и приносить им жертвы. Не зря преподобный Сергий Радонежский благословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву и направил с ним двух воинов-монахов Александра Пересвета и Андрея Ослябю, ведь они владели боевыми искусствами, а самое главное, были Божиими людьми, молитвенниками.

А для чего нужны виртуозные навыки по фланкировке шашкой и всякие сложные трюки, ведь уже давно воюем автоматами, пулеметами, танками, а шашки уже не используются? Все эти виртуозные навыки и трюки можно отрабатывать с любым видом оружия, особенно в ближнем бою или в условиях городской и промышленной застройки, где нужны настоящие трюкачи, виртуозы, тактики и стратеги, чтобы не только выжить, но и победить. При этом каждая рука выполняет свои необходимые и точные движения, каждая нога свои, а мозг – быстрый наблюдатель, стратег и тактик. Фланкировка помогает детям развить оба полушария.

Я думаю, что летчики, сбивающие десятки вражеских самолетов, или танкисты, уничтожившие десятки немецких танков, а в настоящее время военные, работающие с дронами и БПЛА, должны быть настоящими трюкачами, тактиками, стратегами, и обязательно – с Богом.

Фланкировка – это хорошее древнее упражнение для мозга, рук и ног. В этом наши предки знали толк, потому оттачивали, совершенствовали свое боевое, ратное искусство, в которое входили и молитвы к Богу. «Облекитесь во всеоружие Божие, чтобы вам можно было стать против козней диавольских, потому что наша брань не против крови и плоти, но против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесной. Для сего приимите всеоружие Божие, дабы вы могли противостать в день злый и, все преодолев, устоять» (Еф. 6:11-13). Что было в прошлом искусством, понадобиться в будущем, ведь. «Что было, то и будет; и что делалось, то и будет делаться, и нет ничего нового под солнцем» (Еккл. 1:9).

Характеристика личностных особенностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Поспелова И.Ю.,
кандидат психологических наук, доцент ГКОУ МО Центр «Ариадна»

Автор определяет психодиагностику как важнейшую процедуру в деятельности педагога-психолога и психолога-консультанта, благодаря которой в дальнейшем выстраивается профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особенностями развития, ОВЗ и лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Практическое применение психодиагностики находит в сфере образования в процессе оптимизации обучения и воспитания, расстановке кадров, профотборе, прогнозировании социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, в судебной психолого-психиатрической экспертизу, прогнозировании психологических последствий изменения среды и т.д.
Ключевые слова: психодиагностика, психология, личность, индивидуально-психологические особенности, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Области применения психодиагностики и ее основные задачи весьма актуальны и особенно необходимы в практической деятельности психолога-консультанта, педагога-психолога и психотерапевта. Ситуации, связанные с применением психодиагностики, весьма разнообразны и отличаются определенной спецификой, в соответствии с которой психолог выбирает адекватный инструментарий, позволяющий в дальнейшем оказать клиенту эффективную помощь.

В повседневной жизнедеятельности наиболее часто встречаются следующие типы эмпирических психодиагностических ситуаций.

а) Консультация. В данном случае испытуемый по собственной воле обращается к психологу, принимая обязательство быть откровенным и активно участвовать в выработке решения, а консультант берет на себя ответственность оказания помощи испытуемому в решении его жизненных проблем.

Различают следующие виды консультаций: консультация по проблемам семьи и брака; психологическая профессиональная консультация; кон-

сультирование руководителей по проблемам стиля руководства и общения; психологическая консультация обучаемых (в школе, вузе).

б) Отбор. Обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, курсы и т.п., а решение о его дальнейшей судьбе, после выполнения им психодиагностических заданий, зависит от других лиц (членов приемной комиссии, комиссии профотбора, сотрудника отдела кадров).

в) Принудительное обследование. К нему относятся массовые социологические и демографические опросы, а также проводимые по решению администрации или общественных организаций психологические информационные обследования, классные и домашние работы в школе, выполнение тестовых заданий студентами-психологами при разработке психодиагностических методик.

г) Аттестация. Проводится при аттестации руководящих и инженерно-технических кадров, в судебной экспертизе, на экзаменах в выпускных классах школы, сессиях в вузах, характеризуется высоким уровнем наблюдения и необходимого контроля в целях объективной оценки.

Структура психодиагностического процесса

Понятие о психодиагностическом процессе. Психодиагностический процесс, характеризуя постановку психологического диагноза практическим психологом, представляет собой сложную процедуру, требующую специальной подготовки диагноста. Сложность психодиагностической процедуры заключается в наличии ряда этапов, отклонения в реализации каждого из которых приводят к возникновению диагностических ошибок, и обусловливаются иерархическим строением объекта психодиагностики и многозначностью причинно-следственных связей между его элементами разных уровней.

Психодиагностический процесс характеризуется по форме его реализации, содержанию, степени сложности.

А) В содержательном плане он характеризуется как выбор ограниченного количества из множества гипотез о причинах состояния параметров деятельности или психического дискомфорта.

Б) По форме осуществления эмпирическое исследование представляет собой взаимодействие с обследуемым клиентом, опосредованное психодиагностическими методиками и направленное на установление психологического диагноза.

В) По степени сложности психодиагностический процесс выступает как процедура, обусловленная иерархическим строением объекта

и многозначностью причинно-следственных связей между его элементами.

Этапы психодиагностического процесса. Количество и содержание этапов психодиагностического процесса зависит от задачи, имеющихся в распоряжении практического психолога психодиагностических средств и уровня его подготовки.

Основными этапами психодиагностического процесса являются:

- принятие заказа (осознание проблемной, неблагополучной ситуации);
- постановка задачи исследования, выбор методик;
- сбор данных об объекте на феноменологическом уровне;
- обработка и интерпретация данных;
- выдвижение гипотезы о причинных основаниях, обусловивших данное состояние объекта;
- уточнение гипотезы в ходе дополнительного обследования, обобщение результатов;
- построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация и обсуждение с обследуемым и коллегами.

Психологический диагноз

Психологический диагноз представляет собой результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определенной психодиагностической категории. Как результат деятельности практического психолога он представляет собой соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных, обусловливающих определенные параметры деятельности или психического состояния обследуемого в понятиях современной психологической науки, позволяющее предсказать будущее состояние клиента в определенных условиях и сформулировать рекомендации по оказанию ему психологической помощи.

Психологический диагноз носит комплексный и системный характер и содержит следующие элементы:

- на симптоматическом уровне – описание структуры выявленных свойств (в виде профиля, в частности);
- на этиологическом уровне – возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида;
- на типологическом уровне осуществляется переход от описательных обобщений и гипотетических конструктов к теории лично-

сти, служащей основой для определения места и значения полученных данных и осуществление прогноза его будущего поведения или возможных событий в его жизни, а также разработка программы действий по оказанию психологической помощи (если это необходимо).

Предметом психодиагностического заключения являются: психические расстройства, отклонения от нормы, психологические переменные индивида и группы, причины, факторы, влияющие на особенности поведения.

Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Практическая психодиагностика – это весьма сложная и ответственная область профессиональной деятельности психологов. Она требует соответствующего образования, профессионального мастерства и может затрагивать судьбы людей (когда, например, ставится медицинский или судебно-психологический диагноз). В этой связи к психодиагностике и психодиагностам предъявляется ряд социально-этических и профессиональных требований.

Профессионально-этические нормы – это требования, предъявляемые к уровню профессиональной квалификации психодиагноста, реализации им в своей деятельности специфических нравственных норм поведения во взаимоотношениях как с коллегами и научным сообществом, так и с испытуемыми. Данные требования сформулированы в ряде принципов, к которым относятся:

1. Принцип соблюдения тайны. Данный принцип предполагает неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика. Исключение составляют случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае не рекомендуется указывать в публикациях точные имена и фамилии испытуемых.

2. Принцип научной обоснованности психодиагностической методики требует того, чтобы она, как минимум была валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым можно вполне доверять.

3. Принцип ненанесения ущерба предполагает, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию. Если психодиагностика проводится в целях конкурсного отбор или при приеме человека на работу, то данный принцип применяется вместе с принципом открытости результатов для

обследуемого, который требует информации о том, что и как у него будет тестироваться, каковы результаты его обследования, а также о том, кем и каким образом они будут использованы для решения его судьбы.

4. Принцип объективности выводов из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи валидных и надежных методик, а не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами. При подборе методик в батарею (программу обследования) психолог не руководствуется субъективными предпочтениями и предубеждениями в оценке методик, а исходит из требований максимальной эффективности диагностики – максимум надежности при минимуме затрат.

Психолог обязательно рассматривает наряду с наиболее вероятной и альтернативную психодиагностическую гипотезу (интерпретацию данных), применяя в психодиагностике принцип, аналогичный принципу презумпции невиновности в судопроизводстве.

5. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

6. Принцип комплексной диагностики – сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения. Психолог обеспечивает необходимый уровень надежности диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, а также метод независимых экспертных оценок.

К людям, занимающимся психодиагностикой, предъявляются особые квалификационные требования. Основные из них следующие: хорошая теоретическая подготовка, доскональное знание психодиагностических методик и правил их применения, наличие достаточного опыта практического использования соответствующих методик. Психолог – пользователь психодиагностических средств должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психодиагностики, владеть основами дифференциальной психометрики, следить за текущей методической литературой по психодиагностике, самостоятельно вести картотеку и личную библиотеку методик, применяемых в заданной области.

Важнейшими личностными качествами психодиагноста являются критичность и гибкость мышления, общительность, эмпатия, доброжелательность к обследуемому, терпимость к чужому мнению, умение выслушать,

понять и успокоить клиента, тактичность, свободное владение речью, высокая общая культура, выражающаяся не только в профессиональной эрудиции, но и в наличии широкого круга интересов.

Библиографический список

1. Гуревич П.С. Психология: Учебник для вузов. М., 2024. 465 с.
2. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: Учебник. М., 2016. 303 с.
3. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.

Средовый подход в духовно-нравственном воспитании кадет Новороссийского казачьего кадетского корпуса

Постников Ю.П.,
директор Новороссийского казачьего кадетского корпуса

Историческая память – что это такое?
Это то, что не дает памяти покоя!

Всеми возможными средствами мы должны формировать и поддерживать историческую память.

В соответствии со Стратегией развития государственной политики в отношении казачества наша задача – содействовать воспитанию подрастающего поколения с опорой на духовные ценности казачества. Эта задача напрямую связана с деятельностью казачьих кадетских корпусов. Казака-кадета формирует ежедневная деятельность и среда, в которой он живет.

Предлагаю отметить особенности духовно-нравственного воспитания Новороссийского казачьего кадетского корпуса на примере реализации модулей программы воспитания корпуса, с учетом созданных для этого условий окружающей среды.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В корпусе реализуется 25 программ внеурочной деятельности. В каждом классе используется потенциал всех возможных 10 часов.

Для погружения в программу «Основы военной подготовки» оборудован кабинет «Начальная военная подготовка» с интерактивным тактическим полем, лазерным тиром, интерактивными стендами «Структура вооруженных сил РФ», образцами вооружения и военной техники, интерактивными наглядными пособиями по тактической подготовке, интерактивной композицией «Герои и подвиги», представленной в виде инсталляции «Никто не забыт, ничто не забыто!» Это совместная работа кадет и родителей в проектной мастерской казачьего клуба «Победить и жить». Для формирования исторической памяти сделаны и интерактивные стенды с голосовым сопровождением: «Города-герои Великой Отечественной

войны», «Великая Отечественная война 1941-1945 года», «Дни воинской славы».

Познают вековые традиции по курсу «История и современность кубанского казачества» кадеты в кабинете «История кубанского казачества», входят в который кадеты из Зала казачьей доблести и славы. Этот зал одно из самых значимых мест в корпусе. Здесь размещены материалы о российском казачестве, историческая галерея портретов казаков Кубанского войска, знамена. По инициативе кадет в 2023 г. открыта экспозиция «Герои и Подвиги» об офицерах, казаках, выпускниках корпуса, чья жизнь неразрывно связана со служением и защитой Отечества в наши дни.

Модуль «Дополнительное образование»

В корпусе реализуется 33 программы дополнительного образования разных направлений. Каждый кадет занимается в 3-5 кружках и секциях.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования также связана с тем, что более 60% из них посвящены историко-культурным традициям кубанского казачества. Это «Традиционная культура кубанского казачества», «Народные танцы Кубани», «Ансамбль кубанской казачьей песни», клуб «Краеведы Кубани», «Основы православной культуры». Причем занятия по Православию проводит духовный наставник корпуса, иерей Максим Кульков, священнослужитель Свято-Успенского собора г. Новороссийска. Проходят они в кабинете «Основы православной культуры», где кадеты изучают и осваивают ценности и традиции Православия. Кабинет оснащен техническими средствами обучения, учебным оборудованием, наглядно-информационными пособиями, стендами «Устройство храма», «Церковно-православный календарь», «Правила благочестивого поведения в храме», иконами. Оклады для икон кадеты изготавливали самостоятельно в рамках занятий дополнительного образования клуба инновационного творчества.

Для изучения программы «Традиционная культура кубанского казачества» оборудован кабинет. Пространство оборудовано картинной фотогалереей мастеров, ремесленников Кубани и изделиями декоративно-прикладного творчества казаков. Также в рамках данного модуля работают кружки, направленные на изучение традиционных казачьих видов спорта: основы верховой езды, казачий рукопашный бой, гиревой спорт, основы джигитки.

Мы живем не только прошлым. Сегодня мы соединяем традиции и современность, новые технологии. Кадеты осваивают программы проектирования и 3Д моделирования, робототехнику, управление дронами,

являются победителями инженерного хакатона Всероссийского уровня. Корпус идет в ногу со временем. Обновляет материально-техническую базу, Улучшает условия жизни и обучения.

За счет грантов конкурса «Лучший казачий кадетский корпус» оборудованы кабинеты: «Кубановедение», «Клуб компьютерных технологий», «Кабинет практических технологий», «Шахматный клуб», «Лаборатория БПЛА», а также культурно-досуговый и информационно-библиотечный центры, пространство которых влияет на формирование у кадет чувства долга, чести, кадетской дружбы и братства, стремление служить Отечеству.

Модуль «Наставничество»

Испокон веков казаки защищали родную землю, сражались во всех войнах, в которых Россия принимала участие. Дух казачьей доблести привносят в корпус казаки-наставники Кубанского казачьего войска. За каждым взводом в корпусе закреплен казак-наставник. В большинстве мероприятий он рядом со своими воспитанниками.

Работу по духовному наставлению кадет ведут священнослужители Новороссийской епархии Русской Православной Церкви. Это Духовный час, Школа выходного дня. Ведется работа и с родителями кадет – это семейный клуб, где возрождается традиционная казачья семья. Это и посещение храмов, и паломнические поездки, мероприятия, посвященные обрядам и традициям кубанского казачества. С 2012 г. кадеты участвуют в архиерейской службе иподиакона в храме Пресвятой Богородицы. Занимаются проектно-исследовательской деятельностью на занятиях кружка «Истоки». Оформлено единое духовно-информационное пространство корпуса. В каждой спальной и классной комнатах кадет размещены иконы. Есть уголки Православия, в спальном расположении – молитвенная комната с мощами святых Георгия Победоносца, Федора Ушакова, Дмитрия Солунского, переданных благотворительным фондом святого мученика Вонифатия. В столовой перед иконой кадеты читают молитву перед приемом пищи. Стали традиционными Рождественские, Кирилло-Мефодиевские, Сергиевские образовательные чтения, крестные ходы, православные праздники.

Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

В плане воспитательной работы есть общеизвестные мероприятия, например, посвященные Дню знаний, празднику Последнего звонка, однако «Всякое дело казаки начинают с молитвы» – это особенность наших

торжественных мероприятий, духовный наставник корпуса благословляет начало всякого благого дела.

В особой обстановке на Кадетском бульваре, расположенном перед корпусом, совместно с родительской, казачьей общественностью и социальными партнерами проходят торжественные ритуалы корпуса – посвящение в кадеты вновь поступивших воспитанников на Покров Пресвятой Богородицы, в День кубанского казачества, Прощание выпускников со Знаменем корпуса.

В жизни корпуса за 15 лет сложились традиционные мероприятия. Для сохранения исторической памяти на базе музея корпуса совместно с родительской общественностью ведется работа по проектам: «Моя родословная», «Правнуки Победы», «Герои и подвиги», «Потомки казаков-героев Первой мировой».

Ежегодно сводный взвод барабанщиков и парадный расчет корпуса открывает парад Победы в городе-герое Новороссийске.

В День защитника Отечества, проходит день самоуправления: выпускники ведут уроки, готовят торжественное мероприятие и проводят военно-спортивную игру «На привале».

Яркими ежегодными праздниками являются фестиваль казачьей культуры и традиционные осенние казачьи ярмарки, на которых не только кадеты, но и родители представляют обычаи и обряды, казачьи песни и танцы.

В рамках подготовки к данным мероприятиям находит свое практическое применение и зал хореографии. На протяжении восьми лет проводится корпусная военно-спортивная игра «Казачья удаль», где кадеты показывают свои знания и мастерство в военном деле, фланкировке, метании ножей, рубке лозы, меткой стрельбе из оружия.

Для реализации данного направления на территории корпуса оборудовано пространство: площадки для метания ножей, казачьих игр. Эти мероприятия дают возможность кадетам на практике применять знания, полученные в ходе изучения программ казачьего компонента.

Хочу еще привести пример мероприятия, ставшего доброй традицией и корпуса, и города Новороссийска. Это Новогодний кадетский бал. Это праздник семейных, народных ценностей, мужественности и красоты, где кроме кадет принимают участие юные барышни из школ города, родители, педагоги и воспитатели, казаки-наставники и жители города. Этот бал своеобразный отчет изучения большинства программ внеурочной деятельности и дополнительного образования корпуса. Это яркое патриотическое казачье духовное общее дело.

Модуль «Самоуправление»

В корпусе действует система казачьего кадетского самоуправления, построенная на традициях, казачьих и Божьих заповедях. Кадеты открытым голосованием избирают атамана корпуса. Его напутствуют казаки-наставники и благословляет духовник корпуса.

По инициативе Совета атаманов выпускается корпусная газета «Кадетское братство» и тематический дневник казака-кадета, где ведется не только учет знаний и домашних заданий, но и освещается жизнь корпуса и содержится героико-патриотическая информация. Работают пресс-центр, сайт корпуса, страницы в социальных сетях, кадетское радио, которое ежедневно ведет новостную ленту о жизни корпуса, казачества и событиях в стране и мире. Информация и вкладка краевой газеты «Казачий вестник» размещается на стендах и в библиотечном центре.

Все кадеты являются участниками Движения Первых, состоят в Союзе казачьей молодежи Кубани. Кадеты являются наставниками казачат одиннадцати образовательных организаций города Новороссийска, стремятся к воплощению в жизнь общественно полезных идей.

27 кадет состоят в Ассоциации волонтеров СВО города Новороссийска, являются участниками социального проекта казачьего клуба корпуса «Победить и жить». В этом проекте есть направление «Все для фронта, все для победы!».

Для задач СВО в рамках клуба «Победить и жить» сделано и передано в 2023 г. – 25425 изделий, а в 2024 г. – 27000 изделий. Это накольники, хвостовики для беспилотных аппаратов, технологические карты, трости для реабилитации раненых и другие изделия. Изготовлены они на базе кабинета практических технологий с использованием лазерного гравировального станка, 2Д и 3Д принтеров с применением инновационных программ.

Модуль «Воспитание казака – гражданина и патриота»

Большую роль в воспитании кадет играет пространство корпуса, оформленное в казачьем и военном духе. На здании корпуса размещены баннеры, отражающие данные направления. Во входной рекреации встречает гостей панорама города-героя Новороссийска под названием «Берег новой России начинается здесь...». По парадной лестнице гостей сопровождает картинная фотогалерея, отражающая традиционные и значимые мероприятия кадетского корпуса. При входе на второй этаж – выставка с инсталляцией «Я горжусь корпусом!», макетом корпуса, выполненные кадетами и родителями в проектной мастерской.

Здесь представлена и часть достижений кадет в мероприятиях, казачьих спартакиадах краевого, федерального уровней. В рекреациях учебного корпуса – галерея воинской славы, материалы о военных сражениях, поминовениях казаков.

Жизненный уклад корпуса, планирование работы строятся по казачьему и православному календарю. Значимые мероприятия, митинги и торжественные построения посвящены праздничным и памятным датам Кубанского казачьего войска, православным праздникам. Эти события отражены в оформлении корпуса. Стенды являются наглядными пособиями для занятий с казаками-кадетами. Так, на Покров Пресвятой Богородицы и в День кубанского казачества в корпусе проводится церемония торжественного обещания кадета. Мы участвуем в мероприятиях Кубанского казачьего войска, поминовениях казаков. Кадеты корпуса выезжают на Липкинские поминовения.

Воспитание православного казака происходит и при приеме пищи. Кадеты читают молитвы. Трапезная (столовая) – одно из самых любимых мест кадет. В 2024 г. проведен капитальный ремонт, обновлен интерьер. Залы оформлены в казачьем духе. Казачий дух – это вектор нашего корпуса. Большой зал отражает тематику «Дары Кубани», а малый – «Традиционная казачья кухня».

Традиционные модули: классное руководство, профилактика и здоровый образ жизни, профориентация в программе воспитания, конечно же, есть.

Корпус сотрудничает со Следственным управлением Следственного комитета России по Краснодарскому краю, Автошколой Новороссийского автокомбината. В рамках подготовки кадет к военной и государственной службе в 2024 г. открыт класс криминалистики, в котором идут занятия кружка «Юный следователь» и кабинет «Автодело» для кадет 10-11 классов. Пространство кабинетов оснащено современным специальным оборудованием.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию кадет в Новороссийском казачьем корпусе результативна. У нас нет кадет, состоящих на каких-либо видах учета. Корпус – 5-кратный победитель и дважды призер Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус», один из победителей Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» среди команд реестровых казачьих войск России, региональных, всероссийских, международных конкурсов и фестивалей.

В 2024 г. кадеты корпуса приняли участие более, чем в 150 гражданско-патриотических мероприятиях и акциях.

За время работы корпус выпустил 520 кадет. Выпускники разных лет, ставшие офицерами и курсантами высших военных учебных заведений России, участвуют в парадах Победы на Красной Площади. Более 80 выпускников корпуса выполняют боевые задачи в рамках специальной военной операции. 47 награждены медалями, из них 9 – орденами Мужества. Трое – посмертно. Все выпускники состоят на учете в первичных казачьих обществах по месту жительства. Более 80% выпускников ежегодно пополняют ряды казачьих обществ.

Программа воспитания, основанная на вовлечении обучающихся в деятельность и оформление средового пространства, является живой, практичной и эффективной.

Педагог как субъект образовательной деятельности: психологические требования к личностным и профессиональным качествам

Прокудина М.С.,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье представлен краткий анализ способностей, особенностей личности учителя, педагога, преподавателя (воспитателя) и его роли в осуществлении образовательной деятельности. Особое внимание авторы уделяют характеристике индивидуально-психологических и профессиональных качеств, а также требований, которые предъявляются к преподавателю (учителю, воспитателю). Педагогическая психология традиционно включает специальный раздел – «Психология учителя», в котором рассматриваются особенности профессиональной роли учителя, его функции, способности, умения, анализируются предъявляемые к нему требования и сложившиеся в обществе по отношению к нему социальные ожидания. Автор акцентируют внимание на том, что основная общественная и социально-культурная функция педагога как субъекта образовательной деятельности – обеспечение связи поколений и их преемственности.

Ключевые слова: педагог, педагогическая психология, образовательная деятельность, профессиональная деятельность, личность, индивидуально-психологические особенности, психологические требования.

По предмету труда профессия педагога, по известной классификации профессора Е.А. Климова, относится к типу профессий «человек – человек», то есть основная сущность его работы заключается в общении с людьми. Показаниями к выбору профессий данного типа является наличие у индивида следующих качеств: устойчиво хорошего самочувствия в ходе работы с людьми, высокой потребности в общении, способности к сопереживанию, умения слушать и выслушивать, широкого кругозора, высокой речевой культуры [3]. Представители профессий типа «человек – человек»

способны быстро и правильно понимать намерения, помыслы, настроение других людей, хорошо помнить и держать в уме знания о личных качествах многих разных людей, руководить, учить и воспитывать. Однако к выбору профессий данного типа существует и ряд противопоказаний: выраженные дефекты речи, монотонная невыразительная речь, замкнутость, необщительность, медлительность, равнодушие к окружающим людям, отсутствие бескорыстного интереса к другому человеку.

Кроме этих общих требований, профессия педагога предъявляет к субъекту образовательной деятельности еще и ряд особых, специфических требований. Все они могут быть классифицированы по двум основаниям. Среди них выделяются главные требования, без удовлетворения которых в принципе невозможно стать квалифицированным учителем и (или) воспитателем, и дополнительные, соответствие каждому из которых не является для педагога обязательным, но повышает его обучающий и воспитательный потенциал, расширяет его возможности воздействия на учащихся. Следует отметить, что среди требований к учителю различают постоянные, присущие педагогу любого исторического периода в любом обществе, и изменчивые, обусловленные особенностями данного этапа развития общества, в котором живет и работает педагог.

Главными постоянными требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются любовь к детям, любовь к педагогической деятельности, наличие глубоких специальных знаний по преподаваемому предмету, широкая общая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Без любого из этих качеств успешная педагогическая работа невозможна. Как отмечал еще в конце XIX в. П.Ф. Каптерев, любовь к детям и юношеству нужно отличать от любви к учительской профессии: «Можно очень любить детей, глубоко симпатизировать юношеству и в то же время быть не расположенным к учительской деятельности; можно, наоборот, ничего не иметь собственно против учительской деятельности, предпочитать ее даже другим, но не питать ни малейшего расположения ни к детям, ни к юношеству» [2]. Учителю (преподавателю) необходимы масштабные знания в области своего предмета, чем предусмотрено образовательной программой, и ученики сразу чувствуют, что педагог такими знаниями обладает. Одним из основных недостатков учителя они считают то, что он преподает «слово в слово по учебнику» и затрудняется ответить на возникающие у них вопросы. Наряду со специальными знаниями учителю необходимы и общие высокие показатели интеллектуального развития, чтобы быть для

учеников интересным собеседником: одним из главных достоинств учителя в их глазах оказывается то, что следует из результатов многочисленных опросов, «с ним есть о чем поговорить, кроме предмета».

Без собственной высокой нравственной «планки» учитель не может быть примером для детей, не имеет морального права предъявлять им требования, касающиеся их воспитанности, он не может требовать от детей соблюдения нравственных норм, если не придерживается их сам. Наконец, разнообразие применяемых методов также поднимает авторитет педагога в глазах учащихся, укрепляет уважение к нему как к профессионалу и повышает интерес учеников к предмету.

Дополнительными, но относительно стабильными качествами, ожидаемыми от педагога, являются общительность, артистичность, чувство юмора, хороший вкус и ряд других. Эти качества тоже важны, но без каждого из них в отдельности учитель (преподаватель) или воспитатель вполне могут обойтись, если способны компенсировать это за счет других своих индивидуально-психологических свойств. К примеру, учитель-предметник может быть по натуре не очень общительным человеком, но его интеллект, дидактические и речевые способности могут быть развиты настолько хорошо, что при отсутствии высокого уровня коммуникативных свойств – весьма важного для педагога качества, – он может оставаться успешным учителем. Однако несоответствие какому-либо главному требованию не может быть компенсировано никакими дополнительными важными качествами.

Вопрос об изменчивых качествах педагога, которые от него требуются в данных социально-культурных условиях развития общества, несколько сложнее. Каждая новая ситуация в обществе задает новые цели образования, и требует новых психологических особенностей от членов общества, способствующих его дальнейшему прогрессивному развитию. Существующая система образования перестраивается вслед за обществом, но происходит это не сразу, а с некоторым отставанием.

Чтобы формировать у учащихся нужные сегодня качества, педагоги сами должны обладать этими качествами, поэтому многим из них необходимо приложить немалые усилия к собственному самовоспитанию и самообразованию. Некоторым учителям, педагогам бывает весьма трудно адаптироваться к новым обстоятельствам организации учебного процесса, включая расширенное внедрение информационных технологий. При этом другие, осознавая ограниченность прежних рамок, напротив, способны в гораздо большей степени реализовать свой педагогический и личностный потенциал в новой ситуации, которая более соответствует их качествам [8].

Новые цели обучения и воспитания задают новые требования к личности учителя и воспитателя. Чтобы вовремя и точно установить эти требования, важно правильно оценить тенденции политического, социального, экономического и технологического развития общества и понять, каких качеств оно теперь требует от человека. Далее следует уточнить, насколько эти новые полезные качества должны быть выражены у выпускника на момент окончания средней школы, и на основе этого сделать вывод, какими психологическими особенностями должен обладать педагог средней школы (СПО, высшей школы), чтобы обеспечить формирование и развитие личности, необходимой современному социуму.

Главные тенденции современного российского общества – демократизация жизни, передача рядовому гражданину ответственности за обустройство собственной жизни, расширение возможностей и одновременное усиление необходимости самостоятельного принятия ответственных решений – выдвигают соответствующие требования и к уровню образования будущих специалистов. Современное поколение школьников и студентов, воспитание которых происходит зачастую в социальных сетях, уже не представляет свою жизнь иначе как в условиях свободного информационного пространства, практически неограниченной социальной коммуникации, когда каждый осуществляет право на свою точку зрения и готов ее транслировать на широкую аудиторию. Это предполагает, с одной стороны, способность признавать, принимать как должное существование многих разных точек зрения, вести дискуссии на разные темы (иногда, не владея достоверными фактами и необходимыми компетенциями) и разрешать возникающие разногласия, а с другой – отказ от диктата и давления на личность, уважение к ней, признание ее значимости.

Свобода мнений требует умения логично и убедительно излагать свои мысли, доказывать, внимательно слушать других. Новая политическая ситуация предполагает возможность любого гражданина оказаться в сфере власти, что предъявляет повышенные требования к способности руководить людьми и принимать управленческие решения. Изменение системы общественно-экономических отношений требует достаточного прагматизма, расчетливости, деловитости, информационной компетентности, предприимчивости, коммуникативной активности и многих других качеств, которые в прежние времена не считались необходимыми и целенаправленно у обучающихся не воспитывались.

Все эти качества насущно необходимы современным молодым людям к моменту окончания школы и начала самостоятельной жизни. Отвечающий за их формирование и развитие педагог сам должен обладать незави-

симостью, грамотностью, инициативностью, самостоятельностью и многими другими качествами.

Профессиональные способности педагога: подходы и содержание

Для того чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные общие и специальные способности. Отечественные исследователи на основе положений С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова о способностях как психологических условиях успешности выполнения определенной деятельности выделили целый набор педагогических способностей. Различные классификации педагогических способностей представляли Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, а в наиболее обобщенном виде они представлены профессором В.А. Крутецким [4], который выделил девять групп педагогических способностей.

1. Академические способности, то есть способности к соответствующей преподаваемому предмету области наук. Они выражаются в том, что учитель знает свой предмет значительно глубже и шире объема школьной программы, постоянно следит за развитием своей науки и новыми открытиями в ней, свободно владеет учебным материалом и проявляет к нему большой интерес, ведет хотя бы скромную исследовательскую работу.

2. Дидактические способности, то есть способности передавать материал учащимся, делая его доступным для детей, преподносить им проблему доступно и понятно, вызывать у них интерес к предмету, стимулировать их к активному самостоятельному мышлению, ориентировать на самостоятельное получение знаний. Учитель, обладающий дидактическими способностями, умеет в случае необходимости соответствующим образом адаптировать учебный материал, сделать трудное легким, сложное – простым, неясное – понятным.

3. Перцептивные способности. Понятие «перцепция» в переводе с латинского означает восприятие, слово же «перцептивный» характеризует все, что относится к познавательному процессу восприятия. В данном случае имеется в виду перцепция социальная, то есть восприятие и понимание человека человеком. К перцептивным педагогическим способностям относятся способность к познанию внутреннего мира ученика, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и переживаемых им временных психических состояний. Учитель с выраженными перцептивными способностями по небольшим внешним проявлениям, а иногда и вообще без них улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

4. Речевые способности, то есть способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью вербальной речи (словесных формулировок, интонаций, пауз, громкости), мимики и пантомимики. Речь отличающегося этими способностями учителя на уроке всегда обращена к ученикам. В каждой ситуации урока – при опросе, объяснении нового материала, выражении одобрения или порицания – его речь характеризуется внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит, единством обращения и отношения (по И.В. Страхову), то есть совпадением смыслового содержания произносимых слов и их интонационного оформления.

5. Организаторские способности (относятся к организации работы и учеников, и самого учителя). Педагог с высокими организаторскими способностями может сплотить ученический коллектив, мотивировать его на решение важных задач, а также правильно организовать собственную работу, разумно планировать и контролировать ее. Одним из проявлений этих способностей является выработка у опытных учителей своеобразного чувства времени – умения правильно распределить работу во времени, уложиться в намеченные сроки и даже без часов оценить количество прошедшего времени на уроке.

6. Авторитарные способности, то есть способности к эмоционально-волевому влиянию на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета. Эти способности зависят, прежде всего, от волевых качеств учителя (решительности, выдержки, настойчивости, требовательности и др.), а также от чувства ответственности за обучение и воспитание школьников, убежденности учителя в своей правоте и умения передать эту убежденность воспитанникам так, чтобы они приняли ее сознательно, а не под давлением авторитета учителя «сверху».

7. Коммуникативные способности, то есть способность к общению с детьми, умение находить правильный подход к учащимся, установление с ними оптимальных деловых и личных взаимоотношений, наличие педагогического такта.

8. Прогностические способности, или педагогическая интуиция. Это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий и основанном на этом представлении, как следует себя вести при общении с каждым учащимся, какие формы и методы воздействия на него следует использовать для достижения наибольшего прогресса в его интеллектуальном и личностном развитии. Учитель с высокоразвитыми прогностическими способностями в состоянии предвидеть,

что получится из ученика в будущем, прогнозировать развитие тех или иных его психических свойств и качеств.

9. Способность к распределению своего внимания одновременно между несколькими видами деятельности. Наличие этой способности особенно необходимо во время урока, где учителю приходится одновременно следить за содержанием и формой изложения материала (своими или отвечающего ученика), держать в поле внимания весь класс, реагировать на признаки утомления, невнимательности, непонимания, на нарушения дисциплины и наконец следить за собственным двигательным поведением (позой, мимикой, пантомимикой, походкой, перемещениями по классу) [5].

В трактовке Н.В. Кузьминой [6] подчеркивается, что способности субъекта педагогической деятельности в значительной мере определяют ее успешность. Она рассматривает педагогические способности как специфическую форму чувствительности педагога к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности и к учащемуся как субъекту общения, познания, труда. Исследователи школы Н.В. Кузьминой сделали важный вывод о том, что педагогические способности предполагают высокий уровень развития общих способностей – наблюдательности, мышления, воображения. Кроме того, автором сделан вывод о том, что другие специальные способности – например, лингвистические, математические, артистические, музыкальные, художественные, литературные – включаются в сферу педагогической деятельности лишь при наличии педагогической направленности и педагогических способностей в условиях их дальнейшего развития. Выделены три типа сочетания педагогических и других специальных способностей, которые:

- помогают;
- нейтральны;
- мешают педагогической деятельности.

В своих трудах Р.С. Немов [7] среди прочих педагогических способностей отдельно выделил воспитательные способности, главными из которых являются следующие:

1. Способность правильно оценивать внутреннее состояние человека, сочувствовать, сопереживать ему (эмпатия).

2. Способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.

3. Способность вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей.

4. Способность приспосабливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка.

5. Способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию.

6. Способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания.

7. Способность вызывать к себе уважение воспитываемого, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей.

Надо отметить, что в среде педагогов, как отмечают исследователи, немало хороших учителей, однако при этом не всегда успешных воспитателей. Встречаются и такие, кто способен неплохо воспитывать детей, но гораздо хуже справляется с ролью учителя. Это обстоятельство свидетельствует о том, что сфера приложения педагогических способностей у таких людей может быть различной: либо преимущественно учительской, либо главным образом воспитательской.

Академик И.А. Зимняя выделяет три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога [1]:

1) пригодность;

2) готовность;

3) включаемость.

Пригодность подразумевает то, может ли у данного индивида в принципе быть сформировано психологическое соответствие требованиям той или иной профессиональной деятельности. Она определяется двумя низшими подструктурами личности – третьей и четвертой, то есть биологическими, анатомо-физиологическими и когнитивными особенностями человека. Пригодность применительно к педагогической деятельности предполагает норму интеллектуального развития человека, способность к эмпатии (эмоциональному сопереживанию другому), преобладание стенических эмоций (то есть эмоций, побуждающих к активной деятельности), нормальный уровень развития познавательной и коммуникативной активности и, естественно, отсутствие противопоказаний к профессиям типа «человек – человек».

Готовность к педагогической деятельности является личностной характеристикой и включает качества, приобретаемые с опытом и с воспитанием: широкую и системную профессионально-предметную компетентность, мировоззренческую зрелость. Готовность предполагает осознанную направленность личности на деятельность типа «человек – человек», высокий уровень потребности в общении, в том числе с детьми, потребность передавать им свой опыт, знания и умения (дидактическую потребность).

Основываясь на нормальном функционировании четвертой и третьей подструктур личности, сама готовность к деятельности включает вторую и первую подструктуры.

Включаемость во взаимодействие с другими людьми, в педагогическое общение выявляет третий аспект соответствия человека деятельности педагога. Она предполагает легкость установления контакта с собеседником, адекватность реагирования на его высказывания и действия, умение следить за его реакцией, получение удовольствия от общения. С педагогом, умеющим воспринимать и правильно интерпретировать реакцию своих воспитанников, обучающиеся чувствуют себя комфортнее и оказываются более мотивированы к учебной деятельности, чем при общении с учителем, не обладающим этими качествами.

Заключение. Качества педагога как субъекта образовательной деятельности являются неотъемлемыми компонентами общей структуры его личности. В каждом человеке, и не только педагоге, присутствуют способности, индивидуальные свойства, в той или иной мере соответствующие психологическим особенностям педагогической деятельности. Это значит, что при наличии оптимальных условий для развития педагогических способностей практически из каждого человека, психическое развитие которого соответствует норме и у которого отсутствуют препятствия для развития умений, навыков и качеств, являющихся основными постоянными психологическими требованиями к педагогической деятельности, может сформироваться квалифицированный педагог, обладающий необходимыми компетенциями и высоким уровнем профессионального мастерства.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2000. 384 с.
2. Каптерев П.Ф. Педагогическая психология. СПб., 1914. 489 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2012. 304 с.
4. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986. 336 с.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976. 304 с.
6. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М., 2001. 144 с.
7. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. М., 2020. 608 с.
8. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н. Ценностные основания гуманитарного образования в эпоху глобализации // Сборник статей участников Международной научной ассамблеи «Глобальные вызовы международного сотрудничества». М., 2022. С. 209-217.

Психолого-педагогическая коррекция зависимого поведения подростков средствами развития ассертивности

Пчелинцева О.А.,
социальный педагог ГКОУ МО Центр «Ариадна»,
магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор
кафедры педагогики и психологии профессионального образования
ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена важнейшим аспектам психологической помощи подросткам с зависимым поведением как одной из форм нарушений эмоционально-волевой сферы. Подростковый возраст считается самым трудным, но в то же время исключительно важным периодом для психического развития ребенка, формирования его личности.
В подростковом возрасте появляется интерес к собственному миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», «чувство взрослости», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексии, что приводит к повышенной требовательности, возникновению чувства неуверенности в себе, агрессии, асоциальному поведению, разного рода аддикциям (зависимостям). Автор статьи обращает внимание на целесообразность более глубокого изучения ассертивности как сложного личностного качества, формируемого в детском и подростковом возрасте.
Ключевые слова: девиантное поведение, аддиктивное поведение, ассертивность, зависимость, подростки, коррекция, психология.

Обратимся к определению понятия и анализу ассертивности как личностного качества, необходимого для осуществления успешной деятельности. Именно благодаря данному свойству субъект способен использовать наиболее пластичные, гибкие формы социокультурной коммуникации, деловых отношений, позволяющих ему открыто и свободно выражать свои чувства, мысли, намерения и сохранять при этом адекватный, неконфликтный уровень адаптации к различным условиям среды и взаимодействия с окружающими.

Это качество личности особенно важно в условиях современных вызовов, когда успех во многом зависит от умения правильно выстраивать

межличностные отношения, включая семейные, профессиональные, а также от целого ряда способностей и индивидуальных качеств – эмпатии, корректности, целеустремленности, инициативности, уверенности в себе, открытости, стрессоустойчивости и жизнестойкости [6].

Ассертивность относительно новое понятие в психологии, которое произошло от английского слова «assertive» (ассертивный), что означает утвердительный, положительный или чрезмерно настойчивый, самоуверенный, напористый, деятельный. В отечественной психологии ассертивность рассматривается как качество личности, интегральная характеристика активности человека [2].

Данная тема широко изучается в зарубежной психологии в контексте разных концепций и подходов. Так, в теории Э. Солтера ассертивность понимается как конструктивный способ межличностного взаимодействия, мироощущения в целом. Э. Солтер впервые указал на значимость физиологических закономерностей в формировании ассертивного поведения. О биологических предпосылках ассертивности, способствующей саморазвитию личности, упоминали и представители гуманистической психологии (Э. Берн, Ш. Бюллер, М. Джеймс, Д. Джонгвард, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, Ф. Перлз, Э. Фромм и др.).

В трудах отечественных ученых (А.А. Леонтьев, А.А. Битько, В.И. Крючков, С.А. Степанов) сущность «ассертивности» выражается в комплексной характеристике личности, предполагающей стабильность и устойчивость. Ассертивность как личностная характеристика представляется сложным, многоаспектным качеством, включающим эмоциональный интеллект, ответственность за собственную жизнь и жизни других людей, высокую рефлексивную способность, умение адекватно осознавать свои силы и возможности.

Особую значимость представляют исследования ассертивности детей и подростков с учетом затруднений и даже осложнений в протекании возрастных кризисов, усиливающих психофизиологическую уязвимость и создающих опасность деструктивного воздействия внешних рисков на дальнейшее личностное развитие и процессы социализации [5].

В этой связи необходимо подчеркнуть необходимость изучения социально-психологического развития подрастающего поколения в новых социально-культурных, экономических и общественно-политических условиях. Современный социум, массовая культура, стремительное совершенствование информационных технологий, воздействуя на психическое становление подростка, способствуют формированию особых психических новообразований у подростка, поскольку он стремится отвечать тре-

бованиям времени, быть социально активным, смелым, осознавать свои реальные заслуги и возможности. Однако проявить необходимую инициативу, выразить собственную позицию, тем более отстоять ее в соответствии с возникающими потребностями могут далеко не все, поскольку определить границы «дозволенного» в настойчивом самовыражении и самоутверждении подросток часто затрудняется.

По выводам исследования И.В. Поповой, «ему надо быть мотивированным на успешность деятельности и адекватным по отношению к своим возможностям, иначе возникает вероятность развития конфликтов с окружающими людьми. Особенно трудно самоутвердиться тому, кто имеет неоднородное, неравномерное психическое развитие. Под неоднородностью мы понимаем нечетко выраженную задержку психического развития неорганического генеза» [4].

Ссылаясь на имеющиеся научные труды, можно говорить о том, что ассертивность помогает подростку в социальном взаимодействии. Так, Зинченко В.П. и Мещеряковым Б.Г. под ассертивностью понимают интегративное свойство личности быть независимой, уверенной в себе, мотивированной на успехи и достижения, с большой силой воли [1].

Ассертивность, в соответствии с данным определением, позволяет подростку отстаивать свою точку зрения, становиться самостоятельным, активным, целеустремленным, но учитывать мнение других, то есть выступать субъектом, автором своей жизни. Ассертивная личность особенно необходима в современных условиях. Об этом свидетельствуют исследования отдельных ее свойств (В.С. Агапов, М.Р. Догонадзе, Т.А. Коробкова, С.Ю. Мамонтов, А.И. Розов, С.С. Степанов, В.А. Шамиева, В.В. Шпалинский, Е.А. Яблокова и др.).

Возникает проблема: изучение развития ассертивности в подростковом возрасте, в различных сферах личности как средства психологической коррекции у лиц с девиантным – в нашем исследовании зависимым, аддиктивным поведением. В последние десятилетия особенно остро встала проблема аддиктивного поведения подростков, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ (ПАВ).

По данным социологических исследований, от 18 до 22,2% молодежи регулярно употребляют наркотики или уже являются наркоманами, а доля молодежи, пробовавшей наркотик хотя бы один раз, приближается к 50%. Темпы роста наркомании особенно высоки в городах, хотя и в сельской местности эта негативная тенденция также наблюдается.

Весьма характерной тенденцией является неуклонное снижение возраста приобщения к наркотикам. За последние 10 лет средний возраст

первой «пробы» достиг 15 лет. Знакомство с наркотиками нередко происходит и в 11-12 лет. Необходимо отметить также, что если 10 лет назад количество девочек составляло от 10 до 15% наркоманов (исследования Личко А.Е., Битенского В.С., 1993), то, согласно последним данным разных авторов (Егоров Ю.А., Колесов Д.В., Фортова Л.К.), соотношение наркозависимых юношей и девушек находится в пределах 2-3:1. Следующей тенденцией наркологической ситуации в России является изменение предпочтения психоактивных веществ (ПАВ) за последние 10 лет.

Среди форм наркоманий повсеместное распространение получила наиболее тяжелая из них – героиновая. В подростковой среде отмечается существенный рост «пивного алкоголизма», когда объектом злоупотребления становятся слабые алкогольные напитки. Участились случаи сочетаемого употребления алкоголя и различных наркотиков. Сегодня ситуация в России усугубляется нестабильностью политического состояния общества, экономическим кризисом, сильным давлением алкогольного бизнеса, наркотической международной мафии.

Приведем статистику исследований последних лет. По данным Министерства Внутренних дел России, именно подростки и молодые люди составляют около 70% всех зависимых. Из всего числа молодежи страны 20% девушек и 56% юношей хотя бы раз пробовали запрещенные вещества. Количество наркозависимых в РФ около 6 млн человек. Периодически употребляют и уже «знакомы» с наркотиками более 18 млн человек. Каждый день число наркоманов увеличивается на 250 человек, умирает ежедневно от наркотиков в России 80 человек. Число наркозависимых в мире выросло на 23% и достигло в 2022 г. 296 млн человек. Больше трети из них – подростки.

В нашем обществе сложился информационный фон, способствующий вовлечению подростков в потребление наркогенных веществ. С возрастом происходит заметное уменьшение числа несовершеннолетних, считающих наркогенные вещества вредными и опасными, и возрастает количество подростков, уверенных в том, что потребление некоторых веществ допустимо и возможно. Более того, по мере взросления подростков, возрастает число тех, кто считает, что наркогенные вещества обладают некими «полезными» свойствами.

Специального научного исследования проблемы создания психологических условий профилактики аддиктивного поведения подростков явно недостаточно. Анализ научной литературы показал, что и сами условия, и профилактика аддиктивного поведения, в первую очередь молодежи, рассматривались автономно.

В развитие научных основ формирования нравственности и здорового образа жизни свой вклад внесли Н.И. Болдырев, А.В. Зосимовский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский и многие другие. Кроме того, на современном этапе отечественной науки заложены продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы профилактики девиантного поведения в принципе (С.А. Храбров, В.Г. Гетманский, О.В. Бакушин, Ю.Н. Дюндик, С.П. Поляков, С.Н. Буранов, К.А. Разуванов, А.М. Каминер и др.); превентивной педагогики (С.А. Беличева, В.Н. Герасимов, Д.В. Колесов, А.Г. Макеева, С.М. Соловьев и др.).

Большой интерес, в частности, представляет диссертационное исследование А.С. Миронова [3], посвященное предупреждению наркотизма в обществе. В нем убедительно и аргументировано анализируется этиология и патогенез этого явления, прослеживаются факторы, условия, способствующие его распространению, а также предлагается система превентивных мер его профилактики во всех стратах населения.

Большинство исследований аддиктивного поведения подростков проводилось в рамках медицины и касалось в основном клинических аспектов заболевания (А.Г. Врублевский, С.Т. Генайло, А.А. Коломеец, Н.Я. Копыт, Г.Я. Лукачер, И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров, Ю.А. Строганов, М.Г. Цетлин, Г.М. Энтин и др.). Лишь в последние годы в России стали появляться работы по изучению психологических особенностей людей, злоупотребляющих наркотическими средствами.

В большинстве своем они направлены на поиск «личности наркомана», факторов риска, ведущих мотивов употребления психоактивных веществ (ПАВ) (У.А. Абшаихова, Э.Е. Бехтель, В.С. Битенский, Б.С. Братусь, А.Д. Борохов, Ю.П. Вагин, В.В. Гульдан, Т.А. Донских, В.Ю. Завьялов, С.А. Завражин, Н.Я. Иванов, Д.В. Колесов, В.Т. Кондратенко, Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, Т.И. Петракова, Н.А. Сирота, И.Н. Толстых, Л.К. Фортова, В.М. Ялтонский и др.).

В данных исследованиях авторы констатировали факторы, указывающие на предрасположенность подростков к девиантности. Однако феномен наркотизации специфичен и отличен от других форм девиантного поведения. Специфичность его в том, что на начальных этапах наркотизации употребление ПАВ происходит в группе (В.С. Битенский, В.А. Глушков, А.Е. Личко, Б.Г. Херсонский). Первые пробы совершаются с помощью опытного товарища-аддикта, «компетентного» и «знающего».

В этой связи в психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается феномен аддиктивного поведения. Важно помнить, что

подростки с аддиктивным поведением – маргинальная группа, находящаяся между нормой и патологией. Известно, что особо значимыми для подростка являются лидеры, которые наиболее полно воплощают в своей активности групповые «наркоманические ценности», получая взамен высокий статус в группе и возможность влияния на ее жизнь [4].

В некоторых исследованиях, посвященных изучению социально-перцептивных особенностей наркотизирующихся подростков, обнаружена склонность аддиктов оценивать более низколичностные качества родителей (особенно отца), учителей, сестер, братьев (Н.А. Сирота). Выявлен также низкий уровень восприятия социальной поддержки у подростков-аддиктов и его направленность в сторону асоциальной поддержки со стороны партнеров по наркотизации (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский).

Стремительный рост числа детей и подростков с АЛ и высокая социальная значимость проблемы характеризует изучение данного вопроса как одного из центральных в современной психолого-педагогической литературе.

Таким образом, актуальность исследования определяется:

- необходимостью раскрытия интегративных свойств личности, которые входят в ассертивность, которая выступает основой социальной активности, самостоятельности, утверждения себя;
- потребностью изучения специфических психических новообразований на подростковом этапе развития личности в эпоху перемен;
- недостаточным числом исследований ассертивности как средства коррекции аддиктивного поведения подростков.

Анализ научных концепций по проблеме ассертивности в контексте девиаций личности позволил выявить противоречия между:

- требованиями, которые современное общество предъявляет к своим членам и низкой готовностью многих из них к ассертивной деятельности;
- потребностью уточнения понятия в рамках общей психологии и состоянием изученности проблемы ассертивности в современной психологии;
- потребностью личности развивать свою ассертивность и недостаточной разработанностью программ ее развития.

Теоретический анализ различных аспектов проявления ассертивности показал, что проблема ассертивности личности как средства коррекции зависимого поведения недостаточно разработана, поэтому существует

научная потребность в специальном исследовании психологических условий и факторов, влияющих на развитие ассертивности личности. Это предопределило выбор темы нашего исследования.

Аддиктивное поведение не рождается сиюминутно, а формируется постепенно. Есть множество факторов, способствующих формированию отклонения в поведении подростков. Среди них – экономико-социальные, психолого-педагогические, психофизиологические. Учитывая рост детей с аддиктивным поведением в современном обществе, возникает необходимость профилактики и коррекции.

На сегодняшний день проблема поиска методов коррекции аддиктивного поведения подростков является наиболее острой. Такая коррекция должна строиться, в том числе, и с учетом возрастных особенностей психического развития подростков. Так, например, пьянство несовершеннолетних, наркомания, токсикомания всегда связаны с другими нарушениями поведения. В связи с этим систематическое употребление несовершеннолетними ПАВ следует рассматривать, в первую очередь, как психолого-педагогическую проблему, а не медицинскую.

Таким образом, психокоррекция аддиктивного поведения несовершеннолетних – это острый и болезненный вопрос в условиях образовательного учреждения. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна» помогает детям, зависимым от психоактивных веществ, справиться с этой проблемой, так как своевременная коррекция аддиктивного поведения может уберечь подростков от будущих проблем в жизни.

Тренинг ассертивности, на наш взгляд, является эффективным средством для коррекции аддиктивного поведения подростков в условиях реабилитационного центра. В качестве одной из иллюстраций проводимых тренингов ассертивности приведем опыт и рекомендации практического психолога Н. Шашковой [7].

Рекомендации по самостоятельному ассертивному тренингу

Ассертивный тренинг – это практика, которая направлена на развитие способности эффективно самовыражаться, уважая при этом права других людей. Вот несколько шагов по самостоятельному улучшению ассертивности:

Шаг 1. Понимание ассертивности

1. Что такое ассертивность? Ассертивность – это способность выражать свои чувства, мнения, права и желания способом, который является прямым, честным и уважительным к другим.

2. Дифференциация стилей коммуникации: узнайте различие между пассивным, агрессивным и ассертивным стилями коммуникации и опознайте, какие из них вы используете чаще всего.

Шаг 2. Осознание и изменение установок

1. Анализ убеждений: осознайте внутренние барьеры к ассертивности, ваши личные убеждения, которые могут мешать ассертивному общению (например, все местные медлительны).

2. Перестройка мышления: начните работать над изменением негативных установок на более ассертивные (например, с «Я не могу сказать «нет» на «Я имею право отказаться»).

Шаг 3. Разработка ассертивных навыков

1. Формулирование Я-высказываний: научитесь формулировать свои мысли и чувства через Я-высказывания, чтобы ясно и прямо выражать свою позицию, не обвиняя собеседника.

2. Практика языка тела: работайте над своим невербальным поведением – контактом глаз, телесной ориентацией, мимикой и жестами, чтобы они соответствовали вашему ассертивному сообщению.

Шаг 4. Тренировка в ситуациях безопасности

1. Ролевые игры: тренируйтесь в безопасной среде, играя сценарии, которые обычно вызывают у вас пассивность или агрессию.

2. Тренировка с партнером или в группе: если это возможно, практикуйтесь в ассертивности с друзьями или в группах поддержки, где участники могут предоставить обратную связь.

Шаг 5. Применение ассертивности

1. Маленькие шаги: начните применять ассертивные стратегии в повседневной жизни в ситуациях, которые кажутся вам менее сложными.

2. Постепенное увеличение сложности: по мере накопления опыта и уверенности постепенно переходите к более сложным ситуациям и более значимым беседам.

Шаг 6. Саморефлексия и обратная связь

1. Анализ своих действий: после любой ассертивной взаимодействия проводите самоанализ, что вы сделали хорошо и что можно улучшить.

2. Открытость к обратной связи: просите отзывы от доверенных людей о вашем ассертивном поведении и что вы могли бы делать лучше.

Шаг 7. Поддержание позитивности

1. Упорство и терпение: помните, что развитие ассертивности – это процесс, который требует времени и практики. Если вам не присущи упорство и терпение, ваше волевое усилие «подкачает» и их.

2. Позитивное усиление: отмечайте свои маленькие успехи и позволяйте себе чувствовать удовлетворение от своего прогресса. Радость от маленьких изменений!

Таким образом, формирование ассертивности у подростков с девиантным поведением, в частности с аддикцией, будет способствовать развитию уверенности, инициативности, открытости, настойчивости при соблюдении прав и личного пространства других. Важно отметить, что разработка специальных программ социально-психологического тренинга по коррекции зависимого поведения ориентирована не только на снижение и/или устранение аддикции, но также способствует общей гармонизации психического развития и успешной социализации детей и подростков.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь. М.; СПб., 2009.
2. Лебедева И.В. Психологические детерминанты ассертивности личности: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2015.
3. Миронов А.С. Педагогическая профилактика наркомании и токсикомании среди военнослужащих частей ВВС ВМФ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.
4. Попова И.В. Особенности ассертивности в подростковом возрасте: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2011.
5. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.
6. Практическая психология: Учебно-методическое пособие / Г.Н. Юлина, Н.Е. Шафажинская, И.В. Положенцева. М., 2020. 172 с.
7. Шашкова Н. Рекомендации по самостоятельному ассертивному тренингу. 2024.

Психолого-педагогические аспекты формирования поликультурной образовательной среды в процессе воспитания личности

Рабаданова Р.С.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Горюнова Н.В.,
психолог, заместитель декана ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном мире, внесли существенные изменения в культурную среду современного общества, что отразилось и на ценностях подрастающего поколения. В школах педагоги прикладывают значительные усилия, чтобы создать поликультурную среду для сплочения обучающихся и создания благоприятного психологического климата. Одной из особенностей современной образовательной среды школы является ее этнокультурная направленность, которая предполагает системную психолого-педагогическую работу, способствующую пониманию и развитию уникальности каждого индивида, его правильной социализации, что может способствовать формированию толерантности у обучающихся.

В современном мире все более актуальной становится проблема создания духовной и психолого-педагогической атмосферы жизни школьников. Особое внимание следует обратить на поведение обучающихся в процессе формирования взаимоотношений детей разных национальностей. Можно с уверенностью говорить о том, что на взаимоотношения ребенка в коллективе влияют внешние факторы и, в первую очередь, отношение родителей к людям другой этнокультуры. В процессе воспитания родителям чрезвычайно важно обращать внимание на то, как надо относиться к людям уважая их права, нравственные ценности и этнокультурные традиции. Формирование взаимного уважения и межнационального сотрудничества претерпевает трансформации в условиях общественных кризисов, которые влияют и на образовательный процесс школы. Принципиально

важно привлекать молодое поколение к данным процессам, в том числе, в профилактических целях и для реализации возможности дальнейшего конструктивных взаимоотношений.

В образовательной деятельности одной из главных воспитательных задач учителей является формирование у подрастающего поколения умения взаимодействовать с окружающими людьми на основе сотрудничества и понимания. В условиях поликультурной образовательной среды особая роль принадлежит решению педагогической задачи сплочения представителей разных национальностей и культурных традиций на базе толерантных ценностей и способности будущих граждан нашей страны отстаивать интересы личности и общества в целом. Проблема толерантного воспитания в условиях поликультурной среды является актуальной направленностью, имеющей психолого-педагогическую, культурную и политическую значимость. Поэтому воспитание личности обучающихся основывается на развитии миролюбия, позитивного и разумного решения жизненных проблем.

Понятие и сущность толерантности

У каждого человека имеется потребность в поддерживании толерантности в процессе совместной деятельности. С детства человек ищет возможность установить контакт с разными людьми, узнать их особенности, возможности, но зачастую наталкивается на сопротивление со стороны некоторых представителей общества. В связи с такой ситуацией, если ребенок не приобретает опыта проявления терпимости, то это направление развития ему будет трудно поддерживать в дальнейшем. Основой толерантности является признание права другого на отличие. Важные критерии «толерантности» и их показатели можно определить исходя из самого определения «толерантность». «Толерантность» – функциональная высоконравственная точка и психологическая подготовленность к терпимости в течение позитивного взаимодействия с людьми некоторых культур, наций, религий и общественной среды [1]. Результатом исследований ряда философов, психологов, историков стало признание толерантности как главного компонента мира и согласия между расами и другими социальными группами.

Как известно, в постсоветский период, 16 ноября 1995 г., была принята Декларация принципов толерантности, которые дают несколько определений данного понятия. Согласно этому документу, толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур на-

шего мира, наших форм самовыражения способов проявлений человеческой индивидуальности [4].

Толерантность заключает в себе свойства, которые нужно формировать у детей и которые им помогут раскрыть способность не только поддерживать беседу, но и установить доброжелательные отношения с представителями иных этнокультур [2]. Назовем некоторые характеристики:

– это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность;
– это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира;
– это не уступка, снисхождение или потворство.

Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Исследуя данный вопрос, можно прийти к выводу о том, что толерантность – определенный кодекс для свода всех правил по формированию взаимоотношений между людьми разной этнической принадлежности, о которых мыслители задумывались еще в древности [1]. Набор ценностей, уважаемых тем или иным народом, примерно одинаков или очень близок по своей сущности.

Историческое понимание толерантности содержится в разных этнокультурах и религиях народов. Свою способность толерантность проявляет в установке и сохранении единства с представителями общества, выделяющимися из нас в любом взаимодействии. Под этим подразумевается, что человек может вести нейтральный диалог с любыми людьми, в независимости от их национальности. Естественно, при этом надо иметь в виду, что есть рубеж терпимости, то есть граница, помогающая не путать толерантные отношения с безразличием к ценностям собеседника или сотрудника [2]. В другом случае можно было бы согласиться с высказыванием Л.В. Байбародова: «Толерантность – это добродетель людей, которые ни во что не верят».

Также «толерантность» заключает в себя иные оттенки смысла: снисхождение по позиции к другим мнениям, вере, к критике от других людей, их положению и действиям. Подразумевает то, что важно сохранять в себе продуманную и взвешенную позицию, чтобы не создавать конфликт между собеседниками [3]. Все это способствует тому, чтобы воспитать у детей – будущих граждан – уважение к другим детям с целью формирования грамотной социальной коммуникации и возможности предотвратить потенциальные межнациональные конфликты.

В результате применения такого подхода задача психологов и педагогов по формированию толерантности может стать одной из центральных компонентов целостной воспитательной программы. Проблема культуры общения – одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Важно понимать, что все люди разные, и необходимо воспринимать другого человека с пониманием его индивидуальных и этнокультурных особенностей. Следует быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

Для нашего общества толерантность является объективной потребностью в системе формирования новых общественных взглядов, которые представляют собой важный компонент социально-культурного развития и являются средством научно-познавательной деятельности личности [4]. В то же время в настоящий период процесс образования, процесс взаимоотношений общества и государства оказываются достаточно сложными и парадоксальными. Социальная изменчивость рубежного периода XX-XXI вв. обусловила ряд негативных эффектов, которые отразились практически на всех сферах общесоциальных взаимодействий, в том числе и толерантных. Произошедшие трансформации могли привести к высокой степени социального разлада и способствовать происхождению в обществе ряда негативных феноменов (девиантное, делинквентное, протестное поведение, депрессии, прогресс агрессии). Отмеченные проблемы могут решаться в нескольких плоскостях. С одной стороны, это общегосударственные способы внешнеполитического и экономико-социологического характера, а с другой – воспитательные меры, которые способны регулировать разрушительные процессы. При этом следует учитывать, что нашему обществу, учитывая его многонациональный состав, бывает сложно конструктивно взаимодействовать с миром [4].

Проблема толерантности касается сферы образования и того образовательного стандарта, который представляет установленный имидж выпускника начальной школы. В стандарте указано, что за время учебы в младших классах ребенок должен научиться уважать общество и страну, в которой он живет. Детей учат почитать ценности семьи и общества. Родители и педагоги, в свою очередь, учат ребенка заинтересованно и любознательно познавать окружающий мир. В то же время детям объясняют, что они несут ответственность за свои поступки перед семьей и потом уже перед обществом. Ребенок должен быть в определенной степени открытым, обладать свойством эмпатии, уметь слушать и слышать своего собеседника.

В способности слушать, ребенок развивает свой кругозор, приобретает собственное мнение, которое может обосновать, изложить и отстоять

свою позицию. Все действия окружающих людей ребенка влияют на поведение и отношение ребенка к миру.

Детей, рожденных в семье определенной нации, родители сразу же растят в рамках основной одной культуры, но в то же время учат уважать и другие национальности. В школе ребенок неизбежно включается в процесс общения с другими детьми, представителями разных культур. Таким образом, ребенок узнает каждую национальность, знакомится с ее уникальность и поликультурной направленностью личности, ее самобытностью.

В поликультурной среде решается педагогическая задача научить детей терпеливо и доброжелательно взаимодействовать друг с другом. Это является чрезвычайно важным, потому что задача учителей – объединить класс на основе толерантных общечеловеческих ценностей. Вследствие такого воспитания постепенно формируется личность, которая в дальнейшем будет способна проявить терпеливость, дружелюбие и умение разумно решать более сложные вопросы социальной, культурной и профессиональной коммуникации.

В настоящее время практически в каждой школе имеется многонациональный состав. Задача учителя в коллективе, где обучаются представители разных национальностей, состоит в том, чтобы сформировать у учащихся понимание важной истины: различия в национальности и характерные качества людей не являются поводом негативного отношения друг к другу. Своеобразные черты каждого человека служат средством дополнения друг друга и составляют в своей целостности прекрасный и разнообразный мир. Школьные классы заключают в себе много культур, и требование взаимопонимания становится источником для форм и методов воспитания толерантности. Безусловно, нельзя не учитывать и имеющиеся проблемы, связанные с возможными конфликтами на национальной, ментальной и религиозной почве.

Однако педагоги и психологи, работающие с детьми и их родителями, стараются следовать общему правилу: только воспитанная, образованная толерантная личность, способна конструктивно разрешать и/или предотвращать конфликты. При этом не избегать их по принципиальным основаниям, а жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, находя способы сотрудничества, а не разобщения и вражды. Стремление к конструктивному взаимодействию постепенно развивает способности личности разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой, семьей и обществом в целом.

Проблему толерантности рассматривал А.Г. Асмолов [3]. С его точки зрения, для успешного решения задачи воспитания толерантности входит:

- формирование основа российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- обучение толерантности и основам культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Объектом толерантности выступает отечественное образование, которое использовало свой потенциал для общества, для сохранения единого социокультурного пространства страны в целях преодоления этнонациональных конфликтов. Предметом является воспитание, так как толерантность занимает активную нравственную позицию и психологическую готовность к терпимости для взаимопонимания между этносами и социальными группами. С расширением кругозора преодолевается синдром нетерпимости к любому инакомыслию. В результате чувство терпимости становится существенным элементом духовного пространства нашего общества. Таким образом, толерантность в процессе социализации личности должна стать естественной нормой, определяющей стиль ее поведения и мышления [4].

В психологии толерантность характеризуется комплексом взаимосвязанных критериев, таких как: когнитивный, эмоциональный и практически-действенный. Первый критерий, когнитивный, содержит в себе базовые стереотипы, знания о феномене толерантности, особенности речи и языка. Он также заключается в способности к рефлексии, внутреннему диалогу и к осмыслению своих жизненных ценностей. Эмоциональный критерий, по К. Роджерсу, содержит в себе эмоциональную отзывчивость. А действенно-практический критерий – стиль взаимодействия с людьми, способность человека устанавливать позитивные отношения, стремления к совместной конструктивной деятельности.

Развитие и укрепление толерантности выражается в создании условий, необходимых для осуществления прав человека. В рамках образователь-

ного пространства начальной школы, переход к толерантности означает культивирование отношений открытости, реальную заинтересованность в культурных различиях, признание многообразия, развития способности распознавать несправедливость и предпринимать шаги по ее преодолению, а также способность конструктивно разрешать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий.

Практическая подготовленность ребенка состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия и внешние вызовы. В формировании запаса решений реальных социально-значимых задач и принятии оптимальных решений, уверенности в своих возможностях. Современное образовательное пространство ценным и значимым признает культурную самобытность каждого обучающегося. В нем открывается доступ ко всем цивилизациям мира, включая то, что в нем происходит снятие внешних ограничений доступности к другим образовательным системам. Здесь формируется социокультурная и жизненная установка, каждый ощущает комфортность бытия, самодостаточность, стремление к самосовершенствованию [6]. Однако одновременно с позитивными аспектами, специфика развития общества создает и систему препятствий для реализации этих целей. Исследование влияния этих факторов на процесс развития толерантности показало, что осознание и своевременный учет их негативных тенденций способствует преодолению деструктивных рисков.

Взаимодействие факторов и условий жизнедеятельности формирует среду обитания человека, которая является важным условием мировосприятия личности ребенка. Данный образ воспитания субъекта, как уже было сказано, актуален в сфере межличностных отношений и толерантности. Соответственно, огромное значение имеют общественные условия развития человека, степень его социальной зрелости и активности, а также личностные качества, нравственная позиция и содержание социальных взаимодействий. Именно педагогические условия и психологические факторы должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности. Характер межличностных отношений, построенный принципах межкультурной солидарности и сотрудничества, в значительной мере определяет эффективное становление толерантной личности, что удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта [1].

Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта, непосредственно, по вопросам толерантного поведения

детей младшего школьного возраста, позволяет нам рассмотреть возможность применения гуманитарных методов в процессе формирования толерантности младших школьников.

Главным этапом этого образования послужили школа В.С. Библера «Школа диалога культур», гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и другие методы, способствующие многоплановости воспитания толерантности с раннего возраста.

Теории толерантности и подходы к ее воспитанию в психолого-педагогической литературе: исторический аспект

В современном научном психолого-педагогическом исследовании теории и подходы толерантности к воспитанию исходят из самого понятия этого термина. Категория «толерантность» восходит к латинскому глаголу tolerare, переводится как «переносить», «выдерживать», «терпеть». Толерантность использовалась в области естественнонаучного и гуманитарного знания: в физиологии, психологии. В рамках физиологии данный термин понимался как способность живых организмов переносить неблагоприятные условия окружающей среды. В психологии трактовка подразумевала такой смысл, как способность своевременно реагировать на негативные влияния из-за снижения чувствительности к их воздействию.

В разных странах и менталитетах термин «толерантность» имеет разную ценность. Во Франции он понимается как «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов». Однако в китайском языке, проявлять толерантность – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». Особенно широкое понятие о толерантности нам дает перевод с арабского языка. На арабском языке толерантность означает «снисхождение, мягкость, терпение» [3].

О «толерантности», учитывая смысл понятия, упоминали во времена, когда нетерпеливость человека к другим людям из разных наций переходила грань. Именно это слово использовалось в европейских странах для обозначения терпимости. Значение толерантности, «терпимости» постепенно стало расширяться: от религии к национальностям, разнообразным аспектам поведения и отношений человека. С введением понятия «права человека», толерантность стала востребованной, так как «толерантное отношение» к другим людям – это основа соблюдения прав.

В 1993 г. ООН приняла резолюцию, согласно которой 1995 год объявлялся годом терпимости. 16 ноября 1995 г. была принята «Декларация

принципов терпимости», которая призывает к переоценке терпимости в разных сферах жизни. Продвижение понятия терпимости началось в странах Европы, и позже другие страны стали принимать у себя новое внедрение данного смысла. Эта идеология закрепилась в европейском обществе достаточно глубоко, большое число людей старается стать толерантным по отношению ко всему. Принимая эмигрантов из разных стран, начиная с взрослых и заканчивая детьми, сторонники этой концепции призывают относиться с уважением к людям, в независимости от их менталитета и традиций.

В России понятие «толерантность» связанно с деятельностью Льва Николаевича Толстого, который практически создал программу духовного обновления и умственного роста личности на основе принципа принятия. Исследование творчества (научных трудов) Л.Н. Толстого позволяет понять основы его теоретических произведений. В основных философско-педагогических идеях присутствуют такие категории, как духовность, личностная свобода, самореализация, возможность передвижения, ненасилие.

В русской культуре XIX в. (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.А. Ухтомский) толерантность трактовалась как один из вариантов понимания, традиции терпимости, свойственной для славянской ментальности.

В последние время в обществе и сфере образования ведется активная работа по культивированию умений сотрудничества и взаимопонимания. Благодаря этому в конце прошлого столетия был принят соответствующий закон, утверждена и внедрена в действие Федеральная целевая программа (ФЦП). «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» и ряд других мер в духе Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году».

В современном мире понятие толерантности достаточно объемно, неоднозначно, многогранно, что делает сам термин довольно абстрактным, различно и его понимание разными народами в зависимости от их исторического опыта. В русском языке близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что чаще всего воспринималось в народе как «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

С научной точки зрения, под толерантностью понимается уважение и признание всеобщего равенства, отказ от любого вида доминирования и дискриминации. К тому же, отдельное внимание отводится признанию

многогранности человеческой культуры, приведение к единому образцу с учетом сохранения национальных традиций.

Заключение. Создание благоприятной психолого-педагогической образовательной среды – одна из актуальных и важных задач современного общества. Толерантность – это способ восприятия друг друга как себе равного, готовность принять и понять иную точку зрения. Осознание того, что окружающие также рассчитывают на понимание и сочувствие, признание собственных исключительных культурных прав. Следовательно, толерантность означает уважение прав другого представителя общества. Кроме того, под данным понятием можно подразумевать определенный принцип – руководящую идею, внутреннюю позицию человека.

Среди ведущих функций толерантности – регулятивная, то есть установление социального порядка, общественного взаимодействия. На этом уровне толерантность отражает положение личности в данной ситуации, ориентированную на определенные примеры поведения, обобщенные принципы деятельности. Проблемным вопросом является не только определение самого понятия, но и внутренняя структура, содержание толерантности. Эмпатия и коммуникативная толерантность являются характерными признаками толерантного человека. Воспитание толерантной, просвещенной личности включает важнейшие характеристики, отражающие психолого-этические линии человеческих отношений: гуманность, рефлективность, гибкость, уверенность в себе, самообладание, вариативность, чувство юмора и доброжелательность.

Библиографический список

1. Абакумова И.В. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании / И. Абакумова, П. Ермаков, В. Гуров // Вопросы психологии. 2003. №3. С. 26-29.
2. Абдуллова Л.Ю. Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №3.
3. Асмолов А.Г. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М., 2007. 243 с.
4. Везетиу Е.В., Матросова К.С. Формирование толерантности как средство успешной социализации младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59. С. 24.
5. Вульфов В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2018. №6. С. 12-16.
6. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.

Традиции гостеприимства у якутов

Рогова В.Р., Никифорова А.Г.,
студентки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В исследуемой работе рассматриваются традиции гостеприимства у якутов. Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к изучению традиционных социокультурных институтов как важнейших компонентов этнической идентичности. Традиции гостеприимства, являющиеся универсальным феноменом, у каждого народа обладают уникальной спецификой. В случае якутов они складывались как ключевой механизм адаптации и выживания в экстремальных условиях Севера, что определяет их значимость для понимания исторического опыта и духовного наследия этого народа. Изучение этих традиций важно не только для их сохранения, но и для осмысления стратегий гармоничного взаимодействия человека с суровой природной средой и в пределах социума. Целью статьи является комплексный анализ института гостеприимства у якутов как целостного социокультурного феномена. Работа направлена на раскрытие его фундаментальных основ и значения в традиционной жизни общества. Задачами статьи являются изучение традиций и культуры гостеприимства якутов, а также анализ самых популярных пословиц и поговорок, отражающих уважение и заботу о госте.
Ключевые слова: якуты, культура гостеприимства, традиции, основные культурные особенности, социокультурная среда.

Традиции гостеприимства у якутов представляют собой уникальное культурное явление, глубоко укорененное в социальном и духовном мире этого северного народа. Гостеприимство является важнейшим элементом межличностных отношений, отражая ценности уважения, доброжелательности и взаимопомощи. В условиях сурового климата и разреженного проживания эти традиции играют ключевую роль в поддержании единства родовых и общинных связей. Настоящее исследование направлено на анализ исторических корней, обрядового сопровождения и современных проявлений гостеприимства у якутов с целью выявления их значения и трансформаций в контексте социально-культурных изменений.

Теоретической основой исследования служат работы, посвященные истории якутского языка, его уникальные черты. В частности, труды пе-

дагога В.Ф. Афанасьева, который объясняет, что «гостеприимство – это не просто высокое моральное качество, а показатель внутренней культуры общества. Оно способствует развитию чувства дружбы и взаимопомощи. Без гостеприимства не могла бы возникнуть и сохраниться общность территорий, обычаев и языка». Он подчеркивает, что гостеприимство – не мимолетный жест вежливости, а важное условие для поддержания материальных и духовных связей между родами, племенами и народами, источник взаимопонимания и поддержки [1].

Этимология слова «гостеприимство» ведет к французскому «hospitalite», что означает практику приема паломников. Доктор исторических наук, профессор Е.Н. Романова отмечает, что в своей глубинной сути гостеприимство сложно поддается точному определению, так как включает в себя широкий спектр социальных и культурных значений [5]. На основе анализа этнокультурных процессов народа Саха в 1990-х гг. Д.Г. Брагина подчеркнула, что традиция гостеприимства у якутов возникла из необходимости поддерживать социально-экономические связи между географически разобщенными общинами и родами [2]. Гость играл роль ключевого источника сведений о событиях и новостях региона. В эпоху жизни якутов в аласах болонхосуты – певцы и сказители – были почетными гостями, которых принимали согласно якутским традициям гостеприимства и одаривали подарками.

В свадебных алгысах (благопожеланиях) молодоженам желали: «Ыалдьыт сылдьар, хоноьо хонор ыала буолун; тонмуту ириэрэр, аччыктаабыты аьатар утуе – мааны дьон дэтин», что означает «Пусть в вашем доме всегда будут гости, пусть гость останавливается с легкой душой и всегда помогает тем, кто нуждается». Ранее в домах, где останавливались путники, собирались мужчины села, чтобы получить важную информацию о внешнем мире, в то время как женщины в такие собрания не входили. Особый интерес вызывали гости из других этносов, расширяя круг получаемых сведений о различных культурах и образе жизни. В своем ключевом исследовании Р.К. Маак отметил, что при встрече двух якутов, которые долго не виделись, разговор обычно начинается с фразы «Рассказывай, Друг» [4].

Эта формула является у якутов традиционным приветствием. При приходе гостя его приглашают присесть за накрытый стол, где происходит обмен новостями. Такое общение создает впечатление встречи старых знакомых. Слово «кэпсээ» (рассказывай) выполняет несколько важных функций: служит приветствием, выражает уважение и проявляет готовность к разговору. В этом проявляются ключевые психологические качества – искренность, простота, открытость и доброжелательность.

В своем исследовании И.А. Худяков подчеркнул, что истинные якуты не здороваются пожатием руки и не используют слово «Здравствуй» [8]. Когда гость приходит, он заходит без кивания, снимает шапку, вешает ее на кол, а затем греется у огня. Только после этого, когда гость садится на лавку, хозяин произносит: «Рассказывай, Друг!». В данном приветствии выражается не просто уважение, но и особый смысл, несущий глубокую семантическую нагрузку. Якуты в летнее время обязательно встречали гостей кумысом. Они часто ходили в гости к дальним аласам, чтобы обменяться новостями, всегда принося с собой подарки для хозяев. При уходе гостю дарили подарок и продукты в дорогу.

У якутов было два вида подарков: Бэлэх и Кэһии.

– Бэлэх – подарок, особенно свадебный, который предполагалось вернуть ответным даром. Также существовал тэннубэт бэлэх – знак благодарности за услуги или добрые дела, который не требовал возврата и предназначался главе семьи.
– Кэһии – гостинцы, которые дарили знакомым и родственникам; в ответ получали подарок.

Особый вид подарка – Соболон – дарили гостю за то, что он поделился новостями. Подарки могли быть в виде денег, скота, предметов быта и пушнины. Получивший подарок обязательно приглашал дарителя к себе и дарил ответный – это называлось взаимным обменом подарками. После вручения кэһии гость не трогал подарок руками и не употреблял принесенные продукты (например, масло или мясо).

По материалам В.Л. Серошевского, хозяйка дома не могла принимать и дарить подарки без согласия родных. При забое скота принято было делиться мясом с соседями – этот обычай имеет глубокие корни и считается важным для поддержания мира между соседями, нарушение его приводило к конфликтам [7]. Исследователь И.А. Худяков отмечал, что даже если гость приходил с небольшим подарком, хозяева в ответ дарили ему подарок, который можно было унести на упряжке.

Подробно описал якутские традиции гостеприимства В.А. Саввин. Путешественники, отправлявшиеся в другие улусы, обычно не брали с собой провизию, надеясь на радушие незнакомых хозяев, встречая доброжелательное прием у богатых и хлебосольных людей [6]. Во время общественных событий гостями становились многие, но у бедняков гостей было значительно меньше. Особое внимание В.А. Саввин уделял гостеприимству у состоятельных якутов, у которых могло ночевать 20-30 человек – знакомые, родственники и даже официальные лица. Вместе с тем он отмечал и негативные моменты: некоторые злоупотребляли бесплатными

угощениями, частые гости истощали запасы продуктов у хозяев с 20-30 головами скота, вызывая недовольство. Хозяев, не желающих принимать много незваных гостей, называли «кубэ ыал» – скупыми и нехлебосольными. Такие хозяева ужинали поздно, когда гости расходились.

В.А. Саввин также указывал, что чрезмерное гостеприимство могло привести к финансовому разорению богатых, о чем говорили выражением «хоноһо, ыалдьыт сиэн кээспит дьоно» – «их съели гости». При ночевке хозяева заботливо готовили постель и кормили коня, а почетные гости могли оставаться несколько дней. Если знакомый проезжал мимо, не зайдя в дом, это воспринималось как проявление недоброжелательности.

В наше время «якутское гостеприимство» претерпевает заметные изменения. Сейчас вряд ли кто-то впустит в дом совершенно незнакомого человека так же легко, как это было раньше. Традиционное понимание гостя как почетного и уважаемого человека теряет свое значение во многих семьях. Все чаще прослеживается европейский подход к гостям: визит предупреждают заранее, договариваются о времени и даже о возможной плате за пребывание.

Современные технологии и информативные связи изменили роль гостя – он уже не является основным носителем свежих новостей. Жителям городов, особенно с малогабаритным жильем, сложно принимать большое количество гостей. В 90-х гг. XX в. произошли значительные изменения в культуре народов России. Раньше приход ребенка поиграть воспринимался как радостное событие, в доме готовили угощения, что символизировало счастье и полноту жизни. В сельской местности гости заходили без предупреждения, несколько раз в день, обменивались новостями и знаниями, а хозяева всегда были готовы накрыть стол или подать чай.

До недавнего времени сохранялась традиция обмена гостинцами – если гость приходил с подарком, его обязательно одаривали в ответ и не отпускали с пустыми руками. Сегодня эта традиция постепенно исчезает. Однако после забоя скота, удачной охоты или рыбалки до сих пор принято угощать соседей и родственников, что остается частью якутской культурной самобытности.

В современном мире, несмотря на глобальные изменения, основные нормы гостеприимства сохраняются, хотя и видоизменяются. Сегодня принято заранее предупреждать близких или друзей о предстоящем визите. Гостеприимство стало не только способом принимать гостей, но и отражением уровня вежливости, культуры и воспитания. В городской

среде привычными стали встречи по особым поводам – дню рождения, свадьбе, рождению ребенка, юбилею или новоселью. При этом традиции гостеприимства более ярко выражены в сельской местности, где подобные обычаи сохраняются в более традиционном виде. Ранее гостеприимство выполняло важную роль в установлении деловых и дружеских связей, что способствовало развитию общего дела. Сейчас же подобные встречи чаще проводятся в ресторанах или клубах.

Таким образом, анализ традиций гостеприимства якутов показывает, что эти обычаи сохраняются лишь частично. Некоторые элементы традиционной культуры остаются устойчивыми и живыми, особенно в обрядовой практике, но в целом гостеприимство претерпевает изменения, адаптируясь к реалиям повседневной жизни современного человека.

Результаты исследования. Гостеприимство – одна из важнейших традиций народа Якутии, отражающая их отношение к гостям и миру вокруг. В языке якутов собрано множество выразительных фраз, которые передают глубокое уважение, тепло и заботу о гостях. Эти высказывания не только служат проявлением доброй воли, но и отражают культурные ценности и духовный мир якутов. В сборнике якутских пословиц и поговорок составителя Н.В. Емельянова представлены фразы, отражающие культуру гостеприимства народа саха [2].

Словосочетания и выражения

«Рассказывай, Друг!» (Ыалдьыт, доҕор! / Доҕоруом, кэпсээ!) – фраза, которую начинали разговор между старыми друзьями, демонстрируя душевность и открытость, а также интерес к жизни друг друга.

Бэлэх (подарок) – подарок, который гости приносили с собой в дом хозяев, а хозяева – гостям, что символизировало взаимный обмен и уважение.

Кэһии (угощение, дар) – то же самое, что и бэлэх, но может подразумевать и угощение, приготовленное специально для дорогих гостей.

Кумыс (кумыс) – традиционный напиток, который якуты в летнее время обязательно предлагали гостям, особенно уважаемым.

Само по себе гостеприимство, подразумевающее радушный прием гостей, выражается в щедрости, угощении и подарках. Традиционно якуты ходили в гости, чтобы обменяться новостями, что требовало взаимного уважения и щедрости. Приветствия с подарками (бэлэх, кэһии) и угощение кумысом демонстрировали особое отношение к гостям.

Гостеприимство (якут. аһаҕас таһым, досл. «открытый порог») – неотъемлемая часть якутской культуры, и язык это прекрасно отражает.

Ключевые фразы, пословицы и поговорки, которые ярко это иллюстрируют

1. Аһаҕас таһым (Ahağas tahım) – «Открытый порог». Оно означает, что дом всегда открыт для гостей, а хозяева рады каждому.

2. Сүрэх аһаҕас (Süreh ahağas) – «Открытое сердце».

3. Киһи барыта мин уөмүөйбүн (Kihi barıta min üömüöybün) – «Каждый человек – мой гость» или «Каждый человек – мой родственник». Очень глубокая философия, отражающая восприятие любого человека как желанного гостя и почти что родню.

4. Уөмүөй кэл! (Üömüöy kel!) – «Приходи в гости!». Стандартное и очень теплое приглашение.

5. Киһи кэлбитигэр аһаҕас таһым наада. Дословно: для пришедшего человека нужен открытый порог. Смысл: гостя нужно принимать всегда, без исключений.

6. Киһи кэлбитигэр ас наада, аһаҕас сүрэх наада. Дословно: для пришедшего человека нужна еда и открытое сердце. Смысл: важно не только накормить гостя, но и сделать это от всей души, с искренней радостью.

7. Киһини көрсүөххэ диэри аһылык бэлэмнээ, көрсүөххэ диэри сүрэҕи бэлэмнээ. Дословно: прежде чем встретить гостя, приготовь еду; прежде чем встретить гостя, приготовь свое сердце. Смысл: к приему гостя нужно готовиться и практично, и морально.

8. Уөмүөй аһатан кыайан баҕарар, ыытарга кыайаммат. Дословно: гостя можно накормить досыта, но проводить (отпустить) не хватает сил/тяжело. Смысл: гость настолько дорог, что с ним не хочется расставаться. Аналог русской «Гость на гость – хозяину радость».

9. Киһини кытта таптыы түһэн көр. Дословно: попробуй сойтись с человеком, полюбив его. Смысл: относись к гостю с уважением и любовью, и вы станете друзьями.

10. Киһилээх дьиэҕэ ырыа баар, киһи суох дьиэҕэ сытыы баар. Дословно: в доме, где есть люди, есть песня; в доме, где нет людей, есть тишина. Смысл: гости приносят в дом радость, веселье и жизнь.

11. Аһылык биэр (Ahılık bier) – буквально «дать еду». Это первое и главное действие по отношению к гостю. Самого простого путника обязательно накормят.

12. Чэй иннигэр олордуу (Çey inniger oldorduu) – «усадить во главе стола», на самое почетное место.

13. Алгыс биэр (Algıs bier) – «дать благословение». Старшие члены семьи благословляют гостя, желают ему добра и счастливого пути.

Гостеприимство якутов – это не просто правило хорошего тона, а глубокая культурная норма, выросшая из суровых условий севера, где взаимовыручка была вопросом выживания. Гость – это благословение (аҥарыы, anarıı), посланное свыше, и его приход делает дом полнее и счастливее. Фразы «аһаҕас таһым» (открытый порог) и «сүрэх аһаҕас» (открытое сердце) лучше всего передают суть этого явления.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что традиции гостеприимства у якутов представляют собой сложный комплекс культурных норм и обрядов, отражающих глубоко укорененные ценности сообщества, такие как уважение, взаимопомощь и забота о госте. Эти традиции не только способствуют укреплению социальных связей внутри общества, но и служат средством сохранения этнокультурной идентичности в условиях современного мира. Анализ и изучение якутского гостеприимства выявляют его роль как важного элемента духовной культуры народа, способного адаптироваться к изменениям времени, сохраняя при этом свои основные символы и смысловые нагрузки. Таким образом, исследование гостеприимства якутов вносит значимый вклад в понимание комплексного взаимодействия традиций и современности в коренных культурах Севера.

Библиографический список

1. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск, 1979. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007620395/?ysclid=m8o9jrx6sh547771329 (дата обращения: 24.09.2025).
2. Брагина Д.Г. Современные этнокультурные процессы у народа Саха: Учебное пособие. Якутск, 1996. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_23811/?ysclid=m8o9lnczlg71592842 (дата обращения: 24.09.2025).
3. Емельянов Н.В. Якутские пословицы и поговорки. Саха өһүн хоһоонноро. Якутск, 2017. URL: https://www.bibliosib.ru/history/2018/attendees/prize/5b6cf81525a8110b90e08fbc (дата обращения: 24.09.2025).
4. Маак Р.К. Вилюйский округ якутской области. СПб., 1997. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003903770/?ysclid=m8obfj9ogl819844318 (дата обращения: 24.09.2025).
5. Романова Е.Н. Традиционный этикет якутов: Материалы конференции «Этнос и традиции». Якутск, 1994 (дата обращения: 24.09.2025).
6. Саввин А.А. Пища без «души» не насыщает // Наука из первых рук. Вып. №6(30). 2009. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pischa-bez-dushi-nenasyschaet?ysclid=m8objlv6jf407193661 (дата обращения: 24.09.2025).
7. Серошевский В.Л. Якуты: опыт этнографического исследования. URL: http://elib.shpl.ru/nodes/8645 (дата обращения: 25.09.2025).
8. Худяков И.А. Краткое описание Верхоянского округа. М., 1969. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004019553/?ysclid=m8obouctyr85388514 (дата обращения: 25.09.2025).

Владимир Иванович Даль – казак луганский

Романова Л.А.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена исследованию биографии В.И. Даля и ознакомлению с его работами о казаках. Владимир Даль вошел в историю как автор «Толкового словаря живого великорусского языка», но список его достижения и титулов велик: собиратель фольклора, первый отечественный востоковед-тюрколог, один из учредителей Императорского Русского географического общества, представитель «натуральной школы» в литературе, пионер российского гомеопатии. В статье уделяется особое внимание В.И. Далю как автору записок о последних часах жизни Александра Сергеевича Пушкина. Представленные материал знакомит читателя с особенностями литературного мира описываемой эпохи и раскрывает новые аспекты творчества Владимира Ивановича Даля.
Ключевые слова: В.И. Даль, биография, казачество, литературные произведения, творчество, фольклор, культура.

В 1801 г. в Лугани (нынешнем Луганске) появился на свет Владимир Даль, сын датчанина Иоганна Христиана Даля, который работал врачом. Приняв имя Иван, отец женился на Марии Фрейтаг из семьи обрусевших немцев и французских гугенотов. Отец Владимира говорил на восьми языках, а мать свободно владела пятью. Мальчик унаследовал от родителей любовь к слову и разнообразные интересы.

В 1814 г. 13-летнего Владимира вместе с братом Карлом отправили в Петербург для учебы в Морском кадетском корпусе. Позже сам Даль упоминал, что «замертво убил» там время, а «в памяти остались только розги», однако закончил корпус весьма успешно – 12-м по успеваемости из 83 выпускников. В 1819 г. мичман Даль был направлен на Черноморский флот. В пути к новому месту службы он проявил интерес к народной речи, услышал и записал незнакомое слово «замолаживать» с пометкой: «В Новгородской губернии оно означает «заволакиваться тучами», в отношении неба, «клониться к ненастью»...».

Так начиналась работа Владимира Ивановича Даля над словарем разговорного живого языка.

В 1825 г. Даль уволился с флота и поступил на медицинский факультет Дерптского университета. Во время русско-турецкой войны 1828-1829 годов Владимир был призван в действующую армию и перед отбытием досрочно сдал диссертацию на соискание ученой степени доктора медицины.

«Сперва принялась душить нас перемежающаяся лихорадка, за ней по пятам понеслись подручники ее – изнурительные болезни и водянки, – вспоминал Даль о войне. – Не дождавшись еще и чумы, половина врачей вымерла; фельдшеров не стало вовсе, то есть при нескольких тысячах больных не было буквально ни одного; аптекарь один на весь госпиталь. Когда их можно было накормить каждый день досыта горячим да подать им вволю воды напиться, то мы перекрестились».

После завершения войны В.И. Даль вместе со своим полком отправился в Польшу для подавления восстания, где, в отсутствии настоящего инженера, возложил на себя руководство строительством переправы через Вислу. Начальство наказало инициативного медика, однако, узнав об этом, император Николай I вручил герою Владимирский крест с бантом.

В 1832 году вышла в свет книга Владимира Ивановича «Русские сказки, из предания народного изустного на грамоту гражданскую переложенные, к быту житейскому приноровленные и поговорками ходячими разукрашенные казаком Владимиром Луганским. Пяток первый».

Даль, на тот момент уже ординатор Санкт-Петербургского военного госпиталя, ранее также публиковался, но широкий читатель узнал о нем, познакомившись со стилизованными в народном духе сказками. Критик Виссарион Белинский не оценил творчество казака Луганского (этот псевдоним закрепился за Далем на долгие годы), зато Александр Сергеевич Пушкин сразу распознал талант автора и подсказал ему верное направление.

В 1837 г. Даль написал «Памятную книжку для нижних чинов Императорских казачьих войск» (она была выпущена отдельным изданием), в которой обобщил традиционные взгляды казаков на службу, их отношение к присяге, долгу перед Отечеством. Эту книжку В.И. Даль отметил в составленной им самим «Росписи напечатанным сочинениям»: «Правительство разослало в казачье войско, весьма некстати, общую памятную книжку (воинские правила, наставление и пр.) для всей армии; пошел ропот на солдатчину; я написал особую книжку, и она принята, напечатана в Департаменте Военных поселений и разослана во все казачьи войска».

Накопленные в результате частых поездок по Оренбургскому краю впечатления Даля, безусловно, отразились и в художественном творчестве писателя. На страницах «Северной пчелы» было помещено много его публикаций о казачьем быте. Так, М. Бессараб приводит текст одной из сохранившихся заметок Даля под названием «Казаки» с краткими записями, содержащими интересные для писателя сведения об оренбургском казачьем войске, в которое входили челябинские казаки из стрельцов, высланных за бунт, уфимские, донские переселенцы на новой Илецкой линии.

Известно, что В.И. Даль хотел написать роман о жизни уральских казаков. В апреле 1837 г. он писал В.Ф. Одоевскому: «У меня давно на уме уральский роман; быт и жизнь этого народа, казаков, цветиста, ярка, обильна незнакомыми картинами и жизнью – самородою; это заветный уголок, который должен быть свят каждому русскому».

В казачьем мире Даля поражало многое: одежда («казачки... одеваются одинаково – по-русски, богато и даже роскошно», «уралец ходит в бухарском халате, в стеганке», высокая черная шапка уральца напоминает остаток стрелецкой одежды); промыслы – скотоводство и рыболовство с осенней и весенней плавней и багреньем, в которых участвует все казачье войско; процесс «наемки на службу», быт и нравы.

Наиболее значительным и известным стало произведение В.И. Даля «Уральский казак», высокую художественную ценность которого отмечали многие критики. В этом сочинении, опубликованном в книге «Наши, списанные с натуры русскими», представлено развернутое литературно-этнографическое исследование жизни, быта и нравов уральских казаков, сопровождаемое поэтическими зарисовками разных видов рыболовства на реке Урал.

Весьма интересовала писателя судьба пленников, и в Оренбурге им было записано множество рассказов русских, вернувшихся из хивинского плена. Для освобождения русских Даль принял участие в Хивинском походе, организованном оренбургским губернатором В.А. Перовским. Приезд А.С. Пушкина в Оренбург и участие Даля в поисках информации о Пугачевском восстании усилили внимание писателя к этому историческому событию и к участию в нем казаков. Уже после смерти Пушкина Даль написал «Рассказ Верхолонцева о Пугачеве», в котором представлены воспоминания участника Пугачевского восстания о «казаке Пугачеве», его «полковнике» Белобородове и сражении пугачевцев с Михельсоном.

Тема казачества затрагивается Далем и в других его произведениях. Даже в сказках Даля, любимом жанре писателя, присутствует «казачий

мотив». Например, в сказке «О строевой дочери и о коровушке Буренушке» включена «сказочка» о том, «как мурза из-под Нагая набегал на станицы казацкие, полонил казака молодого, казака роду горского, осетинского, станом и складом был он трехгодовалый тополь, а лицом и стати у него атаманские...».

В сборниках «Солдатские досуги», «Матросские досуги» содержится много миниатюр, рассказывающих о мужестве, храбрости и смекалке уральских казаков, защищавших русские границы в «киргизских» степях, на Урале и на Каспийском море от набегов кочевников, киргиз-кайсаков: «Гол, да исправен», «Покажи ему лоб», «Сметливость», «На своих не пойду!» и др. Эти зарисовки, имеющие нравоучительный характер, явно основаны на рассказах уральских казаков. Перед читателем (а очерки были рассчитаны на солдат, моряков и, очевидно, казаков) предстает вереница экстремальных ситуаций, в которые попадают защитники русских границ.

Почти каждую миниатюру писатель начинает с точного указания года, места события и фамилии персонажа: «В 1834 г. Оренбургского войска сотник Богданов, поехав с одним казачьим малолетком верхом за своим делом...» («Сметливость»); «Летом 1835 г. Уральского войска казак Затворников был на Каспийском море захвачен в плен тамошними морскими разбойниками...» («На своих не пойду!») и т.п. Обычно основой сюжета миниатюры служит один эпизод, демонстрирующий трудности казачьей службы (например, неожиданное нападение киргиз-кайсаков на отряд во время отдыха, опасность быть захваченным в плен, погони и т.п.), который показывает необходимость для казака выработки определенных качеств (смекалки, выдержки, храбрости, мужества, верности долгу и др.).

Как и во многих других произведениях Даля, в этих сборниках повествование ведется от лица бывалого человека, подробно рассказывающего о различных жизненных ситуациях с долей иронии и юмора. О казачестве в русской литературе написано не так много, тем ценнее произведения казаков В.И. Даля, наряду с А.С. Пушкиным, одним из первооткрывателей этой темы.

Исследователи творчества В.И. Даля отмечали народный характер его произведений. Иван Сергеевич Тургенев в рецензии на «Повести, сказки и рассказы Казака Луганского» называл Даля «народным писателем», подчеркивал его близость к народу: «В этом отношении никто, решительно никто в русской литературе не может сравниться с г. Далем. Слог у Даля чисто русский, немножко мешковатый, немножко небрежный, но меткий, живой и ладный». Сочувствие к народу, родственное к нему расположение Тургенев особенно выделял в сочинениях Даля: «Русского че-

ловека он знает как свои пять пальцев», он «проникнулся весь сущностью своего народа, его языком, его бытом». Красноречиво одно из высказываний Тургенева: «Русскому человеку больно от него досталось – и русский человек его любит, потому что и Даль любит русского человека» (Из рецензии И.С. Тургенева на «Повести, сказки и рассказы» В.И. Даля (псевдоним – Казак Луганский), опубликованной в 1867 г. в «Отечественных записках»).

Библиографический список

1. Матвиевская Г.П., Прокофьева А.Г., Зубова И.К., Прокофьева В.Ю. Жизнь и творчество В.И. Даля в Оренбурге. М., 2011.
2. Даль Владимир Иванович // Большая советская энциклопедия: В 30 т. М., 1969.
3. Бессараб М.Я. Владимир Даль: Книга о доблестном гражданине России и великом борце за русский язык. М., 1972. 288 с.
4. Даль В.И. Полное собрание сочинений в 8 томах. М., 1995-1996. 34 с.

Воспитание кадет ГКОУ «Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева» с опорой на духовные ценности казачества

Рыба В.М.,
директор ГКОУ «Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева»

В Уставе Краснодарского края определено, что «край является исторической территорией формирования кубанского казачества, исконным местом проживания русского народа». Почему так важна роль казачества в воспитании молодежи? Потому что это целостная система воспитания на основе традиционной народной педагогики.

Стратегия развития государственной политики в отношении казачества до 2030 года именно об этом – содействие воспитанию подрастающего поколения с опорой на духовные ценности казачества. Эти задачи напрямую связаны с деятельностью казачьего корпуса. Программа воспитания корпуса нацелена на подготовку молодых казаков к несению государственной службы, в том числе службы российского казачества, пополнение казачьих обществ Кубанского казачьего войска. Система воспитательной работы корпуса основана на вовлечении кадет в непосредственную деятельность в течение всего дня. В корпусе реализуются 25 программ внеурочной деятельности. В каждом классе используется потенциал всех возможных 10 часов.

Кроме рекомендованных федеральных и краевых обязательных курсов («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение»), у кадет есть большой выбор занятий, связанных с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Практикум по геометрии», «Математическая грамотность», «Физика вокруг нас», «Мир географии», «Увлекательная биология», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения», «Комбинированные задачи по физике». Кадеты 7-11 классов обязательно занимаются изучением казачьего

компонента образования: «Основы военной подготовки», «История и современности кубанского казачества», изучают «Основы государственной службы».

В корпусе реализуются 26 программ дополнительного образования по направлениям: художественное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-педагогическое, техническое. Каждый кадет занимается в 3-5 кружках и секциях.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования также связана с тем, что более 60% из них посвящены историко-культурным традициям кубанского казачества. Это «Традиционная культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Ремесла кубанских казаков», сводный хор «Линейцы», клуб «Юные музееведы». Причем занятия по Православию проводит духовный наставник корпуса – о. Сергий, настоятель храма Святого Михаила Архангела станицы Темижбекской.

Работают кружки, направленные на изучение традиционных казачьих видов спорта: «Казачье многоборье», «Казачий рукопашный бой и борьба», «Силовой атлетизм», «Основы джигитки» – обучение владению казачьим оружием (шашка, нагайка, кинжал, пика). Наряду с традиционными казачьими видами спорта, кадеты занимаются футболом, самбо, теннисом, шахматами. Каждый может выбрать себе занятие по душе.

Испокон веков казаки защищали родную землю. В них ярко отразился образ настойчивых и сильных, находчивых и смелых людей. В таком духе казаки-наставники из Кавказского отдела ККВ воспитывают в корпусе молодую казачью смену. За каждым взводом в корпусе закреплен казак-наставник. В большинстве мероприятий взвода он рядом со своими воспитанниками.

Другом и наставником кадет стал чемпион мира по боевому самбо Федор Александрович Дурыманов. Его мастер-классы по самбо стали для многих кадет и нас взрослых примером не только здорового образа жизни, но и возможности добиться своей цели упорным трудом.

В плане воспитательной работы есть, конечно, общеизвестные мероприятия, посвященные Дню знаний, празднику Последнего звонка, однако «всякое дело казаки начинают с молитвы», особенность наших торжественных мероприятий – проведение духовным наставником корпуса общих молебнов. В особой обстановке проходят торжественные ритуалы корпуса – торжественное обещание и посвящение в кадеты вновь поступивших воспитанников, Прощание выпускников со Знаменем корпуса.

В жизни нашего казачьего корпуса за 15 лет существования сложились традиции проведения следующих мероприятий. Сохраняя историческую память о Великой Отечественной войне, на протяжении восьми лет на базе музея проводится работа по созданию «Бессмертного полка казачьего корпуса». Кадеты и педагоги приносят в оргкомитет фотографии и информацию о фронтовом пути своих дедов и прадедов, которая ложится в основу фотоальбома «Бессмертный полк казачьего корпуса».

В корпусе проводится Новогодний кадетский бал – светское мероприятие, праздник мужественности, красоты и грации. Балы проводим тематические: «Ассамблея Петра I», «Пушкинский бал», «Бал тургеневских героев», «Лермонтовский бал».

В феврале в корпусе проводится День кадета – это день самоуправления: выпускники ведут уроки, готовят торжественное мероприятие и проводят военно-спортивную игру «На сажень быстрее ветра!».

Ярким ежегодным праздником в корпусе стал фестиваль казачьей культуры, на котором кадеты представляют театрализации обычаев и обрядов, инсценируют казачьи песни и танцы. Это отборочный этап для участия в краевом фестивале, который проводит Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края.

На протяжении четырех лет проводятся ежегодные соревнования по одиночной фланкировке, посвященные годовщине принятия закона о реабилитации казачества и Дню Кубанского казачьего войска. Приз победителю – кинжал – личное оружие, что очень почетно. В 2025 г. впервые были проведены соревнования по рубке.

Все эти мероприятия дают возможность кадетам на практике применять знания, полученные в ходе изучения предметов казачьего компонента.

В корпусе действует система казачьего кадетского самоуправления, построенная на традициях кубанского казачества. Кадеты открытым голосованием избирают атамана корпуса. Его напутствуют казаки-наставники и благословляет духовник корпуса.

По инициативе Совета выпускается корпусной вестник «Трошевец», работает кадетское радио «Лидер», которое ежедневно ведет новостную ленту о жизни корпуса, Кубанского казачьего войска и событиях в стране и мире.

У кадет активная гражданская позиция. С 2022 г. в корпусе реализуется социальный проект «Добровольцы «ZA ПОБЕДУ» под девизом «Дела важнее слов». Проведены акции в поддержку СВО: «Поможем фронту» по сбору помощи для гуманитарных конвоев для казачьих отря-

дов «БАРС»; адресные посылки воспитателю и выпускникам корпуса – участникам СВО; «Народная сеть»; «Окопная свеча»; «Фронтовой треугольник».

В корпусе открыта мемориальная доска выпускникам, оформлен стенд, казакам Кавказского отдела ККВ, погибшим при выполнении воинского долга.

Спортивно-массовая работа тоже системна. Ежедневно – зарядка, 3 часа военно-физкультурной работы (занятия с воспитателями по строевой подготовке, изучению оружия, подготовке к сдаче нормативов комплекса «ГТО». Еженедельно – спортивные кружки по расписанию. Ежемесячно – военно-тактические игры с использованием оборудования «Лазертаг».

Раз в четверть проводятся общекорпусные Дни здоровья, в программу которых обязательно входит казачий компонент образования и спортивные соревнования в рамках спартакиады корпуса. Ежегодно – полевые практические занятия, полевые выходы.

Жизненный уклад корпуса, планирование работы строится по казачьему и православному календарю. Значимые мероприятия, митинги и торжественные построения и у нас посвящены праздничным и памятным датам Кубанского казачьего войска, православным праздникам. Так, на Покров Пресвятой Богородицы и в День кубанского казачества в корпусе проводится церемония торжественного обещания кадета. Корпус участвует в мероприятиях Кубанского казачьего войска, поминовениях казаков. Мы участвуем в Гречишкинских и Трошевских поминовениях.

Все казаки-кадеты корпуса – члены Союза казачьей молодежи Кубани и принимают активное участие в патриотических и добровольческих делах: краевой смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус»; краевая патриотическая акция «Казачий диктант»; краевая викторина по истории Кубанского казачьего войска; краевая акция «Обелиск»; экскурсия «Екатеринодар – град казачий».

В рамках профориентации наш корпус сотрудничает со Следственным управлением Следственного комитета РФ по Краснодарскому краю, в 2020 г. был торжественно открыт класс криминалистики, в котором идут занятия кружка «Юный следователь» для кадет 9 и 10 классов.

В целях профвоспитания и подготовки к государственной службе казачества корпус проводит профориентационные встречи с выпускниками казачьего корпуса – ныне курсантами военных вузов. Система воспитательной работы в корпусе на основе казачьих традиций результативна. В корпусе нет кадет, состоящих на каких-либо видах учета.

Команда Кропоткинского казачьего кадетского корпуса, единственная в России, – 9-кратный победитель финала Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» среди команд реестровых казачьих войск России. Казачий корпус трижды являлся призером Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» (2014, 2015, 2023). Трошевцы три года подряд – победители ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К., призеры краевого конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» и Всекубанского слета классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов.

За годы работы корпуса из его стен вышли 411 молодых казаков, более 80% из них выбрали военные высшие учебные заведения. В настоящее время более 80 выпускников корпуса выполняют задачи в зоне проведения СВО, более 40 человек награждены государственными наградами.

Система работы, основанная на вовлечении обучающихся в деятельность, очень эффективна. Программа воспитания способствует организации уклада жизни и дел для кадет на основе традиционных ценностей, воспитывает личность, гражданина и патриота.

Взаимосвязь учебной мотивации и самооценки младших школьников

Рябчиков В.С.,
студент МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена аспектам учебной деятельности и связи мотивационно-потребностной сферы с самооценкой младших школьников. Учебная мотивация тесно связана не только с успешностью учебной деятельности, но и всем ходом развития личности, прежде всего, с возможностью формирования самооценки обучающегося. Данное исследование представляется актуальным, так как проблема заинтересованности детей в образовании очень важна для дальнейшего процесса социализации. Автор отмечает, что необходимо уже в младшем школьном возрасте мотивировать детей к обучению. Поскольку самооценка выступает в тесной связи с мотивацией к обучению, ее необходимо поддерживать у индивида на протяжении всего процесса образования.
Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, личность, младший школьный возраст, образование, успешность учебной деятельности.

Мотивационно-потребностная сфера личности и ее связь с самооценкой – одна из важнейших тем психолого-педагогических исследований. Важнейшей задачей педагогов в разные эпохи была передача знания. А чтобы этот процесс происходил максимально эффективно, необходимо, чтобы ученик был заинтересован в процессе обучения и мотивирован к усвоению информации. Особенно это важно для младшего школьного возраста, ведь именно на данном этапе развития детям релевантнее всего привить любовь к знаниям.

Следует отметить, что в большинстве имеющихся работ по данной проблематике немало работ, посвященных генезису самооценки как важнейшему компоненту самосознания, механизмам и условиям ее формирования в контексте возрастных периодов развития психического развития. Формирование самооценки в младшем школьном возрасте связывается исследователями, прежде всего, с включением ребенка в процесс обучения (Б.Г. Ананьев), с появлением рефлексивных действий в процессе самооце-

нивания (А.И. Липкина, Л.А. Рыбак) и развитием критичности самооценки (Н.А. Анкудинова, А.М. Запрягалова, В.М. Синельникова).

Вместе с тем еще недостаточно исследований, раскрывающих трансформации становления самооценки и ее взаимосвязь с учебной мотивацией младшего школьника, преодолевающего трудности социально-психологической адаптации и вхождения в сферу возрастающих интеллектуальных и нервно-психических нагрузок. Влияние таких факторов, как межличностные коммуникации с учителем, коллективом учеников на становление самооценки, учебной мотивации и успешность обучения младших школьников представляется изученным недостаточно, что требует дополнительного теоретико-экспериментального изучения. Именно поэтому наше исследование направлено на изучение закономерности в стабильной самооценки и мотивации к обучению младших школьников.

Многие психологи и педагоги, такие как Лев Семенович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев, Сергей Леонидович Рубинштейн, Лидия Ильинична Божович, Валерия Сергеевна Мухина, другие отечественные и зарубежные ученые занимались проблемой мотивации в школьном возрасте. В нынешнее время многие специалисты в области гуманитарной сферы сходятся в мнении о том, что очень важную роль в формировании мотивации к обучению играет самооценка ученика, его представление о самом себе – своих способностях, возможностях, личностных качествах.

Мотивация, по А.Н. Леонтьеву, – это совокупность побуждений, направляющих деятельность человека. Ученый подчеркивал, что мотив – это предмет потребности, «то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направлена деятельность как на побуждающее ее» (А.Н. Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. 1975). Мотивация к обучению – это взаимосвязанный набор внутренних и внешних факторов, которые побуждают личность в процессе познания и поддерживают интерес к приобретению знаний.

Самооценка представляет собой специфическую функцию самосознания, которая характеризуется оценкой себя, собственной значимости с точки зрения принятой данным человеком определенной системы ценностей. Самооценка не сводится к образу Я (комплексу сведений данного человека о нем самом) или самоотношению, она предполагает наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, в результате чего формируется либо позитивное отношение к себе (самоуважение, гордость и т.п.), либо негативное с чертами неприятия (чувство стыда, ощущение своей неполноценности и т.п.) [1].

По возрастной периодизации Л.С. Выготского, в возрасте от 7 до 13 лет у ребенка ведущей деятельностью является познавательная, что свидетельствует о том, что в начальной школе интерес к учебе и мотивированность в получении знаний должна быть на пике своего развития. Однако по результатам исследования РАНХиГС, лишь 45,9% школьников в первом классе интересуются учебой, из чего мы делаем вывод, что современная школа не может на данный момент в полной мере раскрыть потенциал учеников в приобретении знаний. Кроме того, существует связь динамики самооценки с разными стилями обучения и характером педагогической коммуникации.

Интересными в этой связи представляются результаты исследования Л.Н. Гольцовой [5], в которых, в частности, отмечается, что стойкая положительная динамика самооценки отмечается в классе развивающего обучения, в то время как в классе с авторитарным стилем общения педагога отмечается отрицательная динамика самооценки: количество детей с низкой самооценкой к концу учебного года увеличилось в два раза. В классе традиционного обучения снижение самооценки не такое очевидное и осуществляется за счет снижения высокой самооценки до среднего уровня, а количество детей с низкой самооценкой в течение года не изменилось.

Изучение динамики мотивации учения на протяжении учебного года выявило ее неоднородный характер. В классе развивающего обучения, где учитель использует демократический стиль общения, коллективные формы деятельности, отмечается нарастание интереса к учебной деятельности и желания учиться у большинства детей к концу учебного года. В классе с традиционной системой обучения расширилась группа детей со средним уровнем мотивации за счет повышения мотивации у детей с изначально отрицательным отношением к школе.

По-прежнему остается актуальным вопрос: как повышается мотивация с помощью новых систем и методов преподавания? Это происходит с помощью различных психолого-педагогических методов: игровых технологий, практико-ориентированных программ, проектной деятельности и т.д. Рассмотрим повышение уровня мотивации в начальной школе с помощью игровых технологий. Ребенок переходит в начальную школу из дошкольного образования, где ведущим видом деятельности была игровая, в среду, где преобладает запоминание информации, что представляет для него в адаптационный период значительную трудность. Психологически ему ближе и может помочь что-то привычное и знакомое, а именно – игровая деятельность, к которой он привык и с помощью которой ему гораздо легче изучать какой-либо материал. Данный аспект хорошо показан в Ме-

тодических рекомендациях Даниловой Ю.А. «Повышение учебной мотивации обучающихся начальных классов через игровую деятельность» (2022)[1].

Самооценка человека строится из мнения о нем его референтной группы. В начальном школьном возрасте этой группой являются родители и учитель. Соответственно, если ребенка хвалят, то для него это будет стимулом для повышения самооценки, а если ругают, то самооценка будет понижаться. Оценки преподавателя как значимого, авторитетного лица играют очень большую роль в формировании самооценки у младших школьников. Определяющее влияние самооценки отмечается на процесс обучения – от ее уровня зависит активность ученика, его уверенность в своих силах и готовность показывать их с наилучшей стороны.

В психолого-педагогических исследованиях ученые выделяют адекватную самооценку (объективное отражение собственной личности) и неадекватную – завышенную или заниженную. Также в младшем школьном возрасте дети активно сравнивают себя с другими, что может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку. Важно помочь ребенку научиться адекватно оценивать свои возможности и достижения, не прибегая к необоснованным сравнениям. Это можно сделать с помощью создания благоприятной психологической образовательной среды в школе и семье. Необходимо создание атмосферы поддержки и понимания, где ребенок чувствует себя уверенно и безопасно. Также необходимо поощрять не только результаты, но и усилия, которые ребенок прилагает для достижения цели. Со стороны родителей это выстраивание гуманного стиля воспитания, поддержка ребенка в его начинаниях и увлечениях, помощь с пониманием домашнего задания и т.д. По словам Юлии Борисовны Гиппенрейтер, «главное, что должны делать учитель и родители, – беречь чувство самоценности ребенка» [4].

Влияние самооценки на мотивацию

По мнению многих психологов, самой адекватной является чуть завышенная самооценка, так как она подчеркивает нашу индивидуальность и позволяет в полной мере увидеть, в каких сферах деятельности мы сильны, а в каких областях результативность и успешность личности снижены либо отсутствуют. Такая самооценка позволяет точно ставить планы, способствует реальному пониманию желательных результатов и усилий для их достижений. Люди с немного завышенной самооценкой

[1] Методическая разработка по теме «Повышение учебной мотивации обучающихся начальных классов через игровую деятельность» (1-4 классы).

более мотивированы на выполнение своей работы. Это связано с тем, что они уверены в своих силах и могут лучше выполнять большинство заданий. Данная взаимосвязь показана в исследовании М.А. Ларионовой «Взаимосвязь самооценки психологического благополучия и мотивационного профиля личности в процессе профессионализации». В данной статье апробируется взаимосвязь самооценки и мотивации к учебе и то, что при достаточном уровне мотивации также повышается самооценка. Это говорит о том, что с помощью повышения уровня заинтересованности в учебе, у ученика вероятнее всего возрастет уверенность в своих силах.

По данным вышеупомянутого диссертационного исследования Л.Н. Гольцовой, у детей с высокой самооценкой удовлетворенность собой, уверенность в себе во многом основаны на показателях успеваемости, положительных оценках учителями их способностей, благоприятных взаимоотношениях с учителем, сверстниками, особенностей поведения, личности в целом. Вместе с тем у некоторых детей с высокой самооценкой наблюдается изменение категоричности самооценочных суждений.

Уверенность в себе носит неадекватный характер, постепенно превращается в самоуверенность и демонстративное поведение. Свои неуспехи такие дети объясняют внешними причинами, стремятся подчеркнуть свои достоинства, но пасуют перед трудностями, не знают и не хотят искать пути выхода из сложных ситуаций, что еще больше увеличивает их напряженность и усугубляет внутриличностный конфликт.

Младшие школьники со средним уровнем самооценки адекватно оценивают свои возможности, видят свои успехи, неуспехи, связывают их с особенностями личности. Неуверенность ребенка в себе, его осторожность обуславливается адекватным осознанием своих недостатков, что позволяет наметить пути преодоления их. Тревожность некоторых детей со средним уровнем самооценки играет положительную роль в их адаптации к новой школьной ситуации, позволяет им вовремя и адекватно отреагировать на замечание учителя и получить одобрение.

Дети с низкой самооценкой испытывают трудности в учении, общении, адаптации. Низкие самооценки детерминируются также неуспехами детей в учебе, низким уровнем адаптации к внешним оценкам отрицательной модальности, нередко связаны с негативным опытом взаимодействия с окружающими. Высокий уровень тревожности некоторых детей не позволяет им адекватно оценить требования учителя и ведет к неуспехам в учебе. Для многих детей с низкой самооценкой характерна агрессия от тревоги, неумение справляться с трудностями [5].

Для полноценной самооценки младшего школьника очень важно социальное взаимодействие с одноклассниками. В этом возрасте есть определенная специфика общения: дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (например, дети сидят за одной партой, живут в одном доме, интересуются животными), у большинства ребят возникают ситуативные контакты со сверстниками по поводу конкретных занятий, образуются широкие ситуативные игровые общности и более стабильные приятельские группы.

Заключение. Младший школьный возраст – важный период в становлении личности ребенка. На данном этапе социально-психологического развития ведущей для детей становится учебная деятельность, которая требует от них мобилизации нервно-психических и интеллектуальных ресурсов. Школа с первых дней ставит перед учениками задачи, требующие адаптации не только к новому образовательному процессу, но и новому коллективу. В начальной школе успешность в овладении учебной деятельностью, программным содержанием учебных предметов, оценка педагога являются важнейшими критериями оценки себя у большинства детей. И это имеет немаловажное значение, ведь от того, как ребенок себя ощущает, зависят его внешние проявления к окружающему миру и к той социальной ситуации, в которой ребенок находится. Именно внутренняя уверенность помогает повысить работоспособность, стремление к новым достижениям и успешности.

Библиографический список

1. Большая Российская энциклопедия. М., 2004.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 1995.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1996.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Поведение ребенка в руках родителей. М., 2014.
5. Гольцова Л.Н. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе адаптации первоклассников к школе: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.

Идентичность современного казачества: социальные группы и вызовы в воспитании

Салаев Т.Б.,
аспирант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена анализу казачьей идентичности, ее культурным, историческим и духовным аспектам, а также современному состоянию и значению в контексте глобализации и изменения социальной структуры. Рассматривается история формирования казачества как самостоятельного социального явления, его развитие и адаптация к меняющимся условиям общества. Особое внимание уделяется роли казачьего образования и патриотического воспитания в сохранении традиций и передаче духовно-нравственных ценностей молодежи. В статье также представлены аспекты исследования влияния казачьей идентичности на современное общество. Автор предлагает методы для интеграции казачьей культуры в образовательные программы и воспитание.
Ключевые слова: казачество, идентичность казачества, воспитание, образование, социальные группы, вызовы в воспитании, сохранение традиций, культура казачества.

Казачество – это многогранное явление, включающее в себя исторические, культурные и религиозные аспекты, которые сформировали уникальную общность. В условиях глобализации, когда традиции часто подвергаются внешним воздействиям, казачество остается важным элементом национальной идентичности. В этой связи особую актуальность приобретает изучение казачьей идентичности, ее исторических корней, современным трансформациям и роли нравственных ценностей казачества в воспитании молодого поколения. Особое внимание следует уделять вопросам сохранения традиций через образование, общественные инициативы и патриотическое воспитание, а также внедрению современных технологий в образовательные программы для обеспечения преемственности и актуальности казачьей культуры.

Одним из важнейших аспектов проблемы является исследование патриотического воспитания, в котором казачья идентичность и традиции

играют значительную роль. В качестве обоснования данного тезиса автор подчеркивает целесообразность рассмотрения способов интеграции казачьих традиций в современные образовательные и патриотические программы, направленные на укрепление национального самосознания современного российского общества. Это необходимо для формирования чувства гордости у молодежи за свою страну и свою культуру, а также для поддержания и укрепления социальных и культурных связей в обществе.

1. Введение в «игру рассуждений»

Знакомство с участниками – это не просто вступление в тему, но и первое погружение в многослойное понимание казачьей идентичности, которую предстоит исследовать. Казачество, как социальная и культурная категория, всегда было неотъемлемой частью российской истории и культуры. Это явление невозможно представить вне контекста времени и пространства, а также без учета множества исторических событий, культурных трансформаций и духовных переживаний. Казачество не просто пережило века – оно стало важным элементом формирования и укрепления российской идентичности, играя решающую роль в истории страны.

Это исследование приглашает нас заглянуть вглубь казачьей идентичности, чтобы понять ее развитие и взаимосвязь с важнейшими составляющими российской культуры, такими как традиции, история и религия. За фасадом простого этнического и социального объединения стоит мощная духовная сила, которая формировалась на протяжении веков, преодолевая различные внешние и внутренние вызовы. Казачество было не только военным оплотом, защищавшим границы России, но и культурным, этнопсихологическим и духовным наследием, которое продолжает жить в сердцах людей.

Вопрос «Что сегодня значит быть казаком?» становится особенно актуальным в эпоху глобализации и культурного смешения. В мире, где национальная идентичность часто подвергается угрозе со стороны внешних и внутренних факторов, сохранение и передача казачьих традиций становится жизненно важным для многих. В современном контексте, быть казаком означает не только поддерживать традиции, но и активно сохранять уникальность своей культуры, свою духовную связь с прошлым, а также быть готовым адаптироваться к изменяющимся условиям и современным вызовам. Сохранение культурного наследия казачества является не просто вопросом выживания – это ключевая задача, которая определяет будущее казачьей общности и ее место в современном обществе. Как подчеркивает Лев Николаевич Толстой, «граница породила казачество, а казаки созда-

ли Россию». Эта фраза не только подчеркивает важность казачества как защитника государственной целостности, но и выделяет его культурную, историческую и духовную роль в развитии страны.

Сохранение и передача этих ценностей, как в историческом, так и в культурном контексте, требует особого внимания, особенно в условиях глобализации, когда традиционные культурные границы часто стираются. И здесь мы переходим ко второй части нашего исследования, где рассмотрим историческое становление казачества и его важнейшие роли, которые оно сыграло на протяжении веков, начиная с обороны территорий и заканчивая культурным и социальным и этнопсихологическим влиянием на развитие России.

2. Исторические эпизоды: ключи к разгадке идентичности

Казачество, как социальное явление, зародилось в конце XV – начале XVI вв., в период, когда Россия активно развивала свои южные и восточные территории. Первые упоминания о казаках связаны с территориями, известными как Дикое Поле – беспокойный, но стратегически важный регион, на который претендовали как кочевники, так и соседние государства. Казаки стали необходимыми для защиты этих территорий, играя роль как военных, так и мирных жителей, готовых служить в различных войнах и охранять границы.

С распространением казачества на восток, включая освоение Сибири, казаки не только выполняли военные функции, но и вносили свой вклад в развитие региона. Казачье самоуправление, сформированное на основе традиционных свобод, стало важным элементом социальной структуры. Этот процесс подробно освещает один из ведущих исследователей казачества, доктор философских наук, профессор А.А. Сазонов в своем труде «История казачества России» (2019), где он отмечает, что казаки в своей деятельности часто основывались на принципах самоорганизации, а не на жесткой централизации власти. Это самоуправление продолжало играть важную роль в казачьих общинах вплоть до XX в., что также раскрывает В.В. Черников в своей работе «Казачество в истории России» (2013).

Становление казачества как социальной категории. Изначально казаки не имели устойчивой социальной структуры и не были частью существующих государственных образований. Они образовывали вольные общины, в которых сохранялись элементы самоуправления и автономии. Примечательно, что именно это стремление к свободе и независимости стало одной из характерных черт казачьей идентичности. Образование

казачьих общин стало возможным в условиях беспорядка и угрозы со стороны внешних врагов, таких как кочевники и другие державы, что, в свою очередь, сформировало в казаках устойчивую общинную структуру, готовую к защите и взаимопомощи.

Казаки в системе обороны России. Важнейшая роль казаков заключается в их активном участии в защите российской территории. В период правления Ивана IV Грозного, когда страна сталкивалась с угрозами со стороны соседних государств, казаки стали важной частью оборонной системы. Они защищали южные и восточные рубежи страны, охраняя ее от татарских набегов, а затем и от других угроз, исходящих из Центральной Азии и Восточной Европы.

Что важно: казаки начали получать значительные привилегии от государства за свою службу, включая право на землю, свободу в управлении своими внутренними делами и социальную автономию. Эти привилегии обеспечивали казакам не только военную свободу, но и становление их как важной социальной силы внутри России.

Самостоятельность и самоуправление казачьих общин. Со временем казаки приобрели известную самостоятельность, которая позволила им организовать свои внутренние дела на основе принципов самоуправления. Внутренняя структура казачьих общин включала выборность атаманов и систему самоконтроля, что позволяло сохранять независимость от центральной власти. Эта организация отличалась от традиционного феодального устройства, предоставляя казакам большую свободу действий и способность решать свои вопросы без вмешательства внешних сил.

Роль казаков в освоении новых территорий. С развитием России казаки сыграли ключевую роль в освоении Сибири и других новых территорий. Они стали основными поселенцами на дальних рубежах, создавая новые форпосты и укрепления, которые впоследствии обеспечивали дальнейшее расширение империи. Казачьи общины становились важнейшими элементами на новых территориях, а их опыт в обороне и разведке был использован для укрепления российских позиций.

В этот период казачество не только выполняло военные функции, но и играло значительную роль в развитии новых культурных и социальных элементов, влияя на развитие местных народов и адаптируя свои традиции к новым условиям.

Казаки как важный элемент государственной и культурной жизни. К концу XVIII в., с приходом Петра I и Екатерины II, казаки стали не только защитниками границ, но и важными участниками внутренней жизни Российской империи. В этом периоде происходит интеграция ка-

зачества в государственную систему, где многие аспекты самоуправления казачьих общин начинают получать поддержку и признание со стороны центральной власти. В ходе многочисленных военных кампаний и войн, таких как Русско-турецкие войны, казаки не только защищали территорию, но и активно участвовали в экспансии России, помогая расширять ее влияние на территории Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии. Их роль как военной силы, способной действовать на больших расстояниях, была неоценима для обеспечения безопасности России и ее границ.

Таким образом, исторические эпизоды, связанные с развитием казачества, оказывают важное влияние на его нынешнюю идентичность. Казачество не просто выполняло оборонительные функции, оно становилось неотъемлемой частью российской системы безопасности, социальной структуры и культурного наследия, что продолжает ощущаться в современной России.

3. Идентичность как многогранный процесс: анализ изменений

Казачья идентичность – это живой, многогранный процесс, который формировался в условиях исторических изменений, политических преобразований и социальных трансформаций. Рассмотрение казачьей идентичности как динамичного и меняющегося явления важно для понимания ее актуальности и влияния на современное общество. На протяжении веков казачество адаптировалось к различным историческим условиям, сохраняя при этом основные ценности и традиции. Именно эта способность к трансформации, одновременно с сохранением ключевых характеристик, и позволяет казачьей идентичности оставаться значимой и актуальной в наше время.

Адаптация казачества в разные исторические эпохи. Казачество с самого начала своего существования было связано с необходимостью защищать территорию и обеспечивать безопасность, что дало его представителям уникальные возможности для развития определенных социальных и культурных особенностей. В различные исторические эпохи казачья идентичность претерпела значительные изменения. Например, в XVI-XVII вв. казаки играли роль наемных воинов, служивших в войнах против внешних угроз, таких как кочевники и Османская империя. Однако с приходом Петра I, который провел реформы, направленные на укрепление централизованной власти, казачество столкнулось с необходимостью интегрироваться в государственную структуру. В правление Петра I казачество ис-

пытало серьезные изменения, когда казаки стали частью регулярных войск и стали выполнять задачи не только по обороне южных границ, но и по внутреннему контролю. Вместе с тем именно в этот период казаки сохранили свою самостоятельность и статус, что стало ключевым элементом их дальнейшей эволюции как социальной и культурной группы.

Казачество в эпоху Екатерины II и XIX века. Период Екатерины II стал временем усиленной интеграции казачьих общин в государственные структуры. Принятие ряда реформ, направленных на улучшение управления в казачьих войсках и наделение казаков новыми привилегиями, стало основой для дальнейшего укрепления их влияния в империи. В это время казаки продолжили выполнять свою роль в защите империи, однако их участие в освоении новых территорий (особенно на Кавказе и в Сибири) становилось все более значимым.

На протяжении XIX в. казачество развивалось в тесной связи с государственными интересами. Казаки стали важным элементом в расширении Российской империи на Востоке, а также в военных кампаниях, таких как Крымская война, Кавказская война и другие военные конфликты. Вместе с тем казачество в это время сохраняло свою идентичность, основанную на старых традициях самоуправления и автономии.

Советский период и попытки трансформации казачества. В Советском Союзе казачество оказалось в совершенно новых исторических условиях, которые потребовали от казаков адаптации к изменяющимся политическим и социальным реалиям. После Октябрьской революции 1917 года и в ходе Гражданской войны казачьи войска стали противниками советской власти, что привело к репрессиям и массовым уничтожениям казачьих общин. Советская власть сделала все возможное, чтобы стереть любые следы казачьей самобытности, вынудив представителей казачества либо интегрироваться в советскую систему, либо стать жертвами массовых репрессий.

Однако, несмотря на попытки разрушить казачьи традиции и уничтожить идентичность, многие казачьи общины продолжали сохраняться на периферии, и казачьи традиции не исчезли совсем. В послевоенные годы, несмотря на их маргинализацию, казачество все же находило способы сохранения своих обычаев в условиях новой власти. Это стало основой для возрождения казачьей идентичности в постсоветский период.

Казачество в постсоветский период и современные изменения. С распадом Советского Союза и переходом к новой политической и социальной реальности казачество снова начало восстанавливать свою иден-

тичность и влияние. В 1990-х гг. началось возрождение казачьих общин, культовых праздников и традиций, а также активное возвращение к историческому наследию казачества. В новых условиях казачество адаптировалось, объединив традиционные ценности с современными потребностями общества.

Современное казачество – это не просто сохранение исторических традиций, а попытка синтезировать прошлое и настоящее. Казачество сегодня включает в себя элементы патриотического воспитания, участие в общественных и культурных инициативах, развитие новых социальных и образовательных проектов, направленных на передачу исторического и культурного наследия будущим поколениям.

Ключевые аспекты казачьей идентичности в условиях современности. В настоящее время казачья идентичность проявляется в следующих ключевых аспектах:

1. Патриотизм – стремление к сохранению своей культурной и исторической уникальности в условиях глобализации.
2. Семейные ценности – поддержка традиционного уклада жизни, уважение к семье и родовым связям.
3. Религиозная идентичность – тесная связь с Православием, которое является важной частью казачьей культуры и духовности.
4. Общественная деятельность – участие в патриотическом воспитании, общественных инициативах и развитии местных сообществ.

Таким образом, казачество, сохраняя свои традиции, смогло адаптироваться к меняющимся историческим и социальным условиям, и продолжает оставаться важным элементом российской идентичности в современном мире.

4. Молодежь и казачество

Молодежь является ключевым элементом в сохранении и передаче казачьих традиций. В современных условиях, когда традиционные ценности часто подвергаются угрозам со стороны глобализации и культурных изменений, роль молодежи в поддержке казачьей идентичности становится особенно важной. Молодежь – это не только наследники казачьей культуры, но и ее активные носители, способные адаптировать ее элементы к современным реалиям, сохраняя при этом ключевые ценности и принципы.

Работа М.А. Рыбловой «Способы и образы самоидентификации донских казаков» (2009) помогает понять, как самоидентификация казаков

влияет на воспитание молодых людей и как современные практики помогают им сохранять и развивать свою культурную самобытность.

Понятие «молодежь» в контексте казачества. Молодежь в контексте казачества – это не просто возрастная категория, а активная социальная группа, участвующая в формировании и сохранении традиций. Важным аспектом является понимание того, что молодежь – это залог будущего казачества. В их руках находится не только сохранение, но и развитие казачьей идентичности. В условиях стремительных изменений и технологических трансформаций, молодежь должна стать тем связующим звеном, которое соединяет казачьи традиции с требованиями современного мира. Важно, чтобы молодежь осознавала значимость казачьих обычаев, ценностей и истории для формирования сильной и сплоченной нации.

Роль образования в сохранении традиций. Ключевым инструментом для передачи казачьих традиций молодежи является образование. Образовательные программы, включающие изучение истории казачества, участие в культурных и религиозных мероприятиях, а также в социальных проектах, направленных на сохранение культурного наследия, становятся важным механизмом в этом процессе. Сохранение и передача традиций через школу, университеты, культурные центры и спортивные секции способствует не только образованию, но и формированию у молодежи чувства гордости за свое наследие.

Одним из важнейших шагов в этом направлении является активное вовлечение молодежи в процесс изучения казачьих песен, танцев, обычаев и ремесел, которые являются неотъемлемой частью казачьей культуры. Такой подход помогает сохранить элементы материальной и нематериальной культуры, а также укрепить внутреннюю связь молодежи с казачьими традициями.

Исторические реконструкции и волонтерская деятельность. Одним из эффективных методов интеграции казачьей культуры в жизнь молодежи являются исторические реконструкции и участие в волонтерских проектах. Эти мероприятия позволяют молодежи не только изучать историю, но и погружаться в нее на практике. Участие в реконструкциях боевых действий, казачьих праздниках, а также в организационных волонтерских проектах способствует укреплению чувства принадлежности к казачьей общности и развивает важные личные качества, такие как патриотизм, ответственность и уважение к культурным ценностям.

Задача волонтерства в этом контексте – не только сохранить традиции, но и дать молодежи возможность активно участвовать в жизни об-

щества, через проекты, которые укрепляют связи между поколениями. Участие в таких проектах помогает развивать у молодежи осознание их роли в передаче культурного наследия и формировании социального капитала.

Поддержание патриотического духа у молодежи. Патриотизм является важным элементом казачьей идентичности, и его развитие в молодежи через участие в казачьих общественных и культурных инициативах имеет большое значение. Воспитание патриотического духа у молодежи связано с привитием уважения к Родине, к традициям, к исторической памяти, а также с укреплением чувства ответственности за будущее своей страны и своего народа. Организация патриотических мероприятий, конкурсов, спортивных и культурных соревнований на основе казачьих традиций способствует формированию у молодежи не только чувства гордости за свою культуру, но и навыков лидерства, командной работы и социальной ответственности.

Упражнение на осознание и практическое погружение. Самореализация молодежи как части казачьей идентичности невозможно без практического погружения в культурное наследие. Важно создавать условия для реального участия в казачьей жизни через волонтерские проекты, клубы, спортивные секции и другие формы общественной активности. Это способствует развитию чувства принадлежности и гордости за казачью культуру и традиции.

Создание таких условий для молодежи дает шанс не только сохранить казачьи обычаи, но и интегрировать их в современную жизнь, адаптируя к новым вызовам времени. Процесс осознания и участия в сохранении традиций становится важной частью формирования сильной и сплоченной казачьей общности, которая может продолжать играть ключевую роль в развитии России.

Интеграция казачьих традиций в повседневную жизнь молодежи. Молодежь сегодня сталкивается с множеством вызовов, связанных с изменением культурных и социальных норм, поэтому важно, чтобы казачьи традиции не были лишь элементом исторической памяти, а становились частью повседневной жизни. Это возможно только через активное участие молодежи в сохранении и развитии этих традиций, что делает казачество живым и динамичным элементом современной российской культуры. Важно, чтобы казачьи ценности, такие как верность, честь, патриотизм и служение, были востребованы в жизни молодежи и играли ключевую роль в их личностном и социальном развитии.

5. Конкретизация темы: «сужение фокуса»

Тема казачьей идентичности охватывает широкий спектр культурных, исторических и социальных аспектов, которые требуют тщательного анализа и систематизации. Важно отметить, что несмотря на большое количество исследований, вопрос сохранения и передачи казачьих традиций в условиях современного мира остается актуальным и многогранным. В рамках этого исследования предстоит сосредоточиться на более конкретных аспектах, которые позволят глубже понять, как именно казачество продолжает существовать в современном обществе и какие методы могут быть использованы для поддержания его уникальности.

Работы С.В. Шкварова «Русская церковь и казачество в эпоху Петра I» (2009) и А.В. Матвеева «Историческая картина мира кубанского казачества» (2005) подчеркивают важность сохранения духовных и культурных традиций, в том числе через образовательные программы и современные информационные технологии.

Уточнение фокуса исследования. Основная цель данного раздела – уточнить ключевые элементы, которые должны быть рассмотрены при изучении казачьей идентичности. Одним из наиболее важных направлений является изучение культурных основ казачества и способов передачи этих традиций в условиях быстро меняющегося мира. Важно понять, как могут быть адаптированы и сохранены элементы казачьей культуры, такие как самоуправление, военные традиции, духовность и общественные структуры, чтобы они не только не утратили свою актуальность, но и продолжали развиваться в новом социальном контексте.

Особое внимание к образовательным системам. Одним из центральных вопросов является влияние современных образовательных систем на сохранение казачьих традиций. Важно рассмотреть, как современные школы и университеты могут интегрировать казачью культуру в свою учебную программу и каким образом это может помочь в передаче исторического и культурного наследия молодежи. Программы патриотического воспитания, направленные на изучение казачьих обычаев, исторических событий, народных ремесел и религиозных традиций, могут стать важным инструментом для создания связи между поколениями и укрепления национальной идентичности.

Не менее важным аспектом является развитие учебных платформ, которые позволяют использовать новые технологии, такие как виртуальная реальность, для более глубокого изучения истории и культуры казачества. Это открывает новые горизонты в обучении, позволяя молодежи погру-

жаться в атмосферу казачьих традиций и обычаев, не выходя за пределы образовательных учреждений.

Интеграция казачьей культуры в программы патриотического воспитания. Для того чтобы традиции казачества сохранились и были актуальными в условиях современности, необходимо активно интегрировать их в патриотическое воспитание. В последние годы внимание к казачьей культуре в рамках патриотического воспитания значительно возросло, и это направление требует дальнейшего развития. Программы, направленные на формирование у молодежи чувства гордости за свою страну и ее культурное наследие, должны активно включать элементы казачьих традиций.

Особое внимание стоит уделить тому, как можно интегрировать казачьи обычаи, праздники и церемонии в повседневную жизнь, чтобы они не казались чем-то отсталым, а стали естественной частью современной культуры. Для этого необходимо работать над созданием таких культурных и образовательных инициатив, которые позволят молодежи почувствовать себя частью казачьей традиции, понимать ее актуальность и значимость для развития России.

Сохранение традиций в условиях глобализации. Одним из ключевых аспектов является вопрос сохранения традиций казачества в условиях глобализации и культурного смешения. Глобальные изменения в экономике, политике и социальной жизни создают вызовы для сохранения уникальных культурных традиций, в том числе и казачьих. Важно, чтобы казачество не только выжило в этих условиях, но и адаптировалось к новым требованиям времени, сохраняя свою сущность.

Это требует разработки новых форм и методов, которые позволят сохранить традиции, не ограничивая их только рамками прошлого, а делая их частью динамичного и современного общества. В частности, это может включать в себя использование новых технологий, организацию культурных мероприятий, а также поддержку молодежи в ее стремлении исследовать и развивать казачьи традиции.

Выбор направления: интеграция традиций в общественные и культурные программы. Не менее важным является выбор направлений, в которых казачьи традиции могут быть интегрированы в общественные и культурные программы. Важным шагом в этом направлении является развитие культурных и образовательных центров, посвященных казачьей культуре, где молодежь могла бы не только учить историю и культуру казачества, но и активно участвовать в ее сохранении через участие в реконструкциях, выставках, фестивалях и других культурных мероприятиях.

Это также важно для того, чтобы казачество могло стать не просто частью исторической памяти, а живым элементом культуры, способным влиять на общественное сознание и развивать чувство гордости за свое наследие.

6. Роль казачьего образования: мост между традицией и современностью

Казачье образование играет фундаментальную роль в сохранении и передаче казачьей идентичности. В условиях стремительных изменений, происходящих в обществе, образовательные программы становятся основным инструментом в укреплении культурной самобытности и поддержании традиций. Казачье образование не сводится только к учебным курсам или учебникам истории – оно включает в себя практические формы взаимодействия с традициями, которые позволяют молодежи не только узнать о прошлом, но и активно участвовать в его сохранении. Это обучение, которое обогащает внутренний мир, формирует патриотическое сознание и укрепляет связь между поколениями.

Труд «Казачество: трансформация статуса» (2013) А.В. Сопова описывает социально-политическую динамику казачества, где культура и образование становятся важными элементами сохранения идентичности в условиях современных изменений.

Традиционное казачье образование. Основой казачьего образования всегда была глубокая связь с народными традициями. На протяжении веков обучение казаков было направлено на освоение необходимых для жизни навыков: военного дела, ремесел, фольклора, а также религиозных учений. Система образования включала в себя практическую подготовку, что позволяло казакам быть многозадачными, компетентными в различных сферах жизни, включая защиту Родины и развитие своей общины.

Образование в казачьих общинах было ориентировано на развитие практических навыков, таких как мастерство в верховой езде, фехтовании, стрельбе, а также знания традиционных ремесел. Элементы религиозного воспитания также играли значительную роль, ведь духовность всегда была важной составляющей казачьей жизни.

Образование как путь к сохранению культурных ценностей. В современном мире, где традиционные способы обучения зачастую отходят на второй план, необходимо найти новые подходы к сохранению казачьего наследия в рамках образовательных программ. Важно интегрировать казачью культуру в учебные заведения, создавая образовательные программы, которые будут включать изучение казачьей истории, обычаев и рели-

гиозных практик. Такие программы должны быть не только информативными, но и направленными на практическое внедрение знаний в повседневную жизнь.

Одним из примеров таких образовательных инициатив являются казачьи школы и кружки, где помимо теоретических знаний о казачьей культуре, учащиеся могут научиться традиционным ремеслам, петь казачьи песни, участвовать в танцах и праздниках. Также важным элементом является проведение исторических реконструкций, которые не только знакомят с историей, но и позволяют пережить ее в реальной жизни. Это становится важным способом вовлечения молодежи в изучение казачества, особенно в свете растущего интереса к реконструкциям и традиционным культурным практикам.

Современные подходы к казачьему образованию: технологии и инновации. Современные технологии открывают новые возможности для обучения и сохранения традиций. В частности, использование цифровых технологий и виртуальной реальности может стать важным инструментом для передачи знаний о казачьей культуре. Виртуальные туры по историческим местам, реконструкции казачьих сражений и событий, создание интерактивных платформ для обучения истории казачества – все это может значительно улучшить образовательный процесс и сделать его более доступным для молодежи.

Кроме того, новые технологии могут способствовать тому, чтобы казачьи традиции стали частью глобального культурного контекста, сохраняя их уникальность и одновременно обеспечивая их актуальность в условиях быстро меняющегося мира. Например, создание мобильных приложений и онлайн-курсов по изучению казачьей культуры может расширить доступ к обучению и сделать его более интерактивным и увлекательным.

Интеграция казачьего образования в национальную образовательную систему. Важным шагом в поддержке казачьей идентичности является интеграция казачьего образования в национальную образовательную систему. Это может включать как отдельные курсы по казачьей культуре в рамках школьных и вузовских программ, так и создание специализированных образовательных учреждений, которые бы фокусировались на изучении казачьей истории, традиций и языка. Включение казачьих ценностей в программы патриотического воспитания и национального образования поможет укрепить связи между различными этническими и культурными группами в России, создав основу для межкультурного понимания и уважения.

Новые форматы казачьих образовательных учреждений. Важным элементом модернизации казачьего образования является создание ка-

зачьих образовательных центров, которые бы служили не только местом для изучения истории и культуры, но и платформой для научных исследований и культурных обменов. Эти центры могли бы проводить мастер-классы, организовывать культурные события, обучать молодежь как традиционным навыкам, так и современным компетенциям, необходимым для успешной жизни в условиях глобализированного мира. В рамках таких центров также могут развиваться программы, ориентированные на сохранение казачьего фольклора, ремесел и других нематериальных культурных ценностей.

Место казачьего образования в воспитании новой генерации. Казачье образование должно стать основой для воспитания поколения, которое будет не только хранить традиции, но и активно развивать их, адаптируя к современным условиям. Это не только вопрос сохранения исторической памяти, но и формирования сильной, сплоченной нации, способной справляться с вызовами будущего, сохраняя при этом свою уникальность и культурную идентичность.

Каждый шаг в развитии казачьего образования – будь то создание образовательных программ, использование новых технологий или организация культурных мероприятий – является вкладом в будущее казачества как живой, развивающейся и адаптирующейся культуры. Важно, чтобы казачье образование стало не только изучением прошлого, но и живым процессом, который ведет к формированию новой культуры и новых подходов к жизни в условиях XXI в.

Заключение. Казачья идентичность представляет собой уникальное и многослойное явление, которое прошло через века изменений, адаптировавшись к новым условиям и сохраняя при этом ключевые ценности, присущие казачьим общинам. В ходе исследования было показано, что казачество не ограничивается историей или только культурными традициями, а является важным элементом современной российской идентичности, оказывающим влияние на общественные процессы, национальное самосознание и воспитание будущих поколений.

Современное казачество, несмотря на изменения и исторические потрясения, сохраняет в себе важнейшие черты, такие как самоуправление, военное братство, патриотизм и религиозность. Эти принципы, зафиксированные в культурном и историческом наследии, продолжают служить основой казачьей идентичности в условиях глобализации и культурного смешения. Однако, чтобы традиции казачества не утратили свою значимость и актуальность в современном обществе, необходимо предпринимать усилия для их сохранения и адаптации через образо-

вательные инициативы, патриотическое воспитание и культурные программы.

Особое внимание стоит уделить молодежи, которая является не только наследником, но и активным носителем казачьих традиций. С помощью образовательных и культурных программ, которые интегрируют казачьи традиции в современный контекст, молодежь может сохранять и развивать казачью идентичность, формируя связь с прошлым и будущим. Важно понимать, что сохранение казачьих традиций – это не только вопрос национальной гордости, но и способ укрепления социальной сплоченности, патриотизма и уважения к культурному наследию.

Возрождение казачества в России, а также его интеграция в систему патриотического воспитания и культурных инициатив, создает пространство для того, чтобы казачьи ценности стали не только частью прошлого, но и активным элементом современной российской культуры. Ключевым аспектом остается работа с молодежью, для которой казачьи традиции могут стать важной основой формирования национального самосознания и гражданской ответственности. На пути к этому важно продолжать развивать новые подходы и методики, которые смогут соединить казачьи традиции с требованиями современности.

Таким образом, казачество продолжает играть важную роль в российской культуре, и будущее этой идентичности зависит от того, насколько эффективно будет интегрировано в образовательные и культурные процессы, а также от того, как молодежь будет воспринимать и развивать эти традиции в будущем.

Библиографический список

1. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. Ростов н/Д, 2001.
2. Дзюбан В.В. Взаимоотношение русского государства и казачества: культурно-исторический аспект // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. Т. 17. №5-6.
3. Кондрико А.В. Система казачьего самоуправления в рамках российской государственности на примере Запорожской Сечи в сер. XVII – кон. XVIII вв. М., 2017.
4. Корниенко Б.С. Правый Дон: казаки и идеология национализма (1909-1914). СПб., 2013.
5. Матвеев О.В. Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII – начало XX в.): категории воинской ментальности. Краснодар, 2005.
6. Перетятько А.Ю. Оценка роли границы в истории донского казачества авторами 1860-1880 гг.: Н.И. Краснов, М.Н. Харузин, С.Ф. Номикосов // Границы и пограничье в южнороссийской истории: Материалы Всероссийской научной конференци. Ростов н/Д, 2014. С. 417-428.
7. Рвачева О.В. Возрождение казачества Юга России в конце XX – начале XXI в. Волгоград, 2021. 390 с.

8. Рыблова М.А. «Казаки возвращаются!»: История и судьба одной научной теории // Казачество: прошлое и настоящее. Вып. 3. Ростов н/Д, 2010. С. 278-285.
9. Рыблова М.А., Рвачева О.В. Способы и образы самоидентификации донских казаков // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. №1. С. 19-28.
10. Сазонов А.А. Донское казачество. Т. 1. Ч. 1. М., 2013.
11. Сазонов А.А. История казачества России: Учебник для МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) и других вузов с казачьим компонентом: В 2 т. Т. 1. М., 2019.
12. Сизенко А.Г. Казаки и казачьи войска царской России. Ростов н/Д, 2011.
13. Сопов А.В. Казачество: трансформация статуса. Социально-политическая и этнокультурная динамика. Саарбрюккен, Германия, 2013.
14. Шкваров А.Г. Русская церковь и казачество в эпоху Петра I. СПб., 2009.
15. Чемякин Е.А. Исторические традиции казачьего самоуправления в России: политологический аспект. Волгоград, 2001.
16. Черников В.В. Казачество в истории России. М., 2013.
17. Шамбаров В.Е. Казачество: путь воинов Христовых. М., 2021. 47 с.
18. Шафажинская Н.Е. Личностное служение воинской элиты российского казачества как образец нравственно-патриотической культуры // Проблемы патриотизма в современной России. №4. М., 2013.
19. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н. Специфика становления этнокультуры и этнопсихологии казачества в исторической ретроспективе и современности // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «М.А. Шолохов в современном мире». М., 2022. С. 197-207.
20. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. М., 2014.

Психология совладающего поведения личности в процессе преодоления жизненных трудностей

Свавицкая М.Е., Горюнова Н.В.,
аспирантки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена весьма важной и актуальной теме, а именно формированию в контексте развития личности ее способности и умения преодолевать трудности и возникающие проблемы. Число сложных ситуаций, в которых субъекту приходиться решать множество психологических препятствий значительно возросло в наше время – в период общественно-исторических потрясений, ломки прежнего уклада жизни, переоценки ценностей. Эта историческая ситуация – причина возникновения многих трудноразрешимых проблем, с которыми люди ранее сталкивались в своей жизни. Поэтому самым неотложным и актуальным является изучение того, каким образом человеку удается справиться с жизненными трудностями, с неожиданными негативными событиями, к каким стратегиям прибегают люди, чтобы совладать с ними или предотвратить порождаемые ими эмоциональные нарушения. Совладающее поведение в общем рассматривают как непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, оценивающимися как чрезмерные или превышающие ресурсы человека.

Ключевые слова: совладающее поведение, психологическое преодоление, личность, жизненные трудности, риск эмоциональных нарушений, стратегии преодоления.

Понятие «копинг» происходит от английского «соре» (преодолевать); в германоязычной психологии в этом же смысле используются как синонимы понятия «Bewalti-gung» (преодоление) и «Belastungsverarbeitung» (переработка нагрузок). В российской психологии его переводят как адаптивное, совладающее поведение, или психологическое преодоление. Определим суть совладающего поведения через соотнесение с существующими понятиями «ситуация» и «копинг». Наиболее основательно проблема психологии преодоления проработана в зарубежной литературе. Зарубежные исследователи, анализируя понятие совладающего поведения, обращаются к феномену копинга.

Так, если в соответствие жизненному пути человека, согласно А. Адлеру, можно поставить индивидуальный жизненный стиль, интегрирующий значимые цели и способы их достижения и определяемый как единство

личностных характеристик, установок и повседневной деятельности то в соответствие ситуации как единице жизненного пути, по-видимому, можно поставить копинг как ситуативную модификацию жизненного стиля [4].

Психологическая ситуация представляет собой единство внешних условий и их субъективной интерпретации, ограниченное во времени и побуждающее человека к избирательной активности. Ситуация – это психологические «окрестности» события внутреннего мира, которое может иметь различную значимость в масштабе жизненного пути субъекта, тяготеть как к поворотному событию (Live-event), так и к повседневности, привычкам обыденного существования (Everyday life). Ситуация содержит сложный клубок намерений и притязаний субъекта, она детерминирована его предшествующим поведением и обращена в будущее посредством предъявления новых требований к субъекту и ситуации [5].

Копинг есть индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. Психологическое предназначение копинга состоит в том, чтобы как можно лучше адаптировать человека к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, ослабить, или смягчить эти требования, постараться избежать, или привыкнуть к ним и таким образом погасить стрессовое действие ситуации. Поэтому главная задача совладающего поведения – обеспечение и поддержание благополучия человека, физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.

Понятие «копинг» используется для описания характерных способов поведения человека в различных ситуациях. Первоначально оно использовалось в психологии стресса Р. Лазаруса и С. Фолкмана и было определено как сумма когнитивных и поведенческих усилий, затрачиваемых индивидом для ослабления влияния стресса.

Будучи свободно употребляемыми в различных работах, понятие «копинг» охватывает широкий спектр человеческой активности – от бессознательных психологических защит до целенаправленного преодоления кризисных ситуаций. В широком смысле слова копинг включает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера – попытки овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации. Дополнительные условия – как внешние, характеризующие саму задачу, так и внутренние, представляющие собой психологические характеристики субъекта, заостряют содержание копинга, отличая его от простого приспособления.

Первоначально существенным было положение о том, что копинг вступает в действие, когда сложность задач превышает энергетическую

мощность привычных реакций и требуются новые затраты, а рутинного приспособления недостаточно. И сейчас этой точке зрения продолжают придерживаться сторонники теории жизненных стрессов (Life Stress Paradigm), например, В. Энзель и Н. Лин, утверждающие, что привычный способ жизни наряду со случаями «пробуждения» coping включает склонность уклоняться от неприятностей, избегать включения в стрессовые ситуации [2].

Со временем, однако, понятие «оторвалось» от проблематики экстремальных условий и стало успешно применяться для описания поведения людей в поворотные жизненные моменты (Life Events), а затем – в условиях хронических стрессоров и повседневной действительности. Если принять во внимание, что многие психотерапевты, как, например, Дж. Рейнуотер [7], считают стрессом для людей и счастливые, долгожданные жизненные события, то, очевидно, это может значительно обогатить и расширить сферу применения обсуждаемого понятия.

Выделяют пять основных задач копинга как особого адаптивного поведения: 1) минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности, деятельности; 2) терпение, приспособление или регулирование, преобразование жизненных ситуаций; 3) поддержание позитивного, положительного образа Я, уверенности в своих силах; 4) поддержание эмоционального равновесия; 5) установление и сохранение достаточно тесных взаимосвязей с другими людьми.

Наиболее важным критерием трудности ситуации, инициирующей выбор копинг-поведения, является ее субъективное восприятие человеком. Вместе с тем трудные ситуации мы оцениваем и по объективной шкале Р. Лазаруса и К. Олдвин – от травматичных до ежедневных жизненных трудностей (микрострессоров). Поскольку механизмы совладания используются человеком сознательно и целенаправленно, мы считаем совладающее поведение – проявлением активности, принадлежащей субъекту, или разновидностью поведения субъекта.

В настоящее время выделяют три подхода к толкованию понятия «копинг». Первый, развиваемый в работах Н. Ханны, трактует его в терминах динамики Эго как один из способов психологической защиты, используемой для ослабления напряжения. Этот подход нельзя назвать распространенным, прежде всего потому, что его сторонники склонны отождествлять копинг с его результатом.

Второй подход, отраженный в работах Р.Х. Мосса, определяет копинг в терминах черт личности как относительно постоянную предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом. Одна-

ко, поскольку стабильность рассматриваемых способов очень редко подтверждается эмпирическими данными, это понимание также не обрело большой поддержки среди исследователей.

И наконец, согласно третьему подходу, признанному авторами понятия Р. Лазарусом и С. Фолкменом, копинг должен пониматься как динамический процесс, специфика которого определяется не только ситуацией, но и стадией развития конфликта, столкновения субъекта с внешним миром.

Каждая форма психологического преодоления специфична, определяется субъективным значением переживаемой ситуации и отвечает преимущественно одной из задач – решению реальной проблемы или ее эмоциональному переживанию, корректировке самооценки или регулированию взаимоотношений с людьми [8]. Общепризнанной классификацией типов копинга не существует – они выделяются исследователями достаточно произвольно. Однако большинство из них построено вокруг двух предложенных Р. Лазарусом и С. Фолкменом модусов психологического преодоления, направленного на: 1) решение проблемы (problem-focused, Problem-orientiert, vigilant); 2) изменение собственных установок в отношении ситуации (emotion-focused, Gefuele-orientiert).

К. Коплик, говоря о стратегиях чисто когнитивного копинга, выделяет типы «monitoros» как ищущие информацию и «blunters» – как «толстокожие», «закрытые» для нее. К. Паркес обращает внимание на прямое преодоление (direct coping) и психологическое подавление, вытеснение фрустрирующих факторов (supression).

А. Биллингс и Р. Мосс предлагают для рассмотрения три способа психологического преодоления: оценка ситуации (active-cognitive coping); вмешательство в ситуацию (active-behavioral coping); избегание (Avoidance или escapism). Последний способ может иметь свои «ветви»-образования, например самообман (self-deception).

Сходную классификацию дает и П. Виталиано, который выделяет наряду с проблемно-ориентированным совладающим поведением три способа эмоционально-ориентированного психологического преодоления: самообвинение (blamed self), выражающееся в критике, сожалениях, поучениях и назиданиях самому себе; избегание (avoidance), при котором человек продолжает вести себя как если бы ничего не произошло; предпочитаемое истолкование (wishful thinking) – призрачные надежды, когда человек надеется на чудо.

А. Хаммер и М. Зейндер разработали собственную классификацию психологических источников – ресурсов преодоления сложных жизненных ситуаций, включающую пять областей жизнедеятельности человека,

«подпитывающих» его действия в трудный период, это следующие сферы: познания и представлений; чувств; отношений с людьми; духовности; физического бытия. Эффективность обращения к той или иной сфере обусловлена содержанием проблемной ситуации [6].

Н. Вебер считает, что основной репертуар способов психологического преодоления включает следующие формы: реальное (поведенческое или когнитивное) решение проблемы; поиск социальной поддержки; перетолкование ситуации в свою пользу; защиту и отвержение проблем; уклонение и избегание; сострадание к самому себе; понижение самооценки; эмоциональную экспрессию.

К. Карвер и М. Шейер выделяют 14 модусов психологического преодоления, среди которых помимо традиционно известных они называют: выпрямление» ситуации (restain); обращение к религии; «освобождение» при помощи потребления алкоголя и наркотиков. Конечно, и эти формы также не исчерпывают всего репертуара возможных реакций на жизненные сложности; они могут быть уточнены и конкретизированы в соответствии с особенностями изучаемой группы и целями исследования.

Поскольку понятие «копинг» по определению предполагает высокую изменчивость поведения, очевидно, имеет смысл фиксировать весь «веер» способов психологического преодоления, например выстраивая копинг-профиль для представителей различных социальных, профессиональных и возрастных групп, как это сделал Виталиано.

В отечественной психологии проблема преодоления также популярна. С.К. Норатова-Бочавер рассматривает совладающее поведение с точки зрения личностного развития, благополучия, ресурсов, адаптации и развития человека. Существует особый вид социального поведения человека, обеспечивающего или разрушающего его здоровье и благополучие.

Совладающее поведение позволяет субъекту справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией с помощью осознанных действий, адекватных личностным особенностям и ситуации. Оно направлено на активное взаимодействие с ситуацией – изменение (когда она поддается контролю) или приспособление (в случае, когда ситуация не поддается контролю). Если субъект не владеет этим видом поведения, возможны неблагоприятные последствия для его продуктивности, здоровья и благополучия.

К критериям совладания как поведения субъекта С.К. Норатова-Бочавер относит, прежде всего, его осознанность (отличие данного вида поведения от реактивного и защитного поведения). Понятие выбора человеком способа действия в ситуации стресса является критериальным для

специфики этого вида поведения и ключевым для понимания осознанности совладающего поведения. С ее точки зрения, к другим критериям совладания относятся: целенаправленность; контролируемость (возможность устранить, преобразовать трудную ситуацию или приспособиться к ней); неразрывная связанность с трудной (стрессовой) ситуацией и направленность на нее – адекватность ситуации и моменту времени (своевременность); регуляция уровня стресса; значимость последствий выбора данного поведения для психологического благополучия субъекта; социально-психологическая обусловленность совладания (принадлежность как индивидуальному, так и групповому субъекту); возможность обучения этому виду поведения, подготовки, «закаливания» перед жизненными трудностями. Совладающее поведение, по С.К. Наратовой-Бочавер, является не пассивным отражением качеств личности и особенностей жизненной ситуации, с которой столкнулся человек, а «зеркалом» его субъективной активности [5].

К.А. Абульханова-Славская решает проблему совладания на базе субъектного подхода [1]. Совладание либо задается человеком как субъектом своего поведения: личность имеет «жизненную способность удерживать себя в качестве субъекта своей жизни», либо – в случае неспособности человек превращается в пассивное существо, «плывущее по течению». Такие люди, оставаясь, личностями, перестают быть, субъектами и становятся «исполнителями», производными от своего способа поведения.

Ф.Е. Василюк [3] анализирует проблему совладающего поведения через понятие «переживание», с позиции деятельностного подхода. Речь идет о некотором активном, результативном внутреннем процессе, реально преобразующем психологическую ситуацию, о переживании-деятельности. Рассматривая переживание, в его отношении к сознанию, он пишет: «Оба структурных компонента психического явления – предметное содержание и переживание – как-то даны сознанию, но даны по-разному, в совершенно различных режимах наблюдения. При активных формах восприятия, мышления, памяти сознаваемое предметное содержание вступает как пассивный объект, на который направлена психическая деятельность. То есть предметное содержание дано нам в сознании» [3, с. 17].

Согласно исследователю, определяет переживание как особое, субъективное, пристрастное отражение, причем отражение не окружающего мира самого по себе, а мира, взятого в отношении к субъекту, с точки зрения предоставляемых им (миром) возможностей удовлетворения актуальных мотивов и потребностей субъекта. Здесь важно подчеркнуть, что переживание мыслиться как отражение. В понимании Ф.Е. Василюка пе-

реживание выступает как деятельность, то есть самостоятельным процессом, соотносящим субъекта с миром и решающим его реальные жизненные проблемы, а не особой психической «функцией», стоящей в одном ряду с памятью, восприятием, мышление, воображением или эмоциями. Он противопоставляет процессы переживания деятельности: по своему психофизиологическому составу – это те же процессы жизни и деятельности, но по-своему психологическому смыслу и назначению – это процессы, направленные на саму жизнь, на обеспечение психологической возможности ее реализации.

Заключение. Возникновение трудных ситуаций в современных жизненных условиях неизбежно. Совладающее поведение дает человеку возможность опережающего отражения трудной ситуации, антиципации последствий собственных усилий по ее разрешению или приспособлению к ней. Поэтому изучение особенностей совладающего поведения человека в современной российской ситуации, характеризующейся социально-экономической нестабильностью, на наш взгляд, особенно востребовано. Преодоление трудных жизненных ситуаций обеспечивается мобилизацией личных ресурсов, которые проявляются в определенных копинг-стратегиях. Характер этих стратегий в значительной мере зависит от личностных составляющих, которые определяют индивидуальное своеобразие процесса преодоления. Эмоционально-волевая и когнитивная регуляция, наряду с локусом контроля и мотивацией достижения, выступают теми особенностями личности, которые способны предопределять выбор человеком путей и средств в ситуации преодоления.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. 231 с.
2. Бодров В.А. Личностная детерминация развития и преодоления психологического стресса // Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М., 2008. С. 235-256.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984. 200 с.
4. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: Дис. ... д-ра психол. наук. Кострома, 2005. 231 с.
5. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» в системе психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т. 18. №5. С. 20-30.
6. Либина А.В. Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации. М., 2008. 400 с.
7. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. М., 1993. 240 с.
8. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. М., 2020. 172 с.

Традиции Православия в русской литературе

Семенихина Е.В.,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Русскожуравская средняя общеобразовательная школа
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

Вопрос воспитания детей – один из самых сложных и вечных, стоящих перед человечеством. Как же вырастить достойных людей, способных противостоять нарастающей волне безнравственности и агрессии, царящей в современном мире? Само слово «воспитание» происходит от корня «питать», подчеркивая, что это глубокий, многогранный процесс духовного обогащения личности.

На Руси, например, система образования часто опиралась на христианские ценности. Евангельские истины служили фундаментом нравственного воспитания, формируя личность в соответствии со строгими, но гуманными моральными принципами.

Влияние православной традиции на русскую литературу – это не просто использование церковной лексики, а глубокое проникновение религиозных ценностей и мировоззрения в саму структуру повествования, формирование характеров героев и осмысление исторических событий. Церковные обряды – венчание, крещение, исповедь (покаяние), соборование – перестают быть фоновыми деталями, превращаясь в ключевые моменты, определяющие судьбы литературных персонажей. В произведениях классиков мы видим не просто описание обрядов, а демонстрацию их сакрального значения, их глубокого воздействия на внутренний мир человека. Например, венчание в романе может символизировать не только начало семейной жизни, но и духовное единение, а Таинство Крещения – перерождение и обретение новой, духовной сущности.

Описание духовного прозрения героя – центральный момент многих произведений русской классики. Это не просто внезапное озарение, а длительный, сложный процесс, часто связанный с чтением Священного Писания, посещением храма, участием в богослужениях и молитве. Этот путь к просветлению может занимать значительную часть повествования,

становясь его смысловым центром. Вспомним, к примеру, путь Пьера Безухова в «Войне и мире» Л.Н. Толстого, где его духовные искания, связанные с чтением Евангелия и общением с различными людьми, занимают важнейшее место. Или же духовные метания Раскольникова в «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского, которые приводят его к тяжелому, но необходимому покаянию. В этих произведениях духовный опыт героя становится ключом к пониманию его поступков и мотивации.

Важно отметить, что ориентация на церковное время – не просто декоративный элемент. Включение дат церковного календаря (Рождество, Пасха, Троица, Вербное воскресенье и др.) в текст подчеркивает глубокую связь жизни героев с духовным измерением.

Пьеса Островского «Гроза» является своеобразной энциклопедией православной жизни, в которой можно найти ответы на вопросы о грехе, страхе Божием и понятиях «лукавый смущал» и «гиена огненная». Чтобы понять это, необходимо обращаться к Священному Писанию. Пьеса «Гроза» отражает кризис нравственных ценностей в обществе. Островский предвидел наступающую катастрофу. На уроках цитируются строки из Евангелия, а анализируя суету свиданий, мы видим душевные муки порядочной и чистой женщины, не устоявшей перед искушением.

В одиннадцатом классе изучают роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита», который вызывает много споров и разногласий. В православной литературе нет единого мнения по этому поводу. Некоторые считают, что Булгаков написал греховное произведение, искажая Евангельский текст. Необходимо обратить внимание на проблему, связанную с темой Мастера и Маргариты. Почему оба они заслужили не свет, а покой? Может ли это быть только потому, что Мастер отказался от своего произведения, сломался, но не сдался? А Маргарита, хоть и является в романе жертвенной и самоотверженной, все же нарушает Божьи заповеди? Но дело не только в этом. Жизнь людей, живущих в безбожной стране, где в каждом окне можно увидеть атеиста, действительно тяжела. Мастер – единственный писатель, написавший роман о Христе, но в трудный момент он не обращается к Нему, так как отлучен от Православной Церкви временем, эпохой и обстоятельствами, и не знает, как прийти к Богу, как и тысячи его современников. Своими страданиями они могут снять часть своей вины и освободиться от дьявола преисподней, но двери рая и света навсегда закрыты для них. Литература в школе способствует духовно-нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека. Словесное искусство духовно по своей природе. Обращение к богатому наследию христианской культуры – актуальная на сегодняшний день проблема.

Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного казачьего образования: опыт Ростовской области

Серов П.Н.,
директор департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Об этом говорится и в Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом» (постановление Правительства Ростовской области от 15 ноября 2012 г. №1018).

Поэтому главной задачей департамента по казачеству является воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению своему Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества.

Именно на достижение этих целей была направлена наша работа по совершенствованию системы непрерывного казачьего образования в регионе.

Результатом этого стало устойчивое развитие и расширение системы непрерывного казачьего образования региона, объединившей по итогам 2024 года 799 образовательных организаций со статусом «казачье» с общей численностью обучающихся более 141 тысячи человек (это 30% от общей численности в Ростовской области). Эта система постоянно развивается и совершенствуется.

Кроме того, в систему входят 9 учреждений высшего профессионального образования, 3 из которых состоят в Ассоциации казачьих вузов (ЮРГПУ (НПИ), ЮФУ и РГЭУ (РИНХ)).

Для нас это не сухие цифры статистики (мы не работаем по принципу: чем больше, тем лучше), а проявление осознанного выбора родителей, ре-

бят, педагогических коллективов, казачьих обществ, в пользу сохранения и развития казачьего образования на Дону. Это подтверждение правильности выбранного нами пути в воспитании молодежи на традициях донского казачества.

В детском саду казачий компонент доводится через казачьи детские игры, песни, танцы, спортивные состязания, другие формы дошкольной работы. В школе образовательный процесс общеобразовательных учреждений со статусом «казачье» пронизан краеведческим материалом, учебные планы учреждений включают курсы регионального компонента, разработаны и внедрены авторские программы по изучению казачества Донского края, программы внеурочной деятельности, авторские курсы, связанные с поисково-исследовательской работой, казачьим фольклором, традициями казаков Дона.

Центральным звеном в системе казачьего образования на Дону являются казачьи кадетские образовательные учреждения.

В области функционируют 8 кадетских корпусов, 3 федерального подчинения и 5 – подведомственные департаменту по казачеству.

Кадетские корпуса функционируют в едином образовательном пространстве казачьих кадетских учреждений Ростовской области, являются своеобразными методическими центрами казачьего образования на Дону.

Организован постоянный обмен опытом между казачьими кадетскими корпусами, образовательные организации со статусом «казачье» принимают участие в большинстве мероприятий, проходящих в корпусах.

Созданная в казачьих кадетских образовательных учреждениях Ростовской области система военно-патриотического, духовно-нравственного и физического воспитания позволяет успешно готовить кадетов к служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Перед нами в настоящее время остро стоит вопрос о качественном развитии системы непрерывного казачьего образования, придании этой работе системного характера. Основной целью стало совершенствование содержания регионального казачьего компонента, на всех уровнях образования (детский сад – начальная школа – общее образование – средняя и высшая ступени профессионального образования) и подготовка программы развития непрерывного казачьего образования Ростовской области до 2030 года.

Решению этой проблемы в прошедшем учебном году была посвящена деятельность рабочей группы, в состав которой входят представители науки, департамента по казачеству, министерства образования, Института

развития образования, Донской епархии, руководители и педагоги школ и дошкольных учреждений.

В настоящее время указанная программа уже разработана, в процессе разработки методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

Программа прошла обсуждение в педагогическом сообществе Ростовской области (01.09.2024 г.) и направлена во все муниципалитеты для ее апробации в образовательных организациях со статусом «казачье». Главная цель программы – воспитание всесторонне гармонично развитой личности, развитие трех существенных ее сторон: ума (интеллекта), души (нравственности) и тела (физическое совершенство). При этом все эти стороны должны формироваться в тесной взаимосвязи (все это заложено в программе). Уже сегодня мы имеем положительные отзывы от заведующих детскими садами, директоров школ. Заведующая детским садом из хутора Елкин Багаевского района Ольга Васильевна Бибикова в своем выступлении об этом расскажет.

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания во всех казачьих кадетских учреждениях проводится работа по изучению культурно-исторических и героико-патриотических традиций казачества.

Департаментом совместно с вузами и Донской епархией был разработан примерный перечень мероприятий казачьей тематики для детских садов, школ со статусом «казачья», рекомендованный для включения в календарный план воспитательной работы на год по реализации регионального (казачьего) компонента в Ростовской области. Это системная работа, мероприятия проходят одновременно по всей области. Цель этой работы: создание единой социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, патриотическому воспитанию детей и молодежи Ростовской области на основе духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей российского казачества.

Кроме того, уже пять лет в казачьих кадетских образовательных организациях проводится работа по изучению истории донских казачьих полков. Мы постоянно держим в поле зрения и образовательные организации со статусом «казачье». Наша цель – укреплять единые концепции преподавания казачьего компонента (заложенные в Программе) и наращивать его качество.

С этой целью ежегодно разрабатываются и издаются книги, адресованные школьникам: трехтомный патриотический сборник «Живу на Дону», одна из частей – «Книга юного казака», посвящена истории и особенностям культуры донского казачества, книга «Атаман Платов. Портрет в по-

роховом дыму», «Баклановский сборник» и др. Все эти книги поступили во все кадетские корпуса, библиотеки, детские сады и школы со статусом «казачье».

Становится доброй традицией вручение школам со статусом «казачье» вымпелов, являющихся официальным символом школы (согласованные с Геральдическим советом войска).

В период празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. кадеты и дети из школ со статусом «казачье» приняли участие в благоустройстве воинских мемориалов, встречах с ветеранами войны, реконструкции боев за освобождение Ростовской области, возложении Гирлянды Славы к мемориалу освободителям г. Ростова-на-Дону, в параде Победы на Театральной площади города. В течение всего года кадетские образовательные учреждения Ростовской области продолжали акцию «Война. Победа. Память». Благодаря этому установлены родственники многих павших на Дону воинов, организован их приезд в места захоронений.

Важным направлением работы, имеющим огромное воспитательное значение, стала поддержка специальной военной операции. Кадеты (и школьники) – волонтеры совместно с родителями, казаками-наставниками изготавливают блиндажные свечи, бескаркасные носилки и тактические кошки, передают квадрокоптеры, бронежилеты, различное оборудование, пишут письма поддержки. Семьи участников СВО находятся в зоне постоянного внимания наших казачьих образовательных учреждений.

В целях военно-патриотического и физического воспитания в 2024 г. была проведена военно-спортивная игра старшеклассников «Донской кадет». Кадеты соревновались по дисциплинам: управление БПЛА, огневая подготовка, прохождение полосы разведчика, а также приняли участие в тактической игре на местности. Для участников игры были проведены мастер-классы по системе личной безопасности, управлению квадрокоптером, тактической медицине (специалистами). Впервые к этим соревнованиям были привлечены старшеклассники казачьих школ. Это направление мы будем развивать и совершенствовать. Отмечу, что занятия проводили профессиональные инструкторы – участники специальной военной операции, которые делились с ребятами своим реальным боевым опытом.

Сейчас руководители кадетских корпусов с директорами школ со статусом «казачья», готовят планы совместной работы по проведению военно-спортивной игры «Казачий сполох», «Донской кадет», спартакиады допризывной казачьей молодежи и Слета казачьей молодежи «Готов к труду и обороне».

Департамент по казачеству продолжает внедрять новые формы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. Это Уроки мужества, посвященные 5-му гвардейскому кавалерийскому Донскому казачьему Краснознаменному Будапештскому корпусу, году атамана Платова Матвея Ивановича, знаменитому генералу – казаку Якову Петровичу Бакланову. Уроки транслируются на всю Ростовскую область и собирали огромную онлайн-аудиторию (до 160 тысяч участников). Такая практика также будет продолжена.

Военно-патриотическому воспитанию молодежи способствует учрежденная войском Донским детско-молодежная региональная общественная организация «Донцы». Отделения организации созданы в 54 городских округах и муниципальных районах Ростовской области. Их общая численность составляет 12813 человек.

Донцы активно вовлечены в изучение и популяризацию истории и традиций донского казачества, в поисковую работу, занятия военно-прикладными видами спорта. В области активно работает «Казачье поисково-краеведческое объединения «Донцы», состоящее из 25 отрядов общей численностью 270 человек.

Свое развитие получили и регулярно проводимые районные семинары для руководителей образовательных организаций на тему «Развитие непрерывного казачьего образования». Отмечу высокий уровень организации таких семинаров. Кроме представителей педагогического сообщества в них принимают участие также главы администраций районов, их заместители, священнослужители, родители школьников. Вместе мы – сила, и все получится! И такая работа дает свои результаты.

В ноябре 2024 г. прошел финал Всероссийского конкурса на звание «Лучший казачий класс». Всего в конкурсе приняли участие 64 образовательные организации из Ростовской области, 6 из которых вышли в финал. В итоге команда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» Октябрьского района Ростовской области стала призером, заняв III место.

Активность участия казачьих образовательных организаций в федеральных конкурсах и проектах Всероссийского казачьего общества – прямой показатель действенности системы непрерывного казачьего образования. Во всех конкурсах Ростовская область с серьезным отрывом превзошла другие субъекты по количеству поданных заявок и числу победителей.

Отмечу, что в смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус» в 2024 г. приняли участие команды Орловского и Шахтинского казачьего кадетского корпусов. Орловские кадеты вошли в тройку призеров, заняв третье место, шахтинцы – в десятку лучших кадетских корпусов

Российской Федерации. Это говорит о том, что система непрерывного казачьего образования работает, может транслировать свой опыт на всероссийском уровне.

В отчетном году была продолжена работа по реализации дорожных карт о сотрудничестве департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений с шестью вузами Ростовской области. В совместные планы работы были включены мероприятия «Родительского всеобуча» с участием ученых Академии психологии и педагогики ЮФУ, медицинского университета, в том числе и по вопросам профилактики суицидального поведения, наркомании и токсикомании, других вредных привычек.

Новым этапом совершенствования системы непрерывного казачьего образования Ростовской области и ее качественных характеристик стало заключение дорожных карт с высшими учебными заведениями. В настоящее время совместные с департаментом мероприятия реализуют 9 вузов.

Очень коротко остановлюсь на реализации Дорожных карт. На базе Центра симуляционного обучения Ростовского медицинским университета прошли обучение навыкам первой помощи более 100 кадет. Это уже дало свой результат – из выпуска этого года 3 девушки поступили в медицинские вузы, а 5 – в медицинские колледжи по направлению «Лечебное дело» с перспективой продолжить обучение в медуниверситете.

Профессорско-преподавательский состав РГЭУ «РИНХ» проводит методические семинары для работников департамента и учителей образовательных организаций со статусом «казачье», в том числе и для Луганской Народной Республики.

В 2024 г. на факультете истории и филологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала РГЭУ (РИНХ)) открылась лаборатория «Казачество в истории и памяти». Среди основных ее задач – обеспечение преемственности в научно-исследовательской работе по истории казачества, разработка перспективных направлений исследований, а также организация и проведение прикладных и просветительских мероприятий по истории казачества (выпускники пойдут работать в дошкольные и общеобразовательные организации Ростовской области, уже имея багаж знаний по истории донского казачества).

Еще одно направление реализации Дорожных карт – это Проект «студенческая казачья сотня» (в четырех вузах: ЮФУ (пример), медуниверситет, ЮРГПУ (НПИ), РИНХ). Студенты этих вузов уже представляли войско Донское в едином строю на параде 9 мая 2024 г. на Красной площади в Москве. В этом, юбилейном, году нам также выпала честь представлять войско Донское на главном Параде страны. Такие мероприятия –

живое свидетельство памяти поколений и преемственности традиций, которые определяют и наш сегодняшний выбор стоять на защите Отечества.

Считаю важным направлением совместную работу с кафедрой управления Южного федерального университета, с которой мы разработали проект Положения о кадровом резерве для глав администраций городов и районов Ростовской области, Всевеликого войска Донского, системы непрерывного казачьего образования. Основа этого резерва – выпускники студенческих казачьих сотен.

Развитие системы непрерывного казачьего образования – предмет постоянного внимания казаков войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское». Прежде всего это работа казаков-наставников в каждом образовательном учреждении, участие их во всех мероприятиях школ и детских садов со статусом «казачье», помощь в решении возникающих проблем, воспитании подрастающего поколения, активная военно-патриотическая работа.

Исходя из важности вопроса подготовки наставников, Южным федеральным университетом совместно с департаментом по казачеству разработано Положение о наставничестве в системе непрерывного казачьего образования Ростовской области. Теперь эта работа приобрела системный характер. Опыт системности и преемственности казачьего образования Дона постепенно распространяется и закрепляется в новых регионах страны.

Сейчас большое внимание мы уделяем оказанию помощи по становлению и развитию системы непрерывного казачьего образования Луганской Народной Республики. В кадетские образовательные организации Луганской Народной Республики направлены методические материалы, учебные и авторские пособия, программы дополнительного образования. 2 июля 2024 г. на территории Луганского казачьего кадетского корпуса был проведен семинар «Система непрерывного казачьего образования в Ростовской области: опыт, проблемы, пути реализации» с участием ученых высших учебных заведений Ростовской области, работников департамента и руководителей образовательных организаций, реализующих казачий компонент. В семинаре приняло участие 96 руководителей образовательных организаций Луганской Народной Республики и 12 представителей Ростовской области. Эта работа будет продолжена совместно с министерством образования Луганской Народной Республики.

Опыт Ростовской области в развитии системы непрерывного казачьего образования востребован на федеральном уровне. В 2023 и 2024 гг. с целью изучения опыта развития системы непрерывного казачьего образования

Ростовскую область посетили делегации Ямало-Ненецкого автономного округа, Хабаровского края и Камчатки. Успешный опыт взаимодействия с высшими учебными заведениями представлен в 2024 г. на Третьей стратегической сессии Ассоциации казачьих вузов России, прошедшем в г. Новочеркасске в Южно-Российском государственном политехническом университете имени М.И. Платова. Мы видим, что Дорожные карты работают, выполняются, наше сотрудничество помогает идти вперед, развиваться.

Не могу не отметить еще одно важнейшее направление нашей работы. Это совершенствование и расширение взаимодействия казачьих кадетских образовательных организаций с Русской Православной Церковью. Ежегодно Департаментом по делам казачества и отделом религиозного образования Ростовской епархии утверждается «дорожная карта» совместных мероприятий. В соответствии с ней кадеты наших образовательных организаций являются участниками большинства мероприятий, проводимых по инициативе отдела религиозного образования и катехизации Донской митрополии.

21 священнослужитель Волгодонской епархии на площадке Академии психологии и педагогики Южного федерального университета прошли образовательный курс по программе дополнительного профессионального образования «Социальное программирование казачьей идентичности в условиях региональных образовательных и социокультурных систем» в очно-заочном формате, по окончании которых получили сертификат государственного образца. Это важный шаг в соработничестве общеобразовательных организаций и донского духовенства. На наш взгляд, такая работа является также одной из эффективных мер по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся.

Благодарю всех священнослужителей, которые окормляют казачьи образовательные учреждения, отмечая их огромную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Как один из результатов этой работы – в 2024 г. выпускник Шахтинского казачьего кадетского корпуса Руснак Иван поступил в Тамбовскую духовную семинарию Тамбовской епархии Русской Православной Церкви.

Я надеюсь, что сегодняшнее мероприятие позволит глубже понять важность совместных усилий казачества, Церкви, всех общественных институтов в воспитании молодого поколения на благо Отечества. Выражаю уверенность в том, что мы сумеем выполнить все поставленные перед нами задачи и воспитаем молодое поколение, достойное славы наших предков.

Благодарю за поддержку, мы всегда открыты для общения. И надеюсь на дальнейшее взаимодействие.

Влияние социальных сетей на самооценку студента

Смирных А.Н.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

С развитием интернета социальные сети стали неотъемлемой частью нашего бытия. Школа, бизнес, личная жизнь – все это так или иначе находится под влиянием механизмов социальных сетей. Губернаторы, артисты, чиновники имеют личные официальные аккаунты в социальных сетях, посредством которых общаются с людьми. С их помощью открываются благотворительные фонды, развиваются талантливые люди. Многие делают профиль в сети своей визитной карточкой или же личным дневником. Создавая профиль в социальной сети, человек оценивает себя и окружающих, зачастую забывая об иллюзорности предложенного контента. Большая часть содержания, «гуляющего» в сети, – это заранее продуманные, обработанные фотографии, демонстрирующие идеальную картинку, которая часто не соответствует действительности. Представители современного общества, в частности молодежь, могут сравнивать себя с другими пользователями, что так или иначе влияет на их самовосприятие и самооценку. Именно поэтому очень важно отслеживать влияние социальных сетей на психологическое здоровье личности, ведь большинство людей подвержены их, зачастую, пагубному воздействию. Человеку начинает казаться, что его жизнь не интересна, что он некрасивый, и на фоне этих переживаний могут развиваться апатия, невротические состояния.
Ключевые слова: социальные сети, молодежь, самооценка, виды самооценки, контент, психологическое здоровье личности.

Цель данной работы – исследовать влияние социальных сетей на самооценку студента.

В рамках проведенного теоретико-эмпирического исследования решаются следующие задачи:

- выяснение структуры самооценки;
- изучение понятия социальные сети;
- анализ результатов исследования взаимосвязи контента социальной сети и самооценки личности.

Гипотеза исследования: социальные сети могут оказывать влияние на самооценку.

Методы исследования: анализ теоретических источников; проведение эмпирического исследования методом анкетирования и опроса; статистическая обработка полученных данных.

Обращаясь к психологическому словарю В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, можно ознакомиться с определением понятия самооценки: «Ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения» [4]. А.Н. Леонтьев в своей работе «Проблемы развития психики» описал самооценку как существенное условие, благодаря которому человек становится личностью. Она выступает как компонент Я-концепции, его неотделимая часть, формируя наши убеждения и взгляды [3].

Уильям Джеймс впервые ввел понятие «самооценка» в структуру личности, он же определял ее как «удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, то есть самоотношение» [1]. Компонентами самооценки принято считать когнитивный и эмоциональный аспекты, которые в реальной жизни существуют в синтезе. Первый компонент формируется, опираясь на убеждения человека о самом себе, которые могут соответствовать или противоречить реальности. К примеру, студент считает себя прекрасным математиком, хоть на самом деле это не так. Эмоциональный же компонент представляет собой совокупность эмоций, создающих отношение к этим убеждениям. Пример: Маша знает, что не может рисовать так же, как и Катя, и это ее сильно расстраивает.

В психологии принято выделять два вида самооценки: адекватная и неадекватная(иногда могут также выделять оптимальную и не оптимальную самооценку). Адекватная самооценка отражает реальное представление человека о себе, которое соответствует действительности: человек принимает как свои положительные, так и свои отрицательные качества. При адекватной самооценке индивид адекватно оценивает свои возможности, на основании чего ставит цели; может критически оценить себя; разумно соотносит свои потребности и возможности. Неадекватная самооценка выражает иллюзорный взгляд индивида на свои способности и возможности, а также подразделяется на две категории: заниженная и завышенная. Бывают случаи, когда уровень самооценки немного выше или ниже среднего, что является абсолютной нормой и не требует коррекции.

Формирование самооценки начинается в детстве, когда ребенок осознает свое «Я» и сравнивает себя с другими. Подростковый этап является одним из самых кризисных этапов взросления индивида и именно в этот

период идет интенсивное развитие самооценки. В этот период взрослые для подростка становятся главным инструментом, оценивая себя и свои способности. Окружающие нас люди, их мнение о нас являются фактором формирования самооценки. Индивидуальные особенности человека тоже остаются значимым фактором развития самооценки.

Социальные сети, являясь пространством, в котором люди зачастую делятся своим мнением и выкладывают на общее обозрение личные фотографии, видео играют также немалую роль в формировании самооценки пользователя. На сегодняшний день социальные сети являются самым популярным ресурсом в интернете. Сейчас социальные сети являются социальной структурой, которая состоит из множества взаимосвязанных компонентов (люди, группы, сообщества), объединенных социальным взаимодействием.

Социолог Георг Зиммель ввел термин «паутина отношений», который как нельзя точно описывает внутренний механизм работы социальных сетей [2]. Действительно, вся суть социальных сетей это взаимодействие различных индивидов, преследующих определенную цель. Сам термин «социальная сеть» впервые был введен в 1954 г. Джеймсом Барнсом, английским социологом, представителем манчестерской школы [6]. Вообще исследование социальных сетей довольно востребованная тема для изучения в научной среде.

В своем эксперименте Дж. Морено поселил воспитанниц детского дома для девочек в отдельных домах и дал им право самим выбирать тех, с кем они будут жить и трудится при помощи оценивания, при этом не допускалось проживание тех, кто испытывал неприязнь друг к другу [5]. Результаты были представлены в виде матриц, в которых каждому члену группы выставлялась оценка другими членами группы. Далее подсчитывались индивидуальные и групповые индексы, а выбор указывался стрелками. Так началось аналитическое исследование социальных сетей. «Комментарии», «лайки», «репосты» – все это является инструментом взаимодействия между пользователями в сети. Когда пользователь ставит «лайк», он тем самым дает понять оппоненту, что ему нравится его контент, он расположен к автору. Можно сказать, что «лайки» в социальных сетях являются показателями одобрения в подростковой среде. Молодежь как главный пользователь социальных сетей особенно подвержена влиянию мессенджеров на самооценку.

Часто несовершеннолетние в погоне за одобрением в интернете публикуют вызывающий контент, получая гневные комментарии, замыкаются в себе и совершают ужасные вещи. В 2016 г. в Пенсильвании было проведено исследование Рюокси Ваном и Фаном Яном, в котором они, используя

онлайн-опрос, заметили, что многие пользователи выступают в качестве зрителей, не оставляя при этом ни комментариев, ни «лайков».

Результат их исследования показал, что чем чаще такие пользователи просматривали свои и чужие селфи, тем ниже их самооценка и уровень удовлетворенности жизнью. Авторы объясняют такое явление тем, что пользователи делятся своими снимками в моменты счастья или значимых событий, что создает иллюзию интересной жизни, при этом другим пользователям кажется, что их жизнь менее интересна.

Опытно-практическое (эмпирическое) исследование

С помощью метода опроса и анкетирования для отслеживания тенденции влияния социальных сетей на самооценку студента нами было проведено эмпирическое исследование среди 44 студентов различных вузов. Результаты проведенной работы представлены на диаграммах.



Диаграмма 1. Ответы на вопрос:
«Как часто вы публикуете контент в социальных сетях?»



Диаграмма 2. Ответы на вопрос: «Как часто вы сравниваете себя с другими пользователями социальных сетей?»

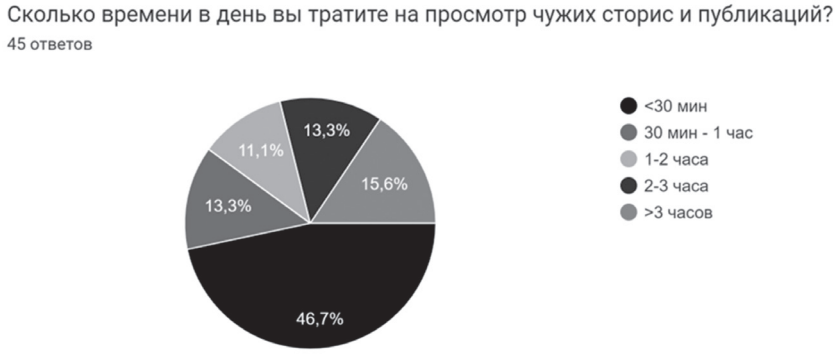


Диаграмма 3. Ответы на вопрос: «Сколько времени в день вы тратите на просмотр чужих сторис и публикаций?»

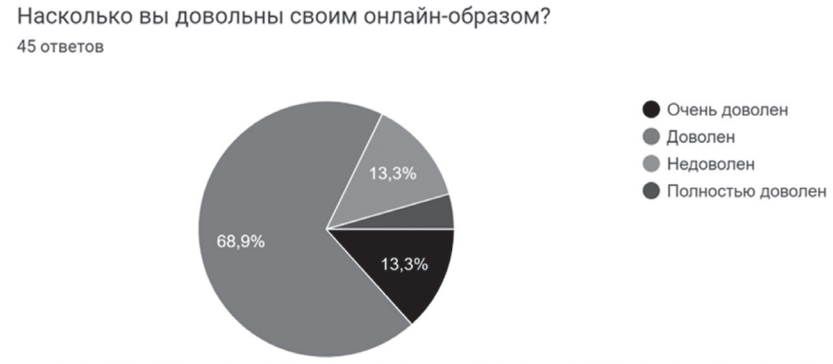


Диаграмма 4. Ответы на вопрос: «Насколько вы довольны своим онлайн-образом?»



Диаграмма 5. Ответы на вопрос: «Как часто вы получаете негативные комментарии в социальных сетях?»

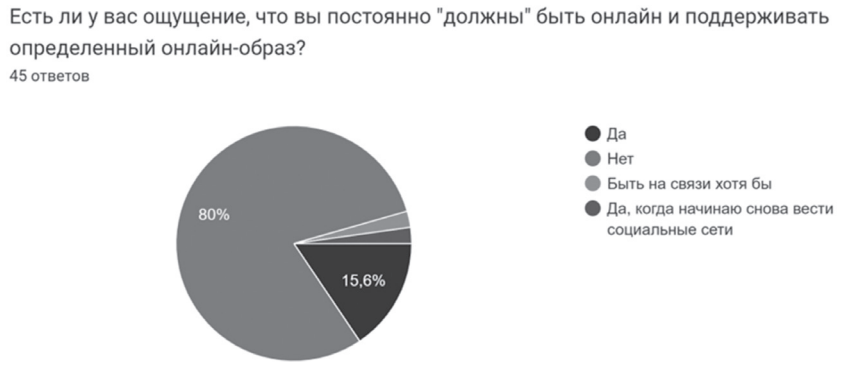


Диаграмма 6. Ответы на вопрос: «Есть ли у вас ощущение, что вы постоянно «должны» быть онлайн и поддерживать определенный онлайн-образ?» (открытый вопрос)

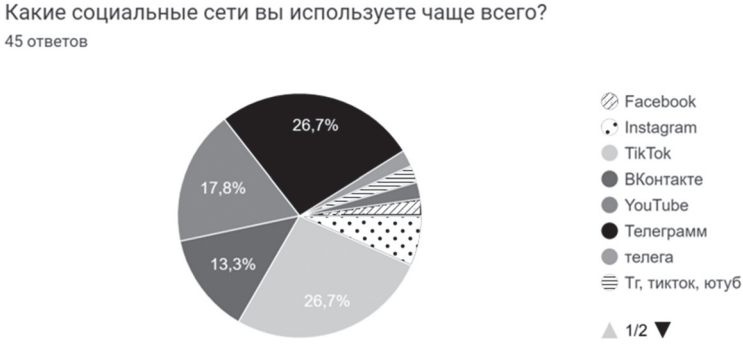


Диаграмма 7. Ответы на вопрос: «Какие социальные сети вы используете чаще всего?» (открытый вопрос)



Диаграмма 8. Ответы на вопрос: «Вы чувствуете привязанность к социальным сетям?» (открытый вопрос)

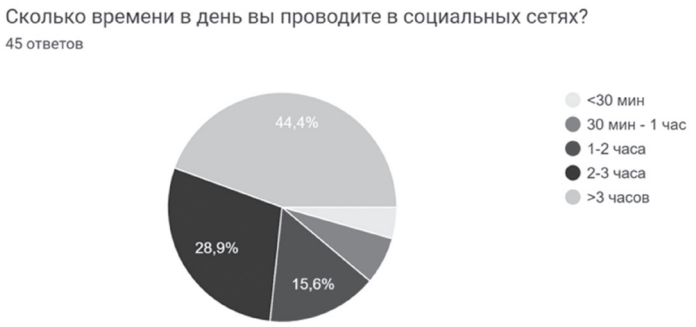


Диаграмма 9. Ответы на вопрос: «Сколько времени в день вы проводите в социальных сетях?»

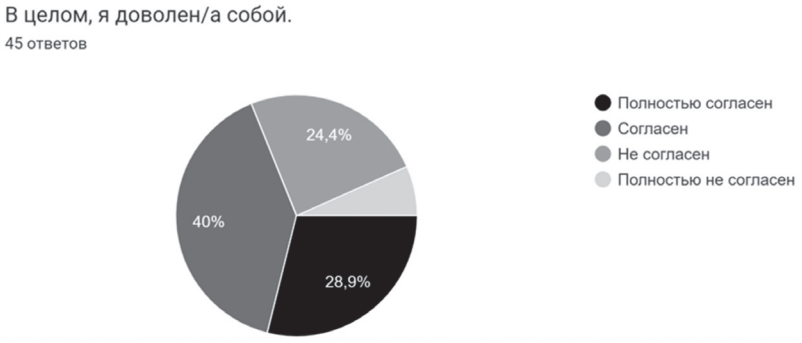


Диаграмма 10. Ответы на вопрос: «В целом, я доволен/довольна собой»

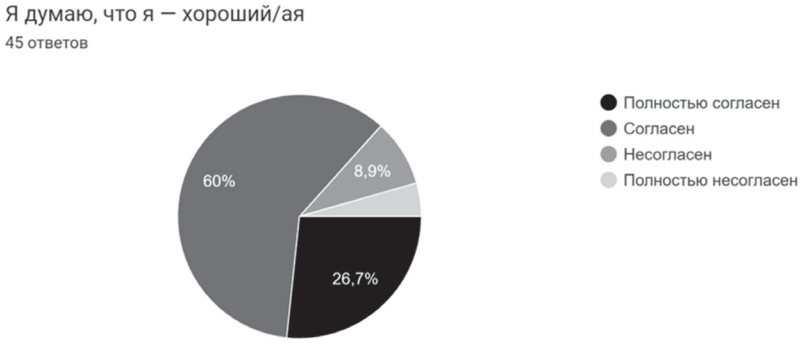


Диаграмма 11. Ответы на вопрос: «Я думаю, что я – хороший/хорошая»

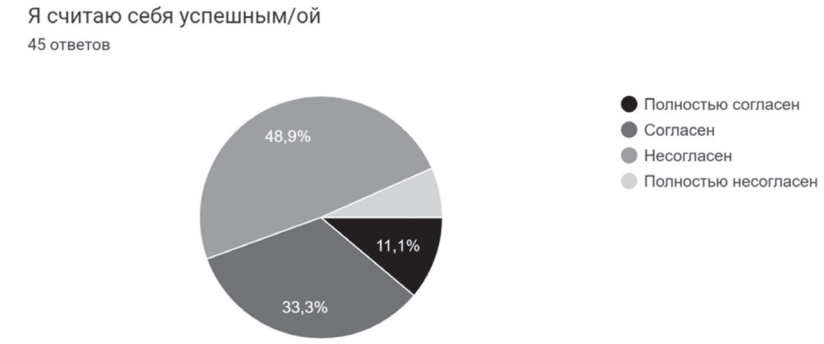


Диаграмма 12. Ответы на вопрос:
«Я считаю себя успешным/успешной»

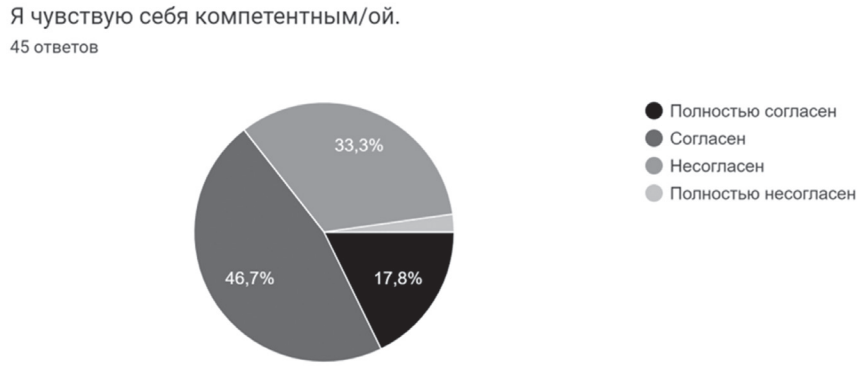


Диаграмма 13. Ответы на вопрос:
«Я чувствую себя компетентным/компетентной»



Диаграмма 14. Ответы на вопрос: «Как вы думаете,
влияют ли социальные сети на вашу самооценку?»

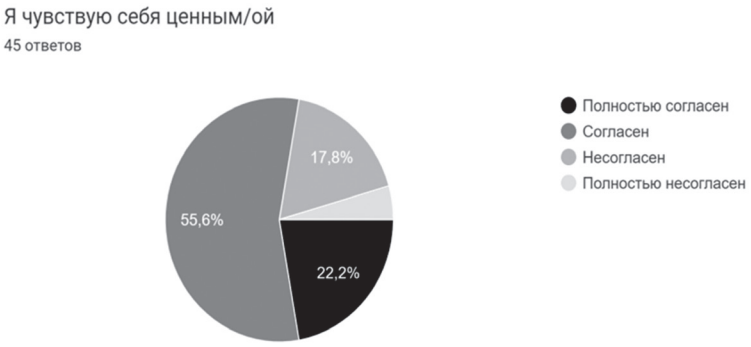


Диаграмма 15. Ответы на вопрос:
«Я чувствую себя ценным/ценной»



Диаграмма 16. Ответы на вопрос: «Вы чувствуете себя подавленными после долгого просмотра социальных сетей?» (открытый вопрос)

Анализируя представленные данные, можно отметить, что прямой зависимости между самооценкой студента и социальными сетями не было выявлено, однако при этом сами опрошенные допускают влияние социальных сетей на собственную самооценку. Также опрошенные имеют предположительно адекватную самооценку, объективно оценивая себя, большинство из них довольны своим онлайн-образом и чувствуют свою привязанность к социальным сетям, при этом они не считают, что всегда должны быть «онлайн» (в сети). Самым популярным приложением среди опрошенных является «Telegram».

Заключение. Опираясь на результаты исследования, можно сказать, что социальные сети так или иначе влияют на нашу жизнь, поэтому важно уметь абстрагироваться от некоторого контента в сети. Определенные студенты показали, что осознают влияние социальных сетей на свою самооценку, при этом они не подвержены ее пагубному влиянию и являются

информационно грамотными пользователями социальных сетей. Таким образом, гипотезу нашего исследования можно признать подтвержденной частично.

Библиографический список

1. Джеймс У. Психология. М., 2023.
2. Зиммель Г. Избранное. Созерцание жизни. М., 2017.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2024.
4. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Современный психологический словарь. СПб., 2003.
5. Морено Я. Кто останется в живых? Основы социометрии, групповой психотерапии и социодрамы. СПб., 2023.
6. Джеймс Барнс. Человеческие отношения. URL: files.student-it.ru.

Особенности детоцентризма в современном обществе

Спасов К.А., Терехова Е.П.,
студенты МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Проблема детоцентризма является острой в настоящее время. В семьях, в которых главной целью является воспитание детей, появляется такой феномен, как детоцентризм. Ребенок становится центром и важным компонентом семьи, что значительно отображается на отношениях супругов, внутреннем устройстве семьи. Это является причиной разрушения многих структур и функций среднестатистической семьи прошлого десятилетия. Также у детоцентризма есть определенные последствия. Кроме того, что данное явление может разрушать семью и отношения ее членов, дети, воспитываемые в таких условиях, во взрослом состоянии имеют достаточно значимые отличия поведения, которые становятся в современном обществе все более распространенными. Детоцентризм может оказывать разрушительное воздействие не только на семью, но и на общественные отношения. Главной сложностью данного явления может стать невозможность нахождения причины и метод решения возникшей проблемы. Авторы статьи считают, что необходимо выявлять детоцентрические наклонности на ранних этапах и предупреждать дальнейшее его распространение. При наиболее правильном решении данной проблемы снижается риск появления негативных аспектов, типичных для воспитанников детоцентрических семей.

Ключевые слова: детоцентризм, поведение детей, воспитание, семья, семейные отношения, цель семьи, социальное взаимодействие, взаимоотношения родителей и детей.

По статистике, в России в 2016 г. был отмечен значительный рост числа детоцентрических семей. Детоцентризм характерен для большого количества неполных семей в России, и в таких семьях растет каждый седьмой ребенок страны. В современности все чаще встречаются неполные семьи или семьи с поздними детьми, что может указывать на продолжение роста детоцентризма в семьях России.

Тему детоцентризма описали в своих трудах следующие ученые: Е.А. Клещева, В. Тургель, Ж. Бодрийяр, Д. Дьюи, Э. Кей, а также М. дю Буа-Реймон, Г. Шинкер, Г. Крюгер.

Детоцентризм – воспитательная концепция, при которой интересы семьи сосредоточены исключительно на ребенке, на его интеллектуальном, физическом, творческом развитии. При этом личные интересы родителей отодвигаются и не воспринимаются как значимые. Для данной системы характерно всецелое содействие и одобрение ребенка. Родители отдают детям максимум своего времени: вместе читают, рисуют, помогают с домашними заданиями, постоянно контролируют успеваемость в школе, выполняют большую часть работы за детей, снимают наибольшую часть обязанностей с ребенка, позволяя ему тратит время на необходимые только для него занятия [1].

Детоцентризм в каждых семьях проявляется разными аспектами. Одним из таких критериев различия может стать состав семьи. От количества участвующих в воспитании взрослых и детей меняется сила проявления черт характера лето центрического воспитания.

Можно выделить следующие типы семей [2]:

1) Родитель-одиночка. В такой семье все внимание принадлежит одному ребенку. Если родитель направляет все свои силы и тратит все время на одного ребенка, он начинает чувствовать себя центром семьи, зачастую такое ощущение перекладывается на ожидания социума. Такой ребенок требует внимания и хочет находиться в центре.

2) Нуклеарная семья. Ситуация схожа с первым случаем, только в данной ситуации ребенок чувствует себя наиболее защищенно.

3) Расширенная семья. Чем больше человек оказывают повышенное внимание, проявляют чрезмерную заботу, тем сильнее ребенок чувствует главенство своего положения. В ситуации, если одни взрослые оказывают повышенное внимание, ребенок будет игнорировать другую часть взрослых, которые не оказывают этого внимания, в глазах ребенка они перестают носить авторитет.

4) Многодетная семья. В данном случае ситуация сложнее. Если все внимание относится к одному ребенку, то остальные становятся жертвами этого процесса и могут получить некоторые травмы. Если в центре семьи становятся все дети, в таком случае они чувствуют себя наиболее сильной и сплоченной группой. В таком положении дети могут вынуждать родителей на чрезмерное внимание и бескрайнюю заботу. Можно сделать вывод, что в любой из семей детоцентризм значительно влияет на выбор целей семьи. Состав семьи влияет на поведение ребенка и на его моральные выборы.

Детоцентризм может проявиться в любой семье вне зависимости от различных обстоятельств. Это явление становится повсеместным, одна-

ко с ним необходимо работать и избавляться от него. Семьи с детоцентрической системой откладывают большой отпечаток на личности детей. Детоцентризм может проявляться как от большой любви к ребенку, так и по другим обстоятельствам, однако в любом из случаев личность ребенка меняется и приобретает некоторые черты, усложняющие в дальнейшем его жизнь в обществе.

Причины появления детоцентризма в семье могут быть различными. Их можно разделить на три категории: социальные, психологические и культурные [3].

К социальным причинам относят:

– Изменение социальных ценностей и норм. Современное общество признает права и потребности ребенка и ставит их над потребностями других социальных групп, дети считаются обладателями собственных прав, вправе распоряжаться своим временем, не отвечая требованиям других личностей.

– Рост экономического благосостояния и появление большего свободного времени у родителей. В особенности появляется больше свободного времени у мам. Это позволяет уделять больше внимания детям и их потребностям.

– Снижение рождаемости. Все чаще ребенок в современной семье единственный и долгожданный, что ставит его в главенствующую роль.

– Восприятие рождения ребенка как семейного фундамента или основной причины создания семьи или ее укрепления.

– Рождение в семье позднего ребенка создает моральные условия, где ребенок воспринимается, как самая высокая и долгожданная ценность.

К психологическим причинам относят:

– Стремление родителей дать детям все возможное и обеспечить достойную жизнь. Они стремятся, чтобы дети были счастливыми и успешными. Избегается ощущение неудачи или невозможности удовлетворить какую-то потребность у детей, с целью повышения доверия и снижения уровня стресса.

– Страх перед последствиями. Проявляется в боязни родителей потерять доверие или любовь детей при неудачах в удовлетворении их потребностей.

– Незакрытые потребности родителей. Например, потребность в эмоциональной и физической близости, во внимании, поддержке или одобрении. Родители неосознанно пытаются закрывать свои потребности в общении с детьми, предлагая им то, что для них не по силам или, что они не смогли получить в своем детстве.

К культурным причинам относят:

– Развитие медиакультуры. Реклама и развлекательная индустрия создают образ ребенка, потребляющего определенные товары или услуги, социальные сети наполнены публикациями по воспитанию и развитию ребенка. Родители под воздействием этих образов стараются обеспечить своим детям все, что они видят, данные образы становятся стереотипическими.

Бытует мнение прошлых поколений, что необходимо уделять все свое время ребенку. Накладывая эту мысль на современные возможности и требования общества, воспитание становится неизбежно детоцентрическим.

В детоцентрической семье у детей может проявляться следующее поведение по отношению к родителям:

– Неприятие границ личного пространства взрослых. Ребенок влезает в разговоры, перебивает, не оставляет взрослых одних, не дает нормально поговорить по телефону и т.д.

– Требование большого объема определенных ресурсов за сравнительно короткое время. Напутствия и предостережения родителей зачастую не являются авторитетными.

Детоцентризм проявляется в любых видах семей по любому признаку. В каждой из них будет различаться поведение детей и их дальнейшее формирование личности, однако сам феномен детоцентризма мы рассматриваем в общем, чтобы выявить общие черты в конкретной среде воспитания ребенка, таким образом, становятся очевидны различия.

Следует отметить, что поведение детей, воспитывающихся в детоцентрических семьях, и поведение выходцев из таких семей разнятся. Предлагаем рассмотреть данные особенности.

Выделяются следующие особенности поведения в социальной среде детей, воспитывающихся в детоцентрических семьях [4]:

1. Зачастую такие дети привыкли к мягкому и все позволяющему отношению к ним. В их глазах любой взрослый должен заботиться об их удобстве, комфорте и безопасности. Им необходимо чувствовать опору со стороны социума, детям необходимо понимать, что в любой момент им помогут, а иногда и сделают все за них для их наибольшего комфорта.

2. Дети, воспитанные в детоцентрических семьях, хотят находиться в центре внимания. Им необходимо, чтобы каждый видел их и оказывал знаки внимания. Такое действие необходимо для того, чтобы дети чувствовали безопасность и опору. Из-за того, что их желания всегда стояли в центре семейной жизни, а мнение учитывалось, ребенок требует такого поведения и от социума.

3. Такие дети могут не принимать мнения и желания других детей, так как считают, что должны выполняться либо только их желания, либо это первостепенная задача. Из-за того, что ребенок всегда жил с родительской опорой ему необходимо чувствовать ее особенно остро в социальной среде, так как в ней он не находится рядом с родителями все время.

4. Часто такие дети могут ввязываться в ссоры и скандалы. Обычно у таких детей нет проблем с самооценкой, именно поэтому они считают себя правыми в любых ситуациях, из-за этого может произойти неприятный прецедент с другими детьми, которые также считают себя главным объектом для взрослых.

5. Дети, воспитывающиеся в детоцентрической семье, могут совершать не совсем обдуманные действия, иногда асоциального характера, так как у них существует установка, что им все можно. Также они могут игнорировать выполнение обязательных заданий и задач, поставленных обществом, так как не считают эти задачи выше своих интересов.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что это не все особенности поведения детей, воспитанных в детоцентрических семьях, однако эти черты наиболее яркие и встречаются достаточно часто. Можно сделать вывод, что во многом детоцентризм откладывает на психике детей достаточно схожие установки, которые приводят к схожим и цикличным действиям. Поведение взрослых, воспитанных в детоцентрических семьях, безусловно, отличается от действий детей. Мы предлагаем рассмотреть основные отличительные черты выходцев из детоцентрических семей, чтобы сделать вывод насколько вредным или полезным является данное явление.

Можно выделить следующие черты поведения взрослых людей, воспитанных в детоцентрических семьях:

1. Недостаточность внимания. Такой фактор проявляется не только в отношении родителей, этот критерий становится обязательно применяемым ко всему обществу и к отдельным, наиболее значимым, единицам. Взрослый может считать, что с ним недостаточно часто взаимодействуют, не воспринимают его мнение и тому подобное в ситуациях, когда важные люди игнорируют их мнение и желание. Такая особенность становится опасной проблемой для психики, так как может стать причиной панических атак и страхов.

2. Отсутствие четких планов. Это не значит, что такие люди не составляют план дня и не пытаются следовать ему. Такая особенность выражается в возможности изменить имеющиеся планы в любой момент в соответствии со своими желаниями, не думая о мнении других людей.

3. Сохраняется детская позиция истинности мнения в любых ситуациях. Взрослому может казаться, что его мнение если не целиком правдивое, то имеет больший вес, чем мнение любого другого человека. В связи с этим могут возникнуть ситуации негативного характера.

4. Обычно такие люди не ощущают неловкости за свои действия. Любой поступок, совершенный таким человеком, считается истиной и наиболее правильным действием в данной ситуации.

Правомерно сделать вывод, что детоцентризм несет достаточно разрушительное влияние для общества и психики человека. Безусловно, есть положительные черты, но негативные влияют более активно и способны нанести психике взрослого тяжелые потрясения. В детском возрасте детоцентризм не ощущается как феномен, разрушающий личность. Ребенок ощущает такое отношение к себе как эталонное и адекватное, любое другое расценивается недостойным и незаслуженным. Однако во взрослом возрасте данные установки перерастают в фобии и страхи, вызывающие тревожные состояния.

Некоторые факторы, способные вызвать тревожные состояния у взрослых людей, воспитанных в детоцентрических семьях:

1. Требование чрезмерного внимания. Данная особенность принуждает социум к действиям, которые невозможно совершить по отношению к одному человеку, в этой ситуации взрослый человек, воспитанный в детоцентрической семье, сталкивается с недостатком внимания, что приводит к внутреннему дискомфорту и усугубляет переживания.

2. Могут возникать проблемы с выполнением задач к определенному времени, так как взрослые люди, воспитанные в детоцентрической семье, считают, что они главное звено в выполнении дела. Возникает мнение, что они способны делать тогда, когда у них возникнет желание. Однако выполнение рабочих задач не предполагает такой привилегии, что приводит к недовольству и стрессу, так как необходимо выполнять поставленные цели без учета своего мнения.

3. Статическое опровержение. Человек, воспитанный в детоцентрической семье, считает, что его мнение и его доводы наиболее верны, в этом случае данный человек опровергает предложения других людей, ставит их эффективность под сомнение привлекая больше внимания к своим идеям. На почве таких противоречий происходят разногласия и конфликты, что приводит к дисбалансу и чрезмерной трате ресурсов на выяснение правоты.

4. Чаще всего люди, воспитанные в детоцентрической семье, выставляют завышенные требования и ожидания к любым людям, начиная с членов семьи, заканчивая социумом. Зачастую такие люди требуют беспрекослов-

ного подчинения. Любое отклонение от желаний такого взрослого вызывает негатив, ссоры и недовольство, что затрудняет человеческие взаимоотношения и подвергает психику дополнительному стрессу.

Черты поведения выходцев из детоцентрических семей, выделенные выше, встречаются достаточно часто и являются наиболее разрушительными для психики отдельных людей и общества во всем разнообразии. Безусловно, данные аспекты оказывают наиболее разрушительное воздействие на психику людей из детоцентрических семей, такие люди отличаются нервозностью и неустойчивостью к стрессовым состояниям.

Заключение. Детоцентризм в семье оставляет глубокий отпечаток на личности ребенка в социальных отношениях и в формировании его самоидентификации. В детстве детоцентризм проявляется во взаимодействии с внешней средой, возможно, ярче, чем во взрослом состоянии, из приоритетного статуса возникают страхи и фобии. Детоцентризм отражается на психике ребенка и может оказать деструктивное воздействие на дальнейший процесс его психического развития и социализации, что потребует специальной психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы [5]. Обычно такие дети отличаются высокой степенью восприимчивости к стрессу и пониженным уровнем жизнестойкости. Общество не всегда может ответить требованиям данного человека, что является причиной отсутствия ощущения защищенности и безопасности. Необходимо отслеживать взаимодействия родителей и детей, не допуская чрезмерно детоцентрического отношения.

Библиографический список

1. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Детоцентризм российской семьи. Дети и методы их воспитания // Социодиггер. 2020. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/detotsentrizm-rossiyskoy-semi-deti-i-metody-ih-vospitaniya (дата обращения: 26.09.2025).
2. Менухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии / Пер. с англ. А.Д. Иорданского. М., 1998. 304 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. М., 1982. 270 с.
4. Слепцова И.Ф. Современная концепция дошкольного детства: Учебно-методическое пособие. М., 2022. 112 с.
5. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.

80 лет под знаменем Победы. Семейная история как основа гражданско-патриотического воспитания, любви к Родине и формирования национальной идентичности в казачестве

Степанченко В.И.,
кандидат юридических наук, заслуженный юрист ЯНАО,
атаман РОО «Обско-Полярная казачья линия» на территории ЯНАО

В статье отражены размышления автора об исторической памяти о нашем Отечестве и о совокупности влияния семейного воспитания патриотизма, любви к Родине на казачью идентичность в современном российском сообществе.
Ключевые слова: Великая Отечественная война, казачество, Сталинград, Воронеж, Новый Уренгой, Россошь, Первая мировая война, 483-й Обдорский пехотный полк.

80 лет назад победными залпами завершилась Великая Отечественная война. Все дальше и дальше уходят те годы, а вместе с ними и непосредственные ее участники. Меняется эпоха, и вместе с этим процессом, к сожалению, растут факты пересмотра итогов героического прошлого нашего народа. За более чем 30 лет развала мощнейшего государства планеты – СССР – реформаторы от образования сократили изучение истории страны до минимума. За это время появилась масса политиков, готовых пересмотреть ее не в нашу пользу. И, к сожалению, не только за рубежом, но и у нас в стране. Отсюда и такие доклады, как доклад десятиклассника Коли из Нового Уренгоя в Бундестаге, который лил крокодильи слезы о немецких солдатах, якобы не хотевших войны и пострадавших от русских солдат в Сталинграде. Что это – непонимание юнца или спланированная провокация тех, кто организовал поездку в Германию и подготовил ему это выступление? Скорее всего, и то и другое. И вы думаете, сделавшие это получили по заслугам? Отнюдь. Этот факт замяли и затерли, закрыв на случившееся глаза.

Но действительность ведь продолжает быть. И примеров тому в стране масса. В частности, пример отношения к фашистским сателлитам, воевав-

шим на Дону и на территории Воронежской области. Если посмотреть, какие памятники построены на казачьих землях итальянским, румынским и венгерским захватчикам и сравнить их с памятниками нашим солдатам и своим же казакам, то создается впечатление, что это они победители, а не русский солдат. Возникает вопрос к горе-миролюбивым и забывчивым столоначальникам, готовым продавать свою совесть и получать из этого личные выгоды. А есть ли в городе Россошь музей русским солдатам и в каком он состоянии? Как похоронены и благоустроены могилы наших погибших солдат и расстрелянных мирных жителей? Сколько памятников в их честь поставлено за прошедшие годы и в каком они состоянии? И наконец, все ли ветераны и дети войны имели благоустроенное жилье, возможность получать доступное высокотехнологичное медицинское обслуживание? Могли ли они отдыхать в Италии, Венгрии, Румынии и т.д.? Или хотя бы регулярно лечиться в наших санаториях? Вопросы эти[1] можно продолжить, но, к сожалению, наши письма и обращения, направляемые в органы государственной власти этих субъектов и страны, практических результатов не принесли.

Не секрет, что битва за Воронеж сравнивается со Сталинградской битвой, но Воронеж так и не стал городом-героем. Здесь вмешалась политика якобы дружеских отношений с указанными странами. Возможно, так оно и задумывалось в советские годы, но посмотрите, как политики и солдаты этих стран, за исключением, возможно, только Венгрии, и не только этих, снова бряцают оружием под эгидой НАТО в нашу сторону и ведут себя явно недружественно. А мы даже позволяем итальянским горным стрелкам проводить парады в их военной форме и со знаменами того периода времени у нас в России, как это было в Россоши. А ведь что делали эти вояки в годы войны с мирным населением, страшно передать, отчего мадьяр даже в плен не брали. Возможно, настала пора решить вопрос о городе-герое Воронеже (ведь это нужно не мертвым, это нужно живым), а памятники павшим русским героям сделать достойными их подвигу.

Мы не воевали в Великую Отечественную войну, но нам уже под семьдесят и более лет, и мы еще успели застать то, что оставили те изверги после войны, и можем приводить примеры, которые нам передали наши отцы и деды на встречах с молодежью – детьми и внуками. Мы свято чтим память тех, кто в кровопролитной войне завоевал свободу нашему Отечеству. Проснитесь, люди русские! На каких примерах вы воспитываете своих детей, начиная с дармового детского садика в Россоши? Хватит протягивать руки к «сильным мира сего». Вспом-

[1] Открытое письмо губернатору от казаков. Источник: сайт ОПКЛ «Летка.РФ».

ните свою честь и славу своих предков. Не мы к ним пришли в ту тяжелую годину, а они к нам, и не с миром. А уж казаки это впитывают с молоком матери. Еще в 1999 г. сибирские казаки с Ямала выступили против строительства на Мамаевом кургане памятника примирения и покаяния, посвященного погибшим фашистским захватчикам, и с нами власти Волгоградской области тогда согласились. А памятники и захоронения вражеских солдат пусть страны-захватчики вывезут к себе. Им не место на нашей земле. И казаки добиваются этого. Пример тому – Казак-камень, освобожденный от финской таблички в память об их солдатах, погибших в войне с нами[1].

Настало время нам, потомкам героев, защитивших мир от коричневой чумы, защищать подлинную историю страны в фактах, событиях, изучая и сохраняя через родословную память историю страны. Это делают уже наши дети в зоне СВО. Обращаясь к западным и украинским политикам, можно по праву сказать: «Остановите возрождающийся фашизм, дайте людям решать свои вопросы самостоятельно на основе их прав по рождению и действующему международному праву. И при этом мирным путем. Ведь должно господствовать не право силы, а сила права... Перестаньте использовать двойные стандарты и не сейте раздор. Ошибки политиков дорого обходятся всем нам. Задумайтесь об этом, господа, и давайте вместе искать выход, при этом объективный и без давления на Россию. Тем более необоснованного»[2] – так писали казаки Ямала в открытом письме канцлеру Германии Ангеле Меркель еще 14.07.2014 г.

В текущем году мы отметили 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В нашей казачьей семье отношение к событиям в истории Отечества сложилось давно и прочно, оно формируется постоянно, как говорится, с молоком матери. Я родился после Великой Отечественной войны, в 50-м году прошлого века, в семье кубанских казаков из станицы Пашковской, ведущих свой род с 1780 г.[3] Как мне удалось установить, мои прародители участвовали во многих войнах, в том числе воевали на Кавказе, а также в Первой мировой войне. Мой отец, как и мой дед, воевал в годы Великой Отечественной войны. Они оба были командирами зенитных орудий. Мне довелось служить Отечеству в годы холодной войны, в конце 60-х – начале 70-х годов прошлого века, в Северной группе войск. Службу окончил гвардии старшиной. В настоящее время гвардии подполковник ВВС в отставке.

---

1 Источник: сайт ОПКЛ «Летка.РФ» (дата обращения: 29.05.2025).
2 Казачье письмо Евросоюзу. Источник: сайт ОПКЛ «Летка.РФ».
3 Степанченко В.И. На рубеже веков. Ч. I. Родословная. Знаем, помним и сохраним для потомков. СПб., 2012. С. 6-50.

Отец, Иван Сергеевич Степанченко, – кубанский казак, в годы Великой Отечественной войны сержант, защищал небо над Днепрогэсом в составе батареи 1884-го зенитно-артиллерийского полка противовоздушной обороны. Его батарея стояла на острове Хортица, где исторически находилась часть Запорожского казачьего войска, впоследствии переселенного царицей Екатериной II на берега Черного моря, образовав сначала Черноморское казачье войско, а далее на Кубань, создав уже Кубанское казачье войско. Кстати, есть историческая запись 1649 г. о казаках войска Запорожского Бутурлинского полка, в которой говорится о Василии и Федоте Степанченко – казаках храбрости невероятной. Возможно, это имеет отношение к моему роду, но точного подтверждения этому я пока не установил. Тем не менее факт остается фактом.

Во время войны отец был награжден медалями «За боевые заслуги»[1] и «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», а также почетным знаком «Отличный артиллерист». Имел сбитый немецкий самолет-разведчик. Домой на Кубань, в станицу Пашковскую, вернулся в 1946 г. После войны освоил летную профессию и работал в гражданской авиации. Налетал на шести типах самолетов, от Ли-2 до Ту-154, около двенадцати тысяч часов. В юные годы мне доводилось летать с ним на пилотском месте самолетов Ил-14 и Ту-124. Выполняя полеты в Запорожье, при заходе на посадку отец видел окопы батареи, и в том числе своего орудия. В мирной жизни он был награжден медалями «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «50 лет Вооруженных Сил СССР», «За доблестный труд», «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «70 лет Вооруженных Сил СССР», двумя медалями (бронзовой и серебряной) участника ВДНХ, медалью «Ветеран труда», а в 1986 г., уже посмертно, награжден орденом Отечественной войны II степени, который пришлось получать мне. Последнее его воинское звание – старший лейтенант Военно-воздушных сил СССР. И только после его смерти я узнал, что во время войны он был контужен, но скрывал это не только от медкомиссий, но и от домашних[2]. Также в семье хранятся его трудовые грамоты и почетные знаки «Отличный артиллерист» и «Отличник аэрофлота», а также знаки за налет километров и часов. Сведения о нем и его портрет я разместил в главном храме ВС РФ.

---

[1] Приказ по 1884-му зенитному полку от 30.04.1945 №02/Н. Источник: сайт «Подвиг народа».

[2] Степанченко В.И. На рубеже веков. Ч. I. Родословная. Знаем, помним и сохраним для потомков. СПб., 2012. С. 23.

Мой дед, Сергей Сергеевич Степанченко, войну начинал командиром отделения в 10-м Кубанском кавалерийском полку, а с апреля 1942 г. продолжал воевать уже командиром зенитного орудия в 50-м гвардейском дивизионе ПВО знаменитого 5-го Донского гвардейского[1] Краснознаменного[2] Будапештского[3] казачьего кавалерийского корпуса. Знамя этого корпуса было представлено на Параде Победы в Москве 24.06.1945 г.[4] Боевой путь корпуса описан в книге В.И. Пятницкого, воевавшего в его составе[5]. Гвардии старший сержант защищал Северный Кавказ, освобождал Приазовье, города Мариуполь, Волноваху, Чаплино и Барвенково. Участвовал в окружении немецко-фашистской группировки в районе городов Звенигородка и Шпола, в уничтожении окруженных немецких войск на Корсунь-Шевченковского плацдарме. На территории Румынии освобождал город Роман, в Венгрии – города Дебрецен, Ньиредьхаз, Надьканеж и ее столицу Будапешт. Его боевой путь проходил и по Югославии и завершился в Австрии. Этот путь можно проследить по восьми благодарностям от Верховного главнокомандующего В.И. Сталина, которые хранятся в нашей семье.

После войны до пенсии он работал в 218-м Краснодарском авиаотряде, располагавшемся в станице Пашковской, сначала авиамехаником, а затем авиатехником, обслуживая легендарные По-2, на которых в годы войны летали на ночные бомбардировки фашистских войск девушки, за что фашисты прозвали их «ночные ведьмы». В детстве я часто бывал у него на работе и до сего дня помню запах перкаля[6] и звук мотора этого деревянного труженика и ночного бомбардировщика. В мирное время деду вручили орден Отечественной войны II степени. Были у него и медали: «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «70 лет Вооруженных Сил СССР», «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Кроме того, награды за труд – две серебряные и одна бронзовая медали участника ВДНХ[7], а также ряд почетных грамот от командования Краснодарского авиаотряда. Среди наград есть карманные часы «Молния» 1956 года выпуска, которые хранятся у нас в семье и сейчас идут секунда в секунду, напоминая мне о нем. Сведения о боевом пути

---

1 Гвардейское звание присвоено 27.08.1942.

2 Орденом Красного Знамени казачий корпус награжден 12.02.1944.

3 Наименование корпусу присвоено 05.04.1945. Воскобойников Г.Л. Советская конница в Великой Отечественной войне. М., 2008.

4 Боевые знамена на Параде Победы: Каталог. М., 1990. С. 101-108.

5 Пятницкий В.И. Казаки в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М., 2007.

6 Хлопчатобумажная ткань повышенной прочности. Слово «перкаль» в русском языке относится к женскому роду, однако в авиации это слово чаще используется в мужском роде. В первой половине XX в. перкаль применялся в авиационной промышленности как материал для изготовления обшивки крыльев, фюзеляжа, элементов оперения самолетов. Эта ткань использовалась как обшивка самолета По-2.

7 Выставка достижений народного хозяйства.

моего деда – кубанского казака – и его портрет также размещены мною в главном храме ВС РФ.

К сожалению, история моего деда по материнской линии трагична. Кирилл Миронович Яковенко также родился в станице Пашковской, из кубанских казаков, образование пять классов. Служил в Красной Армии командиром орудия. С 1931 г. проходил службу начальником автохода Краснодарской городской пожарной части. В 1942 г. во время воинской службы по навету политрука был осужден за то, что якобы высказывал бойцам следующие слова, которые я прочел в его деле: «В капиталистических странах, говорят, рабочим плохо, а у нас хорошо, потому что нельзя говорить. Хочешь, не хочешь, «а жить стало лучше и веселее»; «Советское правительство до такой степени додумалось, что начало брать деньги за обучение. Вот вам и учись, обратно вышли на старый лад, все богатые сумеют выучить своих сыновей, а наш брат останется в станице Пашковской»; «Красная Армия не обеспечена вооружением, питанием, кормят плохо, одевают плохо, в Армии измена среди командно-начальствующего состава, и потому наши все время отступают». Хотя в протоколе трибунала я читал об угрозах со стороны следователя и о том, что он эти слова не говорил[1]. Но военный трибунал войск НКВД[2] 15.06.1942 г. приговорил его по статье 58-10 части 2 Уголовного кодекса РСФСР за антисоветскую деятельность к восьми годам лагерей и трем годам поражения в правах. Он был этапирован на строительство дороги в Саратовской области. Умер 11.11.1942 г. в Приволжском исправительно-трудовом лагере НКВД СССР, согласно записи в деле, от пеллагры – истощения. Погребен на кладбище села Шировка. Сохранилось ли место захоронения до настоящего времени, неизвестно[3]. И только 15 сентября 1989 г. Судебная коллегия Верховного Суда РСФСР признала обвинение необоснованным и реабилитировала его на основании отсутствия состава преступления[4]. Но я считал и считаю его участником Великой Отечественной войны. Его портрет и указанные мною сведения тоже размещены в главном храме ВС РФ.

А вот дядя моей мамы, Петр Степанович Чумак, брат моей бабушки, Елены Степановны Яковенко (Чумак), родившийся также в станице Пашковской 26.06.1941 г., был призван на фронт Краснодарским ГВК и пропал без вести. Второй дядя, Алексей Степанович Чумак, также станичник, воевал в 11-м гвардейском саперном батальоне 15-й гвардейской стрелко-

---

1 Из личного дела осужденных Яковенко К.М. и Тарана С.М., 1942 г. (автор ознакомился с материалами дела 26.05.2000 в ФСБ РФ по ЯНАО).

2 Народный комиссариат внутренних дел.

3 Архивная справка ИЦ УВД по Саратовской области, 03.02.1999, №18-6/С-3. Ф. 37. Оп. 11. Арх. №9593. Д. 6.13. Источник: архив автора.

4 Письмо УФСБ РФ по Краснодарскому краю, 17.11.1998, №1/1/6-С-1594.

вой дивизии. Был ранен и умер от ран 21.08.1942 г. Похоронен на окраине села Дубовый Овраг Красноармейского района Сталинградской области. Как мне удалось выяснить, в 1975 г. его могилу перенесли в центр села, где установлен памятник. Сведения о нем также размещены в главном храме ВС РФ.

Мое станичное детство проходило на фоне не так давно закончившейся войны, и игрушками у нас были военные трофеи, которые мы подбирали на местах прошедших боев на берегах Кубани. В 2020 г. защитникам Пашковской станичной переправы на реке Кубань присвоено региональное почетное звание «Рубеж воинской доблести». Это сделано в память о подвиге защитников, которые летом 1942 г. сорвали немецкие планы быстрого захвата Краснодара. На том месте к 75-летию Победы и был возведен мемориал. Тогда для Краснодара Пашковская переправа была как «Дорога жизни» для осажденного Ленинграда. Вот те военные предметы: разные штык-ножи, как наши от трехлинеек, так и немецкие, пулеметные ленты, патроны, ржавые пистолеты, гранаты (порой не взорвавшиеся), а также каски, фляжки, котелки, солдатские ложки, немецкие монеты, да мало ли что из арсенала войны было у нас в ходу. У нас тогда были в ходу отцовские награды, которые зачастую раздавались детям. Кроме того, дед Сергей выстрогал мне из дуба полноразмерную копию казачьей шашки, которой я очень гордился и сражался в ребячьих играх. Этот воинский скарб и был у каждого станичного мальца. Бывало, кто и подрывался, но таким было наше детство.

Что касается празднования Дня Победы – были времена, когда этот праздник на государственном уровне официально не отмечали. Тогда он был рабочим днем. Но в семьях его помнили. Отмечу одну особенность – в то время ветераны-фронтовики свои награды не носили. Я только после гибели деда в 82 г. увидел его награды, а они ведь были весомыми – медали «За боевые заслуги»[1], «За отвагу»[2], «За оборону Кавказа», «За взятие Будапешта», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Но я никогда не видел, чтобы мой дед их надевал. Да, собственно, и отец начал носить орденские ленты уже в конце 60-х гг. прошлого века.

---

[1] Награжден приказом по 12-й гвардейской Краснознаменной Донской казачьей кавалерийской дивизии от 07.10.1943 №014/н. Командир дивизии гвардии полковник Григорович. В наградном листе отмечено, что командир орудия зенитной батареи 50-го гвардейского дивизиона ПВО гвардии старший сержант Степанченко Сергей Сергеевич в боях 08.09.1943, умело командуя орудием, проявив мужество и стойкость, в совместной стрельбе сбил два самолета противника. Достоин награждения медалью «За боевые заслуги». Командир 50-го гвардейского дивизиона ПВО гвардии капитан Сухоруков. Источник: сайт «Подвиг народа».

[2] Награжден 20.07.1945. Центральный архив МО. Ш. 83. Я. 4.

Но отношение к их заслугам у нас в семье было и есть святое. Награды отца и деда после их ухода из жизни всегда висели в рамках в детской комнате перед столом, и наши четверо детей, делая уроки, видели их. Сыновья тоже прошли воинскую службу: старший – в спецподразделениях внутренних войск, а младший – в морской пехоте Северного флота. Воинские награды отца и деда висят и сейчас, теперь уже для внуков, которых пока восемь. И я считаю, что такое ненавязчивое отношение дает больше плодов и вызывает у детей интерес. Там же висят и установленные по архивам награды предков, те, что удалось установить. К сожалению, в былые времена одно только упоминание о казачьих корнях могло иметь негативные последствия. Поэтому люди прятали свидетельства о своем отношении к казачьему роду.

Я ведь только при поисках родословной обнаружил упоминание о таких наградах предков, как серебряная медаль «За покорение Западного Кавказа», бронзовая медаль «В память войны 1853-1856 годов», крест «За службу на Кавказе»[1]. До этого в семье хранилась только бронзовая медаль в память 300-летия царствования Дома Романовых. А один из предков, согласно архивной справке из Санкт-Петербурга, «за отличия, оказанные во время военных действий Майкопского и Адагумского отрядов и во время движения в ноябре 1857 за Кубанью» был награжден Георгиевским крестом IV степени под №538[2]. Эти награды я восстановил, и они также занимают почетное место в общем ряду семейных наград. Вот вам и пример ненавязчивого воспитания патриотизма на примерах героизма родных и близких, воевавших за Отечество в разные периоды его истории.

И вообще я считаю, что составление и знание родословной – это важнейший патриотический принцип воспитания молодого поколения на конкретных примерах своей семьи. Там есть все – и радость, и горе, и заслуги, отмеченные и неотмеченные, и жизнь, и гибель за Отечество. В этой связи Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «Что же касается хранения семейных уз, то казаки были опорой всего российского общества, давая пример верности и добрых отношений между поколениями»[3].

Мне посчастливилось быть представителем славного казачьего рода, который я восстановил по архивам с 1780 г., а с 1998 г. казаки доверили мне быть атаманом Обско-Полярной казачьей линии Сибирского казачьего войска Союза казаков России, расположенного в Ямало-Ненец-

---

1 Архивная справка из ГАКК «О родословной семье казаков Степанченко станицы Пашковской», 01.09.2003, №88-т.

2 Архивная справка от 20.11.2003 г. из РГИА. Источник: архив автора.

3 Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Казачество: Отечество, вера, служение. М., 2019. С. 18.

ком автономном округе. Этим я и занимаюсь по жизни. Один из примеров этого – активная организация поиска материалов о 483-м пехотном Обдорском (в те годы город Салехард именовался село Обдорское) полке, воевавшем на Северном фронте в 1916-1918 гг. Мне и моим соратникам – казакам, краеведам – пришлось приложить массу усилий по поиску архивных документов и изготовлению мемориальной плиты воинам этого подразделения. В Салехарде 09.11.2019 при стечении казаков, кадет, старшего и младшего поколений салехардцев она была установлена у казачьего храма в Обдорском остроге. Это событие освятил своим присутствием архиепископ Салехардский и Ново-Уренгойский Николай. Нам удалось установить и часть фамилий солдат из ямальских сел Обдорск, Мужи и Хэ, а также 118 фамилий солдат этого полка, награжденных Георгиевскими крестами IV степени[1]. Разве это не достойно памяти и не играет на воспитание подрастающего поколения? Учитывая это, еще в 2014 г. атаман Обско-Полярной казачьей линии учредил памятный крест «ПОМНИМ и СКОРБИМ»[2], посвященный Первой мировой войне, который вручался потомкам участников Первой мировой войны. Мы участвовали в сборе средств на строительство памятника в Москве героям Первой мировой войны. А с 05.05.2019 активно пропагандируем на своем казачьем сайте «Летка.РФ» сбор фотографий и сведений о родных и близких участников Великой Отечественной войны, которые в настоящее время размещены в главном храме ВС РФ. Кстати, казаки ОПКЛ участвовали и в сборе средств на его постройку.

Участвуют они и в сборе средств на строительство скита на Полярном Урале, храма в селе Белоярск, кафедрального собора в Салехарде, который был освящен Патриархом Московским и всея Руси Кириллом в сентябре 2024 г. Участвуют в возведении на территории автономного округа часовен и поминальных крестов. И это не единичные факты. В этой связи следует отметить и деятельность казаков по увековечиванию на Ямале памяти Юрия Кучиева, который всю жизнь проработал в Арктическом регионе на флоте, с 1941 по 1997 гг. Он был капитаном первого атомного ледокола «Ленин», а затем «Арктика», который 17.08.1977, впервые в мировой истории, проложил дорогу и побывал на Северном полюсе. Это стало важнейшим событием в истории не только России, но и мировых морских держав. 26 августа 2019 г. ему исполнилось 100 лет. С

[1] Патрикеев С.Б. Сводные списки кавалеров Георгиевского креста 1914-1922 гг. Т. 4-14. М., 2013.

[2] Приказ по ОПКЛ Сибирского казачьего войска Союза казаков России атамана В.И. Степанченко от 10.03.2014 №7 «Об учреждении памятного знака ОПКЛ Сибирского казачьего войска Союза казаков России «ПОМНИМ И СКОРБИМ». Источник: архив ОПКЛ.

нашим участием во Владикавказе, на его родине, установлен памятник. Он участник Великой Отечественной войны, Герой Социалистического труда СССР. Учитывая то, что сделал для Арктического Севера этот замечательный человек, казаки добиваются установки ему памятника в пос. Сабетта, где сегодня начинается Северный морской путь, а также присвоения одному из строящихся кораблей ледокольного флота России его имени[1]. Вот вам и связь времен.

Отмечать или не отмечать День Победы, как чествовать наших семейных героев, живых и павших в разных войнах, – такие вопросы в нашей семье никогда не стояли. Это делалось и будет делаться всегда. Меняются здесь только формы. К примеру, в 2010 г., когда еще не было всероссийского движения «Бессмертный полк», мы с казаками брали военные фото наших отцов, дедов, матерей и выходили на праздник 9 Мая с их портретами на бейджах, считая для себя наградой надеть на казачий мундир их фото[2]. А когда это движение закрепилось, мы сделали большие портреты участников войны, с которыми принимаем участие в городских шествиях, при этом не снимаем и наши бейджи. В домах, где проживают казаки, зажигаем свечи памяти, вывешиваем флаги Бессмертного полка. К этому привлекаем и учащихся кадетских классов казачьей направленности средней общеобразовательной школы №4 города Салехарда. С ними в 2019 г. в составе шествия Бессмертного полка мы пронесли портреты наших отцов и дедов по Невскому проспекту. Приказом атамана ОПКЛ в 2018 г. был учрежден памятный нагрудный знак «Потомок участника Великой Отечественной войны»[3]. Таких знаков официально вручено уже около 300, и не только россиянам, но и в ближнем и дальнем зарубежье. В Чехии казаки заказали 200 этих знаков. Работа в данном направлении продолжается. Мне, как бывшему депутату Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа четырех созывов, при поддержке ветеранов и казаков удалось на законодательном уровне добиться на Ямале установления ветеранского статуса «Дети войны»[4]. Мы считаем, что эта работа бесконеч-

---

1 Проект постановления Законодательного собрания ЯНАО от 20.12.2018 «Об обращении к Президенту РФ В.В. Путину о присвоении одному из строящихся атомных ледоколов РФ имени Юрия Сергеевича Кучиева», подготовленный и внесенный депутатом ЗС ЯНАО, атаманом ОПКЛ В.И. Степанченко. Источник: архив автора.

2 Степанченко В.И. Дела важнее слов. Люди, события, факты из истории современного казачьего возрождения на Ямале. 1990-2017 гг. СПб., 2019. С. 183.

3 Приказ по ОПКЛ Сибирского казачьего войска СКР от 30.03.2018 №14 «Об учреждении памятного нагрудного знака ОПКЛ Сибирского казачьего войска Союза казаков России «Потомок участника Великой Отечественной войны». Источник: архив ОПКЛ.

4 Закон ЯНАО от 26.05.2015 №54-ЗАО «О внесении изменений в Закон ЯНАО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ямало-Ненецком автономном округе», ст. «О государственной социальной помощи в ЯНАО». Спецвыпуск №37/1. 04.06.2015.

на, и это тоже вклад в память о победителях, чтобы помнили и чтили. В этом заключается одно из важнейших направлений деятельности казаков по патриотическому воспитанию молодежи на Ямале. «Мы должны хранить память о великих сынах Отечества, о тех, кто не жалел ни жизни, ни здоровья, ни времени, ни сил, чтобы защищать его. Есть люди, которые посвящают свою жизнь защите Родины, среди них особое место занимают казаки. У казаков не было срока службы, они служили стране с оружием в руках, оберегая ее рубежи на протяжении всей своей жизни»[1], – этим словам Патриарха Московского и всея Руси Кирилла мы и следуем. А наши дети продолжают защищать Отечество в ходе специальной военной операции. Наше дело правое, и победа будет за нами!

[1] Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Казачество: Отечество, вера, служение. М., 2019.

Взаимодействие Златоустовской епархии и казачьих обществ в процессе формирования и развития патриотизма у подрастающего поколения в казачьих учебных заведениях, расположенных на территории епархии

Иеромонах Алексий (Стюрьев),
председатель отдела по взаимодействию с казачеством Златоустовской епархии

На территории епархии шесть казачьих обществ и две образовательные организации казачьей направленности: МБОУ СОШ пос. Магнитка и Казачий кадетский корпус Златоустовского индустриального колледжа г. Златоуста, также есть группа с казачьим компонентом в МАДОУ «ЦРР – детский сад №15». Два казачьих общества ХКО «Николаевский» и ХКО «Хутор Горный» совместно с епархиальным отделом по взаимодействию с казачеством в течение нескольких лет активно сотрудничают с этими образовательными организациями. Главными направлениями в этой работе является воспитание нравственных качеств и чувства патриотизма. Это важная составляющая идентичности и самоосознания любого человека. В условиях современности, когда дети подвергается влиянию различных культур и идеологий, особенно актуально говорить о систематическом подходе к воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. В этом контексте взаимодействие Златоустовской епархии и казачьих обществ играет значимую роль.

Златоустовская епархия, как часть Русской Православной Церкви, активно участвует в процессах социализации подрастающего поколения. Одним из главных направлений ее работы является воспитание духовных и нравственных ценностей. Основной задачей церкви является не только просвещение, но и формирование ответственного патриотического отношения к Родине.

Основная цель казачьих обществ заключается в сохранении традиций, укоренении патриотического духа и формировании гражданского созна-

ния. Казачья культура включает в себя множество элементов, таких как музыкальные и танцевальные традиции, ремесла. Применение этих элементов в воспитании способствует формированию у молодежи чувства гордости за свое наследие и уважения к культурным традициям предков. Так, например, кадеты с творческими номерами участвуют во всех праздничных городских мероприятиях и фестивалях, на православных праздниках.

Деятельность епархии включает в себя организацию различных мероприятий, направленных на привлечение подрастающего поколения к традиционным ценностям. Священники ежемесячно проводят беседы о православных праздниках, о значимых датах для нашей страны, связанных с победами русского воинства. Возрождаются былые традиции, когда верность Православию сочеталась в казачестве с преданностью Родине. Христианская вера была основой жизненного уклада и традиций казачьей общины. Православие было не просто верой, а фундаментом всей казачьей жизни.

Совместная работа со Златоустовской епархией проводится в соответствии с планом, содержащим разнообразные формы проведения мероприятий: еженедельные духовно-нравственные беседы, рождественские спектакли, участие в Сретенском епархиальном бале, экскурсии в храмы, киноклуб. На учебный год ежегодно составляется план занятий по основам Православия с учащимися казачьих кадетских классов. Кадеты участвуют в богослужениях, крестных ходах, в большие праздники несут службу в патрулях по обеспечению порядка в храмах.

Представители Златоустовской епархии – постоянные гости на торжественных кадетских мероприятиях, кадетских сборах, соревнованиях.

Казачий кадетский компонент в данных учебных заведениях реализуется в течение нескольких лет, а это значит, что сложились свои традиции. Есть своя символика: флаг кадетской организации, форма; традиционные мероприятия: посвящение в кадеты, проведение строевого смотра. Кадетская клятва – торжественное обещание быть настоящим патриотом. Кадетская форма символизирует равенство между кадетами, возлагает на кадета ответственность за его поведение, подчеркивает причастность к воинской славе, воинскому братству, чести мундира.

Такие мероприятия положительно влияют на формирование патриотического чувства у молодежи. Они помогают формированию взглядов и помогают получить знания о предках и их подвигах.

На протяжении нескольких лет Златоустовская епархия участвует в грантовой деятельности, на средства которой осуществляются программы по военно-патриотическому воспитанию. На территории школы и Кадет-

ского корпуса установлены спортивные площадки, оборудование для формирования военных навыков. В детском саду закуплены казачьи костюмы и казачья атрибутика.

Сотрудничество между Златоустовской епархией и казачьими обществами уже на протяжении многих лет служит фундаментом для совместных инициатив по воспитанию патриотизма подрастающего поколения. Такие взаимодействия обеспечивают не только значимый обмен знаниями и опытом, но и создание единой системы патриотического воспитания.

Таким образом, взаимодействие Златоустовской епархии и казачьих обществ играет ключевую роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Их совместные инициативы позволяют создавать условия для передачи традиционных ценностей, обмена опытом и формирования духовной и культурной идентичности. Важно продолжать эти усилия, ведь патриотизм – это не только гордость за свою страну, но и активное участие в ее развитии и защиты. И, как показывает практика, именно совместные усилия помогают подрастающему поколению понимать и ценить свои корни, обычаи и традиции своего народа.

Актуальные проблемы православного воспитания казачьей молодежи Приднестровья

Топалова Е.А.,
магистр психологии, аспирантка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Статья посвящена важным аспектам жизнедеятельности современного Приднестровья. Казачество занимает особое место в истории Российского государства и в истории Приднестровской Молдавской Республики. Издревле казаки надежно защищали границы Отечества, хранили ему верность и оберегали православную веру. Исторические, духовные, культурные ценности казачества являются значимой составной частью приднестровского народа. Казачество остается надежным оплотом и защитником не только физической, но и духовно-нравственной безопасности граждан Приднестровья. Культурное наследие казачества внесло значимый вклад в формирование и развитие приднестровских традиционных духовно-нравственных ценностей. Приднестровье неразрывно связано с казачьим мировоззрением, основанном на патриотизме, уважении к религиозным традициям, сильных семейных узах, чувстве ответственности [1].
Ключевые слова: казачество, Приднестровская Молдавская Республика, православное воспитание, православная вера, духовные и культурные ценности, казачье мировоззрение.

Крутые перемены в жизни общества в Советском Союзе и нависшая и нависшая угроза целостности государства вызвали в конце 1980-х гг. движение по возрождению казачества, которое на протяжении своей многовековой истории являлось собирателем и надежным щитом Отечества. После более полувекового забвения и искажения сути казачества, репрессий и геноцида вновь заговорили о казаках как о неотъемлемой части истории Российского государства.

Считаем важным в этой связи кратко напомнить о некоторых исторических аспектах становления и судьбе Черноморского казачьего войска до периода возрождения казачества в постсоветский период.

Из истории Черноморского казачьего войска

После смерти в 1791 г. покровителя войска Г.А. Потемкина положение казачества стало более трудным, и возникающие споры чаще решались не в пользу черноморских казаков. Войско, желая сохранить свою самостоятельность, задумало переселиться на Кубань, А.А. Головатый был поставлен во главе депутации, посланной с этой целью в Петербург. Личность А.А. Головатого поистине легендарная. Главная его заслуга пред казачеством, по мнению историков казачества, состояла в постоянных заботах об упрочении войска. Головатый был одним из деятельных участников возникновения этого войска; Головатому войско обязано своим гражданским устроением, приобретением жалованных земель и организацией самоуправления. В этом отношении Головатый не имел себе соперников и, будучи войсковым судьей, то есть первым помощником кошевого атамана, фактически был главным руководителем казачества на первых шагах его самостоятельной жизни в Кубанском крае.

Ряд административных мероприятий и в особенности разных ходатайств Головатого по нуждам войска перед правительством характеризует этого судью-казака как умелого и довольно видного деятеля. Можно без преувеличения сказать, что ни одно начинание казаков в этом отношении не обошлось без руководящего влияния Головатого. Именно Головатому удалось получить жалованные грамоты на землю и права Черноморского казачества, и когда он был представлен императрице, то к удивлению гордых вельмож, «неотесанный» казак-запорожец произнес пред государыней блестящую по тому времени речь. Головатый говорил на латыни и сумел убедить Екатерину во всеобщей пользе от такого переселения – Черноморским казакам были пожалованы земли на Тамани и Кубани «в вечное и потомственное владение».

30 июня и 1 июля 1792 г. Екатериной II были подписаны две Жалованные грамоты войску верных казаков черноморских, согласно которым черноморцам жаловались земли на Тамани по правому берегу р. Кубань до Усть-Лабинского редута и давалось поручение по охране границы, а также прилагалось штатное расписание и смета ежегодных расходов. Торжественно встретив в Слободзее возвращение делегации из Санкт-Петербурга, черноморцы начали готовиться к великому переселению войска на новые земли.

Переселение Черноморского войска на Кубань было беспримерным по своему масштабу, отличалось четкой организацией и осуществлялось пятью крупными партиями. Первая партия переселенцев, по морю, при-

была на Тамань уже 25 августа 1792 г. А к сентябрю 1793 г. остальными партиями прибыла основная часть переселенцев. Всего на Кубань переселилось 18171 человек. На бывших территориях черноморцев осталось около 3,5 тысяч, в силу разных причин не пожелавших переселяться. Судьба оставшихся черноморцев изучена еще недостаточно и представляет определенный интерес. Однако известно, что значительное их количество, организованное в черноморские команды, принимали участие в строительстве на месте бывшей турецкой крепости Хаджибей нового портового города – Одессы. Другая же часть черноморских казаков «растворилась» среди местного населения. Но еще долгие годы черноморцы небольшими партиями перебирались на Кубань в свое Черноморское войско.

Обосновавшись на новом месте, черноморцы в 1793 г. основали крепость, которой впоследствии суждено было стать столицей Черномории. 15 августа 1793 г. на войсковой Раде было принято решение: «...в достопамятное воспоминание Имени Жизнедательницы Екатерины Алексеевны, воздвигнуть главный город Екатеринодар». С целью охраны границы по линии р. Кубань были воздвигнуты 40 куреней, а также кордоны и пикеты, которые со временем получили общее название Черноморская кордонная линия, или Старая линия.

В память о запорожской Сечи всем куреням были даны наименования, которые были приняты в Запорожье. Таковы в кратком описании страницы истории славного Черноморского казачьего войска. Однако история черноморского казачества на этом не закончилась – она продолжилась в жизни и традициях Кубанского казачьего войска, а позже, после 17 декабря 1991 г., в возрожденном Черноморском казачьем войске.

Первые казачьи общины были воссозданы по инициативе казаков в начале 90-х гг. XX столетия на Дону, Кубани, Тереке, в Запорожье и других регионах страны. Состоявшийся в Москве 28-30 июня 1990 г. Учредительный казачий круг Союза казаков России положил начало организованному объединению возрождающегося казачества не только в Российской Федерации, но и за ее пределами.

Распад единого государства СССР, окончательно оформленный договором в 1991 г. в Беловежской пуще, и последовавшее за ним провозглашение независимых национальных государственных образований вызвали широкий размах казачьего движения, который пробудил генную память казаков и в Приднестровье.

В Приднестровской Молдавской Республике казачье движение получило широкий размах. Хрестоматийно, что инициатива возрождения казачества исходила «снизу» – к самоорганизации стремились потомки слав-

ных черноморцев. В результате сначала в Дубоссарах, а затем в Бендерах были созданы первые общественные объединения казаков [10].

Возрождение казачества в Приднестровье проходило в условиях острой политической обстановки в Молдавии, обусловленной бурным ростом румыно-молдавского национализма, который последовательно стал приобретать агрессивный характер на правом берегу Днестра. Возникла настоятельная необходимость централизации казачьего движения.

17 декабря 1991 г. в Тирасполе состоялся Учредительный сход потомков казаков, избравший организационный комитет по возрождению казачества в Приднестровье и послуживший основой организационного объединения уже возникших казачьих формирований. Сход принял решение возродить на земле Приднестровья Черноморское казачье войско, славные сыны которого населяли этот регион в конце XVIII столетия.

Приоритетным направлением деятельности возрожденного черноморского казачества была определена государственная служба и создание военных казачьих формирований.

Осложнение обстановки в целом, осуществление националистами Республики Молдова ряда провокаций, ускорило создание военных казачьих формирований, укомплектованных как казаками Черноморского казачьего войска, так и казаками Всекубанского казачьего войска и Всевеликого войска Донского, прибывшими одними из первых на защиту Приднестровья.

Военные формирования Черноморского казачьего войска совместно с воинами Республиканской гвардии, бойцами территориально-спасательного отряда, ополченцами Приднестровья выступили на защиту Приднестровской Молдавской Республики. Черноморцы самоотверженно защищали казачью землю на всех участках обороны, снискав глубокое уважение приднестровского народа [8].

Всего в ходе боевых действий по защите республики погибло 95 казаков, в числе которых 27 казаков братских казачьих войск, добровольно прибывших на помощь.

В июле 1992 г. при посредничестве политического руководства России и Украины военное руководство Молдовы отдало приказ о прекращении огня, но он неоднократно нарушался подразделениями молдавских волонтеров.

21 июля 1992 г. в Москве президентами России и Молдовы в присутствии И.Н. Смирнова было подписано соглашение «О принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова», которое положило конец вооруженному противо-

стоянию сторон. А с вводом 29 июля подразделений военного контингента миротворческих сил Российской Федерации боевые действия на территории Приднестровья окончательно прекращены.

Переход на «мирные рельсы» завершил формирование структурных подразделений Черноморского казачьего войска путем образования станиц и куреней в округах, созданием отдельной казачьей противотанковой батареи, образованием пограничных застав и Отдельного резервного пограничного казачьего полка.

За прошедшие годы утверждается герб, гимн, флаг, создаются производственно-хозяйственные структуры войска, творческие казачьи коллективы, в памятниках увековечиваются имена казаков, павших «за други своя». С 1998 г. выходит в свет газета «Казачьи вести» [10].

Казаки-черноморцы занимаются не только охраной рубежей нашей республики. Идет постоянная работа в станицах округов с казачьей молодежью, подшефными классами. Проводятся окружные детские фестивали казачьей культуры. В рамках патриотического воспитания молодого поколения организованы уроки мужества с учащимися школ республики. В ходе уроков ребят знакомят с историей создания казачьих общин в Приднестровье, демонстрируют выставку казачьей атрибутики, вооружения и боеприпасов. С целью патриотического воспитания приднестровской молодежи также организованы полевые сборы для казачат и школьников округов [9].

Также в рамках Детского фестиваля казачьей культуры проходил конкурс детского рисунка «Войско казацкое, войско Черноморское», организованный Черноморским казачьим войском при поддержке Россотрудничества. По итогам конкурса победитель получил главный приз – возможность принять участие в программе Россотрудничества «Здравствуй, Россия!».

Благодаря двустороннему формату работы и взаимодействию с Российской Федерацией делегация юных соотечественников из Приднестровья посетила Москву и приняла участие в программе Россотрудничества «Здравствуй, Россия!». Ребята присоединились к 700 сверстникам из 48 стран мира, вместе с которыми в течение шести дней знакомились с искусством, культурой и наукой России.

Сегодня перед казаками и жителями Приднестровья выступают народные казачьи ансамбли: «Станица», «Казачьи сердца», «Червона стричка». Вот уже 15 лет ежегодно эти ансамбли, а также отдельные исполнители и приднестровские коллективы, исполняющие казачьи произведения, успешно участвуют в фестивалях казачьей культуры, а казачьи поэты и пи-

сатели принимают активное участие в проводимых в республике литературно-поэтических вечерах.

Из года в год в память о казаках, погибших в суровое время войны, проводится Эстафета памяти. Она проходит по всем округам войска, завершая свой путь у Поклонного креста в Слободзее, где когда-то, в далеких 1789-1792 гг., размещался Кош казаков-черноморцев. Эстафета казачьей памяти служит не только напоминанием о погибших, но и является инструментом воспитания молодого поколения черноморского казачества.

По инициативе Войскового правления Черноморского казачьего войска 21 декабря 2000 г. Верховным Советом ПМР принят Закон «О казачестве в Приднестровской Молдавской Республике». Вот уже свыше 20 лет Черноморское казачье войско стоит на страже интересов народа Приднестровья и России в целом.

За большие заслуги в деле защиты Приднестровской Молдавской Республики и укрепления ее экономического и оборонного потенциала войско награждено высшей государственной наградой ПМР – орденом Республики. История возрождения, становления и развития Черноморского казачьего войска служит полной и объективной оценкой уникального проявления прошлого и современности, подтверждая этим свою состоятельность и жизнеспособность.

Сегодня Черноморское казачье войско является достойным продолжателем славных традиций своих предшественников. Неся службу по охране рубежей Приднестровской Молдавской Республики, черноморское казачество вносит весомый вклад в обеспечение стабильности и безопасности нашего государства. Оставаясь ревнителями веры православной, воины Черноморского казачьего войска постоянно взаимодействуют с Тираспольско-Дубоссарской епархией. Отрадно, что казаки-черноморцы активно участвуют в общественной жизни республики, воспитывают подрастающее поколение в духе патриотизма.

Библиографический список

1. Арнаут А.А. Приднестровье и казацкие походы в Молдавию в XVI столетии // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. Тирасполь, 2003. №7.
2. Борисова О.Н. Современная Россия и казачество: идеология возрождения // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Сер. Общественные науки. 2009. №6.
3. Граметков А. Черноморские казаки в Слободзее // Казачьи вести. 2004. №81-83.
4. Дзюбан В.В. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи // Культурология. Искусствоведение. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. №2. С. 60-64.

5. Иконникова С.Н. Транснациональное пространство высшего образования как духовный ресурс цивилизации // Культура на рубеже XX-XXI веков: глобализационные процессы. СПб., 2009. С. 347-359.
6. Курышева Е.И. Духовно-нравственные основы и патриотизм как базовые составляющие традиционной культуры казачества // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. URL: https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=16444 (дата обращения: 22.01.2023).
7. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением. Волгоград, 2013. 192 с.
8. Махалкина М.А. Участие кубанских казаков в региональных конфликтах на постсоветском пространстве (на примере войн в Приднестровье и Абхазии). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie-kubanskih-kazakov-v-regionalnyh-konfliktah-na-postsovetskom-prostranstve-na-primere-voyn-v-pridnestrovie-i-abhazii-v-1990-e-gg/viewer (дата обращения: 28.01.2025).
9. Приднестровский исторический портал. URL: https://history.gospmr.org/pridnestrove-kraj-kazachij/ (дата обращения: 28.01.2025).
10. Черноморское казачье войско. URL: \https://kazaki-pmr.ru/category/molodezh/page/7/ (дата обращения: 25.01.2025).

Теоретический анализ и прикладные аспекты профилактики девиантного поведения подростков в образовательной среде современной школы

Тристанова Н.В.,
учитель математики и информатики ГБОУ Школа «Марьино»;

Урсул Ю.И.,
старший воспитатель, учитель ОБЖ,
магистр психолого-педагогического образования ГБОУ Школа «Марьино»

Статья посвящена одному из центральных вопросов теории и практики воспитания – теоретическому анализу и прикладным аспектам разработки продуктивной профилактической методики по предупреждению негативных социальных воздействий на личность подростка. Важное место в образовательной системе школы занимает формирование положительной направленности молодых людей. Особенное значение приобретает определение психолого-педагогических критериев развития личности несовершеннолетних граждан и своевременное объединение воспитательных усилий семьи, школы и социальных организаций.
Ключевые слова: школа, подростки, девиантное поведение, профилактика, образовательная среда, психология, педагогика.

Актуальность проблемы заключается в том, что в настоящее время поле ненормативного поведения существенно расширилось за счет новых форм девиаций, асоциальных и незаконных деяний несовершеннолетних: алкоголизации, наркозависимости, токсикомании, игромании и др. Социальная незрелость, несформированность законодательных установок нередко приводят к правовому нигилизму молодежи, сознательному игнорированию условий закона, отрицанию социальной ценности права, что находит проявление в разных формах девиантного поведения.

Именно поэтому одним из центральных вопросов теории и практики воспитания становится разработка продуктивной предупредительной методики, направленной на нейтрализацию негативных социальных воздействий и формирования положительной направленности

молодых людей, становления их морально-законодательной культуры. Особое значение приобретает определение психолого-педагогических критериев развития возможности несовершеннолетних к нравственной оценке своих потребностей и средств их удовлетворения, формированию умений самоконтроля, готовности без помощи других отыскивать конструктивный выход в ситуациях конфликтной борьбы мотивов, выработке «иммунитета» против деструктивных воздействий общественного окружения [7; 8].

Влияние школьной среды в процессе социализации подростков, а также ее роль в профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, представлены в трудах педагогов, психологов, социологов и медицинской литературе. Анализ научных источников свидетельствует о том, что в психологии и педагогике разработаны теоретико-методологические основы, которые могут быть положены в основу создания эффективной методики педагогической профилактики с учетом психологических особенностей личности современных подростков. Следует отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций и их профилактики в современных условиях образовательной среды школы остается острой и актуальной.

Возрастные и психологические особенности старших школьников с девиантным поведением. Подростковый возраст – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью, выделен как особый в XIX в. Хронологические рамки периода точно не фиксированы. В зависимости от того, рассматривается ли как особый этап развития ранний юношеский возраст, подростковому возрасту отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11-12 до 16-17 лет [3, с. 389]. Таким образом, психологи расходятся в определении возрастных границ юности. В западной психологии преобладает тенденция объединения подросткового возраста и юности в единый возрастной период – период взросления, содержанием которого является переход от детства к взрослости, а границы могут простираться от 12-14 до 25 лет. В отечественной психологии принято рассматривать юношеский возраст как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности [1, с. 635].

Подростковый возраст (в широком понимании) целесообразно рассматривать как историческое образование: особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества (Л.С. Выготский, Л.П. Блонской). Соответственно, Л.С. Выготский придерживался по-

зиции о том, что подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва заметную полосу между завершением полового созревания и становлением конечной зрелости» [2; 3]. На современном этапе в развитых странах мира этот период (подростковый, ранний юношеский) имеет тенденцию к постепенному удлинению. По современным данным [3, с. 161], он охватывает почти десятилетие – от 11 до 20 лет. Подростковый возраст один из наиболее сложных и интересных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет всю дальнейшую жизнь личности. Именно в подростковом возрасте происходит формирование и становление психологических характеристик личности, в том числе характера и поведения. Важнейшим новообразованием подросткового периода является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, И.С. Кон), открытия и становления социального «Я» (И.С. Кон).

Ведущими потребностями в подростковом возрасте выступают потребности в самоутверждении и в общении со сверстниками, последнее рассматривается также как ведущая деятельность (Д.Б. Эльконин). Согласно другой точке зрения, ведущей деятельностью в этот период является просоциальная деятельность, определяемая потребностью подростка занять определенное место в жизни общества (Д.И. Фельдштейн).

Социально-психологические исследования свидетельствуют о том, что подросткам свойственны устремленность в будущее, обеспокоенность социальными проблемами (войны и мира, экологии и др.). Особенности биологического развития подростка обусловливают потребность в половой идентификации, в признании себя представителями определенного пола.

В подростковом возрасте увеличивается количество выполняемых старшеклассником социальных ролей, возрастают требования к ответственности за действия и поступки, формируются мотивы самоопределения, совершенствуется умение руководствоваться сознательно поставленной целью. Как центральное новообразование раннего юношеского возраста исследователи отмечают личностное самоопределение, которое возникает как потребность юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать свое место в обществе, понять себя и свои возможности. В ранней юности основными являются потребности в самореализации, самовыражении, выяснении смысла жизни; в этом воз-

расте интенсивно формируется мировоззрение как система взглядов на объективный мир и место в нем человека. В этот период происходит переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма, что в свою очередь делает подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным воздействиям социальной среды.

В этом же возрасте формируются такие признаки личности, как сознание и самосознание, система представлений человека о самом себе, исходя из которой строится взаимодействие с другими людьми. И здесь важным является то, что значительные отклонения самооценки от реального уровня могут спровоцировать нарушения подростком моральных и правовых норм, способствовать совершению преступления. На развитие сознания подростков влияет воспитание в семье и система обучения. Большое значение в формировании сознания в подростковом возрасте имеет коллектив сверстников и лиц, на которых хочет быть похожим подросток. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, подростки впитывают их и в дальнейшем руководствуются ими.

Необходимо отметить, что девиантное поведение несовершеннолетних может время от времени сочетаться с их относительно неплохой информированностью с нравственными устоями. При таких критериях девиантное поведение подростков служит типичным средством самоутверждения, выражением протеста подростков против настоящей либо кажущейся несправедливости взрослых, что может носить гиперболизированный характер и приводить к серьезным нарушениям в эмоционально-волевой сфере [6]. Изучение психолого-педагогических исследований дало возможность прийти к заключениям о том, что девиантное поведение соединено с дефектами в сознании, поведении, деятельности подростка.

Главными признаками девиантности являются:

- тяжелообучаемость (неорганизованность, неуспеваемость подростка);
- трудновоспитуемость (стойкие изменения поведения: завышенная возбудимость либо заторможенность, злость, конфликтность, неумение подчинять личные интересы коллективным, стремительная смена настроения, аффективность, постоянно повторяющиеся проступки);
- трудность определения способов педагогического воздействия.

Следует охарактеризовать особенности работы со школьниками с девиантным поведением и способы его профилактики. На современном этапе особенно острым является вопрос поиска форм, методов и технологий работы по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Наиболее распространенными являются такие два вида технологий, как профилактическая и реабилитационная.

В воспитательной работе с подростками большое значение имеет ее предупреждение, то есть профилактика. Вместе с тем общая воспитательная работа адресована всем обучающимся этого возраста, в то время как деятельность по ранней профилактике имеет специальных адресатов. К ним относятся:

а) несовершеннолетние с отклонениями в поведении;
б) источники формирования таких отклонений;
в) недостатки в деятельности различных звеньев воспитания, которые способствуют влиянию названных источников [2].

Изучение влияния различных факторов на формирование характерологических и личностных аномалий и раскрытие сложных процессов их формирования – это основа разработки комплексных мер по профилактике поведенческих нарушений у подростков. Касающейся всех аспектов развития и жизнедеятельности индивида, является позиция Л. Мардахаева: «...Профилактика – это использование совокупности мероприятий, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие отклонений в развитии, обучении, воспитании» [5, с. 231]. Важно подчеркнуть многоаспектность профилактики: «Если мы хотим предотвратить отклонением в поведении личности, то должны, прежде всего, создать такие условия, при которых воспитательный процесс охватил бы все стороны жизнедеятельности, стал неотъемлемой частью всего бытия социума, проник во все сферы общественных отношений» [3, с. 41].

Профилактика поведенческих девиаций охватывает как осуществление социально-организационной деятельности, так и непосредственно психолого-педагогическую работу с индивидом, его социальной средой. Совокупность общественно регламентированных действий, мер, целью которых является предотвращение отклонения и осложнения в поведении индивидов, определяется как социальная организация профилактики девиантного поведения. В частности, это деятельность социальных институтов и структур по созданию оптимальной среды для развития индивидов с целью предотвращения поведенческих девиаций: комплекс мероприятий, осуществляемых с целью организации социально-психологического пространства лич-

ности. Л. Вольнова пишет о подходах к выбору профилактических технологий. Так, согласно автору, информационный подход базируется на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят по причине незнания их несовершеннолетними. Поэтому основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних:

– об их правах и обязанностях, а также о требованиях, которые предъявляет общество и государство к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм;
– о правовых аспектах последствий поведения, отклоняющегося от нормы;
– о клинико-биологических последствиях аномальных привычек;
– о путях и способах утверждения здорового образа жизни [4, с. 157].

В основе общественно-профилактического подхода находятся выявление, ликвидация и нейтрализация обстоятельств и условий, создающих различного рода негативные явления. В основе медико-биологического подхода лежит ликвидация вероятных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-предупредительного характера в отношении лиц, которые страдают разными психологическими аномалиями, другими словами патологией на биологическом уровне. Общественно-педагогический подход подразумевает восстановление либо корректировку свойств личности ребенка с девиантным поведением, в особенности его моральных и волевых свойств личности.

В список элементов профилактической работы включены:

Образовательный элемент. Специфичный аспект иметь представление о последствиях, к которым приводят те либо другие девиантные отличия в поведении, и то, как они могут воздействовать на жизнь и судьбу человека.

Неспецифический аспект познания о себе, осознание собственных эмоций, чувств, вероятные методы работы с ними, забота о себе.

Психический элемент – корректировка определенных психических особенностей личности, способствующих проявлению девиантных отклонений в поведении, создание подходящего доверительного климата в коллективе, психическая адаптация учащихся школ группы риска и т.п.

Социальный элемент – помощь в социальной адаптации подростка к условиям окружающего социума, овладение способностями общения, здорового стиля жизни. Значительную роль в предупреждении и профилактике девиантного поведения детей и подростков играет школа и семья. В связи с тем, что самыми распространенными среди детей и подростков является проявления аддиктивного поведения, именно этот аспект требует

особого внимания со стороны учителей, социальных педагогов, психологов, родителей. Первичная профилактика в этом случае предполагает воспитание антинаркогенной направленности личности, ее морально-психологической устойчивости как основного характерологического образования, которое играет решающую роль в критических ситуациях, ситуациях выбора.

При организации и осуществлении профилактической работы с учащимися подросткового возраста следует учитывать, что на этом этапе взрослые теряют свое доминирующее влияние на лицо и все большее значение для него приобретают отношения с окружением, с формальной и неформальной группами. В данном случае целесообразна реализация следующих форм работы: проведение групповых дискуссий с целью формирования групповой позитивной мысли; проведение ролевых игр (проигрывание основных сложных ситуаций), благодаря которым достигается развитие личности, навыков общения в коллективе; проведение диспутов, экскурсий, бесед и др.; организация свободного времени подростка, поскольку несодержательный досуг является причиной привлечения к девиантному поведению; антиалкогольное, антинаркотическое воспитание, формирует установки на здоровый образ жизни; воспитательная, просветительская работа с педагогическим коллективом; посредническая работа (привлечение к профилактике родителей, социальных служб, полиции, общественных организаций и др.).

Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков должна базироваться на таких принципах, как: принцип уважения к личности ребенка в сочетании с целесообразной требовательностью к нему; принцип педагогического оптимизма; принцип индивидуального подхода; принцип дифференцированного подхода; принцип социализации; принципах системности, целенаправленности, амбивалентности, саморазвития [8; с. 218]. Поскольку девиантное поведение проявляется в разных видах и формах, профилактические меры могут быть сгруппированы по видам воздействия на возможные отклонения поведения от нормы, а именно: правовые, нравственные, организационные, технические; или же по стадиям (этапам) профилактического воздействия: контрольно-надзорные; влияние на ситуацию, которая сложилась; индивидуально-профилактические (воспитательные). В педагогических исследованиях в контексте предупреждения девиантного поведения подростков наряду с термином «профилактика» употребляется понятие превенции. Термин «превентивное воспитание» (лат. praeventus) в переводе с латинского языка

означает предохранительный, защитный, предостерегающий, предупредительный, охранный. Этот термин касается превентивности правонарушений, наркозависимости, охраны здоровья и окружающей среды. В превентивной педагогике различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика в большей степени имеет информационный характер, поскольку направлена на формирование у личности неприятия определенных стандартов поведения и категорический отказ от вредных привычек. Первичная профилактика призвана решить такие задачи в подростковой среде: предоставление информации о последствиях употребления различных видов алкогольных, наркотических и токсичных веществ; разъяснение правовых норм, касающихся различных аспектов асоциального поведения; популяризация преимуществ здорового образа жизни; формирование навыков культурного проведения досуга и т.д.

Вторичная профилактика направлена на ограничение распространения отдельных негативных явлений, имеющих место в обществе и социальных группах. Третичная профилактика – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, целью которых является восстановление личностного и социального статуса ученика в классном коллективе, возвращение его к учебе, общественно-полезной деятельности [34]. Одним из направлений профилактической деятельности является организация социально-воспитательной среды жизнедеятельности подростка на принципах средового подхода, связанного с трактовкой причин поведения людей из-за их включенности в социальные сообщества и взаимодействия с определенным социальным окружением.

В этом контексте профилактика девиантного поведения – это работа со средой жизнедеятельности подростка. Различные методы и приемы использования воспитательных возможностей детского коллектива, сформированного в колонии для несовершеннолетних правонарушителей, предложил А.С. Макаренко (Педагогические сочинения в 8 томах. М.: Педагогика, 1983-1986).

Огромное значение имеет воспитательный потенциал семьи как первичной и особой микросреды для психического развития. Задачи, принципы, структуру и механизмы формирования превентивной воспитательной среды общеобразовательного учебного заведения всесторонне обоснованы в рамках отечественно педагогики. Психолого-педагогические условия комплексного подхода к формированию комфортной среды

жизнедеятельности подростка в образовательной организации – один из важнейших компонентов его социализации. Именно поэтому профилактическая деятельность школы должна иметь комплексный характер и соответствовать современному уровню требований.

Заключение. Анализ научных литературных источников позволяет рассматривать девиантное поведение подростков как поведение, отклоняющееся от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, группе социально-моральных норм и ценностей, характеризуясь нарушением процесса усвоения и воспроизводства этих норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит. Дети подросткового возраста являются группой повышенного социального риска по возникновению девиантного поведения. Это связано с тем, что закономерно обусловленными являются внутренние трудности переходного периода; на личное ощущение подростка влияет неопределенность социального положения в обществе; в семейной микросреде, которая призвана обеспечить становление личности подростка, отражается нестабильность общественного развития, которая сопровождается возникновением социальных экстремальных ситуаций; подросток обычно не готов к преодолению противоречий, обусловленных изменением механизмов социального контроля.

Важнейшим направлением работы с подростками группы риска является профилактика девиаций, которая строится на выявлении совокупности всех обстоятельств, побудительных мотивов, событий и причин, которые составляют очевидные либо сокрытые механизмы поведения личности, не соответствующего принятым в обществе нормам и правилам. В педагогической профилактике девиантного поведения учащихся необходимо интегрировать возможности всех подходов, выстраивать профилактическую работу с учетом всей совокупности факторов социального, педагогического, психологического и личностного характера. Поэтому основная педагогическая задача профилактических программ заключается в том, чтобы сформировать такие жизненные стратегии, которые гарантировали бы эффективное взаимодействие с миром.

Библиографический список

1. Ахметханов Ж.Ю. Диагностика уровня отклоняющегося поведения как фактор успешной социализации учащихся с девиантным поведением // Казанская наука. 2015. №8. С. 112-114.
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография. М., 2013. 340 с.

3. Беляев В.И. Методология педагогического исследования: Монография. М., 2013. 510 с.
4. Велев В.П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 20 с.
5. Калинина Н.В. Проблемное поведение в школе: профилактика девиантного поведения обучающихся // Профилактика зависимостей. 2017. №4(12). С. 46-59.
6. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022. 254 с.
7. Шафажинская Н.Е., Шишов С.Е. Философское осмысление свободы и ответственности в контексте педагогической деятельности // НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. М., 2019. №1(26).
8. Юлина Г.Н., Кутеева В.П., Рабаданова Р.С. Личность в истории психологии и педагогики от античности до наших дней // Библиографическая хрестоматия. Вып. 2. М., 2012. 368 с.

Духовное окормление казачьей молодежи: вызовы

Протоиерей Сергий Федоренко,
руководитель Тихорецкого епархиального отдела по сотрудничеству с казачеством

«Почему люди любят изучать свое прошлое, свою историю?» – спрашивал В.О. Ключевский и отвечал: «Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения».

Давно пришла пора всем нам, людям, желающим послужить вере и Отечеству, также оглянуться, чтобы на своем историческом пути меньше спотыкаться и падать. Наши человеческие падения начинаются оттого, что мы забываем: «Без веры угодить Богу невозможно; ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздаст» (Евр. 11:6).

Многие сильные и смелые, талантливые и добрые, знающие и умеющие, споткнулись и разбились, не имея этого первичного смысла жизни. А ведь только он задает правильный вектор дальнейших движений, который приведет человека к воцерковлению. И Церковь Христова переживает и понимает этот главный вызов для людей, вступающих в ряды казачества. И только из этого следует продолжение: «Казак без веры – не казак». Зарождается правильная вера, укрепляется и дух. А вот он уже будет творить формы бытия, такие, как казачья культура, традиции семьи и быта, служение Отечеству, защита ценностей своего народа и т.п. Поэтому: «Возлюбленные! не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они, потому что много лжепророков появилось в мире» (1 Ин. 4:1.)

Все наши великие и малые падения на историческом пути случались от неимения крепкой веры в Бога, доверия многим лжепророкам, восставших против Него. Жизнь – это самый строгий учитель. Нам не полезно повторять те ошибки, которые приведут к потере отеческой веры. Потому что «если бы кто для сохранения временной жизни или земных выгод, отрекся от исповедования православной веры, то показал бы тем, что не имеет истинной веры в Бога Спасителя и будущую блаженную жизнь»

(Толкование Катехизиса). Таким образом, служение вере есть не просто слова обещания или присяги, это и есть та первичная ценность, которую мы должны защищать делами заповедей Божьих.

В противном случае такие служения без веры, как и вся жизнь, могут сравниться со смыслом слов, сказанных одним из мудрейших людей Ветхого Завета, царем Соломоном: «Оглянулся я на все дела мои, которые сделали руки мои, и на труд, которым трудился я, делал их и вот, все – суета и томление духа, и нет от них пользы под солнцем» (Еккл. 2:11).

Да, земная жизнь, как море, и все случающиеся с нами вызовы – как волны, испытывающие нас на прочность. Но если у нас уже есть вера, то будет появляться и смысл жизни, как христианина-казака. Это движение к Богу и соединение с Ним, через творчество тела, души и духа. Что, в свою очередь, не только даст освобождение от тяжести греха, но и радость пребывания в любви к жизни. «Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем» (Ин. 4:16).

Потому и желающим послужить Отечеству уже с зачатками веры и любви, стоит услышать и такие слова: «В любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучения. Боящийся несовершенен в любви» (1 Ин. 4:18).

Воин-христианин совершает подвиг жертвенной любви, защищая Отечество и это свойство христианской любви. «Любовь познали мы в том, – говорит св. Иоанн Богослов, – что Он положил за нас душу свою и мы должны полагать души свои за братьев» (1 Ин. 3:16).

Благодарение Господу, что сейчас в нашей стране есть время и возможности укреплять духовные традиции народа. И слава Богу, что казачьему народу не случилось переводу. Бог поругаем не бывает. Молодым казакам, желающим послужить вере и Отечеству, это надо хорошо помнить. Тогда все вызовы мира, который «лежит во зле», будут преодолеваться во спасение души и ради Христа.

Казачья молодежь в Пятигорской епархии

Протоиерей Стефан Фещенко,
настоятель Никольского храма г. Ессентуки,
руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Пятигорской епархии

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, делясь своими размышлениями о будущем России 14 октября 2023 г. в Покровском ставропигиальном монастыре Москвы, особо подчеркнул: «Мы как Церковь должны обращать особое внимание на воспитание детей и молодежи и не считать это 22-м пунктом в повестке дня. Это наше приоритетное дело после совершения литургии... Этим я болею, этим живу, сознавая все риски и опасности, которые еще будут на историческом пути Церкви Божией. Глубоко убежден в том, что на детях и молодежи, которые сегодня находятся в орбите духовного окормления Церкви, лежит особая ответственность за будущее православного христианства. И дай Бог, чтобы новое поколение с достоинством, с честью осуществило призвание, которое на него возлагается историей».

Казачество в российской истории всегда находилось на передовой. И для него вопрос преемственности один из приоритетных. Место сегодняшних казаков должны занять носители казачьих традиций и культуры, которых непросто воспитать в условиях утраты многовекового уклада казачьей жизни, и одновременно мужественные, надежные защитники Отечества, готовые к любым вызовам современности. Для казачьей молодежи необходимо четко выстроенная система военно-патриотического воспитания в сочетании с духовным, чем и занимается Пятигорская епархия в сотрудничестве с учебными заведениями, в программе которых есть казачий компонент.

К примеру, духовными наставниками для учащихся казачьих классов Ессентукской школы №5, носящей имя писателя-казака А.Т. Губина, являются священники старинного казачьего храма святителя Николая Чудотворца. Храм рождества Иоанна Предтечи поселка Иноземцево духовно окормляет Лицей казачества имени А.Ф. Дьякова и Железноводский

художественно-строительный техникум, носящий имя одного из первых атаманов Терского казачьего войска В.П. Бондарева. Активно взаимодействуют с Лермонтовским хуторским казачьим обществом, в том числе и в вопросах воспитания подрастающего поколения, клирики храма святого Георгия Победоносца села Острогорка. Свои уникальные, системно выстроенные, программы по подготовке казачьей молодежи есть в Кисловодской Свято-Никольской классической гимназии во взаимодействии с городским казачьим обществом. К примеру, здесь переняли опыт Терского общества любителей казачьей старины и Минераловодского городского казачьего общества по организации летнего лагеря с совместным участием детей из «казачьего мира» и взрослых казаков и священнослужителей как воспитателей и наставников.

Одной из важных форм исторического просвещения и приобщения молодежи к исследовательской работе являются Евдокимовские чтения, которые Пятигорская епархия проводит совместно с Терским обществом любителей казачьей старины. В этом году их посвятили 110-летию начала Первой мировой войны. Особую ценность представили работы, связанные с родными местами ребят, участием в войне их предков и земляков. Научно-практическая конференция еще раз подтвердила, что у молодежи есть интерес к истории, и эту работу надо совершенствовать и продолжать.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, по сути, – забота двух епархиальных отделов, по взаимодействию с казачеством и молодежного. И параллельно друг другу, и где-то совместно они добиваются одной цели – прежде всего приобщения казачат к Церкви и церковной жизни. Детям, подросткам и казачьей молодежи необходимо чувствовать себя частью прихода, иметь ответственность перед своим храмом. А то, что молодежный епархиальный отдел возглавляет настоятель казачьего храма Успения Божией Матери в поселке Горячеводском иерей Владимир Вдовин, уже определяет вектор направлений деятельности во взаимосвязи с казачьей общиной. Юные прихожане Успенского храма, а это в основном потомки казаков бывшей станицы, бывают на подворье Горячеводской казачьей общины, где знакомятся с традиционной культурой и бытом казачества, посещают конноспортивный клуб. Здесь ярко, в казачьих традициях, с играми, элементами джигитовки, проходит праздник Троицы, организуются встречи казаков с молодежью.

Многие годы казачий храм опекает казачью кадетскую школу №19. Это первая площадка на Ставрополье по воспитанию казачьей молодежи, выросшая из единственного казачьего класса. Как дети бывают в храме, при-

общаются к праздникам, участвуют в таинствах, знакомятся с храмовым устройством, так и священнослужители приходят в гости к ребятам.

Так, настоятель храма Успения Божией Матери, руководитель молодежного епархиального отдела напутствовал участников войскового этапа Всероссийского слета казачьей молодежи, проходившего на базе школы. Его участники ратуют за здоровый образа жизни, активно занимаются в казачьих военно-спортивных клубах, воспитываются в духовно-нравственных традициях.

Большую популярность у казачьей молодежи, как и у воспитанников воскресных школ приходов Кавминвод, имеет традиционный крестный ход во Второ-Афонский монастырь на гору Бештау по благословению архиепископа Пятигорского и Черкесского Феофилакта. Он посвящен святым учителям словенским Кириллу и Мефодию и проходит под эгидой молодежного епархиального отдела, с обязательным участием и отдела по взаимодействию с казачеством. Взрослые казаки в молитвенном походе в гору на семь километров – пример для детей и подростков, тоже получающих возможность взять свою духовную высоту: проявить силу духа, упорство в преодолении расстояния, призвав на помощь в молитве Небесных заступников и покровителей. Многие казаки участвуют в крестном ходе со своими семьями. По приходу в обитель юные «крестоходцы» вместе со взрослыми участвуют в молебне, знакомятся с монастырем. Возрожденная в Пятигорской епархии дореволюционная традиция – одна из лучших, действенных, форм приобщения детей и молодежи к духовной культуре.

В преддверии праздника Вознесения Господня важное событие для отдела по взаимодействию с казачеством состоялось на стане Пятигорского городского общества, участие в котором принял клирик казачьего храма Успения Божией Матери иерей Андрей Василенко. Здесь был установлен Поклонный крест. Состоялся молебен с участием казаков всех казачьих обществ, входящих в Пятигорское городское. Восемь человек приняли присягу на верность казачеству и вере православной. То, что среди новобранцев есть представители казачьей молодежи, для казаков большое событие, знак преемственности их традиций.

Сегодня в Терском казачьем войске ощущается патриотический подъем. В дни Пасхи Христовой в Ессентукской школе №5 в ряды казачьей молодежи влились семь школьников, принявших казачью присягу.

В день памяти святого великомученика Георгия Победоносца в Железноводском художественно-строительном техникуме, где есть часовня с весть небесного покровителя воинов, во время праздника, посвященного

79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, слова торжественной клятвы произнесли обучающиеся казачьих групп.

Безусловно, подъему патриотизма в молодежной казачьей среде способствуют сегодня подвиги старших казаков на передовой. В школах (к примеру, в Пятигорской 19-й) есть парты погибших героев. Участники СВО, бывая в отпусках, охотно встречаются со школьниками и молодежью. А лицеисты из поселка Иноземцево гордятся своим участием в апреле прошлого года в торжественной церемонии открытия Военно-патриотического форума казачьей молодежи «Братство Терека», во время которого они узнали о мужестве и самоотверженности участников специальной военной операции, награжденных орденами и медалями, могли непосредственно пообщаться с бойцами бригады «Терек».

Сегодня в городе Ессентуки продолжается работа по созданию Терского кадетского корпуса, на который у Всероссийского казачьего общества в лице атамана Виталия Кузнецова, начинавшего эту работу, и Терского войска большой расчет. В основу его деятельности будет положен уже выработанный годами опыт. «Я как атаман и казак горжусь каждым ребенком, подростком, юношами и девушками всех казачьих войск, горжусь молодыми семьями, – говорит казачий генерал Кузнецов. Кто-то – прирожденный воин на полях защиты Родины, кто-то – незаменим в тылу на другом поприще».

Какой будет Россия завтра, зависит от того, как воспитывается молодежь сегодня.

Историческая роль казачки-педагога в сохранении и передаче казачьих семейных традиций как национальная культурно-образовательная ценность

Фирса О.С.,
преподаватель
ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды, мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим детям, внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего.

Мне близка эта тема, потому что я потомственный казак и главной целью своей работы считаю – знакомство студентов с историческим прошлым своего народа, воспитание их в лучших традициях уважения и любви к предкам, семье и родному краю. То, что мы заложим в ребенке сей-

час, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Мы понимаем, что воспитание результативно только тогда, когда оно связано с ушедшими и будущими поколениями.

Роль женщины на протяжении всей нашей истории была в сохранении традиционного порядка вещей, давайте не будем нарушать ход истории и постараемся укрепиться в мысли, что традиции это наша опора.

Для подрастающего поколения очень важен пример, образец для подражания, ребенку нужен помощник, который научит его видеть и любить Божий мир, других детей, все живое; научит самому главному – хранить веру и любовь Христову. Достичь такого результата, на мой взгляд, можно, если начинать эту работу с раннего возраста и если привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющие резервы. И здесь мы не обойдемся без опыта и поддержки педагогов-казачек, которые помогут нам зародить в маленьких сердцах казачат дух казачества, помогают родителям и казакам воспитывать наших казачат на основе семейных традиций и казачьих заповедей, именно от них во многом зависит конечный результат. Они смогут стать для малышей вторыми мамами, а для родителей партнерами и помощниками в выборе методов воспитания.

Именно они помогут взрослым и детям найти прочные и ясные духовные, нравственные и культурные ориентиры в условиях сегодняшнего дня, обеспечивая преемственность воспитания участников образовательных отношений всех уровней и семейного воспитания на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, Православной Церкви.

А где же взять таких педагогов-казачек? С 2015 г. Ленинградский социально-педагогический колледж стал готовить педагогов-казачек, открыв набор в группы казачьей направленности, где будущие педагоги осваивают педагогику казачества.

Педагогика казачества – это направление педагогических знаний и эмпирического опыта, позволяющие решать многие проблемы духовно-нравственного воспитания в системе современного образования.

Педагогика казачества основывается на глубинной российской традиционности. В то же время ее не следует понимать как простое воспроизводство прошлого. Современная педагогика казачества, как инновационная идея, находящаяся на начальном этапе своего научно-теоретического осмысления и развития, воплощает в себе синтез традиционного и нового. Ее инновационность характеризуется появлением новых форм и моделей учебно-воспитательной деятельности, образованием духовно-воспитательных пространств, определяющих ее значительную социопрактическую направленность.

Основными идеями выступают: воспитание подрастающих поколений на идеалах и ценностях казачьей культуры, многовековой российской традиции народовластия; становление личности свободного (вольного) человека, укорененного в свою малую родину, культуру и историю России; воспитание молодежи в духе патриотизма, становление в сознании молодежи психологической готовности к служению Отечеству на основе семейных и православных ценностей.

Всегда воспитание детей было одним из главных задач для казаков. Им прививали любовь к родной земле, ответственное отношение к порученному делу – к защите рубежей своей Отчизны. Казаки и их предки почти всегда жили в экстремальных условиях, когда без братства, без взаимопомощи выжить было невозможно. Оптимальным являлся и обычай самоорганизации. Семья в казачьей среде всегда считалась высшей ценностью, святыней. Никто не имел права вмешиваться в жизнь семьи без просьбы. Семья – основа казачьего общества. Представители старшего поколения рассказывают, что были распространены большие семьи, состоявших из трех и четырех поколений.

Связь поколений весьма благотворна, так как красота речи, поступков, отношений между людьми не рождаются на пустом месте, они наследуются, развиваются, совершенствуются. Особенно это значимо сейчас, так как наблюдается некоторая потеря исторической памяти. Мы живем в уникальном крае с уникальным разнообразием культур и традиций. Мы, должны сохранить и передать нашим потомкам те традиции и культуру, которую нам оставили наши предки. Мы считаем очень важным приобщение к казачьей культуре подрастающее поколение, воспитание у него чувства собственного достоинства, гордости за свою отчизну, ее историю, веры в ее будущее.

Выстраивая образовательно-воспитательный процесс в группах казачьей направленности мы имеем четко определенную цель воспитания: воспитание осуществляется на основе гуманистических принципов и методов, которые опираются на хозяйственный уклад, семейные традиции, общественные нормы жизнедеятельности, позволявшие надежно поддерживать и охранять устойчивость и жизнеспособность казачества.

Основным направлением деятельности: патриотическое и нравственное воспитание педагогов-казачек, подготовка казачек к семейной жизни и воспитания подрастающего поколения на основе казачьих семейных ценностей и православных заповедей. В этом и есть смысл казачьей идеи и казачьего духа.

Духовно-идеальный вектор казачьего образования конкретизируется в определенном философско-педагогическом постулате: «Казаком надо родиться, казаком надо стать, казаком надо быть».

Наши выпускницы становятся не только педагогами, но и казачками-мастерицами, которые обладают необходимыми знаниями и умениями в своих ремеслах, ведении хозяйства и воспитания детей. Для этого педагогами колледжа разработан и реализуется курс «Дом в радость». Главная идея курса – приобщение к народным традициям и казачьему быту. Подготовку к будущей семейной жизни, культуру одежды как части бытовой культуры, развитие таких качеств как трудолюбие, терпение, аккуратность. Формирование хорошего эстетического вкуса, обогащение собственного досуга старинным и современным рукоделием. Умение приготовить различные традиционные казачьи блюда, изготовить элементы казачьего костюма, предметов домашнего быта и утвари.

В казачьем обществе у женщины всегда была своя, особая роль – матери, жены, сестры. Казачка соединяла в себе неукротимый нрав и преданность семейному очагу, хорошей хозяйкой и образцом женственности. В то же время она могла встать рядом с казаками с оружием в руках на защиту своей общины и семьи. По поведению женщины судили о том, что из себя представляет ее муж, брат или отец. Поэтому наши педагоги-казачки осваивают курс и фланкировки, и строевой подготовки.

Духовным идеалом для казачки был Бог и помощницей в жизни – Богородица. Ведь казачка была ответственна перед Богом за семью, правильное воспитание детей, отношение к родителям и исправное содержание подворья. Казак верил в то, что его грехи замолят родительницы, к которым относились жена и мать. Родительницами называли даже девочек, будущих жен и матерей. Нашим казачкам в вопросах духовного становления помогает их духовный наставник протоиерей Игорь Тихновецкий, который преподает в колледже на выпускных курсах специальности 44.02.02, в начальных классах – учебную дисциплину «Основы православной культуры и светской этики», а также организует участие студенток в богослужениях, Таинствах Исповеди и Причастия, паломнических поездках в рамках дополнительного образования.

Наши педагоги-казачки ведут активную работу в части самообразования, исследовательскую работу, посещают обучающие авторские мастер-классы, тематические семинары, вебинары. Сотрудничают с учителями технологии и преподавателями организаций дополнительного образования, СПО и высших учебных заведений, ведут поисковую исследовательскую работу. Они бережно отбирают то лучшее в традиции и современно-

сти кубанских казаков, что служит возрождению духовных и культурных традиций казачества, знакомству с бытом, обрядами, фольклором кубанских казаков. Они понимают, что воспитание результативно только тогда, когда оно связано с ушедшими и будущими поколениями. Проявляя любовь к прошлому, настоящему, надеются и верят в будущее. Мы понимаем, что нельзя вернуть прошлое и внедрить его устои в жизнь современного общества. Но, положив в фундамент идеи казачьего семейного воспитания в настоящем, можно получить надежную опору для будущего.

Мы не стоим на месте, мы идем в ногу со временем, при этом не забывая про истинно человеческие качества – семейность, духовность, патриотизм и любовь к Родине.

Патриотическое воспитание школьников на уроках географии

Хасанова Н.В.,
учитель географии МКОУ «Гороховская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского муниципального района Воронежской области»

Патриотическое воспитание обучающихся является важной задачей нашего времени, значимость, которой сейчас приобрело особый смысл. Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине – безальтернативно – он растет патриотом [6, с. 5]. Патриотическое воспитание в школе на данный момент является приоритетной задачей. Необходимость воспитать в человеке любовь к Родине ставилась всегда выше, ведь на этой основе обучающийся осознает себя как личность – гражданина, берет на себя ответственность перед другими за свои поступки и, конечно же, где как не в школе лучше всего воспитывать патриотизм. Современная школа по требованиям должна не только обучить человека знаниям, умениям и навыкам, но и воспитать нравственного гражданина. Согласно ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения [1, с. 2]. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны [2, с. 8].

Школьная география относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания школьников. Одной из целей изучения учебного предмета «география» является воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности [3, с. 4].

Личностным результатом патриотического воспитания должно стать осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края [3, с. 22].

В целях осуществления патриотического воспитания на уроках географии учитель должен ставить и решать следующие задачи:

- показывать могущество нашей Родины – Российской Федерации, раскрывать разнообразие, красоту и богатства ее природы, многонациональной культуры и единства народов страны;
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам и к тому, что создано трудом человека;
- освещать героическую историю страны, подвиги многонационального народа в годы тяжелых испытаний на протяжении многовековой истории страны;
- широко использовать краеведческий материал при изучении физической и экономической географии России;
- знакомить учащихся с новейшими достижениями географической, социологической, экономической и других наук, с достижениями научно-технической революции;
- активно использовать тематические материалы из средств массовой информации.

«Чтобы любить свою Родину, надо хорошо ее знать» – слова великого советского географа Н.Н. Баранского могут служить призывом для детей. Курс «География России» обладает наибольшим воспитательным потенциалом. Именно здесь основной задачей является воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, выработка навыков рационального природопользования [4, с. 66]. Наша страна – самая большая в мире по площади, и поэтому ее природа, люди и хозяйство настолько разнообразны. Слова «первый», «первая тройка», «первая десятка» помогают ребятам с первых уроков почувствовать свою причастность к величайшей стране мира. Этими словами необходимо начинать знакомить детей с географией нашей страны. Учителю важно пробудить восхищение природой, гордость и искреннюю любовь к своему краю, нужно говорить детям об огромных ее размерах, великих границах. Современные изменения границ России нашли отражение в темах «Изменения внешних границ России в XX в.», «Воссоединение Крыма с Россией».

Что является главным богатством России? Территории? Водоемы? Леса? Это все, безусловно, очень ценно, но самое главное сокровище – это люди. Святослав Забелин, советский и российский эколог, сказал о географии: «Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии. За каждую крупицу знаний заплачено человеческими жизнями». Формирование гражданственности и патриотизма наиболее успешно осуществляется при изучении персон – их жизненного пути и достижений как примера для подражания и стойкости мировоззренческой позиции. Таким образом, реализуется один из принципов воспитания – «к человеку через человека», то есть формирование нравственных идеалов через пример для подражания.

Жизнь и открытия наших выдающихся путешественников С. Дежнева, Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна – это пример необыкновенного мужества и беззаветного служения Отечеству. Подобная работа проводится при изучении темы «История географических открытий» (5 класс). В курсе «География материков и океанов» (7 класс) нужно как можно ярче показать роль и значение наших путешественников и исследователей: В.В Юнкера, Е.П. Ковалевского, А.В. Елисеева, Н.И. Вавилова, С. Дежнева. В. Беринга, А.И. Чирикова, П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.М. Пржевальского. Они ценой необыкновенного мужества и целеустремленности осваивали природные богатства и просторы не только своей страны, но и всей земли. Эти великие граждане способствовали установлению свя-

зей России со многими странами и народами. Они служили на благо своей страны [5, с. 66].

На территории России проживают более 190 различных народов. Численность некоторых – единицы, других – миллионы человек. Россия – это многонациональное государство, где живут люди разных национальностей, культур и религий. Это одна из главных особенностей нашей страны, которая делает ее уникальной и интересной для изучения. Особую роль в формировании ценностного отношения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, уважения к символам России, своего края будут иметь разделы «Население России», «Регионы России», содержание которых направлено на изучение народов, населяющих Россию, многообразие культурных традиций, что в свою очередь предполагает знакомство с особенностями языка, религиозными представлениями, трудовыми навыками, национальными чертами характера народов России [8, с. 27].

Использование краеведческого материала в преподавании географии способствует развитию патриотических чувств и уважения к родной местности. Обучающиеся, изучая свой край в контексте его географии, истории и культуры, начинают ценить его особенности и уникальность. Они понимают, как важно сохранить и развивать свой край, чтобы он мог оставаться прекрасным и жизнеспособным для будущих поколений. Применение краеведческого подхода способствует более эмоциональному и заинтересованному отношению учащихся к изучаемому материалу, так как он непосредственно связан с их повседневной жизнью, играет важную роль в формировании глубокого и личностно значимого знания об исследуемой территории. Кроме того, он способствует развитию уважения к культурным и природным ресурсам родного края, а также повышению патриотических чувств [7, с. 92].

География – уникальный учебный предмет, который играет очень важную роль в патриотическом воспитании учащихся, формирует их мировоззрение и гражданскую позицию. Экономическое процветание и политическая стабильность России в будущем возможны лишь тогда, когда каждый россиянин будет искренне любить свою Отчизну и гордиться ею.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287. М., 2021. 86 с.
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 15 с.

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций) / ФГБНУ Институт стратегии развития образования. М., 2022. 116 с.
4. Беляева Т.К., Пухова А.Г., Солодова Н.Б. Курс «География России» как основа формирования гражданской идентичности учащихся // Современные проблемы науки и образования. №3. 2015. 261 с.
5. Зулхарнаева А.В., Бадьина О.М. Методические условия формирования гражданской мировоззренческой позиции при изучении персон в школьном географическом краеведении // Известия ВГСПУ. №7. 261 с.
6. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: Учебно-методическое пособие. Белгород, 2013. 156 с.
7. Сотников А.А. Краеведческий подход в преподавании географии // Инновационные направления исследований в сфере естественных, технических и гуманитарных наук: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород, 2024. 112 с.
8. Шамахаева С.Р. Россия – многонациональная страна // Образовательный альманах. 2024. №2(77). Ч. 2.

Поисковый отряд «Казачий спас» как средство сохранения и популяризации истории казачества

Холмогоров Я.Б.,
студент МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Зачастую взрослых интересует вопрос о том, какие знания получает подрастающее поколение и куда оно их направляет, ведь это очень важный аспект в деле духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи. В современном обществе можно выделить проблему того, что подрастающее поколение начинает либо получать искаженные знания о своей истории, либо совершенно забывать ее. С распространением интернета поиск достоверной информации становится весьма проблематичным в связи с огромным количеством так называемых «фейков». Под действием западной пропаганды история постепенно искажается и обретает совершенно иной характер, который влияет на сознание и социально-политические взгляды современных граждан. Для устранения данной проблемы необходимо распространение ценностно ориентированных культурно-исторических мероприятий. Так как наша организация ГКОУ «Казачий кадетский корпус имени К.И. Недорубова» относится именно к казачьей культуре, мы будем говорить именно о сохранении казачьей истории.

Насколько нам известно, казаки – это этническое сословие, предназначенное для защиты государства Российского. Исходя из этого определения, можно сделать вывод о том, что казаки служили России как на гражданском, так и на военном поприще, а значит, защищали интересы России и в военных конфликтах. Это действительно доказывает славная и ратная история казаков. Походы Ермака, завоевавшего Сибирь, покорение казаками Парижа под предводительством великого атамана Матвея Ивановича Платова, а также подвиги еще сотен казаков-героев, участвовавших в Первой и Второй мировых войнах. Не отстают казаки и в проведении специальной военной операции на Украине и, следуя примерам своих предков, доблестно и четко выполняют воинский долг, освобождая украинскую землю от антироссийской пропаганды неона-

цистов. Но каким бы сильным и могучим ни был казачий дух, война беспощадна и уносит жизни десятков, а то и сотен тысяч наших казаков-соотечественников. Кто-то героически погибает в тяжелой схватке, кого-то тяжело раненным увозят в госпиталь, а кто-то пропадает без вести, так и не вернувшись на свою родину, к своим близким. Работой по увековечиванию памяти погибших солдат занимаются поисковые отряды со всех уголков нашей страны. Молодые ребята массово съезжаются на поисковые вахты памяти для получения опыта поисковой деятельности и поиска без вести пропавших солдат.

По общим оценкам за время своего существования поисковые отряды «подняли» около 540000 бойцов, среди них было обнаружено порядка 8000 медальонов и установлено в районе 24000 имен. Казаки также принимают активное участие в поисковой деятельности.

Я являюсь участником поискового движения Волгоградской области ВРПОО «Наследие» и вхожу в состав поискового отряда «Казачий Спас». Ежегодно мы и еще десятки казачьих формирований посещаем поисковые экспедиции. Казачьи поисковые подразделения по всей России проводят поисковые работы с одной целью: «поднятие останков защитников Отечества и их достойное захоронение».

Главным посредником в этом нелегком деле выступает молитва. Каждая экспедиция у казаков начинается с молитвы. Каждый выход в поле, каждая эксгумация, каждая воронка обрабатывается с упованием на Бога. В нашей организации существует традиция, именуемая «Последним строем»: погибшие солдаты в присутствии всех участников вахты «встают» в свой последний строй, и их отпевает приглашенный священник.

Непосредственно наш отряд «Казачий Спас» был создан и активно функционирует с 2016 г. За это время в ходе продуктивной работы нашим отрядом было поднято и перезахоронено порядка 200 погибших солдат Великой Отечественной войны. В этом году нашим отрядом были подняты останки 20 бойцов.

А в прошлом году нашим отрядом было найдено 26 бойцов Хабаровской дальневосточной 422-й стрелковой дивизии, которая была сформирована для участия в Сталинградской битве. С большой радостью могу заявить, что среди них нашлись и те солдаты, у которых удалось установить личность, среди них Красноармейцы 6-й стрелковой роты 1392-го стрелкового полка 422-й стрелковой дивизии: политрук Петр Сафронович, Окунев Николай Алексеевич, Украинец Федор Маркович, Леснов Иван Михайлович, Самохлебов Иван Николаевич, Чекушкин Матвей Петрович, Брусов Иван Петрович, Коробов Степан Федорович, Павленко Алек-

сей Федорович, Попов Алексей Петрович. Также найдены бойцы с подписанными вещами: ложка «АП», оборот «Л...Ю»; подсумок «Ал Х»; подсумок «Ш...рницкий»; котелок «Ионов И.И»[1].

Конечно, главной задачей поисковиков является поиск и перезахоронение погибших солдат, этому свидетельствует главный девиз поисковиков: «Война не закончена, пока последний солдат не захоронен» (А.В. Суворов), но бойца найти не так-то просто, ведь для этого приходится прошагать десятки километров под палящим солнцем, и кто знает, что же находится под землей, когда металлоискатель издает долгожданный сигнал. И хоть поиск – задача непростая, казаки с гордостью берутся за это дело, показывая, что сохранение исторической памяти о своей Отчизне для них – долг и честь. Зачастую приходится откапывать никому не нужный металломусор в виде жести или пустых консервных банок, также попадается неинтересная «современщина» или предметы хозяйского быта, такие как плуг, борона или запчасти от сельхозтехники. Однако среди всего этого хлама хранится множество различных предметов военного времени, будь то инструменты для чистки оружия, личные вещи солдат, санитарные принадлежности или вовсе вооружение, от простых пистолетов до частей военной техникой.

Из этих находок нашему поисковому отряду удалось собрать целый музей, который мы представляем в разных уголках России на мероприятиях патриотической направленности различного уровня. Организация нашей выставки имеет огромную географию на территории всей России. Ее видели в разных регионах России, а наши экспонаты, подаренные различным организациям, находятся от Калининграда до Владивостока.

Например, нам посчастливилось показать свою выставку на реконструкции посвященной 80-летию со дня великой Кущевской атаки, в которой участвовал и получил звезду Героя Советского Союза великий казак полный Георгиевский кавалер К.И. Недорубов. Мы первые из нашего учреждения, кому выпала честь посетить станицу Кущевскую Краснодарского края, где доблестно отстаивал честь своей Родины наш земляк Недорубов. «Казачий Спас» летал делегацией в Хабаровск и решал вопрос о захоронении найденных на сталинградской земле хабаровских солдат. Также выставка принимала участие в проекте, проходившем на территории Волгограда, «Великому мужеству память храня». Наша экспозиция, содержащая около 800 экспонатов, была представлена для ознакомления участников проекта с поисковой деятельностью, а также историческими предметами военного времени.

[1] Данные взяты из архива Волгоградского поискового движения ВРМКОО «Наследие».

И еще тысячи таких экспонатов, передающих атмосферу той эпохи, лежат под землей и «ждут» пока отважный поисковик найдет и сохранит память о их настоящей, не искаженной истории. Все это осталось в недрах земли после столь ожесточенных сражений за нашу Родину, как битва на Курской дуге, битва за Севастополь или переломная Сталинградская битва, и как бы мы ни пытались – все найти не получится, но поисковики, не жалея ни сил, ни времени, выходят на поля бывших сражений и в надежде найти бойца с заветным медальоном копают все новые и новые ямы.

В качестве освещения нашей поисковой деятельности я создам материальную часть своего проекта, которая будет наглядно отображать то, чем занимаются поисковики. Так как деятельность нашего поискового движения проходит именно на волгоградской земле, продуктом своего проекта я бы хотел сделать передвижную выставку, посвященную Сталинградской битве. Эта экспозиция будет содержать в себе исторические материалы о Великой Отечественной войне, а именно о Сталинградской битве, как о переломной в исходе войны, а также в ней будут представлены поисковые экспонаты с полей сражений, на которые можно будет посмотреть вживую и даже «прикоснуться к истории». Ключевым компонентом выставки будет статья о вкладе казаков в победу на рубеже защиты Сталинграда. Также на ней будут отображены данные о работе нашего поискового движения, с предоставлением количества найденных погибших солдат, а также фотографии с раскопок, на которых будет показано, как именно поисковики производят эксгумацию, зачистку и прочие археологические операции. И презентация подобных проектов будет крайне полезным опытом для современной молодежи, ведь нынешнее поколение, к сожалению, начинает забывать свою историю и перестает придавать ей какое-либо значение, а этого допускать нельзя. Поэтому такая работа будет весьма актуальной, и такого рода проекты нужно популяризировать не только среди молодежи, но и среди взрослых с целью повышения уровня как исторических знаний, так и общего развития в целом.

Миссионерский потенциал казачества в современной России: между традицией и вызовами глобализации

Иерей Тимофей Чайкин,
кандидат теологии, ответственный секретарь Синодального комитета РПЦ по взаимодействию с казачеством, и.о. заведующего кафедрой теологии МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Цель исследования – выявление и систематизация исторических и современных аспектов миссионерской деятельности российского казачества, оценка перспектив ее воспроизводства в условиях глобализационных вызовов.

Методология: использованы историко-генетический метод для реконструкции традиций казачьего миссионерства, компаративный анализ источников, социологический подход при оценке современного состояния, богословско-герменевтический метод при интерпретации церковных документов.

Результаты: установлено, что миссионерский потенциал казачества исторически формировался как синтез военно-оборонительной, просветительской и сакральной функций. Выявлены три основных исторических модели казачьего миссионерства: волжская (интеграционная), сибирская (колонизационная) и дальневосточная (межкультурная). Определены современные вызовы духовному суверенитету: семиотическая эрозия религиозных символов, информационная перегруженность, цифровизация религиозного пространства. Предложена концепция «цифровой аскезы» как стратегия духовного присутствия в медиасреде.

Научная новизна заключается в комплексном междисциплинарном анализе миссионерского потенциала казачества через призму богословия, истории и социологии религии, а также в разработке модели адаптации традиционных форм служения к современным социокультурным реалиям.

Выводы: эффективная реализация миссионерского потенциала казачества требует системной образовательной работы, интеграции в государственные программы духовно-нравственного воспитания, развития цифровых просветительских ресурсов при сохранении богословской аутентичности.

Ключевые слова: казачество, миссионерство, глобализация, православная идентичность, секуляризация, церковно-общественное сотрудничество, духовно-нравственное воспитание, цифровая среда, традиционные ценности.

Missionary potential of cossacks in modern Russia: between tradition and challenges of globalization

Priest Timofey Chaykin,
Candidate of Sci. (Theology), Executive Secretary of the Russian Orthodox Church Synodal Committee for Cooperation with the Cossacks, Acting Head of Theology Department at Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (FCU)

Purpose of the study is to identify and systematize historical and contemporary aspects of missionary activity of Russian Cossacks, assess prospects for its reproduction under globalization challenges. Methodology: historical-genetic method for reconstruction of Cossack missionary traditions, comparative source analysis, sociological approach in assessing current state, theological-hermeneutical method in interpreting church documents. Results: it was established that missionary potential of Cossacks historically formed as synthesis of military-defensive, educational and sacral functions. Three main historical models of Cossack missionary work identified: Volga (integration), Siberian (colonization) and Far Eastern (intercultural). Modern challenges to spiritual sovereignty determined: semiotic erosion of religious symbols, information overload, digitalization of religious space. Concept of «digital asceticism» proposed as strategy of spiritual presence in media environment. Scientific novelty consists in comprehensive interdisciplinary analysis of Cossack missionary potential through prism of theology, history and sociology of religion, development of model for adapting traditional forms of service to modern sociocultural realities. Conclusions: effective realization of Cossack missionary potential requires systematic educational work, integration into state programs of spiritual-moral education, development of digital educational resources while maintaining theological authenticity.
Keywords: Cossacks, missionary work, globalization, Orthodox identity, secularization, church-public cooperation, spiritual-moral education, digital environment, traditional values.

Процессы глобализации и секуляризации современного общества актуализируют проблему сохранения традиционной религиозной идентичности и поиска эффективных моделей миссионерского служения. Российское казачество как уникальный социокультурный феномен исторически выполняло функцию защитника и распространителя Православия на рубежах государства. В современных условиях обращение к этому опыту представляет значительный научный и практический интерес.

Историография казачества насчитывает обширный корпус исследований. Военно-политические аспекты рассмотрены в работах В.Н. Иванова, Н.А. Мининкова, А.П. Скорика [1; 2; 3]. Религиозная идентичность ка-

зачества исследована в трудах А.В. Венкова, О.Ю. Редькиной, Б.Е. Фролова [4; 5; 6]. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви проанализирована в работах митрополита Илариона (Алфеева), протоиерея Димитрия Саввина, О.Е. Казьминой [7; 8; 9]. Однако специальных исследований, посвященных миссионерскому потенциалу казачества в контексте современных вызовов глобализации, практически нет.

Объектом исследования выступает миссионерская деятельность российского казачества в исторической ретроспективе и современном состоянии, предметом – формы, методы и богословское осмысление миссионерского служения казачества в условиях трансформации религиозного ландшафта современной России.

Целью исследования являются выявление и систематизация исторических и современных аспектов миссионерской деятельности казачества, оценка перспектив ее воспроизводства в условиях глобализационных вызовов.

Основные задачи исследования включают реконструкцию исторических форм казачьего миссионерства и выявление региональных моделей, анализ современных вызовов духовному суверенитету в контексте глобализации и цифровизации, систематизацию актуальных форм миссионерского служения казачества, определение богословских оснований казачьего служения и разработку рекомендаций по развитию миссионерского потенциала казачества.

В работе использован комплекс методов: историко-генетический метод для реконструкции традиций казачьего миссионерства, компаративный анализ при сопоставлении региональных моделей, социологический подход при оценке современного состояния, богословско-герменевтический метод при интерпретации церковных документов, системный подход при разработке рекомендаций.

Источниковую базу составили исторические документы, церковные нормативные акты («Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви»), материалы Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, труды святых отцов и современных богословов.

Научная новизна заключается в комплексном междисциплинарном анализе миссионерского потенциала казачества, выявлении региональных моделей казачьего миссионерства, разработке концепции «цифровой аскезы» как стратегии духовного присутствия, систематизации актуальных форм церковно-казачьего сотрудничества.

Становление казачества как миссионерской силы было обусловлено особенностями его исторического формирования на пограничье славянского и кочевого миров. Исследователи выделяют три основные региональные модели казачьего миссионерства, различающиеся по методам и формам реализации [1, с. 45-67]. Волжская (интеграционная) модель развивалась в Поволжье в XVI-XVII вв. и характеризовалась культурной адаптацией и посредничеством между центральной властью и коренным населением. Казаки выступали проводниками православной культуры, при этом проявляя гибкость в отношении местных традиций. Как отмечает Н.А. Мининков, «казачьи священники часто становились первыми переводчиками богослужебных текстов на языки поволжских народов» [2, с. 123]. Строительство храмов и монастырей вдоль волжских берегов создавало инфраструктуру для христианизации. Сибирская (колонизационная) модель XVII-XVIII вв. отличалась системным подходом к освоению территорий. Казаки-землепроходцы создавали «военно-духовные» общины, где военная дисциплина сочеталась с молитвенным ритмом. Деятельность Ермака Тимофеевича заложила традицию сопровождения каждого административного учреждения духовной миссией [3, с. 89-91]. По данным А.В. Венкова, в период 1590-1720 гг. в Сибири было основано более 200 станичных храмов [4, с. 156]. Дальневосточная (межкультурная) модель XVIII-XIX вв. характеризовалась взаимодействием с культурами Китая и Японии. Казаки-переводчики становились проводниками не только политических интересов, но и православного вероучения. Создавались катехизаторские школы для детей смешанных браков, где совмещалось изучение местных языков с основами христианского вероучения [5, с. 203-215]. Институциональное оформление произошло через систему станичных храмов и походных церквей. Казачий клир формировался из самих казаков, что обеспечивало понимание местных условий. Монастыри становились центрами просвещения для коренных народов. Эффективность определялась синтезом факторов: военной защиты, хозяйственного освоения, образовательной инфраструктуры и культурной адаптации проповеди [6, с. 45-52].

Глобализация, сопровождающаяся мультикультурализмом и цифровизацией, создает серьезные вызовы традиционным религиозным идентичностям. Как отмечается в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», «вызовы современности должны встречаться с опорой на неизменные евангельские истины, но с применением адекватных времени методов» [10, гл. XVI]. Социологические исследования фиксируют процессы секуляризации российского общества. По данным

О.Е. Казьминой, уровень воцерковленности среди номинально православного населения России составляет лишь 12-15% [9, с. 78]. Это актуализирует поиск новых форм миссионерского свидетельства.

Ключевой угрозой духовному суверенитету становится семиотическая эрозия религиозных символов. Сакральные образы в глобальном медиапространстве подвергаются десакрализации. Религиозная символика превращается в элемент массовой культуры, теряя духовное содержание [11, с. 234]. Информационная перегруженность цифрового пространства создает сложности для духовного просвещения. Постоянный поток информации, часто противоречащей христианским ценностям, формирует поверхностное восприятие реальности. Противопоставить этому можно создание качественного альтернативного контента [12, с. 45-58].

Особую значимость приобретает концепция «цифровой аскезы» – духовной дисциплины в использовании технологий. Это не отказ от цифровых инструментов, но их осмысленное применение. Казачество как носитель традиционных ценностей может стать проводником этой концепции, противопоставляя потребительскому отношению к информации сознательное смысловое творчество [13, с. 156-167]. Духовный суверенитет достигается не через изоляцию от цифровой среды, а через активное присутствие с сохранением смысловой аутентичности. Это требует глубокого понимания медиареальностей и готовности к интеллектуальному творчеству.

Современное миссионерское служение казачества представляет многоуровневую систему, интегрированную в жизнь Церкви и общества. Ключевым направлением является военно-патриотическое воспитание, вышедшее за рамки летних лагерей. Создаются постоянные молодежные центры на базе станичных обществ и приходов [14, с. 89-102]. По данным Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, в 2023 г. функционировало 29 казачьих кадетских корпусов и более 500 казачьих классов в общеобразовательных школах [15]. В этих учреждениях духовно-нравственное воспитание сочетается с изучением истории, строевой подготовкой и профессиональной ориентацией.

Цифровая среда становится новым полем миссионерской активности. Казачьи организации создают онлайн-проекты, посвященные истории, традиционной культуре, духовным основам. Виртуальные экспозиции музеев, трансляции круглых столов, документальные фильмы позволяют преодолеть географические барьеры и выйти на диалог с молодежью [16, с. 234-245].

Важным принципом остается концепция «цифровой аскезы», когда технологии используются для целенаправленной передачи смыслов и организации реальных сообществ, а не виртуального развлечения. Социальное служение представляет значимую форму современной миссии. Казачьи общества опекают детские дома, дома престарелых, помогают многодетным семьям. Эта деятельность носит духовно-просветительский характер. Совместные праздники, беседы, трудовые десанты становятся живой встречей с верой [17, с. 67-78]. По исследованиям Б.Е. Фролова, в 2022 г. казачьими обществами России было проведено более 3000 благотворительных акций, охвативших свыше 50 тысяч нуждающихся [6, с. 178].

Миссия в профессиональной среде заслуживает особого внимания. Казаки в силовых структурах, педагоги, врачи несут ценности Православия в свои коллективы. Их служение становится примером ответственности и верности долгу. Создание гильдий и профессиональных сообществ православных казаков позволяет систематизировать эту работу [18, с. 123-134]. Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством координирует совместные проекты, охватывающие различные сферы общественной жизни. Деятельность выстраивается на основе исторического опыта, адаптированного к реалиям XXI в. [19]. Практическое сотрудничество реализуется через систему духовного окормления казачьих обществ. При каждом войсковом казачьем обществе действует институт войсковых священников, которые участвуют в повседневной жизни казачьих общин, присутствуют на казачьих кругах, освящают знамена, благословляют перед несением службы [20, с. 89-95].

Образовательное направление включает создание казачьих кадетских корпусов с углубленным изучением основ православной культуры. Воспитание строится на синтезе казачьих традиций и православных ценностей. Преподавание военно-патриотических дисциплин сочетается с духовно-нравственным воспитанием [14, с. 156-167].

Важным аспектом является совместная работа в области сохранения исторической памяти. Церковь и казачество восстанавливают храмы, имеющие значение для казачьей истории, создают музейные экспозиции, организуют паломничества. Проводится работа по канонизации казаков, пострадавших за веру [21, с. 234-256]. Казачество может рассматриваться как «церковный народ» – общность, чье служение в миру является продолжением миссии Церкви. Святой праведный Иоанн Кронштадтский подчеркивал: «Всякий христианин призван быть миссионером в своем кругу» [22, с. 203]. Это применимо к казакам, чья жизнь строилась на

принципах православного братства. В контексте православной социальной концепции служение казачества реализует принцип соборности, сочетая личное благочестие с общественным служением [23, с. 91-102].

Богословское понимание казачьего служения основывается на святоотеческом учении о синергии – соработничестве человека и Бога. Казачья община представляет живое воплощение этого принципа [24, с. 145-156]. Особое значение имеет понятие жертвенности. Готовность положить жизнь «за други своя» является исполнением евангельской заповеди о высшей любви. Эта жертвенность распространяется на повседневное служение ближним [25, с. 78-89].

Экклезиологический аспект раскрывается через понимание Церкви как Тела Христова, где каждый член имеет свое призвание. Казачество представляет особое служение мирян, дополняющее иерархическое служение духовенства [26, с. 234-245]. Эсхатологическое измерение связано с пониманием истории как движения к Царствию Божию. Казачество, храня верность православным идеалам, участвует в этом движении, противостоя силам разрушения [27, с. 167-178].

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Исторический анализ выявил три региональные модели казачьего миссионерства: волжскую (интеграционную), сибирскую (колонизационную) и дальневосточную (межкультурную), каждая из которых характеризовалась специфическими методами и формами реализации.

Современные вызовы духовному суверенитету включают семиотическую эрозию религиозных символов, информационную перегруженность и цифровизацию религиозного пространства, что требует разработки новых стратегий миссионерского присутствия. Концепция «цифровой аскезы» предложена как модель духовной дисциплины в использовании современных технологий, позволяющая сохранять смысловую аутентичность в цифровой среде.

Актуальные формы миссионерского служения казачества включают военно-патриотическое воспитание, освоение цифровой среды, социальное служение и профессиональную миссию, демонстрируя способность адаптации традиционных форм к современным условиям.

Церковно-казачье сотрудничество реализуется через институциональные формы взаимодействия, образовательные программы и работу по сохранению исторической памяти. Богословское осмысление казачьего служения раскрывает его как уникальный феномен православной культуры, где воинское служение и духовное делание образуют нераздельное единство.

Перспективы развития миссионерского потенциала казачества требуют создания образовательных программ по основам миссионерства для казаков, интеграции казачьих проектов в государственные программы духовно-нравственного воспитания, развития качественных цифровых ресурсов для просветительской работы, укрепления институциональных связей между казачьими войсками, систематической работы с казачьими семьями как носителями традиций. Реализация этих направлений позволит казачеству в полной мере актуализировать свой миссионерский потенциал в современной России, сохраняя верность традиционным ценностям при использовании современных методов и форм служения.

Библиографический список

1. Иванов В.Н. Казачество в истории России: военно-политический и социокультурный аспекты. М., 2018. 456 с.
2. Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего средневековья (до 1671 г.). Ростов н/Д, 2017. 512 с.
3. Скорик А.П. Казачий Юг России: проблемы социально-экономического и политического развития. Новочеркасск, 2019. 384 с.
4. Венков А.В. Донское казачество в Гражданской войне (1918-1920). Ростов н/Д, 2018. 432 с.
5. Редькина О.Ю. Религиозная идентичность казачества: исторический и современный аспекты // Научный результат. Социология и управление. 2020. Т. 6. №2. С. 203-215.
6. Фролов Б.Е. Казачество России в XXI веке: возрождение и перспективы развития. М., 2021. 368 с.
7. Иларион (Алфеев), митрополит. Православие: В 2 т. Т. 2. М., 2019. 864 с.
8. Саввин Д., прот. Миссиология: Учебное пособие. М., 2020. 432 с.
9. Казьмина О.Е. География религий: Учебник и практикум для вузов. М., 2021. 234 с.
10. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000. 148 с.
11. Забияко А.П. Религия и насилие в эпоху глобализации // Религиоведение. 2019. №2. С. 234-245.
12. Лучинский Ю.В. Цифровизация религии: вызовы и перспективы // Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия. 2021. №3. С. 45-58.
13. Хоружий С.С. Практики себя и духовные практики: Michel Foucault и православное исихастское предание // Вопросы философии. 2020. №3. С. 156-167.
14. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в казачьих кадетских корпусах // Педагогика. 2022. Т. 86. №5. С. 89-102.
15. Отчет о деятельности Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством за 2023 год. М., 2024. 156 с.
16. Щипков А.В. Православие в цифровую эпоху: новые возможности и угрозы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. I. Богословие. Философия. Религиоведение. 2021. Вып. 95. С. 234-245.
17. Мельникова Е.В. Социальное служение религиозных организаций в современной России // Социологические исследования. 2020. №8. С. 67-78.

18. Зорин В.Ю. Национальная политика Российской Федерации: история, проблемы, перспективы. М., 2019. 456 с.
19. Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 апреля 2014 г. №644-р.
20. Лобанов В.В. Духовное окормление казачества: история и современность // Христианское чтение. 2021. №2. С. 89-95.
21. Цыганков П.А. Русская Православная Церковь и казачество: опыт взаимодействия // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2020. Т. 21. Вып. 3. С. 234-256.
22. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе. М., 2018. 896 с.
23. Афанасий (Евтич), еп. Церковь как община любви в богословии святителя Иустина (Поповича) // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. 2020. №1(29). С. 91-102.
24. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 2020. 586 с.
25. Флоренский П.А. Философия культа (Опыт православной антроподицеи). М., 2019. 685 с.
26. Зизиулас И., митр. Бытие как общение: Очерки о личности и Церкви. М., 2020. 280 с.
27. Шмеман А., протопр. Евхаристия. Таинство Царства. М., 2019. 304 с.

Становление системы непрерывного казачьего образования на территории Приморского края в рамках реализации проекта «Казачий час 2.0»

Чернявский Д.В.,
заместитель атамана по патриотическому воспитанию, кадетскому образованию и взаимодействию с РПЦ Приморского казачьего отдела УКВ

В названии нашего диалог-клуба обозначена тематика – «Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования казаков», и тут, на мой взгляд, ключевое слово – «система». В отличие от коренных казачьих земель Дона и Кубани, на Дальнем Востоке России идет процесс «нарождения казачества». Приятно слышать о работе тысяч классов и групп казачьей направленности и работе с воспитанниками в стенах казачьих корпусов на казачьих землях, но мы пока работаем, что называется «со штучным материалом».

До начала реализации Приморским казачьим отделом проекта «Казачий час 2.0» при поддержке Правительства Приморского края в общеобразовательной системе Приморского края отсутствовало понятие «образование с казачьим компонентом».

С 2022 г. Правление Приморского казачьего отдела Уссурийского казачьего войска ведет работу по организации системы непрерывного образования казаков. При работе мы столкнулись с отсутствием нормативной базы и понимания в кабинетах Министерства образования Приморского края о необходимости создания такой системы образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях. Отсутствие методической базы для работы с воспитанниками в группах и классах казачьей направленности и обобщенного педагогического опыта с наработками в этом направлении не позволяло организовать плановую работу педагогов и казаков-наставников в классах и группах казачьей направленности, уже организованных по инициативе казаков.

Для решения выше обозначенных вопросов Правление Приморского казачьего отдела УКВ в 2023 г. организует проектную команду, для участия

в конкурсе в рамках поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций на площадке «грантгубернатора25» Правительства Приморского края. Команда проекта создает проект «Казачий час 2.0», который направлен на помощь Министерству образования Приморского края в организации системы казачьего образования (образования с казачьей компонентой) и формированию классов и групп казачьей направленности в общеобразовательных учреждениях Приморского края. В ходе реализации проекта командой подготовлены предложения для организации нормативной базы системы образования с казачьим компонентом. На обобщенном опыте работы системы казачьего образования Ростовской области и Краснодарского края команда проекта подготовила предложения и методические рекомендаций для Министерства образования Приморского края. Результатом предложений и рекомендаций, выработанных командой проекта, стало принятие министерством образования Приморского края и департаментом внутренней политики Приморского края положения «О группах и классах казачьей направленности в общеобразовательных учреждениях Приморского края». Работа Приморского краевого института развития образования по подготовке методических рекомендаций для школ, где ведется работа с использованием казачьего компонента, к новому учебному году – это тоже заслуга команды проекта.

Проведена работа с педагогическим коллективом в ряде школ муниципальных образований Приморского края с целью на практике показать воспитательные возможности образования с использованием казачьего компонента. Организовано взаимодействие атаманов казачьих обществ и педагогического состава общеобразовательных учебных заведений с целью организации работы по созданию классов и групп казачьей направленности.

По итогам проделанной работы командой проекта к началу учебного года в двух общеобразовательных организациях Приморского края сформированы два новых класса казачьей направленности.

Научно-практическая конференция, организованная в рамках проекта, послужила базой для обмена педагогическим опытом и формирования предложений для дальнейшего взаимодействия министерства образования Приморского края и Приморского казачьего отдела УКВ в деле становления системы образования с казачьим компонентом на территории Приморского края.

Главным достижением и основным результатом проекта можно считать принятие министерством образования и департаментом внутренней политики Приморского края положения «О группах и классах казачьей

направленности в общеобразовательных учреждениях Приморского края» – это основополагающий документ, благодаря которому сформирована нормативная база для дальнейшего успешного развития системы образования с использованием казачьего компонента.

По словам Самиры Рауфовны Щукиной, директора МКОУ СОШ №8 с. Уборка: «Положение «О группах и классах казачьей направленности в общеобразовательных учреждениях Приморского края» дает возможность вести воспитательную работу в рамках школьной программы, опираясь на вековые традиции Российского казачества и формировать личность школьника, готового верой и правдой служить Отечеству на любом поприще».

На завершающем этапе проекта команда организовала и провела научно-практическую конференцию «Развитие системы казачьего образования на территории Приморского края. Казачий час». Состоялось обсуждение вопросов по основным этапам реализации проекта Приморского казачьего отдела «Казачий час 2.0», были сформулированы предложения для руководства Министерства образования Приморского края и Приморского казачьего отдела УКВ в направлении дальнейшего развития казачьего образования. Состоялся живой обмен педагогическим опытом участников конференции. Планируется научно-практическую конференцию «Развитие системы казачьего образования на территории Приморского края. Казачий час» сделать ежегодной площадкой для обмена опытом и формирования предложений для дальнейшего становления системы казачьего образования на территории Приморского края.

По предложению Правления Приморского казачьего отдела УКВ министерство образования Приморского края обозначило на 2024-2025 учебный год пять центров развития образования с казачьей составляющей в пяти школах края с общим количество 165 воспитанников.

Роль народных игр и игрушек в развитии ребенка с позиций этнопедагогики

Шатохина А.А.,
студентка МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель: Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье рассматривается роль народных игр и игрушек в развитии ребенка в контексте этнопедагогики как отрасли педагогической науки. Основное внимание уделяется тому, как народные игры и игрушки способствуют социализации, воспитанию и формированию личности ребенка. Автор подчеркивает, что народные игры помогают детям освоить социальные роли, правила взаимодействия и нормы поведения в обществе, а также развивают физические качества и коммуникативные навыки. Игрушки, в свою очередь, не только развлекают, но и обучают, способствуют формированию ценностей и мировоззрения.

Особое внимание уделяется этнопедагогическому подходу к выбору народных игр и игрушек, который предполагает ориентацию на культурные и образовательные ценности, присущие определенному народу. Автор аргументирует необходимость учитывать возрастные особенности и интересы ребенка при выборе народных игр и игрушек.

В статье также отмечается, что участие в народных играх и взаимодействие с народными игрушками способствуют формированию у ребенка любознательности, уважения к традициям, трудолюбия, умения работать в команде и других важных качеств. Предлагаемый материал может быть полезен педагогам, психологам, родителям и всем, кто интересуется вопросами воспитания и развития детей.

Ключевые слова: этнопедагогика, развитие ребенка, народные игры, народные игрушки, ценности, традиции, народ, социализация.

В современном мире, где новые технологии и глобализация оказывают все большее влияние на жизнь человека, вопросы сохранения и передачи культурных традиций становятся особенно актуальными. Одним из важнейших аспектов этой проблемы является роль народных игр и игрушек в развитии ребенка. Этнопедагогика, изучающая народную педагогику и традиционные методы воспитания, позволяет нам глубже понять значение этих элементов культуры для формирования личности ребенка.

Народные игры и игрушки – это не просто развлечения, но и мощные инструменты воспитания, которые передаются из поколения в поколение. Они отражают ценности, традиции и мировоззрение народа, а также способствуют развитию физических, умственных и социальных навыков у детей. В условиях стремительных изменений в обществе важно сохранить и адаптировать эти традиционные практики, чтобы они могли эффективно выполнять свою воспитательную функцию.

Данная статья представляет собой попытку комплексного анализа роли народных игр и игрушек в развитии ребенка с учетом современных тенденций и вызовов. Материал предназначен для широкой аудитории в целях более глубокого понимания важности сохранения и применения традиционных практик к воспитанию детей и юношества.

Актуальность темы обусловлена необходимостью осмысления роли народных игр и игрушек в контексте современных вызовов и тенденций. С одной стороны, глобализация и цифровизация могут привести к утрате некоторых традиционных элементов культуры. С другой стороны, именно в народных играх и игрушках заложен огромный потенциал для гармоничного развития ребенка, который следует раскрыть и использовать в педагогической практике.

Целью данной статьи является анализ роли народных игр и игрушек в развитии ребенка с позиций этнопедагогики как отрасли педагогической науки. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть теоретические основы этнопедагогики и определить ее подходы к изучению народных игр и игрушек; проанализировать исторические и культурные аспекты возникновения и развития народных игр и игрушек; выявить и охарактеризовать педагогические функции народных игр и игрушек, их влияние на физическое, умственное и социальное развитие ребенка, а также рассмотреть современные тенденции в использовании народных игр и игрушек в образовательной практике и определить перспективы их применения;

Теоретико-методологической основой исследования являются принципы этнопедагогики, системный подход, методы анализа, сравнения и обобщения. В статье использованы данные из научных исследований, а также материалы этнографических и педагогических исследований, посвященных народным играм и игрушкам.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в психолого-педагогической практике при разработке образовательных программ и методических рекомендаций для воспитателей и педагогов. Кроме того, материалы статьи могут быть по-

лезны для исследователей в области этнопедагогики, психологии и культурологии, а также для всех, кто интересуется вопросами сохранения и передачи культурных традиций.

Народные игры как средство социализации

Народные игры являются неотъемлемой частью культурной традиции многих народов. Они передаются из поколения в поколение, сохраняя в себе ценности и нормы поведения, присущие определенной культуре. Участие в народных играх способствует социализации ребенка, помогая ему освоить социальные роли, правила взаимодействия и нормы поведения в обществе [2]. Так, к примеру, русская народная игра «Гуси-лебеди», в которой участники делятся на две команды: в одной хозяин с гусями, а в другой волк, жаждущий напасть на гусей. Название игры сразу отсылает нас к народным русским сказкам, где частыми персонажами являются именно волк и лебеди. Такие игры отражают ценности и образ жизни народа, его представления о природе и взаимодействии с окружающим миром. Они передаются из поколения в поколение, сохраняя культурную идентичность. Такие игры, как «Гуси-лебеди», могут служить средством передачи культурных и исторических традиций, а также способствовать сохранению и развитию национальной самобытности.

Кроме того, народные игры развивают физические качества, координацию движений, ловкость и выносливость, а также играют немаловажную роль в формировании коммуникативных навыков, умении работать в команде и взаимодействовать с партнерами по игре [1]. Это особенно важно в условиях, когда современные дети все больше времени проводят за экранами гаджетов, а традиционные формы взаимодействия и общения уходят на второй план.

Не следует забывать и о взрослых, ведь они также могут извлечь пользу из народных игр. Для тех родителей, кому важно привить своему чаду любовь к традициям своего народа, игры могут стать отличным способом провести время с детьми, укрепить семейные связи и передать этнические ценности следующему поколению. Взрослые могут выступать в роли наставников и помощников, обучая детей правилам и стратегиям игр. Это способствует укреплению их авторитета и формированию уважительного отношения к старшим.

Также народные игры могут быть использованы в образовательных целях. Они могут стать основой для уроков физкультуры, внеклассных мероприятий и праздников. Игры являются вспомогательным инструментом

в усвоении учебного материала, развитии креативности и воображении, а также формировании командного духа и лидерских качеств.

Игрушки как инструмент воспитания

Игрушки, созданные в соответствии с народными традициями, позитивно влияют на развитие ребенка. Они отличаются от современных игрушек своей простотой, функциональностью и символическим значением. Важно понимать, что игрушки не только предстают в виде развлечения для ребенка, но и обучают его, способствуют укреплению определенных ценностей и мировоззрения. Например, игрушки, изображающие животных, помогают ребенку познакомиться с окружающим миром, развить наблюдательность и любознательность, а игрушки, связанные с трудом и бытом, такие как куклы в национальной одежде или игрушечные инструменты, способствуют формированию уважения к труду, традициям и культуре своего народа [3].

Кроме того, народные игрушки часто имеют символическое значение, которое отражает ценности и идеалы, присущие определенной культуре.

Так, «Матрешка» часто вызывает ассоциации с образом семьи, где каждая фигурка символизирует ее члена. Это подчеркивает ценность семейных связей, поддержки и общности. Также такой символ русской культуры, как «Матрешка», отличается своей красотой и изяществом, что подчеркивает ценность эстетики и искусства в русской культуре.

Этнопедагогический подход к выбору народных игр и игрушек

При выборе народных игр и игрушек для ребенка важно учитывать этнопедагогический подход, который предполагает ориентацию на культурные и образовательные ценности, присущие определенному народу. Это означает, что выбор должен основываться не только на развлекательном аспекте, но и на образовательном и воспитательном потенциале.

Например, обдумывая выбор среди народных игрушек для детей младшего возраста, следует отдавать предпочтение игрушкам, способствующим развитию мелкой моторики, координации движений и сенсорных ощущений. Для детей старшего возраста можно выбирать игры и игрушки, развивающие логическое мышление, внимание и память [4].

Таким образом, нужно учитывать возрастные особенности и интересы ребенка. Очень важно, чтобы народные игры и игрушки были адаптированы к возрасту и уровню развития ребенка, с целью обеспечить максимальную эффективность их воздействия.

Влияние народных игр и игрушек на формирование личности

С самого раннего возраста развития ребенка народные игры и игрушки помогают ему познавать мир вокруг себя. Они учат детей взаимодействовать с другими людьми, способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. В процессе игры дети учатся соблюдать правила, что способствует формированию дисциплины и ответственности.

Народные игрушки, как правило, имеют глубокий символический смысл. Они отражают ценности и мировоззрение народа, его представления о добре и зле, о жизни и смерти. Играя с такими игрушками, ребенок неосознанно впитывает эти ценности, что влияет на формирование его мировоззрения и системы нравственных ориентиров [6]. Участие в народных играх и взаимодействие с народными игрушками способствуют формированию у ребенка таких качеств, как любознательность и стремление к познанию; уважение к традициям и культуре своего народа; трудолюбие и настойчивость; умение работать в команде и взаимодействовать с другими людьми; чувство юмора и умение радоваться жизни [5].

Исходя из вышесказанного, правомерно говорить о позитивном влиянии народных игр и игрушек и сделать вывод о том, что очень важно не забывать традиционное народное наследие знакомить с ним подрастающее поколение.

Заключение. Народные игры и игрушки играют важную роль в формировании культурной идентичности и самосознания ребенка. Они не только способствуют физическому и умственному развитию, но и передают из поколения в поколение ценности, традиции и нормы поведения, характерные для определенной культуры. Поэтому их роль в современном образовательном процессе не должна быть недооценена.

В процессе игры ребенок знакомится с культурными особенностями своего народа, его историей и традициями. Народные игрушки, созданные с учетом возрастных особенностей и интересов детей, помогают им лучше понять и принять культурные ценности, а также формируют у них чувство принадлежности к своему народу. Кроме того, традиционные народные игры и игрушки могут быть адаптированы к современным условиям и интегрированы в различные формы досуга и развлечений молодежи. Это позволит сохранить их актуальность и привлекательность для детей в условиях глобализации и быстрого развития технологий.

Таким образом, народные игры и игрушки являются не только средством развлечения, но и важным инструментом для формирования куль-

турной идентичности и самосознания у детей. Их изучение и использование в образовательных и воспитательных целях может способствовать сохранению и развитию культурного наследия, а также формированию у детей уважения к своим корням и традициям. Это, в свою очередь, будет способствовать укреплению единства и согласия в обществе, а также сохранению культурного разнообразия и уникальности каждого народа.

Библиографический список

1. Ботякова О.А., Зязева Л.К., Прокофьева С.А. и др. Российский этнографический музей – детям: Пособие для педагогов. СПб., 2001. 192 с.
2. Вершинина Н., Горбова О. Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр // Дошкольное воспитание. 2004. №6.
3. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 1997.
4. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М., 2006.
5. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. СПб., 2004. 208 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999. 360 с.

Структура и содержание программы онлайн-курса «Духовно-нравственная безопасность личности» в контексте образовательной деятельности вуза

Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Юлина Г.Н.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
декан ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В статье представлена краткая версия курса «Духовно-нравственная безопасность личности», разработанная в МГУТУ им. К.Г Разумовского (ПКУ). Курс предназначен для педагогов, воспитателей, офицеров-наставников кадетских классов, включая казачьи кадетские классы, для преподавателей образовательных организаций разного уровня, широкого круга слушателей и обучающихся, интересующихся духовно-нравственными, историко-культурными, философскими, аспектами традиционного отечественного образования как важнейшей части культуры, психологии, педагогики и в целом – мирового и национального наследия народов России. Разработка и реализация онлайн-курса дисциплины «Духовно-нравственная безопасность личности» обусловлена актуальностью решения задач обучения и воспитания современного юношества, а также целесообразностью специальной психолого-педагогической подготовки учителей, офицеров-воспитателей, наставников, работающих с молодежной и юношеской аудиторией, включая казачьи кадетские классы общеобразовательных школ с казачьим компонентом, в соответствии с вызовами современности и необходимостью формирования прочного фундамента развития личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей поликультурного российского общества.

Образовательный, просветительский и практико-ориентированный курс по духовно-нравственным основам в системе психического развития

призван способствовать повышению уровня социально-психологической безопасности личности, обладающей высокой сопротивляемостью к чужеродным, деструктивным воздействиям агрессивной информационной среды и экстремистским тенденциям.

Теоретико-методологическая, концептуальная основа курса базируется на подходах к пониманию и интерпретации духовных ценностей в русской философии и гуманитарной сфере с позиций христианской антропологии. Тема нравственных исканий, стремление человека к совершенствованию, богопознанию, постижению истинных, высших ценностей и смысла бытия на протяжении многих веков являлась лейтмотивом отечественной культуры и просвещения.

В возвышенном характере классической русской словесности, просвещения отразились глубинные религиозные переживания, что подтверждает исключительную духовно-культурную и психологическую значимость имманентно присущей каждому индивиду сакральной устремленности в решении важнейших экзистенциальных проблем. Иерархия ценностей выстраивалась русскими мыслителями, несмотря на единую духовно-нравственную основу.

Традиционные ценности в системе образования, семейного воспитания являются также ключевым компонентом отечественной психологии и педагогики – тех отраслей гуманитарного знания, в которых психологические компетенции всегда значимы и востребованы обществом. В данной сфере раскрываются основные закономерности воспитательной, образовательной и социально-педагогической деятельности. Данный аспект также является центральным в курсе «Духовно-нравственная безопасность личности».

Предлагаемая программа содержит материал, включающий духовно-религиозный, культурологический, религиоведческий, психологический, педагогический аспекты обучения, воспитания и развития человека в процессе образовательной деятельности, методологические теории, а также интерактивные технологии. Дисциплина (модуль) включает лекции по психологии развития личности, духовно-религиозному просвещению для педагогов образовательных организаций, наставников и воспитателей молодежи и юношества, в том числе на примере самобытной культуры казачества – в системе непрерывного образования казачества в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Таким образом, содержание данного курса является необходимым компонентом образовательного процесса. Его интеграция в учебно-воспитательную деятельность призвана обеспечить максимально скоординиро-

ванное и успешное взаимодействие всех участников благодаря правильно выбранным подходам и средствам воспитательного воздействия.

Курс «Духовно-нравственная безопасность личности» посвящен раскрытию содержания и сущности основополагающих духовно-нравственных ориентиров в системе личностного развития; влияния духовно-нравственного и морально-этического выбора на формирование менталитета и жизнедеятельности субъекта в системе социально-культурной коммуникации. В качестве иллюстративного материала курса выступают факты самобытной культуры, семейного уклада и воспитания казачества как защитника государства, народа и веры; материалы по гражданскому и патриотическому воспитанию юношества; психолого-педагогическая тематика по работе с молодежью групп риска и девиантным поведением.

Курс предназначен для подготовки педагогических кадров, обучающихся среднего звена и высшей школы как субъектов единого педагогического процесса; предполагает овладение эффективными методами учебно-воспитательного взаимодействия, межкультурного, межнационального и межконфессионального сотрудничества в аспекте формирования духовно-нравственной безопасности личности в современном обществе. Дисциплина предполагает также решение психолого-педагогических, воспитательных, просветительских задач для специалистов, реализующих профессиональную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность проблематики курса обусловлена необходимостью более полного исследования духовно-нравственной составляющей развития личности и ее безопасности; выявление ресурса и психолого-педагогических технологий обеспечения духовно-нравственной безопасности на примере образования казачества, его воспитательного значения как одной из стратегических патриотических сил России. Воплощение идеи о том, что духовно-нравственная безопасность основана на укреплении в вере, которая способствует формированию у молодых людей духа патриотизма, таких качеств, как гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, профессионализм, волю к победе, трудолюбие, служение на благо Россию.

Главной целью курса является анализ роли и влияния основополагающих духовно-нравственных ценностей мировоззрения на все сферы жизнедеятельности, как в исторической ретроспективе, так и в настоящее время; анализ психолого-педагогических аспектов и возможностей обучения и воспитания современной молодежи в условиях современных деструктивных вызовов; выявление и реализация ресурсов образовательной де-

ятельности в процессе обеспечения духовно-нравственной безопасности личности и конструктивных социальных коммуникаций.

Задачи курса:

- определение и сущность понятий «духовность», «нравственность», «религиозность», «традиция», «духовно-нравственные ценности», «психическое развитие личности»;
- изучение традиций и духовно-нравственных ценностей в контексте культурно-исторического развития России и опыта зарубежных исследований;
- изучение основных категорий психологии личности, теоретических концепций, подходов и принципов оказания психолого-педагогической помощи;
- анализ проблем обучения и воспитания современного юношества в образовательных организациях и системе традиционных семейных отношений (на примере культуры казачества);
- формирование способностей оказания психологической помощи лицам ОВЗ, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- освоение навыков эффективного использования интенет-ресурсов для популяризации успешного опыта практической психологической работы с детьми и подростками;
- освоение навыков практической психологической помощи лицам разных возрастных групп, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- анализ и применение эффективных психолого-педагогических технологий в целях достижения максимального уровня духовно-нравственной безопасности личности, повышения уровня резистентности к деструктивным социальным вызовам и укрепления жизнестойкости.

В состав курса входят: теоретически (лекционный материал), иллюстрации, видео-лекции и презентации, вопросы по темам курса; 6 тематических видеолекций; длительность курса – 32 часа; в качестве контрольных мероприятий предусмотрены видеоматериалы, контрольные вопросы, практические задания, тестирование.

Ожидаемый результат разработчиков заключается в понимании значимости базовых основ духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности человека как социально активной, созидательной личности. Аспектами формирования мировоззрения личности на идеях христианской антропологии являются: приобщение к ценностям православной веры и традициям отечественной культуры: сохранение семьи, традиций

обучения и воспитания в поликультурном пространстве России; сохранение и приумножение национального культурного наследия; применение психолого-педагогических знаний и технологий для оказания помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и представителям категории ОВЗ.

В курсе «Духовно-нравственная безопасность личности» представлена панорама лучших образцов духовно-религиозного, исторического, социального, культурно-эстетического и этнопсихологического служения в лице выдающихся представителей отечественной науки, культуры, искусства, образования в контексте понимания духовно-нравственной безопасности как результата усвоения и реализации ценностей в созидательном служении на благо Отечества. Представление образцов служения казачества как важного стратегического, патриотического ресурса в государственном строительстве, защитника веры, народа и государства. Возможность применения полученных знаний в широкой практике межкультурных и межконфессиональных коммуникаций современного мира.

Тематика курса включает:

Тема 1. Духовно-нравственные ценности как основа культуры и гуманитарного образования.

Тема 2. Духовно-нравственная безопасность в контексте вызовов глобализации.

Тема 3. Социально-психологическое и нравственное здоровье личности: на примере самобытной казачьей культуры и традиций семейного воспитания.

Тема 4. Содержание и организация работы в сфере патриотического и гражданского воспитания юношества.

Тема 5. Содержание и организация воспитательной работы по профилактике девиантного поведения среди подростков.

Тема 6. Духовно-нравственная безопасность личности в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Краткое содержание курса

Тема 1. Духовно-нравственные ценности как основа культуры и гуманитарного образования

Цели лекции: изучить содержание традиционных духовно-нравственных ценностей культуры и образования как важнейшей основы формирования личности.

Задачи:

– проанализировать сущность духовной, религиозной культуры, и нравственных аспектов гуманитарного образования;
– изучить взаимосвязь духовных ценностей и развития культурных традиций и просветительства;
– ознакомиться с подходами отечественных и зарубежных ученых к формированию ценностных основ мировоззрения личности.

Аннотация к лекции.

Тема духовных и нравственных исканий, стремление человека к совершенствованию и постижению истинного смысла бытия на протяжении многих веков являлась лейтмотивом мировой и в особенности отечественной культуры, философской мысли в системе традиционного образования.

В возвышенном характере классической литературы и просветительства отразились глубинные чувства героев и авторов произведений, что подтверждает исключительную духовно-культурную и психологическую значимость имманентно присущей каждому индивиду сакральной устремленности в решении важнейшего экзистенциального и онтологического вопроса. Творческим деятелям, обладающим чуткой восприимчивостью к событиям окружающего и собственного внутреннего мира, а также способностью погружаться в сферу трансцендентных представлений, свойственно художественно-образное, утонченно-эстетическое воплощение своих возвышенных переживаний. Именно такая ценностная основа всей отечественной системы обучения и воспитания способствовала формированию подлинно духовного, морально-этического и эстетического облика человека.

Тема 2. Духовно-нравственная безопасность в контексте вызовов глобализации

Цели лекции: проанализировать феномен глобализации и его влияние на ценностные основы традиционной культуры. Определить значение интеграции образцов патриотического служения в образовательную систему как способ противодействия деструктивным социально-психологическим тенденциям.

Задачи:

– проанализировать сущность процесса глобализации и охарактеризовать его влияние на духовно-нравственные аспекты образования;
– проанализировать возможности интеграции духовно-религиозной тематики в образовательную среду;
– привести примеры патриотического служения видных деятелей на-

уки, культуры и Русской Православной Церкви в целях воспитания и просветительства.

Аннотация к лекции.

Феномен глобализации, обусловленный тенденциями к унификации важнейших основ функционирования цивилизации, неизбежно способствовал одновременному развитию интереса представителей разных этносов к основным центрам мировой культуры и необходимостью сохранить собственные национальные приоритеты. В новейшее время наблюдается очевидная актуализация интеграционных процессов, отражающих этнокультурную самобытность и специфику национальных культур. В контексте интенсивных культурных трансформаций, усугубляющих нестабильность в различных сферах жизнедеятельности, у представителей разных народов и слоев современного мира возникает особая потребность обратиться к фундаментальным ценностям культуры и образования, которые в течение столетий являлись важнейшим консолидирующим фактором в жизни общества.

Тема 3. Социально-психологическое и нравственное здоровье личности: на примере самобытной казачьей культуры и традиций семейного воспитания

Цели лекции: изучить основные аспекты отношений и воспитания в казачьей семье, основанные на христианских духовно-нравственных ценностях.

Задачи:

- ознакомиться с традициями казачьей семьи, особенностями ее уклада, взаимоотношений;
- сформулировать основные принципы христианского воспитания детей в традициях казачества;
- охарактеризовать и проиллюстрировать правила детско-родительских отношений в казачьей семье.

Аннотация к лекции.

Главной особенностью воспитания в казачьей семье была православная религиозность. Воспитывая детей, родители-казаки руководствовались обращением Священного Писания: «И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Еф. 6:4). Благодаря вере ребенок постепенно овладевал духовно-нравственными нормами поведения, в нем формировалось мировоззрение принадлежности к казачьему роду. Весь жизненный круг казака, от рождения до смерти, был сопряжен с Православием и его святынями: обязательное крещение новорожденного, благословение иконой и хлебом жениха и невесты, венчание в церкви, обязательный молебен при уходе

на службу и войну, отпевание в случае смерти. Любое значимое дело начиналось и заканчивалось молитвой. Сложившейся традицией было посещение всей семьей на заутрени и обедни по воскресеньям и праздничным дням храма, соблюдение постов, поминовение родителей. Нательные кресты, надетые при крещении, казаки носили всю жизнь. С этими крестами их и хоронили.

Тема 4. Содержание и организация работы в сфере патриотического и гражданского воспитания юношества

Цели лекции: охарактеризовать содержание и способы воспитательной деятельности в сфере патриотического воспитания детей и юношества.

Задачи:

- представить подходы к раскрытию содержания патриотизма и гражданственности в культурно-историческом аспекте;
- дать определения понятий «патриотизм», «гражданственность», основываясь на психолого-педагогические исследования;
- охарактеризовать методы и методики воспитания патриотизма;
- представить иллюстративный материал по результатам эмпирического исследования организации работы в сфере патриотического воспитания;
- охарактеризовать специфику организации военно-патриотического воспитания на примере кадетских классов;
- предложить психолого-педагогические и методические рекомендации по организации патриотического воспитания современной молодежи.

Аннотация к лекции.

В представленном материале рассматриваются подходы к определению понятий «патриотизм», «гражданственность». Трактовка представителями отечественной науки вопросов формирования патриотизма. Я.А. Коменский, К.А. Гельвеций, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Определены цели патриотического воспитания и гражданственности. Представлена методологическая основа и основополагающие принципы воспитательной работы в исследованиях отечественной психологии и педагогики: единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), системности (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, В.А. Ганзен, Б.Ф. Ломов и др.); концептуальные положения о закономерностях формирования личности в юношеском возрасте (Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Е.А. Шумилин и др.); о воспитании гражданственности личности (А.С. Макаренко,

В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.). Уделено внимание философским идеям патриотического воспитания личности (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, М.К. Мамардашвили, С.Л. Франк и др.), а также положениям гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт и др.). Проанализированы методы военно-патриотического воспитания. Представлена тематика мероприятий патриотической и гражданской направленности. В качестве иллюстраций приведены образцы следований на базе кадетских школ общеобразовательной школы.

Тема 5. Содержание и организация воспитательной работы по профилактике девиантного и суицидального поведения среди подростков

Цели лекции: дать общее определение и проанализировать теоретико-методологические аспекты девиантного и суицидального поведения; выявить проблематику, специфику и основные подходы к организации воспитательной работы по профилактике и предотвращению девиантного и суицидального поведения среди подростков в сфере образовательной деятельности.

Задачи:

- охарактеризовать феномен девиантного поведения: определение, проявление, виды;
- проанализировать делинквентное и аддиктивное (зависимое поведение), аддиктивный эффект;
- осуществить психолого-педагогический анализ проблем подростковой девиации и возможность разработки эффективных методов педагогического, психологического воздействия на детей, имеющих склонность к девиантному поведению;
- дать определение суицидального поведения, его причин, факторов и специфики проявления в подростковом возрасте;
- указать факторы жизнестойкости (защитные факторы), их укрепление и развитие в контексте воспитательной работы;
- охарактеризовать способы профилактики и превентивные меры предотвращения суицидального поведения у подростков;
- сформулировать систему методов и рекомендаций психолого-педагогического консультирования в контексте организации воспитательной работы по профилактике и предотвращению девиантного и суицидального поведения среди подростков в сфере образовательной деятельности.

Аннотация к лекции.

В рамках данной темы исследуется феномен отклоняющегося поведения и возможностей его профилактики в контексте духовно-нравствен-

ной безопасности. Понятие «девиантное поведение» или отклоняющееся от нормы поведение сопряжено с понятием «норма поведения». В большинстве наук принято деление форм поведения на «нормальные» и «аномальные». В строгом смысле определение понятий «нормальное/аномальное» поведение затруднено, а границы между ними весьма размыты. В целом нормальным считается поведение, которое соответствует принятым в конкретном обществе правилам.

Тема 6. Духовно-нравственная безопасность личности в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Цели лекции: дать общее определение и проанализировать теоретико-методологические аспекты работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дефектологии и специальной психологии; выявить специфику коррекционно-развивающей образовательной деятельности в контексте организации воспитательной работы с обучающимися данной категории.

Задачи:

- раскрыть содержание предмета, объекта, основных направлений исследований по специальной психологии, дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики;
- охарактеризовать понятие дефекта, структуры дефекта, его особенностей;
- представить общую картину научно-исследовательского и прикладного поля деятельности специалиста в области дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики;
- представить подходы и практики психолого-педагогического консультирования обучающихся с ОВЗ;
- охарактеризовать методы коррекционной педагогики в контексте организации воспитательной работы;
- охарактеризовать концептуальные положения организации инклюзивного образования в контексте воспитательной работы и психического развития личности.

Аннотация к лекции.

Воспитательная и социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ представляется одной из наиболее актуальных проблем образовательной деятельности. Область и направления дефектологии: сурдопедагогика, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения ум-

ственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи. Специальная психология и коррекционная педагогика ориентируют специалистов образовательной сферы на организацию особой системы воспитания и обучения аномальных детей. Для понимания специфики работы с лицами с ОВЗ важно учитывать аспекты эволюции отношения к лицам с ОВЗ. Виды помощи и взаимопомощи: история вопроса. Понятие дефекта, структуры дефекта, первичного, вторичного, множественного дефекта, его структуры и содержания в контексте психических нарушений развития, которые должны быть всесторонне исследованы и учтены в системе инклюзивного образования, а также комплексного психолого-педагогического сопровождения. Понятие о первичном и вторичном дефектах (Л.С. Выготский). Классификация групп детей со множественными дефектами развития.

Заключение. Образовательный, просветительский и практико-ориентированный курс по духовно-нравственной безопасности личности в системе образовательной деятельности вуза призван способствовать повышению уровня социально-психологической зрелости личности, обладающей высокой сопротивляемостью к чужеродным, деструктивным воздействиям агрессивной информационной среды и экстремистским важным компонентом образовательного процесса. Его интеграция в учебно-воспитательную деятельность призвана обеспечить максимально скоординированное и успешное взаимодействие всех участников благодаря правильно выбранным подходам и средствам воспитательного воздействия.

Библиографический список

К теме 1

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни М., 1991. 299 с.
2. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М., 1990. 808 с.
3. Виндельбанд В. От Канта до Ницше: Пер. с нем. / Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками: В 2 т. М., 2000. 512 с.
4. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986. 224 с.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1992.
6. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб., 1997. 205 с.
7. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. М., 1990. 415 с.
8. Кант И. Критика чистого разума: Пер. с нем. М.; СПб., 2007. 1120 с.
9. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. СПб., 1911. URL: https://www.livelib.ru/author/5784-genrih-rikkert.
10. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. М., 2006.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

12. Шафажинская Н.Е. Тема духовного поиска в русской литературе и философской мысли // Вестник МГУКИ. 2013.
13. Шишов С.Е. Шафажинская Н.Е. Философский смысл свободы и ответственности. URL: pravobraz.ru.

К теме 2
1. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 2005. 439 с.
2. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: В 2 т. Т. 2. М., 1994.
3. Работы М. Вебера по социологии, религии и культуре / ИНИОН, Всесоюзный межведомственный центр наук о человеке при президиуме АН СССР. Вып. 2. М., 1991.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1992.
5. Красота спасающая. Мать Мария (Скобцова). Живопись. Графика. Вышивка / Авт.-сост. К.И. Кривошеина. СПб., 2004.
6. Медицинское наследие священномученика митрополита Серафима (Чичагова). История и современность. М., 2007. С. 9-14.
7. Служение делу христианского просвещения. Выступления Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II на Международных Рождественских образовательных чтениях (1994-2007). М., 2007. С. 50.
8. Павлович Н.А. Святой равноапостольный архиепископ Японский Николай. Жизнеописание. М., 2007. С. 27.
9. Приветствие Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Международных Рождественских чтениях. М., 2010.
10. Риккерт Г. Ценности жизни и культурные ценности // ЭОН. Альманах старой и новой культуры. Вып. 1. М., 1994.
11. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. Избранные статьи по философии русской истории и культуры. М., 1992.
12. Шафажинская Н.Е. Монастырская просветительская культура России: Монография. М., 2014. 232 с.
13. Шишов С.Е., Шафажинская Н.Е. Философское осмысление свободы и ответственности в контексте педагогической деятельности: к XXVII Международным Рождественским образовательным чтениям // НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. М., 2019. №1(26).
14. Юлина Г.Н. Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В. Духовные основы русской словесности, культуры и искусства. М., 2019. 116 с.

К теме 3
1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. Современный русский перевод: Учебное издание. М., 2017.
2. Знаменский П.В. Руководство по русской церковной истории. Минск, 2006. 350 с.
3. Митрополит Кирилл (Покровский). Приумножая духовные и культурные традиции казачества. Ставрополь, 2019. 213 с.
4. Нелепин Р.А. История казачества. СПб., 1995. С. 558.
5. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. О смыслах. М., 2017. 456 с.
6. Сухоруков В.Д. Историческое описание Земли войска Донского // Дон. 1988. №4. С. 143-158.

7. Шамбаров В.Е. Казачество. История вольной Руси. М., 2007. 687 с.
8. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение. М., 2015. 204 с.
9. Шафажинская Н.Е. Монастырская просветительская культура России. М., 2014. 232 с.

К теме 4

1. Казачество на службе Отечества: Учебное пособие. М., 2021. 220 с.
2. Семенов Г.С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции // Воспитание школьников. 2010. №2. С. 11-19.
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2000. 256 с.
4. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
5. Столярова Е.В. Проект духовно-нравственного воспитания и образования «Возрождение» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. №5. С. 37-38.
6. Шестун М.Е. Православная педагогика. М., 2001. 416 с.
7. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества. Вера, культура, патриотическое служение: Монография). М., 2019.
8. Шафажинская Н.Е. Монастырская просветительская культура. М., 2016. 232 с.
9. Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е. Специфика контента образовательных программ и психолого-педагогической подготовки наставников казачьих классов // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества». М., 2017. С. 211-223.

К теме 5

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий. Их динамика, статистика, систематика. М., 2007. 124 с.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2003. 160 с.
3. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М., 1985. 288 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М., 1989. 255 с.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д, 2000. 544 с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983. 125 с.
7. Смелзер Н. Социология. М., 1998. 688 с.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. М., 1997. 320 с.
9. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. М., 1982. 222 с.
10. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов н/Д, 1999. 539 с.

К теме 6

1. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А. М., 2016. 216 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/937383.

2. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. М., 2014. 100 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/754601.
3. Практическая психология: Учебно-методическое пособие / Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В. М., 2020. 172 с.
4. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Станпакова С.Д. М., 2016. 192 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/520534.
5. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В., Рабаданова Р.С., Калита В.В. М., 2022. 254 с.
6. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О.М., 2015. 96 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/754659.
7. Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н. Дефектология: Учебное пособие для студентов бакалавриата. М., 2023. 180 с.

Роль социальных факторов в формировании нарциссических черт у лидеров и их влияние на стиль управления и эффективность команды

Шкабенева Е.В.,
бакалавр психологии, магистрант МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);

Шафажинская Н.Е.,
доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В современном динамичном обществе, где лидерство приобретает ключевое значение для успеха организаций, понимание глубинных факторов, формирующих личностные особенности руководителей, становится критически важным. Данная статья посвящена исследованию роли социальных детерминант в возникновении и развитии нарциссических черт у лидеров, а также анализу их последующего влияния на управленческий стиль и общую эффективность работы команд.
Ключевые слова: нарциссизм, лидерство, социальные факторы, стиль управления, эффективность команды, организационная культура, личностное развитие.

The role of social factors in the formation of narcissistic traits in leaders and their impact on management style and team effectiveness

Shkabeneva E.V.,
Bachelor of Psychology, Master's student of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education of the Federal State Pedagogical University Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (FCU);

Shafazhinskaya N.E.,
Doctor of Cultural Studies, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education at FSHT Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (FCU)

In today's dynamic society, where leadership is becoming crucial for organizational success, understanding the deep factors that shape the personal characteristics of leaders is critically

important. This article is devoted to the study of the role of social determinants in the emergence and development of narcissistic traits in leaders, as well as an analysis of their subsequent impact on management style and overall team effectiveness.
Keywords: narcissism, leadership, social factors, management style, team effectiveness, organizational culture, personal development.

Современное общество предъявляет к лидерам все более высокие требования, требуя не только стратегического мышления и решительности, но и способности к эмпатии, построению эффективных команд и адаптации к постоянно меняющимся условиям. В этом контексте особую актуальность приобретает изучение нарциссических черт личности у руководителей, поскольку они способны как стимулировать определенные аспекты лидерства, так и приводить к значительным деструктивным последствиям для всей организации. Понимание механизмов формирования этих черт через призму социальных факторов позволяет глубже осмыслить природу управленческого поведения и разработать более эффективные подходы к развитию лидеров.

В таких условиях особую актуальность приобретает концепция влияния социальной среды на формирование личностных деформаций, предложенная различными исследователями. Нарциссизм, понимаемый как грандиозное чувство собственной важности, потребность в восхищении и дефицит эмпатии, может быть как результатом индивидуального развития, так и продуктом определенного социального контекста.

Цель данной статьи: исследовать особенности формирования и проявления нарциссических черт у лидеров в условиях различных социальных факторов и проанализировать их воздействие на стиль управления и эффективность команды. Особое внимание уделяется тому, как социальная среда, включая ранний опыт и организационную культуру, способствует закреплению этих черт.

Предваряя содержание статьи, определим основные понятия и категории сформулированной проблемы.

Понятие нарциссизма и лидерства

Термин «нарциссизм» был впервые введен в психологию Зигмундом Фрейдом, который описывал его как стадию либидинального развития, а затем как механизм защиты. Однако в контексте личностных черт, особенно применительно к лидерству, концепция была расширена такими иссле-

дователями, как Отто Кернберг и Хайнц Кохут. Современная психология рассматривает нарциссизм как континуум черт, варьирующихся от нормативных проявлений здоровой самооценки до патологического нарциссического расстройства личности [1].

В контексте лидерства нарциссические черты характеризуются:

- Грандиозным ощущением собственной значимости и превосходства над другими.
- Постоянной потребностью в восхищении и подтверждении своей уникальности.
- Убежденностью в собственной исключительности, что позволяет общаться только с «избранными».
- Отсутствием эмпатии, что проявляется в неспособности или нежелании понимать чувства и потребности других.
- Склонностью к эксплуатации межличностных отношений для достижения личных целей.
- Высокомерием и чувством превосходства.

Лидерство, в свою очередь, представляет собой процесс социального влияния, направленный на мотивацию и координацию усилий группы для достижения общей цели. Эффективное лидерство требует не только стратегического видения и решительности, но и способности к построению доверительных отношений, развитию команды и адаптации к изменениям.

Социальные факторы формирования нарциссических черт

Современное общество, характеризующееся ускоренными темпами изменений, глобализацией и развитием информационных технологий, создает уникальную среду, которая может как способствовать, так и препятствовать формированию нарциссических черт у лидеров. Среди ключевых социальных факторов можно выделить следующие:

- Ранний опыт социального научения и семейное воспитание. Исследования показывают, что чрезмерное восхваление ребенка, не подкрепленное реальными достижениями, или, наоборот, отсутствие эмоциональной поддержки при акценте на внешних успехах, может способствовать развитию нарциссических черт. Если в семье транслируется идея исключительности ребенка, его «особенной судьбы» или, напротив, отвергается его эмоциональная уязвимость, это формирует у него потребность в постоянном внешнем подтверждении собственной ценности [3].

– Влияние культуры достижений и конкуренции. В обществах, где культивируется индивидуальный успех, стремление к превосходству и агрессивная конкуренция, нарциссические черты могут восприниматься как желательные качества для достижения высоких позиций. Медиа и публичные фигуры часто транслируют образы «сильных» и «бескомпромиссных» лидеров, что может подкреплять нарциссические установки.
– Организационная культура и система поощрений. Внутри компаний культура, которая поощряет единоличное принятие решений, игнорирование мнений подчиненных или присвоение чужих заслуг, создает благоприятную почву для развития и закрепления нарциссических черт. Если система вознаграждений ориентирована исключительно на индивидуальные достижения, а не на командную работу и коллаборацию, это стимулирует эгоцентричное поведение [5].
– Феномен «нарциссического запаса» и социальное подкрепление. Нарциссические лидеры часто получают «нарциссический запас» – постоянное подтверждение своей грандиозности через восхищение, лесть и отсутствие критики со стороны подчиненных (из страха или вследствие иерархического положения). Это создает замкнутый круг, где нарциссические проявления подкрепляются социальной средой, усиливая их.

Эти социальные факторы создают сложную сеть взаимодействий, которая может как формировать нарциссические черты у будущих лидеров, так и усиливать их проявления в уже сформировавшихся руководителях, значительно влияя на их управленческий стиль.

Влияние нарциссических черт на стиль управления

Нарциссические черты оказывают глубокое и часто деструктивное влияние на стиль управления лидера, проявляясь в следующих аспектах:

– Авторитарность и микроменеджмент. Нарциссические лидеры склонны к единоличному принятию решений, поскольку убеждены в своей исключительности и непогрешимости. Они редко прислушиваются к мнению команды, воспринимая его как вызов своему авторитету. Это часто приводит к микроменеджменту, когда лидер стремится контролировать каждую деталь, не доверяя подчиненным [2].
– Эксплуатация и манипуляция. Из-за дефицита эмпатии нарциссические лидеры могут рассматривать своих подчиненных как инстру-

менты для достижения личных целей. Они способны присваивать себе заслуги других, игнорировать вклад команды и использовать манипуляции для получения желаемого результата, не заботясь о благополучии сотрудников.

– Низкая толерантность к критике. Любая критика или инакомыслие воспринимается нарциссическим лидером как личное оскорбление и угроза его грандиозному образу. Это приводит к подавлению открытой дискуссии, что лишает организацию возможности выявлять и исправлять ошибки.
– Приоритет личного имиджа над реальными результатами. Для нарциссического лидера внешнее одобрение и его личный имидж часто важнее, чем долгосрочные стратегические цели или реальная эффективность. Он может принимать решения, которые хорошо выглядят на публике, но не приносят реальной пользы организации [4].
– Высокая текучесть кадров и конфликты. Неспособность нарциссического лидера строить доверительные отношения, его эксплуататорское поведение и нетерпимость к критике приводят к росту конфликтов в команде и высокой текучести ценных специалистов. Подчиненные, сталкиваясь с несправедливостью и давлением, предпочитают покидать организацию.

Влияние на эффективность команды

Деструктивный стиль управления, обусловленный нарциссическими чертами лидера, негативно сказывается на эффективности команды:

– Снижение мотивации и вовлеченности. Подчиненные теряют интерес к работе, когда их вклад не признается, а идеи игнорируются. Отсутствие ощущения ценности и возможности влиять на процесс ведет к падению мотивации и вовлеченности в общие цели.
– Подавление креативности и инноваций. Авторитарный стиль и страх перед критикой создают атмосферу, в которой сотрудники боятся предлагать новые идеи. Это значительно ограничивает потенциал команды к инновациям и поиску нестандартных решений.
– Ухудшение коммуникации и сотрудничества. Нарциссический лидер часто создает среду, где доминирует конкуренция между сотрудниками, а не сотрудничество. Это приводит к разрывам в коммуникации, недоверию и неспособности работать как единое целое.
– Принятие неоптимальных решений. Отказ лидера прислушиваться к мнению экспертов и игнорирование альтернативных точек зрения

увеличивают риск принятия ошибочных и неэффективных решений, что негативно сказывается на результативности организации.

– Эмоциональное выгорание и стресс. Постоянное давление, несправедливость и токсичная атмосфера, созданные нарциссическим лидером, приводят к эмоциональному выгоранию, стрессу и ухудшению психологического состояния сотрудников, что снижает их продуктивность и лояльность.

Заключение. Социальные факторы играют определяющую роль в формировании и подкреплении нарциссических черт у лидеров, начиная с раннего опыта социального научения и заканчивая спецификой организационной культуры. Эти черты, в свою очередь, существенно трансформируют стиль управления, делая его авторитарным, эксплуататорским и нечувствительным к потребностям команды. Последствия для эффективности команды оказываются разрушительными: снижается мотивация, подавляются креативность и инновации, ухудшается коммуникация, растет конфликтность и текучесть кадров. Для построения устойчивой и продуктивной корпоративной среды необходимо не только осознавать эти риски, но и разрабатывать целенаправленные стратегии. К ним относятся формирование организационной культуры, которая ценит эмпатию, сотрудничество и открытость, а также внедрение программ по развитию лидерских качеств, направленных на минимизацию деструктивных нарциссических проявлений и поощрение адаптивного, ориентированного на команду стиля управления. Только так можно создать среду, где лидерство будет служить не личному эго, а общему благу и процветанию организации.

Библиографический список

1. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности. М., 2017. 368 с.
2. Липман-Блюмен Д. Неудачи лидера: Причины и решения. СПб., 2005. 384 с.
3. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 2011. 502 с.
4. Мейер Р., Херст Р. Почему хорошие компании совершают плохие поступки: Анатомия ошибок и провалов в бизнесе. М., 2014. 288 с.
5. Шамшикова О.А., Клепикова Н.М. Психология нарциссизма: операционализация и верификация феномена. Новосибирск, 2013. 296 с.

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«КАЗАЧЕСТВО И ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ.
К 80-ЛЕТИЮ ОКОНЧАНИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

МОСКВА

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ**

27 ЯНВАРЯ 2025 Г.

Особенности государственно-конфессиональной политики государства и взаимодействия с Русской Православной Церковью

Ададурова П.,
*учащаяся МБОУ г. Тольятти «Кадетская школа №55
имени русского полководца Александра Васильевича Суворова»*

Долгое время объективная оценка отношений Русской Православной Церкви и государства в годы Великой Отечественной войны в трудах отечественных исследователей отсутствовала. Современные условия дают возможность осветить данную проблематику беспристрастно, беря во внимание как позитивные, так и негативные стороны.

Владимир Алексеевич Куроедов в работе «Религия и церковь в советском государстве» поднимает фундаментальные вопросы о причинах изменения церковной политики во время войны и о церкви как об одном оружии победы. Василий Иванович Алексеев и Феодара Ставру в работе «Русская православная церковь на оккупированной немцами территории» анализируют взаимодействие Русской Православной Церкви и властей в общей борьбе против фашистской идеологии[1]. Исследование Владимира Николаевича Якунина «Внешние связи Московской Патриархии

[1] Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. 2011.

и расширение ее юрисдикции в годы Великой Отечественной войны» посвящено роли Церкви в военное время, а также ее сотрудничеству с государством в отношениях со странами-союзницами.

Ранее секретный «Оперативный приказ Народного комиссариата внутренних дел Союза ССР» от 30 июля 1937 г. определял церковников как «социально-опасный элемент» в коммунистическом обществе. В зависимости от активности пропаганды контрреволюционной деятельности им полагались расстрел или ссылка[1].

В начале 1941 г. в сложившейся ситуации СССР надо было применять ответные меры по укреплению единства страны. Патриотическая позиция граждан, верность христианским традициям, память о подвигах Александра Невского, Дмитрия Донского, Михаила Кутузова, Александра Суворова – все это указывало на то, что Церковь выступала в качестве эффективного орудия в борьбе с врагом и в поднятии боевого духа.

Великую Отечественную войну большинство граждан Советской страны встретили без Бога в сердце – таким был результат атеистической пропаганды. Присутствие чудотворной Казанской иконы Божией Матери на советском фронте официально не подтверждено, но и не опровергнуто.

Воскресный день 22 июня 1941 г. был особенным для православных верующих Москвы. В этот день отмечался праздник Всех Святых, в земле Российской просиявших. По традиции митрополит Московский Сергий служил в Елоховском кафедральном соборе. Возвратившись после службы и узнав трагическую весть, Владыка написал воззвание ко всем, не разделяя ярых коммунистов и верующих.

Осенью 1941 г. возобновился выпуск всех религиозных изданий, что также было в интересах власти. Стал издаваться ранее не публикуемый «Журнал Московской Патриархии», где отражалась патриотическая деятельность духовенства. В центре Москвы для нужд высшего руководства Церкви был отведен особняк. Духовенство стало получать награды, такие как медали «За оборону Москвы», «За оборону Сталинграда» и др.

Немцы рвались к Москве, и страна оказалась на грани катастрофы. Танковые колонны немцев вырываются на Волоколамское шоссе. Истекая кровью, рота панфиловцев прикрывает столицу, но именно они и останавливают немецкие полчища. Верующие из уст в уста передают весть о чудесном спасении, утверждая, что перед битвой самолет с Казанской иконой Пресвятой Богородицы облетал столицу.

[1] Жиромская В.Б. Религиозность народа в 1937 году (По материалам Всесоюзной переписи населения) / Исторический вестник. №5. 2000.

В мировой истории есть события, которые навечно сохраняются в памяти людей. К числу особенных побед русского оружия относится Сталинградская битва, которой нет равных по напряжению и размаху. Именно это противостояние на Волге окончательно сломало хребет вражескому войску. После сокрушительного поражения под Москвой германское командование рассчитывало нанести главный удар на южном направлении – прорваться через Ростов к Сталинграду и на Северный Кавказ, а оттуда к Каспийскому морю и на север, вдоль Волги. Поэтому оборона Сталинграда представлялась советскому руководству важнейшей стратегической задачей. После того как Ленинград оказался в кольце блокады, немцы начали совершать бомбардировки города. Ленинградское духовенство оказывало моральную поддержку людям молитвой. В чин литургий вставлялись прошения о даровании победы русскому народу, об избавлении томящихся в плену.

Особо в истории отмечены действия архиепископа Крымского Луки, который в 2000 г. был причислен к лику святых. Получив медицинское образование, он стал одним из выдающихся хирургов. Несмотря на уже значительный возраст, он проводил по 5-6 операций в день, оказывая помощь раненым, простаивая при этом по 9-10 часов в сутки за операционным столом.

В Государственном архиве Российской Федерации хранится уникальный документ – отчет уполномоченного Совета по делам Русской Православной Церкви товарища Ходченко председателю этого же Совета товарищу Карпову. В нем убежденный атеист доносил вышестоящему начальству... о Божием чуде – явлении Женщины с Ребенком на руках, свидетелем которого была целая воинская часть, прибывшая на Украину со Сталинградского фронта. Явление Божией Матери на сталинградской земле запечатлено в мозаике на стенах Главного храма Вооруженных Сил России[1]. Победа в Сталинградской битве не только изменила ход войны, но и способствовала официальному восстановлению патриаршества.

4 сентября 1943 г. состоялась встреча И.В. Сталина с митрополитами. Вождь желал узнать о нуждах Церкви, на что получил ответ о нехватке кадров. С разрешения Сталина возобновилась работа духовных семинарий и храмов, государство стало выделять Церкви материальную помощь.

В 1944 г. возобновились богослужения в 9 храмах Ивановской и Ярославской областей. Это составляло всего 4% от общего числа храмов. В

[1] Малюков Е.И. Деятельность уполномоченного совета по делам Русской Православной Церкви при СНК СССР по Челябинской области в годы Великой Отечественной войны // Вестник Челябинского государственного университета. №6(361).

1945 г. количество открытых храмов возросло до 11%, только на границе Верхнего Поволжья были открыты 155 храмов.

Многие фронтовики, ярые коммунисты и атеисты, изменили взгляды после фронтовых событий. Наместник Псково-Печерского монастыря архимандрит Алипий как-то рассказывал об одном переломном моменте в его жизни – он утверждал, что Пресвятая Богородица вывела его роту из окружения.

Участник битвы на Курской дуге, житель Самары Николай Петренко, был свидетелем чуда явления Пресвятой Богородицы, Которая чудесным образом во время боя спасла их от вражеских пуль. После войны, зайдя в храм, Николай Петренко узнал Женщину, явившуюся под Прохоровкой, в образе Божией Матери «Нерушимая Стена». Эти события легли в основу рассказа протоиерея Николая Агафонова «Нерушимая Стена».

Сотни священнослужителей совершили подвиг во имя Родины. Постановлениями Моссовета от 19 октября 1944 г. и 3 января 1945 г. около 20 московских и тульских священников были награждены медалью «За оборону Москвы»[1].

Коммунистический общественный строй открывал перспективу обновления всей духовной жизни общества. Несмотря на массовый отход от Церкви в более ранний период, было ясно, что ее ждет возрождение. Репрессивные меры только сплачивали верующих людей и давали им уверенность в скором подъеме духовной жизни. Церковь и массы верующих пошли на союз с государством во имя спасения Родины.

Желая оказывать влияние на жителей Советского Союза, а впоследствии и всего мира, Сталин проводил политику сотрудничества Церкви и власти в военные годы. Эта политика впоследствии определила дальнейшую траекторию развития церковно-государственных отношений[2].

И сегодня участники специальной военной операции противостоят возродившемуся фашизму. И мы, наследники Великой Победы, должны быть вместе с нашими защитниками-воинами. В нашей школе имени русского полководца Александра Васильевича Суворова ведется активная работа по оказанию волонтерской помощи участникам специальной военной операции. Волонтерство приближает нашу победу. Помните: пока мы вместе, мы – сила!

---

1 Цыпин В., прот. Русская Православная Церковь в Великую Отечественную войну // Материалы церковно-общественной конференции «За други своя». М., 2005.

2 Якунин В.Н. Внешние связи Московской Патриархии и расширение ее юрисдикции в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Самара, 2012.

Священник – ветеран Великой Отечественной войны (военные годы жизни протоиерея Василия Золотухина)

Бочарова И.Н.,
советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»

Великая Отечественная война болью утраты будет еще долго отзываться в сердцах наших соотечественников. Тяжкое испытание, постигшее нашу страну, навсегда останется в памяти потомков. Но не только горе, страдания, муки, томление в плену, лишения будет помнить наш народ, но и доблесть, героизм, мужество, стойкость, сострадание и другие добрые нравственные качества наших отцов, дедов и прадедов. Тяжелое военное бремя легло на плечи всех людей в нашей стране, независимо от социального статуса, материального достатка, национальности. Важное значение в поддержании морального духа наших соотечественников, находящихся на фронтах, в плену, в оккупации и в тылу, играла Русская Православная Церковь уже в первые дни начала войны. Патриарший Местоблюститель сразу же обратился ко всему русскому народу с воззванием противостоять внешнему вероломному захватчику, не помня зла предыдущих репрессий и гонений. Последние слова он обратил и к священнослужителям, находящимся в оккупации, чтоб те не поддавались на соблазн служить захватчикам нашей Родины. В то время когда И.В. Сталин обратился к народу только спустя 12 дней после начала войны.

Участниками Великой Отечественной войны были архипастыри, священники и диаконы, не оставившие своей паствы в этом тяжком испытании. Многие ветераны после окончания войны решили посвятить свою жизнь Богу и Православной Церкви и стали священнослужителями. Среди них были и выходцы из Воронежской области, чье место рождения, жизни или служения связано с территорией Борисоглебской епархии. Одним из таких ветеранов был протоиерей Василий Золотухин, служивший в селе Малые Ясырки Эртильского района Воронежской области.

К большому сожалению, при жизни отца Василия мало кто пытался собирать информацию о его жизни, да и сам он неохотно рассказывал о ней. Но все же его духовные чада сохранили в своей памяти некоторые рассказы о его жизни, особенно о военном периоде. Однако биографические сведения, собранные на основании воспоминаний духовных чад, порой противоречивы. Поиск документов и фотографий, в том числе и архивных материалов, сейчас продолжается. Педагог-психолог МБОУ СОШ «Аннинский лицей» Ирина Вячеславовна Антипова продолжает вести начатую несколько лет назад работу по поиску и систематизации биографического материала.

На основании уже проведенной работы можно установить следующие факты из жизни протоиерея Василия Золотухина. Родился Василий Прокопьевич 12 июля 1916 г. на станции Курбатово в многодетной семье железнодорожника Прокопия и его супруги Александры Золотухиных. Воспитанием детей непосредственно занималась мать, которая старалась с детства привить детям любовь к Богу. Отец же много работал, и благодаря этому семья имела достаток и возможность путешествовать по святым местам по железной дороге. Из восьми детей только один сын в семье Золотухиных вырос неверующим, а три дочери и сын Василий приняли схиму. Их младший брат из-за глухоты попал под поезд. Брат Лаврентий читал и пел на клиросе в Воронеже, воспитал в вере 10 детей. Сын его дочери Веры сейчас насельник Троице-Сергиевой Лавры.

Мальчик Василий рос умным и в школе учился на отлично, порой часто споря с учителями-атеистами. После окончания школы Василий получал дальнейшее профессиональное образование, но где и какое – здесь информация разнится. Одни указывают, что он после школы поступил в Ленинграде в военное училище, другие, а их большинство, утверждают, что Василий Золотухин выучился на фельдшера.

Женился Василий Прокопьевич на Вере Путятиной. Именно дружба с Василием привела Веру к Православию – она сожгла свой комсомольский билет и стала часто ходить в храм, вызвав тем самым гнев матери. Но своим примером и наставлениями отец Василий впоследствии привел и свою тещу, и ее сестру к монашеству.

Началась Великая Отечественная война, и Василия забрали на фронт военным фельдшером. В это же время у Веры родилась дочка Валерия, но в шесть месяцев девочка умерла. После кончины дочери супруга Василия переехала жить в Воронеж, где познакомилась со схимонахиней Серафимой Белоусовой и спросила у нее: «Матушка, скажите дальше жизнь Васи моего». На что та ответила: «У Васи большая книга, написанная золоты-

ми буквами, и запечатана она семью печатями, только скажу, что он будет великим человеком».

В начале 1943 г. Василий Прокопьевич попал в плен и находился долгое время в лагере для военнопленных на Украине. На портале «Память народа» информация о судьбе Василия Золотухина очень скудна. Сказано только, что он попал в плен и после был освобожден. Но каким образом, это не было указано.

Духовные чада отца Василия хорошо помнят его рассказ о побеге из плена. В лагере условия жизни были ужасными, кормили скудной похлебкой из грязной нечищеной свеклы, приходилось тяжело работать. Вместе с несколькими заключенными он предпринял побег, но их поймали, жестоко избили и вернули обратно в лагерь. По лагерю прошел слух, что заключенных будут отправлять для работы в Германию. Отец Василий решил, что лучше умереть, чем быть отправленным в Германию, он снова задумал совершить побег. Укрепляться духом в невыносимых условиях отцу Василию помогали молитвы. Часто отец Василий молился, глядя в ночное звездное небо. Василий дал обещание Пресвятой Богородице, что если останется в живых, то уйдет в монастырь.

Благодаря молитве «Богородице Дево, радуйся» отцу Василию чудесным образом удалось бежать. Вот как это произошло. Он услышал голос: «Читай Песнь Богородице и иди, тебя никто не остановит». Поскольку в лагере он так или иначе был обречен на смерть, то и отправился к лагерным воротам. Они оказались открытыми. Стоявшие на вышках немцы словно не видели беглеца, а он же, еще не веря в чудо, подумал: «Сейчас выйду за ворота, и немцы меня пристрелят». Однако выстрелов не было. «Наверное, хотят затравить собаками», – подумал отец Василий, когда лагерь скрылся за поворотом и горизонтом. Но была тишина. Долгое время отец Василий шел, не ведая пути, пока ему не встретилась девушка. Девушка проводила его до ближайшей деревни, определила на ночлег к добрым людям. Хозяева накормили, переодели отца Василия. В доме на стене он увидел икону. На этой иконе была изображена святая великомученица Варвара. К большому изумлению отца Василия, девушка, которая его встретила, была очень похожа на эту святую. Эту святую великомученицу отец Василий всегда особенно почитал до конца своих дней.

Вернувшись из плена, как это было обычно в то время, он подвергся пыткам и допросам со стороны контрразведки, однако никаких доказательств его сотрудничества с немцами найдено не было, и его снова призвали в действующую армию.

После войны Василий вернулся в Воронеж к своей жене. Устроился на работу на авиационный завод. Однако прожил в Воронеже он недолго, тайно уйдя от семьи в Свято-Успенскую Почаевскую лавру по совету своего духовного наставника схиигумена Митрофана (Мякинина), который сказал ему, что пора исполнить свой обет, данный при побеге из плена. Вера Золотухина все же смогла найти своего мужа в Почаеве, он по настоянию правящего архиерея вернулся к своей супруге, но жил с ней как брат с сестрой. Впоследствии Вера примет монашество.

В 1952 г., на праздник Крестовоздвижения, епископ Воронежский Иосиф (Орехов) рукоположил Василия Золотухина в сан иерея и назначил в село Малые Ясырки Эртильского района, где тот служил вплоть до своей кончины в Крещенский сочельник в 1987 г.

Своими трудами и молитвенными подвигами он снискал любовь у своих прихожан. Есть свидетельства, что он принял тайный иноческий постриг и схиму. Многим отец Василий Золотухин известен как иеросхимонах Тихон.

Работы по поиску материла о жизни отца Василия продолжаются сегодня. И мы надеемся, что в скором времени найдутся многие документы, которые смогут пролить свет на неизвестные моменты жизни батюшки-ветерана.

Библиографический список

1. Авдеева Г.А. Батюшка-гром. Об иеросхимонахе Нифонте (Санталове) – фронтовике, молитвеннике, труженике. М., 2017. 176 с.
2. Антипова И.В., Апевалова С.Д. Жизнеописание протоиерея Василия Золотухина (иеромонаха Тихона). Пгт. Анна Воронежской области, 2018.
3. С крестом и Евангелием. Книга об удивительном монастыре и его старцах. Задонск, 2010. 466 с.

Воронежская епархия в годы Великой Отечественной войны

Грезина С.А.,
заместитель директора по УВР
КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»

В 40-е гг. XX в. во взаимоотношениях Советского государства с Русской Православной Церковью (РПЦ) произошли разительные, по сравнению с предшествующими десятилетиями, перемены.

В июне 1941 г. – начало Великой Отечественной войны, а в сентябре 1943 г. – начало интенсивного диалога государства с церковным руководством.

История Воронежской епархии в этот военный период не была известна. Сегодня интерес к данной теме возрос, поэтому этот вопрос очень актуален, тем более в преддверии 80-летнего юбилея Великой Победы.

К началу Великой Отечественной войны Воронежская епархия как церковно-административное объединение прекратила свое существование: начавшиеся боевые действия в 1941 г. не повлияли на политику государства относительно церкви. В первые годы войны еще продолжались аресты священнослужителей, активно работал областной совет Союза воинствующих безбожников, областной комитет ВКП(б) принимал решения «О проведении массовой антирелигиозной работы».

В Воронежской области ситуация стала меняться с лета 1942 г., когда фашисты приблизились к Воронежу. Прекратилась деятельность организации безбожников; из партийных и государственных документов исчез термин – антирелигиозная и атеистическая работа. 7 июля 1942 г. был создан Воронежский фронт, чей штаб располагался в городе Анна. Жители города обратились к командованию фронта начать богослужение в стенах храма Рождества Христова. Прихожане принимали активное участие в сборе средств в поддержку Красной армии. Открывались и другие храмы и на оккупированной территории Воронежской области: церковь Знаменская – в Борисоглебске, Никольская – в Воронеже, за шесть месяцев было открыто более 60 храмов: в Землянске, Кантемировке, Нижнедевицке, Ольховатке, Острогожске, Репьевке и других населенных пунктах. В ок-

купации находилось практически все Донское правобережье, 30 административных районов полностью и 5 частично.

Немцы не препятствовали открытию храмов на оккупационных территориях СССР. В своих пропагандистских обращениях к русскому народу гитлеровцы, спекулируя на печальных событиях 1930-х гг., пытались предстать в облике защитников религии. Но эта демагогия не ввела в заблуждение духовенство и верующих, которые отвергли всякие предложения о молитвах за немецкие власти.

В январе 1943 г. Воронежская область была освобождена. Ущерб, нанесенный немецкими оккупантами храмам Воронежской области, по подсчетам областной комиссии по расследованию злодеяний и учету материального ущерба составил более миллиона рублей. Епископ Иона свидетельствовал об уроне времен гитлеровского нашествия: «Церкви, находящиеся на территории, оккупированной немецкими захватчиками, значительно пострадали, подверглись в некоторых случаях полному, а в некоторых частичному разрушению и всеобщему разграблению».

В 1943 г. в Воронежской области, освобожденной от немецких захватчиков, началось восстановление канонического церковного устройства. Область находилась в церковной власти епископа Курского Питирима (Свиридова).

В августе 1943 г. в составе Курской епархии был образован Воронежский областной благочинный округ. Во главе его был поставлен протоиерей Алексей Павлович Образцов, настоятель (с июня 1943 г.) Никольского храма города Воронежа.

Март 1944 г. можно считать временем возрождения Воронежской епархии. Кафедра епископа была размещена при Никольском храме, который с того времени стал кафедральным собором епархии.

Одним из первых дел епископа была разработана инструкция окружным благочинным Воронежской епархии. В ней отразились все направления их деятельности: «Благочинный должен следить за тем, чтобы священники учили своих прихожан истинам православной веры и нравственности, любови к своему Отечеству, воспитывая уважение к честному и полезному труду и исполнению государственных обязанностей; располагали отдать все силы и способности на благо Родины».

К концу 1944 г. в епархии было 6 благочинных округов: Алексеевский, включавший 30 церквей, Борисоглебский (3 церкви), Воронежский (8 церквей), Землянский (10 церквей), Острогожский (18 церквей), Россошанский (14 церквей). Итого – 83 храма.

Храмы открылись в крупных населенных пунктах области: Липецке, Усмани, Павловске. Но территориальное расположение действующих церквей по области было неравномерным. Основная их часть находилась в ее юго-западной части, бывшей в оккупации. Но открытие новых храмов шло очень медленно. Их количество было явно недостаточным. Власти препятствовали открытию храмов, объясняя это «нецелесообразностью».

К маю 1945 г. число действующих храмов возросло до 94. Таким образом, период 1941-1945 годов можно считать временем восстановления, развития и укрепления Воронежской епархии.

Духовные подвиги священников воронежской земли в период Великой Отечественной войны

Клушин А.Г.,
директор КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»,
кандидат исторических наук, доцент;

Ряполов В.Н.,
сотрудник научной зональной библиотеки
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

В статье рассматриваются вопросы роли и места Русской Православной Церкви в борьбе с фашизмом в период Великой Отечественной войны. Особое внимание уделяется духовным подвигам священнослужителей воронежской земли, их усилиям по окормлению жителей оккупированных территорий, противостоянию оккупационным властям. Автор прослеживает тесную связь событий 80-летней давности и противостояния воронежских священников современному фашизму в зоне СВО.
Ключевые слова: Великая Отечественная война, Русская Православная Церковь, духовный подвиг, защита Отечества, помощь фронту, православные приходы, пастырское служение, современный фашизм.

Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков навеки вписана в историю человечества как беспримерный нравственный, физический и духовный подвиг. Этот период в истории нашей Родины в очередной раз доказал способность русских людей сплотиться перед лицом внешней угрозы, проявить несгибаемую волю, но вместе с тем высокие морально-нравственные качества и принципы. В эти страшные годы Русская Православная Церковь, несмотря на предшествующие гонения, была рядом с народом и государством.

Знаменателен тот факт, что одним из первых кто обратился к населению страны с речью о нападении фашистов, был будущий Патриарх Московский и всея Руси митрополит Сергий. Голос Православной Церкви прозвучал совершенно легально по московскому радио. В своем обращении Владыка призывал православный русский народ на защиту Отечества и благословлял воинов на «предстоящий всенародный подвиг». Это обращение было отпечатано, разослано и оглашено по всем приходам Мо-

сквы, а впоследствии и России. 27 июня 1941 г., спустя четыре дня после начала войны, Владыка Сергий во время молебна в Богоявленском соборе столицы, призывал прихожан к борьбе до победного конца: «Все в ряды, все на защиту родной земли, ее исторических святынь, ее независимости от чужестранного порабощения».

Война заставила руководство страны по-иному взглянуть на Православную Церковь. Исчезли «крикливые, обличающие» публикации в советской печати, прекратилась деятельность Союза воинствующих безбожников, и вместе с тем на страницах центральных и республиканских газет появились статьи о перечислении верующими христианами денежных средств, направленных на оборону. Начали открываться храмы, пусть и не вполне легально, но власти этому не препятствовали. В ноябре 1941 г. митрополит Сергий обратился к пастве с очередным посланием, в котором были слова: «Близок час нашей победы». В 1942 г. Владыка благословил сбор средств на постройку танковой колонны имени Димитрия Донского. За годы войны он более двадцати раз обращался с воззваниями, которые были отпечатаны и распространялись среди верующих не только в тылу, но и на фронте.

Следует отметить, что руководство третьего рейха после вторжения в СССР в определенном смысле надеялось на поддержку верующей части граждан страны, принимая во внимание результаты воинствующего атеизма. Действительно факты были не утешительны. Так, до октября 1917 г. в стране насчитывалось 141757 священников, а в июне 1941 г. их было всего около 500 и 4 правящих архиерея. Из 69000 православных храмов Российской империи в начале войны действовало лишь 350-400. Учитывая вышеизложенное, Русская Православная Церковь попала в сферу интересов наиболее влиятельных нацистских ведомств – Партийной канцелярии, РСХА (главное управление имперской безопасности), Министерства занятых восточных территорий и МИД. Считая Православную Церковь одной из враждебных нацистскому режиму организаций, они, тем не менее, вынуждены были заигрывать с ней, пытаясь использовать в пропагандистских целях и даже открывая на оккупированных территориях православные храмы.

Такая политика не привела к ожидаемым результатам, так как была заведомо лицемерной и проводилась убийцами и палачами. Фашисты часто разрушали храмы и оскверняли святыни не по идеологическим убеждениям, а из соображений «немецкой целесообразности». Так, пещеры Белогорского Воскресенского монастыря в Воронежской области были взорваны нацистами, которые предполагали, что в них скрываются партизаны,

а храм в селе Семидесятное Хохольского района Воронежской области был в 1943 г. взорван немцами ради щебня для обустройства дорожек к их штабу. Следует отметить, что большинство священнослужителей и прихожан оказывали захватчикам упорное и стойкое сопротивление.

Говоря о Православной Церкви в Воронежской области в годы войны, следует обратить внимание, что до февраля 1942 г. в ней действовало всего лишь два прихода. Однако с февраля по декабрь 1942 г. на оккупированной воронежской земле было открыто порядка 100 малых и больших храмов и приходов. Только за июль – август этого года в районах, занятых немцами, было открыто 36 храмов: в Землянске, Новой Ольшанке, Кантемировке, Репьевке, Ольховатке, Нижнедевицке, Богучаре и других населенных пунктах. Там же, где храмы были разрушены, богослужения проводились в общественных зданиях, школах, сельсоветах, клубах. Наиболее активно богослужения возобновлялись в западных и юго-западных районах области. Так, в Алексеевском районе было открыто 14 храмов и в самой Алексеевке – 4, в Буденовском районе – 8, в Никитовском – 3 и один старообрядческий (указанные районы в настоящее время находятся в Белгородской области), в Репьевском районе – 4, в Нижнедевицком, Острогожском и Коротоякском районах – 3. Кладбищенская церковь Богучара была открыта 15 июля 1942 г., а 1 августа открылась Троицкая церковь в слободе Кантемировка и Никольский храм Землянска.

Во вновь открытых храмах священники и верующие молились о «Богохранимой стране Российской, властях, вождях и воинстве ея». Оккупационные власти не оказывали активного противодействия открытию храмов и службам, часто не понимая содержания молебнов на церковнославянском языке. Процесс открытия приходов, тем не менее, был достаточно сложен из-за нехватки священников, многие из которых были репрессированы в 30-е гг. или, сменив профессию, работали учетчиками, бухгалтерами и возвращаться в храм не спешили, боясь очередных гонений со стороны властей на священнослужителей. Однако были и положительные примеры. Протоиерей Михаил Овечкин в 1937 г. оставил пастырское служение из-за отсутствия действующих храмов. Перед самой войной он устроился на должность бухгалтера подсобного хозяйства инфекционной больницы Воронежа, а в 1943-м возобновил служение в церкви. Протоиерей Иоанн Бобрусов перед войной работал бухгалтером поликлиники города Россошь, а с 1942 г. вернулся к исполнению пастырских обязанностей. И это служение было сродни ежедневному подвигу. Отец Иоанн вспоминал: «На должности священника села Александровки я не дал использовать себя оккупантам и с риском для жизни поминал воинов Красной Армии,

детей и отцов своих прихожан; обходя с молитвой перед Рождеством, утешал скорбящих матерей словом о скором свидании со своими детьми; лицам немецкой полиции, но по происхождению русским, внушал не быть жестокими со своими соотечественниками; приказ волостного старшины Дудникова о поминовении немецких властей я отверг».

Священник Александр Кесаревский также перед войной был бухгалтером, но в 1942 г. вернулся в храм. Будучи ранее судимым советской властью, он не мог возобновить служение без соответствующего указа правящего архиерея, которого в Воронежской епархии не было. В результате отец Александр продолжил служить бухгалтером в одной из средних школ, и при этом был псаломщиком во вновь открытом Никольском храме Воронежа. Когда 31 июля 1942 г. фашисты закрыли храм, отец Александр сумел в комендатуре получить пропуск и разрешение на вынос из церкви богослужебных предметов. Он взял антиминс, Святые Дары, святое миро, напрестольное Евангелие, крест, облачение и богослужебные книги, не оставив фашистам на поругание ни одной святыни. Все эти святыни он использовал при служении в селе Старо-Никольское Хохольского района, где после эвакуации приступил к пастырской деятельности при следующих обстоятельствах: «Верующие, зная, что я священник, самотеком открыли церковь, снесли иконы и начали служение, сообщив об этом старосте. По приглашению верующих я начал служение». Иерей Александр Кесаревский так сформулировал основные задачи своего служения: «Первое – удовлетворение религиозных потребностей, второе – возгревание любви к Родине, третье – помощь семьям эвакуированных и красноармейцев». На свои средства отец Александр содержал десять семей эвакуированных из Воронежа вместе с малолетними детьми.

Весь период оккупации фашисты пытались сделать свои отношения с Русской Православной Церковью официальными и узаконенными. Они даже создали в Курске специальное учреждение Eparchialverwaltung (нем. епархиальное управление) во главе с протоиереем Иоанном Каплинским, который призван был благословлять клириков на открытие храмов и служение в них. Следует заметить, что воронежское священство избегало контактов с этой структурой немецкой администрации.

С января 1943 г. на территории Воронежской области, освобожденной от фашистских захватчиков, началось восстановление канонического церковного устройства. Область, не имея своего правящего архиерея, находилась в церковной власти епископа Курского Питирима (Свиридова). В августе 1943 г. был образован Воронежский областной благочинный округ во главе с протоиереем Алексеем Павловичем Образцовым, настоя-

телем Никольского храма Воронежа. Месяц спустя по решению владыки Питирима были образованы еще два благочинных округа: Острогожский, который возглавил протоиерей Павел Беляев и Россошанский под руководством протоиерея Иосифа Девятко, настоятеля во имя Благоверного князя Александра Невского церкви г. Россоши. А уже в марте 1944 г. на Воронежскую кафедру прибыл правящий архиерей архиепископ Воронежский и Острогожский Иона (Орлов).

В грозные военные годы священники, в силу своего духовного звания, не могли взять в руки оружия, возглавить партизанские отряды или пускать под откос эшелоны с гитлеровцами, их подвиг заключался совсем в ином, в патриотическом служении населению, особенно на оккупированных территориях, во внушении людям уверенности, что Господь не оставит Россию и Красная Армия, изгнав врага, обязательно одержит победу. Да и все храмы, открытые в годы войны продолжали действовать и в послевоенное время, тем самым сохраняя жизнеспособность Церкви в нелегкие для нее времена.

Завершая выступление, нельзя не провести очевидной параллели дней минувшей войны и сегодняшней внешнеполитической ситуации. С началом специальной военной операции наряду с кадровыми военнослужащими, мобилизованными бойцами и добровольцами на передовом крае борьбы с современным фашизмом оказались десятки и даже сотни священнослужителей Русской Православной Церкви. Имена священников, совершающих подвиги во имя веры, в том числе погибших от рук врага, повторяются нами сегодня и будут вписаны в историю страны и Церкви.

Говоря о воронежской земле, необходимо отметить священников епархиального отдела по взаимодействию с Вооруженными Силами РФ Воронежской и Лискинской епархии, которые выезжали в зону СВО для окормления воинов в 2024 г. Так, протоиерей Николай Бабич выезжал на линию фронта четыре раза, иерей Игорь Савин – тридцать раз, иерей Вадим Валынкин – восемь раз и пробыл на СВО в общей сложности 168 суток (около 6 месяцев). Кроме того, из Центрального благочиния в зону специальной военной операции четыре раза выезжал протоиерей Виктор Праздничный. И это данные только по одной из епархий Воронежской области. Проходящий сквозь века духовный подвиг священников Русской Православной Церкви – пример бескорыстного служения Отчизне.

Библиографический список

1. Ермолов И. Три года без Сталина. Оккупация: советские граждане между нацистами и большевиками. 1941-1944. М., 2010. 383 с.

2. Маковецкий А., прот. Белая Церковь: Вдали от атеистического террора. СПБ., 2009. 320 с.
3. Мансуров С., свящ. Деятельность православного духовенства Воронежской епархии на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны // Вестник исторического общества Санкт-Петербургской духовной академии. 2022. №4(12). С. 21-27.
4. Русь уходящая. Рассказы митрополита Питирима. СПб., 2007. 640 с.
5. Ряполов В.Н. Из истории церковного пещерокопательства на Среднем Дону (Белогорский Воскресенский пещерный мужской монастырь). Ч. 2 // Битюгъ: краеведческий журнал. Воронеж, 2016. №2. С. 52-58.
6. Ряполов В.Н. Храмы, часовни и приделы церквей во имя святителя Митрофана Воронежского в России и за рубежом. Воронеж, 2023. 280 с.
7. Сапелкин Н.С. «За други своя...». Воронежская епархия в годы Великой Отечественной войны. Воронеж, 2009. 202 с.
8. Сапелкин Н.С. Воронежская епархия в годы Великой Отечественной войны // Берегиня-777-Сова. 2010. №2(4). С. 79-85.

Духовенство в годы Великой Отечественной войны

Иерей Иоанн Куканчиков,
настоятель Крестовоздвиженского храма
г. Бутурлиновка Борисоглебской епархии

В статье на основании анализа публицистических источников и интернет-ресурсов раскрывается обзор деятельности и роли православного священства от исторических корней Александра Невского и Дмитрия Донского, переходя к героическому времени борьбы русского народа с фашистскими захватчиками. Непосредственного участия в Великой Отечественной войне священников, в том числе уроженцев Воронежской области, и духовного подвига молитвенников. Единства народа и Русской Православной Церкви в организации сбора помощи фронту и воинам.
Ключевые слова: Православие, Александр Невский, Дмитрий Донской, Великая Отечественная война, Лука Войно-Ясенецкий, Патриарх Московский и всея Руси Пимен, архимандрит Алипий, митрополит Калининский и Кашинский Алексий, иеросхимонах Серафим Вырицкий, Русская Православная Церковь.

«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя...» (Ин. 15:13).

Православие – традиционная религия русского народа. Во все времена русское воинство и православное священство были единой силой, защищающей родную землю от неприятелей и захватчиков.

Памятны имена славных русских воинов Александра Невского, Дмитрия Донского и их подвиги ради Отечества.

Александр Невский (1221-1263) – талантливый полководец и дипломат. За всю жизнь не проиграл ни одного сражения. Именно при его правлении Русь смогла отстоять независимость от католического Запада.

Он защитил Русь от шведов, ливонцев, литовцев. Победы в Невской битве и Ледовом побоище на Чудском озере. Покровитель Православной Церкви, Александр Невский считался любимым князем духовенства.

Дмитрий Иванович Донской (1350-1389) – великий князь Московский и Владимирский. Известен своей ролью в Куликовской битве, которая произошла в 1380 г. на Куликовом поле и в объединении русских земель. Его правление ознаменовалось борьбой с монголо-татарским игом и консолидацией русских земель вокруг Москвы.

Игумен Русской Церкви Сергий Радонежский стал духовной опорой в сопротивлении монголо-татарскому игу, вдохновлял князей и воинов на борьбу за независимость Руси. Именно он благословил московского князя Димитрия Донского на Куликовскую битву и послал в помощь князю двух иноков, некогда бывших воинами – Пересвета и Ослябю.

Помня эти исторические события, и заручившись духовной помощью великих святых, православные священники не могли остаться в стороне от спасения Родины в годы Великой Отечественной войны.

Православная Церковь объединилась со светской властью в борьбе с фашистами. Войну объявили священной, освободительной. Патриотизм православного духовенства и мирян оказался сильнее обид и ненависти, вызванных долгими годами гонения на религию. Всем известно, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 г. Это было воскресенье – по церковному календарю Неделя Всех Святых, в земле Российской просиявших. Данный праздник был установлен в преддверии жестоких гонений и испытаний для Русской Церкви и явился своеобразным знамением мученического периода в истории России, но в этот год он промыслительно явился началом освобождения и возрождения Церкви. Русские святые стали той духовной стеной, которая остановила бронированную немецкую машину.

Сегодня мало говорят и вспоминают о вкладе священников в Великую Победу. Точных данных о том, сколько из них самоотверженно сражались на передовой с винтовками в руках и молитвами на устах, нет. Однако доподлинно известно, что многие священнослужители мужественно противостояли врагу, несмотря на безжалостные довоенные гонения со стороны властей.

Не только словом, но и личным примером они вдохновляли людей на борьбу с врагом. С первого дня войны Русская Православная Церковь призывала к защите Родины. По всей стране в православных храмах служились молебны за грядущую победу. Много священнослужителей трудилось в военных госпиталях. Они молились под пулями и сами бесстрашно шли в бой, погибали, спасали людей физически и духовно. Сражаясь за веру и Отечество, священнослужители внесли неоценимый вклад в Победу [5].

Во время войны помощь Православной Церкви состояла из двух направлений – духовного и материального. На нужды фронта собирались немалые суммы. По инициативе Церкви был проведен сбор средств на нужды фронта и для создания танковой колонны имени Дмитрия Донского и авиационной эскадрильи «Александр Невский».

Их наименования не случайны. Так, в своих проповедях митрополит Ленинградский Алексий постоянно подчеркивал, что эти святые одерживали победы не просто благодаря своему патриотизму, но благодаря «глубокой вере русского народа, что Бог поможет в правом деле... Так и теперь мы верим поэтому, что все Небесные Силы с нами».

На церковные шесть миллионов было построено 40 танков, составивших колонну «Дмитрий Донской». При этом следует отметить, что колонна «Дмитрий Донской» и эскадрилья «Александр Невский» – лишь капля в море церковных пожертвований. В общей сложности они составили не менее четырехсот миллионов рублей, не считая вещей и ценностей, и в ряде случаев целенаправленно направлялись на создание того или иного танкового или авиационного подразделения. Не существовало почти ни одного даже сельского прихода на свободной от фашистов земле, не внесшего свой вклад в общенародное дело.

Одним из основных направлений деятельности Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны была патриотическая помощь государству. Историки и мемуаристы описали все битвы на полях сражений Второй мировой войны, но никто не в силах описать битвы духовные, совершавшиеся великими и безымянными молитвенниками в эти годы.

26 июня 1941 г. в Богоявленском соборе митрополит Сергий отслужил молебен «О даровании победы». С этого времени во всех храмах Московского Патриархата стали совершаться подобные молебные пения по специально составленному тексту – «Молебен в нашествие супостатов, певаемый в Русской Православной Церкви в дни Великой Отечественной войны». Во всех храмах звучала молитва о даровании победы русскому воинству, вставшему на пути фашистских захватчиков. Церковь с первого дня войны не прерывала молитвы своей ни на один день, за всеми службами церковными усердно молилась Господу о даровании успеха и победы нашему воинству.

Многие священники и монахи приняли непосредственное участие в войне. Они сражались на фронтах, перевязывали раненых прямо на поле боя и при этом не забывали молиться, многие из них получили боевые награды.

Имя врача, святого целителя епископа Луки (Войно-Ясенецкого; 1877-1961), известно практически каждому человеку. 1941 год застал его в уже третьей по счету ссылке, в Красноярском крае. Когда началась Великая Отечественная война, епископ Лука не остался в стороне, не таил обиду. Он пришел к руководству райцентра и предложил свои знания, опыт и

мастерство для лечения воинов Советской армии. В это время в Красноярске организовывался огромный госпиталь. С фронта уже шли эшелоны с ранеными. В октябре 1941 г. епископ Лука был назначен консультантом всех госпиталей Красноярского края и главным хирургом эвакуационного госпиталя. Он погрузился в многотрудную и напряженную хирургическую работу. Самые тяжелые операции приходилось делать прославленному хирургу. В середине 1942 г. срок ссылки закончился. Епископ Лука был возведен в сан архиепископа и назначен на Красноярскую кафедру. Но, возглавляя ее, он, как и раньше, продолжал хирургическую работу, возвращая в строй защитников Отечества. Напряженная работа архиепископа в красноярских госпиталях давала блестящие научные результаты. В конце 1943 г. было опубликовано 2-е издание «Очерков гнойной хирургии», переработанное и значительно дополненное, а в 1944-м вышла книга «Поздние резекции инфицированных огнестрельных ранений суставов». За эти два труда святителю Луке была присуждена Сталинская премия I степени. Часть этой премии Владыка перечислил в помощь детям, пострадавшим в войне [2, с. 12].

Сотни священнослужителей, включая тех, кому удалось вернуться к 1941 г. на свободу, отбыв срок в лагерях, тюрьмах и ссылках, были призваны в ряды действующей армии.

Заместителем командира роты начал свой боевой путь Сергей Михайлович Извеков, будущий Патриарх Московский и всея Руси Пимен (1910-1990). Он прошел всю войну и завершил ее в звании майора. Этого человека, Предстоятеля Русской Православной Церкви в 1971-1990 гг., помнят многие. Он служил в московском патриаршем Богоявленском соборе в Елохове. К июню 1941 г. будущий Патриарх Пимен уже был молодым священнослужителем – иеромонахом. Но, как и многие пострадавшие в годы репрессий пастыри, в эти годы он не служил, а находился в ссылке в Узбекистане, откуда и был призван в ряды Рабоче-крестьянской Красной армии. Окончил пехотное училище, получил офицерское звание, был несколько раз контужен и ранен.

Подобно многим другим ветеранам Великой Отечественной, Патриарх Пимен не любил рассказывать о своих ратных подвигах, но от ранений и контузий страдал всю оставшуюся жизнь. Жизнь, которая не раз могла прерваться в те годы и за которую Святейший считал себя обязанным Пресвятой Богородице. С конца 50-х гг. прошлого века и почти до самой смерти Святейший Патриарх Пимен совершал благодарное акафистное пение перед чудотворным образом Божией Матери «Нечаянная Радость» в московском храме во имя пророка Илии в Обыденском пере-

улке. Патриарх Пимен скончался в канун 45-летия Великой Победы, не оставив воспоминаний [1, с. 25].

Наместник Псково-Печерского монастыря в 50-е – первой половине 70-х гг. XX в. архимандрит Алипий (Иван Михайлович Воронов; 1914-1975), талантливый иконописец и деятельный пастырь, также является участником Великой Отечественной войны. На фронт Ивана Воронова призвали в 1942 г. На войну он уходил не только с автоматом, но и с этюдником и красками. На фронте он создал несколько альбомов «боевых эпизодов». Фронтовые работы уже в 1943 г. выставлялись в нескольких музеях СССР. С 1942 по 1945 гг. Иван Воронов прошел боевой путь от Москвы до Берлина в составе Четвертой танковой армии. Он принимал участие во многих боевых операциях на Центральном, Западном, Брянском и Первом Украинском фронтах. Бог хранил будущего архимандрита. За участие в боях он был награжден орденом Красной Звезды и знаком «Гвардия», медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией», «За взятие Берлина», «За освобождение Праги». Всего же он получил 76 боевых наград и поощрений.

В 1959 г. архимандрит Алипий назначен наместником Псково-Печерского монастыря. Он принял на себя все удары, которые обрушивались в те годы на Русскую Православную Церковь. Будучи настоятелем одного из последних не закрытых русских монастырей, архимандрит решал тяжелейшие задачи – не только восстановить святыни и древности знаменитой Псково-Печерской обители, но и защитить монастырь от его закрытия. Архимандрит Алипий (Воронов) – пример глубокой и горячей веры, особенно важный и в наше время [11].

Уроженец воронежской земли, будущий митрополит Калининский и Кашинский Алексий (в миру Виктор Александрович Коноплев, 1910-1988, род. в г. Павловске Воронежской губернии), на фронте был пулеметчиком. Еще в начале 1930-х гг. он служил псаломщиком в Преображенском соборе города Павловска Воронежской области. За это он на три года попал в лагерь. В октябре 1941 г. Коноплева мобилизовали в Красную армию. В ходе войны он дослужился до старшины, был ранен и контужен, не раз на поле боя демонстрировал храбрость и мужество. За это с него сняли судимость, наградили медалью «За боевые заслуги», а при увольнении в запас, в 1945 г., вручили грамоту от командующего войсками Ленинградского военного округа маршала Леонида Говорова с благодарственной записью. После войны митрополит Алексий окончил Московскую духовную академию, служил на разных церковных должностях в Ростове-на-Дону, Краснодаре, Туле, Твери. Прослужил в архипастырском сане 32 года. Один

из самых ярких и авторитетных архиереев Русской Церкви, митрополит Алексий до последних своих дней оставался на удивление простым в личном общении человеком. И всегда помнил о своей малой родине – воронежской земле [7].

Воронежский край богат именами священников и духовенства, которые встали на защиту своей Родины. В Воронежской области до февраля 1942 г. вовсе не было действующих приходов (последний православный храм в городе – Успенский – был закрыт в феврале 1940 г.). Первое богослужение во время войны было совершено во вновь открытом Никольском храме. Позже стали открываться другие приходы в Воронеже, Анне, Борисоглебске. В течение нескольких месяцев в области было открыто около сотни храмов. Верующие отдавали в открывающиеся церкви сохранившиеся иконы, богослужебные книги. Духовенство и прихожане молились «о Богохранимой стране нашей, властях, вождях и воинстве ея». Великое множество людей тогда приняли крещение. Церковь давала людям утешение в то время, когда война приносила неисчисляемые страдания и жертвы.

Вот еще некоторые примеры деятельности воронежских священников в военные годы. Иван Дмитриевич Жуков, настоятель Вознесенской церкви села Щербаки Алексеевского района. Был рукоположен в священнический сан в 1923 г. После 11 лет служения пострадал за веру – с 1934 по 1937 гг. находился в заключении «за слово Божие», затем был на гражданской работе. В сентябре 1941-го его мобилизовали в действующую армию. Под Сталинградом он был ранен. Воевал Иван Жуков до самого конца войны, получил четыре медали: «За боевые заслуги», «За взятие Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией», имел две благодарности от Верховного главнокомандующего и одну от маршала Г.К. Жукова. По окончании войны вернулся к служению в Воронежскую епархию [3, с. 56].

Митрофорный протоиерей Митрофан Иванович Чаркин (1926-2014), заштатный клирик Воронежской епархии. Родился 17 июня 1926 г. в селе Пузево Бутурлиновского района Воронежской области в верующей крестьянской семье. В конце 1943 г., в возрасте 17 лет, был призван в ряды Советской армии, поступил в учебный автополк города Боброва. Через год был направлен на Третий Белорусский фронт. Служил военным шофером на передовой. Трижды был ранен, перенес несколько операций. С войны вернулся инвалидом второй группы. В 1961 г. окончил Одесскую духовную семинарию и был направлен Учебным комитетом в Воронежскую епархию, в том же году принят в штат Покровского кафедрального собора

города Воронежа. В 1964 г. поступил в Московскую духовную академию на сектор заочного обучения, которую окончил со степенью кандидата богословия. Был возведен в сан протоиерея [6].

7 июля 1942 г. немцы, прорвав оборону советских войск, вторглись в Воронеж и овладели его правобережной частью. В областном центре остались священники Иван Поворинский и Александр Кесаревский. Под несмолкаемым обстрелом, взрывами бомб службы в городе продолжались до 31 июля, молились о нашем воинстве, о сохранении его единства, о здравии и благополучии. Потом немцы закрыли храмы.

После освобождения Воронежской области от немецких захватчиков начались организованные сборы в фонд обороны. При Никольском соборе Воронежа в сентябре 1943 г. был организован епархиальный комитет по сборам подарков раненым воинам и пожертвований на оборону Родины. С 22 июня 1941 г. по 22 июля 1944 г. было перечислено около трех миллионов рублей, средства пошли на оказание помощи больным и раненым в госпиталях, инвалидам войны, детским учреждениям, на подарки в армию и прочее [7]. С 1944-го по начало 1947-го Воронежская епархия пожертвовала в фонд обороны, на восстановление народного хозяйства и другие патриотические цели более шести миллионов рублей. 21 священнослужитель епархии был награжден медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны».

Но не только на поле боя сражались настоящие и будущие священники. Патриотическая деятельность заключалась не только в денежных и имущественных пожертвованиях, а прежде всего в молитвах отдельных лиц и всей Церкви в целом о даровании защитникам Отечества крепости сил и победы над врагом. Широко известны имена пастырей, молившихся в те дни о даровании победы и вместе со всем народом ковавших победу русского оружия. Под Ленинградом в поселке Вырица жил известный сегодня на всю Россию старец, иеросхимонах Серафим Вырицкий (Василий Николаевич Муравьев; 1866-1949). В 1941 г. ему было 75 лет. Болезнь практически не позволяла ему передвигаться без посторонней помощи. Подражая преподобному Серафиму Саровскому, молился он в саду на камне перед его иконой о прощении грехов людских и об избавлении России от нашествия супостатов. С горячими слезами умолял Господа великий старец о возрождении Русской Православной Церкви и о спасении всего мира. Этот подвиг требовал от святого неизреченного мужества и терпения, это было воистину мученичество ради любви к ближним [10].

В те же годы в Архангельске в Свято-Ильинском кафедральном соборе служил игумен Серафим (Шинкарев), до этого бывший насельником Тро-

ице-Сергиевой Лавры. По воспоминаниям очевидцев, нередко он по несколько дней пребывал в храме на молитве за Россию. Многие отмечали его прозорливость. Несколько раз он предсказывал победу советских войск, когда обстоятельства прямо указывали на печальный исход сражения.

Подлинный героизм в годы войны проявило столичное духовенство. Ни на час не покидал Москву настоятель храма Сошествия Святого Духа на Даниловском кладбище протоиерей Павел Успенский. При своем храме он организовал настоящий социальный центр. В церкви было установлено круглосуточное дежурство, а в подклети организовано бомбоубежище. Для оказания первой помощи при несчастных случаях отец Павел создал санитарный пункт, где были носилки, перевязочный материал и все необходимые лекарства.

Другой московский священник, настоятель храма Илии Пророка в Черкизове протоиерей Павел Цветков, устроил при храме приют для детей и стариков. Он лично нес ночные дежурства и в случае необходимости принимал участие в тушении пожаров. Среди своих прихожан отец Павел организовал сбор пожертвований и лома цветных металлов на военные нужды.

И таких молитвенников за Россию, ее многострадальный народ, защитников и воинов было великое множество. Признание властью за Церковью ее заслуг в деле защиты Отечества выразилось еще и в официальном разрешении верующим отмечать церковные праздники и в первую очередь Пасху. Впервые во время войны Пасха была открыто отпразднована в 1942 г., после завершения боев под Москвой. И конечно, самым ярким свидетельством изменения политики советского руководства по отношению к Церкви стало восстановление Патриаршества и открытие духовной семинарии для подготовки кадров будущего духовенства [10].

Пасха 1945 года пришлась на 6 мая – день памяти великомученика Георгия Победоносца, покровителя Христолюбивых воинов. В День Победы 9 Мая и в последующие дни в храмах совершались торжественные богослужения. В искренней, сердечной радости народ благодарил Бога за избавление от ужасного нашествия, за спасение Отечества. Православие помогало людям обрести относительное душевное успокоение, надежду на победу России и Советского Союза. В тылу многие молились за фронтовиков, а на фронте многие верили в божественную силу икон и крестов [11].

Таким образом, Русская Православная Церковь не только спасла нашу страну от захвата фашистами, но и определила дальнейшую ее судьбу, смягчив гонения на православную веру и определив дальнейшее возрождение

церковной жизни, без которой невозможно ни сохранение культурных ценностей, ни дальнейшее духовное развитие русского народа. Ведь именно православные традиции как основная часть русской культуры определяют то, кем мы являемся, нашу историю, прошлое и будущее.

В сложной современной обстановке православное священство, как и в прошлые времена, также находится рядом с теми, кому так необходима духовная поддержка и укрепление веры. Сегодня на передовой и в тылу служит наше священство, обращая свои молитвы к Господу нашему Иисусу Христу, к заступникам русского народа и защитникам Православия.

Библиографический список

1. Дионисий (Шишигин В.В.). «Былое пролетает...». Патриарх Пимен и его время. М., 2010. 614 с.
2. Марущак В., протодиак. Святитель-хирург: Житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого). М., 2007. 412 с.
3. Сапелкин Н.С. Патриотическая деятельность Воронежской епархии в годы Великой Отечественной войны // Край Воронежский. Воронеж, 1999. Вып. III. С. 116-123.
4. Священники на фронте // Наука и религия. 1995. №5. С. 4-6.
5. URL: https://tsargrad.tv/articles/na-vojne-molitvy-letjat-prjamo-k-nebu-podvig-svjashhennikov-v-gody-vojny_251337.
6. URL: https://drevo-info.ru/articles/26901.html.
7. URL: https://voronej.bezformata.com/listnews/pobeda-duha/32797081/.
8. URL: https://drevo-info.ru/articles/4902.html.
9. URL: https://pokrov.pro/svjashhenniki-i-monahi-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/.
10. URL: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/07/18/pravoslavnye-svyashchennosluzhiteli-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny.
11. URL: https://proza.ru/2020/05/09/1122.

Командный состав ВВС и войск ПВО Красной Армии – представители казачьего сословия в годы Великой Отечественной войны

Лашков А.Ю.,
старший научный сотрудник НИИ (ВИ) ВАГШ ВС РФ, полковник запаса, доктор исторических наук, доцент

Статья посвящена руководящему составу Красной армии, уроженцам казачьих областей страны, проходивших службу в годы Великой Отечественной войны в Военно-воздушных силах (ВВС) и в войсках противовоздушной обороны (ВПВО).
Ключевые слова: Великая Отечественная война, Военно-воздушные силы, противовоздушная оборона, район ПВО, И.Г. Девотченко, Т.П. Кругляков, Н.Ф. Науменко, Н.И. Плужников, С.Д. Рыбальченко, В.В. Стороженко, Т.Т. Хрюкин, В.В. Чернявский.

В годы Великой Отечественной войны, как и в период Первой мировой и Гражданской войн, в отечественных Военно-воздушных силах и в войсках противовоздушной обороны, в отличие от Сухопутных войск, отсутствовала практика создания специальных территориальных частей, в том числе и казачьих. Однако среди руководящего состава ВВС и ВПВО имелись представители – уроженцы казачьих областей нашего государства.

В частности, в ВВС Красной армии (КА) в период войны проходили службу семь военачальников, являвшихся уроженцами различных казачьих территориальных делений страны. Указанный список открывает прославленный советский военачальник дважды Герой Советского Союза генерал-полковник авиации Т.Т. Хрюкин[1], представитель Кубанской

[1] Хрюкин Тимофей Тимофеевич [21.06(01.07).1910 – 19.07.1953], советский военачальник, военный летчик, генерал-полковник авиации (1944), дважды Герой Советского Союза (1939, 1945). На военной службе с 1932 г. Окончил Луганскую военную школу пилотов (1933), КУНС при Академии Генерального штаба РККА (КА) (1939, 1941), Высшую военную академию им. К.Е. Ворошилова (1950). Участник национально-революционной войны испанского народа (1936-1939) и Японо-китайской войны (1937-1945). Во время Советско-финляндской войны (1939-1940): командующий ВВС 14-й армии. В период Великой Отечественной войны: командующий ВВС 12-й армии Юго-Западного фронта (06-08.1941), ВВС Карельского фронта (08.1941 – 06.1942), 8-й (06.1942 – 07.1944) и 1-й (с 07.1944) воздушных армий. В послевоенный период: в прежней должности (05.1945 – 08.1946), заместитель главнокомандующего ВВС по боевой подготовке (08.1946 – 07.1947), командующий 7 ВА (07.1947 – 04.1949), войсками Бакинского района ПВО (с 04.1949), заместитель главнокомандующего ВВС по вузам (09.1950 – 07.1953).



Рыбальченко
Степан Дмитриевич



Хрюкин
Тимофей Тимофеевич

области. Начало Великой Отечественной войны Тимофей Тимофеевич встретил в должности командующего ВВС 12-й армии Киевского особого военного округа (преобразованного в первые дни военных действий в Юго-Западный фронт). За его плечами уже были две зарубежные командировки (Испания и Китай), где он отличился в боях против мятежников генерала Ф. Франко и японских агрессоров. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 февраля 1939 г. «За образцовое выполнение специальных заданий Правительства по укреплению оборонной мощи Советского Союза и за проявленное геройство при оказании интернациональной помощи братскому китайскому народу в борьбе с японскими милитаристами» полковник Т.Т. Хрюкин был удостоен звания Героя Советского Союза. В период Советско-финляндской войны (1939-1940) он возглавлял ВВС 14-й армии, сформированной накануне военных действий в составе Ленинградского военного округа для прикрытия северного участка сухопутной государственной границы СССР с Финляндией.

В годы Великой Отечественной войны генерал-майор авиации Хрюкин последовательно командовал ВВС нескольких фронтов и воздушными армиями (ВА). Наиболее ярко его талант военного руководителя проявился в ходе Сталинградской битвы (17.07.1942 – 02.02.1943). За указанный период летный состав подчиненной ему 8 ВА произвел около 56 тысяч боевых самолетовылетов, провел 1180 воздушных боев, сбив при этом более 1200 самолетов, уничтожив 2500 танков, около 8000 автомашин и большое количество живой силы противника[1].

[1] Киселев В. Генерал-полковник авиации Т.Т. Хрюкин // Военно-исторический журнал. 1980. №7. С. 84.

В дальнейшем в составе Южного и 4-го Украинского фронтов воздушная армия участвовала в освобождении Приазовья, Донбасса, Левобережной Украины и Крыма. В июле 1944 г. генерал-полковник авиации Т.Т. Хрюкин вступил в командование 1 ВА, принявшей участие в составе 3-го Белорусского фронта в освобождении Белоруссии, Прибалтики и Восточной Пруссии. За умелое руководство армией и проявленные при этом героизм и мужество в апреле 1945 г. он был удостоен второй медали «Золотая Звезда»[1].



Науменко
Николай Федорович

Успешно в годы войны командовали крупными авиационными формированиями генерал-полковники авиации Рыбальченко Степан Дмитриевич и Науменко Николай Федорович. Первый родился в бедной казачьей семье Ставропольской губернии, начав военную службу в годы Гражданской войны в России красноармейцем батальона связи 37-й стрелковой дивизии РККА. Затем были бои под Царицыным (Волгоградом), на юге Поволжья и на Северном Кавказе, участие в Советско-польской войне (1919-1921) и в освобождении Крымского полуострова в составе 1-й и 2-й Конных армий.



Подгорный
Иван Дмитриевич

В период Великой Отечественной войны генерал-полковник авиации С.Д. Рыбальченко последовательно исполнял должности начальника штаба ВВС Северного и Ленинградского фронтов (ЛенФ), затем командующего ВВС ЛенФ и 13-й воздушной армией. Под его руководством армия участвовала в ряде крупных наступательных операций по прорыву вражеской блокады г. Ленинграда, освобождении от немецко-фашистских захватчиков Карельского перешейка и Прибалтики. В составе сводного полка Ленинградского фронта Степан Дмитриевич прошел по

[1] Великая Отечественная. Командармы. Военный биографический словарь. М., 2005. С. 393.



Стороженко
Василий Васильевич



Шевченко
Владимир Илларионович

брусчатке Красной площади на Параде Победы 24 июня 1945 г.

В кавалерийских частях Красной армии на фронтах Гражданской войны своей боевое крещение получил терской казак Н.Ф. Науменко. Победный май он встретил в звании генерал-полковника авиации, командуя 15-й воздушной армией. В период с мая 1943 г. по май 1945 г. летный состав воздушного объединения совершил около 150 тысяч боевых вылетов, уничтожив в воздушных боях 1800 вражеских самолетов и нанеся значительный урон частям вермахта.

Уроженцами Области войска Донского являлись генерал-полковник авиации Подгорный Иван Дмитриевич, генерал-лейтенант авиации Картаков Василий Андреевич, генерал-майоры авиации Стороженко Василий Васильевич и Шевченко Владимир Илларионович. Последний в составе группы советских военных специалистов оказывал помощь республиканскому правительству в ходе национально-революционной войны испанского народа (1936-1939), командуя отрядом бомбардировщиков. За время боевых действий старший лейтенант В.И. Шевченко лично совершил 100 вылетов на бомбардировку важных объектов в тылу противника[1]. 14 марта 1938 г. он удостоился высокой награды Родины – звания Героя Советского Союза. Потом были бои на р. Халхин-Гол (1939) и Советско-финляндская война (1939-1940). Начало Великой Отечественной войны Владимир Илларионович встретил в должности командира 16-й смешанной авиационной дивизии, в командование которой вступил в феврале 1941 г. В дальнейшем он успешно руководил различными соединениями ВВС Красной армии. После войны генерал Шевченко подвергся

[1] Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь: В 2 т. / Под ред. В.Ю. Русанова. Т. 2. Леонов – Ящук. М., 2015. С. 719.

репрессиям, признанным постановлением Пленума Верховного Суда СССР от 26 февраля 1969 г. незаконными.



Картаков
Василий Андреевич

Славный путь в годы войны от командира истребительного авиаполка до командира 3-го гвардейского истребительного авиационного корпуса прошел будущий генерал-полковник авиации И.Д. Подгорный. Несмотря высокие командные должности, Иван Дмитриевич лично принимал участие в боевой работе подчиненных ему частей. На 15 сентября 1944 г. он совершил 127 боевых вылетов, записав на свой счет пять сбитых вражеских самолетов. В конце 1950-х – начале 1980-х гг. И.Д. Подгорный проходил службу в центральном аппарате Войск ПВО страны (ВПВОс). С 1960 г. он возглавлял Главный штаб ВПВОс, а с мая 1963 г., будучи первым заместителем главнокомандующего Войсками ПВО страны, отвечал за обеспечение противовоздушной обороны государств-участников Организации Варшавского Договора.



Бондаренко
Павел Васильевич

На фронтах Великой Отечественной войны воевали также представители войск ПВО – уроженцы казачьих областей страны. Среди них были артиллеристы-зенитчики и летчики. К первой категории следует отнести генерал-майоров Круглякова Тимофея Петровича, Плужникова Николая Ивановича, Шульгу Дмитрия Федоровича, Чернявского Виктора Васильевича, полковников Бондаренко Павла Васильевича, Ковалева Федора Ивановича и майора Садового Николая Федоровича. Последний в начале войны занимал должность командующего Житомирским (переименованный затем в Остерский и Сумский) бригадным районом ПВО. Он принимал активное участие в оборонительных операциях на юго-западном стратегическом направлении. Осенью 1941 г. вместе с войсками Юго-Западного фронта оказался в окружении, из которого не вышел и официально считается пропавшим без вести.



Кругляков
Тимофей Петрович



Ковалев
Федор Иванович

Генерал-майор Т.П. Кругляков, уроженец станицы Ермаковская Области войска Донского, на военную службу был призван еще накануне Первой мировой войны. За боевые отличия был удостоен высоких знаков отличия, став полным Георгиевским кавалером. В апреле 1918 г. бывший подпоручик Кругляков добровольно вступил в ряды Красной гвардии, возглавив партизанский отряд. В августе того же года на базе отряда под его командованием был развернут 2-й социалистический полк. В конце Гражданской войны в России Тимофей Петрович успешно командовал соединениями РККА и был награжден двумя орденами Красного Знамени. Начало Великой Отечественной войны генерал-майор Т.П. Кругляков встретил в должности помощника командующего войсками Среднеазиатского военного округа по ПВО – командующего Среднеазиатской зоной ПВО. С созданием, в соответствии с постановлением Государственного Комитета Обороны (ГКО) от 9 ноября 1941 г. №874сс «Об усилении и укреплении противовоздушной обороны территории Союза» войск ПВО территории страны, Тимофей Петрович определенное время (апрель – июль 1942 г.) исполнял обязанности заместителя командующего нового рода войск советских Вооруженных Сил. После возвращения к исполнению прежней должности он вскоре получил назначение представителем Центрального штаба партизанского движения на Сталинградский фронт. По завершении Сталинградской битвы генерал-майор Т.П. Кругляков был переведен в Сухопутные войска и до конца войны командовал крупными тактическими соединениями в действующей армии.

На протяжении всей Великой Отечественной войны соединениями ПВО командовали его земляки. Так, полковник Н.И. Плужников на 22 июня 1941 г., в первый день войны, занимал должность начальника штаба

Закавказской зоны ПВО. В ее состав входили: 3-й корпус ПВО (г. Баку), 8-я бригада ПВО (г. Батуми) и Тбилисский бригадный район ПВО[1]. Далее были кровопролитные бои за Кавказ, в которых зенитные артиллерийские части зоны, а затем Закавказского фронта ПВО (1-го и 2-го формирований) сумели обеспечить надежное прикрытие объектов Кавказского региона. После войны Николай Иванович вступил в командование 94-й дивизией ПВО, дислоцированной в Забайкалье, и принял участие в Советско-японской войне (1945). Части дивизии осуществляли прикрытие от ударов с воздуха объектов, транспортных коммуникаций тыла, районов сосредоточения и группировки войск Забайкальского фронта в период проведения Хингано-Мукденской наступательной операции (09.08.1945 – 02.09.1945).



Плужников
Николай Иванович



Чернявский
Виктор Васильевич

Зенитными артиллерийскими полками командовал подполковник В.В Чернявский, уроженец Области войска Донского. В его послужном списке была оборона г. Харькова, а также объектов Московской зоны ПВО. В мае 1943 г. он был назначен командиром 57-й зенитной артиллерийской дивизии, входившей в состав Особой Московской армии (ОМА) ПВО (с декабря 1944 г. – Центрального фронта ПВО) и выполнявшей задачи по организации противовоздушной обороны г. Москвы, важных объектов и коммуникаций Центрального промышленного района. В мае 1949 г. В.В. Чернявскому было присвоено звание генерал-майора артиллерии.

В составе ОМА проходил службу и другой представитель казачьего сословия – генерал-майор артиллерии Д.Ф. Шульга, являвшийся командующим сектора обороны в системе ПВО советской столицы. За его плечами

[1] Голотюк В.Л., Цапаев Д.А. Командный состав Войск ПВО Красной Армии в годы Великой Отечественной и советско-японской войн 1941-1945 гг. М., 2013. С. 316.



Шульга
Петр Степанович



Девотченко
Иван Георгиевич

были Первая мировая и Гражданская войны. Являясь командиром артиллерийской батареи, он воевал в составе 1-й Конной армии на Южном фронте, а затем на Юго-Западном фронте против белополяков и частей Русской армии генерала П.Н. Врангеля. Далее Дмитрий Федорович участвовал в ликвидации последствий т.н. «рецидива Гражданской войны»: вооруженных формирований Н.И. Махно на юге Украины и многочисленных банд на Северном Кавказе. За личное мужество и героизм, проявленные в боях, он был награжден орденом Красного Знамени (1922). В начале Великой Отечественной войны исполнял должность командующего Харьковской зоной ПВО. Указанная зона объединяла в своем составе Донбасский и Конотопский бригадные районы ПВО, отдельные подразделения зенитной артиллерии, ВНОС и связи. Под его руководством они обеспечивали прикрытие войск, военных и промышленных объектов от воздушного нападения противника[1]. С декабря 1943 г. и до конца войны генерал-майора артиллерии Д.Ф. Шульга командовал 7-й запасной конно-артиллерийской бригадой.

В должности командиров дивизий встретили День Победы полковники Ф.И. Ковалев и П.В. Бондаренко, также представители казачьего сословия.

Вторую категорию военачальников войск противовоздушной обороны составляли руководители истребительной авиации ПВО, уроженцы казачьих областей (Донской и Кубанской).

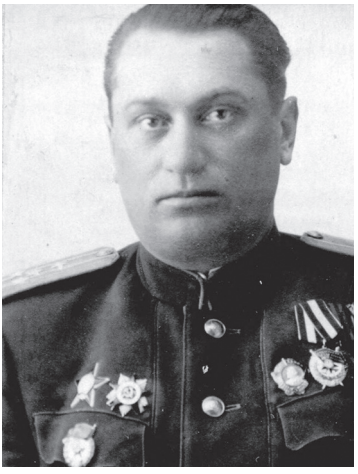
Военную службу полковник Девотченко Иван Георгиевич начал в годы Гражданской войны в России, добровольно вступив в ряды РККА весной 1919 г. Проходил службу пулеметчиком в кавалерийском эскадроне 107-го Богучарского полка 40-й Богучарской кавалерийской дивизии 8-й

[1] Там же. С. 438.

армии. Участвовал в подавлении контрреволюционного восстания в станицах Мешковская, Вешенская, Казанская (апрель – июнь 1919 г.), в боях с конницей генерала К.К. Мамонтова во время его рейда по тылам Красной армии в Воронежской и Курской губерниях, войсками Добровольческой армии на Южном фронте. В середине 1920-х гг. Иван Георгиевич связал свою дальнейшую судьбу с авиацией. В должности командира авиаэскадрильи его командировали в Испанию, где в то время шла национально-революционная война. За мужество и героизм в боях И.Г. Девотченко удостоился двух орденов Красного Знамени (март и ноябрь 1938 г.). Затем была Советско-финляндская война (1939-1940), в ходе которой он командовал 28-м смешанным авиационным полком. За умелое руководство подчиненным подразделением и личное участие в боевых действиях майор Девотченко был награжден очередным орденом Красного Знамени.



Червяков
Ефим Степанович



Иванов
Виктор Петрович

В годы Великой Отечественной войны он осуществлял руководство истребительными авиационными дивизиями (ИАД) ПВО, решая боевые задачи на различных участках советско-германского фронта, а также прикрывая важнейшие административные центры и промышленные районы в глубоком тылу государства.

Свой первый боевой опыт в Испании получил полковник Е.С. Червяков, совершивший в ходе специальной командировки 36 вылетов в тыл войск генерала Ф. Франко. За успешное выполнение задач он удостоился ордена Красного Знамени. Позднее Ефим Степанович продолжил службу в авиационных частях Белорусского военного округа. В период с 1939 по 1943 гг. он находился на Дальнем Востоке в составе ВВС 1-й Отдельной Краснознаменной армии, а затем – Дальневосточного фронта. Осенью 1943 г. его перевели в состав действующей армии на западном направле-

нии. Завершение боевых действий на фронте Е.С. Червяков встретил в должности заместителя командира 330 ИАД. Всего с июня 1944 г. по май 1945 г. он совершил 37 боевых вылетов, лично водил группы самолетов на сопровождение штурмовиков; провел пять воздушных боев, в которых сбил два вражеских самолета[1].

Славный боевой путь в годы Великой Отечественной войны прошел уроженец Области войска Донского полковник В.П. Иванов. Под его командованием 55-й истребительный авиационный полк вел боевые действия на Южном фронте. Именно в этом полку постигал азы военного искусства будущий прославленный маршал авиации, трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин[2].

7 марта 1942 г. за успешное выполнение боевых заданий командования полк был переименован в 16-й гвардейский истребительный. Определенное время Виктор Петрович проходил службу в центральном аппарате ВВС Красной армии – Управлении ИА при Главном управлении боевой подготовки фронтовой авиации. Потом в составе Горьковского корпусного района ПВО исполнял должность командира 142 ИАД ПВО, прикрывая крупные военно-экономические и промышленные объекты Среднего Поволжья. Далее в составе 5-го корпуса ПВО Западного фронта, являясь заместителем командира 36 ИАД ПВО, осуществлял защиту с воздуха объектов в полосе 1-го Белорусского фронта в ходе Варшавско-Познанской, Восточно-Померанской и Берлинской наступательных операций[3].

Малоисследованной страницей истории войск ПВО является организация противовоздушной обороны казачьих областей в годы Великой Отечественной войны, территориально оказавшихся в зоне ответственности дивизионного и корпусного районов ПВО.

Так, Краснодарский дивизионный район ПВО (командующие: полковник И.Т. Шиленков (23.06.1942 – 18.01.1943), полковник В.М. Добрянский (18.01.43 – 13.06.1943), образованный на основании постанов-

---

1 Там же. С. 416.

2 Покрышкин Александр Иванович [21.02(06.03).1913 – 13.11.1985], советский военачальник, военный летчик, маршал авиации (1972), трижды Герой Советского Союза (1943 (дважды), 1944). На военной службе с 1932 г. Окончил Пермскую авиационную школу авиатехников (1933), Качинскую авиационную школу летчиков (1939), Военную академию им. М.В. Фрунзе (1948), Высшую военную академию (1957). В период Великой Отечественной войны: заместитель командира и командир эскадрильи, заместитель командира и командир 16-го гвардейского истребительного авиаполка (11.1943 – 05.1944), 9-й гвардейской истребительной авиадивизии (с 05.1944). Совершил свыше 600 боевых вылетов, провел 156 воздушных боев, сбил 59 самолетов противника. В послевоенный период: на высоких командных должностях ВВС и Войск ПВО страны. Председатель ЦК ДОСААФ СССР (01.1972 – 11.1981). С ноября 1981 г. в Группе генеральных инспекторов МО СССР.

3 Голотюк В.Л., Цапаев Д.А. Командный состав Войск ПВО Красной Армии в годы Великой Отечественной и советско-японской войн 1941-1945 гг. М., 2013. С. 191.

ления ГКО от 9 ноября 1941 г. №874сс, обеспечивал противовоздушное прикрытие г. Краснодара и его окрестностей на протяжении 1941-1943 гг. (с перерывом на период оккупации города немецко-фашистскими войсками). В июне 1943 г. он был преобразован в Северо-Кавказский корпусной район ПВО.

В свою очередь Ростовский корпусной район ПВО (2-го формирования; командующий генерал-майор П.Е. Хорошилов) в соответствии с приказом наркома обороны СССР от 5 июня 1943 г. №0091 был создан путем преобразования одноименного дивизионного района противовоздушной обороны. Он находился в подчинении Южного фронта, а позднее Западного фронта ПВО (1-го формирования). В период с июня 1943 г. по апрель 1944 г. личный состав корпусного района организовывал ПВО г. Ростова-на-Дону и его ближайших окрестностей.

В целом представители командования ВВС и войск ПВО (казачьего сословия) и формирования противовоздушной обороны страны, надежно прикрывавшие территории казачьих областей от налетов воздушного противника, внесли в годы Великой Отечественной войны значительный вклад в общую Победу над врагом.

Историческая роль наступательной операции «Малый Сатурн» на Среднем Дону

Мигулин С.И.,
старший научный сотрудник НИИ (ВИ) ВАГШ ВС РФ,
кандидат исторических наук

В декабре 1942 г. Ставка Верховного главнокомандования (СВГК) решила: одновременно с ликвидацией окруженной группировки под Сталинградом разгромить 8-ю итальянскую армию и войска оперативной группы «Холлидт», оборонявшиеся на Среднем Дону, и отодвинуть внешний фронт от района окружения на 150-200 км. Эта задача возлагалась на войска Юго-Западного и левого крыла Воронежского (6-я армия) фронтов, координацию действий которых осуществлял представитель Ставки ВГК генерал-полковник артиллерии Н.Н. Воронов.

По первоначальному замыслу планировалось нанести два удара по сходящимся направлениям на Миллерово: с севера (с осетровского плацдарма) войсками 1-й гвардейской армии и с востока (из района севернее Чернышевской) войсками 3-й гвардейской армии. Для обеспечения с юга намечался удар 5-й танковой армии с нижнего течения реки Чир на Тацинскую. Операция получила условное наименование «Сатурн» и была назначена на 10 декабря.

Ставка ВГК усилила фронты рядом соединений из своего резерва. Так, в ноябре – декабре 1942 г. в состав Юго-Западного фронта было направлено 2 механизированных и 3 танковых корпуса, 5 стрелковых дивизий, 6 отдельных танковых полков и одно армейское управление. 6-я армия Воронежского фронта была усилена одним танковым корпусом и тремя Стрелковыми дивизиями.

Целями операции являлся разгром противника, занявшего позиции на среднем Дону, а также последующее наступление на Ростов-на-Дону. Для операции были привлечены 6-я армия Воронежского фронта (командующий фронтом – генерал-лейтенант Ф.И. Голиков) и часть Юго-Западного фронта, в частности, 1-я и 3-я гвардейские армии, 5-я танковая армия, 2-я и 17-я воздушные армии (командующий фронтом – генерал-полковник

Н.Ф. Ватутин). В операции со стороны Красной армии были задействованы 36 дивизий численностью более 689 тысяч человек, более 5 тысяч орудий и минометов, свыше 1 тысячи танков, более 400 самолетов.

Противостоявшие Красной армии войска стран немецких союзников включали в себя 8-ю итальянскую, 3-ю румынскую армии группы армий «Дон» под командованием фельдмаршала Манштейна. Эти армии насчитывали 27 дивизий численностью 459 тысяч человек, более 6 тысяч орудий и минометов, около 600 танков и около 500 самолетов. Оборона итальянцев и румын была слабой, итальянцы практически не имели хороших укрытий и окопов, были слабо оснащенные и подготовленные в инженерном отношении, лишь несколько немецких дивизий в этом районе, приданные для усиления союзникам Оси, имели хорошую укрепленность.

В первых числах декабря штабы и войска Юго-Западного и Воронежского фронтов приступили к подготовке операции. Сосредоточение войск и подвоз материальных средств из-за низкой пропускной возможности дорог и нехватки автотранспорта к 10 декабря закончены не были, и начало операции пришлось отложить.

12 декабря крупные силы гитлеровцев перешли в наступление из района Котельниково на Сталинград. Используя превосходство в силах, особенно в танках, они прорвали оборону ослабленных в ноябрьских наступательных боях соединений 51-й армии Сталинградского фронта и стали продвигаться на север.

Учитывая реально сложившуюся обстановку, Ставка решила начать операцию «Сатурн» с утра 16 декабря, изменив направление главного удара. Согласно директиве от 13 декабря Юго-Западному фронту предстояло нанести главный удар с осетровского плацдарма не в южном, а в юго-восточном направлении, через Нижне-Астахов на Морозовск. Этим преследовалась цель: разгромить врага в нижнем течении Дона, обрушиться на тылы боковско-морозовской группировки, а затем ликвидировать ее одновременный ударом с востока и северо-запада. 1-я и 3-я гвардейские армии Юго-Западного фронта должны, были окружить, и уничтожить войска 8-й итальянской армии и оперативной группы «Холлидт», а затем наступать на Морозовск. 6-я армия Воронежского фронта получила задачу ударом из района Гороховки в направлении на Кантемировку обеспечить наступление ударной группировки Юго-Западного фронта, 5-й танковой армии приказывалось во взаимодействии с 5-й ударной армией Сталинградского фронта разгромить противника в районе Нижне-Чирской и Тормосина. Уточненный план операции получил наименование «Малый Сатурн».

Таким образом, если в первоначальном плане задача оперативного обеспечения действий войск Донского и Сталинградского фронтов являлась попутной, решаемой в ходе главной задачи, то в окончательном плане, составленном с учетом изменившейся обстановки, явилась для войск Юго-Западного фронта основной. Итогом наступления советских войск на Среднем Дону должен был стать разгром вражеских группировок, стремившихся соединиться со своими окруженными у Сталинграда войсками, и создание таких условий, при которых исключалась бы всякая возможность оказания помощи окруженным извне.

В основе операции была заложена идея глубокого охвата главных сил противника, расположенных на рубеже Дона. Ее осуществление возлагалось на мощные группировки, созданные на внешних флангах 1-й и 3-й гвардейских армий. Ведущая роль отводилась танковым и механизированным корпусам. Развивая успех стрелковых дивизий первого эшелона, они должны были выйти на тылы врага, нарушить управление и связь, сковать его резервы. Все мероприятия по подготовке к операции и перегруппировка войск проводились с соблюдением строжайшей тайны. Выход прибывших частей и соединений в районы сосредоточения и занятие исходного положения производились только ночью. К 15 декабря войска в основном были готовы.

Советские войска несколько уступали противнику в людях и боевых самолетах, но превосходили его по количеству танков и артиллерии. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что командование фронтов, произведя смелое сосредоточение сил на главных направлениях, сумело обеспечить решительное превосходство над противником на участках прорыва.

Ударные группировки Юго-Западного и Воронежского фронтов в наступление перешли одновременно 16 декабря. В 8 часов на противника обрушился мощный огонь свыше 5000 орудий, минометов и реактивных установок. Из-за густого тумана артиллерия вела стрельбу по площадям. Непосредственная авиационная подготовка по той же причине не проводилась. В результате часть огневых средств осталась неподавленной. Это значительно осложнило боевые действия дивизий первого эшелона. Фашисты оказывали ожесточенное сопротивление, неоднократно переходили в контратаки. Для завершения прорыва тактической обороны в первый же день пришлось ввести танковые корпуса. Это значительно снизило их боевые возможности при последующих действиях в оперативной глубине.

К концу дня войска 6-й армии продвинулись на 4-5 км, 1-й гвардейской армии – на 2-3 км. 3-я гвардейская армия в этот день успеха не добилась, 17 и 18 декабря ожесточенные бои продолжились. К исходу 18 декабря

советские войска сломили сопротивление врага и прорвали оборону на нескольких направлениях. В полосах наступления 1-й гвардейской и 6-й армий прорыв был расширен на 60 км по фронту и 40 км в глубину. Войска 3-й гвардейской армии прорвали оборону на линии фронта 20 км и продвинулись в глубину до 15 км. Боевые действия активно поддерживали соединения и части 2-й и 17-й воздушных армий.

Войска 8-й итальянской армии и оперативной группы «Холлидт» вынуждены были поспешно отходить. Наступление наших войск на Среднем Дону развернулось с новой силой. Особенно искусно действовали танковые и механизированные корпуса. Наступая в значительном отрыве от общевойсковых соединений, они уничтожали отступавшие колонны противника, громили его тылы. Не ввязываясь в бой за отдельные очаги сопротивления, подвижные войска настойчиво продвигались по намеченным маршрутам. Вслед за ними, используя и закрепляя успех, двигались стрелковые войска. Необходимо иметь в виду, что наступление проходило в условиях суровой зимы 1942 г. Глубокий снежный покров и сильные морозы затрудняли движение войск и боевой техники, но красноармейцы успешно преодолевали все препятствия, наступление развивалось в стремительной темпе.

19 декабря 17-й танковый корпус овладел Кантемировкой и перерезал коммуникации врага между Воронежем и Ростовом-на-Дону. В этот же день в целях объединения руководства наступающими войсками 6-я армия и 17-й танковый корпус Воронежского фронта были переданы Юго-Западному. 24 декабря 24-й танковый корпус овладел ст. Тацинской (ген. Баданов) а 25-й танковый корпус – Урюпином. Используя успешные действия этих корпусов, войска 1-й и 3-й гвардейских армий окружили, а затем разгромили группировки фашистов в районах Алексеево-Лозовского юго-восточнее Кантемировки, в Черткове, Верхне-Чирском, Кружилине и восточнее Каменского. С занятием Тацинской была перерезана важнейшая железнодорожная линия, по которой к фронту прибывали резервы и снабжались войска группы армий «Дон». Гитлеровскому командованию пришлось отказаться от замысла бросить войска оперативной группы «Холлидт» и 48-го танкового корпуса на освобождение окруженной группировки под Сталинградом. Оно стало использовать их против наступавших сил Юго-Западного фронта.

Вместе с тем выход войск этого фронта в районы Кантемировки, Тацинской и Морозовска и их удары в юго-восточном направлении в сочетании с начавшимся 24 декабря наступлением Сталинградского фронта на котельниковском направлении создавали угрозу окружения всех войск

группы армий «Дон». Противник начал спешно перебрасывать войска с других участков фронта, и прежде всего из тормосинской группировки, предназначавшейся для деблокады окруженных войск под Сталинградом.

С 24 декабря в связи с прибытием резервов сопротивление врага резко усилилось. Особенно упорные бои развернулись в районах южнее Чертково, Миллерово, у Тацинской и севернее Морозовска. К исходу 30 декабря войска Юго-Западного фронта, отразив удары захватчиков, закрепились на рубеже Новая Калитва, Марковка, Чертково, Волошино, севернее Миллерово, Ильинка, Скосарская, Чернышевский.

В ходе наступления войск Юго-Западного и левого крыла Воронежского фронтов в декабре 1942 г. была сокрушена оборона гитлеровцев на фронте до 340 км. Советские войска продвинулись на глубину 150-200 км и нанесли большой урон врагу. Были разгромлены основные силы 8-й итальянской армии, оперативной группы «Холлидт» и 3-я румынская армия. 5 дивизий и 3 бригады итальянцев полностью уничтожены. 12 дивизий врага потеряли от 50 до 70% своего состава. Выход войск Юго-Западного фронта в районе Тацинской, Морозовска оказал решающее влияние на срыв наступления группы армий «Дон» на Сталинград с целью деблокады окруженной группировки.

В результате этой операции советские войска освободили от немецко-фашистских захватчиков территорию в 31 тыс. кв. км с 1246 населенными пунктами и создали благоприятные условия для развития наступления на ворошиловградском и воронежском направлениях.

Так завершилась операция Красной армии на Среднем Дону, но предстояли дальнейшие, началась январская наступательная операция.

Участие казаков в освобождении Смоленска в 1812 и 1943 годах: память поколений

Мишин И.Н.,
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Смоленск часто называют западным форпостом России. На протяжении своей истории Смоленск, заслуженно имеющий наименование город-герой, неоднократно становился местом ожесточенных сражений и три раза был в оккупации – поляками, французами и немцами.

Имеется достаточно большое количество различных исторических источников об участи казаков в Отечественной войне 1812 года, в том числе в различных ключевых сражениях этой войны. Также имеется множество работ, посвященных Смоленской наступательной операции – операции «Суворов», в ходе которой в 1943 г. был освобожден Смоленск. Однако участие казаков в освобождении Смоленска и Смоленщины как в 1812-м, так и в 1943-м до настоящего времени не становилось предметом пристального внимания военных историков и требует более подробного анализа и изучения.

В Отечественную войну 1812 года численность казачьей иррегулярной кавалерии составляла 117 тысяч, а общая численность донских казаков достигала до 55 тысяч казаков – 81 полк, то есть около 30% всей русской армии [1; 2]. Особенно в сражениях 1812 г. прославился летучий отряд атамана М.И. Платова, который на протяжении всей войны вел активные боевые действия сперва как арьергард, а потом как авангард русской армии.

Бои за Смоленск начались в конце октября 1812 г., когда крупные соединения отступающей французской армии стояли на подступах к Смоленску. Корпуса Нея, Даву, итальянского вице-короля принца Э. Богарне, старая и молодая гвардия Наполеона окружали город по линии Духовщина – Дорогобуж. Наполеон после отступления от Вязьмы плани-

ровал оставить в Смоленске армию, чтобы она провела в городе зимние месяцы.

В это время русская армия находилась Ельне, а М.И. Кутузов приказывал: «Платову стараться с правой стороны Смоленской дороги опережать их одним переходом, нападать на головы французских колонн во время марша их и беспрестанно тревожить, то же самое исполнять графу Орлову-Денисову с левой стороны дороги. Давыдову и графу Ожаровскому было велено по возможности приблизиться к Смоленску» [3, с. 234].

Исполняя приказание Кутузова, легкая казачья кавалерия непрерывно атаковала французов, совершая рейды по Смоленской дороге и вдоль линии Духовщина – Дорогобуж. Под Смоленском произошло несколько крупных сражений казаков с французами [1-8].

26 октября летучий отряд М.И. Платова с шестью казачьими полками дерзким нападением разрезал пополам корпус итальянского вице-короля принца Э. Богарне, шедшего к Духовщине, и преследовал его в обе стороны. Одна часть корпуса Богарне 28 октября была полностью разгромлена на реке Вопь около Ярцево. Французы понесли огромные потери, казаки взяли в плен 3,5 тысячи французов, всего 87 пушек и весь обоз. Вторая часть корпуса Богарне в количестве около 6 тысяч человек приблизилась к Духовщине, где вступила в бой с двумя казачьими полками генерала Иловайского 12-го, но уже 29 октября под давлением летучего отряда М.И. Платова остатки корпуса Богарне отступили к Смоленску.

Также 28 октября южнее Смоленска, около селений Ляхово, Язвино и Долгомостье, объединенные силы партизанских отрядов Д.В. Давыдова (пять донских казачьих сотен), А.Н. Сеславина, А.С. Фигнера и летучего отряда генерал-майора В.В. Орлова-Денисова (6 казачьих полков, Нежинский драгунский и 6 орудий донской конной артиллерии) вступили в сражение с французами дивизии генерала Л. Бараге д'Илье и бригадой генерала Ожеро. В результате сражения бригада генерала Ожеро капитулировала, было взято в плен 60 офицеров и 2 тысячи нижних чинов. Также донскими казачьими полками под командованием полковника П.П. Загряжского была отбита атака Бараге д'Илье, который спешил на помощь Ожеро, а после боя отступил к Смоленску. Бой при Ляхово оценивается как самая крупная за весь 1812 год партизанская операция [6].

28 октября в Смоленск прибыл Наполеон и занялся реорганизацией французских войск, чтобы собрать отступающих французов опять в единый кулак, но этому помешало два основных обстоятельства – мороз, который достигал 20 градусов, и отсутствие нужного количества продовольствия и фуража. Казаки после сражения при Ляхово лишили французов

нескольких крупных складов с продовольствием, а летучий отряд генерал-майора В.В. Орлова-Денисова 1 ноября захватил крупный обоз в 400 телег с провиантом, табун лошадей и гурт скота.

В отсутствие продовольствия и узнав о взятии Витебска, Наполеон со своей гвардией 2 ноября вышел из Смоленска, при сложившихся обстоятельствах зимовка французов в Смоленске теряла смысл. В этот же день в предместьях Смоленска передовые отряды казаков вытеснили французов дивизии Брусье с его позиций, и только с помощью итальянской гвардии французы смогли удержаться на занятых ими высотах западного берега Днепра, прикрыв переправу через мост обозов корпуса вице-короля Евгения.

3 ноября, преследуя корпус Нея, к Смоленску подошел летучий отряд М.И. Платова. Корпус Нея численностью 15 тысяч человек закрепился в городе и в частности в хорошо укрепленном Санкт-Петербургском форштадте на правом берегу Днепра, чтобы прикрывать бегство из Смоленска Наполеона и маршала Даву. Несмотря на значительное численное превосходство французов, казаки М.И. Платова с ходу вступил в бой с корпусом Нея. Смоленск в 1812 г. был очень хорошо укрепленным городом – по всем правилам военной науки. В Смоленске помимо уникального фортификационного сооружения – Смоленской крепостной стены длиной около 6 км (самой длинной в Европе) имелись хорошо укрепленные Королевский и Шеинов бастионы, а также мощные укрепления, защищавшие подходы к Смоленску с севера.

М.И. Платов приказал атаковать Санкт-Петербургский форштадт. Войска его корпуса составляли полуциркульную линию – правый фланг Платов поручил генерал-майору Иловайскому 3-му, левый – генерал-майору Грекову 1-му. По одним источникам [4, с. 215], центром командовал генерал-лейтенант Мартынов с четырьмя казачьими полками, по другим источникам [5, с. 132], Мартынов, отвлекая внимание неприятеля, атаковал французов в Московском предместье, которое находилось на правом фланге. В центре атаки был полковник Кайсаров с 20-м егерским полком и сотней спешенных казаков. Обе атаки Кайсарова и Мартынова были отбиты. Более того, на оборону форштадта дополнительно из Смоленской крепости выступили две колонны французов, имея перед собой восемь пушек и одну мортиру. М.И. Платов ввел в дело свою артиллерию и послал в подкрепление Кайсарову 1-й егерский полк, спешенных казаков, Черниговский и Новороссийский драгунские полки, а в поддержку Мартынова направил генерала Кутейникова 2-го с казаками. В результате повторной атаки французы были выбиты из

Санкт-Петербургского и Московского предместий и отступили в город на другую сторону Днепра.

Весь день 4 ноября продолжалась перестрелка казаков с французами с разных берегов Днепра, но М.И. Платов в этот день не штурмовал город, так как для этого у М.И. Платова не хватало пехоты и требовалось форсировать Днепр. Несмотря на свое бедственное положение, французы, веря в гений Наполеона, были уверены, что вернутся в Смоленск, и чтобы ослабить оборону города, Нею было предписано взорвать башни и стены Смоленска. В ночь на 5 ноября корпус Нея стал выходить из города, в котором, чтобы прикрывать отход Нея, осталось 40 офицеров и 2 тысячи солдат (и около 3 тысяч раненых). После отхода Нея в городе начались пожары и мародерство. Французы успели взорвать 8 башен (по другим источникам 9), но, узнав о бегстве Нея от лазутчиков, 20-й егерский полк с сотней казаков под командованием майора Горихвостового ворвались в город «на плечах» отступающих французов, вступили в ожесточенные схватки и с помощью местных жителей сумели предотвратить взрывы других башен и стен Смоленской крепости.

М.И. Кутузов, получив донесение о занятии Смоленска, со всем воинством воздал благодарение заступнице христиан перед чудотворной Смоленской иконой Божией Матери (Одигитрией) и приказал отправить икону с приличным военным конвоем обратно в Смоленск. Икону привезли в Смоленск 6 ноября. Когда русская армия оставляла Смоленск 6 августа, священник завершил молебен словами «Пребысть же Мариам с Нею яко три месяцы и возвратися в дом свой» (Лк. 1:56). То есть Смоленская икона Божией Матери вернулась в Смоленск ровно через три месяца.

Генерал-лейтенант П.П. Коновницын по случаю возвращения иконы написал послание городу Смоленску: «Августа 6 дня текущего года при оставлении войсками нашими города Смоленска, святая чудотворная икона Смоленской Божией Матери взята была артиллерийской ротой, командуемой полковником Глуховым, и с того времени возима при полках 3-й пехотной дивизии, кои во всех делах противу неприятеля охраняли оную в рядах своих. Войски с благоговением зрели посреди себя образ сей и считали оный благоприятным залогом Всевышнего милосердия. При одерживании над неприятелем важных побед и успехов приносимы были всегда благодарственные молебствия пред иконою. Ныне же, когда всемогущий Бог благословил российское оружие, и с поражением врага город Смоленск очищен, я, по воле Главнокомандующего всеми армиями, Его Светлости генерал-фельдмаршала князя Михаила Ларионовича Голенищева-Кутузова, препровождаю святую Икону Смоленской Божией Матери обратно: да водворится

оная на прежнем месте, и прославляется в ней Русский Бог, чудесно карающий, наконец, кичливого врага, нарушающего спокойствие народов. С сим вместе следуют учиненные образу вклады и приношения, тысяча восемьсот десять рублей ассигнациями, пять червонных золотом и серебра в лому, отбитого у неприятеля, один пуд» [4, с. 220-221].

Через 130 лет после событий Отечественной войны 1812 года Смоленщину снова пришлось освобождать, теперь уже от немецко-фашистских захватчиков.

В период Великой Отечественной войны тысячи казаков участвовали в сражениях на Смоленщине и погибли в боях с фашистами. Среди советских воинов казаки составляли большую часть кавалерии. Многие казаки добровольно вступали в формирования народного ополчения. Особенностью тех формирований было то, что в силу блестящей военной подготовки казаков их части и подразделения народного ополчения вскоре становились кадровыми. Всего в боевых действиях на советско-германском фронте участвовало 75 кавалерийских дивизий, в том числе 41 казачья, включая 15 кубано-терских и 7 донских. В Уральском военном округе было создано более 10 кавалерийских дивизий в основном из представителей оренбургского и уральского казачества. В РККА было порядка 70 казачьих воинских частей, 17 из которых были удостоены звания гвардейских. 262 казакам за подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, было присвоено звание Героя Советского Союза. Более 100 тысяч казаков за период боевых действий 1941-1945 гг. удостоились государственных наград.

В 1943 г. около Смоленска немцы создали мощную сеть оборонительных рубежей, эшелонированных на 100-130 км. Тактическая зона обороны глубиной 12-15 км включала главную (ГПО) и вторую полосы. Вся ГПО была насыщена большим количеством бронированных и дерево-земляных огневых точек (в среднем 6-7 сооружений на 1 км), а также укрытий и блиндажей для личного состава. Всего в полосе шириной 600 км командование группы армий «Центр» развернуло 44 дивизии 3-й танковой, 4-й и частично 2-й танковой армий. В составе этой группировки имелось 850 тысяч человек, 8800 орудий и минометов, около 500 танков и штурмовых орудий, до 700 боевых самолетов [9].

В результате Смоленской наступательной операции (операция «Суворов») было разгромлено левое крыло немецкой группы армий «Центр», советские войска продвинулись на запад на 200-250 км в полосе шириной 400 км, очистили от немецких оккупантов часть Калининской, Смоленскую область, освободили Смоленск, положили начало освобождению

Белоруссии. 7 дивизий противника были разгромлены, 14 потерпели тяжелое поражение. Противник был вынужден перебросить с орловско-брянского и других направлений в район Смоленска 16 дивизий. Всего Калининский и Западный фронты сковали около 55 вражеских дивизий, что способствовало успешному завершению контрнаступления советских войск в Курской битве.

Активное участие в боевых действиях операции «Суворов» принимал 6-й гвардейский кавалерийский ордена Суворова корпус [10; 11]. В составе 6-го гвардейского кавалерийского корпуса были: 13-я гвардейская кавалерийская дивизия (бывшая 83-я кавалерийская дивизия, сформирована из уральских казаков), в состав этой дивизии, в частности, входили: 46-й гвардейский кавалерийский полк (сформирован из 215-го Уральского казачьего полка); 48-й гвардейский кавалерийский полк (сформирован из 226-го Орского казачьего полка); 50-й гвардейский кавалерийский полк (сформирован из 231-го Оренбургского казачьего полка); 8-я гвардейская кавалерийская дивизия (бывшая 11-я Оренбургская казачья кавалерийская дивизия), в состав этой дивизии, в частности, входили: 29-й гвардейский кавалерийский полк (сформирован из 250-го Кубанского казачьего полка); 31-й гвардейский кавалерийский полк (сформирован из 253-го Кубано-черноморского казачьего полка); 33-й гвардейский кавалерийский полк (сформирован из 256-го Терского казачьего полка). Командиром 8-й гвардейской кавалерийской дивизии был кубанский казак, полковник Михаил Иосифович Суржиков (погиб 19.08.1943).

В боях на Смоленщине также принимал активное участие 3-й гвардейский кавалерийский корпус (был сформирован в апреле 1938 г. на базе 1-й кавалерийской дивизии Червонного казачества), до 35% личного состава корпуса составляли молодые кубанские казаки 1924-1925 годов рождения – добровольцы из Ставропольского края. В состав этого корпуса, в частности, входили 5-я гвардейская кавалерийская дивизия и 32-я кавалерийская дивизия. 5-й гвардейской кавалерийской дивизией до января 1942 г. командовал донской казак, генерал-майор Михаил Федорович Малеев, а с января 1942 г. дивизией командовал донской казак, генерал-майор Николай Степанович Чепуркин.

Как сражались казаки-кавалеристы на Смоленщине, свидетельствует журнал боевых действий 3-го гвардейского кавалерийского корпуса за сентябрь 1943 г. (орфография сохранена) [14]:

15.09.43 г. «Корпус готовиться в прорыв. 32 кд совершив 120 клм марш сосредоточилась в районе дислокации корпуса. В 20.00 командир корпуса отдал боевой приказ на ввод в прорыв».

22.09.43 г. «В течение дня наши боевые порядки неоднократно подвергались бомбардировке авиацией противника. Потери противника: 5 Гв.кд уничтожено до 200 немцев, захвачен один подбитый танк, 32 кд уничтожила 4 орудия ПТО, минбатарей – 4, пулеметных точек – 17, подбит один «Тигр». Трофеи 32 кд – лошадей – 12, повозок – 6, радиостанций – 5, пушек – 3, тягачей – 3, машин – 2».

24.09.43 г. «Дороги не проходимы для автотранспорта. Идет дождь. Штаб группы – Ямполье. Трофеи: 6 Гв.кд – бронетранспортер – 1, мотоциклов – 6. 5 Гв.кд – подбито два танка, одна автомашина, пулемет, взято три пленных. Уничтожено всего частями корпуса до 200 немцев».

Особенно отличилась в боях на Смоленщине 32-я кавалерийская дивизия. Приказом Верховного главнокомандующего И.В. Сталина от 25.09.1943 г. в ознаменование одержанной победы соединениям и частям, отличившимся в боях за освобождение городов Смоленск и Рославль, 32-й кавалерийской дивизии присвоено почетное наименование Смоленская. Командиром 32-й кавалерийской дивизии был донской казак, генерал-майор Иван Прокофьевич Калюжный.

Среди целого ряда крупных военачальников, участников операции «Суворов», также следует отметить командующего 39-й армией донского казака, генерал-лейтенанта Алексея Ивановича Зыгина (погиб 27.09.1943), а также командующего 10-й армией Героя Советского Союза (1945) донского казака, генерал-лейтенанта Василия Степановича Попова.

В манифесте Донскому войску от 13 апреля 1813 г. Александра I о заслугах донских казаков и М.И. Платова было сказано: «Мужественная и неутомимая бдительность войскового атамана Графа Платова, також и сподвизавшихся с ним всех войска сего храбрых генералов, офицеров и всех вообще донских урядников и казаков, много способствовали к преодолению великих сил неприятельских и к одержанию над ними полных и знаменитых побед... Толь знаменитые заслуги и подвиги Донского войска нашего налагают на нас долг перед целым светом засвидетельствовать справедливую нашу к нему признательность и благоволение. Да сохранится сие свидетельство в честь и славу его в памяти потомков» [15].

Сохраняются ли честь и слава казаков в памяти потомков? Несомненно. В Смоленске есть слобода Донщина, в которой с середины XVII в. расселяли донских казаков, несших службу на западной границе. Примерно через 140 лет от начала создания слободы, в 1812 г., на Донщине побывал атаман Платов, об этом еще почти через 100 лет, в 1907 г., рассказывал смоленский мещанин А.Ф. Янченков, родом с Дона: «Перед войной приезжал сюда Платов и кликнул клич: «Кто здесь наши (то есть

донцы)?». И вышли пять моих дядей и пошли с ним. А вернулся с войны только один» [16].

Помнили ли подвиги донцов, атамана Платова, партизан Давыдова казаки в Великую Отечественную войну? Несомненно. Более того, почти через 130 лет, осенью 1943 г., казаки сражались в тех же самых местах, где сражались казаки с французами осенью 1812 г.

Через 140 лет после Отечественной войны 1812 года Ляхово опять стало местом ожесточенных сражений и победы казаков. О славных делах своих предков бойцы 3-го гвардейского кавалерийского корпуса могли в очередной раз удостовериться, увидев в Ляхово памятный камень, установленный в 1912 г. в честь победы казаков над французами.

Несмотря на то что после окончания Великой Отечественной войны прошло 80 лет, мой сын знает о подвигах своего прадеда, оставившего на рейхстаге свою подпись – МИШИН, знает о подвигах другого своего деда – участника войны, держал в руках его боевые ордена и медали, грамоту, подписанную Сталиным, бережно хранимые в нашей семье. Через условно 50 лет (через 130 лет после войны) он расскажет уже своим внукам о подвигах своих предков, о подвигах М.И. Платова, В.В. Орлова-Денисова, о подвигах казаков во многих войнах, в том числе в боях специальной военной операции.

Таким образом, рассматривая и оценивая исторические события разных эпох, в том числе освобождение Смоленщины в Отечественной войне 1812 года и в Великой Отечественной войне, часто упускается из виду, что победа была достигнута ценой множества жизней и неимоверных усилий. Участие и подвиги воинов-казаков в этих и других сражениях многократно подтверждали, что «нет больше той любви, аще кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15:13). «Цивилизованные» европейцы со своими «гуманитарными» идеалами на протяжении более 500 лет пытаются навязать России, «русским варварам» свои ценности, для этого они оккупируют наши города, ведут геноцид и преследование русских, делают все, чтобы мы забыли свою историю, забыли преступления поляков, французов, немцев на нашей земле, забыли 384 сожженных заживо в 1943 г. жителей Ляхово и еще 426441 жертву фашистов на Смоленщине, забыли подвиги М.И. Платова, В.В. Орлова-Денисова, сибирского казака Д.М. Карбышева, забыли пока слабо изученные и неизвестные подвиги казаков в Великую Отечественную войну, в том числе подвиги М.И. Суржикова, М.Ф. Малеева, Н.С. Чепуркина, И.П. Калюжного.

Наша задача, задача наших потомков – сохранять память об истории Отечества, о ее героях и передавать все своим потомкам.

Библиографический список

1. Агафонов А.И. Донское казачество в Отечественной войне 1812 года // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2012. №3(169). С. 19-28.
2. Бескровный Л.Г. Отечественная война 1812 года. М., 1962. 611 с.
3. Михайловский-Данилевский А.И. Полное собрание сочинений. Т. 5. Описание Отечественной войны 1812 года. СПб., 1850. 504 с.
4. Смирный Н. Жизнь и подвиги графа Матвея Ивановича Платова. Ч. 1. М., 1821. 240 с.
5. Богданович М. История Отечественной войны 1812 года по достоверным источникам. Т. 3. СПб., 1860. 542 с.
6. Попов А.И. Война 1812 года. Хроника событий. Дело при Ляхове. М., 2000. 62 с.
7. Вороновский В.М. Отечественная война 1812 года в пределах Смоленской губернии. СПб., 1912. 562 с.
8. Грачев В.И. Смоленск и его губерния в 1812 году. Смоленск, 1912. 311 с.
9. Абатуров В. Смоленская наступательная операция. URL: https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12199512%40cmsArticle (дата обращения: 20.10.24).
10. 6-й гвардейский кавалерийский ордена Суворова корпус. URL: https://rkkawwii.ru/division/6gvkkf1 (дата обращения: 20.10.24).
11. 6-й гвардейский кавалерийский корпус. URL: https://pamyat-naroda.ru/warunit/id265/ (дата обращения: 20.10.24).
12. 3-й гвардейский кавалерийский Гродненский ордена Ленина Краснознаменный корпус. URL: http://rkkawwii.ru/division/3gvkkf1 (дата обращения: 20.10.24).
13. 3-й гвардейский кавалерийский корпус. URL: https://pamyat-naroda.ru/warunit/id5567/ (дата обращения: 20.10.24).
14. Мы помним с Алешей дороги Смоленщины... URL: https://smolensk80.mil.ru/#!/tab/643691107-2 (дата обращения: 20.10.24).
15. Акты, относящиеся к истории войска Донского, собранные генерал-майором А.А. Лишиным. Т. III. Новочеркасск, 1894. 513 с.
16. Смоленская старина. Смоленская ученая архивная комиссия. Вып. 2. 1812-1912. Смоленск, 1912. С. 407-432.

«Madonna del Don» в информационном поле России и Италии

Соклаков А.Ю.,
старший научный сотрудник НИИ (ВИ) ВАГШ ВС РФ, кандидат исторических наук, доцент, почетный работник ВПО

Не первый год в интернет-пространстве РФ (как на светских, так и на православных ресурсах) можно встретить информацию об иконе «Madonna del Don» («Донская Мадонна»). В частности, информацию о ней можно встретить на ресурсах Независимого военного обозрения, Проза.ру, а также Воскресенского Белогорского мужского монастыря, Свято-Троицкого Стефано-Махрищского ставропигиального женского монастыря[1].

В интернете можно встретить следующие утверждения о данной иконе: находилась у святого источника монастыря до 1943 г.; покровительствует альпийским стрелкам; была передана итальянским солдатам православной (русской или украинкой) или найдена ими в пещере Белогорского монастыря близ Павловска.

К характерным деталям образа относится изображение сияющего сердца, пронзенного семью мечами (кинжалами). При этом один из них короче прочих и расположен вертикально над сердцем. На имеющихся в сети изображениях первообраза заметны следы перерисовки клинков (смещение относительно первоначального положения). Вероятно, их корректировка потребовалась при добавлении к изображению сияющего сердца.

На некоторых отечественных сайтах этот образ относят к типу икон Богородицы «Симеоново пророчество». К их числу относятся изводы образа под наименованиями «Умягчение злых сердец» (с изображениями

[1] Платунов И. Мадонна Донская покровительница альпийских стрелков. URL: https://proza.ru/2019/11/21/607 (дата обращения: 12.12.2024); Исаенко А. С альпийских вершин – в донские степи // Независимая газета. 07.12.2012. URL: https://nvo.ng.ru/forces/2012-12-07/13_italia.html?ysclid=m5k7a3syd4757315198 (дата обращения: 12.12.2024); URL: https://visitvrn.ru/portfolio_page/voskresenskij-belogorskij-muzhskoj-monastyr-istoriya-o-chudotvornoj-ikone/ (дата обращения: 12.12.2024); URL: https://stefmon.ru/%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8/madonna-del-don (дата обращения: 12.12.2024).

семи мечей) и «Семистрельная»[1]. При этом мечи разделяются на левую и правую части (по три и четыре в правой или левой плечевой части изображения клинками к центру груди). В отдельных случаях нечетный (седьмой) меч может изображаться на уровне живота клинком вверх. Иконы «Симеоново проречение» традиционно почитаются среди православных христиан, униатов и католиков. На территории Малороссии и Белоруссии существует еще один извод рассматриваемого образа – с изображением одного меча, направленного острием вниз. На всех упомянутых изводах образа Божией Матери «Симеоново проречение» отсутствует пылающее/сияющее сердце.

Однако образ «Madonna del Don» имеет два примечательных отличия от упомянутых выше и широко известных в православном мире списков иконы Божией Матери «Симеоново проречение»: нетипичное верхнее (острием вниз) расположение седьмого меча над сердцем; сияющее сердце.

Изображение сияющего (пылающего, цветущего) сердца, в том числе и пронзенного сверху мечом, можно увидеть на католическом образе «Непорочное сердце Девы Марии». Это неслучайно, католический праздник Сердца Марии известен в некоторых французских епархиях католической церкви с 1648 г. В церковный же календарь Римско-католической церкви он был внесен в 1855 г. и «в настоящее время существует, по крайней мере, три праздника Сердца Марии...». «История поклонения Сердцу Марии во многих моментах связана с историей Сердца Иисуса», первые свидетельства почитания Сердца Иисуса как символа любви к людям известны с XI в. В кон. XVII – нач. XVIII в. культ Святого Сердца активно распространяли иезуиты. С 1965 г. праздник Святого Сердца получил наивысший ранг католических праздников – «Торжества».

Примечательно, что в последнее время активно рассылаемые к религиозным праздникам в мессенджерах телеграм и вотсап наборы слайдовых рассылок православных икон нередко содержат в том числе и католические изображения Мадонны и Иисуса с сияющим сердцем. Более того, к популяризации подобных католических образов начали подключаться даже православные интернет-магазины[2].

Об иконе «Madonna del Don» достаточно регулярно пишут в итальянской прессе. Согласно одному из подобных утверждений, она стала «живым свидетельством чистой веры альпийских войск, живших в окопах, в

---

[1] Семистрельная икона Божией Матери относится к изводу чтимого образа Богородицы «Умягчение злых сердец». В соответствии с наименованием таких изводов изображение мечей на них нередко заменяется стрелами.

[2] Например, подобное изображение можно увидеть на сайте православного интернет-магазина, коллектив которого «посвятил себя восстановлению русской православной культуры». URL: https://chudoikona.ru/bogoroditsa.html (дата обращения: 12.12.2024).

холодных редутах фронта, в ожесточенных боях на Дону». В том числе отмечается, что ее история указывает «на человечные отношения наших альпийских войск с украинским населением. Они не видели врагов в «черных перьях», а лишь солдат, которые вели войну без ненависти и злобы»[1].

Своеобразно описывается в итальянской прессе и история ее приобретения. Утверждается, что отдавшая итальянскому военному капеллану украинка сказала следующее: «Я не знаю, как выразить вам свою благодарность за все ваше добро для нашего народа». Примечательно, что, по утверждению капеллана, данная икона оставалась «на передовой... до тех пор, пока тревожные вести не начали доходить до штаба батальона», после чего ее переправили в Италию[2].

В посвященном образу «Madonna del Don» альбоме, изданном в Италии в 1968 г. и приуроченном к прославлению этой иконы Католической Церковью, были размещены фотографии ряда непосредственно связанных с образом предметов культа. Примечательно, что на них изображены иллюстрирующие распространяемую Католической Церковью и ветеранами фашистской Италии историю образа и боевых действий альпийских стрелков. Они также содержат и надписи, перевод которых читается следующим образом: «сознательной жертвой они доказали достоинство альпийских войск»; «не для военной агрессии, но для охраны границ родины»; «их сокрушила война» и проч.[3]

В рамках набирающего популярность среди итальянцев и части казачьей эмиграции культа иконы «Madonna del Don» нередко озвучивается или печатается преодолевшая языковые барьеры история взаимопонимания противников: «26 января 1943 года русскому солдату, пленному и раненому, пытавшемуся покончить с собой кинжалом, о. Поликарпо Кросара, тоже раненый, кричал: “Богоматерь – это и твоя мать! Почему ты убиваешь себя?”». Ее распространители утверждают, что итальянскому военному капеллану, получившему рассматриваемый в настоящей статье образ, удалось спасти от самоубийства вооруженного советского военнопленного.

Очевидно, что почитанию на территории Италии иконы «Madonna del Don» фактически сопутствует фальсификация исторического про-

---

[1] С фронта в Италию. Трогательная страница истории альпийских войск. URL: http://www.alpinivenezia.it/madonnadeldon/storia/storia11.htm (дата обращения: 12.12.2024).

[2] Аналогичный сюжет о вывозе с восточного фронта распространяется в Италии и в отношении иконы «Madonna degli Alpini» (изображение Богородицы с Младенцем в облаках). URL: https://www.alpinirivoli.com/preghiera-dellalpino.html (дата обращения: 12.12.2024).

[3] Фотоальбом отца Кросара. Передан в дар группе ANA Местре Венецианской епархией. URL: http://www.alpinivenezia.it/madonnadeldon/Album_Fotografico_MdD.pdf (дата обращения: 12.12.2024).

шлого и оправдание фашизма. Примечательно, что ветераны-альпийцы длительное время прилагали усилия по исторической памяти населения российской Россоши и ее окрестностей[1]. Свои нарушения существующего межгосударственного соглашения по уходу за воинскими захоронениями[2] ветераны-альпийцы сглаживали благотворительностью. Так, под видом «памятника примирения» они оборудовали тайное захоронение неизвестных итальянских фашистов в Россоши и проводили у него памятные воинские ритуалы. Многолетние протесты патриотической общественности этого российского региона относительно недавно увенчались определенным успехом.

Разумеется, в истории Православия издавна известны чудотворные и особо чтимые образы Богородицы, которые одновременно почитаются католиками и униатами. Тем не менее вполне очевидно, что активно распространяемая итальянскими католиками информация об иконе «Madonna del Don» требует внимательного анализа. Представляется целесообразным не только поиск свидетельств о ее существовании и особом почитании в довоенное время на территории СССР, но и экспертиза на предмет привнесения на нее не свойственных Православию символов. Не стоит упускать из виду прилагаемые в настоящее время усилия различных структур европейских стран по героизации фашизма в контексте содержания распространяемой об этом образе информации. Вероятно, выступить с подобающей такому случаю инициативой относительно проведения соответствующего анализа могут как казачьи организации России, так и Синодальный комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

---

[1] Материалы о попытках оправдания итальянских фашистов под предлогом примирения и сотрудничества, а также об определенной вовлеченности в этот процесс местных краеведов и некоторых чиновников Россоши неоднократно размещались в российском сегменте сети интернет.

[2] Соглашение между правительствами СССР и Итальянской Республики о статусе мест погребения итальянских военнослужащих в СССР и советских военнослужащих и гражданских лиц в Италии, погибших во Второй мировой войне, от 23.04.1991. URL: http://voennie-memorialy.ru/site/16 (дата обращения: 03.08.2018).

Казачество и Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Сорокин А.К.,
кандидат исторических наук, научный руководитель РГАСПИ;

Рублев Д.И.,
кандидат исторических наук, ведущий специалист РГАСПИ

22 июня 1941 г. гитлеровская Германия осуществила неспровоцированное нападение на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война 1941-1945 годов – самая тяжелая и кровопролитная из войн, в которых Россия участвовала в своей истории. Нет ни одной семьи в нашей стране, которая не была бы затронута теми событиями. Идея защиты Отечества от гитлеровских захватчиков, завоевания свободы для своих близких объединила людей самых разных поколений, различного социального происхождения, многочисленных национальностей и конфессий. Людей, по-разному относившихся к советской власти, политике Всесоюзной коммунистической партии (большевиков), сплотило естественное чувство любви к Родине. И снова, как и в былые годы суровых испытаний, Русская Православная Церковь и казачество выступили на защиту своей страны.

Нападение гитлеровской Германии и ее союзников на СССР произошло 22 июня 1941 г., в день Всех Святых, в земле Русской просиявших. В тот же день с обращением выступил Патриарший местоблюститель митрополит Сергий (Страгородский), призвавший верующих защитить свою страну «оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить Отечеству в тяжкий час испытания всем, чем каждый может». Уже 23 июня по предложению митрополита Алексия (Симанского) приходы Ленинграда начали сбор пожертвований для Красной армии. 26 июня в Богоявленском кафедральном соборе состоялся молебен о даровании Победы. В ноябре 1941 г., когда гитлеровские войска подходили к Москве, митрополит Сергий выпустил послание к верующим, уверяя в близости Победы. Духовенство организовывало сбор теплых вещей и подарков бойцам, вместе с верующими вносило в Фонд обороны деньги

и драгоценности. В 1943 г. Церковь внесла свыше 8 млн рублей на строительство танковой колонны «Димитрий Донской». Общее количество собранных Церковью средств за весь военный период превысило 300 млн рублей.

В январе 1942 г. в обращении к пастве, остававшейся на оккупированных территориях, митрополит Сергий призвал поддержать партизанское движение. Священнослужители боролись и в партизанских отрядах. Так, медалью «Партизан Отечественной войны» был награжден отец Федор Пузанов, разведчик 5-й партизанской бригады, воевавшей на Псковщине. Партизанским связным был и отец Василий Копычко, настоятель Одрижинской Успенской церкви Ивановского района Пинской области в Белоруссии. Ряд представителей духовенства обрели мученическую смерть от рук оккупантов. За чтение в храмах и распространение посланий митрополита Сергия в Киеве были расстреляны архимандрит Александр (Вишняков) и протоиерей Павел Остренский, в Симферополе – протоиерей Николай Швец, дьякон Александр Бондаренко и старец Викентий.

Патриотическая позиция православного духовенства способствовала изменению политики Советского государства в отношении Церкви. 31 августа 1943 г. состоялась встреча митрополита Московского и Коломенского Сергия (Страгородского), митрополита Ленинградского и Новгородского Алексия (Симанского) и митрополита Киевского и Галицкого Николая (Ярушевича) со Сталиным. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви в Москве 8 сентября избрал митрополита Сергия патриархом и восстановил Священный Синод. Началось открытие храмов и монастырей, освобождение из заключения священнослужителей. Политику, направленную на взаимодействие государства и Церкви, консолидацию верующих в борьбе за свободу и независимость родной страны, продолжил и его преемник Алексий I, избранный патриархом 2 февраля 1945 г.

Как и во все времена, когда военная опасность угрожала России, на защиту Отечества выступили казаки. К июню 1941 г. в составе Красной Армии имелось 4 кавалерийских корпуса, в составе которых насчитывалось 13 кавалерийских дивизий. Большая часть их личного состава набиралась из жителей казачьих областей и республик Северного Кавказа. В первые часы войны донские, кубанские и терские казаки 6-го казачьего кавалерийского корпуса, 2-го и 5-го кавалерийских корпусов и отдельной кавдивизии вступили в бой с захватчиками. В июле – декабре 1941 г. на Дону, Кубани, Тереке и Ставрополье было образовано около 30 кавалерийских дивизий. В Уральском военном округе было сформировано более 10 кава-

лерийских дивизий, костяк которых составляли уральские и оренбургские казаки. В казачьих районах Сибири и Дальнего Востока из местных казаков создали 7 кавдивизий. В условиях бездорожья, распутицы, непроходимых снежных равнин, кавалерия сохраняла значение одного из самых мобильных родов войск. Помимо кавалерийских частей во время войны из кубанских и терских казаков формировались пластунские, пешие казачьи подразделения.

Немало славных страниц в истории Великой Отечественной войны связано с подвигами казаков. В Московской битве отличились 2-й кавалерийский (командир – генерал-майор П.А. Белов) и 3-й кавалерийский (командир – генерал-майор Л.М. Доватор) корпуса. 18-26 ноября 1941 г. кавалеристы Доватора прошли с боями 300 км по тылам врага. В битвах за Кавказ на Кубани и Ставрополье доблестно сражались 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус (генерал-лейтенант Н.Я. Кириченко) и 5-й гвардейский Донской казачий кавалерийский корпус (генерал-майор А.Г. Селиванов). Казаки геройски бились и под Сталинградом в составе 3-го гвардейского (генерал-майор И.А. Плиев), 8-го (генерал-майор М.Д. Борисов) и 4-го (генерал-лейтенант Т.Т. Шапкин) кавалерийских корпусов. 5-й Донской кавалерийский корпус вступил в Австрию и дошел до Вены. 1, 2, 3, 7-й кавкорпуса участвовали в Берлинской операции. В августе 1945 г. забайкальские казаки 59-й кавдивизии, действовавшие в составе советско-монгольской конно-механизированной группы генерала И.А. Плиева, внесли свой вклад в разгром Квантунской армии Японии.

Немало имен казаков-героев сохранила история. Среди них старший лейтенант К.И. Недорубов – 52-летний казак, полный Георгиевский кавалер, участник Первой мировой войны, бывший участник белого движения, перешедший затем на сторону советской власти. Донская казачья сотня из добровольцев станицы Березовской под его командованием 2 августа 1942 г. уничтожила под станицей Кущевской свыше 200 солдат противника. 40 из них пали от руки Недорубова, за свой подвиг получившего звание Героя Советского Союза. Не только в кавалерии бились с врагом доблестные представители казачества. Среди них кубанский казак Д.Ф. Лавриненко – танковый ас, Герой Советского Союза. Генерал-лейтенант инженерных войск, Герой Советского Союза Д.М. Карбышев, происходивший из семьи сибирских казаков, был зверски замучен в плену гитлеровцами. Терским казаком был командующий Северным флотом адмирал А.А. Головко. Командующий Брянским и 2-м Прибалтийским фронтом, генерал армии, Герой Советского Союза М.М. Попов – донской казак. Уроженцем станицы Егорлыкской Области войска Донского был и

знаменитый конструктор-оружейник Ф.В. Токарев, создавший винтовки, пистолеты и пулеметы, состоявшие на вооружение Красной Армии. Мирное казачье население самоотверженно трудилось в тылу. На трудовые сбережения казаков, добровольно передаваемых в Фонд обороны, строились танки и самолеты. На их средства были построены танковые колонны «Кооператор Дона», «Донской казак», «Осоавиахимовец Дона» и «Советская Кубань».

История хранит и многочисленные свидетельства о преступлениях нацистского режима на временно оккупированных территориях, о геноциде советского народа.

Духовенство и казачество внесли свой героический вклад в славную победу Красной Армии над фашизмом. В Параде Победы на Красной Площади, состоявшемся 24 июня 1945 г., участвовали сводные казачьи кавалерийские части. На трибуне для гостей присутствовала делегация представителей Русской Православной Церкви, на парад был приглашен и Патриарх Алексий I. Это событие стало ярким свидетельством признания выдающейся роли Церкви и казачества в Победе народов нашей страны над фашизмом.

Действия корпуса И.А. Плиева на территории Острогожского района

Стрелкина Л.Д.,
учитель истории и обществознания Острогожского филиала КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»

После Гражданской войны казаки в Красную армию не призывались. И только 20 апреля 1936 г. Постановление ЦИК СССР сняло ограничения на службу казачества в отрядах РККА. А приказом наркома обороны К.Е. Ворошилова №67 от 23 апреля 1936 г. некоторые кавалерийские дивизии получили статус казачьих. Было восстановлено и ношение ранее запрещенной казачьей формы. В 1936 г. была утверждена парадная форма для казачьих частей. В этой форме прошли казаки на Параде Победы 24 июня 1945 г. Впервые же казачьи подразделения в составе РККА прошли военным парадом по Красной площади после долгих лет государственного неприятия 1 мая 1937 г.

Начинается создание и формирование на базе казачества казачьих кавалерийских частей, что стало важным фактором для быстрого наращивания численности и улучшения качественного состава подвижных частей РККА. К концу 1937 г. кавалерийские части насчитывали 32 дивизии.

Но с началом Второй мировой войны некоторые военные аналитики пришли к выводу, что начавшаяся война станет войной «моторов». По мнению военспецов, авиация, танки, автоматическое стрелковое оружие снижают роль кавалерии как основной ударной силы. С 21 ноября 1939 г. начинается значительное сокращение этого рода войск в СССР и создание на их базе 9 механизированных корпусов. Это привело к тому, что к началу 1941 г. в РККА осталось лишь 13 кавалерийских дивизий и 4 управления кавалерийских корпусов.

Драматические сражения первого периода Великой Отечественной войны показали, что с сокращением кавалерии поспешили. Выявились следующие стратегически важные для РККА проблемы:

– огромные потери в танковых и механизированных частях;
– невозможность промышленности в короткие сроки произвести необходимое количество техники для нужд фронта;

– характер местности в европейской части СССР не благоприятствовал использованию в широких масштабах техники.

Сложившиеся обстоятельства заставили Ставку ВГК принять решение об ускоренном формировании кавалерийских частей на базе казачества (40%) с привлечением призывников и из тех районов СССР, где казачества не было. Всего в Красной армии было 100 тысяч казаков, входивших в 40 казачьих кавалерийских полков, 5 танковых полков, 8 минометных полков и дивизионов, 2 зенитных полка. За подвиги в боях с врагом около 100 тысяч кавалеристов награждены орденами и медалями, 262 кавалериста стали Героями Советского Союза, около 30 воинов-кавалеристов – полными кавалерами Ордена Славы.

25 декабря 1941 г. на базе 5-го кавалерийского корпуса довоенного формирования создается 3-й гвардейский кавалерийский корпус. Этот корпус стал самым мобильным среди 17 кавалерийских корпусов, созданных к 1 февраля 1942 г. Всего же было создано 27 кавалерийских корпусов, из которых только 3 прошли путь от начала до конца Великой Отечественной войны. 3-й гвардейский кавалерийский Гродненский Краснознаменный ордена Ленина корпус был среди них. За войну он прошел более 10 тысяч боевых километров, принимал участие во всех крупных решающих сражениях Великой Отечественной войны.

В конце июня 1942 г. Германия и ее союзники начинают наступательную операцию «Блау» с целью уничтожения противостоявших советских войск и овладения нефтяными месторождениями Кавказа и Баку. В советской исторической науке события этого периода получили название Воронежско-Ворошиловградская оборонительная операция. Западные районы Воронежской области, в том числе Острогожский и Каменский (в годы войны Евдаковский), становятся ареной боевых действий.

4 июля 1942 г. командиром 3-го гвардейского кавалерийского корпуса Юго-Западного фронта стал генерал Исса Александрович Плиев (25.11.1902 – 06.02.1979). Родился он в крестьянской осетинской семье. В РККА с 1922 г., в 1926 г. окончил Ленинградскую кавалерийскую школу, в 1933 г. – Военную академию РККА имени М.В. Фрунзе. Прошел славный боевой путь, за верную службу и преданность Советскому государству был высоко оценен народом и властью (генерал армии, дважды Герой Советского Союза, Герой Монгольской народной армии. Награжден шестью орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, тремя орденами Красного Знамени, двумя орденами Суворова 1-й степени, орденом Кутузова 1-й степени. В Красной армии с марта 1922 г. Кавалерист, окончил Военную академию РККА им. М.В. Фрунзе (1933), Академию Генштаба

им. К.Е. Ворошилова (1941). Активный участник Смоленского сражения, оборонительных операций под Москвой в 1941-1942 гг.).

Город Острогожск был оккупирован 5 июля 1942 г. Понесшие большие потери советские дивизии, отдельные группы красноармейцев, обтекая Острогожск по левому и правому берегам реки Тихая Сосна, стремились выйти к донским переправам. Немцы и венгры пытаются окружить остатки войск Ю-З и Брянского фронтов, 21 армии, соединений 40-й армии.

Корпус Плиева численностью 22326 человек (и 18153 лошади) в эти дни оказался самой боеспособной частью, которая прикрывала тылы отступающих частей РККА и сдерживала противника. 3-й гвардейский кавалерийский корпус генерала Плиева после многочисленных маршей и столкновений с противником вышел на рубеж правого берега реки Тихая Сосна, продолжая движение на юг. Как вспоминал генерал о тех днях: «...Мы отступали, за нами больше не было частей Красной Армии».

Расскажу об одном эпизоде войны в нашем крае, подробности о котором обнаружил мой супруг, краевед Виктор Васильевич Стрелкин, работая в Центральном архиве Министерства обороны (ЦАМО).

6 июля 42 г. в 3 часа 30 минут из Острогожска начинают движение немецкие танковые подразделения на юг, к Сталинграду и Кавказу. Движение противника идет по стратегически важной рокаде Москва – Миллерово. На этом пути много придорожных деревень и сел. К пяти часам утра подразделения 3-го гвардейского кавалерийского корпуса на рубеже сел Должик и Петренково встречают передовые танковые части противника с мотопехотой. 6-я кавалерийская дивизия 3-го гвардейского кавалерийского корпуса с марша вступает в бой с двумя танковыми полками немцев. Два конно-артиллерийских полка дивизии у с. Должик развернули артпозиции с целью остановить танковые колонны противника на дороге Воронеж – Россошь. В кратковременном бою артиллеристы Красной Армии успеха не имели. Но особо драматичные события развиваются в районе села Петренково в 4-30 утра. 18 танков противника и рота мотопехоты атакуют эскадроны 6-й кавалерийской дивизии. Разведка двух эскадронов, подойдя к Петренково, спросила у местных жителей, свободна ли переправа через реку Лубянка. Получив утвердительный ответ, разведка дала знать об этом основным силам эскадронов и те втянулись в село. Но события развивались настолько стремительно, что полученные разведданные очень быстро стали неверными.

Участник тех событий М.С. Бородовский в своих воспоминаниях описывает этот драматический бой так: 20 немецких танков, до тысячи солдат противника, разрушив мост через реку, с помощью четырех самолетов

атакуют кавалеристов. Эскадроны, отвечая на огонь, начинают движение на хутор Пахолок. Под убийственным огнем танков, автоматчиков, самолетов остатки двух эскадронов сосредотачиваются на северо-восточных высотах около хутора Пахолок. В этом районе был принят последний бой, в котором сражались около 200 советских кавалеристов против немецкого полка и танков. В район села Кодубец из двух подразделений конного полка вышли только 12 человек.

К 10 часам 6 июля противник, сосредоточив на рубеже Должик – Петренково до 250 танков, до двух механизированных дивизий, принадлежавших частям 4-й танковой армии противника (командующий генерал-полковник Герман Гот), прорвал оборону 3-го гвардейского кавалерийского корпуса и начал развивать удар в Каменско-Сагуновском направлении, разъединив корпус на две части.

Восточное крыло 3-го гвардейского кавалерийского корпуса, воспринимая удар до 80 танков и до полутора полков пехоты с боями, начинает отход в восточном и юго-восточном направлениях. У сел Колыбелка, Марки, Колодежное Каменского (Евдаковского) района кавалеристы-гвардейцы своими силами, возможностями и средствами организуют переправы через Дон, которыми воспользовались и другие воинские подразделения и гражданские лица.

Вторая часть сил 3-го гвардейского кавалерийского корпуса, возглавляемая генералом И.А. Плиевым, приняв бой с севера и запада, попала в окружение в районе с. Карпенково Каменского (Евдаковского) района Воронежской области. Генерал организует оборону. В планах командования гвардейского корпуса созрело намерение ночью прорываться в направлении с. Сагуны. Однако выполнение этой задачи осложняли десятки тысяч беженцев со скарбом, огромное количество овец, свиней, крупного рогатого скота, сотни тракторов и повозок, следовавших за отступающими частями армии.

6 июля в 11 ч. 40 мин. противник силами 250 танков и двух механизированных дивизий овладел поселком Каменка. Затем немцы стремительным маршем овладели Россошью.

Оборонявшиеся в районе Карпенково, у переправ сел Колыбелка, Колодежное, Верхний Карабут соединения 3-го гвардейского кавалерийского корпуса останавливают немецкие части у Дона и удерживают переправы. Главные силы противника численностью до 200 танков, 800 автомашин с пехотой, не обращая внимания на оставшиеся в тылу подразделения Красной Армии, двигаются на юг в направлении Подгорное – Россошь.

В ночь с 6 на 7 июля 1942 г. части 3-го гвардейского кавалерийского корпуса, построившись ромбом, прикрывая собой гражданское население, с боем прорывают окружение и двигаются по параллельной с противником дороге к донским переправам у Белогорья и Мелогорья.

Дерзкий план 3-го гвардейского кавалерийского корпуса позволил сохранить основное ядро корпуса, организовать оборону на левом берегу Дона. Остановив немцев перед Доном, в течение нескольких дней гвардейцы-кавалеристы переправили через Дон десятки тысяч военных и гражданских лиц. А потом казаки-кавалеристы И.А. Плиева, восполнив потери, героически воевали под Сталинградом, дошли до Берлина, сражались против японцев.

За проявленную отвагу корпусу было присвоено почетное наименование «Гродненский», награжден орденом Красного Знамени и орденом Ленина. Звание Героя Советского Союза было присвоено 12 воинам корпуса. Маршал Советского Союза Александр Михайлович Василевский в своей книге «Дело всей жизни», рассказывая о Плиеве, справедливо назвал его «одним из наших самых умелых кавалеристов».

Маршал Советского Союза Б.М. Шапошников: «…Дед был донским казаком…»

Шептура В.Н.,
кандидат военных наук, доцент, научный сотрудник НИИ (ВИ) ВАГШ ВС РФ;

Айрапетян Б.В.,
научный сотрудник НИИ (ВИ) ВАГШ ВС РФ

В статье рассмотрены некоторые аспекты биографии, многосторонней деятельности Б.М. Шапошникова и его вклада в развитие теории и практики военного искусства.
Ключевые слова: военная служба, Генеральный штаб, биография, военно-теоретическое наследие, казачество.

Борис Михайлович Шапошников относится к плеяде видных военачальников и профессионалов-генштабистов. Его служебная деятельность Отечеству в Русской императорской армии и Красной армии составляет 16 и 27 лет соответственно и проходила в суровое время Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн. Военно-теоретическое наследие Бориса Михайловича является ценным вкладом в военную науку и охватывает около 40 работ, в которых рассматриваются актуальные вопросы военного искусства [1, с. 145].

Каковы же истоки выбора военной карьеры Бориса Шапошникова и как они повлияли на формирование его военного таланта? Сегодня, основываясь на мемуарах маршала, анализируя воспоминания о нем полководцев и военачальников и изучая архивные источники можно сделать несколько выводов.

Прежде всего, определенную роль в становлении Бориса сыграл жизненный уклад донского казачества. Его дед по линии отца был выходцем из простой казачьей семьи, поэтому традиции и обычаи казачества в семье были не чуждыми. В своих воспоминаниях Борис Михайлович указывал: «Как известно, борьба за существование не располагает простых людей к излишним размышлениям о древности рода. Деда своего со стороны отца я не знал, а отец скупился на воспоминания. Знаю только, что дед был донским казаком. Когда моему отцу исполнилось 15 лет, дед выписался

из казачества и переехал на житье в город Саранск» [2, с. 33]. По каким основаниям дед Шапошникова получил возможность выхода из казачьего сословия остается неизвестным, но осуществить это в 1850-е гг. было довольно сложно. Вместе с тем Михаил Петрович Шапошникова, проживая с семьей в Уфимской губернии, не забывал о казачьих корнях и иногда брал сына на башкирский праздник сабантуй, где парня «восхищали борьба, скачки и танцы» [2, с. 40].

С детства Борис любил военные игры, а в углу своей комнаты повесил картинки о Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. и портреты ее героев. Также сильное впечатление на подростка произвел маститый полковник – воинский начальник Златоуста, наносивший визиты Шапошниковым в полной парадной форме, с шашкой, живо интересовавшийся его увлечением военными играми и предпочтением в чтении книг.

Воспитывался Борис Михайлович в многодетной семье, имеющей скромное материальное положение. Его родители были достаточно образованными по тому времени людьми и сам он получил среднее образование. Учеба в Красноуфимском промышленном и Пермском реальном училищах привила ему любовь к точным наукам и строгой дисциплине, а также впервые познакомила с воинским порядком, что впоследствии стало основой всей его дальнейшей жизни.

Кроме того, Борис Шапошников видел, что родители живут «очень экономно», семья едва сводит концы с концами, поэтому ему «не раз приходилось задумываться над тем, как бы облегчить родителям жизнь» [2, с. 49]. Единственным шансом получить бесплатное образование являлось поступление в военное училище. В достижении поставленной цели он шел с упорством и настойчивостью – успешно (со средним баллом 4,3) и безупречным поведением завершил седьмой класс, после неудачной первой попытки поступления в Московское военное училище (в 1900 г. из-за внезапной болезни не смог своевременно прибыть в приемную комиссию), через год был зачислен юнкером.

Поэтому решение поступить в военное училище, тем самым продолжить обучение за казенный счет, и выбор военной профессии, предусматривающей строгое поведение, наличие мужества и самоотверженности в достижении поставленной цели, выработку твердых волевых качеств характера, постоянное совершенствование умственных способностей был сделан Борисом Михайловичем в юношеские годы вполне осознанно.

Успешно окончив полный курс военного училища по 1-му разряду (пятым в списке юнкеров по старшинству баллов, «имя его занесено на мраморную доску») подпоручик Шапошников получил назначение в 1-й

Туркестанский стрелковый батальон, дислоцировавшийся в Ташкенте [3, л. 2]. С первых шагов офицерской службы в батальоне Б.М. Шапошников проявил незаурядные способности не только в строевом отношении, гимнастике и фехтовании, но и в обучении и воспитании подчиненных. Молодой офицер наряду с четким исполнением должностных обязанностей усилено занимался самообразованием, живо интересовался военной историей и развитием военного искусства, а также новинками художественной литературы и периодической печати. В это же время он принимает решение готовиться для поступления в Николаевскую академию Генерального штаба. После четырехлетней службы и усиленной подготовки к испытаниям, Борис Михайлович успешно сдал вступительные экзамены и был зачислен в академию.

Окончив два класса академии по 1-му разряду, Б.М. Шапошников, как один из лучших слушателей, был переведен для продолжения учебы на дополнительный курс, где готовились офицеры для службы в высших штабах русской армии, в Генеральном штабе. После успешного окончания дополнительного курса академии, «за отличные успехи в науках был произведен в штабс-капитаны» и приказом по Генеральному штабу от 3 июня 1910 г. №12 был причислен к Генеральному штабу [3, л. 2]. Полученные в академии знания Борис Михайлович постоянно развивал и углублял на протяжении всей военной службы.

В этом же году Б.М. Шапошников командируется в штаб Туркестанского военного округа для прохождения цензового командования ротой, как офицер Генерального штаба. За немногим более двух лет службы в Туркестане Борис Михайлович получил опыт в проведении занятий с ротой, в обучении молодого пополнения и ведении ротного хозяйства, в публичных выступлениях перед генералами и офицерами с научными докладами по разбору операций и сражений Русско-японской войны (1904-1905 гг.), в проведении рекогносцировки местности и составлении военно-географического очерка района маневров, а также навыки штабной работы в крупных учениях. За высокие деловые и моральные качества он без освобождения от должности командира роты был избран членом суда чести офицеров полка. Кроме того, он упорно продолжал заниматься самообразованием, много читал книг по военной теории и истории. По свидетельству Б.М. Шапошникова он «два часа ежедневно по вечерам... посвящал чтению новых книг по тактике» [2, с. 169].

В ноябре 1912 г. после окончания времени цензового командования ротой Борис Михайлович получил назначение на должность старшего адъютанта штаба 14-й кавалерийской дивизии, которая дислоцировалась

в городе Ченстохове на территории Польши, в то время входившей в Российскую империю.

Именно служба в штабе кавалерийского соединения дала ему возможность близко познакомиться с конницей, выдержать экзамен в верховой езде у начальника дивизии генерала В.А. Орановского, узнать особенности быта и служебной деятельности, входившего в состав дивизии 14-го казачьего Донского полка.

С началом Первой мировой войны Б.М. Шапошников в действующей армии, где показал хорошее знание тактики, умение быстро ориентироваться в сложной боевой обстановке, проявил смелость и отвагу. Так, в ходе боя под Сохачевом 5 октября 1914 г. он был контужен в голову, но не оставил строя. Во время авиационных бомбардировок г. Ломжи (18 марта и 6 апреля 1915 г.) под обстрелом противника продолжал выполнять обязанности помощника старшего адъютанта отдела генерал-квартирмейстера штаба 12-й армии. С мая 1915 г. Борис Михайлович исполнял должность штаб-офицера для поручений при управлении генерал-квартирмейстера Юго-Западного фронта, а спустя месяц был утвержден в должности штаб-офицера для поручений при управлении генерал-квартирмейстера штаба главнокомандующего армиями Северо-Западного фронта.

В годы войны как отличный штабной офицер, Шапошников быстро продвигался по служебной лестнице: в декабре 1915 г. назначен «исправляющим» должность начальника штаба отдельной сводной казачьей бригады; в мае 1916 г. – начальника штаба 2-й Туркестанской казачьей дивизии; в феврале 1917 г. – временно исполняющего должность начальника штаба 10-го армейского корпуса. В декабре 1915 г. ему присваивается звание подполковника, а в августе 1917 г. – полковника. За боевые заслуги в ходе войны Шапошников был награжден шестью орденами (Св. Владимира 4-й степени с мечами и бантом, Св. Анны 2-й степени с мечами, Св. Анны 3-й степени с мечами и бантом, Св. Анны 4-й степени с надписью «За храбрость», Св. Станислава 2-й степени с мечами, Св. Станислава 3-й степени с мечами и бантом) и ему было объявлено «Высочайшее благоволение за отлично-усердную службу и труды, понесенные во время военных действий» [3, л. 2-4].

В боевой аттестации на Б.М. Шапошникова за 1916-1917 гг. отмечено: «Безусловно, отличный офицер Генерального штаба. Службу знает прекрасно, всегда интересуется всеми новинками нашего военного дела. С огромным запасом научных знаний, которые умело применяет как в повседневной жизни, так и в период боевых действий. Во всех отношениях выдающийся офицер Генерального штаба и штаб-офицер вообще, до-

стойный дальнейшего выдвижения по службе Генерального штаба или на должность командира полка вне очереди. Отличный» [4, с. 97].

О полученном боевом опыте Б.М. Шапошников впоследствии писал: «Относительно знания войны я приобрел немало, появилась уверенность в действиях, о чем раньше знал только теоретически, теперь мог выполнять на практике, выработались навыки оперативной штабной работы. Говоря по-кавалерийски, я почувствовал себя крепко сидящим в седле» [2, с. 311].

Накануне Октябрьской революции Шапошников был допущен к командованию 16-го гренадерского Мингрельского полка. Своим внимательным и чутким отношением к подчиненным он завоевал симпатии солдат и офицеров. Поэтому в декабре 1917 г. на съезде делегатов военно-революционных комитетов воинских частей 1-й Кавказской гренадерской дивизии популярного среди солдат офицера избирают начальником дивизии.

Однако в феврале 1918 г. состояние здоровья Бориса Михайловича ухудшилось, он был эвакуирован с фронта по болезни, а в марте – «уволен по демобилизации армии в бессрочный отпуск» [5, л. 5].

В апреле 1918 г. Шапошников устроился на работу секретарем народного суда в Казани. Но вскоре 35-летний офицер, отдавший армии половину своей жизни, понял, что его предназначение – это военная служба. 23 апреля 1918 г. Шапошников обращается с письмом к бывшему генералу Русской Императорской армии Н.В. Пневскому, незадолго до того возглавившему штаб Приволжского военного округа: «...Как бывший полковник Генерального штаба, я живо интересуюсь вопросом создания новой армии и, как специалист, желал бы принести посильную помощь в этом серьезном деле...» [6, с. 79].

Положительное решение, принятое через три дня Н.В. Пневским, послужило началом нового периода в жизни Бориса Михайловича – служба в Красной Армии. Продвижение Шапошникова испытывавшей недостаток квалифицированных военных кадров Красной армии шло довольно быстро. Уже в мае 1918 г. он был назначен помощником начальника Оперативного управления Высшего военного совета и с головой окунулся в любимое дело. С сентября 1918 г. по август 1919 г. Б.М. Шапошников проходил службу начальником разведывательного отдела Полевого штаба Революционного военного совета Республики (РВСР), старшим помощником заведующего особым делопроизводством военного отдела Высшей военной инспекции РСФСР, 1-м помощником начальника штаба Наркомвоенмора Украины.

Его незаурядные организаторские способности и широкий военный кругозор в суровые дни осени 1919 г. были востребованы в Полевом штабе РВСР. Обладая глубокими знаниями и разносторонним опытом, он успешно работает в должности начальника разведывательного отделения оперативного управления, а затем назначается начальником оперативного управления [7, с. 17]. В это время им были разработаны основные распорядительные и планирующие документы по управлению фронтами и армиями, по которым в последствие были проведены многие решающие операции Красной армии по разгрому войск Юденича, Деникина, Врангеля и велись боевые действия в ходе Советско-польской войны (1920 г.). Также Б.М. Шапошников часто сопровождал Главкома С.С. Каменева в его поездках на фронты. По свидетельству сослуживцев в годы Гражданской войны продолжительность его рабочего дня составляла 17 и более часов в сутки, уезжал он домой порой в 4 часа утра, а через 4-5 часов уже снова был в служебном кабинете [8, с. 39].

Разрабатывая оперативные документы для ведения военных действий, Б.М. Шапошников приходит к важному выводу, что военное искусство должно создать и использовать такие формы и приемы, которые соответствуют политическому характеру войны, экономическим и в равной степени моральным возможностям государства. Он требовал от штабов фронтов своевременности и точности предоставления сведений об обстановке, строго соблюдения скрытности при передаче сообщений, повышения четкости и дисциплинированности в работе.

10 февраля 1921 г. Полевой штаб РВСР был реорганизован в Штаб Рабоче-крестьянской Красной армии как единый орган оперативного управления вооруженными силами Республики, а 16 февраля того же года Б.М. Шапошников назначается первым помощником начальника Штаба РККА М.В. Фрунзе. Главной задачей Штаба РККА были проведение массовой демобилизации и сохранение небольшой постоянной армии как основы обеспечения безопасности Советского государства, а также подготовка к переходу на территориально-милиционную систему их строительства. В 1923 г. Б.М. Шапошников опубликовал крупное научное исследование тактики и организации кавалерии – «Конница», а через год – книгу «На Висле», в которых обобщил опыт Первой мировой и Гражданской войн.

Проходя службу в Штабе РККА, а затем командуя войсками Ленинградского (с июня 1925 г. по май 1927 г.) и Московского (с мая 1927 г. по май 1928 г.) [5, л. 13об] военных округов, Борис Михайлович принимал непосредственное участие в организационной перестройке армии. «Милиционная система строительства вооруженных сил, – писал Б.М. Ша-

пошников, – открывает большие перспективы развертывания массовых армий, предоставляя широкие возможности использовать численное превосходство... Каждый гражданин должен быть солдатом и каждый солдат должен быть гражданином – вот одна из заповедей милиционной системы» [9, с. 40].

В мае 1928 г. Б.М. Шапошников назначается на должность начальника Штаба РККА[1]. В своей деятельности на этом ответственном посту он последовательно решал вопросы централизации руководства Вооруженными Силами и боролся за осуществление четкой регламентации штабной службы на всех уровнях [10, с. 39].

В этот период Борис Михайлович вел большую работу в комиссии по разработке уставов, отражая в них основные положения советской военной доктрины. Также им был разработан фундаментальный труд «Мозг армии» (т. 1-3, 1927-1929-е гг.), в котором он сформулировал основные положения о характере будущей войны на основе опыта Первой мировой войны, показал особенности руководства современной войной, высветил роль и значение Генерального штаба в военном управлении, а также внес значительный вклад в исследование функций, структуры и организацию его работы. Именно Б.М. Шапошников первым обосновал необходимость создания Генерального штаба Красной армии, как единого рабочего органа военного руководства.

В ноябре 1930 г. Б.М. Шапошников, как активный участник Гражданской войны с первых дней формирования Красной армии, решением Секретариата ЦК ВКП(б) был принят в партию без прохождения кандидатского стажа. Оказанное ему высокое доверие он стремился оправдать, сочетая служебную деятельность с общественно-политической работой. Однако уже в апреле 1931 г. его отправляют на должность командующего войсками Приволжского военного округа, что являлось понижением по службе, вызванным проходящими следственными действиями по так называемому делу «Весна». Вместе с тем в марте 1932 г. Б.М. Шапошникова вернули в Москву, где он возглавил Военную академию им. М.В. Фрунзе [8, с. 40]. В декабре 1932 г. Борис Михайлович прошел проверку в ходе проводимой компании по чистке партии. Обращает на себя внимание тот факт, что в заключении председателя комиссии по чистке ячейки ВКП(б) Г.Г. Бокиса было отмечено: «Я считаю, что если и впредь вы будете работать так же, то будете самым достойнейшим членом нашей партии. Один недостаток – надо следить за своим здоровьем. Вы нужны нашей партии, и

[1] Обязанности начальника Штаба РККА Б.М. Шапошников выполнял с 5 мая 1928 г. по 11 апреля 1931 г.

парторганизация академии должна за этим проследить и хранить здоровье тов. Шапошникова. Такие люди как тов. Шапошников нужны рабочему классу и его партии» [5, л. 16, 16об].

За три с половиной года, в течение которых Б.М. Шапошников руководил академией, существенно улучшился учебный процесс и методика преподавания дисциплин, учебные программы были приведены в соответствие с требованиями технической реконструкции Красной армии, на более высокий уровень была поднята научно-исследовательская работа кафедр. В мае 1935 г. ему за заслуги в преподавательской и научной деятельности присваивается ученое звание профессора высших военно-учебных заведений РККА.

С 29 сентября 1935 г. по 11 мая 1937 г. Б.М. Шапошников вновь командовал войсками Ленинградского военного округа, получив 20 ноября 1935 г. знание командарма 1-го ранга.

В мае 1937 г. Б.М. Шапошников был назначен начальником Генерального штаба Красной армии, сменив на этом посту Маршала Советского Союза А.И. Егорова, и оставался им до августа 1940 г. Это был один из драматический периодов в отечественной истории. Конечно, начальник Генерального штаба был в курсе дел, связанных с репрессиями среди командного состава РККА, однако из-за самосохранения не выступил в защиту ни одного из обвиняемых [11, с. 138-141].

Серьезными испытаниями для Бориса Михайловича в должности начальника Генерального штаба стали вооруженные конфликты в районе озера Хасан (1938 г.) и на реке Халхин-Гол (1939 г.), а также Советско-финляндская война (1939-1940 гг.). 7 мая 1940 г. ему было присвоено звание Маршала Советского Союза, а 14 августа по «состоянию здоровья» он был освобожден от должности и назначен заместителем наркома обороны СССР по сооружению укрепленных районов.

В июле 1941 г. он вновь занял пост начальника Генерального штаба Красной армии вместо смещенного И.В. Сталиным генерала армии Г.К. Жукова. Необходимо отметить, что Б.М. Шапошников возглавил Генеральный штаб Красной армии и являлся заместителем Народного комиссара обороны СССР (с 29 июля 1941 г. по май 1942 г.) в самое тяжелое время Великой Отечественной войны. Немецко-фашистские войска развивали наступление на ленинградском, московском и киевском стратегических направлениях. При непосредственном участии и под руководством Б.М. Шапошникова осуществлялось планирование и проведение операций под Ленинградом и Тихвином, Смоленском и Москвой, в Восточной Украине и под Ростовом. Кульминацией работы Шапошникова на этом поприще

стало планирование проведение общего наступления Красной армии зимой 1941/42 г. Тем самым был сорван план молниеносной войны Германии против СССР, остановлено наступление немецко-фашистских войск, а на московском направлении враг был отброшен вспять.

Шапошников пользовался бесспорным уважением и авторитетом у И.В. Сталина и в годы Великой Отечественной войны часто присутствовал у него в кабинете при обсуждении военно-политических вопросов [12, с. 338, 733].

Весной 1942 г. здоровье Бориса Михайловича ухудшилось, и он обратился в ГКО с просьбой перевести его на другой участок работы. С мая 1942 г. по 25 июня 1943 г. он занимает должность заместителя Народного комиссара обороны СССР. По свидетельству А.В. Василевского: «Государственный Комитет Обороны поручил Шапошникову, как заместителю народного комиссара обороны, в меру своих сил оказывать содействие коллективам профессоров и преподавателей военных академий Генерального штаба и имени М.Ф. Фрунзе, организовать пересмотр старых и руководить разработкой новых боевых уставов и наставлений, обобщив в них опыт войны, возглавить работу по составлению истории Великой Отечественной войны. ГКО обязывал Шапошникова посвящать работе не более пяти-шести часов в сутки. И на этом посту Борис Михайлович оставался верен себе, работая, сколько мог» [10, с. 84-85].

25 июня 1943 г. приказом Ставки ВГК №00142 Б.М. Шапошников назначается начальником Высшей военной академии им. К.Е. Ворошилова [5, л. 7об]. Вся работа академии по подготовке военных кадров руководящего звена им была перестроена в соответствии с требованиями войны. Особое внимание в организации учебного процесса и военно-научной работы академии было уделено изучению и анализу опыта Великой Отечественной войны. Стали широко практиковаться краткосрочные выезды преподавателей на фронты и стажировки в войсках действующей армии [13, л. 159-168]. За короткий срок существенно повысились четкость организации образовательного процесса и качество обучения слушателей. Это было достигнуто за счет улучшения методической подготовки профессорско-преподавательского состава академии, пополнения его генералами и офицерами, имевшими боевой опыт, расширения тематики и увеличения в полтора раза количества учебных часов, отводимых на изучение тактико-технических данных военной техники, боевых возможностей родов войск и проведение командно-штабных учений [14].

Борис Михайлович Шапошников скончался 26 марта 1945 г. в Москве после тяжелой болезни. Тело военачальника было кремировано и захо-

ронено в Кремлевской стене на Красной площади столицы. По личному распоряжению Верховного главнокомандующего И.В. Сталина в час погребения Маршала Советского Союза Шапошникова Б.М. произвели в столице салют в двадцать четыре залпа из ста двадцати четырех орудий, тем самым отдав умершему последнюю воинскую почесть.

Деятельность Б.М. Шапошникова в области строительства Вооруженных Сил и по руководству ими при ведении операций неоднократно отмечалась высокими правительственными наградами. Он был награжден тремя орденами Ленина, двумя орденами Красного знамени, орденом Суворова I степени, двумя орденами Красной Звезды и медалями.

По воспоминаниям невестки Б.М. Шапошникова, супруги его сына генерал-лейтенанта Игоря Борисовича Шапошникова, Славы Александровны, маршал был очень верующим человеком и носил всю жизнь старинную семейную ладанку, в которой были: казацкий нательный крест – серебряный, черный, довольно большой, благословение дедушки; три старинных иконки: Божией Матери в рост, может быть «Всех скорбящих Радость», из красного камня, и две святителя Николая – финифтевая и деревянная; 90-й псалом («Живый в помощи вышняго...») [15, с. 114].

Маршал Советского Союза Борис Михайлович Шапошников являлся незаурядным человеком, профессионалом военного дела, посвятившим всю свою жизнь служению Отечеству, с честью пронесшим через все испытания времени славные традиции русского воинства.

Библиографический список

1. Иванихин П.М., Голубев А.Ю., Желнов И.И., Кирсанова Н.М. Уроки стратегии Маршала Шапошникова // Военная Мысль. 2023. №11. С. 136-145.
2. Шапошников Б.М. Воспоминания. Военно-научные труды. М., 1982. 558 с.
3. Послужной список Генерального штаба подполковника Шапошникова, составлен к 1 мая 1917 г. // Российский государственный военно-исторический архив. Ф. 409. Оп. 1. Д. 168374. П/с 131-389.
4. Шабанов В.М. Новый документ о Б.М. Шапошникове // Военно-исторический архив. 2006. №12. С. 96-100.
5. Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации. Личное дело Шапошников Б.М. Инв. №06972.
6. Письмо Б.М. Шапошникова начальнику штаба Приволжского военного округа, бывшему генералу Н.В. Пневскому от 23 апреля 1918 г. // Военно-исторический журнал. 1967. №6. С. 79.
7. Горелик Я.М. Маршал Советского Союза Борис Михайлович Шапошников (краткий очерк жизни и деятельности). М., 1961. 112 с.
8. Ганин А. Выбор маршала Победы. Почему Борис Шапошников пошел за красными и какую цену за это заплатил // Родина. 2016. №11. С. 37-41.
9. Шапошников Б.М. Конница (кавалерийские очерки). М., 1923. 112 с.

10. Полководцы и военачальники Великой Отечественной. Вып. 2 / Сост. А.Н. Киселев. М., 1979. 382 с.
11. Рунов В.А. Шапошников. М., 2020. 352 с.
12. На приеме у Сталина. Тетради (журналы) записей лиц, принятых И.В. Сталиным (1924-1953 гг.): Справочник. М., 2008. 784 с.
13. Академия Генерального штаба. 170 лет / Под ред. генерал-полковника В.С. Чечеватова. Военно-исторический труд. М., 2002. 560 с.
14. Черепахин А.А. Подготовка военных кадров руководящего звена в Военной академии ГШ в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Военная Мысль. 1923. №10. С. 90-98.
15. Шапошникова С.А. О настоящей любви: Рассказы и стихи. М., 2018. 136 с.

Кавказские казачьи войска в Сарыкамышской операции 1914-1915 гг.

Шишов А.В.,
кандидат исторических наук, старший научный сотрудник НИИ (ВИ) ВАГШ ВС РФ, капитан 1-го ранга, член Союза писателей России

Первая мировая война для русской Отдельной Кавказской армии началась с того, что ее приказом из столичного Санкт-Петербурга заметно обескровили. Верховное командование России, пользуясь тем, что Турция еще не вступила в войну, приказало Тифлису перебросить на Западный фронт два из трех Кавказских армейских корпусов – 2-й и 3-й с частями усиления. На Кавказе оставался один первоочередной 1-й Кавказский корпус, 1-я и 2-я Кубанские пластунские бригады, казачья конница, прежде всего, 1-я Кавказская казачья дивизия и отдельные части.

1-я Кавказская казачья дивизия, начальником которой был генерал-лейтенант Н.Н. Баратов, состояла из четырех полков: кубанских – 1-го Запорожского, 1-го Уманского и 1-го Кубанского и терского – 1-го Горско-Моздокского. Дивизия имела свою артиллерию – 1-й Кавказский казачий артиллерийский дивизион, состоявший из двух батарей – кубанской и терской. 1-й Кубанской пластунской бригадой командовал генерал-майор М.А. Пржевальский, 2-й Кубанской пластунской бригадой – генерал-майор Гулыга.

С вступлением Турции в Великую войну Кавказский военный округ в соответствии с планом мобилизации был развернут в Отдельную Кавказскую армию, действующую на самостоятельном стратегическом направлении. По силе она оказалась слабее любой из русских армий образца 1914 г. В силу объективных обстоятельств резервы для ее усиления могли прибыть только из состава Кавказских казачьих войск – Кубанского и Терского: казачьей пластунской пехоты, конницы (полков и отдельных сотен) и конных батарей. То есть второочередных частей.

Однако первое пополнение казачьей конницей Отдельная Кавказская армия получила не с Северного Кавказа, а в лице прибывшей в Тифлис своим ходом Сибирской казачьей бригады, которой командовал генерал-

майор П.П. Калитин, родом из терских казаков. К концу Первой мировой войны он станет полным генералом от кавалерии, командиром армейского корпуса. Бригада состояла из 1-го и 2-го Сибирских казачьих полков и 2-й Оренбургской казачьей батареи.

Против русских войск на Кавказе султанское командование выставило сильнейшую по составу армию – 3-ю генерала Гасана-Иззет-паши. Она состояла из трех армейских корпусов – IX, X и XI. Каждый из них состоял из трех дивизий со штатной артиллерией. Помимо этих трех корпусов в состав армии входили отдельные отряды и части, крепостные гарнизоны, резервы (прежде всего ополчение).

Кавалерия состояла из 2-й кавалерийской дивизии (4386 сабель, 14 пулеметов, 10 орудий) и иррегулярной (племенной) курдской конницы, численность которой оценивалась в четыре-пять дивизий. Постоянного числа всадников курдская конница в султанской армии во всех войнах не имела.

Начальником штаба 3-й турецкой армии являлся германский полковник (вскоре ставший генералом) Бронзарт фон Шеллендорф, опытный штабной начальник. Считается, что именно он являлся инициатором и составителем плана глубокой Сарыкамышской операции.

Начало военных действий 3-я армия встретила в составе около 130 батальонов низама и редифа, примерно 160 кавалерийских эскадронов и курдских сотен, 270-300 артиллерийских орудий. По приказу султанского военного министра мушира (маршала) Энвер-паши 3-я армия вскоре после начала боевых действий получила на усиление пехотную дивизию из числа войск, действовавших против англичан на юге Месопотамии (современного Ирака).

Мировая война на Кавказе началась с успешных действий при переходе через черту государственной границы передовых русских отрядов, имевших, как правило, в авангарде казачью конницу – маневренную, быструю, устремленную. В первых боях с самой лучшей стороны себя показали 3-й Горско-Моздокский Терского казачьего войска и 1-й Кавказский полк Кубанского казачьего войска, действовавшие, как правило, отдельными сотнями.

Уже первые дни войны показали, что главным направлением в наступательных действиях является Сарыкамышское. Именно здесь вместе с двумя дивизиями 1-го Кавказского армейского корпуса и двумя стрелковыми бригадами прибывающего 3-го Туркестанского стрелкового корпуса действовали 1-я Кавказская казачья дивизия, 1-я и 2-я Кубанские пластунские бригады.

Армия Гасана Иззет-паши отступала от российской границы с боями. Но в конце ноября 1914 г. фронт на Кавказе замер: в горы пришла зима со снежными бурями и обильными снегопадами. Успехи Отдельной Кавказской армии были несомненны, и весной могли получить новое развитие. Первыми о том забили тревогу не в окружении султана Мехмеда Решада V, а в германской военной миссии в Турции Лимана фон Сандерса.

Стал вызревать план контрудара, целью которого было овладение тыловым для русских войск пограничным (курдским) селением Сарыкамыш, и окружение фронтовых частей кавказцев. 3 декабря в командование 3-й турецкой армией вступает сам военный министр мушир Энвер-паша. Его появление на Кавказе означало, что в самом скором времени начнется крупная армейская операция, действительно, уже 6 декабря по войскам 3-й армии был разослан приказ, исполнение которого началось с 9-го числа. Главным в приказе было следующее: «Все силы 3-й армии с Ольтинского направления двигаются прямо в тыл правого фланга противника с целью отрезать его главные силы от Карского направления и сбросить их прямо на юг – в ущелье реки Карс...».

К Сарыкамышской операции привлекались два из трех армейских корпусов – IX и X. Третий корпус – XI – оставался на линии фронта. Первые два корпуса по силе превосходили третий корпус, который к обходному фланговому удару не привлекался. На начало операции IX армейский корпус имел в своем составе 27 пехотных батальонов, 23 пулемета и 58 полевых орудий. Всего 21 тысячу штыков. X армейский корпус состоял из 33 пехотных батальонов при 20 пулеметах и 56 полевых орудиях. Всего 28 тысяч человек.

О том, что крупные силы турок появились глубоко в тылу правого фланга наступавших русских войск, стало известно вечером 10 декабря от разъезда кубанского 3-го Кавказского полка. Это был авангард IX турецкого корпуса (X корпус следовал за ним). В штабе Отдельной Кавказской армии встревожились. Наступательная операция временно прекращалась, войска Сарыкамышской группировки, в том числе 1-я и 2-я Кубанские пластунские бригады, 1-я Кавказская казачья дивизия генерал-лейтенанта Н.Н. Баратова срочно возвращались на исходные позиции. Такими действиями удалось сократить расстояние от линии фронта до Сарыкамыша с 60-90 до 30 верст.

Во временное командование Сарыкамышской группировкой вступает начальник армейского штаба генерал-лейтенант Н.Н. Юденич, будущий командующий Отдельной Кавказской армией и главнокомандующий Кав-

казского фронта. Часть командных функций взяли на себя помощник главнокомандующего, наместника на Кавказе престарелого генерала от кавалерии графа И.И. Воронцова-Дашкова генерал-лейтенант А.З. Мышлаевский и командир 1-го Кавказского армейского корпуса генерал-лейтенант Г.Э. Берхман.

Такое обстоятельство вызвало разночтение в исследованиях на тему, кто командовал под Сарыкамышем и кто кому из них подчинялся. Но из этих трех военачальников в чине генерал-лейтенанта, с именами которых связаны события под Сарыкамышем, главенствующее положение имел начальник штаба Отдельной Кавказской армией Н.Н. Юденич, который после этих событий будет назначен ее командующим.

К вечеру 11 декабря русскому командованию стало ясно, что противник глубокую операцию по окружению и разгрому главных сил Отдельной Кавказской армии, важнейшим этапом которой является захват курдского селения Сарыкамыш с расположенными там армейскими тылами.

Почему атакующий удар главных сил 3-й турецкой армии планировался именно на Сарыкамыш. А не, скажем, по другой тыловой базе русской армии, которой являлась крепость Карс? Крепость имела сильный гарнизон и немало артиллерии. На конечной же станции фронтовой узкоколейной дороге русский гарнизон разительно отличался своей немногочисленностью. На этот счет Энвер-паша имел самые достоверные сведения из уст лазутчиков из числа местных жителей.

К тому же через Сарыкамыш проходила шоссейная дорога, дававшая возможность перебрасывать крупные воинские силы. С захватом железнодорожной станции и курдского селения сразу же лишало русские войска на линии фронта поддержки армейского тыла, связи с ним.

Гарнизон Сарыкамыша из двух дружин государственного ополчения, охранявших склады, и двух железнодорожных эксплуатационных батальонов, пулеметной команды (8 пулеметов) из состава 2-й Кубанской пластунской бригады. На станции в тот день случайно оказалось 120 молодых прапорщиков, выпускников Тифлисского военного училища, имевших личное оружие, несколько стрелковых взводов и два орудийных расчета с трехдюймовыми пушками.

Из старших офицеров проездом на станции оказался полковник Н.А. Букретов, назначенный офицером для поручений в штаб 2-й Кубанской пластунской бригады. Он ехал к новому месту службы и в тот день задержался в Сарыкамыше. Ему и было поручено помощником главнокомандующего Отдельной Кавказской армии генерал-лейтенантом А.З. Мышлаевским возглавить и организовать оборону станции с ее тыло-

выми складами: артиллерийскими, провиантскими, вещевыми. В Сарыкамыше располагался военный госпиталь.

Случилось то, чего мушир Энвер-паша и генерал фон Шелльндорф меньше всего ожидали: внезапного удара, на силе которого строились все их расчеты, по Сарыкамышу у них не получилось. Когда турецкие походные колонны стали спускаться с заснеженных гор в узкую долину, русские передовые дозоры обнаружили их еще издалека. Сразу же была поднята тревога.

Полковник Н.А. Букретов выслал вперед заслон из двух железнодорожных батальонов, которые смогли задержать продвижение противника до вечера 12 декабря. На рассвете 13 декабря две турецкие дивизии атаковали Сарыкамыш. Атака турецкой пехоты, копившейся в заснеженном пристанционном лесу, отбивались во многом благодаря огню станковых пулеметов «Максим» казаков-пластунов и выстрелами в упор из имевшихся двух полевых орудий. Боеприпасов экономить не приходилось, поскольку тыловые склады с ними находились у самой станции.

Огневой бой близ станции не утихал ни днем, ни ночью. К защитникам Сарыкамыша подходили спешившие издалека разрозненные подкрепления. На исходе 13-го числа в бою за Сарыкамыш со стороны русских участвовало уже до девяти батальонов пехоты и семь казачьих сотен, которые сражались в пешем строю.

Но и неприятель час от часа усиливался в силах: батальоны, полки, дивизии двух турецких армейских корпусов продолжали спускаться с гор по зимнему пути. То есть соотношение сил продолжало оставаться в пользу войск мушира Энвер-паши, который помнил свое клятвенное обещание султану Мехмеду Решаду V разгромить главные силы русской Кавказской армии, а их остатки сбросить в реку Карс.

В тот морозный день защитникам Сарыкамыша чудом удалось отстоять железнодорожный вокзал, на защиту которого полковник Н.А. Букретов послал свой последний резерв – две сотни пластунов-кубанцев, которые он берег на крайний случай. Они подоспели вовремя, когда атакующим османам оставалось сделать последний бросок через привокзальную площадь. Отражение атак турецкой пехоты здесь доходило до рукопашных схваток, но каждый раз турки отбрасывались с потерями в окружавший станцию лес, в котором затухали их последние костры.

Утром 15 декабря IX турецкий армейский корпус своим авангардом подошел к селению Ново-Селиму и окончательно отрезал сражавшийся гарнизон Сарыкамыша от главных сил Отдельной Кавказской армии, находившиеся на линии фронта.

К полудню того же дня, 15 декабря, весь X турецкий армейский корпус сосредоточился перед Сарыкамышем. Кольцо окружения почти сомкнулось вокруг селения и железнодорожной станции. Узкоколейка, уходившая к крепости Карс, оказалась перерезанной неприятелем. В довершение всех бед вражеским снарядом была выведена из строя единственная радиостанция на вокзале. Так защитники Сарыкамыша, проводившие третьи сутки без горячей пищи и почти без сна, лишились связи со штабом Отдельной Кавказской армии.

К вечеру 15 декабря к Сарыкамышу подошла спешившая 1-я Кубанская пластунская бригада (пять батальонов с 40 пулеметами, 12 орудиями и одной конной казачьей сотней). Она совершила в зимних горах 80-километровый переход, редкий в истории войн на Кавказе марш-бросок, из района селения Юзверан и сразу же без отдыха вошла в бой. Турки воспрепятствовать ее подходу не смогли.

16 декабря бой за Сарыкамыш, было утихший в ночи, с новой силой возобновился с рассветом. Турецкая пехота вновь яростно атаковала: когда ее атака отбивалась, то стороны разделяло всего несколько десятков метров. В тот день погиб начальник вокзального участка обороны командир кубанского 1-го Запорожского казачьего полка полковник И.С. Кравченко.

Командир бригады генерал-майор М.А. Пржевальский, как старший по чину среди защитников Сарыкамыша, сразу же взял на себя общее командование его защитой. Первое, что он сделал, так это усилил все сектора обороны своими пластунами и пулеметными расчетами, организовав огневое взаимодействие. В ряде случаев османы стали попадать под губительный перекрестный огонь.

Атакующие турки сразу ощутили на себе огневое усиление оборонительной позиции противника, на которой пулеметных точек стало в разы больше. Теперь турок все чаще и чаще контратаковали, отбивая у них то один участок брошенного жителями селения, то участок узкоколейки, то часть «лесного окружения».

Подход 1-й Кубанской пластунской бригады стал переломным моментом в схватке за Сарыкамыш. Отчаянные атаки турецкой пехоты в течение последующих трех дней – 17, 18 и 19 декабря оказались безрезультатными, да еще с большими потерями убитыми и замерзшими на передовой, в лесах вокруг Сарыкамыша людьми.

Особенно значимым оказался день 17 декабря. Он прошел в атаках турецкой пехоты на железнодорожный вокзал, который желали взять любой ценой, даже презрев шквал пулеметного огня. Защитники вокзала и

его окрестностей держались стойко: они не только успешно отразили все атаки, но и в ходе контратак взяли 200 пленных, чего в предыдущие дни почти не наблюдалось.

Вражеское «наступление» на Сарыкамышский вокзал прекратилось с наступлением полной темноты благодаря установленному на ближайшей высоте мощному прожектору, который высвечивал окрестности вокзала, в том числе и лесную опушку. «Сбить» прожектор пальбой по нему турки не смогли.

Турецкое командование упорствовало, устрашенное тем, что в заснеженных горных леса под Сарыкамышем, замерзают тысячи и тысячи (!) их солдат, которые могли найти кров не у костров, а только в большом селении в горной долине, а провиант – на русских военных складах у железнодорожной станции. На то мушир Энвер-паша и рассчитывал, начиная операцию.

Когда в военно-исторических трудах описывается такое гибельное положение турецких войск, то как-то забывается, что и воины-кавказцы, будь то стрелки или казаки, ополченцы или железнодорожники, сражались в те же морозные дни и ночи. Они тоже были лишены горячей пищи, и тоже вели огневой бой и рукопашные схватки на морозе и в снегах, во время снежной пурги. Можно сказать, что в боях за Сарыкамыш «человеческий материал» испытывался на прочность.

Генерал-майор М.А. Пржевальский действовал активно, стремясь вырвать инициативу из рук мушира Энвер-паши и командиров его корпусов и дивизий. Участвовавшие в Сарыкамышской наступательной операции турецкие войска или уже скопились перед Сарыкамышем, или были еще на подходе к нему. В день 19 декабря его защитники со всей решительностью атаковали неприятельскую позицию на Бардусском перевале, и на следующий день овладели им. Таким образом, IX турецкому армейскому корпусу был отрезан кратчайший путь отступления от Сарыкамыша, уже им пройденный и потому знакомый.

Однако овладеть всем горным хребтом сводный отряд полковника Н.А. Букретова не смог. На то требовалось большее время. Да и к тому же на землю в горах ложился такой густой туман, что цели (людей) можно было различать на расстоянии лишь в 4-5 шагов. После занятия Бардусского перевала русское командование уже думало о нанесении главным силам 3-й турецкой армии под Сарыкамышем.

Овладение русскими Бардусским перевалом разом поставили IX турецкий армейский корпус в критическое положение. Он, лишившись кратчайшего пути отступления, теперь уже не мог представлять собой ор-

ганизованной силы, пусть и понесшей большой урон. Теперь он мог уходить от Сарыкамыша по тропам, по заснеженным горным лесам, на глазах теряя свою организацию. То есть корпус «рассыпался» и терялся в составе 3-й армии как боевая единица.

Теперь у сарыкамышской группировки русских войск появилась реальная возможность отбросить турецкие корпуса от Сарыкамыша и нанести им полное поражение. На левом (южном) фланге группировки, у населенных пунктов Амамлы и Али-Софи создается сводный ударный отряд. По составу он был чисто казачьим: 14 сотен с шестью пулеметами 1-й Кавказской казачьей дивизии (два с половиной полка из четырех) и 5 батальонов 2-й Кубанской пластунской бригады. Во главе ударного отряда ставится хорошо зарекомендовавший себя в прошедших боях генерал-лейтенант Н.Н. Баратов, начальник 1-й Кавказской казачьей дивизии.

Но было ясно, что сил для решительного удара здесь должно быть больше. Тогда в оперативное подчинение Баратову передаются два отдельных отряда, действовавших близ Сарыкамыша: генерал-лейтенанта В.Д. Кабаева (10-й и 11-й Кавказские стрелковые полки) и генерал-майора Воронова (три батальона 263-го Гунибского пехотного полка, одна артиллерийская батарея, конная казачья полусотня и две роты ополченцев). Эти отряды, сосредоточенные 20 километров севернее Сарыкамыша, должны были зайти в тыл X турецкому армейскому корпусу.

Утром 21 декабря ударная группировка генерал-лейтенанта Н.Н. Баратова перешла в наступление. Одновременно начали атакующие действия находившиеся в самом Сарыкамыше войска генерал-майора М.А. Пржевальского, ядром которых являлась 1-я Кубанская пластунская бригада.

Особенно упорные бои завязались вокруг Бардусского перевала. Позицию турок здесь атаковали с двух сторон, оставляя им мало шансов на спасительный отход. Пластуны-кубанцы в туманную погоду по глубокому снегу под пулями шли в гору, выбиваясь из сил, но о передышке не было и речи. Вражеская позиция в лесистых горах была захвачена к 14 часам дня, при этом удалось захватить турецкую 6-орудийную батарею с поразительно большим запасом снарядов.

Пластуны-кубанцы, ободренные успехом, стали теснить отступавших перед ними турок дальше вдоль горного хребта Турнагель. Но на опушке Турнагельского леса они неожиданно для себя натолкнулись на «батарею из 16 пулеметов» и окопавшуюся в большом числе вражескую пехоту. Завязался огневой бой, переломным моментов в котором стало прибытие на подкрепление казачьей пехоте 17-го Туркестанского стрелкового полка.

Совместными усилиями к исходу дня от турок были очищены все лесные массивы близ Бардусского перевала.

Утром 22 декабря в Тифлис на имя кавказского главнокомандующего генерала от кавалерии графа И.И. Волронцова-Дашкова из-под Сарыкамыша поступило боевое донесение, в котором сообщалось:

«...Сегодня, 23 числа, в 5 час(ов) веч(ера), решительно определилось полное поражение 9 и 10 турецких корпусов под Сарыкамышем. Командир 9-го корпуса Исхан-паша, три начальника дивизий – 17, 28 и 29 и 2 заместителя начальников дивизий со своими штабами, более 100 офицеров и 1000 нижних чина взяты в плен. Правый фланг турок – 9 корпус уничтожен бесследно, часть 10-го еще пытается спастись через Эшак-Майдан, но наперерез им выдвинута конница, а преследуют их части 3-й стрелковой бригады и Гунибцы...».

То, что правый фланг турок – 9 корпус уничтожен бесследно», стало результатом атакующих усилий ударного отряда генерал-лейтенанта Н.Н. Баратова в составе 1-й Кавказской казачьей дивизии и 2-й Кубанской пластунской бригады. Это был решающий успех «сарыкамышских дней», в итоге которого главная группировка 3-й турецкой армии, ведомая самим военным министром Турции муширом Энвер-пашой, уже сильно потрепанная, сосредоточенная под Сарыкамышем, сразу «ополовинилась».

Вечером следующего дня, 23 декабря, в Тифлис на имя кавказского главнокомандующего (и одновременно наместника на Кавказе) ушло новое боевое донесение, еще более впечатляющее результатами перехода русских войск в наступление под Сарыкамышем, путь к которому по железной узкоколейной дороге и параллельному ей шоссе был уже разблокирован: «...За день выяснилось полное уничтожение 9-го корпуса. Он оставил в наших руках всех своих генералов, 200 с лишним офицеров, около 6000 нижних чинов, уцелевших от 13000 корпуса, после многодневных боев под Сарыкамышем. Отряд генерала Баратова горячо преследует отступающие в беспорядке части 10-го корпуса, стараясь перехватить их как можно глубже в тылу...».

25 декабря в командование Сарыкамышской группировкой русских войск (основу которой составляли войска 1-го Кавказского и 1-го Туркестанского армейских корпусов, 1-й Кубанской казачьей дивизии) вступил начальник штаба Отдельной Кавказской армии генерал-лейтенант Н.Н. Юденич. Владея оперативной ситуацией и правильно оценивая развитие Сарыкамышской операции, он своим приказом перенес главные атакующие усилия Кавказской армии на линию «застывшего» было

фронта. То есть теперь атакующий удар наносился по позиции, которую занимал XI – третий, еще не потрепанный корпус 3-й турецкой армии.

В те дни мушир Энвер-паша бесславно возвратился в Стамбул для продолжения исполнения обязанностей военного министра султана. Но перед убытием Энвер-паша побывал в штабе XI корпуса, обнадежив его командование скорыми и значительными подкреплениями. Командование 3-й турецкой армией передавалось генералу Хафизу Хаккы-паше.

По словам турецкого мемуариста отставного полковника Шериф-Бея Кепрюлю, бывшего начальника штаба XI корпуса, Энвер-паша отбыл из расположения 3-й армии, «проклинаемый бывшими соратниками как наемник германского императора, похоронивший в снегах Анатолийскую армию и обвинивший всех командиров в трусости...».

Будущий командующий (с 16 января) Кавказской армией генерал-лейтенант Н.Н. Юденич, вполне владевший ситуацией вокруг Сарыкамыша, предоставил генерал-лейтенанту Н.Н. Баратову с его маневренной, успешно действующей ударной группе полную самостоятельность в преследовании в горах остатков X турецкого корпуса. Преследование остатков сил Энвер-паши повела казачья конница, которая поставленную задачу выполнила.

Неотступное преследование полностью разгромленного X корпуса велось в условиях горной зимы вплоть до 5 января 1915 г. Оно закончилось после выхода главных сил Отдельной Кавказской армии на позиции, которые они занимали перед началом Сарыкамышской операции.

В военной истории Турции события Первой мировой войны на Кавказе (начало декабря 1914 г. – начало января 1915 г.) называются не иначе, как «Сарыкамышская катастрофа». По турецким данным, в тех событиях 112-тысячная 3-я султанская армия потеряла 53 тысячи человек, которые «замерзли насмерть», почти 7 тысяч попали в плен и около 30 тысяч оказались в госпиталях, «так как утратили способность сражаться». О точном числе убитых и раненых не говорится.

В ходе Сарыкамышской операции русским досталась вся артиллерия двух армейских корпусов, которую они взяли с собой под Сарыкамыш – около 70 горных и полевых пушек. Количество трофейного оружия и военного имущества подсчету не поддавалось.

От войск мушира Энвер-паши, наступавших на Сарыкамыш, в итоге уцелела лишь одна седьмая часть – 124 тысячи полностью деморализованных людей, многие из которых в ходе бегства от Сарыкамыша бросили свое личное оружие, прежде всего винтовки и патроны.

Полный успех Сарыкамышской операции дорого обошелся и русской Отдельной Кавказской армии. Цифры ее потерь разнятся. Такой автори-

тетный исследователь, как Е.В. Масловский, в своей работе «Мировая война на Кавказском фронте...» оценивает потери с 19 октября 1914 г. по 3 января 1915 г. в 35 тысяч человек убитыми, ранеными, обмороженными и пропавшими без вести [4].

В «Советской военной энциклопедии» (М., 1970. Т. 7) потери оцениваются так: 3-я турецкая армия потеряла около 90 тысяч человек, в том числе около 30 тысяч замерзшими. Потери русских войск оцениваются примерно в 26 тысяч убитыми, ранеными и обмороженными. Последних насчитывалось 6 тысяч.

Сразу же после окончания боев под Сарыкамышем начались работы по очищению станции, селения, его ближних и дал них окрестностей от павших турок и их захоронению. Для этих работ использовались военнопленные. В противном случае с наступлением теплых дней здесь могла вспыхнуть эпидемия чумы. Всего к весне 1915 г. было захоронено 28 тысяч трупов и останков 13 тысяч животных (лошадей, обозных верблюдов и волов). Так удалось избежать реальной эпидемии чумы в тылах Отдельной Кавказской армии.

Сарыкамышская операция, начинавшаяся как оборонительная, а закончившаяся как наступательная, стала одной из самых ярких побед русского оружия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Она стала венцом воинской славы для Кавказских Казачьих войск – Кубанского и Терского, прославив еще и Сибирское и Оренбургское казачьи войска.

Что же касается самой сильной армии Турции в Великой войне – 3-й, то она при всех многотысячных пополнениях до самого окончания войны так и не смогла достигнуть той численности, которую она имела в конце 1914 г., когда наносился удар тыл русской Отдельной Кавказской армии по железнодорожной станции и селению Сарыкамыш.

Библиографический список

1. Корсун Н.Г. Первая мировая война на Кавказском фронте. Оперативно-стратегический очерк. М., 1946.
2. Корсун Н.Г. Сарыкамышская операция на Кавказском фронте мировой войны в 1914-1915 годах. М., 1937.
3. Мартиросян Д.Г. Сарыкамышская операция (12-24 декабря 1914 г.) // Военно-исторические исследования в Поволжье: Сборник научных трудов. Вып. 7. Саратов, 2006.
4. Масловский Е.В. Первая мировая война на Кавказском фронте. 1914-1917 гг. Стратегический очерк. Париж, 1933.
5. Шишов А.В. Схватка за Кавказ. М., 2007.
6. Шишов А.В. Н.Н. Юденич. Генерал суворовской школы. М., 2004.