

Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством

Постоянная комиссия по взаимодействию
с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества

Департамент по связям с субъектами Федерации, парламентом
и общественными объединениями Министерства иностранных дел
Российской Федерации

Департамент национальной политики и межрегиональных связей города Москвы

Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

**XXXI Международные образовательные чтения
«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»**

**Направление: «Церковь и казачество: пути воцерковления
и сотрудничества»**



МАТЕРИАЛЫ

XIII Международной научно-практической конференции
«Церковь и казачество:
сотрудничество на благо Отечества»

Москва
2024

УДК 253.5
ББК 86.372
Ц44

*Под общей редакцией председателя Синодального комитета
Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством
митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла*

Ц44 **Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества.** Материалы
XIII Международной научно-практической конференции. – М. – Ставрополь:
Издательство Ставропольской духовной семинарии, 2024. – 344 с.

ISBN 978-5-6048187-6-3

Настоящий сборник состоит из 2-х частей. В 1-й части содержатся материалы
XIII Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: сора-
ботничество на благо Отечества». В статьях обобщен опыт церковно-общественного взаи-
модействия в решении актуальных вопросов современного общества; в выработке единых
подходов к изучению истории казачества и единой стратегии в сфере духовно-нравствен-
ного развития казачества; в укреплении и развитии международных связей; в разработке и
реализации методик, программ, концепций, стандартов, рекомендаций, способствующих
возрождению традиционных ценностей российского казачества, трансформации их на со-
временные поколения казачьей молодежи.

Во 2-ю часть вошли материалы научной конференции «Лицом к казачеству». По-
литика советского государства по отношению к казачеству и ее противоречия в 1920-е –
1930-е гг.», состоявшейся в Российском государственном архиве социально-политиче-
ской истории.

Книга адресована представителям педагогической общественности, духовенства, ка-
зачьих обществ, органов государственной, региональной и муниципальной власти, деяте-
лям науки, культуры и всем, кто заинтересован в возрождении и развитии российского
казачества.

УДК 253.5
ББК 86.372

ISBN 978-5-6048187-6-3

© Авторы, 2024
© Синодальный комитет РПЦ
по взаимодействию с казачеством, 2024

Содержание

РАЗДЕЛ I. XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО: СОРАБОТНИЧЕСТВО НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА»

VII НАПРАВЛЕНИЕ: «ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО: ПУТИ ВОЦЕРКОВЛЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА»

Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека	8
<i>Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл</i>	
Приветствие участникам конференции	14
<i>Горбенко А.Н.</i>	
Приветствие участникам конференции	15
<i>Манилова А.Ю.</i>	
Приветствие участникам конференции	16
<i>Лукашик А.П.</i>	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения с опорой на традиции российского казачества	18
<i>Митрополит Архангельский и Холмогорский Корнилий</i>	
Воцерковление казаков: проблемы, опыт, перспективы	22
<i>Епископ Урюпинский и Новоаннинский Елисей</i>	
Благотворительность как противоположность эгоцентризму.	25
<i>Иерей Максим Алифанов</i>	
Духовно-нравственные и патриотические ценности казачества в современной России	28
<i>Богатырева С.Н.</i>	
Проблема техностресса и его влияние на психическое здоровье в условиях онлайн-обучения и удаленной профессиональной деятельности	33
<i>Вячистов В.М.</i>	
Взаимодействие Церкви и казачества на примере Екатеринодарской епархии	41
<i>Протоиерей Иоанн Гармаш</i>	
Цикл продуктивных практик во взаимодействии с родительской общественностью как направляющая активной жизненной позиции воспитанников	47
<i>Гогитидзе Е.А.</i>	

Понятие национального характера в контексте этнопсихологических исследований	51
<i>Горюнова Н.В.</i>	
Православные ценности в традициях воспитания казаков	59
<i>Грезина С.А.</i>	
Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: психолого-педагогический анализ.....	61
<i>Григорьева А.С., Спицына О.К.</i>	
Содействие епархиального отдела по взаимодействию с казачеством в духовном выборе казака.....	68
<i>Иерей Геннадий Дегтяр</i>	
Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – воспитанников кадетских казачьих корпусов	71
<i>Иерей Константин Деркачев</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание в Горожанском казачьем кадетском корпусе.....	76
<i>Ельчанинова С.Н.</i>	
Вариативные подходы к воспитательной системе в колледже на примере подготовки учителей начальных классов в группах казачьей направленности	81
<i>Еремина С.А., Асеева И.Н.</i>	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе православных традиций в Казачьем кадетском корпусе имени атамана И.А. Бирюкова.....	90
<i>Иерей Максим Ефимцев</i>	
Психологическая специфика реализации казачьего компонента в системе высшего образования.....	92
<i>Калита В.В.</i>	
Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.....	99
<i>Качалина А.Н.</i>	
К вопросу о становлении и развитии непрерывного казачьего образования на примере Воронежской области.....	108
<i>Клушин А.Г.</i>	
Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования казаков: опыт и перспективы развития.....	112
<i>Котина И.А.</i>	
Приветствие участникам конференции	118
<i>Крамер Г.Ф.</i>	
История казачества – составная часть отечественной истории	120
<i>Кураев А.Н.</i>	

Развитие кадрового потенциала казачьей молодежи для интеграции в систему органов власти (на примере практик Всероссийских слетов казачьей молодежи)	127
<i>Курапова А.С., Курапов С.В.</i>	
Основные подходы к информационной работе епархиального отдела по взаимодействию с казачеством.....	133
<i>Иерей Тихон (Ярослав) Лазуткин</i>	
Тема приамурского казачества в курсе «История Отечества» и факультативном курсе «История Православия на Дальнем Востоке» Хабаровской духовной семинарии	143
<i>Лапишина З.С.</i>	
Опыт положительного сотрудничества образовательных организаций, священнослужителей и казаков в воспитании подрастающего поколения на основе православных традиций: возможности и перспективы.....	151
<i>Ляшенко М.В.</i>	
Сохранение культурного наследия казачества в цифровом пространстве знаний (на примере Электронной библиотеки казачества на платформе Национальной электронной библиотеки)	156
<i>Матвеева Н.С.</i>	
Социальное проектирование в работе казачьих молодежных организаций	162
<i>Моисеева О.А., Филиппова О.А., Гринина А.К., Моисеев Е.А.</i>	
Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со служителями храма Трех Святителей по обучению старших дошкольников основам звонарского искусства	169
<i>Мудриевская А.В.</i>	
Значение интеграции казачьего компонента в образовательную систему: методологический аспект	175
<i>Положенцева И.В.</i>	
Аспекты фасилитации в проявлении эмоционального интеллекта и отзывчивости у детей	182
<i>Прокудина М.С., Рабаданова Р.С., Шафажинская Н.Е.</i>	
Использование потенциала высшей школы в рамках духовно-нравственного воспитания казачьей молодежи: опыт Ростовской области.....	192
<i>Серов П.Н.</i>	
Духовно-нравственные аспекты культуры, воспитания и социального служения казачьей молодежи	199
<i>Смирнов А.В.</i>	
Казачья некрополистика в контексте проводимой Россией исторической политики	208
<i>Соклаков А.Ю.</i>	

Оренбургское казачье войско. Вехи истории от создания
до возрождения 213
Протоиерей Николай Сопижук

О воспитании в личности казака духовности как устремленности к Богу.
Светскость как отрыв от духовных традиций казачества и Православия .. 219
Протоиерей Сергей Сосков

Эффективные формы организации работы с казачьей молодежью:
межрегиональный опыт Поволжского казачьего института управления
и пищевых технологий. 228
Терехова А.А.

Роль самобытной казачьей культуры в становлении современного
казачества на территории Кинельской епархии 231
Иерей Константин Тимофеев

Основные принципы, формы и методы воспитательной работы
в казачьих кадетских классах 237
Урсул Ю.И., Мясоедов А.С.

История появления казаков на Кольском Севере 243
Иеромонах Августин (Хржановский)

Аксиологические аспекты духовно-нравственного воспитания
на основе культурно-исторических и традиционных ценностей
российского казачества 257
Шафажинская Н.Е.

Организация наставнической деятельности в казачьей дошкольной
образовательной организации на основе историко-культурных традиций
кубанского казачества 265
Шереметьева И.Е.

Содержание программ повышения квалификации и профессиональной
подготовки для педагогических работников казачьих классов, кадетских
корпусов, колледжей и высших учебных заведений 270
Юлина Г.Н.

РАЗДЕЛ II. НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЛИЦОМ К КАЗАЧЕСТВУ». ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К КАЗАЧЕСТВУ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В 1920-е – 1930-е гг.»

К вопросу об участии кубанских казаков в работе Первого
Всероссийского съезда трудовых казаков 277
Бурмагин А.Г.

Приветствие участникам конференции 283
Еремеев В.В.

Формирование казачьих частей в составе Красной армии 285
Иванов Ю.Е.

Отношение донских казаков к новой советской политике
«лицом к казачеству» 1924-1929 гг. 293
Иерей Сергей Мансуров

Социально-экономическое и политическое положение казачьего
населения в Енисейской губернии в 1920-1930-е гг. 298
Марьясов С.В., Паришук В.А.

Возрождение казачества в советском государстве в 1920-1930-х гг.:
факторы, формы, этапы 303
Рвачева О.В.

О выставке «Лицом к казачеству». Политика советского государства
по отношению к казачеству и ее противоречия в 1920-е – 1930-е гг.» 309
Рублев Д.И.

Духовная поддержка русского воинства 312
Перегудова Н.Е.

Выступления казачества в 1920-1930-х гг. на Ставрополье.
Судьба Михаила Алексеевича Туратухина 315
Фитьмова Е.А.

Особенности политических процессов в 1920-1930-х гг.
в Донской области в отношении донского казачества
на примере отдельных уголовно-следственных дел 321
Иерей Тимофей Чайкин

Казачество в системе современного образования России. 327
Черников В.В.

Летучий корпус. Донские казаки в войне 1812 г. 334
Шестаков А.К.

От политики «лицом к казачеству» в СССР 1920-х к «сталинскому
возрождению казачества» 1930-х: отражение в подходах советской
историографии к истории вольных и служилых казаков XVI-XX вв... 337
Юрченко И.Ю., Евдокимов Р.Н.

РАЗДЕЛ I
XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО:
СОРАБОТНИЧЕСТВО НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА»

VII НАПРАВЛЕНИЕ:
«ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО:
ПУТИ ВОЦЕРКОВЛЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА»

Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека

Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл
Председатель Синодального комитета по взаимодействию с казачеством

Ваши Высокопреосвященства и Преосвященства! Дорогие члены президиума, всечестные отцы, братия и сестры! Сегодня мы встречаемся в необычных условиях. Россия оказалась в эпицентре глобальных проблем. Взгляды всего мира прикованы к тому, что происходит в нашей стране и вокруг нее. Во многом от этих событий зависит дальнейшая судьба человечества – каждый стоит перед выбором, и уже никто не останется прежним.

Да, Россия встает на ноги, ее облик преобразуется, укрепляются ее суверенитет и обороноспособность. Однако не этим она сегодня меняет мир. Наша экономика по-прежнему составляет 1/10 от совокупной экономики США и Европы, численность нашего народа – 1/6 от населения коллективного Запада, численность нашей армии составляет 1/3 от общей численности войск НАТО. 50 самых технологически продвинутых и экономически сильных стран воюют с Россией на украинском фронте, очерняют нашу страну в информационном пространстве, пытаются ее разорить, расчленив, стереть с лица земли саму память о великой русской культуре. Нам не впервой.

Вспомните, с какими словами встретил святой Александр Невский западных завоевателей, когда Русь лежала в руинах и пожарищах, ее население массово гибло и угонялось в плен, а армия была уничтожена в неравных боях с полчищами Батия: «Сии на колесницах и сии на конех, мы же во имя Господа Бога нашего призовем, тии спяти быша и падоша, мы же

восстахом и исправихомся» (Пс. 19, 8-9). Сегодня внешнее состояние нашего Отечества гораздо лучше, но вновь мы стоим перед выбором между силой и правдой. И как не раз бывало в нашей истории, должны выбрать второе.

Еще в 2014 году мы показали готовность идти на лишения ради наших братьев – и нашли себя. А вместе с тем мы нашли ответы на многие проблемы современности, которые возникли из-за того, что некогда христианский Запад забыл о своих подлинных ценностях. Еще тогда мы открыто сказали о своей позиции – и обнаружили, что в мире много людей, которые тоже верят, что «не в силе Бог, а в правде», и поэтому вместе с нами готовы искать ответы на кризисные явления глобальных масштабов. Да, мы в меньшинстве, но не в меньшинстве ли был тот, кто изрек эти бессмертные слова и чьи памятники сегодня крушат на Украине (наряду с памятниками Суворову, Пушкину, Жукову и другим)? Не в меньшинстве ли были 12 рыбаков, когда шли против Римской империи? – Да, в меньшинстве! Но они победили!

Мы возвращаемся к своим истокам, к своей вере, к своим традициям. Мы восстанавливаем свою цивилизацию. Мы чтим общих героев, сохраняем общие памятники, вместе торжествуем в годовщины побед и вместе скорбим в годовщины трагедий. Когда память жива, ей не страшна гибель памятников – мы сохраним их в наших сердцах. Сколько храмов и памятников было разрушено в России в XX веке, и мы воссоздали их! А сейчас можно не ждать – памятники русским героям можно воссоздать по горячим следам, на пожертвования со всего мира. Устанавливать их пока на просторах Руси Великой – и во время благоприятное вернуть на Украину.

В нашей Конституции закреплена чеканная формула современной русской государственности: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство». В принятых к ней поправках получили отражение темы, о которых мы 10 лет говорили постоянно, и слава Богу, что были они приняты: внесение духовно-нравственного воспитания детей в число приоритетов государственной политики, защита русского языка как языка государствообразующего народа, защита исторической правды от попыток переписать историю, защита института брака как союза мужчины и женщины и др. Это было сделано еще до боев. В ноябре Президент подписал указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В декабре был принят за-

кон, запрещающий пропаганду ЛГБТ, педофилии и смены пола. И каждая победа России – это победа и ее друзей, ее братьев, ее соседей.

Сегодня русский народ должен сплотиться как никогда. Идет война за души людей – и эта война опаснее физической агрессии. Против нас брошены огромные силы. Даже военные давно говорят о «гибридной войне». Битва идет не только в окопах. Но если Россия выстоит в этой битве, не только русские получат мир, где есть правда. А Церковь знает, что главные события священной войны разворачиваются на невидимом фронте. Преподобный Сергей Радонежский не был на передовой, но без него не было бы победы на Куликовом поле. Как не было бы ее и без преподобного Александра Радонежского – боярина Пересвета, принявшего монашество в Троице-Сергиевой обители. Церковь всегда была, есть и будет со своим народом. И сейчас она приносит видимые жертвы в этой невидимой войне за души людей.

Еще восемь лет назад отдал жизнь за паству свою луганский протоиерей Владимир Креслянский: 31 июля после вечерней службы преподобному Серафиму Саровскому в храме Умиления Пресвятой Богородицы по дороге домой он получил тяжелое ранение в грудь и левую руку от разрыва бомб украинских сил. Зажимая рану в груди, он вышел на середину улицы и встал на колени, крестясь уцелевшей правой рукой. Остальные шесть касетных бомб, падавших на жилой район, тогда не взорвались. Фото священника, умершего в молитве, как преподобный Серафим, облетело тогда весь Интернет.

Во время специальной военной операции первой жертвой на территории России стал православный священник – протоиерей Олег Артемов. 64-летний старец, терский казак, принявший священный сан в Андреевском соборе Ставрополя в июле 1999 года, он положил душу за свою паству: как и в случае с отцом Владимиром, кроме него никто не погиб в ночь на 24 марта (слава Богу!), когда «градами» были обстреляны белгородские села Журавлевка и Нехотеевка.

И на передовой трудятся и отдают свои жизни наши пастыри: 9 сентября при исполнении пастырского долга получил смертельные ранения в голову и сердце 45-летний казанский священник Анатолий Григорьев. Все, кто попали с ним под обстрел, тоже выжили, слава Богу! 25 сентября на 54-м году жизни был убит казачий духовник из Курганской митрополии – протоиерей Евфимий Козловцев. 6 ноября под удар американских «хаймарсов» попали настоятель храма великомученицы Варвары и преподобного Илии Муромца при штабе РВСН Герой России протоиерей Михаил Васильев и духовник 76-й псковской дивизии ВДВ священник

Александр Цыганов, который был ранен и потом от ран скончался. Причем отец Михаил скончался в день Дмитриевской родительской субботы, установленной после Куликовской битвы в память всех воинов погибших, а отец Александр скончался в больнице в день памяти Архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных. Для верующего человека смерти нет, и эти священники, грудью закрывшие духовных чад своих, в Небесном воинстве, в Бессмертном полку.

Война есть зло: «Кровь оскверняет землю» (Числ. 35, 33). «Земные войны суть отражение брани небесной, будучи порождены гордыней и противлением воле Божией»¹. Только для защиты ближних и восстановления попорченной справедливости христианин может брать в руки оружие. Мы все знаем, что преподобный Сергей благословлял князя Дмитрия на Куликовскую битву, но как это было? Сперва он призвал князя решить все мирно, и лишь когда тот ответил: «Я все это сделал, отче, но Мамай еще больше возгордился», – преподобный сказал: «Если это так, ждет его непременная гибель и забвение. Тебе же от Господа Бога и Пречистой Его Матери и всех святых Его – помощь, милость и слава».

Наш Президент предупреждал несколько лет, что растет угроза безопасности России, что на Украине поднимает голову нацизм, что Запад пытается сделать ее плацдармом НАТО для нападения на нашу страну. Год назад в эти же декабрьские дни наши власти предложили решить мирно вопрос безопасности западных рубежей России. Новый Мамай еще больше возгордился. При поддержке Запада уничтожение Русского мира на Украине лишь наращивало обороты: законодательно ограничилось преподавание русского языка, раскольниками захватывались православные храмы, гибли журналисты и писатели, выступавшие в защиту русского народа. Рекой лилась кровь на Донбассе – погибли и получили ранения десятки тысяч мирных жителей, в том числе детей, еще больше людей остались без крова над головой. Россия без единой капли крови защитила Крым, мирно вернула ему отобранные воду и свет, возила тонны гуманитарной помощи на Донбасс. До сих пор идет ежедневный невероятно интенсивный обстрел жилых кварталов и социальных объектов Донецка, Горловки и других. Россия не могла пройти мимо.

Это уже было 1000 лет назад. В 1015 году русский князь Ярослав Мудрый пошел с воинами из Новгорода на Киев, как говорится в летописи, «призвав Бога в свидетели своей правды и сказав: «Не я начал избивать братьев моих, но он; да будет Бог мстителем за кровь братьев моих, потому

¹ Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

что без вины пролил он праведную кровь». Тогда в Киеве при поддержке Запада сел Святополк Окаянный. Тогда пролилась кровь святых Бориса и Глеба. Тогда Русь могла потерять все, что обрела в Святом Крещении. Бог даровал победу Ярославу Мудрому, и Киев стал при нем Матерью городов русских, а летописец начал там повествование, «откуда есть пошла Земля Русская», которое продолжалось еще много веков.

Сегодня, как и всегда, Русская Церковь со своим народом, с армией, с правительством, с Президентом России. Церковь ратует за мир, но напоминает, что «мир является благодатным даром Божиим... Мир человека с Богом, с собой и с другими людьми – неотделимы друг от друга. Мир есть плод правды (Ис. 32, 17)... Насколько люди нарушают союз с Богом, насколько они неправедны, настолько они лишаются плода правды – мира»¹. Пророк Иеремия обличал неверный народ Израильский, в котором постоянно слышалось: «мир! мир!», а мира нет» (Иер. 6, 14).

Чтобы заслужить настоящий мир, нам нужна Победа. Одна на всех: на поле брани с нацистами и западными странами, в духовном совершенствовании каждого человека, в крепкой семье, нужен трудовой подвиг в экономике, нужны чистые на руку представители власти, нужна всесторонняя политика народосбережения. Да, огромная ответственность лежит на воинах – многие из них знают, что противостоит им на Украине. Борясь с грехом, нужно постараться не приобщиться к нему. В Священном Писании сказано: «Когда пойдешь в поход против врагов твоих, берегись всего злого» (Втор. 23, 10). «Во всех жизненных ситуациях, связанных с необходимостью применения силы, сердце человека не должно оказываться во власти недобрых чувств. Лишь победа над злом в своей душе открывает человеку возможность справедливого применения силы»². Святой Николай Сербский говорил: «Недостойный военачальник не побеждает. Недостойный солдат гибнет без славы».

Ставки в духовной войне еще выше. По коварству и жестокости даже самый страшный враг не сравнится с тем, что убивает нашу душу. Тут нет места для самонадеянности, нет минуты для беспечности – есть только Победа или смерть. Святой апостол Павел призывает всех нас: «Укрепляйтесь, братья, Господом и могуществом силы Его... потому что наша брань не против крови и плоти, но против... мироправителей тьмы века сего... духов злобы поднебесных» (Еф. 6, 10-12). Чтобы противостоять в «день злой» (в минуту испытания) и, «все преодолев, устоять», мы должны всегда быть во «всеоружии Божиим» (Еф. 6, 13). Этот духовный арсенал

апостол Христов описывает на примере римского воина: «Итак станьте, препоясавшись истиною и облекшись в броню праведности и обув ноги в готовность благовествовать мир. Паче всего возьмите щит веры, которым сможете угасить все раскаленные стрелы лукавого. И шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть Слово Божие» (Еф. 6, 14-17).

Об этом трудном пути к нашей общей Победе Святейший Патриарх сказал замечательные слова: «Важно, чтобы каждый на своем месте трудился, действительно не щадя живота своего... Верю, что Россия, которая никогда не склонялась ни перед каким противником, будет тогда непобедимой, как непобедимой будет вся Святая Русь». Правда и любовь – вот духовный выбор русского народа на протяжении тысячелетней его истории, вот благодаря чему он жил и возрождался всем смертям назло. И сегодня только правда и любовь помогут сплотиться многонациональному народу России, только правда и любовь сохранят для наших детей возможность создавать счастливые семьи, только правда и любовь станут твердым основанием нашего общего дома, экономики нашего государства. Будут правда и любовь – будет надежда. Слава Богу, наши солдаты это понимают. В некоторых районах нашего края все вернувшиеся из зоны СВО воины крестились, венчались и крестили детей (или крестятся прямо на передовой). «Пока не грянет гром, мужик не перекрестится». Весь народ должен проснуться, встать за спинами наших солдат – тогда Россия победит. Мы будем жить, будем строить, будем рожать детей и сеять зерно. Нравится кому или нет, но мы – будем! Наши колодцы не пересохнут, и наши колокола не умолкнут. Мы еще скажем миру свое слово, и это будет слово Любви и Правды!

¹ Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

² Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.

Приветствие участникам конференции

А.Н. Горбенко

Заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы

Дорогие друзья! Приветствую вас на открытии XIII Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества»!

На протяжении веков исторического развития российское казачество формировалось не только как военная и социально-политическая сила, но и как культурное сообщество с богатыми традициями и духовными ценностями.

Сегодня российское казачество взяло на себя непростую миссию возрождения прежней роли казаков в укреплении государства и служении Отчизне. И мы можем с уверенностью говорить о том, что эта миссия с честью выполняется.

Уверен, что научно-практическая конференция запомнится содержательными дискуссиями и интересными встречами, будет способствовать развитию и продвижению перспективных идей и инициатив, послужит очередным шагом к дальнейшему упрочению связей казачества и Церкви в деле совместного служения интересам России.

Желаю вам крепкого здоровья, эффективной и плодотворной работы, успехов в реализации намеченных планов!

Приветствие участникам конференции

А.Ю. Манилова

Статс-секретарь – заместитель министра культуры РФ

Уважаемые коллеги! От имени Министерства культуры Российской Федерации рада приветствовать участников и организаторов XIII Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества»!

Диалоговые площадки с привлечением широкого круга участников являются эффективным механизмом для всестороннего рассмотрения вопросов сохранения и популяризации самобытной казачьей культуры.

Важно отметить насыщенную программу конференции, в рамках которой в течение двух дней состоится ряд тематических диалог-клубов с участием носителей и хранителей казачьих традиций, представителей органов государственной власти, Русской Православной Церкви, ведущих учреждений культуры, науки и образования, Всероссийского казачьего общества и войсковых казачьих объединений.

При этом проведение мероприятия приобретает особую значимость с учетом утверждения «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указом Президента Российской Федерации.

Благодарю организаторов и участников конференции за внимательное отношение к вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи, сохранения культурно-исторических традиций российского казачества и желаю всем плодотворной работы!

Приветствие участникам конференции

А.П. Лукашик

*Директор Департамента по связям с субъектами Федерации,
парламентом и общественными объединениями МИД России*

Ваше Высокопреосвященство, уважаемые участники конференции! Проведение Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества» в рамках Международных Рождественских образовательных чтений стало доброй традицией. Важность этого мероприятия особенно остро ощущается сейчас, когда против России развязана тотальная гибридная война. Для ее ведения наши недруги используют широкий набор инструментов, включая всевозможные незаконные санкции, безудержную антироссийскую пропаганду, откровенную фальсификацию исторических фактов, дискриминационные меры в отношении наших соотечественников, грубые провокации. Они продолжают поставки современных вооружений на Украину, сумасбродно надеясь, что киевский режим воспользуется ими для нанесения поражения нашей стране.

Русофобия «коллективного Запада» спровоцирована его отказом от собственных цивилизационных устоев, размыванием сформированных в течение тысячелетий ценностей. Категории, которые на протяжении многих веков служили нравственными ориентирами, подвергаются эрозии, а то и полной отмене. Нормы человеческой морали становятся объектом глумления. Чувства добра и справедливости, привязанности к своему языку, земле и народу отвергаются. Зато в почете – эгоцентризм, корыстолюбие, надругательство над человеческой природой.

Для россиян же отечественная история и многовековые традиции являются нравственными истинами, служат надежным фундаментом для преодоления всех препятствий на пути достижения поставленных целей. Отрадно, что казаки в этом смысле идут в авангарде, являют собой образец патриотизма, мужества и веры. При этом налицо сплоченность российского и зарубежного казачества. Казалось бы, в результате катастроф начала прошлого столетия казачество навеки останется разделенным между

странами и континентами, но это не так. Связи сохраняются, а традиции бережно передаются из поколения в поколение, независимо от места проживания казаков.

Министерство иностранных дел Российской Федерации плотно вовлечено в работу по укреплению и повышению эффективности международных связей казачьих организаций, рассматривает ее как одну из своих приоритетных задач в рамках общей линии на развитие отношений с нашими соотечественниками за рубежом. Функционирующая в структуре МИД Постоянная комиссия по содействию развитию международной деятельности российского казачества Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества нацелена на продвижение взаимодействия с зарубежным казачьим сообществом, реализацию совместных с ним инициатив по консолидации русскоязычной общины, в том числе по линии страновых координационных советов организаций российских соотечественников. Казаки зарубежья активно проявляют себя в проведении мероприятий по сохранению исторической памяти, военно-мемориальной деятельности, культурно-гуманитарной сфере.

В этом контексте трудно переоценить роль соработничества Русской Православной Церкви с зарубежными казачьими организациями и потомками казаков за границей в деле укрепления духовных связей соотечественников с Россией, раскрытия их потенциала в том, что касается повышения роли русского языка, расширения культурного ареала нашей страны, в целом укрепления ее положительного имиджа в мире. Резонансными стали организованные Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством на европейских площадках выставки, посвященные трагическому периоду Гражданской войны в России, конференции на тему сохранения казачьих духовно-нравственных устоев, а также поддержанные комитетом «колокольные» акции российских казаков.

Уверен, что сегодняшняя конференция станет важной вехой на пути наполнения такого соработничества новым содержанием, придаст дополнительный импульс объединительным процессам в среде казачества.

Желаю всем участникам успешной работы и новых достижений на благо Отечества!

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подростающего поколения с опорой на традиции российского казачества

Митрополит Архангельский и Холмогорский Корнилий

В своем выступлении мне хотелось бы рассказать об основных направлениях работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения на территории Архангельской епархии.

Основной задачей Русской Православной Церкви в отношении казачества является содействие возрождению казачества, его традиций и культуры, через приобщение к духовному опыту Православия, воцерковлению, духовному окормлению и становлению христианского образа жизни.

Казачи сегодня стали одной из важных опор в Российском государстве, организованной силой, способной противостоять военной угрозе, содействовать порядку, помогать людям. Когда мы говорим о казачестве, мы, прежде всего, вспоминаем его славную историю и традиции.

На территории Архангельской и Холмогорской епархии существуют две организации казаков – Архангельское городское реестровое казачье общество и Северо-Двинская областная общественная организация казаков. Первостепенной задачей взаимодействия Церкви и казачества на Севере остается воцерковление казаков. Работа ведется поэтапно и по различным направлениям: это проведение обучающих встреч и бесед с казаками, участие казаков в богослужениях и таинствах Церкви, участие в традиционных казачьих мероприятиях, в работе органов управления казачьими обществами. Традиционно казаки посещают храмы в такие праздники, как Рождество Христово, Крещение Господне, Пасха Христова, День Святой Троицы, Покров, Донской иконы Пресвятой Богородицы, Казанской иконы Пресвятой Богородицы, в дни престольных и приходских праздников. На постоянной основе обеспечивают правопорядок в храмах и на прилегающих территориях, возглавляют крестные ходы. Молитвенное благословение на казачье служение получили народные дружинники, участники проекта «Казачи и правопорядок». Представители

казачьего общества – «казачьи патрули» – совместно с сотрудниками полиции осуществляют охрану общественного порядка на территории областного центра, участвуют в профилактических рейдах.

Мы стремимся привлекать казаков к участию в церковном общении, чтобы начать жить общим делом, служением и молитвой. Молитва всегда была неотъемлемой составляющей жизни казаков, в тяжелых условиях они всегда возлагали надежду на помощь Бога и святых, и это давало им силы в борьбе. Уже сложилась определенная казачья традиция, когда в дни памятных дат казаки собираются на общую молитву в полковом храме, вместе с атаманом приходят на молебен перед важным событием и получают благословение. Казачий духовник оказывает духовную поддержку, преподает наставления в необходимости участия в богослужениях, с молитвы начинаются казачьи мероприятия, круг и собрания.

Ключевым аспектом взаимодействия с казачьими организациями является приобщение подрастающего поколения к церковной жизни. Главное место здесь должны занимать молитва, Таинства Исповеди и Причастия. Установление в наши дни традиции соборной молитвы перед значимыми событиями – важный шаг на пути становления духовной жизни казачьей молодежи. Дети, подростки и казачья молодежь должны чувствовать себя частью прихода, иметь ответственность перед своим храмом, а также быть объединены общими заботами и чаяниями. В Свято-Никольском храме молодые люди участвуют в богослужениях, несут послушания в алтаре, участвуют в церковных таинствах, помогают в благоустройстве храма. Важной составляющей духовно-нравственного воспитания молодежи является участие в мероприятиях, которые посвящены памяти казаков, погибших во благо Отечества в разные периоды истории, жертв массовых репрессий. Основой таких событий являются поминальные богослужения, совместная молитва, воспоминание об их подвигах и привлечение молодого поколения к участию в этих мероприятиях.

В рамках развития сотрудничества ведется работа по организации казачьего центра духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, на основе которого будут создаваться условия для становления и развития духовной жизни подрастающего поколения и изучения основ православного вероучения, формирования нравственных устоев и стремления к устроению благочестивой жизни. Такая форма обучения позволит, начиная с детства, воплотить в жизнь главную задачу взаимодействия Церкви и казачества – воцерковление казаков. Хотелось бы отметить сложившуюся практику проведения обучающих занятий, встреч с казаками и членами их семей, проведение бесед по вопросам духовного

воспитания, обсуждения вопросов, связанных с необходимостью обязательного регулярного участия казаков в таинствах Церкви, о венчании, о крещении.

Открытие Электронной казачьей библиотеки на базе казачьего центра, изучение богатейшего опыта и традиции российского казачества способствуют духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения и, следовательно, утверждению христианских ценностей, более тесному приобщению к вере, к богатому духовному и культурному наследию Православия. Доступность уникальной коллекции документов об истории и традициях российского казачества, учебной литературы является важным образовательным моментом по изучению истории и традиций казачества, в которую вовлечены подростки.

Совместными усилиями проводятся мероприятия патриотической направленности. Важным компонентом в казачьем братстве является военно-патриотическое воспитание молодежи, спортивная, общая физическая подготовка, проведение уроков мужества, военно-спортивных мероприятий, соревнований, викторин. Выбраны наставники, ответственные за патриотическое воспитание молодежи в казачьей среде, которые совместно с духовником помогает в деле сохранения и укрепления духовных и исторических традиций казачества, формировании казачьего самосознания. Чтобы пополнять ряды православного казачества достойными его представителями, необходимо системно и комплексно работать с подрастающим поколением. Казачество, со своими крепкими нравственными устоями, системой ценностей и особым укладом жизни, имеет важное значение в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Следует отметить, что работа епархиального отдела по взаимодействию с казачеством направлена на объединение молодежи. Новостное освещение общецерковных и казачьих мероприятий, описание церковных праздников ведется в информационном пространстве на базе сайта и группы в социальных сетях. Общение с пользователями интернета позволяет выстраивать контакты с духовенством, получать пастырскую поддержку, является важным элементом приходской жизни и одной из форм молодежной катехизации.

Вот лишь некоторые аспекты работы по духовно-нравственному воспитанию казачьей молодежи в Архангельской епархии. Область сотрудничества Церкви и казачества велика и разнообразна. Наше архангельское казачество тесно взаимодействует и сотрудничает с другими казачьими отрядами и соединениями нашей Великой Руси. Несомненно, приоритетным здесь является дело воспитания подрастающего поколения на основе

богатейшего опыта и традиций российского казачества, воспитания будущих воинов на примерах героизма духа, веры и служения Родине. И сегодня одним из величайших примеров героизма и жертвенной Любви к Святой Руси казаков – это участие нашего Христолюбивого казачьего войска в зоне специальной военной операции. Древняя поговорка так и гласит: «Где тревога, туда казаку дорога! Где казак, там слава!» И там казаки сегодня даже ценой своей жизни свидетельствуют свою верность присяге, данной единожды. Это лучший пример и самый действенный для воспитания молодежи и подражания православному казачеству.

Патриотизм и духовность, традиции православной культуры – это основа нравственного воспитания молодежи. С Божией помощью и при деятельном участии казаков, будем и дальше трудиться на благо будущего казачества и сохранения его нравственных ориентиров, приобщения наших современников к вере, к богатому духовному и культурному наследию Православия и укрепления Святой Руси с ее многовековой христианской культурой.

Воцерковление казаков: проблемы, опыт, перспективы

Епископ Урюпинский и Новоаннинский Елисей

Вера и казачество – неразлучные сущности. Какой казак без веры православной? Но вопрос непростой. Во-первых, живет ли действительно вера православная в душах казаков; во-вторых, правильно ли казаки веруют и действительно ли казаки готовы поступать именно по вере православной и освящать этой верой свою жизнь, свой уклад, свою культуру?

Уже тридцать лет прошло с тех пор как стало возрождаться казачество, а воз наш и ныне там?

Нередко слышу голоса, что для казака главное иметь казачий дух, а вера – это второстепенно, хотя и важно. Есть голоса и о том, что зачем казаку вера православная? Но об этих голосах мы говорить не будем. Вы сами, казаки, образумите такие мнения. А вот то, что касается именно казачьего духа, то могу сказать следующее. Именно дух основан на вере, именно в человеческом духе главное именно вера. И то, в кого верит человек, соединяется с объектом своей веры, становится с ним единством. Не потому ли казачество распалось, что многие потеряли свою веру (может быть формально и верили, может быть формально и соблюдали обряды и ритуалы, а на деле их дух имел иные основания, верил во что-то иное). Вообще-то нет неверующих людей, каждый в кого-то веруют и во что-то верует! Кто-то верит в богатство и, соответственно, ему служит; кто-то верит, что власть ему принесет счастье и – стремится властью облечься, да и много иных вер мы можем собирать. Каждый может проверить себя, а действительно на что он (человек) в реальности уповает, что является основным путем его жизни – Бог, богатство, здоровый образ жизни, власть, спокойная тихая домовитость, искусство, наука? Что?

Но с другой стороны, мы должны спросить не только в Кого человек верует, но и как он верует. Если человек утверждает, что верует в Бога, то надо и спросить его: «в какого Бога ты веруешь?» Не в смысле имени Бога (каждый скажет, что в Пресвятую Троицу – Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого), а в смысле дел Его для человека.

Некоторые скажут, что да, мы веруем так, но почему мы ставим на первое место именно веру, не потеряем ли мы казачий уклад, культуру, быт и т.д.?

Ответ прост: во-первых, сам по себе казачий уклад без веры не может спасти человека для вечности, а как вы знаете, мы все вечности принадлежим, и здесь на земле строим свою вечность; во-вторых, в мире существует не только русское Православие, но и Православие греческое, Православие болгарское. Имеются православные и в Африке, и среди арабов. Они не потеряли своей национальной идентичности, не потеряли и Православия. Так и у нас с вами Православие на фундаменте казачьей культуры. Мы через казачий уклад, тот уклад, который впитан с молоком матери, идем к Спасителю нашему Иисусу Христу и спасаемся для вечности. Но беда в том, что воцерковиться мы никак не можем по-настоящему. Проблема в этом! Мы готовы охранять наши храмы, украшать их, говорить о вере, но не стремиться быть причастниками нашего Спасителя!

Можно ли решить как-то эту проблему? Можно ли надеяться, что казачий дух будет просвещен верой православной? Решать эту проблему надо.

Понятно, что веру силой не навяжешь. Нельзя заставить человека верить, как нельзя заставить человека любить, дружить. Вера рождается постепенно.

Во-первых, от подлинной веры друзей и товарищей. Помните евангельское событие, когда некоторые друзья принесли расслабленного в дом, где был Христос, и не могли пройти сквозь двери, ибо людей было столько, что невозможно пробраться. Тогда они разобрали кровлю и спустили расслабленного на носилках к ногам Господа. И Господь, видя **ВЕРУ ИХ**, сказал расслабленному, что прощаются грехи его. Обращаю внимание: Господь видел веру их, а не веру расслабленного. Так вот, если мы будем иметь веру и верой жить, то многие доверяющие нам будут стремиться так же верить, как и мы, а далее Господь поможет.

Во-вторых, вера от слышания, а слышать надо слово Божье, читать слово Божье и стремиться жить по слову Божьему. В качестве примера: у нас в Урюпинской епархии созданы евангельские курсы для казаков, желающих познать Евангелие. Увы, немного казаков посещают эти курсы. Но все-таки посещают. Далее, мы поставили правилом, что казак, который вступает в ряды того или иного казачьего общества, должен: а) обязательно пройти как минимум два или три собеседования с духовником; б) знать заповеди Божьи; в) знать Символ веры и Отче наш.

Здесь возникли определенные сложности: начальствующие боятся, что таким образом можно отпугнуть людей от вступления в казачье общество.

Друзья, но как же можно казака напугать? Если он боится пройти определенное оглашение, наставление в вере, то казак ли он?

В-третьих, какой дар может сделать духовник для вступающего в общество казаков? Такой дар может быть только один – Святое Евангелие. Евангелие, как вы знаете, – благая весть, слово Христа, и это слово должно жить в сердце казака. А как иначе? Конечно, в качестве подарка могут быть и псалтырь, молитвослов, книга о духовной жизни и т.д.

В-четвертых, это совместные дела и поездки. Как известно, вера без дел мертва. Нужны благие дела – дела на радость людям. Но при этом дела творятся с должным отношением к Богу – молитвой, благодарением, словословием.

В-пятых, нет воцерковления без покаяния и причастия. Эти таинства выбираются свободно. Ведь и заставить силой человека каяться нельзя, силой принудить невозможно. Но если нет покаяния, то о каком воцерковлении может идти речь? Но здесь надо правильно организовать покаяние. Надо, чтобы человек понимал, что в покаянии мы очищаемся от всякого греха, от грязи духовной и выходим очищенные и обновленные, имея в себе силу духа.

Во всем, что я сказал, большая работа духовника. Но духовник сам не справится, если ему от общества казачьего не будет оказана соответствующая помощь. Более того, сами руководители должны показать пример. Напомню вам, что вера православная не отнимает у человека его уклад, его работу, его отдых, его учение, его служение, его семейную жизнь. Не отнимает, но преображает, делает иной. Казачий дух, освященный верой – все преодолает. Он становится сильнее, радостнее, жизнеутверждающим.

Каковы же перспективы развития воцерковления? Это большой труд, который не сразу даст результаты. Есть, увы, противники, есть те, боится этих трудностей. Но делать что-то мы же должны. Иначе, когда Господь придет к нам, найдет ли веру истинную и подлинную, веру, что Господь принес жизнь, и жизнь с избытком?

Вы, казаки, как воины, должны стоять как стена, через которую никакое зло не пройдет. Вы как богатыри должны быть богаты Богом и после силой физической. Должны так трудиться, как будто все зависит только от нас самих, но и такую горячую молитву иметь, как будто все только и зависит от Бога. Закаляем мышцы свои физические, закаляем и мышцы свои духовные. Впускаем в себя слово Божье и закаляем себя физически. Бог вам в помощь.

Благотворительность как противоположность эгоцентризму

Иерей Максим Алифанов

Казачий духовник Балашихинской епархии

Мы знаем, что сегодня Международные Рождественские образовательные чтения – крупнейший церковно-общественный форум, уникальное по значимости явление в сфере образования, культуры, социального служения, духовно-нравственного просвещения, патриотического воспитания и других значимых направлений церковной и общественной жизни – посвящены теме «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Тема нашего доклада актуальна, поскольку общество и подрастающее поколение сегодня во многом используют эгоцентризм, не стремятся увидеть другую личность, преследуют свои личные интересы.

Напомним, эгоцентризм – это крайняя форма проявления эгоизма и индивидуализма, образовавшаяся на основе умозаключения, что личное «я» составляет центр всего мироздания (Толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова).

Толковый словарь Даля сообщает, что «Эгоизм» – от латинского *ego* – я – «себялюбие» – забота об одном самом себе, без внимания к другим.

А что святые отцы говорят об этом?

Святой Максим Исповедник, христианский монах, богослов и философ, прославленный в лике преподобных и в лике исповедников в Православных Церквях: «Кто мать страстей – самолюбие – отвергнет, тот, при помощи Божией, удобно отложит и все другие страсти, как-то: гнев, печаль, злопамятство. Кто же одержим первым, тот, хотя бы не хотел, уязвляется и последними. Самолюбие же есть страстная любовь к телу. Ничто так расслабленную, беспечную и бессмысленную не делает душу и ревностных подвижников, как самолюбие, эта кормилица страстей».

Другой православный святой – преподобный Григорий Синаит, возродивший на Афоне практику Иисусовой молитвы: «На развалинах своего самолюбия только и можно основать любовь к ближнему и к Богу».

Преподобный Марк Подвижник, монах, автор аскетических сочинений: «Кто делает благое и ищет воздаяния, тот служит не Богу, а своей воле».

Эгоизм – это любовь к себе. В Библии нам дается заповедь любить ближнего. Как? – Как самого себя. Это говорит о том, что каждый из нас прекрасно знает, как себя любить, потому что каждый из нас любит себя. Если бы это было не так, то в Библии давалось бы подробное объяснение того, что значит любить себя. А раз этого нет, то можно предположить, что каждый из нас в той или иной степени эгоист.

Библия не запрещает нам любить себя, но учит нас любить ближнего так же сильно, как мы любим самих себя. С увеличением любви к себе должна увеличиваться и любовь к ближнему... Этот принцип справедлив не только для Нового Завета, как привыкли считать многие, но также и для Ветхого Завета. Книга Левит 19:18: «Не мсти и не имей злобы на сынов народа твоего, но люби ближнего твоего, как самого себя. Я Господь». Римлянам 13:9: «Ибо заповеди: не прелюбодействуй, не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй, не пожелай чужого и все другие заключаются в сем слове: люби ближнего твоего, как самого себя».

Кроме того, возлюбить ближнего – это только вторая заповедь. Первая же заповедь призывает нас любить Бога больше, чем мы любим себя. Евангелие от Матфея 22:37-39: «Иисус сказал ему: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя».

Эгоист – человек, стремящийся к удовлетворению лишь собственных потребностей и интересов и пренебрегающий интересами других.

Слово Божье призывает нас быть внимательными к нуждам и интересам окружающих:

В Послании к Филиппийцам 2:4 читаем: «Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других».

Галатам 6:2: «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов».

Римлянам 12:15: «Радуйтесь с радующимися и плачьте с плачущими».

Римлянам 15:1-2: «Мы, сильные, должны сносить немощи бессильных и не себе угождать. Каждый из нас должен угождать ближнему, во благо, к назиданию».

Эгоист – человек, относящийся к другому человеку, как к объекту и средству достижения своекорыстных целей.

Библия учит нас поступать так, как мы хотим, чтобы поступали с нами. Евангелие от Матфея 7:12: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами по-

ступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки». Евангелие от Луки 6:31: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними».

При храме, в который меня назначили на служение два года назад, существует молодежный казачий отряд, входящий в состав войска Донского, небольшой состав из ребят, обучающихся в общеобразовательных школах. Существует отряд трудами Аркадия Петровича Слесарева, создавшего на базе прихода музей «Тысяча лет над Клязьмой» и собственно базу для казачат. Ребята узнают историю России, своего края не из учебников, а из реальных исторических вещей. А мы знаем, что в современной общепринятой системе образования нет многого необходимого. Ученики общеобразовательных школ далеки от нравственных и духовных традиций. Детей не учат истории родного края. Многие не знают истории родной семьи. Многие не интересуются историей нашего Отечества! Не знают хорошо русский язык! Они удалены от искусства и от культуры. Сегодня можно и нужно вспомнить труды Сергея Александровича Рачинского. Те задачи, которые он ставил перед своими школами, не потеряли актуальности и сейчас, ведь, по словам Рачинского, школа должна быть «христианской». Русская школа, по его словам, должна быть школой благочестия и добрых нравов. Сделать из детей «добрых христиан ее первое и главное предназначение». Наряду с этим необходимо учить грамотности и другим наукам не ради экзамена, а для последующей жизни. Обер-прокурор Священного Синода Константин Петрович Победоносцев 10 марта 1880 года в письме к императору Александру III рекомендовал Рачинского как «доброго и честного человека», на дело которого следует обратить внимание. И одна из задач священников и воспитателей, как и тогда, так и сейчас, – сохранить и восстановить традиционное христианское мировоззрение ребят. Воспитать не эгоистов, тех, кто будет стремиться уехать за границу в поисках лучшей жизни, а тех, кто останется на своей малой родине или вернется после обучения в высших учебных заведениях домой, принося пользу окружающим. Воспитать тех, кто в своей повседневной жизни будет руководствоваться Священным Писанием.

Духовно-нравственные и патриотические ценности казачества в современной России

С.Н. Богатырева

Кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков МГУТУ им. К.Г. Разумовского

В статье раскрываются основные приоритеты духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в современных условиях глобальной интегрированной информационной цивилизации. Автор обосновывает необходимость укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации путем создания системы духовного и патриотического воспитания казачьей молодежи в современной России.

Ключевые слова: патриотизм, национальная идея, духовно-нравственные и патриотические ценности, воспитание казачьей молодежи.

Новый исторический виток развития России, связанный со стремлением к самоидентификации в окружающем глобализированном мире, поисками решений проблем в различных сферах жизни общества, требует построения новой модели российской государственности с опорой на мощный культурно-цивилизационный фундамент и огромный духовно-нравственный потенциал, накопленные за всю историю существования государства.

Обеспечение духовно-нравственного единства общества, возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации является целью, закрепленной в государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в которой приняли участие федеральные министерства и ведомства, администрации субъектов РФ, ветеранские, творческие, научные и общественные организации, Русская Православная Церковь.

Новое качественное отношение к патриотическому воспитанию молодежи отражено в указах Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» и «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 г. №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

Так, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года сказано, что обеспечение национальной безопасности включает в себя укрепление духовного единства многонационального народа Российской Федерации и международного имиджа России в качестве страны с богатейшей традиционной и динамично развивающейся современной культурой, создание системы духовного и патриотического воспитания граждан России; развитие разнообразия национальных культур, толерантности и самоуважения, а также развитие межнациональных и межрегиональных культурных связей [1]. Главной составляющей Стратегии-2020, на наш взгляд, является недопустимость пересмотра взглядов на историю России, ее роль и место в мировой истории, расовая, национальная и религиозная нетерпимость [3].

Патриотизм является важной составляющей формирования национальной идеи, которую сегодня пытаются выработать многие политические силы в Российской Федерации. Патриотизм сплачивает людей вокруг национальной идеи, которая указывает ориентиры дальнейшего развития государства и общества. Идейная основа патриотизма обеспечивает стойкость граждан перед лицом испытаний, которых в любой период существования Российского государства всегда было более чем достаточно.

В своих ежегодных посланиях Федеральному собранию РФ Президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал, что консолидирующую базу российской политики он видит в патриотизме. Еще более конкретно об этой проблеме Президент говорит на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. <...> Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе».

Стоит отметить, что сегодня переоценка важнейших ценностей современной молодежи по-прежнему продолжается. Это связано с тем, что в массовом сознании российской молодежи идет процесс переосмысления реалий современной действительности, все новых перемен, крушения прежних идеалов и ориентации, поиска новых смыслов и ценностей. Продолжение затянувшегося кризиса переходного периода в нашем обществе

во всех его сферах является главной причиной того, что патриотическое сознание молодых людей находится сегодня на перепутье. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Таким образом, патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и участия в решении важнейших проблем современного общества, в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, социальную роль и значимость деятельности, в интересах его возрождения и надежной защиты и испытывающей потребность дальнейшего развития посредством участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе [4; с. 51-52].

Среди ценностей казачества особенно важно сегодня обратить внимание на ценности патриотические. К ним необходимо отнести государственные (государственность, или державность) и общественные (соборность, демократизм, семейные и воспитательные ценности). Комплексный подход в аксиологической плоскости патриотизма казачества является основой в методологии составляющей национальную безопасность России. Государственность и самодостаточность составляют единую ценностную основу содержания патриотической идеологии казачества.

Патриотизм для казачьего сообщества является основным источником деятельной культуры. Патриотизм казачества имеет своим истоком исполнение Божьей заповеди о любви к ближнему, включающей любовь к своей семье и согражданам. Патриотизм казачества выражается в беззаветном служении Родине – служении, неразрывно связанном с осознанной любовью к России и способностью пожертвовать собой ради нее. Важной частью казачьего патриотизма является державность (государственность). Державность – неотъемлемая часть политической культуры казачества. Она выражается в своеобразном государственном самосознании казаков, в их особом ценностном восприятии государства. Российское государство всегда воспринималось казачеством как позитивная стабилизирующая сила. Сильное централизованное государство, обеспечивающее общественный порядок и целостность Отечества, защищающее страну от иностранных вторжений отражает традиционный идеал казаков. В их представ-

лении Российское государство объединяет в единое целое многонациональный народ России, обеспечивает мир в стране, придает стране величие и уважение в мире. Казачеству свойственно рассматривать государство как форму исторического действия народа на традиционных ценностных основаниях.

Следует отметить особенность самобытных традиций российского казачества, которая состоит в установлении жесткой целесообразности соблюдения собственных традиций. Именно такая целесообразность, в условиях деидеологизации современного российского общества и насаждения западных идеологических стандартов, позволяет казачеству не только сохранять свои духовные традиции, но и находить эффективные формы взаимодействия с органами государственной власти.

Патриотизм – явление духовное, он связан и с духовными традициями. Во многом наши духовные традиции определяются Православием. Верит человек или не верит, это одно; но если он культурный человек, он должен понимать, что Православие – это лоно, в котором выросла вся наша культура. Значит, даже неверующий не может быть патриотом, не признавая исторически определяющей роли Православия в истории России.

Отрадно видеть, что сегодня патриотическое воспитание снова пришло в образовательные учреждения – молодежь нуждается в патриотизме, в тех системе ценностей и мировоззрении, которые он несет. Патриотизм, позволяя понять и прочувствовать всю силу и глубину любви к Родине, формирует нравственные ориентиры и тем самым защищает молодых людей от воздействия радикализма, экстремизма и космополитизма. При этом особенно радует то, что российские школьники и студенты, посещающие уроки патриотизма, впитывают его настоящую суть, те самые ценности, которые всегда будут отличительной чертой характера русского, советского, российского человека. И это создает уверенность в том, что пройдет совсем немного времени, и эти ребята, закончив школы, училища, университеты, уверенно войдут во взрослую жизнь и продемонстрируют будущим поколениям российских граждан новые примеры беззаветного служения Родине, благодаря которым Россия была, есть и всегда будет оставаться великой державой.

Таким образом, анализ современных тенденций, связанных с нравственной деградацией российского общества, свидетельствует о том, что специфические самобытные особенности в сложившихся условиях позволяют казачеству не только сохранять свою идентичность, но и находить пути развития своих традиций. Вне всяких сомнений, сегодня можно говорить об использовании опыта российского казачества в целях

возрождения общинных самобытных традиций народов на территории Российской Федерации и реабилитации подлинных нравственных ценностей [2, с. 7-9].

Библиографический список

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Российская газета. Федеральный выпуск №4912. 19 мая 2009 г.
2. Бейсенбин К.А., Летуновский П.В. и др. Казачество: история, патриотическое воспитание, геополитика: Коллективная монография. В 5 т. Т. 2. Патриотическое воспитание. М.: Этносоциум, 2016. 88 с.
3. Богатырева С.Н. Патриотическое сознание – ведущий фактор единения русского народа // Великая Победа – неиссякаемый источник воспитания патриотизма: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 16-21 ноября 2015 г. СПб., 2016. С. 24-29.
4. Российский патриотизм: исторические традиции и современность / А.В. Абрамов, С.Н. Богатырева, И.В. Бочарников и др. Грозный, 2016.

Проблема техностресса и его влияние на психическое здоровье в условиях онлайн-обучения и удаленной профессиональной деятельности

В.М. Вячистов

Аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Использование компьютерных технологий является неотъемлемой частью современного образования, и рост виртуального общения в высшей школе еще больше увеличил зависимость от технологий. По мере развития технологий, возрастает уровень техностресса, и, учитывая растущий темп изменений, идти в ногу со временем становится все более сложной задачей. Необходимо учитывать, что внезапный переход к онлайн-обучению, а не онлайн-обучение как таковое, может быть основным фактором стресса и выгорания. **Ключевые слова:** стресс, эмоциональное выгорание, дистанционное образование, техностресс, психическое здоровье.

Учебная деятельность в вузе является одной из самых сложных. Воспитательный период для учащейся молодежи представляет собой длительный и сложный процесс, требующий больших умственных и физических усилий, эмоциональной устойчивости, психологического равновесия, достижения поставленных целей и преодоления стрессов, особенно во время экзаменов. Результаты исследований однозначно свидетельствуют о том, что учебный стресс вызывает эмоциональные реакции, которые в большинстве своем негативно сказываются на личности, ее внимании, мышлении, памяти и в целом влияют на успешность учебной деятельности учащихся (Щербатых, 2006; Бира и Пархомюк, 2008). Трудности на пути к успеху в учебе, в свою очередь, вызывают дискомфорт, усиливающий общий стресс.

Проблемы, с которыми сталкиваются профессионалы при переходе к удаленной работе, вызваны использованием таких технологий, как телеконференции. Помимо стресса, связанного с необходимостью осваивать новые навыки, виртуальное общение снижает столь необходимый личный контакт и может способствовать возникновению беспокойства и депрессии.

Общая характеристика стресса для участников учебного процесса

Стресс определяется как сложный ответ организма на раздражители, нарушающие его гомеостаз [5]. В наше время в психологии оно понимается как триада – реакция, стимул и трансакция. Стресс возникает у человека на биологическом и психологическом уровне. Современные исследователи особое внимание уделяют выявлению детерминант устойчивости к психическому стрессу, его проявлениям, а также роли в профессиональном развитии специалистов [10, 16]. Однако проблеме стресса и стрессовых ситуаций в учебной деятельности посвящено не так много работ, хотя в последнее время интерес исследователей в этой области возрос [14, 15, 18].

Следует отметить, что на сегодняшний день не существует комплексного определения учебного стресса, но можно выделить характеристики, его определяющие, а именно учебный стресс возникает, когда обучающийся испытывает стресс, вызванный различными требованиями, и не может справиться с ним, их, потому что эти требования превышают его адаптивные ресурсы.

В соответствии с транзакционной моделью стресса и копинга Лазаруса и Фолкмана (1987), которая концентрируется на том, как сложные события создают стрессовый опыт, при столкновении с данным событием человек участвует в двух последовательных процессах оценки. Первый – это первичная оценка, посредством которой событие оценивается как стрессовое или приятное в зависимости от ситуации и человека. Затем в процессе вторичной оценки человек будет когнитивно оценивать свои личные ресурсы и ресурсы окружающей среды, чтобы справиться со стрессовым событием. Оба последовательных процесса оценки являются когнитивными и зависят, главным образом, от оценивающего. Транзакционная модель Лазаруса и Фолкмана также предсказывает, что люди будут использовать несколько типов копинг-стратегий (когнитивных, эмоциональных и поведенческих), чтобы справиться с любым стрессовым событием [9].

Основываясь на обширном обзоре литературы по стрессу преподавателей и широком обзоре теоретических моделей стресса, Монтгомери и Рапп предложили модель ключевых конструкторов, связанных со стрессом участников образовательного процесса и преодолением трудностей, а также их взаимосвязь [11]. Согласно их модели, преподаватели вовлечены во внутриличностные процессы, состоящие из пережи-

ваний и оценок внешних стрессовых событий, вытекающих из различных аспектов профессиональной жизни учителей, таких как учащиеся, администрация, коллеги, требования рабочей нагрузки и особенности работы. школьная среда. Кроме того, проблемы в личной жизни преподавателей, такие как отношения с партнером или финансовые проблемы, также могут влиять на их эмоциональное, когнитивное и поведенческое состояние.

После оценки стрессового события преподаватели прибегают к активным или пассивным стратегиям преодоления, а возможно, и к тем, и к другим. Активные стратегии могут принимать формы когнитивных, поведенческих или эмоциональных стратегий. Этот тип стратегии также проявляется в физических реакциях людей или состоянии здоровья. Напротив, пассивные копинг-стратегии, такие как покорность, принятие желаемого за действительное и избегание, характеризуются отсутствием прямого взаимодействия со стрессовым событием на пути к его разрешению.

Весь внутрииндивидуальный ситуационный процесс, описанный до сих пор, опосредован личностными чертами, так называемыми личностными медиаторами (то есть отношением, целеустремленным поведением), которые влияют на величину отношений, описанных в основной модели Монтгомери и Рапа [11]. Кроме того, степень, в которой люди чувствуют поддержку в профессиональной и домашней среде, опосредует отношения. Характеристики профессиональной среды, такие как уровень преподавания, средний размер класса, преподаваемый предмет, тип школы и фоновые характеристики, такие как пол, образовательная квалификация и многолетний опыт, являются стабильными характеристиками, которые могут иметь некоторое влияние на внутриличностные процессы общения, со стрессовыми эффектами.

Важно отметить, что интенсивность стрессовой реакции у человека зависит не столько от характеристик стрессора, сколько от личностной значимости фактора [17]. Поэтому не для всех студентов учебный стресс является разрушительным. В определенных ситуациях психологическое напряжение может оказывать стимулирующее действие, помогая учащемуся мобилизовать все свои знания и личностные ресурсы для решения поставленных задач. Успешная учебная деятельность, успешное выступление на семинарах и эффективное общение с преподавателем при прохождении коллоквиумов и контрольных баллов могут способствовать повышению самооценки и самочувствия студента [17].

Информационно-коммуникационные технологии как фактор стресса в условиях дистанционного образования

Использование компьютерных технологий является неотъемлемой частью современного образования, и рост виртуального общения в высшей школе еще больше увеличил зависимость от технологий. Роль продолжительной близости и контактов с членами семьи дома во время пандемии во время работы может вызвать стресс у сотрудников, особенно если их работе требуется время для достижения пикового плато концентрации. Это может снизить продуктивность и увеличить стресс, а также потребовать изменений в окружающей среде, которые не могут быть легко выполнены при стиле жизни, обусловленном работой из дома. Хотя эти достижения открыли новые возможности, потребность в технологической многозадачности и наличие постоянно развивающихся новых технологий способствуют возникновению техностресса, современной болезни, вызванной неадекватным обращением с новыми технологиями, потребностью в технологической многозадачности и наличием постоянно развивающиеся новые технологии способствуют технострессу [3].

Техностресс можно определить как стресс, создаваемый техническими требованиями и другими стимулами. Кроме того, чрезмерное и неправильное использование технологий может привести к технострессу для участников образовательного процесса в высшей школе. В то же время исследования показали, что профилактика техностресса оказывает длительное влияние на повышение производительности труда и новаторское мышление сотрудников, тем самым положительно влияя на их организации и учреждения [3, 14].

По мере развития технологий, возрастает уровень техностресса, и, учитывая растущий темп изменений в наше время, идти в ногу со временем становится все более сложной задачей. Техностресс был определен в 1982 году как «болезнь адаптации, вызванная неспособностью справляться с новыми компьютерными технологиями здоровым образом» и относился к компьютерной тревожности [4]. Совсем недавно термин «техностресс» относился к повышенному стрессу, связанному с цифровизацией современных рабочих мест. Можно с уверенностью утверждать, что в сфере высшего образования многие сотрудники проводят большую часть своего дня за взаимодействием с информационно-коммуникационными технологиями, что подвергает их технострессу и способствует выгоранию, и связанным с этим вредным последствиям для здоровья. В академических и профессиональных условиях техностресс может вызвать отсутствие мо-

тивации и повышенный стресс, что снижает производительность, производительность и заставляет людей уходить из высшей школы. Кроме того, избегание таких технологий, как вычислительные методы и техностресс, может быть причиной снижения интереса к построению карьеры в сфере высшего образования. Влияние техностресса на здоровье человека не только заставляет людей уходить или избегать карьеры в сфере высшего образования, но и является активной областью исследований, и появляется все больше свидетельств того, что техностресс может нанести ущерб здоровью в целом [12, 13]. Реакции физического стресса, возникающие при технострессе, включают повышение артериального давления, выброс гормона стресса – кортизола и рост частоты сердечных сокращений. Проблемы с опорно-двигательным аппаратом, напряжение глаз и нарушения сна связаны с технострессом. Эмоционально техностресс может вызывать истощение, усталость, тревогу и гнев, что может привести к депрессивным мыслям [6]. Шаги, предпринимаемые для снижения эффектов техностресса помогут удерживать людей в сфере высшего образования, а также снизить вредные риски для здоровья.

Чтобы устранить техностресс, его необходимо сначала правильно распознать и диагностировать. Существуют методики измерения техностресса с помощью опросников и индексов, которые позволяют лучше понять, какое измерение(я) техностресса испытывает человек [6]. В прошлом техностресс рассматривался с двух разных точек зрения: что может сделать человек; и того, что организация может предпринять для снижения техностресса [3]. Смягчение эффектов техностресса может включать вентиляцию, дистанцирование, создание позитивного мировоззрения, расширение технологических знаний, улучшение управления временем использования технологий и улучшение баланса между работой и личной жизнью, позволяющее найти время, чтобы «отключиться».

Один из методов борьбы с технострессом, предложенный Ричардом Лазарусом, состоит в том, чтобы решить проблему напрямую, устранив фактор(ы) стресса. Может быть полезным поиск новых рабочих процедур, по возможности исключающих технологии, и работа над поведением, избегающим стресса. Например, если на работе в течение всего дня используются изображения и электронная почта, полезно настроить дома среду, свободную от рабочих экранов. Важно расставить приоритеты в заботе о себе, как и найти выход, свободный от техностресса, который способствует этому.

Кроме того, сосредоточение внимания на формировании более позитивного мировоззрения и освоении новых технологий может снизить

техническую перегрузку. Реконтекстуализация отношений человека с технологией может привести к ее более широкому использованию для экономии энергии, времени и уменьшения разочарования, в то же время повышая производительность, выполнение задач и удовлетворение от работы.

Высшие учебные учреждения должны практиковать позитивные технологии, имея удобные для пользователя средства современной коммуникации, и должны предлагать сотрудникам надлежащее обучение новым технологиям, чтобы уменьшить техностресс [2]. Учреждения также должны поощрять здоровый баланс между работой и личной жизнью. Повышенная рабочая нагрузка, необходимость быстрого освоения новых технологий и конфликты между работой и семьей являются важными факторами, которые увеличивают нагрузку и стресс среди преподавателей университета во время онлайн-обучения. В недавнем исследовании первичных факторов стресса среди преподавателей онлайн-университетов авторы обнаружили, что большинство из них были недовольны моделью онлайн-обучения, что повлияло на их психическое здоровье [7]. Вероятно, работа на дому оказывает негативное влияние на семейную жизнь, физическое и психическое здоровье, а также на способность справляться со стрессом. Однако индивидуальное восприятие эмоционального выгорания и стресса зависит от опыта онлайн-обучения и общего количества лет педагогического стажа.

Онлайн-обучение может быть сложным и требовательным к персоналу, что приводит к разочарованию, эмоциональному истощению и профессиональному выгоранию [1]. Имея это в виду, и, в частности, в связи с быстрым переходом к онлайн-обучению из-за пандемии COVID-19, во многих недавних исследованиях сообщалось об истощении и выгорании [8]. Переход на онлайн-обучение во время эпидемии коронавируса привел к чрезмерному энергетическому истощению преподавателей. Это было связано с недостатком времени, необходимого для подготовки новых средств и методов обучения и большого количества задач. В новых условиях становится очевидна необходимость поддержки психического здоровья, при этом скрининг, меры поддержки и доступ к услугам психического здоровья должны быть доступны для всех преподавателей. Это может помочь снизить уровень стресса и избежать любых рисков проблем с психическим здоровьем.

Необходимо учитывать, что внезапный переход к онлайн-обучению, а не онлайн-обучение как таковое, может быть основным фактором стресса и выгорания. Необходимо уделять большое внимание поиску надлежащих методов и альтернативных решений для любых подобных непредвиден-

ных ситуаций, которые могут возникнуть в будущем [19]. Каждое технологическое изменение или проблема, с которыми сталкивается высшая школа – это возможность научиться и сбалансировать положительные и отрицательные мысли, решая проблемы техностресса. Для тех, кто работает в сфере высшего образования, полный отказ от технологий невозможен. Смягчение техностресса заключается не только в уменьшении технических неприятностей рабочего дня. Смягчение последствий должно осуществляться на институциональном и индивидуальном уровне.

Проблемы психического здоровья, связанные с технострессом, включают эмоциональное выгорание, агрессию и хронический стресс [5]. Кроме того, техностресс может снизить производительность работы [2]. Следовательно, как отдельные лица, так и сами высшие учебные учреждения должны выявлять, измерять и в конечном счете снижать техностресс. Приоритизация заботы о себе, технологической внимательности, практики внимательности, увеличения дистанцирования и изменения мировоззрения может быть положительной для отдельных лиц, в то время как учреждения должны внедрять социальные программы для снижения техностресса.

Библиографический список

1. Andrews-Graham DNA. The effect of online teaching on faculty after returning to the traditional classroom. Online J Distance Learn Admin. 2018.
2. Bao W. COVID-19 and online teaching in higher education: a case study of Peking University. Hum Behav Emerg Technol. 2020.
3. Bondanini G. et al. Technostress dark side of technology in the workplace: a scientometric analysis. Int. J. Environ. Res. Public Health 17. 2020.
4. Brod C. Managing technostress: optimizing the use of computer technology. Pers. J 61. 1982.
5. Carlson, N.R. & Heth, D.S. (2007). Psychology: the science of behaviour. Pearson Education: New Jersey.
6. Dragano N and Lunau T. Technostress at work and mental health: concepts and research results. Curr. Opin. Psychiatry 33, 2020.
7. García-González MA, Torrano F, García-González G. Analysis of stress factors for female professors at online universities. Int J Environ Res Public Health. 2020.
8. Hero C. Faculty wellness and careers. Course Hero. 2020.
9. Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. New York: Springer.
10. Le Blanc, P., de Jonge, J. & Schaufeli, W. (2007). Occupational stress and health of employee. In N. Chmiel (Ed.), Psychologiapracyiorganizacji [Work and organizational psychology]. Gdańsk: GWP.
11. Montgomery, C. & Rupp, A. (2005). A meta-analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in teachers. Canadian Journal of Education, 28, 461-488.
12. Nimrod G. Technostress in a hostile world: older internet users before and during the COVID-19 pandemic. Aging Ment. Health 26. 2020.

13. Panisoara IO et al. Motivation and continuance intention towards online instruction among teachers during the COVID-19 pandemic: the mediating effect of burnout and technostress. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 17. 2020.
14. Qamar, K., Khan, N.S. & Bashir Kiani M.R. (2015). Factors associated with stress among medical students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 65 (7), 753-755.
15. Rosiek, A., Rosiek-Kryszewska, A., Leksowski, Ł., & Leksowski, K. (2016). Chronic stress and suicidal thinking among medical students. *International journal of environmental research and public health*, 13 (2).
16. Simmons, B.L. & Nelson, D.L. (2007). Eustress at Work: Extending the Holistic Stress Model. In D.L Nelson & C.L. Cooper (Eds.), *Positive organizational behavior: Accentuating the positive at work*. SAGE: London.
17. Истомина Н.Н. Исследование психолого-педагогических характеристик образовательной деятельности. 2009.
18. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 256 с.: ил.
19. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022.

Взаимодействие Церкви и казачества на примере Екатеринодарской епархии

Протоиерей Иоанн Гармаш

*Настоятель Александро-Невского собора г. Краснодара,
духовник Кубанского казачьего войска
и Союза казачьей молодежи Кубани*

Будущее современного казачества видится исключительно в опоре на лучшие традиции: патриотизм, уважение к труду и собственности.

Безусловно, казак – это в первую очередь воин. Однако в системе ценностей у него главными являются Законы Божии. Это те законы, по которым должен жить каждый. Те законы, без которых общество развалилось бы моментально. Церковная жизнь казачества была неразрывна с жизнью войска, была ее неотъемлемой составляющей.

Мы живем в сложное время. Такие основополагающие понятия, как уважение к старшим, любовь к труду, любовь к Богу и Родине, фундамент, на котором веками строилось казачество, утрачивают свою силу.

Казачье мировоззрение, выработанное веками полной опасностей жизни, опиралось на православные каноны, казаки всегда сохраняли свою искреннюю веру в Господа. Сейчас казаков нет в храмах. Или, что еще хуже, они приходят не по собственному желанию, а потому, что надо. И чтобы не было такого, Церковь воспитывает у человека любовь к Богу с раннего детства.

Трудиться на своей земле во славу Божию, доблестно стоять на защите Отечества, начинать и заканчивать день молитвой, ходить в храм всей семьей, воспитывать своих детей в духе Православия, прививая им любовь к ближним, труду, уважение к истории и традициям своих предков. Это то, что важно привить молодому поколению. Тогда это будут лучшие защитники своей Родины, лучшие семьянины и честные православные люди. И они смогут передать казачьи традиции дальше, взрастить новые поколения и сохранить историю Кубани такой, какая она была.

Казачье образование

В прошлом году свой пятилетний юбилей отметил Союз казачьей молодежи Кубани. Создание казачьего молодежного движения стало важной ступенью в развитии Кубанского казачьего войска, ведь нынешняя молодежь – это наше будущее, ведь спустя какое-то время участники движения пополнят ряды войска, станут его неотъемлемой частью.

Вопрос казачьего образования Краснодарском крае не нов, но при этом до сих пор не утратил своей актуальности. Стоит отметить важность поэтапной системы воспитания ребенка от детского сада до вуза. Это позволит сформировать у молодого человека казачье самосознание, которое впоследствии он постарается воспитать в своем ребенке. И так: первая ступень – детские сады и начальная школа, далее – средняя общеобразовательная школа и казачьи кадетские корпуса, следующее звено – учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения.

Переходя к цифрам, надо сказать, что сегодня в состав движения входят учащиеся порядка 4900 классов казачьей направленности (на момент создания союза их было 3500), 70 казачьих школ (на момент создания союза их 25), 7 казачьих кадетских корпусов. На момент создания Союза казачьей молодежи Кубани была крайне ограничена практика открытия казачьих групп в техникумах и колледжах. Сегодня представительства движения открыты в 27 учебных заведениях, и число студентов, выразивших желание присоединиться, постоянно растет. Всего сегодня Союз казачьей молодежи Кубани насчитывает порядка 112 тысяч участников.

Казачье образование подразумевает под собой изучение определенных дисциплин: кубановедение, основы православной культуры, историю кубанского казачества, традиционную казачью культуру, а также военно-спортивные дисциплины.

Воспитание в духе патриотизма и любви к Родине

Кроме патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения важно заботиться о том, чтобы наши казачата стали настоящими наследниками и носителями той культуры, обычаев и традиций, которые оставили после себя наши предки. Поэтому Кубанским казачьим войском было принято решение о проведении цикла экскурсий «Екатеринодар – град казачий». В прошлом году более 1500 казачат из наших казачьих школ и кадетских корпусов приняли участие в экскурсионной

программе. В рамках познавательного цикла экскурсий каждая группа казачат посещала войсковой собор. Ребята познакомились с главным казачьим собором Краснодар, с его укладом, святынями и историей.

Совместная работа Церкви и казачества

Важно показать молодежи, что казачество – это не скучная традиция, а вполне интересная, развивающаяся и живая реальность. Для этого нужно подключать СМИ, устраивать различные тематические балы и экспозиции, налаживать казачьим обществам отношения с подрастающим поколением, а также проводить прочие мероприятия, форма которых будет идти в ногу со временем.

Церковь и казачество неустанно работают над совместными программами по работе с казачьими классами, число которых постоянно увеличивается, как и число казачьих школ. Создаются программы мероприятий, которые должны пробудить интерес юного казака к истории своего народа и дать ему новые знания как о казачьей культуре в общем, так и о вере православной в частности.

Новинкой стал совместный проект пресс-службы Союза казачьей молодежи Кубани и пресс-службы Александро-Невского собора – еженедельная видеопрограмма «Слово духовника». Основная цель просветительского проекта – доступным языком рассказать ребятам о Боге и вере православной, дать ответы на вопросы казачьей молодежи. Ежедневно в видеороликах я рассказываю казачатам о православных праздниках, традициях, культуре. Выпуски публикуются на сайтах Союза казачьей молодежи Кубани и войскового собора Святого благоверного князя Александра Невского, в социальных сетях Рутуб, ВКонтакте, Телеграмм, Одноклассники.

Также хочу отметить еще один интересный проект пресс-службы Союза казачьей молодежи Кубани – подкаст о важных датах в памятном календаре казачества. Основная цель – рассказать о ключевых исторических событиях казачества, которые нужно и важно знать казачьей молодежи. Главный принцип – это достоверность информации (так как сейчас очень много непроверенных источников в Сети).

В проекте в основном участвуют только эксперты в области истории. В одном из выпусков и я как духовник Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани принял участие. С ведущей подкаста пресс-секретарем Союза казачьей молодежи Кубани Ксенией Стрельцовой мы поговорили о Дне семьи, любви и верности, о том, почему этот

день связан с православным праздником – днем памяти благоверных князя Петра и княгини Февронии.

Также гостями студии уже успели стать: магистр истории, секретарь исторического клуба любителей истории Ирина Байдерова, научный сотрудник отдела экскурсионно-просветительской деятельности исторического мультимедийного парка «Россия – моя история» в г. Краснодаре Георгий Уманцев, научный сотрудник отдела истории и этнографии Государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицина Юрий Бунин, а также эксперт в области истории Церкви, автор книг о храмах г. Краснодара и Кубани, в том числе и вышедшего в прошлом году труда о войсковом соборе Святого благоверного князя Александра Невского «Белый собор на Красной улице», Александр Селиверстов.

О борьбе с деструктивными религиозными течениями

В воспитательном процессе не могу не отметить необходимость обращать особое внимание на различные деструктивные течения.

Мною как духовником Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани совместно с помощником духовника по противодействию деструктивным религиозным течениям Андреем Евгеньевичем Григорьевым были разработаны некоторые меры.

В целом можно констатировать, что неоязычество и другие деструктивные течения не приобрели на территории Краснодарского края массового характера. Но действуя на опережение нужно уделять внимание профилактической работе. При этом тревожной тенденцией можно считать имевшие место случаи обращения в неоязычество представителей казачьей среды и прежде всего молодежи.

Предлагается принятие следующих мер:

1) С участием заинтересованных органов государственной власти, казачества и РПЦ с привлечением научных специалистов разработать информационные материалы по формированию неприятия идеологии терроризма и экстремизма у подростков и молодежи. Особое внимание уделить вопросам разъяснения сути современного неоязычества и его связи с деструктивными силами.

2) В разрабатываемых материалах уделить внимание опровержению основных ложных измышлений неоязычества в отношении Православия, государства, традиционных российских духовных ценностей.

3) На основе подготовленных материалов регулярно проводить работу среди подростков и молодежи по разъяснению опасности деструктивных сект, групп суицидальной направленности, движений «колумбайн» («скулшутинг»), неоязыческих и неонацистских группировок доведению норм казачьих традиций и христианских ценностей, с привлечением к данной деятельности священнослужителей, представителей СКМ, образовательных организаций, казаков-наставников.

4) Изучить вопрос об организации пропагандистской работы в Интернете, в том числе в соцсетях.

5) В рамках комитета совместно с заинтересованными учреждениями и ведомствами организовать работу по выявлению групп риска подверженных влиянию сектантов, а также активных участников сект и деструктивных сообществ. Регулярно проводить с этой целью мониторинг сети Интернет с организацией для этого казачьих «кибердружин».

6) Силами ККВ принять меры по выявлению в рядах казачества и лиц, придерживающихся неоязыческих взглядов, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма для организации в их отношении адресной профилактической работы по привитию традиционных духовных ценностей и склонению к отказу от деструктивной идеологии.

7) Шире развивать традиционные казачьи виды спорта, включая системы единоборств. Совместно с православными инструкторами (тренерами) и известными спортсменами организовывать мероприятия по пропаганде среди молодежи традиций православного воинства и казачьей воинской славы.

Также для пресечения зарождающихся групп деструктивного характера среди казачества епархиальный отдел по взаимодействию с казачеством тесно сотрудничает с миссионерским отделом Екатеринодарской епархии.

В этом году по благословению митрополита Екатеринодарского и Кубанского Григория выпускается новый просветительский буклет, ориентированный именно на казачество.

Заключение

Казак – это история. Не та история, которая случилась когда-то и осталась только на страницах учебников. Это история, которая продолжает твориться на наших глазах. Это люди, которые живут, работают, защищают, любят и верят. И казачество продолжает расширяться – медленно, но верно, в чем Церковь принимает активное участие.

В заключение хочу сказать, что, несмотря на современную обстановку, когда внутренние и внешние враги испытывают наш народ на прочность, стоит обратиться за помощью в первую очередь именно к Богу, так как спасение обретается только в Боге, а не в «князьях человеческих» (Пс. 145, 3), а также более трепетно отнестись к своему духовному выбору, от которого будет зависеть не только земная жизнь человека, но и его посмертная участь. Церковь никогда не оставит казаков. Она была рядом при становлении казачества, делилась традициями, знаниями и сопровождала в течение всего времени существования казачества. И сегодня как никогда нам необходимо сплотиться и объединить все силы во благо нашей Родины, казачества и веры православной.

Цикл продуктивных практик во взаимодействии с родительской общественностью как направляющая активной жизненной позиции воспитанников

Е.А. Гогитидзе

*Старший воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного вида №1
ст. Ленинградской Краснодарского края*

Слушая предыдущих выступающих, я отметила, что все мы говорим о базовых ценностях.

А что такое ценности? И какие это базовые?

Часто люди говорят, что их ценность – здоровье, семья или работа. На самом деле все это сферы жизни. В каждой из них у нас могут быть свои ценности – представления о том, каким человеком, партнером, специалистом, другом или родителем, нам важно быть.

Но, к сожалению, в современном мире материальные ценности доминируют над духовными, и поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме и преобладает пассивная позиция детей в отношении нуждающихся в помощи.

Как же сформировать у малышей, еще не все осознающих, но в то же время таких настоящих (ранимых) и воспринимающих все как чистую монету правильные ценности, ценности, которые будут способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников.

Ведь формирование личности ребенка, его воспитание, начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Можно найти много форм для решения. Как это сделали мы?

Зная, что семья является главным институтом воспитания и то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, и послужило шагом к созданию особой системы духовно-нравственного воспитания в нашем учреждении. Системы, по-

строенной на ценностях традиционной духовной культуры православной кубанской семьи.

Данная направленность была положена в основу инновационного проекта «Система взаимодействия участников образовательного процесса по формированию у детей христианских добродетелей в процессе реализации духовно-нравственного воспитания (через историю, традиции, культуру)», по которому детский сад получил статус краевой стажировочной площадки.

В итоге нашей идеи – мы создали клубы, кружок для дошкольников, познавательные программы, обучили педагогов и создали образовательно-ресурсный центр.

Составили модель социокультурного образовательного пространства духовно-нравственной направленности.

Остановимся на каждом блоке модели.

Проектные модули.

Разработанные тематические проектные модули осуществляются через образовательные ситуации, совместную деятельность педагога и детей, несадовую деятельность социальных и культурных практик. В зависимости от возраста воспитанников, модули различны. Чем старше возраст, тем насыщеннее модуль и годовая модель праздников тоже меняется.

Педагогические гостиные.

Так как приобщить детей к семейным традициям можно на личном примере самих родителей, мы провели в форме педагогических гостиных несколько лекториев включающие темы «Традиции и обычаи в семье», «Истинные и мнимые семейные традиции», «Особенности возрождения и создания семейных традиций» («Как привлечь детей к соблюдению семейных традиций», «Воспитательные возможности семейных традиций», «Современное содержание семейных традиций») и многие другие.

К педагогическим гостиним мы отнесли и кружок, сформировавшийся по инициативе родителей, который они называли «Бабушкина сказка». Каждую вторую пятницу месяца, ребята делятся сказками, рассказанными им их родными, после чего устраивается совместное чаепитие и создание газеты «Советы Чебурашки».

В клубе «Папины складушки», один из пап воспитанников подготовительных групп знакомит ребят с традициями своей семьи и завершается встреча изготовлением общего макета или поделки.

Когда папа Артема рассказывал о традиции их семьи зародившейся еще четыре поколения назад, он показал ребятам и всем родителям крест, который получает старший сын в их семье достигший 18 лет. Родителями

было отмечено, что было бы хорошо составить альбом и вносить в него рассказанные традиции семей.

В ходе такого сотворчества педагогов и родителей появилось замечательное пособие «Счастье быть рядом», составленное педагогом и папами двух воспитанников. С традициями и играми для семейного времяпровождения.

Итогом изучения семейного опыта становились познавательные-развлекательные и празднично-игровые программы, с включением кубанских игр, с которыми познакомили родители воспитанников.

Одним из результатов работы стало пособие «Хрестоматия».

Семьи, посещающие все воскресные службы, организовали для желающих родителей беседы по культуре посещения храма. А педагогом сада была составлена и выпущена книга «Имя твое».

Благотворительные акции стали нашей постоянной активностью. Каждая акция сопровождается мастер-классом и концертной программой с приглашением служителей храма Трех Святителей. А собранные в ходе акций средства перечислены нуждающимся в помощи детям. Теперь это уже стало нашей традицией – традицией сада.

В ходе акций мы провели ряд мастер-классов («Творящих рук – мастерство», «Моя родословная», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Кем я могу гордиться в своей семье», «Загляните в семейный альбом», «Семейные чтения: возрождая традиции», «Развивающие возможности коллекционирования в семье», «Рождественские забавы», «История вещи – история семьи, история народа, история Отечества»), которые помогли сплотить родителей и детей, а также подружить семьи между собой. Все это переросло в детско-родительские проекты: «Моя родословная», «Рассказы бабушки», «Семейные законы», «Старший в доме», «Семейная хроника», «Домашний музей», «Семейные реликвии», «Семейные коллекции» и другие, которые помогли ознакомиться с укладом жизни многих семей.

Ассамблеи стали новым течением для нас. Данной направленностью руководил отец Николай. Проводится ассамблея один раз в месяц. И на сегодняшний день эти встречи посещают все семьи воспитанников, занимающихся в кружке «Православное искусство», который ведет два раза в неделю музыкальный руководитель с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

В ходе работы ассамблеи продуктом деятельности стали пособия и рабочие тетради для воспитанников, созданные педагогами совместно с отцом Николаем.

«Посиделки во светлице бабушки Пелагеи» организуются каждую последнюю пятницу месяца. Воспитанников и их родителей знакомят

от лица бабушки Пелагеи с христианскими праздниками и кубанскими сказками, родители показывают театральные представления для ребят, а в выходной день организуются экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством и иконографией.

И конечно, православные фестивали. Это большая и трудоемкая работа. Там царят доброта, дружелюбие, духовное единство. Там старшие ребята – волонтеры над малышами. Там атмосфера любви и уважения.

Особо ценным из фестивалей и трепетным для нас стал «День семьи, любви и верности». На него приглашаются все семьи наших воспитанников и почетные гости. Обычно он начинается с театральной постановки, которую исполняют родители, и продолжается песенными и танцевальными номерами. Это чествование многодетных семей и чаепитие с душевными разговорами. И, конечно же, это единение. Единение семьи и детского сада и формирование базовых нравственных начал.

В фестивале «Рождественский перезвон» принимают участие воспитанники разных детских садов, а ведущими становятся родители наших воспитанников. Ребята поют песни, прославляющие Христа, а взрослые в доступной форме рассказывают о празднике.

Фестиваль «Преображение Господне» традиционно проводится на территории храма. Песенные и танцевальные номера переплетаются с познавательной программой, на которой малыши узнают историю и правила праздника.

Продолжая данное направление, в этом учебном году мы расширили круг праздников, выходящих за территорию сада. Так, праздник Покрова Пресвятой Богородицы начался на территории храма с благотворительной акции, игр и мастер-классов, проводимых одновременно. И конечно, концертная программа с участием творческих коллективов и детских садов нашего района.

Сегодня мы можем сказать, что наша работа дала положительные результаты. Наши ребята стали увереннее в себе, у них формируются эмоционально окрашенные чувства причастности к наследию прошлого, приобретает совокупность культурных ценностей, способствуя развитию духовности – интегрированного свойства личности, которое проявит себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций.

Понятие национального характера в контексте этнопсихологических исследований

Н.В. Горюнова

*Аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального
образования МГТУ им. К.Г. Разумовского*

В статье отражены некоторые исторические аспекты изучения психологии национального характера и ментальности. Отражены наиболее значимые исследования в области этнической психологии, благодаря которым данная область получила дальнейшее успешное развитие. Даны определения психологическим феноменам ментальности, национального духа, исторической психологии народов, успешно развивающимся в контексте социальной психологии в России.

Ключевые слова: национальный характер, национальная психология, этнопсихология, ментальность, национальный дух, народная психология, обычаи, традиции.

В истории исследования национального характера из наиболее видных представителей географической школы наиболее тщательно рассматривал проблему национальной психологии выдающийся французский просветитель XVIII века Шарль Монтескье. Он высказал ряд интересных и оригинальных для того времени мыслей о сущности «общего духа» нации, национального характера. Народная психология, как ее определил Монтескье, характеризовалась неким «общим духом». Общий дух нации – это сочетание различных морально-нравственных качеств и обычаев, не установленных законом, а возникших естественным путем. Нравы и обычаи отличаются друг от друга тем, что первые определяют особенности психики индивида, а вторые – внешнее поведение. Связь и соединение разнородных нравственных черт в общем духе нации происходят, по мнению Монтескье, не хаотично: одно душевное качество, более характерное для данного конкретного народа, порождает другое. Общий дух нации, или национальный характер, рассматривается Монтескье как нечто непостоянное, которое в результате общения народов друг с другом и взаимного влияния подвергается серьезным изменениям. «Чем более народы общаются друг с другом, – пишет он, – тем легче они изменяют свои обычаи, так как они чаще видят друг друга и лучше замечают особенности отдель-

ных лиц». «Народный дух» стал главным стержневым понятием этнопсихологии с самого начала ее возникновения, поскольку методологическая основа этой дисциплины корнями уходит в немецкую классическую философию.

Национальный характер, по мнению Гегеля, содержит в себе зародыш, из которого развивается история. «Этот характер, – пишет Гегель, – обнаруживается именно в том, каким образом народы выступают во всемирной истории и какое место они в ней занимают». Природу национальной души Гегель связывает с неизменностью климата, рассматриваемого и как основной фактор, который определяет характер и состояние национальной психологии.

Начало специальным исследованиям «национального характера» с позиции теории «народного духа» положила так называемая «этнопсихология». Ее зарождение относится к 1859 году, когда приват-доцент кафедры общего языкознания Берлинского университета Г. Штейнталь совместно с немецким философом М. Лацарусом начал издавать специальный журнал (журнал издавался в течение 30 лет, всего вышло 20 томов). Этническую психологию Лацарус и Штейнталь определяли как науку «о духе народа, учение об элементах и законах духовной жизни народов». Однако вместо анализа и выявления действительных факторов, которые определяют специфические черты и особенности национального характера, этнопсихология сосредоточила свое внимание на изучении различных общественных явлений как продуктов некоего «духа племени».

Все стороны жизни народа: крупные и мелкие события в его истории, состояние и уровень материального производства, продукты его умственного труда, язык и нравы, его семейно-бытовые отношения, общественные учреждения – этнопсихологи объясняли этим таинственным, непознаваемым племенным духом, в котором, как в зародыше, кроется и будущее нации. «Построение народного духа разных народов по каким бы то ни было готовым категориям, – писали Штейнталь и Лацарус, – не ведет ни к каким основательным результатам. Чтобы вполне верно решить задачу народной психологии, выведенную из фактов, необходимо богатое и беспрестанное собирание этих фактов, источники которых здесь (в народной психологии) богаче по форме и содержанию, чем в индивидуальной психологии». Этнопсихологам удалось впоследствии собрать значительный материал, характеризующий отдельные стороны, особенности духовной жизни народов на разных этапах их исторического развития.

Идею создания психологии народов как особой отрасли науки отстаивал другой немецкий философ, психолог и фольклорист Вильгельм

Вундт. Один из основателей экспериментальной психологии, главным делом своей жизни Вундт считал создание «психологии народов» необходимым процессом, поскольку это явление включает не только культурное состояние – язык, мифологию, религию и нравы – но также искусство и науку, исторические события, гибель народов и историю всего человечества. В эмпирической психологии душа, по мнению В. Вундта, есть не что иное, как «непосредственно данная связь психологических явлений».

Особое внимание ученый уделял изучению языка, мифов и обычаев. По мнению Вундта, «язык содержит в себе общую форму живущих в духе народа представлений и законы их связи. Мифы таят в себе первоначальное содержание этих представлений в их обусловленности чувствами и влечениями. Наконец, обычаи представляют собой возникшие из этих представлений и влечений общие направления воли».

В России наиболее видным представителем этнической психологии является профессор философии Московского университета Густав Шпет. Он утверждает, что именно сознание народа, что он есть этот народ, составляет объект психологии народов. Этнопсихология как описательная типологическая наука, ищет не логического общего верховного понятия, которое, представляя, в свою очередь, общий тип, общо объединяло бы в себе, как в высшем типе коллектива, все типы человеческих переживаний, определяемых по языку, верованиям, обычаям, искусству, мировоззрению и прочие.

Под общим типом, объединяющим в себе все типы человеческих переживаний, Шпет подразумевает не что иное, как «народный дух», понимаемый в смысле совокупности субъективных переживаний, «исторически образующегося коллектива», то есть народа. Философскую quintessence этнопсихологической концепции Шпета можно свести к следующему его положению: «определяющие источники всякого конкретного переживания лежат в духовном укладе, который предопределяет действия и переживания не только индивида, но и всякой группы».

В конце 20-х годов проблемы этнической психологии оказались в поле зрения культурно-исторической школы, во главе которой стоял А.С. Выготский. Как известно, одна из основных идей его заключалась в том, что психическая деятельность человека в процессе культурно-исторического развития начинает опосредоваться психологическими орудиями. А.С. Выготский отмечал, что главное его применение есть прежде всего «область социально-исторической и этнической психологии, изучающей историческое поведение, отдельные его ступени и формы». Здесь важно подчер-

кнута, что под этнической психологией он понимал «психологию примитивных народов», подразумевая под этим сравнительный анализ психической деятельности культурного человека и «примитива».

Таким образом, предметом этнопсихологии Л.С. Выготский считал кросскультурные исследования, и прежде всего межэтнические сравнительные психологические исследования представителей «традиционных» и цивилизованных обществ, а основным методом этнопсихологии – инструментальный. С позиции культурно-исторической концепции Л.С. Выготским было подготовлена программа научно-исследовательской работы по педологии национальных меньшинств. Специфика его подхода к изучению детей различных народностей заключалась в том, что в противовес принятым тестовым испытаниям он предлагал в центр исследования поставить изучение национальной среды, ее структуры, динамики, содержания, всего того, что и определяет этническое своеобразие психических процессов. Еще одна особенность этого подхода – изучение психики детей не в сравнении с психикой «стандартного» ребенка, а на основании сравнительного анализа с психикой взрослого той же этнической группы, принадлежащего к той же культурной среде.

Экспериментальная проверка идей культурно-исторического подхода была осуществлена в ходе экспедиции в Узбекистан и Кыргызстан (1931-1932 гг.). Задача психологов, возглавляемых А.Р. Лурия, заключалась в анализе социально-исторического формирования психических процессов. Была выдвинута и, в результате проведенного исследования, доказана гипотеза, согласно которой изменения общественно-исторических укладов, характера общественной практики вызывают коренную перестройку психических процессов кыргызов и узбеков, происходит переход от непосредственных психических процессов к опосредованным формам психической деятельности. Материалы этой экспедиции были опубликованы только через 40 лет. Начавшиеся в начале 30-х годов гонения на психологию прервали естественный ход развития этнической психологии на несколько десятилетий.

В современной этнопсихологии существуют несколько концепций национального характера. Более подробный обзор этих концепций дан в книге Х. Дуйкера и Н. Фрийды «Национальный характер и национальные стереотипы». Авторами этническая психология сводится к тем характеристикам и образцам личности, которые логически возможны, типичны у взрослых членов данной нации и народности. Она связывается с частотой повторяемости определенных образцов личности внутри нации, народности.

Если понятие «национальный характер» в его традиционном значении охватывает специфические черты духовного склада, являющиеся общими для всех членов данной нации, то «модальная личность» имеет дело со своеобразными чертами, характерными только для определенной категории людей внутри нации.

В современной этнопсихологии развивается концепция, связанная с изучением влияния культуры на формирование народного характера. Детерминантом национальной психологии признается культура, действующая на личность и формирующая ее. В качестве одного из ведущих представителей этой концепции выступает американский этнограф А. Кардинер, считающий, что культура порождает те личности, которые необходимы для ее продолжения.

В истории психологических исследований особое место занимает понятие «национальность», которое рядом ученых характеризуется как социальный фактор, как результат воспитательного влияния родителей и социокультурной среды. На ребенка с первых дней существования воздействует социум и, прежде всего, конкретные приемы ухода за младенцем в каждом данном обществе: способы кормления, ношения, укладывания, позже – обучения ходьбе, речи, навыкам гигиены и др. Эти уроки раннего детства налагают свой отпечаток на личность человека на всю жизнь. Так как в среде каждого народа приемы ухода за ребенком в принципе одинаковы (но между разными народами в этом отношении имеются различия), то члены каждого общества имеют многие общие свойства личности, но зато нормы личности в каждом обществе различаются между собой. Отсюда произошло понятие, ставшие краеугольным камнем для всей этнопсихологии Запада, – понятие «основной личности». Эта «основная личность», то есть некий средний психологический тип, преобладающий в каждом конкретном обществе, и составляет, как считалось в то время, базу конкретного общества, базу его культуры.

Многие западные психологи считают, что одной из особенностей русского национального характера являются смирение и послушание. Связывают это с тугим пеленанием малышей, принятым в русских семьях. На Кавказе же велико почитание старших по возрасту, и детей здесь кормят всегда после взрослых. Выдающийся английский философ Джон Локк говорил, что ребенок приходит в этот мир настолько чистым душой, что его можно назвать «*tabula rasa*» – «чистая доска». Ребенок, как губка, впитывает все, с чем сталкивается в юном возрасте. Первые «проблески» национального самосознания большинство ученых обнаруживает у детей в возрасте 3-4 лет.

Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже считал, что первые, еще неясные, разрозненные знания о своей этнической принадлежности ребенок получает в 6-7 лет, а в 8-9 лет уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой на основании национальности родителей, места проживания, родного языка; примерно в это же время просыпаются национальные чувства; в 10-11 лет национальное самосознание формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Каждый этнос имеет свою собственную внутреннюю структуру и свой неповторимый стереотип поведения. Иногда структура и структура этноса стабильна, поскольку новое поколение воспроизводит жизненный цикл предыдущего. Сознание этнической принадлежности в человеке возникает вместе с образованием самой этнической общности, выражая вместе с тем и его отношение к «чужим» соседям. Каждая специфическая черта этнической психологии связана с длительным воздействием на психику людей определенного аспекта или ряда аспектов окружающей действительности. Происходит влияние образа жизни на формирование ценностных ориентаций людей, своеобразие которых в определенных условиях развивается в специфическое свойство их этнической психики.

Ментальность как этнопсихологический признак нации.

Менталитет – понятие, введенное в начале 20 века французским ученым Л. Леви-Брюлем. Ментальность – это «система образов, которые лежат в основе человеческих представлений о мире и о своем месте в этом мире и, следовательно, определяют поступки и поведение людей». Национальный менталитет – это свойственный данной этнической общности стиль жизни, культуры, а также свойственная данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения, психологических особенностей личности.

Национальный менталитет характеризуется постоянством, неизменностью и консерватизмом. На индивидуальном уровне национальный менталитет формируется в процессе обучения и воспитания, саморегуляции личности, выбора своей роли, усвоения национальной культуры, идентификации себя с ближайшим социальным и этнонациональным окружением. Как элемент духовной жизни национальный менталитет тесно связан с формированием национального самосознания и на быденном уровне нередко носит мистический эмоциональный или религиозный характер. С учетом индивидуальных психологических особенностей, темперамента и черт характера личностное восприятие и усвоение духовной культуры своего этноса.

Понятие ментальности подразумевает:

- наличие у людей того или иного общества определенного общего умственного инструментария, психологической оснастки, которая дает им возможность по-своему понимать мир и самих себя;
- определенное социально-психологическое состояние субъекта – этноса, нации, народности, граждан, воплотившее в себе (не «в памяти народа», а в его подсознании) результаты длительного и устойчивого воздействия этнических, географических и социально-экономических условий проживания субъекта менталитета;
- способ отношения человека к внутреннему и внешнему миру, в основе которого лежат психические процессы восприятия и понимания, человеческая активность.

Ментальность – этнопсихологический феномен, определяемый как интегральный этнопсихологический признак личности, народа, способность, сила, содержание ума, образ мыслей, характер размышлений. Признаки ментальности совпадают с теми характеристиками, которые входят в понятие «национальный характер», под которым в основном понимают: интегральную сумму черт характера представителей нации (национальное самосознание, идея-ценность, твердая воля и т.п.); своеобразное, специфическое сочетание общечеловеческих черт в конкретных исторических и социально-экономических условиях бытия нации; совокупность социально-психологических черт (чувств, эмоционально-волевых качеств, ценностных и национально-психологических установок), присущих нации на определенном этапе развития, детерминированных социально-экономическими, географическими, историческими условиями ее существования; представление народа о самом себе, совокупность наиболее устойчивых, основных для данной национальной общности особенностей восприятия окружающего мира и форм реакций на мир.

Выводы. В психологии изучение личности чаще всего сводится к анализу взаимосвязей между отдельными, изолированными личностными конструктами и культурными переменными. Причины такого положения следует искать в отсутствии единой психологической теории личности и приверженности этнопсихологов тем концепциям, согласно которым поведение индивида является следствием наличия у него тех или иных стабильных черт. В современной этнопсихологической литературе широкое освещение получило исследование таких черт как: национальный характер, ментальность, национальный темперамент, национальный склад ума.

Национальный характер – сложное социальное явление и понятие описывающее устойчивые особенности, характерные для членов того или

иного национального (этнического) сообщества и включает в себя идеи, интересы, чувства, мораль, религию, духовные ценности, мотивы, стремления, социально-психологические защитные механизмы того или иного народа (этноса, нации). Национальный характер – особый психогенетический состав народа, который возникает на основе всего его исторического и социокультурного опыта, всей совокупности традиций, идей, ценностей, стереотипов, идеалов, интересов, распространенных в данной этнической общности. Характер народа (национальный характер) проявляется, прежде всего, как система социокультурных норм и как психическое явление.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 1998. С. 82.
2. Арнольдов А.И. Культура общения: современные концепции. М.: МГУКИ, 2005. 93 с.
3. Королев С.И. Этническая психология: Методика изучения и методология использования. М., 2007. 310 с.
4. Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособие. М.: Academia, 2009. 480 с.
5. Мандель Б.Р. Этнопсихология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: Флинта: Наука, 2014. 320 с.
6. Платонов Ю.П. Этнопсихология: Учебник для студентов вузов / Ю.П. Платонов. М.: Академия, 2014. 240 с.
7. Этнопсихология: Учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. М.: Аспект Пресс, 2014. 352 с.
8. Этническая психология: Хрестоматия / Под ред. А.И. Егоровой. СПб.: Речь, 2003. 452 с.

Православные ценности в традициях воспитания казаков

С.А. Грезина

*Заместитель директора по УВР КОУ Воронежской области
«Горожанский казачий кадетский корпус»*

Понятия «русский» и «православный» на Руси были неразделимы и означали одно и то же, а именно – принадлежащий к русской православной культуре.

Опираясь на православные ценности, развивалась самобытная, абсолютно не похожая на иные культуры история российского казачества, являющаяся цементирующей частью нашего государства.

В настоящее время вновь возрос интерес к казачеству – истории, воспитанию, культуре, традициям. Знакомство с историей Воронежского края помогает повысить интерес к народным истокам. Ведь воронежская земля является краем верхнедонского казачества.

В современном обществе остро стоит проблема сохранения и передачи потомкам тех традиций и обычаев, которые нам оставили наши предки. Знание и следование этим и другим традициям, не потерявшим своей актуальности и в наши дни, в значительной мере помогло бы оздоровить духовно-нравственную ситуацию в обществе.

Все сказанное свидетельствует о важной роли приобщения к казачьей культуре в формировании мировоззрения современного гражданина, воспитании у него чувства собственного достоинства, гордости за свою Отчизну, ее историю, веры в ее будущее.

Первым институтом, который начинает с раннего возраста оказывать влияние на духовное и нравственное воспитание ребенка, является семья. Находясь в окружении родных, ребенок впервые узнает о Боге, мире, совершает поступки, основываясь на заложенных семьей знаниях ценностях.

Колоссальную помощь в воспитании подрастающего поколения может оказать опыт, бережно сохраненный и донесенный до нас православным казачеством.

Для наших кадет кадетский корпус является второй семьей. Здесь они находятся с 11-12 лет. Становление их как личности происходит именно здесь.

Здесь закладывается мировоззрение кадет, здесь они знакомятся с укладом кадетского корпуса, который связан с определенными составляющими:

- развитие интереса к военной профессии;
- подготовка к выполнению определенных обязанностей;
- привитие коммуникативных умений взаимодействия в мужском коллективе с военными и казачьими традициями, устоями и порядком.

Во всем этом важную роль играет усвоение православных традиций, неразрывно связанных с казачьей культурой.

Ни один праздник у нас не обходится без благословения священника. Это важный атрибут казачества.

На сегодняшний день кадетский корпус решает ряд важных задач, стоящих перед коллективом кадет и педагогов.

Центр казачьей культуры корпуса становится информационной, научной и творческой базой для реализации казачьего компонента как в Рамонском муниципальном районе, так и в Воронежской области.

На базе Хутора Ушакова (хуторское казачье общество КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус») развиваются казачьи виды спорта.

Корпус активно взаимодействует с Воронежским отдельным казачьим обществом Войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» и другими общественными объединениями казаков Воронежской области с целью изучать и популяризировать историю воронежского казачества.

Организовано продуктивное сотрудничество со средствами массовой информации для освещения казачьих мероприятий в корпусе и за его пределами.

Продолжается сотрудничество с Воронежской епархией Русской Православной Церкви. Региональный этап Рождественских образовательных чтений Воронежской епархии Воронежской митрополии – Митрофановские чтения проходили на базе кадетского корпуса с участием кадет.

Возрождение нашей страны во многом связано с возвращением к историческим истокам и духовным традициям народа. Горожанский казачий кадетский корпус вносит посильный вклад в воспитание и становление духовно-нравственной культуры своих воспитанников, которые в будущем по праву могут рассматриваться не только в качестве социальной опоры, но и в качестве важной силы, способной обеспечивать стабильность и устойчивость развития нашей страны.

Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: психолого-педагогический анализ

Л.С. Григорьева

*Магистр психолого-педагогического образования
МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

О.К. Спицына

*Магистрант психолого-педагогического образования
МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Статья посвящена анализу психолого-педагогических особенностей профилактической работы с детьми и подростками, у которых наблюдаются проявления девиантного поведения. Социально-психологическая незрелость, характерная для подросткового возраста, несформированность представлений о нормах закона нередко приводят к отклоняющимся формам поведения молодежи, непониманию социальной ценности прав и личностных границ окружающих. В этой связи одним из центральных вопросов теории и практики воспитания становится разработка продуктивных методов по предотвращению негативных последствий разрушительных внешних воздействий и формированию положительной направленности молодых людей.

Ключевые слова: подростки, возрастные особенности, молодежь, девиантное поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психолого-педагогические особенности личности, положительная направленность молодых людей.

Psychological and pedagogical specifics of work with schoolchildren with deviant behavior and methods of its prevention

The article is devoted to the analysis of psychological and pedagogical features of preventive work with children and adolescents who have manifestations of deviant behavior. The socio-psychological instability characteristic of adolescence, the lack of ideas about the norms of the law, leads to deviant forms of behavior of young people, a lack of understanding of the social value of the rights and personal boundaries of others. In this regard, one of the most valuable issues of theory and tactics is the development of productive methods to prevent negative consequences of destructive external influences and the formation of a positive attitude of young people.

Keywords: adolescents, age characteristics, youth, deviant behavior, prevention of deviant behavior, psychological and pedagogical features of personality.

Актуальность проблемы. На современном этапе развития технологий воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе особенно острым является вопрос поиска форм и методов работы по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Наиболее распространенными являются такие два вида технологий, как профилактическая и реабилитационная.

Анализ понятия «профилактика» позволяет обосновать ее толкование. Многие исследователи определяют место профилактики поведенческих отклонений в воспитательном процессе школы, акцентируя внимание на участие всего школьного коллектива. В воспитательной работе с подростками особую роль играют консолидированные усилия педагогов и психологов, направленные на предупреждение отклонений в поведении школьников, то есть профилактическая деятельность. Вместе с тем общая воспитательная работа адресована всем обучающимся этого возраста, в то время как деятельность по ранней профилактике имеет специальных адресатов. К ним относятся:

- а) несовершеннолетние ученики с отклонениями в поведении;
- б) источники формирования таких отклонений;
- в) недостатки в деятельности различных звеньев воспитания, которые способствуют влиянию названных источников».

Разработаны социально-структурный и психолого-педагогический уровни превентивного воспитания, раскрыто содержание профилактики девиантного поведения в контексте социализации подростка. И.В. Щелин считает, что профилактика девиантных форм поведения, во-первых, должна заключаться в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические) формирования отклонений в поведении; во-вторых, проявляться во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов; в-третьих, должна проводиться дифференцированно.

Изучение влияния различных факторов на формирование характерологических и личностных аномалий и раскрытие сложных процессов их формирования – это основа разработки комплексных мер по профилактике поведенческих нарушений у подростков. Касающейся всех аспектов развития и жизнедеятельности индивида является позиция Л. Мардахаева: «Профилактика – это использование совокупности мероприятий, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие отклонений в развитии, обучении, воспитании». Автором отмечается многоаспектность профилактики: «Если мы хотим предотвратить отклонением в поведении личности, то должны прежде всего создать такие ус-

ловия, при которых воспитательный процесс охватил бы все стороны жизнедеятельности, стал неотъемлемой частью всего бытия социума, проник во все сферы общественных отношений».

Профилактика поведенческих девиаций охватывает как осуществление социально-организационной деятельности, так и непосредственно психолого-педагогическую работу с индивидом, его социальной средой. Совокупность общественно регламентированных действий, мер, целью которых является предотвращение отклонения и осложнения в поведении индивидов, определяется как социальная организация профилактики девиантного поведения. В частности, это деятельность социальных институтов и структур по созданию оптимальной среды для развития индивидов с целью предотвращения поведенческих девиаций. В нее входит комплекс мероприятий, осуществляемых с целью организации социально-психологического пространства личности.

Важно упомянуть и о подходах к выбору профилактических технологий. Так, информационный подход базируется на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят по причине незнания их несовершеннолетними. Поэтому основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних:

- об их правах и обязанностях, а также о требованиях, которые предъявляют общество и государство к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм;
- о правовых аспектах последствий поведения, отклоняющегося от нормы;
- о клинико-биологических последствиях аномальных привычек;
- о путях и способах утверждения здорового образа жизни.

В основе общественно-профилактического подхода находятся выявление, ликвидация и нейтрализация обстоятельств и условий, создающих различного рода негативные явления. В основе медико-биологического подхода лежит ликвидация вероятных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-предупредительного характера в отношении лиц, которые страдают разными психологическими аномалиями, то есть патологией на биологическом уровне.

Социально-педагогический подход подразумевает восстановление либо корректировку свойств личности ребенка с девиантным поведением, в особенности его моральных и волевых свойств личности.

В список элементов профилактической работы включены:

Образовательный элемент. Специфичный аспект – иметь представление о последствиях, к которым приводят те либо другие девиантные от-

личия в поведении, и то, как они могут воздействовать на жизнь и судьбу человека.

Неспецифический аспект познания о себе, осознание собственных эмоций, чувств, вероятные методы работы с ними, забота о себе.

Психологический элемент – коррективировка определенных психических особенностей личности, способствующих проявлению девиантных отклонений в поведении, создание подходящего доверительного климата в коллективе, психическая адаптация учащихся школ группы риска и т.п.

Социальный элемент – помощь в социальной адаптации подростка к условиям окружающего социума, овладение способностями общения, здорового стиля жизни.

Значительную роль в предупреждении и профилактике девиантного поведения детей и подростков играет школа и семья. В связи с тем что самыми распространенными среди детей и подростков являются проявления аддиктивного, то есть зависимого поведения, именно этот аспект требует особого внимания со стороны учителей, социальных педагогов, психологов, родителей. Первичная профилактика в этом случае предполагает воспитание антинаркотической направленности личности, ее морально-психологической устойчивости как основного характерологического образования, которое играет решающую роль в критических ситуациях и ситуациях выбора.

При организации и осуществлении профилактической работы с учащимися подросткового возраста следует учитывать, что на этом этапе взрослые теряют свое доминирующее влияние на взрослеющую личность, и все большее значение для него приобретают отношения с окружением, с формальной и неформальной группами. В данном случае целесообразна реализация следующих форм работы:

- проведение групповых дискуссий с целью формирования групповой позитивной мысли;
- проведение ролевых игр (проигрывание основных сложных ситуаций), благодаря которым достигается развитие личности, навыков общения в коллективе;
- организация диспутов, экскурсий, бесед;
- организация свободного времени подростка, поскольку несодержательный досуг является причиной привлечения к девиантному поведению;
- антиалкогольное, антинаркотическое воспитание формирует установки на здоровый образ жизни;
- воспитательная, просветительская работа с педагогическим коллективом;

- посредническая работа (привлечение к профилактике родителей, социальных служб, полиции, общественных организаций и других).

Психолого-педагогическая работа по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков должна базироваться на таких принципах, как:

- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с целесообразной требовательностью к нему;
- принцип педагогического оптимизма; принцип индивидуального подхода; принцип дифференцированного подхода;
- принцип социализации; принципах системности, целенаправленности, амбивалентности, саморазвития.

Поскольку девиантное поведение проявляется в разных видах и формах, то профилактические меры могут быть сгруппированы по видам воздействия на возможные отклонения поведения от нормы, а именно: правовые, нравственные, организационные, технические. Классификация может осуществляться по стадиям (этапам) профилактического воздействия: контрольно-надзорные; влияние на ситуацию, которая сложилась; индивидуально-профилактические (воспитательные).

В педагогических исследованиях в контексте предупреждения девиантного поведения подростков наряду с термином профилактика употребляется понятие превенции. Термин «превентивное воспитание» (лат. *praeventus*) в переводе с латинского языка означает предохранительный, защитный, предостерегающий, предупредительный, охранный. Этот термин касается превентивности правонарушений, наркозависимости, СПИДа, охраны здоровья и окружающей среды.

В превентивной педагогике различают первичную, вторичную и третичную профилактику. *Первичная профилактика* в большей степени имеет информационный характер, поскольку направлена на формирование у личности неприятия определенных стандартов поведения и категорический отказ от вредных привычек. Первичная профилактика призвана решить такие задачи в подростковой среде:

- предоставление информации о последствиях употребления различных видов алко-, нарко- и токсичных веществ;
- разъяснение правовых норм, касающихся различных аспектов асоциального поведения;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни;
- формированию навыков культурного проведения досуга и т.д.

Вторичная профилактика направлена на ограничение распространения отдельных негативных явлений, имеющих место в обществе и соци-

альных группах. *Третичная профилактика* – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, целью которых является восстановление личностного и социального статуса ученика в классном коллективе, возвращение его к учебе, общественно-полезной деятельности.

Одним из направлений профилактической деятельности является организация социально-воспитательной среды жизнедеятельности подростка на принципах средового подхода. В соответствии с данным подходом, причины поведения людей объясняются включенностью в социальные сообщества и взаимодействием с определенным социальным окружением.

В этом контексте профилактика девиантного поведения – это работа со средой жизнедеятельности подростка. Первые попытки обосновать воспитательное влияние среды сделал С.Т. Шацкий, который рассматривал педагогические аспекты открытого социума по месту жительства. Различные методы и приемы использования воспитательных возможностей детского коллектива, сформированного в колонии для несовершеннолетних правонарушителей, предложил А.С. Макаренко.

Воспитательный потенциал семьи как микросреды рассматривали в своих трудах Т.Ф. Алексеев, Б.М. Алмазов, О.И. Бондарчук, Г.П. Бочкарева, А.Е. Личко, С.П. Тищенко. Задачи, принципы, структуру и механизмы формирования превентивной воспитательной среды общеобразовательного учебного заведения всесторонне обосновала Т.Е. Федорченко. Педагогические условия комплексного подхода к формированию комфортной среды жизнедеятельности подростка описала С.А. Беличева.

В заключение правомерно сделать вывод о том, что профилактическая деятельность образовательного учреждения должна иметь комплексный характер и соответствовать современному уровню требований. Приоритетным направлением профилактической работы с подростками является профилактика девиаций, которая строится на выявлении совокупности всех обстоятельств, побудительных мотивов, событий и причин, составляющих объективные либо скрытые механизмы поведения личности, не соответствующего принятым в обществе нормам и правилам.

Под системой психолого-педагогической профилактики подростков следует понимать разработанную на соответствующих принципах систему стратегических путей и тактических методов организации, управления и контроля образовательных и воспитательных действий, осуществление которой ориентировано на преодоление отрицательной и формирование положительной направленности личности. В педагогической профилактике девиантного поведения учащихся необходимо интегрировать воз-

можности всех подходов, выстраивать профилактическую работу с учетом всей совокупности факторов социального, педагогического, психологического и личностного характера.

Библиографический список

1. Ресурсы патриотического воспитания молодежи в современной России: Монография / Под общ. ред. Г.Н. Юлиной. М., 2020. 237 с.
2. Учитель новой школы и вопросы воспитания подрастающего поколения: Материалы Педагогического форума (27-28 марта 2014 г.) / Под ред. Н.Е. Щурковой, М.И. Мухина. М. АРКТИ, 2014. 200 с.
3. Фалалеева Ю.В. Девиантное поведение как значимый фактор виктимного поведения // Научные исследования высшей школы: Сборник статей Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Г.Ю. Гуляев. 2019. С. 250-252.
4. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22-24 октября 2009 г. М.: Финансы и статистика, 2011. 624 с.
5. Хастаева А.Н. Предупреждение и профилактика девиантного поведения у подростков // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. IV Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 278-282.
6. Шафагинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В., Рабаданова Р.С., Калита В.В. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике / Н.Е. Шафагинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита / ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского. М.: Ваш формат, 2022. 254 с.
7. Шишов С.Е., Шафагинская Н.Е. Философское осмысление свободы и ответственности в контексте педагогической деятельности: к XXVII Международным Рождественским образовательным чтениям // НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. М., 2019. №1(26). Научно-издательский центр ИНФРА.

Содействие епархиального отдела по взаимодействию с казачеством в духовном выборе казака

Иерей Геннадий Дегтяр

Руководитель отдела по взаимодействию с казачеством Смоленской епархии

Рождественские чтения уже много лет являются ярчайшим событием в нашей жизни. Здесь мы имеем возможность поделиться мыслями, переживаниями и трудностями со своими соратниками и казачеством. И это очень хорошо делиться не только своим положительным опытом, но и неудачами, которые, конечно же, бывают. И мы это делаем для того, чтобы находить пути выхода из той или иной ситуации, ведь лучше учиться на чужих ошибках, чем на своих.

Надо отметить, что духовное становление казака может быть в любом возрасте. Конечно, в идеале все это должно начинаться с рождения, но, как известно, период многолетнего отхода от Православия в нашей стране привел к тому, что взрослые казаки пришли в казачьи общества с очень различным мировоззрением и далеко не всегда были воспитаны в православной вере и традициях казачества. Поэтому священнику приходится работать со всеми возрастами от мала до велика.

Нынешние Рождественские чтения по времени совпали с проведением специальной военной операции на Украине. Духовная брань перешла в физическую. Поэтому мы должны быть особенно духовно сильны, так как наш враг коварен и многочисленен.

Давайте обозначим проблемы, с которыми сталкивается современный мир и казачество, которое неотделимо от своего народа. В первую очередь хочется отметить информационные вызовы современности. Только сейчас мы начинаем понимать, что обилие информации различного толка, зачастую негативной, разрушающей устои нашей жизни и наши духовные ориентиры, негативно действует на наше сознание, притупляет ум, вводит в заблуждение, дезориентирует. Человек перестает мыслить, рассуждать, начинает сомневаться в правильности выбранного пути. Доступность интернета, телевидения приводит к распространению всего противного православному воину: безверия, оккультизма, неоязычества,

национальной уникальности и других пороков. Наше недостаточное вовлечение казаков в совместные мероприятия духовно-нравственного содержания приводит к тому, что они могут поддерживать различные протестные движения, лозунги, перестать ходить в храм Божий, перейти в различные секты и другое.

Идея созданного на западе общества потребления упорно «продвигается» нашими недругами и к нам в Россию, и в этом они уже достаточно преуспели. Молодежь стремится к обогащению любыми путями: крутые гаджеты, одежда, недвижимость... Западная система кредитования позволяет быстро получить все эти блага буквально в самом начале своей взрослой жизни. Наши предки были чужды такой системы и все наживали собственным трудом, а не перепродажами, игрой на бирже, обманом. Очень часто все эти получаемые, еще незаслуженные, блага приводят к различным срывам таких людей. Они ищут виноватых в своих нестроениях и неудачах, впадают в депрессию, начинают употреблять алкоголь, наркотики. Все это, конечно же, следствие допущенных грехов. Есть и такие, которые обвиняют в своих проблемах государственную власть страны.

Работа отдела, конечно, благодаря изучению этих проблем и их систематизации и строится на том, чтобы помочь нашим подопечным казакам в правильности выбора своего жизненного пути. Все наши действия вытекают из Концепции Русской Православной Церкви по окормлению казачества. Неоценимую помощь в работе отдела оказывает Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством. Опыт других епархий, получаемый на ежегодных Рождественских чтениях, мы стараемся передать на совещаниях с казачьими духовниками и атаманами казачьих обществ (или их заместителями). При встречах на мероприятиях отвечаем на все интересующие казаков вопросы, даем наставления, приводим хорошие примеры из других епархий. Жаль, что таких встреч с казаками и, особенно, с казачьей молодежью немного. Такая ситуация сложилась по ряду причин: закрытие в Смоленске филиала МГУТУ им. К.Г. Разумовского и казачьего класса при Смоленском кадетском корпусе, плохое посещение казаками воскресных школ при наших храмах. Божией милостью казаки, участвовавшие в боевых действиях в зоне СВО, являются живым примером для подражания юным казакам и своим сотоварищам.

Со стороны отдела всегда принимаются меры по созданию условий для более широкого общения вне Церкви. В этой связи горячо поддерживаем инициативу смоленских казаков по созданию Регионального центра казачьей культуры в городе Смоленске. Казачьи центры уже созданы

и успешно осуществляют свою деятельность в городах Смоленской области – Вязьме, Гагарине и Ярцеве. Надеюсь, что работа по созданию Регионального казачьего центра будет успешно завершена и мы чаще будем встречаться с нашими казаками для наставления и помощи в выборе правильного жизненного пути. Отдел и казачьи духовники готовы к выполнению поставленных священноначалием задач по окормлению казачества. Да поможет нам Всемилостивый Господь со Своей Пречистой Матерью и угодниками Божиими!

Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – воспитанников кадетских казачьих корпусов

Иерей Константин Деркачев

*Духовник Верхнемамонского казачьего кадетского корпуса
Воронежской области*

Современное общество сталкивается со многими проблемами – экологическими, экономическими, политическими и духовно-нравственными. В настоящее время все чаще звучит мысль о возрождении нашего государства, и для этого становится актуальной проблема формирования самосознания и мировоззрения у подрастающего поколения, которому насущно необходимо стать духовно сильными гражданами и патриотами для возрождения нашего Отечества.

Немаловажное место здесь занимает казачество и его лучшие духовно-нравственные традиции. В современной России идет возрождение казачества, которое за последнее время поменялось существенным образом, у него появился шанс осуществить свои возможности в интересах новой России. Как мы знаем, казаки участвуют не только в общественных мероприятиях, в обеспечении общественного порядка, но и защищают свою Родину, в том числе участвуя в СВО. Будущими казаками и защитниками Отечества являются учащиеся казачьих кадетских корпусов. В настоящее время в казачьих кадетских корпусах ведется работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе православной веры.

Одним из примеров является Верхнемамонский казачий кадетский корпус.

На данный момент духовно-нравственное воспитание и православный компонент в кадетском казачьем корпусе реализуется по следующим направлениям.

1. Учебные часы в рамках учебного плана образовательного учреждения.

Реализован курс «История казачества», в рамках изучения которого кадеты познакомились с историей государства и ролью казачества в

различные периоды его развития, с бытом, укладом жизни, традициями, культурой российского казачества. Кадеты имеют возможность соприкоснуться с духовным наследием, образом жизни предков. При этом занятия не сводятся лишь к передаче теоретических знаний о прошлом казачества, данный курс концентрирует внимание на практической деятельности, на непосредственном обращении к казачьей культуре: знание казачьих песен, игр казачьей тематики, знание ремесла и казачьего быта.

В учебном курсе «Казачество в современном обществе» наибольший исследовательский интерес вызывает донское казачество. Выявление универсальных и региональных параметров в развитии донского казачества открывает путь к системному анализу российского казачества.

Православный и казачий компонент включены в ряд предметов, таких как русский язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение.

2. Реализация дополнительного образования с опорой на Православие.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса кадетского корпуса и организуется по нескольким направлениям, но одним из важнейших среди них является духовно-нравственное воспитание. На организацию кружковой работы, детских творческих объединений, спортивных секций в корпусе отведено 90 учебных часов, при этом казачьей и православной тематики – 36 часов в неделю.

Представляем основные этапы рабочей программы учебного курса «Основы православной культуры» в КОУ ВО «Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус», разработанной для учащихся с 5 по 11 классы.

Рабочая программа имеет пять образовательных ступеней, соответствующих каждому году обучения:

- 1-я ступень – «Обычаи и праздники Русской Православной Церкви» – знакомство с жизнью Православной Церкви в соответствии с датами церковного календаря и связь этой жизни с бытом, трудовой деятельностью, взаимоотношениями между людьми (5 класс);
- 2-я ступень – «Священное Писание Христианской Церкви. Часть I. Ветхий Завет» (6 класс);
- 3-я ступень – «Священное Писание Христианской Церкви. Часть II. Новый Завет» (7 класс);
- 4-я ступень – «О вере и жизни христианской» (8 класс);
- 5-я ступень – «Алтарное и клиросное служение» (старшие классы).

Принцип построения программы – концентрический.

Учебный план на 2022/2023 учебный год предусматривает изучение учебного курса «Основы православной культуры» на этапе дополнительного образования в рамках реализации вариативной части учебного плана (школьный компонент) в объеме 297 часов.

3. Епархиальные мероприятия и сотрудничество с приходами.

Важное значение в самоопределении подростков, формировании мировоззрения и нравственного сознания имеет сотрудничество с епархией, православными приходами и участие в богослужениях.

Руководство корпуса всегда идет навстречу в организации совместных епархиальных мероприятий.

На базе Верхнемамонского казачьего кадетского корпуса происходит подготовка воспитанников и кадетов к несению храмовых послушаний (в храме Святого апостола Иоанна Богослова с. Гороховка с кадетами проводятся уроки по подготовке к алтарному и клиросному служению, кадеты участвуют в богослужении в качестве пономарей, старшеклассники читают и поют за богослужением). Практические занятия в православном храме, а также паломнические поездки включены в учебный план дополнительного образования.

По благословению священнослужителей были введены в распорядок дня утреннее и вечернее правило, молитва до и после принятия пищи, молебен на начало благого дела, посещение храмовых богослужений.

Кадеты и сотрудники корпуса на протяжении многих лет участвуют в Рождественских чтениях, семинарах, конкурсах по православной тематике, в Крестных ходах и других епархиальных мероприятиях, проводимых в течение года.

День корпуса, День знаний и все значимые праздники не обходятся без торжественного построения, в котором принимают участие священнослужители. Присяга кадетов проходит традиционно в храме. Надеемся, что семя, посеянное в раннем возрасте, со временем даст добрый плод во взрослой жизни.

Несмотря на то, что в корпусе проводится серьезная работа по духовно-нравственному воспитанию, все же есть проблемы, которые необходимо решать.

I. Воспитание до поступления в корпус, нравственное состояние учащихся.

Первым естественным местом воспитания является родная семья.

Не всегда ребенок бывает воспитан в лоне Православной Церкви – в святости и благочестии. Поступая в кадетскую школу, не все дети стараются

ся исполнять нравственные нормы. С этими детьми приходится работать. Не все дети готовы к строгой дисциплине. Отсюда проистекают многие трудности.

Самое тяжелое в воспитании детей – это воспитание их родителей.

II. Проблема воспитателей.

Еще одной проблемой является невоцерковленность преподавателей и воспитателей самой школы. Эти люди большую часть времени проводят с детьми и вносят значительный вклад в воспитание подрастающего поколения. Они влияют на формирование характера ребенка своим собственным примером, манерой общения, запретами, требованиями, мерой свободы и ответственности. Наставники и воспитатели хоть и позиционируют себя православными христианами, но не всегда являются людьми воцерковленными.

Решение этой проблемы видится в личном примере священнослужителя, окормляющего школу, и в работе со взрослыми.

III. Проблема делателей.

Господь сказал Своим ученикам: «жатвы много, а делателей мало» (Лк. 10, 2).

Проблема не столько нехватки кадров, а сколько их качества. Не хватает таких людей – тружеников, которые бы всецело отдавались своему делу и приносили пользу. Эта проблема есть не только среди государственных служащих, в преподавательской среде, но и среди духовенства. Да, есть достойные пастыри и их много. Но и у них есть множество проблем духовного, психологического и аскетического плана.

Как говорил священник Михаил Васильев, Герой России, погибший в зоне СВО: «Нет никакого предела совершенства для Слова Божьего – только одна лень мне мешает». Не только с ленью приходится бороться священнику в современном мире, но и с другими пастырскими искушениями и преградами.

Самоотверженное служение является главной проблемой в проповеди Слова Божьего. Как решить эту проблему? На этот вопрос отвечает нам Сам Господь: «Молите Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою» (Лк. 10, 2). Прежде всего, необходима молитва. Молитва необходима не только о других, но и о себе.

Первые делатели, на которых смотрит Господь, если мы искренне молимся, – это мы с вами. Нужно не только молиться о послании других делателей – но и самому вставать и идти. Как говорит пророк Исаия:

«Вот я, Господи, пошли меня» (Ис. 6, 8). Как просветить верой наш народ – без решимости к подвигу, опустошенный, впавший в забвение – после всего, что произошло с ним? Но вместо того, чтобы растерянно стоять перед невозможностью решения этой задачи, мы должны понять, что все зависит от Бога, от Того, Кто нас посылает. Это не просто наше дело. Мы – на ниве Божией в служении Богу, в Его Превечном Совете, чтобы «все человеки спаслись» (1 Тим. 2, 4). Потому впереди всего должна идти молитва.

Гражданско-патриотическое воспитание в Горожанском казачьем кадетском корпусе

С.Н. Ельчанинова

*Учитель русского языка и литературы КОУ ВО «Горожанский казачий
кадетский корпус», магистр филологических наук*

В статье рассматриваются вопросы реализации системы гражданско-патриотического воспитания в КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус». Автором представлена информация о системе воспитательной деятельности в учебном заведении. Затронуты вопросы необходимости укрепления патриотического воспитания в современной России.

Ключевые слова: патриот, гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, ориентиры, казачий кадетский корпус.

Civil and patriotic education in the Gorozhanka's Cossack cadet corps

S.N. Elchaninova

*Teacher of Russian language and literature, Master of Philological Sciences village
Gorozhanka of the Voronezh region*

The article deals with the issues of the implementation of the system of civil and patriotic education in the Gorozhanka's Cossack Cadet Corps. An author provides information about the system of educational activities in an educational institution. The issues of the need to strengthen patriotic education in modern Russia are touched upon.

Keywords: patriot, civil-patriotic education, citizen, landmarks, Cossack cadet corps.

Патриотическое воспитание имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее значение.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет

человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Крах привычной мировоззренческой картины истории привел к отказу от вековых народных русских традиций, некорректному отношению к историческому прошлому и настоящему казачества, девальвации уважительного отношения к истории государства в целом. Смена идеологии способствовала утрате традиций воспитательной работы в школах, а создавшийся вакуум достаточно быстро заполнился социальной апатией, бездуховностью, деформацией жизненных ориентиров.

Поэтому в Концепции модернизации кадетского казачьего образования необходимо подчеркнуть, что важнейшими задачами воспитания должны стать формирование гражданской ответственности и правового сознания, патриотизма, национальной идентичности, духовности и культуры, инициативы и самостоятельности.

Патриотизм как социальное явление включает в себя такие основополагающие составляющие, как любовь к Родине, гордость ее богатейшей культурой, знание и уважение истории своего Отечества, готовность отстаивать и защищать интересы Отечества, уважение к другим народам и культурам. Патриотизм является важным условием существования, развития и продуктивного функционирования общества.

Патриотизм всегда был духовной основой многонационального российского общества. Гражданско-патриотическое воспитание на данный момент является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития, национальной безопасности государства. В последние годы многое делается для укрепления традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей. Сегодня государство, переживающее глубокие преобразования во всех сферах жизни, особенно нуждается в формировании общества, состоящего из граждан-патриотов.

Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов является стратегической задачей государства. Только сформированное у подрастающего поколения чувство ответственности за сохранение могущества своего Отечества, его честь и независимость, приумножение духовных и материальных ценностей, может гарантировать преодоление мировоззренческого кризиса и возрождение духовно-нравственного единства общества, а значит, национальную безопасность страны.

На данном этапе России как великому государству, как никогда, необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края.

Кадеты казачьих корпусов, подпитываясь свободолюбием старших казачков-наставников, в наибольшей степени понимают смысл слов «свободная Россия». Свободная от всяческих влияний извне, имеющая собственную культуру и традиции. Люди, которые об этом помнят, несокрушимы!

Основой гражданско-патриотического воспитания в КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус» является система запланированных мероприятий, направленных на развитие общечеловеческих качеств, связанных с любовью к малой родине, людям, прославившим родной край, героям, защитившим нашу землю от врага...

В рамках гражданско-патриотического воспитания в корпусе реализуются социальные проекты:

1. Кадеты оказывают помощь старикам. Наши «подшефные бабушки» рады возможности поговорить, рассказать о своей жизни. Такое общение приносит свои плоды: именно о земляках – героях кадеты пишут сочинения-исследования, участвуя в Межрегиональном конкурсе «Герои нашего времени». Ребята пишут о тружениках тыла, о ветеранах боевых действий – своих земляках.

Многие жители села Горожанка помнят период Великой Отечественной войны, в детские годы перенесли тяготы и лишения оккупации. Есть в селе и воины-афганцы, участники Чеченской войны. Кадеты стараются больше узнать об этих людях, сохранить о них память для потомков.

2. С 2013 года в честь освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, наши кадеты несут почетный караул возле Памятника Славы у Вечного огня (Пост №1), увековечивая память погибших воинов.

Честь стоять возле Вечного огня нужно заслужить хорошей учебой, участием в жизни корпуса, достижениями в строевой подготовке.

3. В целях сохранения памяти о земляках, участвовавших в боевых действиях, обучающимися образовательных учреждений Рамонского района осуществляется поисковая работа по изучению и восстановлению сведений о подвигах земляков, сохранению памятников и обелисков во всех населенных пунктах.

Наши кадеты участвуют в долгосрочном проекте перезахоронений братских могил в селах Русская Гвоздевка и Чистая Поляна, в которых в годы Великой Отечественной войны велись самые ожесточенные бои на подходе к городу Воронеж.

4. Также с 2013 года совместно с редакцией Российской газеты кадеты участвуют в долгосрочном проекте «Андреевский Флаг», посвященном изучению истории впервые отшитого в Воронеже знаменитого военноморского Флага России, популяризации военных традиций российской армии и флота.

В нашем корпусе гражданско-патриотическое и спортивное воспитание очень тесно переплетены. У нас есть опыт участия кадет в Вахтах памяти различной направленности. В понятие «Вахта памяти» входит много социальных проектов. Зимний: участие в лыжном пробеге по местам захоронений города Воронежа, Рамонского района, села Горожанка. Весенний: велопробег по местам захоронений. Проект поддерживается студентами Политехнического института, совместно с кадетами и преподавательским составом. Возле захоронений происходят торжественные построения, возложение венков.

На территории Горожанского поселения находятся два захоронения воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, защищая подступы к городу Воронежу.

Традиционно кадеты вместе с жителями села участвуют в акции «Бессмертный полк», пронося фотографии своих погибших родственников и фотографии земляков. Праздничное шествие приобретает все больший размах, в 2022 году в строю прошли более 300 человек.

Кадеты ухаживают за обелисками: убирают прилегающую территорию, в прошлом году высадили деревья, посадили цветы. Также воспитанники корпуса участвуют в торжественных построениях и митингах в дни годовщин победы над немецко-фашистскими захватчиками.

Ежегодно кадеты нашего корпуса участвуют в военном параде Победы на главной площади города Воронежа. Подготовка длится более двух месяцев, каждый кадет мечтает исполнить свой гражданский долг, пройдя в строю парадного расчета.

После прохождения торжественным маршем кадеты идут по улицам города, исполняя военные и казачьи песни. Исполнение наших кадет всегда привлекает большое внимание у горожан, ведь песню «Едут по Берлину наши казаки» исполняют только они!

В октябре 2022 года кадеты приняли участие в торжественной акции, посвященной воинам, выполняющим свой долг в ходе специальной военной операции. Родители, педагоги и кадеты собрали более 135 000 рублей на нужды бойцов, защищающих рубежи нашей Родины. В зону СВО отправлены медикаменты, средства личной гигиены, термобелье, а также письма кадет с теплыми пожеланиями – для поддержки боевого духа солдат.

Парадный расчет Горожанского казачьего кадетского корпуса третий год проходит торжественным маршем по местам легендарного Парада 1941 года. Реконструкции боев регулярно проводятся на местах ожесточенных боев за Воронеж. Кадеты нашего корпуса не только зрители, но и участники этих постановок.

Второй год в Острогожском филиале Горожанского казачьего кадетского корпуса работает студия короткометражного фильма, где кадеты в своих роликах воссоздают события Великой Отечественной войны, рассказывают о судьбах детей, медсестер, обычных людей... Руководит этим проектом педагог Татьяна Ивановна Конради. К съемкам привлекаются и местные жители города Острогожска. Снятые фильмы кадеты демонстрируют не только в соцсетях, на сайте корпуса, но и на местном телевидении.

Основной задачей педагогического коллектива стало сохранение традиций, сложившихся в системе патриотического воспитания подрастающего поколения, а также целенаправленная работа по выполнению государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В заключение хочу привести слова Алексея Николаевича Толстого: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Вариативные подходы к воспитательной системе в колледже на примере подготовки учителей начальных классов в группах казачьей направленности

С.А. Еремина

Преподаватель ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»

И.Н. Асеева

Куратор групп казачьей направленности, преподаватель ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»

В статье описан опыт Ленинградского социально-педагогического колледжа по подготовке педагогических кадров с казачьим компонентом. Обозначены особенности подготовки педагогических кадров для образовательных организаций, реализующих программы с казачьим компонентом и особенности развития системы непрерывного образования с казачьим компонентом для устойчивого развития Краснодарского края.

Ключевые слова: образование с казачьим компонентом, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, система непрерывного казачьего образования, компетентностная модель воспитательной работы, предпрофильный педагогический класс.

Variable approaches to the educational system in college on the example of the training of primary school teachers in Cossack-oriented groups.

S.A. Eremina

Teacher GAPOU CC «Leningrad Socio-Pedagogical College»

I.N. Aseeva

*Curator of Cossack-oriented groups,
teacher GAPOU CC «Leningrad Socio-Pedagogical College»*

The article describes the experience of the Leningrad Socio-Pedagogical College in training teachers with a Cossack component. The features of the training of pedagogical personnel for

educational organizations implementing programs with a Cossack component and the features of the development of a system of continuing education with a Cossack component for the sustainable development of the Krasnodar Territory are outlined.

Keywords: education with a Cossack component, civil-patriotic and spiritual-moral education, system of continuous Cossack education, competence model of educational work, pre-profile pedagogical class.

Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

К.Д. Ушинский

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Во всех областях деятельности кадровый потенциал, человеческий фактор являются важной составляющей успеха, но в образовании – это основа основ, первое и главное условие эффективной образовательной деятельности, а значит, и определяющий фактор ее развития. Не случайно слово «образование» имеет производную основу – «образ». Получит ли современный ученик от учителя образ высокой нравственности и духовности – зависит от его профессиональной подготовки и уровня воспитанности. С возрождением казачества и формированием образа учителя класса казачьей направленности появилась прекрасная возможность этот «образ» сделать наглядным примером для подрастающего поколения, поскольку важными ценностями кубанского казачества были духовно-нравственный идеал, историческая память и Православие.

Возрождение казачества становится национальной идеей Кубани, ее объединяющей основой. Понимание ценности традиций казачества в воспитании и образовании привело к определению единых подходов в развитии казачьего воспитания.

В Краснодарском крае сложилась четкая структура сети казачьего образования, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным уровнями. За последние годы не только выстроена многоуровневая система учреждений казачьей направленности, но и четко определилось содержание казачьего образования. Система казачьего обучения и воспитания строится в тесной связи с существующей в крае системой профессионального образования, но при этом имеет свои собственные отличительные черты.

В настоящее время подготовка высококвалифицированных педагогических кадров осуществляется с учетом коренных изменений в обра-

зовательной парадигме. Появляются новые педагогические технологии, современные концепции, теории и идеи, предлагается вариативное содержание процесса воспитания. Данные тенденции влекут за собой системные преобразования в воспитательной системе профессиональных образовательных организаций, затрагивающие цели, содержание и технологии воспитания.

Педагог современной школы – это не только человек, который обеспечивает передачу знаний учащимся, но и содействует развитию и воспитанию личности своих учеников, их социализации. В этой связи подчеркнем, что система образования сегодня нуждается в компетентном, ответственном педагоге как всесторонне развитой личности, обладающей творческим, личностным и духовным потенциалом, умеющей применять полученные знания в новых, постоянно изменяющихся условиях современной жизни, действующей в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки.

В Краснодарском крае одним из самых значительных направлений в патриотическом воспитании молодежи является воспитание, основанное на казачьих традициях. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

Особенностью казачьего образования является обязательность изучения следующих дисциплин: кубановедения, основ православной культуры, истории кубанского казачества, казачьего фольклора или декоративно-прикладного творчества, а также военно-спортивных дисциплин. Все это предстоит реализовать новому учителю нашей новой школы.

Ежегодно в региональной системе повышения квалификации обучается около двухсот пятидесяти педагогов по шести основным направлениям: история, традиционная культура кубанского казачества, кубановедение, военно-спортивные дисциплины, основы православной культуры, воспитательная работа в казачьих классах. В итоге за пять лет каждый пятый специалист по работе с детьми и молодежью на основе историко-культурных ценностей кубанского казачества подготовлен на курсах повышения квалификации, но по-прежнему отсутствует системная профессиональная подготовка учителей начальных классов казачьей направленности в педагогических колледжах.

Содержание компетентности педагога казачьей направленности включает в себя процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учащегося и личность учителя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию ученика и учителя). За-

нимаясь педагогической деятельностью, будущий учитель субъективно переживает смысл использования научных знаний не только для повышения эффективности результатов учебно-воспитательной работы, но и для себя лично. Педагог-профессионал владеет педагогической деятельностью в целом, он способен к саморазвитию, что предполагает активное, качественное преобразование своего внутреннего мира через казачество. Субъектом собственной профессиональной деятельности педагог может стать только при условии развитой рефлексии. Развитие личностной и профессиональной рефлексии – это процесс длительный, требующий постоянных усилий личности, и он не может осуществиться в течение небольшого периода времени, отведенного на педагогическую практику, которая должна приобретать учебно-исследовательский характер и помочь убедиться в своих способностях студенту – учителю класса казачьей направленности.

Все это указывает на необходимость интенсивного поиска вариативных подходов к интеграции получаемых знаний, приемов и способов педагогического воздействия на личность будущего учителя, в обогащении его опыта казачьей культурой. Практика показывает, что, признавая важность использования опыта предков казаков, педагоги в образовательном процессе задействуют его лишь периодически, используя ограниченный набор приемов, опираясь только на наиболее активных участников образовательного процесса. Отсутствует взаимосвязь между новыми знаниями и их применением в существующем опыте.

В этой связи в основу компетентностной модели воспитательной работы будущего педагога класса казачьей направленности в процессе профессионального становления должны быть положены следующие умения:

- осуществлять воспитательные воздействия, адекватные природе ребенка, детства, национальным, региональным, культурным традициям Кубани;
- организовывать общение, выстраивать отношения с каждым учеником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию;
- держать ориентир на самоопределение, самоорганизацию, самовоспитание личности, создав условия для саморазвития школьника как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Учитель должен быть свободен от шаблонов и стереотипов и приветствовать творческие проявления учащихся в казачестве.

Это и должно стать целевым вектором в подготовке кадров в ближайшее время в педагогическом колледже.

На наш взгляд, духовно-нравственное воспитание в колледже в группах казачьей направленности должно быть ориентировано на осуществление следующих целей:

1) предоставление возможности будущим учителям получать достоверную информацию по истории кубанского казачества в рамках междисциплинарных курсов и профессиональных модулей;

2) развитие представлений у будущих учителей о национальной самобытности казачества в целом и кубанского казачества в частности, используя метапредметные связи кубановедения с другими профессиональными дисциплинами, прививая чувство уважения и толерантности к другим национальным культурам и традициям;

3) воспитание нравственности и духовности на примерах христианских ценностей, в которые гармонично включены понятия о культурном человеке, высоконравственной жизни учителя, приверженности к традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, об уважительном отношении к ближнему, бережному отношению к окружающему миру.

В современных условиях воспитание предусматривает включение в него каждого обучающегося, который рассматривается как объект и субъект воспитательной деятельности. Воспитательная система в колледже реализуется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленного управления развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной специфики; личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственности, выражающейся в соотнесении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- компетентного использования педагогическим коллективом обоснованных теорией и практикой психолого-педагогических подходов к личности будущего учителя;
- вариативности воспитательных подходов, предполагающих различные модели воспитательной деятельности.

Вариативные подходы к обновлению содержания духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового и семейного воспитания реализуются несколькими путями, а именно через:

- интеграцию содержания образования, путем создания и внедрения новых учебных курсов (из часов вариативной части выделены часы на дисциплину кубановедение с целью ознакомления с историческими корнями, формирования памяти, изучения родословной, посещения музеев, колыбели кубанского казачества – Атамани и др.);
- использование инновационных форм и методов воспитания студентов на основе современных подходов к организации воспитательного процесса;
- организацию социального партнерства, взаимодействия с учреждениями культуры станицы Ленинградской и храма Трех Святителей;
- приобщение студентов к искусству (живописи, музыке, театру), а также к различным видам творческой деятельности;
- оценку и самооценку уровня знаний, умений и навыков, которые студент получает в ходе педагогической практики;
- создание в колледже воспитательной среды, способствующей формированию внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

В Ленинградском социально-педагогическом колледже накоплен определенный опыт подготовки учителя начальных классов казачьей направленности:

- с 2015 г. осуществляется набор студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» в группу казачьей направленности;
- с 2016 г. реализуется краевая инновационная площадка по направлению «Профессиональное становление будущего преподавателя младших классов казачьей направленности в условиях компетентностной модели воспитательной системы колледжа» (реализация задач проекта представляет собой апробацию модели профессионального становления учителя начальных классов казачьей направленности, осуществляемую в специально созданных условия профессиональной образовательной организации);
- базами практики студентов колледжа являются школы района, где открыты классы казачьей направленности;
- с 2019 г. реализуется программа предпрофильного педагогического класса.

Подготовка будущих педагогов классов казачьей направленности на примере опыта Ленинградского социально-педагогического колледжа начинается с допрофессиональной педагогической подготовки школьников (предполагаемых студентов), через деятельность предпрофильных педагогических классов. Организация на базе колледжа предпрофильных

педагогических классов является вариантом инновационной модели педагогического класса на базе образовательной организации на основе интеграции дополнительного и среднего профессионального образования, а также выступает примером реализации системы непрерывного казачьего образования.

На базе колледжа реализуется программа предпрофильного педагогического класса, являющаяся профориентационным курсом. Данная программа рассчитана на один год обучения. Программа предназначена для школьников 9-х классов образовательных организаций Муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Таким образом, созданная в колледже система по подготовке будущих педагогов в условиях казачьей системы образования способствует повышению качества подготовки специалиста педагогического профиля и его профессиональной адаптации к деятельности в роли учителя начальных классов казачьей направленности, через:

- применение современных воспитательных технологий патриотического и духовно-нравственного воспитания будущих учителей начальных классов казачьей направленности;
- организацию индивидуальных образовательных траекторий для студентов групп казачьей направленности;
- привлечение в систему образования лучших выпускников общеобразовательных организаций через создание предпрофильных педагогических классов, в том числе и казачьей направленности.

Для формирования внутренней позиции будущего педагога одним из приоритетных направлений в воспитательной системе является развитие института наставничества через сотрудничество с духовенством и казачеством.

Кураторы групп казачьей направленности совместно с казаками-наставниками из Уманского казачьего общества и полковым священником Уманского казачьего войска проводят занятия по строевой подготовке, готовят и проводят классные часы, беседы, организуют выставки предметов кубанского быта и оружия.

Наряду с традиционными формами воспитательной работы: круглые столы, классные часы, литературные вечера, конкурсы чтецов, встречи с интересными людьми и др. В колледже используются новые формы, такие как: сотрудничество студентов колледжа с молодежным центром при храме Трех Святителей «Уманский благовест», организация акции «Читаем

больше» – на самую читающую группу, проведение читательских конференций по произведениям кубанских писателей.

Большую роль в становлении морально-нравственных качеств личности студентов, будущих педагогов играет организация взаимодействия с Церковью и казачеством. Через организацию совместных мероприятий студенты приобщаются к традициям православной культуры, истории казачества Кубани, постигают основы православной религии. Особенно важным моментом в этой работе в контексте современного общества выступает сотрудничество колледжа и представителей Церкви по вопросам семейного воспитания. Организация совместных конференций, изучение православных традиций казачьих семей в рамках курса «Кубановедение», кружка «Кубанские казаки и казачки» способствуют осознанию молодым поколением роли Православной Церкви, казачества в укреплении института семьи.

На сегодняшний день важным результатом проводимой работы, является: обучение в колледже четырех групп казачьей направленности 1-4 курсов общей численностью 100 человек, выпуск четырех групп казачьей направленности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

По завершении обучения помимо основного диплома выпускники групп получают удостоверение по программе дополнительной подготовки «Учитель казачьей направленности в общеобразовательной организации».

Особая роль отведена предметной подготовке будущих учителей в урочное и внеурочное время, представленной в виде профессиональных модулей и работе кружка «Кубанские казачки», в рамках которого реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы казачьей направленности. Социально-педагогический эффект данной подготовки будущих учителей достигается через реализацию профессиональных модулей, которые предполагают:

- теоретическую подготовку в области казачества;
- изучение методических особенностей учебно-воспитательного процесса в классах казачьей направленности, в том числе через участие в подготовке и проведении различных казачьих мероприятий разных уровней;
- практическую подготовку учителя казачьей направленности в рамках производственного обучения;
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ через посещение таких тематических кружков как:

«Основы Православия в казачьей среде», «История казачества Кубани», творческая мастерская «Казачьи ремесла», «Кубанская кухня», «Строевая подготовка» и «Военно-спортивное объединение «Вольница» (фланкировка казачьими шашками и элементы рукопашного боя).

В группах казачьей направленности проводится целый комплекс мероприятий, направленных на приобщение студентов к истории и культуре родного края, казачества. За прошедший период казачьи группы колледжа приняли участие в многочисленных мероприятиях (общеколледжных, районных, краевых) в сотрудничестве с Уманским районным казачьим обществом, Ейским казачьим отделом, Ленинградским отделением Союза казачьей молодежи Кубани.

После завершения обучения в группах казачьей направленности молодые педагоги осознанно идут работать именно в казачьи классы, чувствуя прежде всего уверенность в своих силах, не испытывая страха и затруднений в реализации регионального компонента, что свидетельствует о достаточно высоком уровне их профессиональной подготовки в условиях казачьего образования.

В воспитательном аспекте для нас очень важно сформировать в студенческой среде чувство сопричастности к истории и современности через понятие «Мы – казаки».

Пройдя подготовку по специальности «Преподавание в начальных классах в условиях казачьей группы», выпускник сумеет быстро адаптироваться на рабочем месте, проектировать собственную педагогическую деятельность в контексте актуальных направлений содержания образования, технологий, форм, средств и методов обучения.

Историческая память позволяет нам говорить: это мы, наша история, это наша жизнь! Мы возьмем все лучшее, что было в прошлом – в общих ценностях, в духовном подвиге, в образовании, в казачьем воспитании – и передадим его детям.

Библиографический список

1. Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kmil.ru/d/499813/d/koncepciya-tradicionnogo-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-razvitiya-i-socializacii-obuchayuschih-sy.pdf>.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе православных традиций в Казачьем кадетском корпусе имени атамана И.А. Бирюкова

Иерей Максим Ефимцев

Духовник Казачьего кадетского корпуса имени атамана И.А. Бирюкова

Астраханский Казачий кадетский корпус был образован в 2013 году. С самого начала директор поставил вопрос о духовном окормлении. Для этих целей было выделено помещение для молитвы, которое впоследствии было переоборудовано в домовый храм с иконостасом, алтарем и всей церковной утварью. К кадетскому храму был приставлен священник, который периодически приезжал для бесед и совершения литургии. В период с 2015 по 2018 годы сменилось несколько священников. В 2016 году на Астраханскую кафедру пришел митрополит Никон, который первым делом озаботился духовным воспитанием кадетов. По его благословению в феврале 2017 года была совершена закладка храма на территории кадетского корпуса. В сентябре 2017 года Патриарх Московский и всея Руси Кирилл освятил крест и купол храма. А уже 1 сентября 2019 года был освящен храм, литургию в этот день возглавил митрополит Меркурий.

Впоследствии встал вопрос о том, чтобы назначить в Казачий кадетский корпус священника на постоянной основе с введением его в штат, чтобы он регулярно вел уроки по основам православной культуры согласно расписанию и еженедельно совершал литургию. Был назначен священник с педагогическим образованием, имеющий опыт работы в общеобразовательных заведениях.

Регулярные богослужения и постоянное нахождение священника в корпусе способствовало увеличению количества молящихся в храме до 100 процентов учащихся. Для удобства ребята поделены на две возрастные группы – 5-7 классы и 8-11 классы, которые в порядке очередности посещают богослужения, совершаемые каждую субботу. Накануне вечером проходит исповедь для ребят, а в субботу в 6.30 совершается Боже-

ственная литургия (до завтрака и остальных занятий, чтобы не нарушать распорядок дня).

Также ведется работа с педагогическим составом. Директор, офицеры-воспитатели и учителя стали посещать богослужения и участвовать в таинствах.

Была разработана образовательная программа по основам православной культуры, адаптированная к условиям и особенностям корпуса. В сетку расписания включены по 1 часу уроки по основам православной культуры для всех классов. Занятия проводит священник. Результатом стабильных уроков являются призовые места в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Налажено сотрудничество с Православной гимназией г. Астрахани. Проводятся совместные мероприятия. Одним из последних таких взаимодействий явилась интеллектуальная игра, посвященная священномученику Григорию Астраханскому.

К ребятам часто приезжают интересные люди с лекциями. Например, протоиерей Александр Новопашин, исследователь современного сектанства, писатель Виктор Николаев, священник-блогер Павел Островский. В апреле 2021 года храм посетил схиархимандрит Илий Ноздрин, который благословил наше дело, помолился вместе с нами.

Выпускники нашего корпуса принимают участие в специальной операции. Посмертно орденом мужества награжден Георгий Шерстюков. Лейтенант морской пехоты Юрий Бабкин награжден медалью за отвагу.

Психологическая специфика реализации казачьего компонента в системе высшего образования

В.В. Калита

*Кандидат психологических наук, доцент,
заместитель декана ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Освоение психологического компонента в системе высшего образования, включающего казачий компонент, поможет выявить и оптимизировать условия развития разных сторон психической активности и самореализации личности в контексте казачьей культуры. Предполагается освоение теоретического материала по психолого-педагогическим и индивидуально-личностным аспектам традиционного семейного уклада, мировоззрения и воспитания казаков.

Ключевые слова: казачество, психология, индивидуальность, мировоззрение, казачий уклад, психология семейного быта, высшее образование.

Педагогическая, возрастная психология, этнопсихология и другие дисциплины психолого-педагогического цикла являются необходимыми компонентами гуманитарного знания, в котором психологические и педагогические компетенции всегда значимы и востребованы обществом. В контексте непрерывного образования казачества раскрываются основные закономерности психического развития личности, воспитательной и социально-педагогической деятельности, государственного служения, казачьей демократии и самоуправления.

Психолого-педагогический аспект непрерывного образования казачества в высшей школе содержит материал, включающий психологический, педагогический аспекты обучения, воспитания и развития человека в условиях казачьей этнокультуры; теории обучения и воспитания применительно к традиционной культуре казачества, а также интерактивные и информационные технологии, применяемые в современной системе образования в контексте ее реформирования и цифровизации.

В содержании темы обращается внимание на влияние личностного, субъективного фактора на процесс и результат педагогического общения, успешность которого во многом определяет личность, индивидуально-психологические особенности педагога и/или офицера-воспитателя ка-

зачьего класса. При разработке современной образовательной политики важно учесть трудный переход от традиционного отношения педагога к своей квалификации к современному уровню профессиональной компетентности, предъявляемого рыночной экономикой. Необходим переход от понимания компетентности и профессионального роста как информационного насыщения и обновления к личностно-ориентированному подходу с акцентом на все более полной самореализации личности педагога. Становление личности признается и рассматривается как непрерывный процесс с уникальными индивидуальными и динамическими характеристиками. Профессиональная деятельность является для этого важным определяющим фактором личностного развития, самореализации, благополучия.

В содержании темы уделяется внимание подходам, способам организации, контроля и управления этапами и ситуациями личностного развития в конкретной возрастной группе, учитывая особенности восприятия и понимания обучающимися дидактического материала. Важными аспектами психолого-педагогической тематики по реализации казачьего компонента в системе высшего образования правомерно считать гендерную специфику межличностного взаимодействия, претерпевшую значительные трансформации в современной казачьей среде.

Психолого-педагогические основы реализации казачьего компонента в высшей школе включают анализ и понимание культурно-исторических механизмов развития личности и психики человека в онтогенезе, процессах обучения, воспитания, межличностного и межкультурного взаимодействия и эффективные психотехнические приемы педагогических коммуникаций; применение системы этических и этнокультурных подходов к осуществлению психолого-педагогического анализа проблемных ситуаций и их решения, включая сложные механизмы решения общественно-политических проблем, учитывающих этнопсихологию казачьего братства и взаимодействия в структуре казачьих обществ.

Актуальными психолого-педагогическими аспектами казачьей культуры являются образцы народной российской демократии, традиционного вольного духа казаков. В этой же культуре представлены яркие образцы воинской доблести, патриотизма, веротерпимости и толерантности. Активное возрождение российского казачества, берущее начало в 90-х годах прошлого столетия, подсознательно отвечало целям появления в нашем обществе институтов народной демократии.

В условиях разрушения культурно-исторической традиции русского народа, а также неразвитости демократических институтов в российском

историческом прошлом, возрождение казачества явилось реальным доказательством существования в России истинно народовластных традиций с российской социально-психологической спецификой. В процессе актуализации роли казачества в современном обществе открылась и другая его сторона – воспитательный потенциал культуры казачества, основанной, с одной стороны, на ценностях демократии, а с другой стороны, на традициях государственности. Подобное двуединство уникально для российской истории. Оно образует, в числе прочих, преемственную социокультурную основу специфики российского пути общественного развития (суверенной демократии), обозначенного в высказываниях представителей российской власти. В психолого-педагогической рефлексии этой проблемы актуальной становится разработка соответствующей воспитательной теории, базирующейся на культурологическом подходе, в основе которой лежат ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры, традиционно ориентирующейся на идеи самоуправления и свободного развития личности.

Система психолого-педагогического образования казачества в условиях высшей школы призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся в целях становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни, основываясь на традиции казачьей культуры. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися приоритетов:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью тра-

диций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Все эти понятия передаются из поколения в поколение казачества.

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, к которым казаки всегда относились с почтением. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень казачьей гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности, гражданского, патриотического воспитания казака как достойного гражданина России.

В этой связи следует указать на необходимость интеграции программ духовно-нравственного воспитания в систему образования высшей школы. Одной из таких программ является программа непрерывного казачьего образования, содержание психолого-педагогических основ воспитания в которой группируется вокруг базовых этнокультурных ценностей. Это образовательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность.

В качестве важного аспекта реализации казачьего компонента в высшей школе следует назвать процесс интеграции и актуализации творческой, научно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного образования казачества. Весьма показательным является масштаб исследовательской деятельности, благодаря которой студенты вуза значительно расширяют диапазон своих знаний о роли и значении казачества в истории, культуре и этнопсихологии казачества. Так, в частности, интересными и актуальными представляются студенческие проекты, посвященные такой проблематике, как «Ценностные основания казачества в эпоху цифровизации», «Духовно-нравственные основы казачьего образования», «Ценностные основы ментальности казачества», «Военно-патриотическое воспитание казаков», «Психолого-педагогические аспекты образования казачества в казачьих кадетских классах» и многие другие.

Проведенный цикл исследований позволяет увидеть возможности трансляции ценностных основ казачьей культуры, образа жизни и лучших образцов служения казаков в систему общественных отношений и педагогику казачества. Изучение казачества в различных аспектах его служения – военно-патриотическом, духовно-нравственном, образовательном, художественно-эстетическом продемонстрировало наличие в его среде большого социального и воспитательного потенциала.

Наиболее эффективной методологией изучения роли казачества в современном обществе и образовательной сфере в частности, является сочетание структурно-функционального и институционального подходов, с помощью которых возможно провести комплексное историко-культурное, социально-психологическое и психолого-педагогическое исследование.

В результате анализа состояния и потенциала современного казачества на основе научных исследовательских проектов студентов высшей школы обосновано, что казачья самоидентификация прочно вошла в общественное и личностное сознание населения, и современное казачество представляет собой категорию граждан России, готовых исполнять государственную казачью службу.

На основании анализа ряда социально-психологических и психолого-педагогических исследований (в том числе на базе МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)), также установлено, что важнейшая функция современного казачества состоит в его способности противостоять внешним и внутренним угрозам и участвовать в наведении общественного порядка, благодаря уникальным моральным и волевым качествам. Кроме того, взаимодействие правоохранительных органов с казачьими обществами должно определять основную тенденцию развития деятельности казачьих общественных объединений в системе поддержания социального порядка в современной России. При всей важности и значимости служения казачества как части российского общества, главной базовой характеристикой казачьей культуры является ее неразрывная связь с Русской Православной Церковью и самой сущностью воцерковления казачества, что также является одним из ценностных оснований и доминантных компонентов педагогики казачества. Именно в казачестве преемственно сохранялись патриотизм, глубокая воцерковленность, жертвенная готовность защищать смыслоопределяющие нравственные ценности.

Главный итог, который можно подвести, основываясь на результатах исследований, состоит в том, что в новых исторических обстоятельствах казаки делом доказали, что они нужны России. Казачество – это не толь-

ко часть истории, но и возможность для новых свершений. В своих обращениях Патриарх Кирилл не раз акцентировал внимание на главных базовых приоритетах и задачах казачества как православного воинства, защитников веры и Отечества. Особенно важна мысль Патриарха о том, что одним из важнейших вопросов, стоящих сегодня перед Церковью, государством и казачеством, является вопрос создания целостной системы непрерывного казачьего образования, которая бы способствовала формированию ценностных ориентиров и христианских нравственных идеалов у подрастающего поколения казаков, строилась бы с учетом преемственности духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях всех видов и типов, реализующих казачий компонент – от детского сада до вуза.

Возрождение духовно-нравственных традиций казачества в современных условиях может и должно способствовать тому, чтобы выявить все лучшие внутренние качества этой социально-культурной общности и, не разрушая при этом культурной преемственности и традиционных устоев казачьего быта, привносить в современную жизнь наиболее совершенные образцы духовности, веками культивировавшиеся в казачестве. Адекватно осуществляемый современным казачеством выбор духовно-нравственных ориентиров в своем развитии, со всей очевидностью, будет способствовать дальнейшему социальному и культурному прогрессу современного российского общества. Таким образом, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с изучением истоков, места и роли этнопсихологии и культурных традиций казачества в диалоге культур и воспитании казачества и современной молодежи в духе психологии нравственности и патриотического единства.

Исходя из вышесказанного, правомерно сделать вывод о необходимости достижения нового качества и обеспечения системности и понимания особой психологии казачества, как и психологической специфики казачьего образования в целом. В первую очередь это касается традиционного духовно-нравственного воспитания, которое основывается на патриотизме, идеях Православия и государственного служения. Комплексное образование, в котором соединяются изучение традиций, сохранения ценностей семейного уклада, религиозности и получение актуальных знаний и навыков, полезных на будущей службе Отечеству, – главное направление развития и совершенствования системы казачьего образования.

Казачье образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков из огромного, ценнейшего наследия казачьей

истории и культуры, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых и гражданских качеств, патриотического воспитания.

Библиографический список

1. Ведущие политические партии России в представлении студенческой молодежи Приморского края: семантическая реконструкция: Монография / В.В. Калита, Е.Б. Марин. Владивосток: ДВФУ, 2018. 112 с.
2. Казачество. Мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. М.: МИРС, 2017. 325 с.
3. Казачество. О прошлом, настоящем, и будущем казачества. М.: Собрание, 2014. 384 с.
4. Казачье образование: непрерывно, актуально, содержательно // Академия: Еже-недельник науки и образования Юга России. 2016. №11. 26.03.2016.
5. Поляков С.П., Кайдалова Н.С. Подготовка молодежи к военной защите Отечества в предвоенный период // Мир образования – образование в мире. 2015. №1. С. 24-27.
6. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

А.Н. Качалина

Ведущий специалист отдела образования администрации
Багаевского района Ростовской области

*Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда,
когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему,
вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.*

В.А. Сухомлинский

Багаевский район, как и многие другие территории Ростовской области, отличается не только многовековое духовное и культурное наследие донского казачества, основанное на вере православной, но и особенный самобытный колорит многонационального населения со своими особенностями и традициями. Что, безусловно, не может не учитываться в работе дошкольных работников по образованию и воспитанию детей, как в самом образовательном учреждении, так и вне его.

Формирование личности ребенка процесс постоянный, очень тонкий и многогранный. Его невозможно прервать, остановить. Он происходит каждую минуту и все, что окружает ребенка, воспитывает его, все, так или иначе, оказывает на него воздействие. А значит, влияет и на тот результат, к которому мы стремимся.

Более 10 лет наш отдел образования стремится создать единое образовательное пространство в области образования и воспитания для всех детей и подростков на территории Багаевского района при тесном взаимодействии с духовенством Багаевского благочиния Шахтинской и Миллеровской епархии и всемерной поддержке администрации Багаевского района.

В ходе многолетней работы очевидным стал тот факт, что соблюдение преемственности образовательных программ по духовно-нравственному образованию и воспитанию на всех уровнях образования (в данном случае – дошкольного и начального общего образования), применение единых подходов к реализации образовательных программ,

проведение традиционных мероприятий – позволяет достичь положительного эффекта.

Дети, посещающие детские сады, поступают в первые классы общеобразовательных учреждений с богатым багажом знаний о Родине, о своем любимом крае, и обладают многими навыками (поют гимн России, отвечают на вопросы: кто такие казаки, их традиции и др.). И, что очень важно, на наш взгляд, родители детей тоже во многом подготовлены к условиям и правилам школьников. Особенно, если школа имеет статус «казачья». Они готовы к тому, что будут носить школьную казачью форму и изучать учебный курс «Основы православной культуры».

В Багаевском районе в настоящее время функционируют 32 образовательных учреждения, 24 из них (это 75%) имеют статус «казачье».

При этом 92% (12) детских садов от общего числа (13) имеют статус «казачий». Один детский сад «Радуга» недавно построен и введен в эксплуатацию только в 2021 году. И основная образовательная программа детского сада сформирована с учетом регионального казачьего образовательного компонента, так как педагогический коллектив работает над подготовкой документов для подачи в департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области для присвоения статуса.

Работа по духовно-нравственному развитию воспитания детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Основной образовательной программой дошкольной организации.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора, педагоги стараются подвести ребенка к выводу, что если оставаться нравственным, добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

Духовно-нравственное развитие личности детей дошкольного возраста, их гражданско-патриотическое становление является не просто одной из концептуальных основ федерального государственного образовательного стандарта, но и остается одной из приоритетных задач в образовании. Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования гражданской идентичности давно приобрели статус важнейшего национального приоритета, стали предметом особого внимания и заботы государства. Именно этому направлению образовательной деятельности стараемся уделять больше внимания и мы, ищем новые формы

работы с детьми, с семьей, с педагогами. Сегодня в нашем благочинии уже укоренились некоторые районные мероприятия, которые для нашего социума стали традиционными. Эти мероприятия находят свое отражение в районном Плане работы отдела образования по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и подростков, в образовательных программах дошкольных учреждений.

Именно планирование работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и подростков при поддержке всех заинтересованных структур Багаевского района позволяет добиться положительных эффектов и ожидаемых результатов. С этой целью мы формируем общий план работы по развитию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, который наполнен мероприятиями для всех – дошкольников и школьников, а также для педагогов. В настоящее время разработан Комплексный план мероприятий по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи на 2023-2025 годы в образовательных учреждениях Багаевского района.

Основополагающим условием казачьего воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, как и в школах, является изучение азов Православия.

В общеобразовательных школах Багаевского района введен учебный курс «Основы православной культуры». Педагоги в школах работают по УМК под редакцией Л.Л. Шевченко уже несколько лет. В целях соблюдения преемственности образовательных программ, единых концептуальных подходов к православному образованию, было принято решение использовать программу «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко, которая способствует решению стратегической задачи – формирование системы духовно-нравственного воспитания детей в процессе эффективного взаимодействия детского сада, семьи и Церкви на основе реализации программы по основам православной культуры.

Реализация образовательной программы позволяет педагогам знакомить дошкольников с историей и традициями Донского края, многообразием флоры и фауны донских просторов, православными праздниками и духовным наследием донских казаков. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребенка.

Духовники Багаевского благочиния – частые гости и участники мероприятий в детских садах.

Усвоение детьми с раннего возраста базовых норм и ценностей, правил поведения и православной этики требует не только получения информации об этих правилах, но и проигрывания и проживания ими конкретных жизненных ситуаций, которые ставят маленького ребенка перед выбором способов поведения и отношений. Например: «что такое доброе дело?», «как надо поступать, чтобы никому не причинить вреда и все были рады и счастливы?» и др.

Особенность духовно-нравственного и патриотического воспитания в дошкольном учреждении в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любовь к родному дому, семье, природе, истории и культуре родного края, созданной трудами родных и близких людей, сформировать бережное отношение к Родине, способствовать возрождению духовности.

Основными формами и методами образовательной деятельности у педагогов являются: коллективная творческая деятельность, моделирующие ситуации, прогулки, викторины, творческие конкурсы, соревнования, развлечения, ролевые и творческие игры и т.д.

Педагоги детских садов приучают воспитанников к тому, чтобы они сохраняли особые, казачьи песни, хранили память о защитниках Дона и замечательные традиции родного Донского края.

Ведь дошкольник воспринимает окружающую его действительность очень эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, к родной станице у него проявляются в чувстве восхищения своим краем, своей малой родиной. А это результат длительной, систематической и целенаправленной работы.

Воспитатели рассказывают дошколятам о традиционной семье казака, об обрядах и обычаях, об одежде казаков: о папахе, кителе, шароварах, что обозначают лампасы на шароварах, о том, как казаки защищали Родину в военные годы. Дошкольники узнают, что маленьких казачат начинали достаточно рано привлекать к совместному труду, стараясь, чтобы он был радостным и привлекательным для ребенка.

И главное здесь – личный пример старших, которые учили детей приносить пользу не только семье, но и общине. Очень важным в воспитании было и есть стремление прививать детям доброту и благожелательность, щедрость, которые являются главными «богатствами» человека.

Работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в детских садах педагоги начинают с создания развивающей предметно-пространственной среды. В казачьих детских садах Багаевского благочи-

ния созданы казачьи уголки, где имеется казачья атрибутика и символика, стендовые выставки с информацией по истории багаевского казачества и казачьего войска Донского, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, центры русского быта, творческие мастерские. В каждой группе также оборудованы православные и патриотические уголки. Общими усилиями педагогов и родителей в некоторых дошкольных учреждениях имеются мини-музеи, где находятся предметы казачьего быта.

Для обеспечения образовательного процесса разрабатывают перспективное планирование, подбирают разнообразный демонстрационный и наглядно-дидактический материал, включая созданные руками детей и родителей макеты, лэпбуки, формируют картотеки подвижных и словесных народных игр, медиатеки тематических презентаций и музыкального материала для ознакомления детей с историей страны и родного края, достопримечательностями, народными праздниками и традициями. Систематизирован книжный материал по направлениям «Моя Родина», «Мой хутор», «Моя семья», «Русские писатели – детям», «Русские народные сказки», «Дети – герои войны», «Герои Ростова» и др.

Воспитатели часто совершают с детьми виртуальные путешествия по святым местам родного края, показывая живописные уголки и богатый природный мир, достопримечательности нашей Родины и родного края.

Педагогами составлены проекты: «Возвращение традиций, возрождение духовности», «Православный храм», «Великие тайны прошлого», «Чудотворные иконы», «Донская станица», «Россия – Родина моя», также разработаны для детей и родителей игры-презентации по духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий, которые активно применяются в практической деятельности воспитателями детского сада.

С особой любовью и трепетом дети и взрослые готовят незатейливые сувениры.

Педагоги дошкольных учреждений строят свою работу с родителями таким образом, чтобы каждый родитель поддерживал стремление педагогов к овладению детьми азов Православия, к участию в жизни Церкви.

Работа с родителями, направленная на формирование благоприятной среды в семье – еще одно направление педагогической деятельности дошкольных работников. Это объясняется тем, что формирование ценностно-смысловой культуры дошкольников, патриотизма и уважения к отечественным традициям не может быть изолированным и ограниченным только рамками дошкольного учреждения.

В своей деятельности педагоги соблюдают смысловую линию: семейные ценности и семейная культура – культура родного края – основы духовно-нравственной культуры народов России – базовые общечеловеческие ценности.

Воспитание личности возможно только совместными силами семьи и образовательного учреждения. Для достижения наиболее эффективных результатов в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников, вовлечения родителей в образовательную деятельность воспитатели используют педагогическую технологию проектирования, ориентированную на применение имеющихся знаний и приобретение новых на основе приемов поисково-исследовательской деятельности. Новообразования дошкольного детства, становятся прочным фундаментом для развития духовной, нравственной личности ребенка-дошкольника.

Воспитательная деятельность ориентирована на положительный жизненный опыт ребенка, его семьи и близких, побуждая детей и взрослых к добрым делам и поступкам. Ценность всех проводимых мероприятий еще и в том, что совместная деятельность родителей и детей формирует доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие у ребенка духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Например, педагогами детских садов совместно с родителями и детьми разработали многие проекты, такие как: «Возвращение традиций, возрождение духовности» (2020), «Православный храм» (2020), «Великие тайны прошлого» (2021), «Чудотворные иконы» (2021), «Донская станция» (2022), «Россия – Родина моя» (2022).

Анализ многолетнего опыта работы педагогов – дошкольников показал, что очень эффективной формой воздействия на формирование нравственных личностных качеств дошкольников является организация и проведение кукольных спектаклей. Дети с удовольствием становятся активными участниками кукольных представлений.

В детских садах также организуются и проводятся совместные мероприятия с родителями: тематические встречи, просветительские беседы, консультации, такие праздники, как «Светлое Христово Воскресение», «История Вифлеемской звезды», «Покров Пресвятой Богородицы», «Вербное воскресенье», отчетные фольклорные праздники: «Багаевская весна», «Праздник первых штанов», «Казачья ярмарка», «Казачьи состязания», «Покровская ярмарка», развлечения «Семейные посиделки на Масленицу» и спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья» (старший дошкольный возраст), оформляются тематические книжные выставки («Огонек моей души», «Герб семьи», «Азбука нравственно-

сти», «Правила хорошего настроения», «Русские богатыри», «Помним и гордимся», «Война глазами детей» и т.д.).

В ходе работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников мы получили следующие результаты: возрос уровень сформированных знаний у детей дошкольного возраста о Родине и доброжелательного отношения к миру, своей родной станице, природе. У детей появился интерес к истории и традициям, природным богатством родного края. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Увеличился интерес детей к желанию подражать благим образцам, бережному отношению к иконам, реликвиям. Большинство воспитанников овладели необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других детей, проявляют отзывчивость.

А также повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагогов в вопросах православного воспитания дошкольников; возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств).

Возрос интерес родителей к духовной жизни. Они стали активнее включаться в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие и воспитание детей.

Родители и дети стали применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками, в отношении к старшим и младшим.

В целом, у родителей сформировалось понимание того, что истоки духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей, основанные на вере православной, рождаются в семье. И как следствие – повысился уровень интереса их личного участия в совместной работе, как в детском саду, так и дома.

Единство требований детского сада и семьи обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполняет детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками.

Педагоги детского сада уверены: традиции донских казаков нужно широко использовать в работе, пропагандировать. Ведь детство – пора яркого восприятия мира, в этом возрасте отклик на события самый непосредственный и искренний.

Необходимо отметить еще один важный аспект духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. И это азы военно-патриотического воспитания, так как казак – это прежде всего защитник своего Отечества, своей семьи. Военно-патриотические мероприятия воспитывают в детях с раннего возраста любовь к родному краю, восхищение, священный трепет за свою страну, за ее историю и культуру, историческое наследие российской армии.

Погружая дошкольников в атмосферу военно-патриотического воспитания, основанного на вере православной, укоренившихся традициях донского казачества педагоги дают возможность дошкольнику открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувства социальной ответственности и непоколебимой уверенности; повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков.

Хорошей традицией в нашем районе стало ежегодное проведение массовых мероприятий для детей всех возрастных групп совместно с родителями по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию: конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной», «Мы помним! Мы гордимся!», детская военно-патриотическая игра «Зарница», «Аты-баты, шли солдаты».

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, сохранение культурной самобытности русского народа. Поэтому только планомерная целенаправленная деятельность педагогических коллективов, семьи и социума поможет добиться позитивной динамики в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, сформировать у детей зачатки самосознания истинных патриотов своей Родины.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь.

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а постичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться в детях с раннего возраста.

Нравственные качества не возникают естественным путем. Становление их происходит в результате эмоционального накопления и осознания

определенных личностных явлений и зависит от средств и методов воспитания, от условий в котором живет ребенок. А создание единого образовательного пространства на территории благочиния способствует повышению качества образования, является основанием повышения эффективности в работе по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста и важнейшим фактором управления качеством образования в области воспитания.

К вопросу о становлении и развитии непрерывного казачьего образования на примере Воронежской области

А.Г. Клушин

*Директор КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»,
кандидат исторических наук, доцент*

В статье рассматриваются вопросы реализации системы непрерывного казачьего образования применительно к регионам, не имеющим устойчивых казачьих традиций. Автор предлагает возможные пути и формы взаимодействия между элементами системы непрерывного казачьего образования на примере Воронежской области.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, возрождение российского казачества, казачьи традиции, непрерывное казачье образование, ступени казачьего образования, детский сад с казачьими группами, казачий кадетский корпус.

To the issue of formation and development continuous Cossack education on the example of the Voronezh region

A.G. Klushin

*Director KOU VO «Gorozhansky Cossack cadet Campus»,
candidate of historical sciences, docent*

The article deals with the implementation of the system continuous Cossack education in relation to regions not having stable Cossack traditions. The author suggests possible ways and forms of interaction between the elements of the system of continuous Cossack education by the example of the Voronezh region.

Keywords: patriotic education, revival of the Russian Cossacks, Cossack traditions, continuous Cossack education, steps Cossack education, kindergarten with Cossack groups, Cossack cadet corps.

Современная международная обстановка, новые политические реалии диктуют необходимость дальнейшего совершенствования работы по военно-патриотическому, нравственно-эстетическому и гражданскому воспитанию молодого поколения российских граждан. Основой такого воспитания было и остается обращение к историческим корням, духу рус-

ского народа, его славным традициям. Для победы над деструктивными, фашиствующими элементами на всех фронтах необходима нерушимая идеологическая база.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что достигнуть указанных целей можно опираясь на возрожденное российское казачество. Именно оно во все времена было предано законной власти, народу, православной вере и Отечеству. В этой связи система непрерывного казачьего образования, включающего поэтапное формирование патриотической идеологии по ступеням «детский сад – школа (начальная) – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение (МГУТУ им. К.Г. Разумовского – Первый казачий университет)», является как никогда актуальной и востребованной.

В настоящее время система непрерывного казачьего образования успешно и активно внедряется в таких «казачьих» регионах как Кубань и Ростовская область. Базой для такого внедрения служит не только всемерная поддержка правительства указанных регионов, но и сильные казачьи организации в центре и на местах, в каждой станице и каждом хуторе.

В центральном регионе страны, в частности, в Воронежской области, такой мощной поддержки нет по объективным и субъективным причинам, но это не означает отсутствия попыток реализации элементов непрерывного казачьего образования. Рассмотрим их на примере опыта КОУ Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус».

Первой задачей, стоящей перед руководством корпуса, было привлечь интерес воспитанников, сотрудников и родителей детских садов и школ к творческим мероприятиям с участием кадет корпуса. В конце 2021 – начале 2022 годов кадеты выезжали в детский сад №190, средние школы №№106, 103 г. Воронежа, среднюю школу поселка Хохольский, где демонстрировали умения в области народного танца, фланкировки, сценического боя и т.д. Результатом этой работы стал договор о сотрудничестве с детским садом №190 и появление казачьего кадетского класса в школе №103. Но самой главной задачей стало определение направлений сотрудничества, которое должно было обеспечить постоянную связь корпуса с подшефными структурами. Представляется необходимым, остановиться на организации взаимодействия с детским садом, так как формы такого взаимодействия несколько сложнее, чем организация работы в школе из-за возрастных особенностей воспитанников.

Наиболее интересной формой взаимодействия являются праздники и памятные даты. В 2022 году воспитанники старшей группы детского сада №190 (18 детей) приняли участие в церемонии торжественного обеща-

ния кадет корпуса, которая проходила на территории Благовещенского кафедрального собора г. Воронежа. Вместе с кадетами малыши очень ответственно отстояли молебен, принесли обещание юных казачат, подарили присутствующим творческую композицию. 15 октября текущего года маленькие друзья корпуса в полном составе приняли участие в военно-патриотическом и спортивном мероприятии «Казачий Спас», посвященном празднику Покрова Пресвятой Богородицы. В ходе мероприятия малыши и их родители соревновались, наряду с кадетами, в борьбе на поясах, стрельбе из пневматической винтовки, держали в руках шашку для рубки лозы и даже перетягивали канат, а в завершение мероприятия вместе с родителями пили ароматный чай с пирогами. Каждый из маленьких участников соревнований получил вполне взрослую грамоту. Участие во всех творческих казачьих мероприятиях корпуса воспитанников детского сада теперь является традиционным.

Очевидно, что в процессе взаимодействия нельзя ограничиваться праздниками, так как большие перерывы нарушают систему казачьего воспитания. Поэтому следующей формой сотрудничества являются посещения группами кадет корпуса детского сада в целях организации бесед и театрализованных представлений для малышей на основе казачьих сказок и притчей, которые достаточно легко усваиваются детьми. Такие посещения организуются по графику два раза в месяц. Кроме того, на каждые памятные казачьи даты объявляются конкурсы рисунков, стихов и песен. Так, в ноябре 2022 года на ежегодном межрегиональном конкурсе сочинений-исследований «Герой нашего времени» планируется творческое выступление маленьких казачат.

Немаловажным моментом в организации взаимодействия является казачья форма. Родители начали одевать малышей с приобретения кубанок, затем каждый из них получит гимнастерку и брюки с лампасами. Особенностью форменной одежды дошколят будет шеврон Горожанского казачьего кадетского корпуса, как знак принадлежности к казачьему кадетскому братству.

Системной работы по казачьему воспитанию не получится без тесного взаимодействия с руководством детского сада и родителями малышей. Поэтому в октябре текущего года создан координационный орган, в который вошли заместитель директора корпуса по воспитательной работе, заведующая детским садом и три наиболее активных представителя родительского комитета старшей группы. Собрания указанных лиц проходят один раз в месяц и имеют целью обсуждение результатов сотрудничества и возможных перспектив его совершенствования. Такие обсуждения позво-

ляют не только получить обратную связь о результатах и эффективности казачьего воспитания, но и рассмотреть новые его формы.

Следует заметить, что попытка внедрить на базе сотрудничества казачьего кадетского корпуса и детского сада первую ступень непрерывного казачьего образования полезна не только дошкольникам, но и кадетам – воспитывает у них особые педагогические, нравственные качества, укрепляет веру в семейные ценности и силу рода.

Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного образования казаков: опыт и перспективы развития

И.А. Котина

*Руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством*

Уже более 450 лет казачество находится на службе государства Российского. Осваивая новые земли, казаки строили храмы, несли свет Православия разным народам. Охраняя рубежи большой страны, казаки участвовали во всех войнах российской истории.

После многих лет гонений, в 90-е годы, началось возрождение казачества в России. Вновь при верстании казаки клянутся на кресте и Евангелии служить Отечеству, казачеству и вере православной. С конца 90-х годов XX века был принят ряд законодательных актов, регламентирующих государственную службу казаков. В 2009 году создан Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

В 2009 году Патриарх Московский и всея Руси Кирилл взял под особое покровительство российское казачество. В 2010 году создан Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством. Указом Президента от 9 августа 2020 года №505 утверждена Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы. Разработана и утверждена Высшим Церковным Советом Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества.

В прошлом году казаки горячо откликнулись на призыв Верховного Главнокомандующего, на призыв Отечества. Вновь пришло время защиты Родины, веры, семей, земли, традиций. Многие наши священнослужители исполняют пастырские обязанности в зоне специальной военной операции, оказывая духовную поддержку доблестным казакам – защитникам Отечества.

К сожалению, есть раненые и погибшие казачьи духовники. Вечная им память!

Казачьи священники несут очень сложное послушание. По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла к работе по

духовному возрождению казачества привлечено более тысячи священнослужителей Русской Православной Церкви. Взаимодействие с казачеством налажено в 184 епархиях РПЦ. Действует Коллегия войсковых священников при Синодальном комитете, в которую входят казачьи войсковые священники и духовники из России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Войсковые казачьи священники участвуют в работе заседаний Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Казачьи общества и общественные объединения казачества действуют во всех регионах России, 43-х странах Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.

События последних лет и месяцев очень отчетливо показывают нам, что основными технологиями современных военных конфликтов выступают технологии ментальных войн, которые очень многообразны. Дети и молодежь наиболее уязвимы с точки зрения применяемых в современном мире технологий массовых ментальных атак посредством различных источников.

Конечно, способность противостоять этим угрозам должна формироваться с рождения человека в семье, и воспитываться на протяжении всей жизни, но, к сожалению, время показывает, что это не так. Фундаментальной основой сохранения целостности и общегосударственной идентичности государства выступает образование, неотъемлемой частью которого является воспитание. Но ни семья, ни школа, одни справиться с новыми вызовами не могут.

На наш взгляд, необходимо приложить максимальные совместные усилия государства, Церкви, казачества и общественности в деле воспитания детей и казачьей молодежи для того, чтобы обеспечить надежную духовную и национальную безопасность нашего Отечества.

В настоящее время проделана большая работа в этом направлении. Система воспитания молодого поколения казаков на основе духовно-нравственных и культурно-исторических традиций российского казачества в России развивается последовательно и стабильно. В 85 регионах России действует более 2500 образовательных организаций с казачьим компонентом от детского сада до вуза, сотни молодежных казачьих организаций. Плодотворно работают казачьи группы и клубы в воскресных школах. При Министерстве высшего образования и науки создана Ассоциация казачьих вузов. Изучение казачьего компонента начинается с детского сада, затем продолжается в общеобразовательной школе, имеющей статус «казачья», казачьем кадетском корпусе, колледже, вузе. Это составляет непрерывную систему образования казаков.

В 2021-2022 годах Министерством просвещения Российской Федерации (в рамках работы профильной комиссии, с нашим участием) разработан ряд Методических рекомендаций для регионов по организации казачьего образования.

С 2009 года проводится Президентский конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус». В 2022 году впервые под эгидой Министерства просвещения России проведен конкурс за звание «Лучший казачий кадетский класс», где приняли участие 65 образовательных организаций с казачьим компонентом.

Одним из важных направлений сотрудничества Церкви и казачьих обществ является формирование ценностных ориентиров и нравственных идеалов у подрастающего поколения казаков, преемственности духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях всех видов и типов, реализующих казачий компонент: от детского сада до вуза.

Работа ведется в соответствии со Стратегией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2030 года, законом «Об образовании» Российской Федерации, Концепцией Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, методическими рекомендациями Министерства просвещения России и другими документами.

В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы подчеркнуто: воспитание подрастающего поколения казаков в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению своему Отечеству является одной из важнейших задач.

В казачьих образовательных организациях у обучающихся воспитывается чувство ответственности за будущее российской государственности. Ведь залогом побед казаков было и будет всегда мировоззрение, основанное на твердом фундаменте веры в Бога, любви и преданности нашему Отечеству, стойкости и крепости духа. Это должно лежать в основе разрабатываемых программ воспитания и календарных планов воспитательной работы казачьих образовательных организаций. Важно понимать, что сама по себе рабочая программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. В нашем случае это офицеры-воспитатели, духовники, казаки-наставники, которые играют важную роль в формировании личности юного казака.

Отдельное внимание уделяется организации духовного окормления казачьих образовательных организаций. Наиболее системно такая работа организована в казачьих кадетских корпусах. В России функционирует 28 казачьих кадетских корпусов.

Будущие кадеты и их родители, выбирая такое заведение, принимают казачью культуру, мировоззрение, образ жизни, православные казачьи традиции.

Дело Церкви – помочь казачьим обществам и образовательным учреждениям в духовно-нравственном становлении подрастающего поколения казаков на основе духовных традиций российского казачества. Необходимо находить возможность чаще бывать в казачьих образовательных организациях, где растут прихожане наших храмов. Никто кроме нас их православными не воспитает, не покажет дорогу в храм Божий.

На наш взгляд, самая важная составляющая казачьего компонента образования – основы православной культуры, то есть основы Православия.

В некоторых епархиях уже накоплен определенный опыт духовного окормления образовательных организаций разных типов и видов, осуществляющих образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества.

Это прежде всего епархии Донской и Кубанской митрополий, где казачьи общества одними из первых стали организовывать изучение казачьего компонента, но опыт имеется и в других епархиях.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал, что в казачьих кадетских корпусах растет будущее казачества.

От нас с вами зависит, на каких ценностях, по каким программам будут воспитываться подрастающие казаки в казачьих кадетских классах, какие мероприятия станут основными в календарных планах воспитательной работы, образы каких героев будут наполнять курс истории российского казачества. Сможет ли казачье образование послужить единению казачества, воспитанию настоящих патриотов, укреплению нашего государства.

Особое внимание нужно уделить участию подрастающего поколения казаков в исповеди и причастии как основных ступенях духовного роста.

Обобщив накопленный опыт по взаимодействию епархий и казачьих образовательных учреждений, мы разработали некий алгоритм.

Когда создается казачий кадетский корпус, по ходатайству атамана казачьей организации указом правящего архиерея назначается духовник, если статус получает другая казачья образовательная организация, то решение о назначении духовника принимается благочинным округа. Заключается соглашение между приходом и образовательной организацией (как юридическими лицами), предметом которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственных и культурно-исторических традиций российского казачества; составляется

план работы на учебный год. В плане воспитательной работы корпусов учитываются основные события церковного года, особо чтимые казаками.

Духовник назначается с целью содействия организации полноценного процесса духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся, формирования у них православной казачьей духовности в образовательных организациях всех типов и видов, осуществляющих образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества.

На эту должность назначаются лица духовного звания, имеющие, как правило, опыт практической воспитательной работы, определенные соответствующим распоряжением священноначалия, согласованные казачьим обществом, на территории которых расположена образовательная организация. Деятельность духовника корпуса, как правило, регламентируется локальным актом образовательной организации.

Духовники регулярно взаимодействуют с педагогическим коллективом и кадетами. Священнослужители, поддерживая и укрепляя в казачьей среде основы православной веры, способствуют сохранению и воспроизводству лучших качеств казачества, таких как, преданность Отечеству, готовность и умение защищать его рубежи, верность долгу, трудолюбие, укрепление семейных устоев.

Духовник реализует свои полномочия только на основе добровольного согласия обучающихся и их родителей. Его функциональные обязанности определяются совместно руководителем образовательной организации, епархиальным управлением и атаманом войскового казачьего общества, на территории которых расположена казачья образовательная организация.

В ответственном и трудном деле духовного водительства казачьего корпуса духовник руководствуется Словом Божиим, правилами Святой Церкви, Апостольскими правилами и богомудрыми отеческими писаниями, а также, при необходимости, поучительными примерами из казачьей истории.

Особая ответственность за преемственность духовно-нравственных традиций воспитания лежит на педагогах образовательных организаций, реализующих казачий компонент, формирующих ценностные ориентиры и нравственные идеалы воспитания подрастающего поколения казаков.

Очень злободневный вопрос – полноценной подготовки специалистов по преподаванию Основ православной культуры и вероучительных дисциплин в казачьих образовательных организациях, нужно решать целенаправленно, при поддержке со стороны епархий и органов государственной и муниципальной власти.

Сегодня перед казачьими обществами стоит задача развития целостной системы казачьего образования, основанной на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях казачества.

Остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания в системе высшего казачьего образования. Так как в ней имеются специфические особенности профессиональной подготовки, включая аспекты формирования готовности к воинской службе и православного образования студентов-казаков.

Вопросы формирования ценностных ориентиров и нравственных идеалов воспитания подрастающего поколения казаков, преемственности духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях всех видов и типов, реализующих казачий компонент: от детского сада до вуза, создание системы непрерывного казачьего образования являются стратегическими и требуют совместного тщательного изучения и осмысления.

В качестве рекомендаций предлагаю обратиться к администрации казачьих образовательных организаций, чтобы при составлении рабочей программы воспитания и ежегодного календарного плана воспитательной работы казачьих образовательных организаций с учетом традиционных мероприятий и событий казачьей истории, культуры, традиций, обычаев, уклада жизни внести следующие мероприятия.

Памятные даты православного казачества.

День небесного покровителя войскового казачьего общества.

Запланировать проведение единых классных часов «Православные казачьи праздники», «Святые из казачьих родов», «Казачьи святыни», серии бесед с духовником, включить цикл экскурсий в православные храмы и монастыри.

Привлечение духовников ККК к работе с родителями.

В кабинетах основ православной культуры, истории казачества разместить плакаты из серии «Православные праздники в культуре казачества» с описанием особо чтимых казаками православных праздников; плакаты из серии «Небесные покровители казачества, особо чтимые казаками святые и святые из казачьих родов»; плакаты из серии «Особо чтимые казаками иконы»; плакаты из серии «Казачьи монастыри и храмы»; плакаты «Заповеди Божии»; плакаты «Таинства Церкви»; плакаты «Основные молитвы казака».

С целью методической поддержки духовно-нравственного воспитания в казачьих образовательных организациях Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством создан раздел «Методические материалы» на сайте www.skvk.org.

Приветствие участникам конференции

Г.Ф. Крамер

*Атаман казачьей общины г. Ганновер (Германия),
координатор Союза атаманов казачьих общин Европы*

Ваше Высокопреосвященство, Ваши Преподобия, уважаемые господа атаманы, господа старики, братья казаки, все участники круглого стола! В этом году исполнится 102 года «Русского исхода» – исхода Белой армии, в составе которой были тысячи казаков, которые расселились по всему миру. Казаки, находясь вдали от России, сохранили православную веру, культуру и казачьи традиции. Церковь стала одним из наиболее важных центров объединения казачества в условиях эмиграции, способствовала поддержанию связей казаков друг с другом и сохранению традиционной казачьей культуры.

Становление нашей общины произошло 2004-2005 гг. В 2010 г. прошла регистрация. По разным причинам казаки нашей общины, попав в Германию и устраивая свой быт, не забывали о своей вере православной и о том, что они казаки. В Ганновере находится православный храм Благовещения Пресвятой Богородицы, куда я пришел с казаками нашей общины. В храме мы нашли второй дом для себя и духовника для нашей общины – иерея Алексея Терещенко. КО проводит совместные службы и празднования православных и казачьих праздников в храме, ежегодные панихиды, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, панихиду на могиле сотника ВВД Василия Гаврилова, погибшего в 1813 г., защищая Ганновер от французов, а также другие организационные и культурные мероприятия. Деятельность КО вне Православной Церкви недопустима. Казак без веры – не казак.

16.11.2019 г. КО совместно с храмом Благовещения Пресвятой Богородицы и СКРПЦ по взаимодействию с казачеством организовали и провели 1-ю Конференцию казачьих объединений Германии, результатом которой стало объединение КО Германии для совместной деятельности.

16-18.08.2020 г. общиной был организован и проведен 1-й Международный казачий бивак, на который прибыли представители КО шести Ев-

ропейских стран. Бивак прошел с соблюдением казачьих традиций. В июле 2021 г. был проведен 2-й Международный казачий бивак, его итогом по благословению владыки Кирилла стала организация Союза атаманов казачьих общин Европы, в который на данный момент входят КО Германии, Финляндии, Испании, Румынии, Швеции, Эстонии, Латвии, Ирландии, Италии, Бельгии.

В мае 2023 г., к 210-й годовщине Заграничного похода казаков 1813-1814 гг., мы запланировали совместно с СКРПЦ по взаимодействию с казачеством провести научную конференцию в Париже, а также возложение венков и панихиду на могиле двум неизвестным казакам, погибшим в 1813 г. во время освобождения Голландии от французских оккупантов. В конце июля 2022 г. КО Ганновера провело 3-й Международный казачий бивак.

21-22 мая 2022 г. КО г. Ганновера провела общегерманский сход казаков, итогом его стало вхождение в общину трех казачьих семей. Концепт нашей общины состоит в сохранении православных казачьих традиций и культуры, передача молодежи этих ценностей, а также здоровый образ жизни, здоровая семья.

КО имеет свой спортивный клуб, в котором проходят регулярные тренировки по РБ, БС, гирям, владению нагайкой и традиционным казачьим клинковым оружием. Казаки общины занимаются пулевой стрельбой, парашютным спортом. Наряду с казаками тренировки посещают как наши соотечественники, так и представители других национальностей. Община занимается поиском исторических документов, связанных с казаками, розыском и установлением захоронений казаков, установлением их родственников, уходом за историческими памятниками казакам. КО имеет тесные связи с исторической Родиной – Россией, являясь представителем СКВРиЗ в ФРГ и представителем ВВД в Германии, а также имеет дружественные связи с другими КО Европы с которыми проводит совместные казачьи мероприятия, тем самым сохраняя и популяризируя казачью культуру за рубежом.

История казачества – составная часть отечественной истории

А.Н. Кураев

*Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории,
философии, литературы и непрерывного казачьего образования
МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Рассматривается история казачества в структуре отечественной истории. Определяется термин «казачество». Указываются особенности дореволюционного казачества: как военно-служивое сословие, оно сочетало военную службу с экономикой и за это пользовалось особыми правами; дух свободы; проживание на границах России; служба царю и Отечеству; Православие. Выделяются четыре главные особенности науки «История казачества»: интеграционный характер; связь с современностью; формирование патриотизма; дискуссионный характер. Сделан вывод о перспективах развития этой науки.

Ключевые слова: Россия, Русская земля, отечественная история, история казачества, казачество, казаки, казачье войско.

The history of the cossacks is an integral part of national history

A.N. Kuraev

*Doctor of historical Sciences, Professor, Professor of the Department of History,
Philosophy, literature and continuous Cossack education, K.G. Razumovsky
Moscow State University of technologies and management*

The history of the Cossacks in the structure of National history is considered. The term «Cossacks» is defined. The features of the pre – revolutionary Cossacks are indicated: as a military service estate, it combined military service with the economy, and for this, it enjoyed special rights; the spirit of freedom; living on the borders of Russia; service to the Tsar and the Fatherland, and Orthodoxy. There are four main features of the science «History of the Cossacks»: integration character; connection with modernity; formation of patriotism; debatable nature. The conclusion is made about the prospects for the development of this science.

Keywords: Russia, Russian land, National history, the history of the Cossacks, the Cossacks, Cossacks, Cossack army.

Отечественная история имеет сложную структуру и делится на множество составляющих. Ее подразделяют на эпохи (древнейшая, древняя, средневековье, новая, новейшая, постиндустриальная), формации, «культурно-исторические» типы, цивилизации, и др. Отечественная история делится также по географическим регионам. Изучение истории ведется и по комплексным проблемам: политическая, военная, экономическая и др.

История казачества – это одна из важнейших неотъемлемых составных частей отечественной истории. Ведь казачество, его достижения и проблемы, его военная структура, культура, социальные отношения, экономика, быт неотделимы от России, Русской земли. Без истории России нет истории казачества. Казачество не может быть вне рамок Русского мира.

Вместе с тем наука «История казачества» имеет свои специфические особенности. Они определяются сущностью и особенностями самого казачества.

Что же такое казачество? Кто такие казаки? Казачество, казачье войско – это уникальная, не имеющая аналогов в мировой истории социально-культурная общность. Термин «казачество» произошел от тюркских слов «казак», «козак», что в переводе на русский означает «вольный человек», «удалец». Есть и другие версии происхождения этого термина (украинская, казахская и др.). Казачьи войска как особая форма народно-хозяйственной жизни всегда функционировали как военно-хозяйствующие общины, расположенные на границах Русской земли, где соседями были негативно настроенные государства.

В дореволюционной России, со времен Петра I, казачество, с юридической точки зрения, было военно-служивым сословием, в котором числилось население ряда регионов страны. Казачество несло обязательную и всеобщую воинскую повинность и за это пользовалось особыми правами и преимуществами. Оно освобождалось от налогов. Казачьи войска наделялись землей. На них казаки имели привилегии в занятиях торговлей и предпринимательством. Существовало казачье самоуправление – в куренях, станицах и хуторах имелись свои атаманы, избиравшиеся на сходах.

Из всего этого вытекали следующие особенности дореволюционного казачества:

1) Оно успешно совмещало военную службу с экономической деятельностью. Это уникальное явление в отечественной и мировой истории. Вспомним провал реформы А.А. Аракчеева по созданию военных поселений: крестьяне и солдаты никак не хотели совмещать сельскохозяйственный труд и армейскую службу, и поэтому военные поселения часто бунтовали.

2) Казаки никогда не были крепостными, тем более что многие из них бежали от крепостничества. У них всегда был дух свободы.

3) Казачество раньше постоянно жило и служило на границах России. В отличие от регулярной армии, которая уходила в походы, но всегда возвращалась в места своей дислокации, как правило, в центральные регионы страны, чтобы защищать существовавшую власть. Отметим, что постоянно жить на границе мог далеко не каждый. Ведь в случае нападения врагов помощи ждать было неоткуда и надо было рассчитывать только на собственные силы.

4) В основе казачьего мировоззрения лежали служба царю и Отечеству и Православие. В то же время казаки отличались веротерпимостью. В их составе были также старообрядцы (7,5% от общего числа; в том числе около 50% старообрядцев в Уральском казачьем войске), а в национальных регионах – мусульмане, буддисты. У казаков были выборные священники, которые воспринимались не только как таковые, но и как боевые друзья [2; 3].

Выделяются четыре главных периода в истории российского казачества:

- 1) XIV-XV вв. – XVIII в.
- 2) XIX в. – 1917 год.
- 3) 1917-1991 гг. – казачество в советский период.
- 4) С 1991-1992 гг. начался современный период в истории российского казачества.

Все это предопределило следующие особенности науки «История казачества». Во-первых, она носит интеграционный гибридный характер, то есть неразрывно связана со многими другими дисциплинами, которые изучают студенты. Это и общие социально-гуманитарные науки (история, философия, культурология, социология, политология, педагогика, психология), и специальные дисциплины о казачестве (духовно-нравственные основы и культура российского казачества, роль казачества в формировании и развитии российской государственности, традиции казачества, казачье хоровое пение, казачьи танцы), и дисциплины религиозного цикла (религиоведение, основы Православия, основы христианской психологии, религиозная безопасность).

Сейчас при разработке программ внедрения в учебный процесс казачьего компонента существуют два возможных метода. Первый – формирование новых специальных дисциплин о казачестве, в том числе «История казачества». Плюс этого подхода – возможность наиболее полно отразить всю историю, культуру и жизнь казачества от его зарождения

и до наших дней. Но есть и минус: при введении новых дисциплин необходимо менять действующие учебно-методические планы, рабочие программы и расписания занятий, что может внести неразбериху в учебный процесс. Но эта проблема во многом снимается, если дисциплины о казачестве введут вместо менее актуальных дисциплин, тогда общая сумма учебных часов не увеличится.

Второй подход: отдельные элементы, характеризующие историко-культурные традиции казачества, включать (одной темой или блоком тем) в уже существующие учебные дисциплины. Плюс очевиден: не надо менять действующие сетку учебных часов, планы и расписания. Но возникает другая проблема: необходимо по данным дисциплинам разработать новые рабочие программы, чтобы в рамках отведенных зачетных единиц и учебных часов органично соединить казачий компонент с уже существующим материалом.

На наш взгляд, эти два метода следует не противопоставлять, а совместно использовать в преподавании. При этом варьировать преподавание дисциплины «История казачества» в зависимости от специализации студентов. Так, для студентов экономических специальностей необходимо сделать упор на тему «Роль казачества в экономике России и других стран»; для студентов-юристов – на тему о правовом положении казаков раньше и теперь; для студентов, изучающих педагогику и психологию, – «Обычаи казаков в патриотическом и нравственном воспитании молодежи»; студентам искусствоведческих специальностей (дизайнерам и др.) интересно узнать о культуре и быте казаков; студентам-пищевикам – особенности казачьей кухни; студентам швейных специальностей необходимо как можно больше знать об истории казачьей одежды и обуви; студентам, изучающим международную политику, интересно будет знать о роли казачьего фактора в прошлых и нынешних отношениях России с другими странами (особенно с Украиной, Турцией, а также на Дальнем Востоке). При изучении же всего курса отечественной истории целесообразно выделить самостоятельный раздел «Пути развития российского казачества».

Вторая особенность: история казачества связана с современностью. Ведь казаки были не только раньше, но есть и теперь, в современной России.

В-третьих, изучение истории казачества должно способствовать формированию патриотизма у обучающихся. Вклад казачества в развитие России огромен и очень многогранен. Исторически он проявился в четырех главных направлениях:

1. Освоение и развитие новых территорий. Защита границ Русской земли, нашего государства.
2. Служба и героическое участие в войнах в составе российских и советских вооруженных сил.
3. Участие в развитии экономики страны.
4. Защита Православия и развитие самобытной казачьей культуры как части отечественного культурного наследия.

Следует отметить, что все эти четыре главных направления деятельности казачества были тесно связаны между собой и переплетались [1].

Казачество – это не отдельный этнос, нация или народность. Казачий народ – это часть единого русского народа (великороссы, малороссы, белорусы) как малый народ – внутри великого народа. В казачьем мире, в казачьем народе представлены все три ветви и даже более того – широкое многонациональное разнообразие. В этой триаде национальность и национальная культура учитываются, но они не являются единственно дифференцирующим – решающим основанием. Данный подход позволяет учитывать казачью специфику.

На примере истории российского казачества проявляется российская идентичность. Казачество было многонациональным и многоконфессиональным явлением. Казачьи войска располагались на различных территориях страны. Но всех казаков объединяло то, что они верно служили России, несмотря на обиды на власть и притеснения со стороны власти.

Казачество – это важнейший социальный институт в современной России. Сейчас казачество выполняет самые разнообразные функции: военные, правоохранительные, экономические, управленческие, культурные, воспитательные, учебные и др.

В процессе изучения истории казачества формируются ценностные и патриотические ориентации современной молодежи: любовь к Родине, готовность к ее защите; вера в Бога («казак без веры – не казак»); стремление к труду; семейные ценности, почитание старших и традиций предков; моральное и физическое самосовершенствование и др.

В-четвертых, как и любая другая социально-гуманитарная наука, история казачества носит во многом дискуссионный характер. Особенно много споров вызывают следующие проблемы: происхождение казачества; оценка крестьянско-казачьих войн и бунтов; казачество и революция; роль казачества в современной России. Охарактеризуем эти проблемы.

Мы до сих пор точно не знаем, откуда произошли казаки. Теории здесь носят характер гипотез, то есть предположений: миграционная теория (главную роль в формировании казачества сыграло беглое население); ав-

тохтонные теории (казачество произошло от местного населения – славянского или азиатского и кавказского или как их синтез); государственно-колониаторская (сословная) теория решающую роль в создании казачества как в центре, так и на местах отводит государству; ордынская теория истоки казачества видит в особых войсках, охранявших границы монгольской империи; разбойная и другие теории. Необходимо сделать вывод, что все эти теории не противоречат, а успешно дополняют друг друга. У казачества был не один, а несколько источников происхождения, у которых они взяли все самое лучшее. В этом – одна из причин феномена казачества, его силы и непобедимости [1].

Что касается крестьянско-казачьих войн и бунтов в XVII-XVIII вв., то следует ответить на вопросы: «Преобладал ли в них «разбойный» фактор или они были в целом антифеодальным движением?»; «Атаманы Иван Болотников, Степан Разин, Кондратий Булавин и Емельян Пугачев – это герои или разбойники?». На наш взгляд, ответить на данные вопросы однозначно нельзя, так как все эти движения были вызваны множеством разнообразных факторов и носили очень противоречивый характер.

1917-1920-е гг. – наиболее кровавый и противоречивый период в истории казачества. Казаки не поддержали ни императора Николая II, ни Временное правительство. В период Гражданской войны казачество разделилось на «белых», «красных» и «зеленых». Порой члены одной семьи воевали друг против друга. Казачество подверглось массовым репрессиям: «расказачивание», насильственная коллективизация и др. В результате оно было полностью ликвидировано как военно-служивое сословие, а также был нанесен сильнейший удар по его этносоциальной основе. Закономерно возникает вопрос: в чем причины всех этих трагических событий? На наш взгляд, прежде всего необходимо учитывать, что в период XIX в. – 1917 г. казачество полностью стало частью регулярной армии и государственного аппарата Российской империи. Это имело не только положительные, но и негативные последствия. Во-первых, в конце XIX – начале XX вв. правительство стало широко использовать казачьи войска для несения полицейской службы и подавления революционных выступлений, что справедливо вызывало резко негативную реакцию со стороны пролетариата, крестьянства, интеллигенции и средних городских слоев. Во-вторых, огромные потери казачества в Первой мировой войне способствовали неприятию им политики официальных властей. В-третьих, активно происходило расслоение внутри самого казачества.

С 1992 г. начался современный период в истории российского казачества. Активно происходит процесс реабилитации и возрождения каза-

чества. В различных регионах (даже в тех, которые не являются традиционно казачьими), создаются казачьи общества и войска. Но до сих пор не принят федеральный закон о казачестве, что сильно затрудняет его финансирование. Перед современным российским казачеством стоят и другие серьезные проблемы: о казачьей земле, самоуправлении, образовании; соотношение реестрового и нереестрового казачества и их организаций; принимать ли неправославных в казачество; неоднородность социального состава казачьего движения и др.

Наличие дискуссионных вопросов является не недостатком, а достоинством истории казачества. Это живая, динамично развивающаяся путем разрешения внутренних противоречий наука, которая в тесной связи с отечественной историей имеет очень хорошие перспективы.

Библиографический список

1. Казачество на службе Отечества: Учебное пособие. 2-е изд. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2021. 223 с.
2. Kotovchikhina N.D., Kuraev A.N., Polozhentseva I.V., Emtseva O.V., Abeldinova E.N. Sociocultural characteristics of the cossacks // Revista Inclusiones, 2020. Т. 7. №S3-2. Р. 280-292.
3. Кураев А.Н., Артемьева С.И., Азметова Р.Ф., Дмитриева С.И., Паллотта В.И. Донское казачество и православие: религиозно-нравственные традиции в рамках современного образования // European Journal of Science and Theology. 2019. Т. 15. №4. С. 127-135.

Развитие кадрового потенциала казачьей молодежи для интеграции в систему органов власти (на примере практик Всероссийских слетов казачьей молодежи)

А.С. Курапова

Кандидат социологических наук, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»

С.В. Курапов

Кандидат социологических наук, МГУТУ им. К.Г. Разумовского

В статье анализируется группа казачьей молодежи по результатам социологических исследований II, III, IV Всероссийских слетов казачьей молодежи. Представлены основные результаты исследований и описывается методика оценки потенциала группы, апробированная на Всероссийском слете казачьей молодежи в 2023 году. Описываются Всероссийские слеты казачьей молодежи как инструмент для развития кадрового потенциала этой социальной группы. Предлагаются дальнейшие пути развития кадрового потенциала казачьей молодежи и механизмы их интеграции в систему органов власти.

Ключевые слова: Всероссийский слет казачьей молодежи, казачья молодежь, кадровый потенциал

Одними из важнейших условий успешного развития страны и нашей победы в условиях специальной военной операции являются формирование и развитие кадрового потенциала молодежи. Неоднократно, из анализа динамики прироста молодежью казачьих обществ и объединений, наблюдались не оптимистичные показатели. Однако низкие показатели в целом отражают общий тренд снижения обеспечения молодыми специалистами всех отраслей экономики. Сложившиеся условия определяют необходимость переосмысления условий формирования и развития кадрового потенциала казачьей молодежи.

Кадровым потенциалом можно считать способности и возможности человека, показатели которых оцениваются в личностных качествах, работоспособности, уровне профессиональных знаний и навыков, опыта, творческих способностей и креатива, стрессоустойчивости и др.

Развитие кадрового потенциала включает в себя непрерывное профессиональное обучение, повышение квалификации, переподготовку кадров, внутренние программы развития, тренинги, семинары и т.п. Если профессиональным обучением, повышением квалификации и переподготовкой кадров занимаются специализированные образовательные учреждения и организации (пример – Ассоциация казачьих вузов), то, например, усилия Федерального агентства по делам молодежи воплощаются в семинарах и тренингах. Большой интерес представляют внутренние программы развития (внутри сообщества).

Почему же казачья молодежь должна быть интересна органам власти? Отвечая на этот вопрос, приведем пример динамики исследований их потенциала на Всероссийских слетах казачьей молодежи.

На II Всероссийском слете казачьей молодежи в г. Красноярске авторами проводилось социологическое исследование ценностей казачьей молодежи относительно других молодежных групп (ИТ-специалисты, инженеры, кадеты казачьих кадетских корпусов, военнослужащие срочной службы), всего 137 респондентов. По результату исследования и из его анализа можно сформулировать ценностный портрет группы казачьей молодежи, представители которой обладают высоким уровнем внутренних коммуникаций, нацелены на служение на благо Родины, ориентированы скорее на традиционный подход и на общественную пользу, приветствуют строгость в воспитании, ориентированы на свое успешное будущее более чем другие группы (рис. 1).

На III Всероссийском слете казачьей молодежи в г. Калининграде исследовались особенности характера казачьей молодежи и оценка потенциала этой группы. Диагностика по методу Леонгарда (акцентуация характера) показала, что группа обладает достаточно низкой лабильностью и циклоидностью, а соответственно, почти не склонна к перепадам настроения. Важно, что у группы высокий уровень конформизма, а значит, казачья молодежь способна следовать по заданному вектору и решать поставленные государственные задачи. Они общительны и целеустремленны, что в сочетании с конформизмом провоцирует некоторый творческий (или креативный) кризис. Скорее нацелены на работу в команде или коллективе, они не индивидуальные «игроки» (рис. 2).

Методика оценки потенциала группы (результаты представлены на всероссийском семинар-совещании «Российское казачество» в 2022 г.), показала высокий практический эффект при формировании участников в секции на IV Всероссийском слете казачьей молодежи в г. Астрахани. Смысл этой методики – в выявлении способностей («могу научить»)

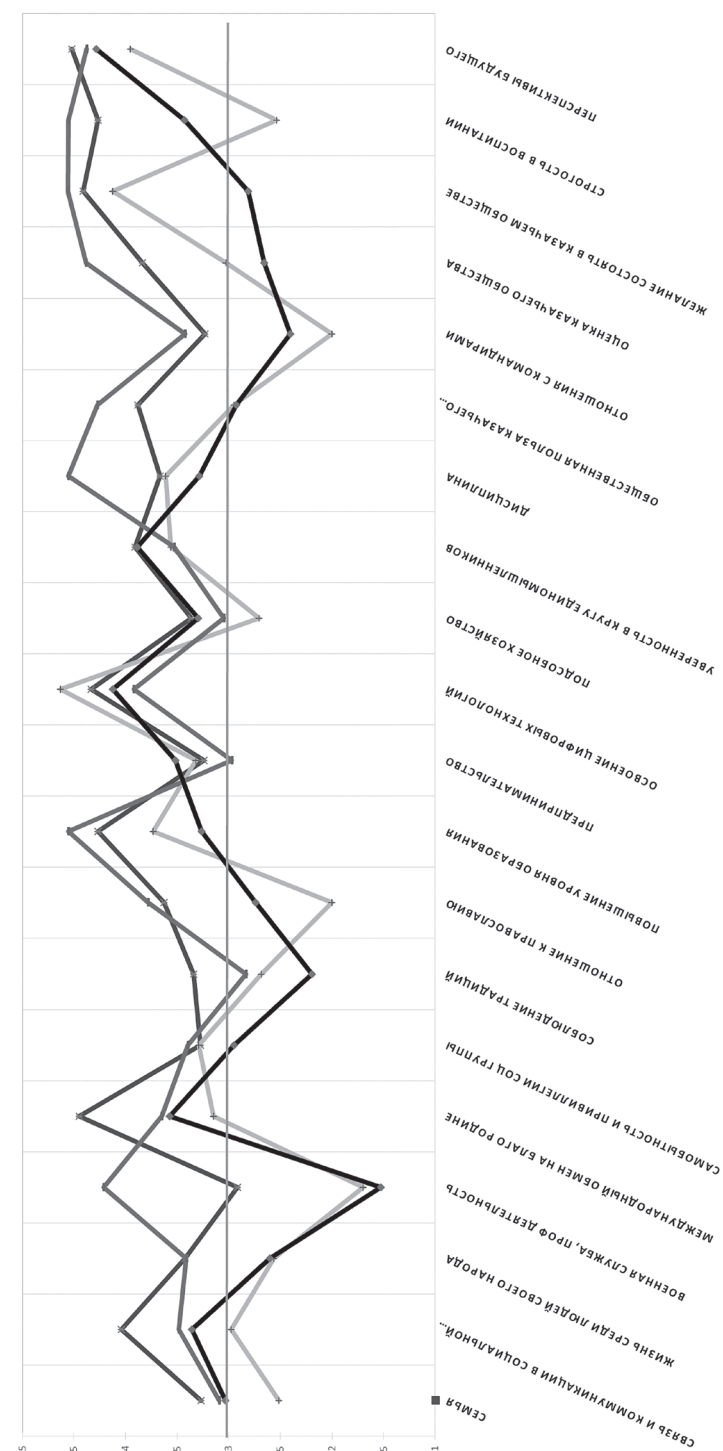


Рис. 1. Ценностный портрет казачьей молодежи

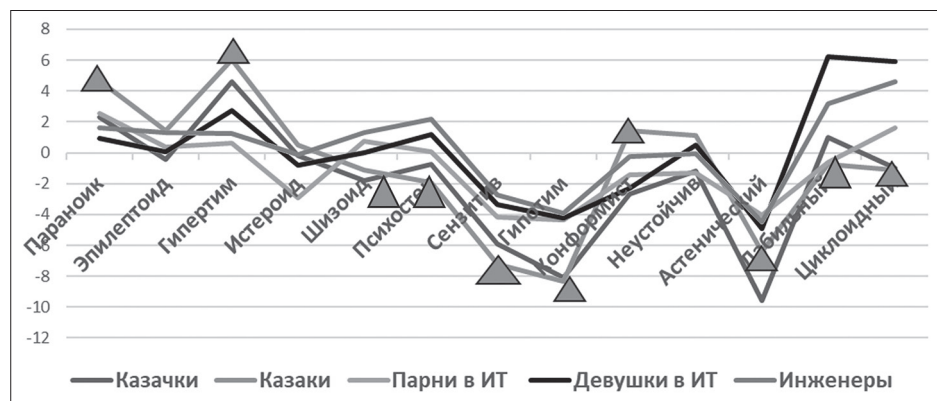


Рис. 2. Акцентуация характера казачьей молодежи

и потребностей («хочу научиться»), что позволило распределить участников в секции культура, медиа, лидерство и ассоциацию казачьих вузов примерно в равном соотношении (рис. 3). В каждой секции были и те, кто «хочет научиться», и те, кто «может научить».

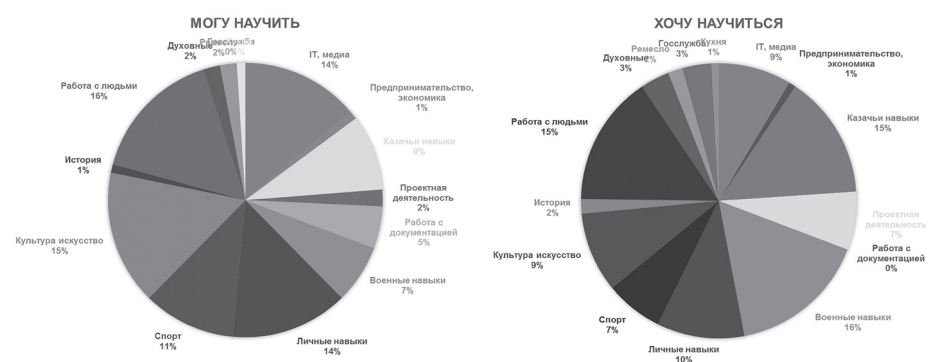


Рис. 3. Диагностика потенциала казачьей молодежи

Всероссийский слет казачьей молодежи как один из инструментов развития кадрового потенциала обладает ресурсом для развития казачьей молодежи. Перечислим некоторые особенности этого социального инструмента.

1. Апробации идей, методик и подходов как организаторов, так и казачьей молодежи.
2. Нарращивание человеческого капитала за счет дружбы, общения, развития личностных навыков, культуры, Православия и пр.
3. Фиксации смыслов, символов и ценностей, проявляющиеся в про-

екции на внешнем виде участников, ритуалах, уровне и качестве экспертов, культурной и деловой программе, духовном наполнении, определенных тезисах от экспертов, политинформации и др.

4. Диагностика потребностей, интересов, мотивации и ценностей группы посредством проведения анкетных опросов, интервью, тестирования, фокус-группы.
5. Поиск, передача или ретрансляция идей, как индивидуальных, так и групповых, что в целом осуществляет рост и показывает положительную динамику развития группы казачьей молодежи.
6. Получение новых знаний и навыков за счет качественной деловой и культурной программы.
7. Численное увеличение казачьего молодежного сообщества, в том числе за счет привлечения новых участников в эту группу. Так, в 2023 году Всероссийский слет в городе Астрахани посетили 58% новых участников и 54% участников от 18 до 24 лет.
8. Площадка для подбора кадров для региональных и федеральных органов власти, казачьих обществ и войск.

Анализируя кадровый потенциал группы казачьей молодежи и возможности для их интеграции в систему органов власти, можно предложить некоторые возможные решения.

1. Развитие интеллектуального потенциала, например участие в научных разработках и иной систематической научной деятельности во взаимодействии с Ассоциацией казачьих вузов.

2. Внедрение стандартов знаний и навыков казака, то есть что должен уметь, знать, какими навыками обладать молодой казак в казачьем обществе. Это поможет сформировать четкий ориентир и тем, кто будет готовить кадры.

3. Выстраивание взаимодействия с органами власти (федеральной, региональной, местной), которые так или иначе ведут диалог с казачеством. Например, на IV Всероссийском слете казачьей молодежи проводились панельные дискуссии с представителями власти, после чего они непосредственно подключились к работе секций.

4. Актуализация составов постоянных комиссий Совета при Президенте РФ по делам казачества с учетом рекомендаций п. 3 раздела 8 протокола заседания Совета от 28.12.2021 г. №20. На момент написания статьи казачья молодежь отсутствовала в восьми постоянных комиссиях Совета.

5. Развитие межпоколенческого взаимодействия путем формирования смешанных возрастных групп молодежного и постмолодежного возраста для участия во Всероссийском слете казачьей молодежи.

6. Консолидация усилий Федерального агентства по делам национальностей, Росмолодежи, Всероссийского казачьего общества для проведения более масштабных системных мероприятий, которые также будут выступать инструментом для развития потенциала казачьей молодежи.

7. Перемещение фокуса внимания на внутренние программы развития казачьей молодежи.

В целом казачья молодежь как активная и целеустремленная группа, способная держаться в рамках системы и государственного курса, и их интеграция в систему органов власти представляют потенциал для кадрового резерва государства.

Основные подходы к информационной работе епархиального отдела по взаимодействию с казачеством

Иерей Тихон (Ярослав) Лазуткин

Руководитель пресс-службы Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, старший преподаватель МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Ответ на первый вопрос, который вытекает из темы выступления, я раскрою позже. Вопрос звучит так: «Зачем епархиальному отделу по взаимодействию с казачеством в принципе нужна информационная работа?».

Пока затрону другой, имеющий непосредственное отношение к теме моего выступления. Для любой публичной организации, особенно некоммерческой, но стремящейся изменить мир к лучшему, важно знать: что известно обществу (местному сообществу) о вашей деятельности и известно ли вообще?

В круговороте дел многим организациям некогда подумать об этом. В условиях постоянной нехватки средств часто нет возможности тратить на издание информационных материалов, на зарплату специального сотрудника по связям со СМИ и вообще на собственное продвижение в информационном пространстве. Многие считают: если их целевая группа, например, казаки местного ХКО или воспитанники учебных заведений кластера непрерывного казачьего образования, то не нужно особенно афишировать деятельность, достаточно просто личных встреч или иной формы взаимодействия. Есть какая-то выстроенная система коммуникации, которая приносит определенный результат. Но думать так – большая ошибка.

Другой важный момент. Потребности развития деятельности заставляют постоянно искать средства к существованию, жертвователей и волонтеров. А помогать – делами или деньгами – люди соглашаются, как правило, тем, кому доверяют, кого знают. Здесь, как понимаете, речь не только, а быть может, и не столько о деньгах. Здесь речь идет обо всех возможных форматах помощи и поддержки, будь то организация питания, помощь в подготовке фото-видеоотчетов, подготовка встреч и иные формы взаимодействия.

Сайт и соцсети – это работающий инструмент, который будет публично и красиво рассказывать о вашей деятельности. Все уже поняли: если вас нет онлайн, никто про вас особенно не знает.

Знакомство общества с деятельностью казачьего духовника, руководителя епархиального отдела по взаимодействию с казачеством (РЕО), осуществляется не только с помощью средств массовой информации – телевидения, радио, газет. Для этой задачи можно и нужно (!) использовать разные каналы коммуникации: «сарафанное радио», социальную рекламу и многочисленные возможности, которые предлагает сегодня Интернет. Эту возможность заявить о себе и своей деятельности нельзя упускать.

Просматривая сайты епархий, я нередко отмечаю, что на них нет никакой информации об отделе, о священнике, который занимается взаимодействием с казачеством в епархии, либо такая информация дается кратко и скудно – без контактов и даже без указания храма, где служит РЕО. Я не говорю про сайты и активно ведущиеся социальные сети – это присутствует у единичных РЕО во всей Русской Православной Церкви.

И возникает парадокс: в Интернете нет никакой информации, даже на сайт епархии новости не отправляются. А в итоге нередко слышу жалобы на то, что о деятельности священников в регионе никто ничего не слышит и не знает.

Информационную деятельность епархиального отдела по взаимодействию с казачеством можно разделить на несколько аспектов:

1. Традиционные СМИ. Сюда можно отнести телевидение, радио, газеты и журналы.
2. Электронные СМИ и медиа. Сюда можно отнести онлайн-ресурсы. Например, сайты епархии, Патриархии, Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, а также электронные версии традиционных СМИ и агрегаторы новостей.
3. Лидеры мнений. Аккаунты в социальных сетях.

А теперь по порядку. Привычным атрибутом традиционных СМИ является участие корреспондентов в наполнении новостной повестки. Взаимодействие с традиционными СМИ имеет ряд преимуществ. Например, относительно большая аудитория и отдельный человек, который сам будет готовить материал.

Какие советы можно дать на этом этапе?

1. У вас должна быть стратегия развития. Необходимо понимать, в каком направлении двигаться.

2. **Создавайте информационные поводы.** Не дожидайтесь, когда журналисты проявят интерес к вашей деятельности, – сами создавайте для них информационные поводы. Организуйте яркие, привлекающие внимание мероприятия, сборы и т.д. В качестве группы поддержки приглашайте известных в вашем городе персон – артистов, музыкантов, стилистов и т.д. Проводите пресс-конференции и круглые столы на актуальные социальные темы, привлекая к участию в них представителей местной власти, специалистов государственных органов.

3. **Сообщайте журналистам о своих новостях.** Регулярно отправляйте в СМИ не только приглашения на мероприятия, но и новости своей организации. Это может быть как информация общего плана (например о результатах благотворительной акции), так и история конкретного человека, которому вы помогли (устроили пандус для инвалида, на собранные вами средства сделали операцию больному ребенку, ваши волонтеры отремонтировали квартиру многодетной семье). СМИ порой испытывают дефицит в материалах, иногда им надо срочно заполнить «дырку» в номере или найти сюжет для программы, и ваша информация может оказаться очень кстати.

4. **Попросите журналиста о помощи в решении конкретной проблемы.** Не бойтесь приглашать СМИ. Вначале есть смысл организовывать взаимодействие со СМИ через пресс-службу епархии. Они могут помочь с базой и рассылкой пресс-релиза. Впоследствии может появиться определенный пул, который будет участвовать в ваших мероприятиях.

5. **Погружение.** Наиболее эффективным считается не простое повествование о вашей деятельности, а вовлечение журналистов в гущу событий. Здесь могут быть казачьи гуляния, соревнования по рубке шашкой, то есть яркие, красочные мероприятия, которые привлекут внимание аудитории СМИ и сделают репортаж более живым.

6. **Чаще выступайте публично.** Это дает ряд преимуществ. Во-первых, вы будете узнаваемы. Во-вторых, вскоре вы попадете в пул экспертов, к которым часто обращаются за комментариями представители различных СМИ. В-третьих, вырабатывает умение «говорить».

7. **Не бойтесь, но будьте аккуратны.** Слово – не воробей, как мы знаем. И современное медиапространство достаточно безжалостно к ошибкам. Поэтому всегда помните, что каждое сказанное слово будет зафиксировано, а каждое сделанное действие – запечатлено на фото или видео. Этот совет, впрочем, актуален вне зависимости от нашего отношения к информационной деятельности. Сейчас на каждом телефоне неплохая камера, поэтому каждый нас окружающий человек становится «репортером».

8. **Тщательно проверяйте то, о чем говорите.** Все сказанное вами должно иметь хоть какое-то подтверждение. Особенно это касается истории казачества. Любое неточно сказанное слово может стать причиной недопонимания и даже конфликта.

9. **Не забывайте благодарить!**

Электронные медиа и СМИ

Это некое официальное присутствие в медиапространстве. Сайты епархии, Синодального комитета, Патриархии. Все это создается для того, чтобы общими усилиями формировать более масштабную картину происходящего. Если мы говорим о епархии, то здесь новости «с мест» позволяют сделать экскурс в деятельность на уровне отдельных благочиний и храмов, показать активную деятельность в регионе. В случае сайта СКВК – это отражение деятельности во всей России и за ее пределами.

Сайт Синодального комитета по взаимодействию с казачеством обобщает опыт казачьего духовенства на всей канонической территории Русской Православной Церкви.

Важно понимать, что мы созависимы друг от друга. Чем больше мы будем тиражировать положительный опыт, тем легче будет каждому из нас. Поэтому мы всегда призываем направлять новостные материалы на сайт Синодального комитета.

Также существуют электронные версии традиционных СМИ и новостные агрегаторы. Их ценность в том, что они позволяют познакомить с деятельностью принципиально другую аудиторию, которая скорее всего не будет посещать церковные ресурсы в поисках информации. Однако, как показывает практика, разместить какой-либо церковный материал на светских площадках значительно труднее – там выше требования к качеству материала и социальной значимости инфоповода.

Новые медиа

Сайты, социальные сети, блоги и микроблоги и т.д. и т.п. Чем хороши для епархиального отдела так называемые «новые медиа» и какие проблемы возникают при их использовании? Давайте разбираться.

Преимущества новых медиа:

1. В большинстве своем они бесплатны или очень дешевы. Создать собственный видеоканал, записать и выложить аудиоролик или создать акка-

унт в социальной сети можно за считанные минуты. К примеру, даже сайт можно запустить на бесплатной платформе «приходы.ру». Там есть варианты полностью бесплатные или с платой только за доменное имя (адрес сайта), если вы решите иметь уникальный домен второго уровня (например, храм.рф).

2. Для работы с новыми медиа не требуются специализированные знания – с большинством из них при помощи «поисковика» может разобраться любой уверенный пользователь компьютера.

3. Благодаря Интернету эти инструменты позволяют быстро оповещать людей о ваших задачах и привлекать внимание огромной аудитории.

4. У вас есть возможность увидеть практически каждого, кто отзовется или даже просто просмотрит вашу информацию (если только у этого человека есть аккаунт в социальных сетях), и сразу войти с ним в личный контакт.

Ограничения

В первую очередь, новые медиа требуют постоянного внимания с вашей стороны. Чтобы добиться быстрой и более качественной обратной связи с будущими и нынешними сторонниками, приобретенные контакты необходимо постоянно поддерживать. Кроме того, каждый инструмент подходит для решения каких-то конкретных задач, и это необходимо учитывать при планировании деятельности. Зато вместе, в синергии, эти инструменты дадут значительно больший эффект, чем по отдельности.

Основные инструменты

Давайте перечислим наиболее доступные и эффективные инструменты (оговоримся, что этот перечень не будет исчерпывающим и сюда не попадут такие высокотехнологичные вещи, как «дополненная реальность» или реклама в играх): социальные сети; сайты; подкастинг; видео; вебинары; слайдкасты и презентации; блоги и микроблоги; интернет-радио; QR-коды.

Социальные сети

Рассмотрим подробно первый из инструментов – социальные сети. Он позволяет наладить мгновенный контакт с интересующей вас аудиторией и получить нужный результат в течение считанных дней/недель.

Зачастую приходится сталкиваться с тем, что группа «ВКонтакте» или канал в Telegram, которые преподносятся как простые, дешевые и эффективные способы продвижения, не приносят результата и лишь потребляют ресурсы организации.

Чтобы увеличить эффективность группы, нужно помнить главное: вступившие в вашу группу люди – это ваши сторонники. Они видят в своей ленте новостей то, что вы публикуете от лица организации. Если контент интересный, они отмечают материал как понравившийся, комментируют его или размещают на своей стене. Их друзья видят в своей ленте новостей, что ваши сторонники взаимодействуют с вашей группой, и также добавляются в нее – таким образом происходит цепная реакция и ваше сообщество пополняется новыми интересными людьми, к которым вы можете обращаться напрямую. Если же ваша группа работает в режиме «рупора», не вовлекая людей в активность, ее эффективность будет стремиться к нулю.

Вот несколько шагов, которые нужно сделать, чтобы повысить эффективность группы:

1. Определитесь, вокруг какой темы вы будете объединять людей. Важно понимать, что это не только ваша организация, но в первую очередь проблема, с которой вы работаете, или то эффективное решение, которое вы предлагаете своим сторонникам.

2. Создайте профили всех участников вашего проекта – сотрудников и волонтеров, которые будут контактировать с людьми. Это нужно для осуществления личных консультаций, а также для реагирования на возможный негатив. Здесь, на мой взгляд, возможно создание общего ресурса для нескольких епархий митрополии. Если каждый руководитель епархиального отдела по взаимодействию с казачеством будет вносить какую-то лепту в общую группу, то эффект будет лучше. Так как регион один, то понять интересы потенциальной аудитории проще.

3. Заведите группу, добавьте в нее всех сотрудников в качестве администраторов и займитесь ее наполнением. Чем больше полезной информации будет в ней находиться, тем больше шансов, что люди вступят в группу. В ход может пойти все: цитаты, истории, новости. Ваша задача – сформировать отношение к своей группе как к экспертному сообществу, которое дает исчерпывающую и актуальную информацию по данному вопросу.

4. Регулярно (от одного до трех раз в день) выкладывайте материалы на стене группы, проводите опросы, публикуйте ссылки на интересные источники, устраивайте дискуссии и сообщайте о том, чем в данный момент занимается ваша организация. От этого будет зависеть, насколько ваша группа «живая». Помните, что реально активны, как правило, не более 20% от общего числа вступивших в вашу группу, поэтому ваша задача – не только набрать как можно больше людей, но и добиться, чтобы ядро активных участников росло с каждым днем.

5. Золотым правилом работы с соцсетями является формула:

цель + привлечение внимания + вовлечение + ожидаемое действие = результат

Проверьте, соответствует ли то, что вы делаете в соцсетях, этой формуле. Если вы не призываете к действию или ваш материал просто скучен, значит, результата вы не достигнете. Проследите, чтобы все ваши публикации были работающими (это правило относится и к любым другим коммуникационным материалам): любое движение должно быть направлено на результат, а сообщение – содержать призыв к действию.

Если вы публикуете фотографию, видео или текст, задайте себе вопрос: что вы хотите получить от того, кто ее посмотрит, и как вы поймете, что достигли результата? Если в тексте вы пассивно о чем-либо сообщаете – не ждите скорой реакции. Если же в публикации вы задаете вопросы, создаете интригу, ставите тему в неожиданном ракурсе, привлекаете внимание с помощью нестандартных заголовков или оригинальных иллюстраций – вероятность отдачи значительно повышается.

Пример пассивного текста: «22 апреля фонд провел акцию по уборке мусора, в которой приняли участие более 400 человек...» – стиль стандартной новостной заметки, не предполагающий обратной связи.

Пример активного текста: «В эту субботу более 400 человек вышли на улицу, чтобы принять участие в акции «Вернем лицо нашему городу!»... Огромная просьба: если вы или ваши друзья были там вместе с нами – напишите в комментариях к этому посту ваши впечатления! Нам очень важно знать ваше мнение – насколько то, что мы делаем, нужно нашему городу и лично вам».

Еще раз – глаголы, мотивирующие на действие, и стоп-фразы («обратите внимание», «стоп!», «хватит!», «посмотрите», «когда вы в последний раз...?» и т.д.) позволяют добиться увеличения эффективности ваших материалов в разы!

6. Обратите внимание: материалы с фотографиями читаются в среднем в два раза чаще, чем просто текст, материалы с видео – в три-четыре раза чаще. Это означает, что каждая публикация в группе должна планироваться не менее тщательно, чем заметка в местную газету. Написание текста, подбор визуального материала и публикация может занимать от 30 до 90 минут на один пост.

Маленькая хитрость – обсуждаемые материалы привлекают больше внимания. Если сразу же после публикации ваши сотрудники «залейкают» и прокомментируют материал, у пользователя сложится ощущение, что контент «горячий», и он начнет его изучать.

7. Используйте метод «общающихся сосудов». Внимательно изучите профили наиболее активных участников группы – посмотрите, в каких сообществах они состоят, или просто введите в поисковой строке по группам «ВКонтакте» ключевые слова, по которым вы хотите найти нужную вам аудиторию. Например, для студентов это будет название вуза, слова «рефераты», «студенческий», «социальный», «молодежный» и т.д. Выберите группу, которая интересна вам по содержанию и содержит более 1000 человек, свяжитесь с ее администратором и предложите сделать партнерскую акцию – взаимную регулярную (раз в неделю) публикацию в ваших группах новостей. Вы увидите эффект в первые же часы после начала подобной работы.

8. Не бойтесь использовать конкурсы – этот инструмент позволяет включить эффект «пузомерки», когда люди борются за реальный приз (конечно, не денежный – как один из вариантов это может быть возможность поработать, принять участие в каких-то интересных мероприятиях или какой-то материальный приз), а также за статус и позицию в виртуальном рейтинге. Это может быть конкурс на лучший комментарий, самую трогательную фотографию, самого активного читателя, самого отзывчивого человека, героя дня и т.д. Если условием участия в конкурсе будет публикация у себя на стене ссылки на вашу группу, вы получите несколько тысяч просмотров за достаточно короткое время.

9. Предварительно познакомившись, обращайтесь к пользователям с большим числом друзей с просьбой транслировать раз в неделю информацию о ваших проектах на свою аудиторию. Это принесет вам дополнительный трафик.

Сейчас идет время персональных публичных коммуникаций, внутри которых будет зашито все, что раньше было пиаром. Произойдет персонализация информационного потребления. Мы просто пока недооцениваем степень происходящей цифровой трансформации общественных отношений.

Современные системы персонификации информации имеют двоякие последствия. С одной стороны, мы видим то, что нам близко. Новости предлагаются сообразно нашим интересам. Наши публикации рекомендуются «единомышленникам». С другой стороны, привлечение новой аудитории становится более сложной задачей. Алгоритмы социальных сетей меняются, а потому нужно стараться быть в тренде. Появляется необходимость искать новые подходы, чтобы привлечь новую аудиторию.

Для понимания. Сейчас в храме присутствуют по большей части люди старшего возраста. Молодежь в современном мире оторвана от традиций,

она оторвана даже от реального мира и черпает информацию из Интернета, в частности из соцсетей, о которых мы говорим. И если мы не пойдем их ловить сейчас, то, когда они вырастут, не факт, что они придут сами. Мы должны давать информацию, мы должны давать пищу для размышлений. Даже не ожидая получить результат сейчас.

В природе православной, казачьей проблематики заложено глубоко оптимистическое содержание, много духоподъемных сюжетов и линий. Плохое и без нас дорогу найдет. А вот с хорошим контентом мы могли бы общему медиаполю сильно помочь.

Несколько слов об успешных проектах Синодального комитета. То, что называют кейсами.

Проект, ставший многолетним. Выставки и научные конференции в РГАСПИ. Мы проводим один или два раза в год историко-документальные выставки, участниками которых становятся ученые, государственные чиновники, духовенство, молодежь. Также приглашаются СМИ. По итогам мы обычно имеем несколько видеосюжетов и публикации в интернет-ресурсах.

Рождественские чтения. Каждый день мы стремимся создать небольшой отчет, который направляется в СМИ в виде пресс-релиза.

Есть взаимодействие с пресс-службами других организаций. Мне пришлось проделать определенную работу, чтобы о нас упоминали в новостях организаций, где мы принимаем участие.

Это крупные проекты. В реальности такая работа ведется ежедневно. В среднем в месяц у нас от 3 до 10 публикаций на главном новостном ресурсе Русской Православной Церкви – сайте Патриархия.ру. Также трудами коллег из Ставропольской епархии выходят еженедельно несколько телепередач.

Чтобы понять происходящее в мире, советую ежедневно проверять сайты Патриархия.ру, Синодального комитета, епархии. Это занимает немного времени, можно просто просматривать заголовки, но будет уже понимание, что творится за пределами вашего региона.

Ну и попробую ответить на свой вопрос в начале доклада. Для чего нужна информационная деятельность?

Как бы банально это ни звучало, но для того, чтобы знали о нас правду. Со времен первых апологетов Церковь вынуждена развеивать мифы о своем существовании. И наша общая деятельность в информационном пространстве имеет одну цель – сказать, что мы есть. И мы несем благо.

В Евангелии от Иоанна мы можем найти такие слова: «Если Я не творю дел Отца Моего, не верьте Мне; а если творю, то, когда не верите Мне,

верьте делам Моим, чтобы узнать и поверить, что Отец во Мне и Я в Нем» (Ин. 10, 37-38). И потому нам важно, чтобы нашим свидетельством становились наши дела. Это не должно преследовать горделивой цели. Напротив, здесь важно повествовать о делах в Церкви, в которых мы – лишь исполнители. Сеятели, которых послал Господь.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отмечает важность онлайн-миссии: «Миссия Церкви может и должна быть широко распространена в интернет-пространстве. Блоги, социальные сети – все это дает новые возможности для христианского свидетельства. Не присутствовать там – значит расписаться в собственной беспомощности и нерадении о спасении братьев. Сейчас, когда к церковной жизни в социальных медиа проявляется огромный интерес, пусть и не всегда здоровый, наш долг – обратить его во благо, создать условия для того, чтобы молодежь знала о Христе, знала правду о жизни людей Церкви».

Тема приамурского казачества в курсе «История Отечества» и факультативном курсе «История Православия на Дальнем Востоке» Хабаровской духовной семинарии

З.С. Лапшина

*Кандидат исторических наук,
преподаватель Хабаровской духовной семинарии*

Казачество играет заметную роль в истории и культуре нашего Отечества, начиная от момента своего самопроизвольного возникновения в XVI веке, что называется, снизу, без какого-либо позволения от российской царской власти. И дальнейшее развитие этой особой этносоциальной группы проходит как неотъемлемая часть русской истории.

Это обстоятельство обусловило постоянный интерес к казачеству, к изучению исторических документов и источников. Своей уникальностью казачество нередко вызывает научные дискуссии: это и поиски аналогов в других культурах, и социальный статус казаков в России, и попытки выявить причины их побед в любых военных столкновениях, истоки их мужества и героизма; отношение к Православию; вызывает интерес их самобытная культура, которая не размывается и не угасает даже в условиях современной унификации повседневной культуры.

В каждом пограничном регионе России казаки составляют если не всю полноту, то значительную часть истории от момента заселения новых земель, обязательного участия в отражении агрессии на границах, защите Отечества, когда приходит враг. И сегодня казаки стоят стеной на Донбассе и в Луганске. Неоценима роль казачества в заселении, освоении и защите рубежей Дальнего Востока.

Исторические знания студенты Хабаровской духовной семинарии получают в лекционных курсах «История России» программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология для первого курса», а также в факультативном лекционном курсе для Подготовительной группы «История Православия на Дальнем Востоке» и лекционном

курсе «История Отечества». Отдельные исторические темы исследуются студентами при подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных сочинений. Исторические темы рассматриваются и обсуждаются студентами в рамках научно-практических конференций (Всероссийские Рождественские чтения, ежегодная конференция памяти святителя Иннокентия (Вениаминова), в докладах исторической секции Международного форума Кирилло-Мефодиевских чтений).

Касаясь непосредственно изучения истории и культуры казачества, хотелось бы отметить, что объем времени на получение этих знаний ограничен. Учебный план ХДС не включает какого-либо специального или авторского курса непосредственно по теме истории казачества, поэтому находим возможность знакомить аудиторию с небольшими эпизодами истории с участием казачества в курсах «История Отечества» и «История Православия на Дальнем Востоке» для подготовительного отделения.

Целью доклада является краткое изложение отдельных эпизодов истории дальневосточного казачества с указанием источников информации, исследователей темы, и методических подходов к преподаванию.

В учебной программе «История Отечества» ряд разделов предполагает освещение роли казачества в истории страны. В материале лекций по темам России в XVI и XVII веках обращается внимание:

- на появление новой воинской силы в районе запорожских порогов в период правления Иоанна IV;
- на решающую роль отряда казаков Ермака Тимофеевича в разгроме Сибирского ханства и присоединении к России обширной территории Западной Сибири;
- на активную роль казачества в период Смутного времени, когда многое зависело от позиции казацких военных отрядов;
- на неопределимую роль казаков-первопроходцев в открытии новых земель по крупным рекам Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.

В семинарском занятии предлагаются для самостоятельного изучения материалы по темам «История Запорожской Сечи и донского казачества», «Политика Российской империи в отношении казачества до конца XVIII века».

По теме «Правление императора Николая I» рассматриваются события XIX века, такие как Крымская война и попытки англо-французской эскадры захватить тихоокеанское побережье России. Уделено внимание обороне Петропавловска-Камчатского, появлению английского десанта в бухте Аян на побережье Охотского моря и защите забайкальскими казака-

ми залива Де-Кастри и Амурского лимана. Этим и ограничивается объем знаний по дальневосточному казачеству.

В границах факультативного учебного курса «История Православия на Дальнем Востоке» несколько шире изучается историческая роль казачества в заселении и освоении Приамурья.

Первый этап заселения русскими казаками Приамурья связан с походом на Амур отряда казаков с атаманом Ерофеем Хабаровым (1649-1653).

Хабаров заложил Албазинский острог (1651) на месте заброшенного городка даурского князя Албазы. Известно также, что Е.П. Хабаров заложил в низовьях Амура Ачанский городок, в этом месте он дал бой маньчжурскому отряду (12 000 чел.), тот ретировался и больше не мешал ему. Месторасположение его неизвестно. Ученые занимаются поисками Ачанского городка, интересны результаты геоморфолога А.Н. Махинова (Махинов А.Н. О местонахождении Ачанского городка Е.П. Хабарова в нижнем течении реки Амур (1651-1652) // Актуальные проблемы исследования российской цивилизации на Дальнем Востоке. Шестые Гродековские чтения. Межрегиональная научно-практическая конференция, Хабаровск, 20-21 апреля 2009 г. Т. 1. Хабаровск, 2009. С. 5-12).

Вслед за Албазином появляются Кумарский (1654), Косогорский (1655) и Нерчинский (1658) остроги, об этом студенты узнают из монографии В.И. Буганова (Буганов В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии. М.: Молодая гвардия, 1986. С. 149) и другой литературы.

Богатая земля давала большой урожай зерна, и это было основанием для заселения русскими людьми новых земель в бассейне Амура.

Албазин оставался первым русским поселением на Амуре, и за него пришлось пролить немало казачьей крови. Уже на следующий год в канун праздника Благовещения (24 марта 1652 г.) здесь произошло военное столкновение с маньчжурами. Через шесть лет (июнь 1658 г.) произошел второй конфликт: албазинский отряд из 270 казаков во главе с Онуфрием Степановым попал в засаду и в геройском бою был полностью уничтожен маньчжурами – они сожгли Албазин, опустошили земли, угнали в Китай русских пленных. Подробно об этом написано в книге Е.Л. Беспрозванных (Беспрозванных Е.Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений. XVII – середина XIX в. Хабаровск, 1986. 335 с.).

Через семь лет, в 1665 году, казаки вернулись и восстановили Албазин. Тогда же пришел старец Ермоген из Киренского Свято-Троицкого монастыря (Восточная Сибирь). Он принес с собою благословение возрожденному краю – чудотворную икону Божией Матери «Слово плоть

бысть», именуемую с тех пор Албазинской. В 1671 году Ергоген основал в урочище Брусной Камень небольшую обитель, где и пребывала святая икона. Албазин разрастался. Появились церкви Вознесения Господня и Святителя Николая Чудотворца. Выше по Амуру появился второй монастырь – Спасский. Плодородная амурская земля начинает давать хлеб в Восточную Сибирь.

В 1682 году эти земли были административно включены в состав Русского государства: образовано Албазинское воеводство, получены свои герб и печать. Поместный Собор Русской Православной Церкви в 1681 году принял решение о посылке на Лену и Амур, «в дауры», «людей духовных – архимандритов, священников, монахов, добрых и учительных, для просвещения неверующих христианским законом». Дауры и тунгусы целыми родами приступали к святому крещению, были крещены в Православие даурский князь Гантимур (в крещении Петр) и его сын Катанай (в крещении Павел). Но через три года, 10 июля 1685 года, к Албазину подошла 15-тысячная маньчжурская армия и окружила крепость. В остроге находился гарнизон из 450 казаков с тремя пушками. Первый штурм был отбит, но маньчжуры обложили и подожгли стены острога. Дальнейшая оборона стала невозможной. Со знаменами и святынями, среди которых была чудотворная Албазинская икона, гарнизон в боевом порядке покинул крепость.

Но Божия Матерь не оставила Своим заступлением избранного Ею града. Разведчики вскоре донесли, что маньчжуры вдруг «наспех, днем и ночью» стали отступать от Албазина, не успев даже выполнить приказ богдыхана об уничтожении засеянных русских полей. Чудесным вмешательством Небесная Покровительница не только изгнала врагов из русских пределов, но и сохранила хлеб, которого хватило восстановленному городу на несколько зимовок. Информацию об этих событиях и чудесах Албазинской иконы можно найти в статьях: Артемьев А.Р. Икона Албазинской Божьей Матери // Вестник ДВО РАН. 1995. №5. С. 131-134; Артемьев А.Р. Города и остроги Забайкалья и Приамурья во второй половине XVII-XVIII вв. Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 1999. С. 103, 162-163.

В августе 1685 года русские снова вернулись в Албазин, а через год крепость снова осадили маньчжуры, и началось героическое пятидесятилетнее «Албазинское сидение». Осажденные с молитвами к Богородице выдержали три штурма. И все три раза незримый Покров Богородицы ограждал албазинцев от врагов. В декабре маньчжуры сняли осаду. Из 826 защитников оставалось 150 человек (защитников поразила цинга),

поэтому решили уйти из Албазина. Но не сразу. В августе 1690 года последние казаки во главе с Василием Смиренниковым ушли из острога. Ни крепость, ни ее святыня не достались врагу: укрепления были ликвидированы казаками, Албазинскую икону перенесли в г. Сретенск на реке Шилке, впадающей в Амур.

Об отношениях России с маньчжурским Китаем (империей Цин) можно узнать из книги В.С. Мясникова (Мясников В.С. Империя Цин и русское государство в XVII веке. Хабаровск, 1987. 512 с.). Информация о культурном освоении Приамурья содержится в работе: Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири XVII – начала XIX в. Новосибирск: Наука, 1974. С. 162-163.

Эти события стали серьезным основанием для маньчжурского Китая, чтобы начать дипломатические отношения с Россией. В 1689 г. был заключен Нерчинский договор по разграничению территорий, по нему амурские земли оставались нейтральными до середины XIX века. Знания по этой теме студенты узнают из монографии В.С. Мясникова (Мясников В.С. Договорными статьями утвердили. Дипломатическая история русско-китайской границы XVII-XX вв. Хабаровск, 1997. 544 с.), а также из книги Е.Л. Беспрозванных (Беспрозванных Е.Л. Приамурье в системе русско-китайских отношений: XVII – середина XIX в. Хабаровск, 1986. 335 с.). В этих трудах помимо авторских исследований содержатся дипломатические документы и статьи договоров.

Вторым этапом заселения Приамурья становится середина XIX века, когда состоялось судьбоносное открытие судоходности Амура экспедицией Г.И. Невельского. В августе 1850 года Г.И. Невельским основан военный пост Николаевский в устье Амура. Подробные сведения об Амурской экспедиции содержатся в книге Г.И. Невельского (Невельский Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем востоке России (1849-1855). Владивосток: Прииздат, 1950. 495 с.) и в других изданиях.

Дальнейшая судьба амурского вопроса связана с именем Н.Н. Муравьева, получившего благословение от святителя Иннокентия (Вениаминова), его всестороннюю поддержку, молитвенную помощь и содействие в устройении государственного проекта присоединения Амура. С молитвой на устах людей Приамурья становилось русской землей.

Острую необходимость дипломатического оформления территорий создавала опасность англо-французской и американской экспансии на русские дальневосточные земли. Заселение берегов Амура начинается в условиях тяжелой для России Крымской войны (1853-1856).

Для выполнения государственных задач по предложению генерал-губернатора Н.Н. Муравьева в марте 1851 года приказом императора Николая I было учреждено Забайкальское казачье войско.

Под началом и при непосредственном участии генерал-губернатора Н.Н. Муравьева в 1854 году забайкальские казаки провели амурский сплав от Сретенска, Усть-Зейского поста до Амурского лимана с целью доставки военных, оружия, боеприпасов и продовольствия для гарнизона в Петропавловске-Камчатском, в пос. Аян на Охотском море, военный пост Николаевск. Достигнув залива Де Кастри, казаки тотчас начинают оборону амурских рубежей от англо-французского десанта (03-17.10.1854 г.). Они не допустили высадки десанта на берег.

Вместе с этим сплавом перемещались первые казачьи семьи для постоянного проживания. В низовьях Амура были основаны первые селения Шелехово, Михайловское, Троицкое, Иннокентьевское и др.

В 1858 году был заключен Айгунский договор с Китаем, после этого все перемещения по Амуру войск и переселенцев становятся легитимными. По свидетельству участника событий Михаила Ивановича Венюкова, «летом 1858 г. возникло на Амуре и Уссури 35 селений, именно: шесть выше Благовещенска, четыре на Уссури и двадцать пять – на Среднем Амуре, от Благовещенска до Хабаровки». Об этом можно узнать из книги М.И. Венюкова (Венюков М.И. Путешествия по Приамурию, Китаю и Японии. Хабаровск: Хабаровское кн. изд-во, 1970. 336 с.).

В 1858 году учреждено Амурское казачье войско. Сведения о его формировании и заселении Амура содержатся в работах Р.К. Богданова (Богданов Р.К. Воспоминания амурского казака о прошлом с 1849 по 1880 год. Записки Приамурского отдела ИРГО. Т. 5. Хабаровск, 1900; книга оцифрована), В.Н. Абеленцева (Абеленцев В.Н. Амурские казаки. Т. 1. Приамурье. Из века в век. Материалы, документы, свидетельства, воспоминания. Благовещенск-на-Амуре, 2008. 288 с.) и др.

Казаки организовывали и последующие сплавы в низовья Амура (1855, 1857, 1858). Они участвовали в основании пограничных постов вдоль границы с Китаем, занимались расселением крестьян-переселенцев. По этой теме информация и документы содержатся в учебном пособии: Билим Н.Н. История Российского Дальнего Востока XVII-XX вв. Хабаровск, 1999. 84 с.

Большой интерес для студентов представляет тема начала духовного окормления новопоселенцев и амурских казаков. На Амуре помнят своего первого священника Александра Сизого, человека мужественного,

честного, преданного вере Христовой. Он был назначен Преосвященным Иннокентием миссионером для казаков Амурского полка и тунгусов, кочующих по притокам р. Зеи. Отец Александр внес неоценимый вклад в утверждение православного вероучения на новых землях. Он побывал в самых отдаленных уголках своего прихода, нес всюду Слово Божие, совершая службы не только в селениях, но и в палатках и под открытым небом.

В августе 1858 года священник с 12-ю рядовыми на лодках за 14 суток дошел от Благовещенска до строящегося военного поста Хабаровки, освятил место для часовни во имя святой Марии Магдалины и казарменных помещений. В Благовещенске при непосредственном участии отца Александра (он лично подносил бревна строителям) построена первая церковь во имя святителя Николая Чудотворца для казаков. Алтарем ее стала усыпальница «положивших живот свой на страну сию», то есть казаков, погибших в «амурском деле» во время сплава 1857 года. Об этом проникновенно написано в воспоминаниях Р.К. Богданова (Богданов Р.К. Воспоминания амурского казака о прошлом, с 1849 по 1880 год. Записки Приамурского отдела ИРГО. Т. 5. Хабаровск, 1900). Он был постоянным духовным наставником в сотнях и законоучителем в казачьей бригадной школе, в учебных командах до конца 80-х годов. Крестя и напутствуя на тот свет почти все казачье население, он до тонкости изучил нравы и быт казаков. Не только первые командиры бригады руководствовались его мнением, но и губернаторы спрашивали совета у батюшки.

Казаки любили отца Александра за его прямой характер и привычку говорить правду в лицо, не разбирая ранга, но в то же время и боялись его. Посещая станицы, отец Александр открыто выговаривал и сотенному командиру, и простому казаку, заметив уклонение от исполнения обрядов или нелады в семейной жизни.

Много потрудился отец Александр в первые годы заселения Амура, оберегая казаков от влияния молокан, баптистов, прыгунов, хлыстов, субботников. Источниками сведений об отце Александре являются журналы Камчатского епархиального вестника, книга Р.К. Богданова «Воспоминания амурского казака о прошлом, с 1849 по 1880 год» и др.

Об основании первого храмового строения в Хабаровске можно прочесть в статье преподавателя ХДС Максима Юрьевича Кузнецова (Кузнецов М.Ю. Часовня Марии Магдалины. История первого храма города Хабаровска // Образ и подобие. №8(50). Июнь 2009 г.).

В заключение необходимо отметить, что роль дальневосточного казачества не в полной мере оценена и изучена. Есть необходимость в создании региональных учебных пособий по данной теме.

Трудности в изучении темы казачества связаны, прежде всего, с недостатком учебного времени на более развернутое изложение исторических событий и знакомство с документами. Беглое изучение истории приводит к снижению интереса обучающихся, к нежеланию работать с документами и кропотливо изучать историю России и Дальневосточного региона.

Опыт положительного сотрудничества образовательных организаций, священнослужителей и казаков в воспитании подрастающего поколения на основе православных традиций: возможности и перспективы

М.В. Ляшенко

*Начальник отдела по взаимодействию с казачеством, Церковью и ЮНАРМИЕЙ
Управления образования администрации МО Ленинградский район
Краснодарского края*

Одно из самых сложных и ответственных дел в жизни – воспитание ребенка. Еще более сложная задача – созидание веры в душе этого ребенка, растущего в современном агрессивном мире с его установками на так называемые свободные нравы, а чаще и вовсе на безнравственность. Как удержать, уберечь его хрупкое сознание от тьмы страшных губительных соблазнов, как дать самую надежную опору в жизни, которой, отнюдь, не являются богатство и власть?

С рождения ребенок постепенно учится: ползать, ходить, действовать, говорить, иными словами – восходит от силы в силу. Параллельно этому должно происходить и духовное возрастание, должны закладываться духовные ценности – православные добродетели. Если внимательно относиться к развитию сознания ребенка, то можно использовать любой момент в игре, в наблюдении, общении, чтобы формировать в характере, уме, душе и сердце ребенка доброту, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие и самое главное – любовь.

Достичь такого результата на наш взгляд можно, если начинать эту работу с раннего – дошкольного возраста и если привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющие резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, наставничества.

В вопросах духовно-нравственного воспитания как нигде важно соблюдать данный принцип. Система наставничества помогает осуществлять

преемственность в воспитании и использовать пример старших. Ребенок не может жить без чьего-либо авторитета, и если это будет не Ваш авторитет, то Ваше место непременно займет кто-нибудь другой.

В рамках муниципальной программы за каждой школой, детским садом закреплен штатный священник и представители Уманского казачьего общества. За группами казачьей направленности детского сада закреплено шефство лучших казачьих классов.

Переходя от ступени к ступени, от дошкольного возраста до выпускника средней школы, мы выстраиваем работу с учетом ранее приобретенного ребенком опыта. Данный педагогический принцип в нашей работе заключается в том, что на каждой высшей по рангу ступени образования; при определении содержания обучения и воспитания учитывается все то, что было усвоено на ранних ступенях. С ориентацией на это разрабатывается состав и структура содержания учебного материала, а также организация учебного и воспитательного процесса в нашем районе.

Мы бережно отбираем то лучшее в традиции и современности кубанских казаков, что служит возрождению духовных и культурных традиций казачества, знакомству с бытом, обрядами, фольклором кубанских казаков. Мы понимаем, что воспитание результативно только тогда, когда оно связано с ушедшими и будущими поколениями. Проявляя любовь к прошлому, настоящему, надеемся и верим в будущее.

Мы помогаем взрослым и детям найти прочные и ясные духовные, нравственные и культурные ориентиры в условиях сегодняшнего дня, обеспечивая преемственность воспитания участников образовательных отношений всех уровней на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, Православной Церкви, через реализацию совместного плана мероприятий.

Для подрастающего поколения очень важен пример, образец для подражания, ребенку нужен помощник, который научит его видеть и любить Божий мир, других детей, все живое; научит самому главному – хранить веру и любовь Христову.

И здесь нам на помощь приходят наши казаки-наставники, наши батюшки. Мы понимаем, что с дошкольниками нужно выстраивать работу иначе, их надо удивлять, постоянно поддерживая их интерес, они любят играть, а значит и занятия с наставником должны быть в игровой форме, но при этом быть познавательными. А еще занятия наставника не должны быть похожими на те, которые проводят педагоги. Понимая все это, мы вместе с наставником разработали и апробируем программу для казаков-наставников «Воспитание казачат. В двух частях: для детских садов и

школ». Последовательность тематики встреч с казаком-наставником распределена таким образом, что организация и проведение занятий позволяет привязать содержание тем к событиям казачьего общества, войска, а также к жизни каждого воспитанника через личностно-ориентированное изучение материала: знаменательные события в семье, станице, районе и календарно-тематического планирования наших авторской парциальных и рабочих программ.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов в учебный период и 12 часов в летний период. Встречи проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия соответствует времени занятия возрастной группы: старшая группа – 25 минут; подготовительная к школе группа – 30 минут, в школе – 40 минут. Основной формой работы является казачий круг. В рамках круга проводятся беседы, встречи с интересными людьми, игровые ситуации, экскурсии, видеопутешествия, демонстрация фильмов, презентаций. В 2019 году все наставники, работающие в образовательных учреждениях Ленинградского района, прошли переподготовку и получили диплом с правом работать в образовательных учреждениях.

Все священники, окормляющие наши образовательные учреждения, имеют педагогическое образование, так как помогают нам, преподавать предмет «Основы православной культуры» с первого по одиннадцатый класс и реализовывать региональный проект «Час духовности», в детских садах района реализовывать авторскую программу по основам православной культуры «Храм души». В двух детских садах действует кружок «Юные звонари», где дошколята узнают о правилах и традициях колокольного звона, обучаются звонарному искусству. Разработана и реализуется авторская программа «Юный звонарь», для занятий в садах имеются звонницы, сделанные казаком-наставником.

Для казаков-наставников организованы постоянно действующие стажировочные площадки на базе образовательных организаций, для повышения квалификации. В районе имеются 2 пилотные школы и 2 детских сада по основам православной культуры и казачьему образованию.

Мы – интеллектуальный ресурс. В целях аккумуляции и трансляции передового педагогического опыта в области духовно-нравственного воспитания, на базе детского сада №1 создан районный ресурсный центр, так как этот детский сад является краевой инновационной площадкой, с работой этого детского сада у вас еще будет сегодня возможность познакомиться.

Мы – команда профессионалов. С этой целью созданы постоянно действующие семинары педагогов ДОУ, учителей ОПК, классных руководителей классов казачьей направленности. Благодаря помощи благочинного Уманских церквей регулярно проводятся авторские семинары, ежегодные православно-педагогические форумы на актуальные темы с приглашением священнослужителей.

Совместно с социально-педагогическим колледжем мы запустили проект «Учитель духовности», который направлен на подготовку совершенного нового учителя, воспитателя, которые смогли бы улучшить нравственное состояние наших детей и преподавать предметы ОПК. В этом году был четвертый выпуск студенток-казачек, готовых не только к учебной деятельности, но и к внеклассной работе в рамках казачьего воспитания и образования.

В помощь педагогам и с целью выявления и распространения наиболее интересного и инновационного опыта в методическом обеспечении учреждений, осуществляющих казачье образование, проводится муниципальный конкурс на лучшую разработку демонстрационного, раздаточного материала и практических, дидактических пособий для знакомства обучающихся с историей кубанского казачества. Методические и практические материалы, победителей конкурса издаются и распространяются среди образовательных организаций района, которые дополняют и расширяют возможности учебных курсов. Сегодня школы и детские сады получили для работы программы, методические и практические пособия, сборник материалов из опыта работы пилотных учреждений.

Мы – платформа для общения, развития и обучения родителей, детей и подростков. Реализуя мероприятия программы, мы создаем новые традиции для подрастающего поколения. Именно эти формы взаимодействия с детьми позволяют подключить родителей, казаков-наставников, священников в процесс духовно-нравственного воспитания.

Мы вдохновляем родителей на активную жизнь в общем пространстве с детьми. Развиваем и сохраняем культуру семьи и родительства на основе традиций и духовных ценностей кубанского казачества, учим их, как стать помощниками нашим детям, как вместе с ними прожить самые важные и самые трудные – годы взросления.

Через православные праздники мы помогаем им осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно мама с папой ответственны за воспитание своих детей, что именно родители должны показать детям не словом, а делом, как можно быть достойным уважения,

как можно жить радостно и интересно, оставаясь православными. Ребенку не нужны сухие догмы и скучные, в большинстве своем малоэффективные, нотации. Поэтому все праздники, проводимые в районе, сопровождаются благотворительными акциями и родители главные и активные участники. Инициаторами акций все чаще становятся родители и учащиеся, помощь становится адресной.

Хочется еще раз подчеркнуть особую роль наставничества, которое не только помогает нам найти в себе силы овладеть духовным наследием и быть образцом высоконравственного поведения, но и суметь зародить в каждой маленькой личности зернышки духовных качеств человека, ведь ребенка воспитывает все, что окружает, «нравственность постигается и применяется не из чьих-то речей, а из реальных отношений между людьми, которые ребенок видит, испытывает и осуществляет сам» (В. Соловейчик).

Мы твердо убеждены в том, что если мы хотим результата – мы должны быть стратегами, пожертвовать своим временем и важными, на ваш взгляд, занятиями: устроить необычную встречу, прогулку-экскурсию, почитать, рассказать ребенку что-нибудь интересное для него и обязательно поиграть, внедряя, конечно, в повседневную жизнь идеи **казачества**, создавая условия для приобретения опыта, накопленного нашими предками. Тогда он – «ваш», и любое ваше слово, пожелание, замечание – уже будут значимыми для ребят и будут иметь вес.

Еще святой Иоанн Златоуст советовал взрослым «искать своим детям хороший круг общения», чтобы у них был добрый пример для подражания. Святой считал, что «подражание сильнее страха», и тем ответственнее наша роль перед детьми – самим не стать для них «кривым зеркалом» и не подтолкнуть их к ложным кумирам на стороне.

Дети, впитавшие в себя традиции и устои своих дедов и прадедов, выбирают верные жизненные пути и ориентиры. А мы, взрослые, должны дать им такую возможность.

Сохранение культурного наследия казачества в цифровом пространстве знаний (на примере Электронной библиотеки казачества на платформе Национальной электронной библиотеки)

Н.С. Матвеева

Руководитель Центра истории и культуры казачества Российской государственной библиотеки, кандидат исторических наук, доцент

Н.В. Лопатина, О.П. Неретин, исследуя модернизацию системы информационных ресурсов культуры, особо подчеркивают важность сохранения культурного наследия для науки, аналитики, культурного просвещения [1, с. 74]. Одним из компонентов электронного пространства знаний является Национальная электронная библиотека (далее – НЭБ) – «федеральная государственная информационная система, которая представляет собой совокупность документов и сведений в электронной форме, которые отображены в соответствии с методикой отбора объектов НЭБ, и доступ, к которым предоставляется пользователям Национальной электронной библиотеки, в том числе с использованием сети Интернет» [2]. Оператором НЭБ является Российская государственная библиотека (далее – ФГБУ «РГБ»).

Как подчеркивает министр культуры Российской Федерации О.Б. Любимова в своем интервью: «Миссия НЭБ – обеспечить максимально быстрый, удобный, законный доступ к авторитетным источникам знаний... из единого портала НЭБ трансформируется в экосистему связанных между собой решений и продуктов, предназначенных для разных потребителей. Некоторые направления развития стали самостоятельными» [3].

На платформе НЭБ функционируют более 3000 электронных коллекций, в том числе и Электронная библиотека казачества (далее – ЭБК на платформе НЭБ).

ЭБК на платформе НЭБ открыта 14 октября 2021 г. во исполнение пункта 96 Плана мероприятий на 2021-2023 гг. по реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы и поручения постоянной комиссии

Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества по содействию развитию казачьей культуры (ЭБК на платформе НЭБ введена в эксплуатацию в декабре 2021 г. приказом ФГБУ «РГБ» №722 от 29.12.2021) [4; 5].

ЭБК на платформе НЭБ, имеющая девиз «Казачество – на страже рубежей Отечества», посвящена российскому казачеству, прошедшему многовековой путь служения Отечеству, пережившему драматические события в XX веке и ставшему значимой конструктивной, созидательной силой современного Российского государства.

ЭБК на платформе НЭБ – уникальное цифровое пространство знаний, включающее современные и исторические издания, книжные памятники, материалы научных исследований, отражающие знания о российском казачестве [6-9].

Целью формирования и развития ЭБК на платформе НЭБ является собирание, сохранение и предоставление в пользование обществу уникальных документов о казачестве.

Основными задачами развития ЭБК на платформе НЭБ являются:

- формирование электронной базы данных о казачестве;
- содействие научному изучению истории казачества, противодействие фальсификации истории, связанной с казачеством;
- координация деятельности по созданию объектов ЭБК на платформе НЭБ, в том числе по переводу в электронную форму;
- оказание организационной, информационной, консультативной, методической поддержки деятельности казачьих обществ и иных объединений казаков, учреждений культуры, образовательных организаций и др.;
- проведение совместных мероприятий с казачьими обществами и иными объединениями казаков, направленных на реализацию программ и проектов по сохранению и развитию истории, культуры и традиций российского казачества;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества;
- расширение информирования общественности о деятельности российского казачества;
- поддержка международного сотрудничества казачества, развития международных контактов российского казачества с казаками-соотечественниками, проживающими за рубежом.

Выполнение поставленных задач большая и кропотливая работа, в том числе и по отбору документов для коллекции. Значительную информацию нам удастся почерпнуть и из публикаций историков, казачеведов, книговедов и других ученых. Так, изучая публикацию А.А. Посадского (Посадсков А.А. «Осведказак» и его начальник полковник Ф.И. Поротиков: к истории издательской работы в белой армии Сибири (1919-1920 гг.)), мы обнаружили, что «у истоков Осведомительного отдела Сибирского казачьего войска (Осведказак)... находилась газета «Сибирский казак»... До ноября 1919 г. было выпущено 52 номера. Газета... рассылалась бесплатно по белым частям на фронте» [10, с. 91].

Сегодня коллекция включает 3686 документов, распределенных по 13 рубрикам: история казачества; военное дело и казаки; великие казаки России; культура российского казачества; Православие и казачество; казачье образование; казачество в научных изданиях; издательская деятельность казачества; методическая полка (в помощь работникам учреждений культуры и образования, центров казачьей культуры, войсковым казачьим обществам и иным объединениям казаков); казачество в произведениях изобразительного искусства; художественная литература о казачестве; картографические издания; детская книга [11].

Электронные документы неохранным авторским правом пользователи ЭБК на платформе НЭБ могут посмотреть в открытом доступе без ограничения по месту нахождения, а документы охраняемые авторским правом – в электронном читальном зале ЭБК и других коллекций НЭБ.

Приведем статистику обращений к электронным документам ЭБК на платформе НЭБ за 2022 г.: общее количество обращений 117219, из них 30 144 количество скачиваний, 87 075 – количество дистанционных просмотров. При этом в рубрике «Православие и казачество» лидерами по количеству просмотров являются книги:

- Гермоген. Таврическая епархия. Псков, 1887.
- Мелетий. Православие и устройство церковных дел в Даурии (Забайкалье), Монголии и Китае в XVII и XVIII столетиях. Рязань: тип. Братства св. Василия, 1901.
- Православные монастыри Российской / Сост. Л.И. Денисов. М., 1908.

В рубрике «Культура казачества» книги – лидеры по количеству обращений:

- Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту. СПб., 1858.
- Савельев А.М. Сборник донских народных песен. СПб., 1866.

- Войска Донского казачьи песни, из сборника Р.А. Хрещатицкого / Для 1-й Донской казачьей дивизии изданы 13-м Донским генерал-фельдмаршала Кутузова-Смоленского казачьим полком. П. Юргенсон, 1906.

- Железнова А.В. Песни уральских казаков. №№1-61. 1899.

В рубрике «История казачества» книги – лидеры по количеству обращений:

- Абаза К.К. Донцы. СПб.: Ред. журн. «Досуг и дело», 1889.
- Статистическое описание земли донских казаков, составленное в 1822-32 гг. [до 1825 г. сост. В.Д. Сухоруков]. Новочеркасск, 1891.

В рубрике «Казачье образование» книги – лидеры по количеству обращений:

- Третьяков Н.В. Начальные школы Сибирского казачьего войска в конце XIX века. СПб., 1903.
- Учебник для молодых лейб-казаков. СПб., 1898.
- Севастьянов С.Н. Школьное образование в Оренбургском казачьем войске за 1819-1895 гг. Оренбург, 1896.
- Систематический каталог Учительской библиотеки войсковых начальных училищ Уральского казачьего войска. Уральск, 1916.
- Постановление для ведения занятий с казаками в учебных сборах. СПб., 1911.

В рубрике «Военное дело и казаки» книги – лидеры по количеству обращений:

- Пивоваров А.Н. Донские казаки. Новочеркасск, 1892.
- Энциклопедия военных и морских наук / Сост. гл. ред. генерал-лейтенанта Г.А. Леера. Т. 7. 1895.
- Казачьи войска. СПб., 1912.

Нельзя не согласиться с А.В. Барановым, который отмечает, что «специальная военная операция на Украине стала катализатором важных изменений... Стала более активно проводиться политика идентичности, направленная на воспитания гражданского патриотизма, популяризацию подвигов, достижений и успехов личностей, формирующих положительный образ страны...» [12, с. 17-18]. Не осталась в стороне и ЭБК на платформе НЭБ, в 2023 г. запланированы две новые рубрики коллекции – «Современные казачьи организации», «Казаки в военных событиях современности». А также рассматривается вопрос размещения в ЭБК на платформе НЭБ видеоматериалов, посвященных СВО.

Подчеркнем, что «государство является флагманом и гарантом исполнения функций и решения задач культурной политики по формированию,

сохранению, обеспечению доступности и безопасности культурного наследия» [13]. А Электронная библиотека казачества на платформе Национальной электронной библиотеки – уникальный инструмент сохранения культурного наследия российского казачества, создающий условия по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формированию исторической памяти, достижению национальных целей развития.

Библиографический список

1. Лопатина Н.В., Неретин О.П. Сохранение цифрового культурного наследия в едином электронном пространстве знаний // Вестник МГУКИ. 2018. №5 (85). Сентябрь – октябрь. С. 74-80.
2. Постановление Правительства РФ от 20.02.2019 №169 (ред. от 15.09.2020) «Об утверждении Положения о федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» и методики отбора объектов Национальной электронной библиотеки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Любимова О.П. Профессиональное сообщество сплотилось в непростой период // Университетская книга. 07.02.2021 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unkniga.ru>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 №505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.11.2020 №2920-р «Об утверждении плана мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru>.
6. Матвеева Н.С. Документы об амурских казаках в электронной библиотеке казачества на платформе НЭБ // Амурское казачество: вчера и сегодня: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. Амурская областная библиотека им. Н.Н. Муравьева-Амурского, отдел краеведения и редких книг. Благовещенск, 2022. С. 11-15.
7. Матвеева Н.С. Документы по истории и культуре казачества Северного Кавказа в фондах Российской государственной библиотеки // Казачество на Северном Кавказе: современное состояние и образ будущего: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ростов н/Д, 2022. С. 223-229.
8. Матвеева Н.С. Нотные издания и песенные сборники в электронной библиотеке казачества на платформе Национальной электронной библиотеки // Юргенсоновские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Российская государственная библиотека. М., 2022. С. 62-68.
9. Матвеева Н.С. Электронная библиотека казачества как информационно-методический ресурс для музыкальных библиотек России // Информационный бюллетень РБА. 2022. №97. С. 82-84.
10. Посадсков А.А. «Осведказак» и его начальник полковник Ф.И. Поротиков: к истории издательской работы в белой армии Сибири (1919-1920 гг.) // Гуманитарные науки в Сибири. №3. 2014. С. 90-94.
11. Электронная библиотека казачества // Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/.
12. Баранов А.В. Социокультурная интеграция российского общества под влиянием Украинского кризиса 2013-2022 гг. и задачи политики идентичности // Управленческое консультирование. 2023. №1(169). С. 10-23.
13. Шаповалова Г.М. Информационное общество: электронные библиотеки как объекты цифрового культурного наследия // Общество: политика, экономика, право. 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

Социальное проектирование в работе казачьих молодежных организаций

О.А. Моисеева

*Кандидат педагогических наук,
доцент МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

О.А. Филиппова

*Старший преподаватель,
аспирант МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

А.К. Гринина

Студентка 1-го курса МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Е.А. Моисеев

Студент 3-го курса тренерского факультета РУС «ГЦОЛИФК»

На протяжении ряда лет казачье сообщество обеспокоено отсутствием сформированного, четкого, широко распространенного среди населения Российской Федерации образа современного казачества вследствие того, что политика «расказачивания», продлившаяся с 27 января 1918 года по 12 октября 1990 года, нанесла колоссальный ущерб казачьей общине, в результате чего были утрачены часть культуры, традиций, быта казаков, сам образ казачества был искоренен.

С 1991 года инициатива казачьей общественности получила признание на государственном уровне, в то время, когда вслед за указом Президента РФ был принят Закон «О реабилитации казачества». Так, на протяжении более чем тридцати лет велась и продолжает вестись работа над возрождением казачества в том современном облике, который формируют нынешние реалии.

На сегодняшний день Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации насчитывает свыше трехсот зарегистрированных казачьих обществ, виды государственной службы которых были определены Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 №93. Как и любая другая организация в современном информационном мире, казачье общество

нуждается в продвижении собственного образа, освещении исполняемых обязанностей и иных информационных видах деятельности.

Вместе с тем образ казака как участника специальной военной операции, получает все большую огласку в средствах массовой информации. Возникает необходимость в формировании достоверного образа служивого казака на основе правдивой информации, полученной непосредственно от лиц, принимающих участие в СВО.

Проблемное поле исследования заключается в том, что у современного российского общества нет актуального, целостного и достоверного представления о современном казачестве. Вместе с тем наблюдается недостаточная, несистематизированная освещенность деятельности казачьих общин и образа в целом в средствах массовой информации.

Целью данной статьи является анализ социального проектирования как вида активной социально-значимой деятельности наряду с применением современных рекламных технологий для продвижения образа современного казачества и определение наиболее эффективных способов проведения рекламных кампаний по популяризации современного казачества.

В то же время в последнее время среди молодежной аудитории получило популярность как вид совместной деятельности социальное проектирование, в котором осуществляется работа над социальным проектом.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Его реализация, как правило, способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем. Также необходимо отметить, что социальное проектирование как общественно-полезная деятельность активно поддерживается со стороны грантодателей.

В 2022 году студенты МГУТУ им. К.Г. Разумовского участвовали в реализации проекта по развитию станицы Усть-Бузулукской Алексеевского района Волгоградской области по заданию Российского союза сельской молодежи. Сельские территории РФ являются важнейшим ресурсом страны. Значение этого ресурса стремительно растет в условиях углубляющейся глобализации. Развитие сельских территорий происходит крайне неравномерно.

Необходимо добавить, что эта местность является территорией проживания донского казачества. Поэтому привлечение туристов в данную

территорию будет способствовать не только развитию самой территории, но и прежде всего популяризации исконных традиций казачества.

Актуальность данного проекта обусловлена Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года [5], которая направлена на обеспечение необходимых условий для стабильного увеличения качества и уровня жизни сельских жителей. Основные факторы, которые будут использоваться, – плюсы сельской жизни, позволяющие сохранить экономический и социальный потенциал сельских территорий и обеспечить выполнение следующих общенациональных функций: демографической, трудоресурсной, сохранение историко-культурных основ идентичности народов России, а также поддержание социального контроля и особенностей сельских территорий.

По сравнению с быстрым темпом прогресса крупных мегаполисов развитие сельских территорий происходит гораздо медленнее; уровень и качество жизни сельского населения существенно отстают от уровня жизни города, наблюдается как информационный, так и инновационный разрыв, который привел к росту миграционного оттока сельских жителей. Это стало причиной утраты освоенности сельских территорий.

Кроме этого, большое влияние на развитие внутреннего туризма нашей страны оказал коронавирус и политические санкции недружественных стран. В связи с этими обстоятельствами многие граждане потеряли возможность путешествовать за границу. Также существенно возросли цены на зарубежный отдых, что в сочетании с нестабильностью экономики пресекли спрос на иностранные туристические продукты. Для того чтобы население могло получать качественный сервис и лучший отдых, было определено, что необходимо создать условия для формирования и продвижения «качественного и конкурентоспособного туристического продукта» на туристическом рынке, усиления социальной роли туризма и обеспечения доступности туруслуг, отдыха и оздоровления для россиян. Об этом говорится в Стратегии развития туризма в России на период до 2035 года [5]. Документ предполагает борьбу со стереотипами об отдыхе в России. Качество услуг, предоставляемых со стороны работников туристической отрасли, должно расти. Также необходимо участие бизнес-структур для развития российского туристического направления. Исходя из этого, было обозначено важнейшее направление исследования, а именно – комплексное развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации и формирование туристского продукта, конкурентоспособного на внутреннем и мировом рынках. Данная концепция создания туристского продукта

направлена на формирование качественного проекта в рамках нашей страны [3]. Каждое направление будет с разных сторон определять структуру культурно-исторического и природного потенциала Волгоградской области, Алексеевского района, Усть-Бузулукской станицы и раскрывать каждый выше представленный положительный фактор сельской местности «Хоперской тропы», который в дальнейшем будет применен к увеличению туристов.

Цель проекта – создание на территории Усть-Бузулукской станицы Алексеевского района Волгоградской области культурно-познавательного постоянно действующего оздоровительного туристского маршрута.

Планируемые результаты проекта: брендинг территории «Хоперская тропа» будет способствовать развитию внутреннего туризма, культурно-историческому, патриотическому, экологическому воспитанию молодежи области, а также эмоциональной привлекательности территории, привлечению инвесторов, созданию дополнительных рабочих мест в станице.

В команду проекта вошли местные активисты станицы при поддержке Российского союза сельской молодежи, преподаватели университета и студенты 3-4 курсов МГУТУ им К.Г. Разумовского (ПКУ).

В ходе работы над проектом были проведены социологические исследования, результаты которых представлены на рисунках 1 и 2.

АНАЛИЗ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ СРЕДИ ПУТЕШЕСТВУЮЩИХ ТУРИСТОВ

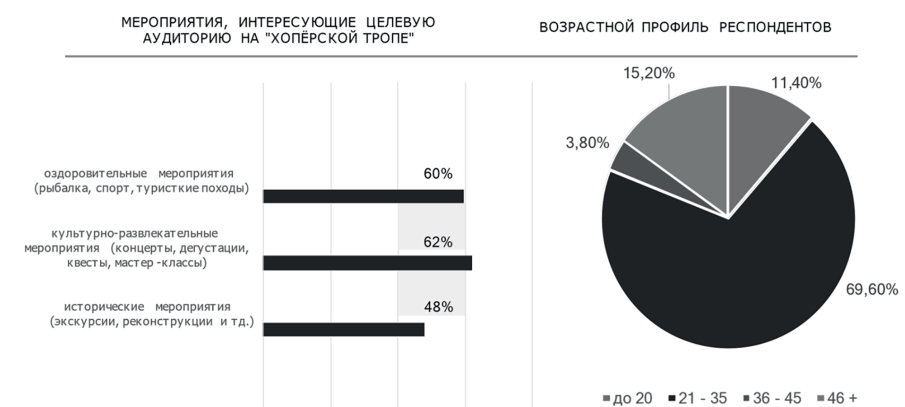


Рис. 1. Анализ общественного мнения о привлекательности туристических маршрутов



Рис. 2. Опрос общественного мнения об элементах фирменного стиля территории

Также студентами был разработан целый комплекс мероприятий (рис. 3) на основе результатов опросов общественного мнения, для каждого из которых были разработаны одностраничные сайты-лендинги, концепции, сценарии, рассчитан бюджет.

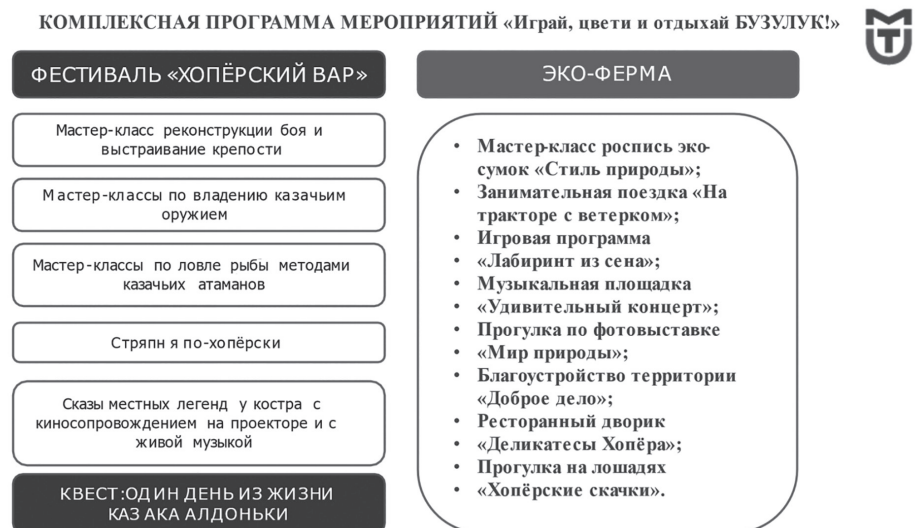


Рис. 3. Комплексная программа мероприятий для развития территории Усть-Бузулукской станицы

За основу был взят разработанный местными активистами туристический маршрут «Хоперской тропы» (рис. 4), который начинается от каменных обнажений в горе близ Аксюткиного озера и имеет два ответвления. Одно ведет на гору вдоль оврага к смотровой площадке, другое выводит тропу на грунтовую автомобильную дорогу к бывшему хутору Перепольскому. Общая протяженность тропы, учитывая ответвления, составляет порядка 40 км.

Также студентами был разработан виртуальный тур по маршруту данной туристической тропы, сайт маршрута, на котором были размещены все ссылки на разработанные мероприятия. Здесь был использован прием максимального приближения услуги или товара к потребителю путем размещения рекламы или самого товара вблизи торговых, культурно-массовых объектов, основных транспортных магистралей с учетом миграционных потоков населения. Это создает возможность запомнить товар и приводит к экономии времени потребителя на дорогу [6].

Проект брендинга сельской территории «Хоперская тропа» может способствовать развитию внутреннего туризма, духовно-нравственному, культурно-историческому, патриотическому, экологическому воспитанию молодежи области на основе традиций казачества.



Рис. 4. Территория туристского маршрута «Хоперская тропа»

В основу эмоциональной привлекательности территории входят живописные пейзажи, история Усть-Бузулукской станицы, традиции донского казачества, флора и фауна, все что является «визитной карточкой» туристической тропы «Хоперская тропа». Это также позволит привлечь ин-

весторов из местных предпринимателей и создать дополнительные рабочие места в станице.

Необходимо отметить, что такая совместная деятельность казачества, студенчества и преподавателей способствует у студентов расширению представлений о богатой истории казачества, а у казачьей молодежи – расширению представлений о современных технологиях популяризации образа современного казачества. Все это отвечает современным требованиям времени перехода к цифровой экономике, что не только актуализирует подготовку студентов-казаков как профессионалов своего дела, успешных предпринимателей, новаторов науки, но и нацеливает их на занятие лидерских позиций в выбранных отраслях деятельности [1; 2; 4].

По итогам проекта были защищены выпускные квалификационные работы экологов, технологов, студентов кафедры связей с общественностью и рекламных технологий. Проект получил высокую оценку на расширенном заседании Российского союза сельской молодежи в Государственной думе Российской Федерации.

Библиографический список

1. Моисеева О.А. Социально-профессиональный портрет выпускника системы непрерывного образования российского казачества // Научный вестник Гуманитарно-социального института. 2022. №15. С. 17.
2. Моисеева О.А., Филиппова О.А., Моисеев Е.А. Проблема формирования soft skills у современных специалистов // Педагогическая поддержка «цифрового поколения»: технологии эффективности и безопасности образовательного пространства. Материалы Международной научно-практической конференции. 2022. С. 146-150.
3. Павлова Д.В., Сепиашвили Е.Н., Ханас П.Д. Специфика брендинга исконно казачьих территорий // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: Сборник статей / Образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарно-социальный институт». М., 2023. С. 111-116.
4. Сидоренко М.С., Миливоевич А.Р., Волкова К.Н., Милкина М.С. Стартап как фактор успеха личности // Научный вестник Гуманитарно-социального института. 2022. №15. С. 23.
5. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. №2129-р о Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года.
6. Филатов В.В., Моисеева О.А., Положенцева И.В., Нечаев Б.П. К вопросу управления рекламными проектами в индустрии сервиса // Вестник Академии. 2022. №1. С. 34-42.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со служителями храма Трех Святителей по обучению старших дошкольников основам звонарского искусства

А.В. Мудриевская

Музыкальный руководитель МБДОУ №3 ст. Ленинградской
МО Ленинградский район

В сложившейся современной политической, культурной и социальной ситуации в нашей стране передовое российское педагогическое сообщество ищет актуальные подходы в патриотическом, культурном и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. На протяжении ряда лет в нашем крае большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей, ориентируясь на казачьи культурные традиции и ценности. Самобытная, яркая казачья культура призывает множить казачью славу, беречь честь и достоинство казачьего имени, чтить отца и мать, считать каждого казака братом, казачку – сестрой, а ребенка – сыном или дочкой. Все больше на Кубани появляется школ и дошкольных образовательных организаций с региональным статусом «Дошкольная казачья организация». В нашем Ленинградском районе уже пять таких дошкольных организаций.

С присвоением нашему детскому саду в 2021 году статуса «Казачья образовательная организация» всему коллективу педагогов пришлось пересмотреть планирование образовательной, досуговой деятельности, преобразовать развивающую среду, освоить новые подходы к реализации регионального компонента в различных видах деятельности. Значительно расширился и круг наших социальных партнеров. Были подписаны соглашения о сотрудничестве с приходом храма Трех Святителей, Уманским станичным казачьим обществом, церемониальным отрядом «Честь имею» СКК станицы Ленинградской, Ленинградским социально-педагогическим колледжем и рядом других организаций.

Наш детский сад уже более десятка лет особое внимание уделяет духовно-нравственному воспитанию детей, ориентируясь на православные традиции и ценности, поэтому я бы хотела подробнее остановиться на взаимодействии нашего коллектива с духовенством храма Трех Святителей.

Так сложилось, что наша образовательная организация находится по соседству с этим храмом. Из окон детского сада наши воспитанники видят его купола, золотые кресты, колокольню, слышат колокольный звон. Дошколята задают воспитателям много вопросов о храме, делятся своими впечатлениями о посещении храма с родителями. Чтобы найти ответы на вопросы детей, педагоги детского сада вынуждены были погружаться в тему православной культуры, заниматься самообразованием в этом направлении.

Поэтому между нашим детским садом и храмом Трех Святителей в лице его настоятеля протоиерея Георгия Мединцева было подписано соглашение о сотрудничестве еще в 2011 году, когда нашей ДОО был присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Воспитание основ православной культуры у детей дошкольного возраста». Педагогами детского сада тогда была составлена и успешно реализуется по сей день программа по воспитанию основ православной культуры у дошкольников «Храм души», был разработан ряд авторских практических пособий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, по материалам которых проводились занятия, беседы, экскурсии, благотворительные акции и концерты, православные праздники, выставки, конкурсы и фестивали. Священники храма проводили беседы с педагогами, родителями, детьми, консультировали по вопросам богословия, были почетными гостями на наших досуговых мероприятиях православной тематики, приглашали нас на православные конференции и чтения. Итогом нашей совместной работы стало присвоение детскому саду в 2012 году звания «Лучший детский сад, внедряющий инновационные программы».

Когда истек срок действия площадки, наш коллектив не оставил деятельность по приобщению дошкольников к православной культуре. Мы видели, как в результате приобщения к православной культуре и ценностям меняются наши дети, как они постепенно осознают и принимают нравственные, моральные и поведенческие нормы и правила. К тому же у них происходит успешное формирование и развитие таких качеств личности, как коллективизм, любовь к своему дому, почтение к родителям, уважение к окружающим людям, бережное отношение к окружающему миру, они становятся более любознательными и эрудированными.

Мы заметили также, что особый интерес у ребят вызывает колокольный звон. Находясь в группе, они всегда замирали при звуках колоколов храма, старались потом воспроизвести колокольные звоны с помощью колокольчиков и треугольников. Поэтому мы с коллективом решили, что в нашем детском саду должна быть звонница. Поддержал нашу идею и новый настоятель храма протоиерей Николай Чмеленко, он благословил наших педагогов и ребят на обучение звонарскому мастерству.

Конечно, в первую очередь нужно было сделать звонницу и приобрести колокола. Заведующая детским садом Ирина Евгеньевна Шереметьева стала активно искать для этого различные возможности. На сайтах мастерских и заводов, которые изготавливают и предлагают колокола для продажи, цены были очень высокие, у нас таких денег не было. Стали искать подходящие предложения на интернет-сервисе «Авито». Там нашли коллекционера колоколов и рынд, проживающего в Краснодаре, договорились с ним о встрече и поехали к нему посмотреть коллекцию и приобрести колокола для звонницы. Отец Николай сопровождал онлайн наш выбор, чтобы звонница была красивой и благозвучной.

Следующий этап нашей работы – изготовление самой звонницы и установка колоколов. Советовались с отцом Николаем, вместе составляли чертежи. На этом этапе работы пришла помощь от казаков. Они предложили мастера – казака Уманского районного казачьего общества Петра Снежко. Он в короткие сроки сделал нам прочную, легкую и красивую звонницу. В планах у заведующего детским садом сделать теперь стационарную звонницу на колокольне, которая уже установлена на казачьей площадке нашего детского сада.

Мне как музыкальному руководителю детского сада предстояло взять на себя обязанность по обучению детей звонарскому мастерству. Для меня это дело было новое, поэтому я активно занялась самообразованием, стала искать и изучать материалы по обучению звонарскому искусству. Обратилась к батюшке, он посоветовал интернет-ресурсы, литературу. Мне нужно было не только ее изучить, но и адаптировать к дошкольному возрасту моих воспитанников. Пока звонница изготавливалась, мы с ребятами не теряли время, смотрели видеосюжеты о колокольных звонах, слушали различные звоны, брали мастер-классы у звонаря храма Трех Святителей Александра Лукашова. Когда звонницу изготовили и установили на нее колокола, отец Николай освятил ее на казачьем круге. Это был настоящий праздник для всего детского сада.

Основам звонарского искусства обучаю детей старшего дошкольного возраста. Для этого использую такую форму организации совместной деятельности с дошкольниками, как творческая мастерская «Звонарики», в которой проходят как групповые, так и индивидуальные занятия, а также концертные выступления, мастер-классы настоятеля храма, совместная деятельность с родителями. Обучение дошкольников звонарскому искусству развивает у них слуховое восприятие и внимание, мелкую и крупную моторику, координацию движений, чувство ритма, коммуникативные навыки, расширяет общий и музыкальный кругозор, приобщает к православной культуре и традициям.

Обучение включает в себя теоретическую часть: знакомство с историей появления колокольного звона в России, строением колокола, звонницы, сведения о роли и особенностях колокольных звонов в православных богослужениях, слушаем с ребятами в аудиозаписи различные звоны, учу ребят на слух их отличать. Также даю детям знания и по основам теории музыки: знакомя с длительностями звуков, их счетом, с такими понятиями, как сильная и слабая доля, метр, ритм, ритмический рисунок. Особенностью русского колокольного звона является то, что звонарь играет не музыку, а ритм, поэтому обязательно включаю в занятия игры и игровые упражнения на развитие чувства ритма.

Практическая часть обучения звонарскому искусству включает постановку звонаря (корпуса, рук, ног, правильного захвата шнура колокола), освоение и совершенствование основных навыков звонарского мастерства. Осваиваем с детьми игру различных длительностей, различных видов колокольных звонов (благост, двузвон, трезвон) группами, индивидуально, дуэтами, в квартетах. Усвоение теоретического материала и практических навыков звонарского мастерства идет параллельно.

Приобретенные дошкольниками в ходе занятий навыки звонарского мастерства использую в музыкальных номерах в ходе проведения православных и казачьих досуговых мероприятий. Так, 17 января этого года на ежегодном муниципальном музыкальном фестивале «Рождественский перезвон» было представлено 2 вокальных номера, в которых использовались и колокольные звоны, свое мастерство показал участник наших «Звонариков» Андрей Воропай.

Занимаясь обучением звонарскому дошкольников, я собирала свой материал, систематизировала его и поняла, что подобным опытом работы могут похвастаться немногие, поэтому в данный момент завершаю работу над программой обучения дошкольников звонарскому искусству

и практическим пособием по мастерской «Звонарики». Думаю, что мой опыт работы будет востребован среди педагогов.

В 2022 г. наш детский сад получил статус инновационной площадки федерального уровня от НИИ «Педагоги России» по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры». Так что наша деятельность по приобщению дошкольников к православной культуре продолжается уже в тандеме с новым настоятелем нашего храма иереем Александром Кузенкиным. В конце прошлого года отец Александр пригласил ребят нашего сада, их родителей и педагогов на мастер-класс звонарского искусства, который состоялся на территории храма Пророка Божьего Илии в хут. Коржи (батюшка и в этом храме является настоятелем). Отец Александр показал ребятам звонницу (там она установлена на земле, а не на колокольне, как в храме Трех Святителей), и для дошкольников это намного безопаснее, поэтому именно туда нас и пригласили. Батюшка поделился с ребятами своими секретами звонарского мастерства. Юные звонари под руководством священника с удовольствием осваивали приемы колокольных звонов. Также ребята с родителями посетили храм, где с интересом слушали рассказ о его святынях. А завершилась встреча совместным чаепитием, которое для всех организовала матушка.

Уверена, что приобщение наших казачат к православной культуре должно являться неотъемлемой частью работы по казачьему воспитанию и образованию. Обучение основам звонарского искусства позволяет ненавязчиво вводить дошкольников в круг православных праздников и событий, показывать ценность православной культуры не только детям, но через них и родителям, бабушкам и дедушкам, делает их нашими единомышленниками и помощниками в духовно-нравственном воспитании ребят. Итогом нашей совместной работы станет воспитание настоящего казака – человека с особым складом сознания и духа, нравственности и морали, мужества и стойкости, обладающего преданностью заповедям Христа, своему Отечеству и народу, настоящего воина Христова.

Библиографический список

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. М.: Перспектива, 2012. 248 с.
2. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. М.: Спарк, 2010. 189 с.
3. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. М.: Перспектива, 2009. 298 с.
4. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. М.: Спарк, 2011. 289 с.

5. Запорожец А.В. Воспитание детей в раннем возрасте. М.: Просвещение, 2010. 298 с.
6. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. М.: Владос, 2008. 289 с.
7. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева и др.; под ред. Н.А. Ветлугиной. М.: Просвещение, 2009. 209 с.
8. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, П.А. Марковой. М., 2010. 199 с.

Значение интеграции казачьего компонента в образовательную систему: методологический аспект

И.В. Положенцева

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования МГТУ им. К.Г. Разумовского*

Одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации в отношении воспитания и образования молодежи является поддержка российского казачества в целом и системы казачьего образования в частности. Методологическая основа необходимости и своевременности интеграции образования казачества в единую отечественную систему образования сформулирована в Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы.

Ключевые слова: казачество, образование казачества, молодежь, стратегические цели развития казачества, государственная политика.

В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы обозначен концептуальный подход к дальнейшему развитию самобытной казачьей общности: «Настоящая Стратегия учитывает опыт становления российского казачества, ядром которого является русский народ, а также многонациональный и многоконфессиональный состав этой исторически сложившейся общности, роль Русской Православной Церкви в формировании ее культурных особенностей».

На рубеже XX – начала XXI вв., как известно, произошли существенные изменения в российской общественно-политической жизни, что потребовало более объективного подхода к оценке историко-культурной роли и достижений казачества в государственном строительстве и, вместе с этим, совершенствования структуры и тематического содержания изучаемых феноменов. Российское казачество в современном обществе является органической частью российского общества: осуществляет государственную и муниципальную службу по поддержанию правопорядка, социальной и экологической безопасности страны, активно участвует в процессах духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социально-психологического и физического воспитания молодежи.

Казачество стало реальной, действенной силой, способной решать вопросы государственного и местного значения в интересах российских граждан, что и определило стратегическую цель в государственной политике России в отношении казачества: всестороннее развитие российского казачества и усиление его роли в решении государственных задач. Одной из таких задач стала интеграция казачьего компонента в систему образования России.

Казачье образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков из огромного, ценнейшего наследия казачьей истории и культуры, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых и боевых качеств, патриотического воспитания в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, которые должны обеспечить готовность казака к государственной и иной службе на различных поприщах во имя процветания России и народов нашей страны.

Цель интеграции казачьего компонента в отечественную образовательную систему – сохранение и репрезентации культурно-исторических традиций казачества в условиях разнородности и непрерывности образовательного процесса. В этой связи следует акцентировать внимание на необходимости достижения нового качества и обеспечения системности казачьего образования. В первую очередь, это касается реальных профессиональных знаний, учитывающих историческое предназначение казачества к государственной службе, основанной на патриотизме, духовно-нравственных идеях служения и профессионализме; комплексное образование, в котором соединяются изучение традиций и получение актуальных знаний и навыков, полезных на будущей службе Отечеству.

Следует назвать основные структурные компоненты методологии образования казачества:

- 1) общественно значимые направления (военно-патриотическое, военно-техническое, военно-спортивное, организационно-управленческое, гражданско-воспитательное, духовно-нравственное);
- 2) содержательное наполнение (обязательные учебные программы и программы дополнительного образования);
- 3) организационная составляющая (институционально оформленные и социально устоявшиеся практики реализации образовательной деятельности).

Реализация указанных компонентов осуществляется в образовательном пространстве начальных, средних, профессиональных и высших ка-

зачьих учебных заведений с казачьей направленностью. Их развитию уделяется особое внимание на государственном уровне: создана комиссия по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями на базе Минобрнауки России, Совета при Президенте РФ по делам казачества, рабочих групп Совета в федеральных округах, краях и областях с казачьим населением. В каждом федеральном округе России, особенно в традиционных казачьих регионах, создаются общеобразовательные программы с использованием культурно-исторических традиций казачества.

В процессе поиска оптимального варианта образовательной модели, в которой сочетаются исторические духовно-нравственные ценности, традиции казачества, а также современные достижения в области образования, была принята концепция непрерывного образования казачества: детский сад – казачья образовательная школа – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение. Основная цель данного подхода – достижение нового качества в обеспечении системности и комплексности казачьего образования. В основу методологии непрерывного казачьего образования положено системное обеспечение единства обучения и воспитания, стремление к личностной самореализации через культуру казачества, сформированную на идеях патриотизма, Православия, служения Отечеству и исполнения воинского долга, при этом особое значение имеет не только изучение казачьих традиций, но и комплексное профессионально ориентированное содержание образования.

Таким образом, структура казачьего образования в современном отечественном образовании представлена следующим образом: изучение казачьего компонента начинается с казачьего детского сада, затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе, следующим звеном является лицей, СПО и высшая школа. Заканчивая первую ступень, юные представители казаков могут продолжить обучение в школе, казачьем классе либо поступить в кадетский казачий корпус.

Подобный образовательный комплекс готовит казаков к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, поскольку благодаря данной системе обеспечивается историческая преемственность поколений, сохранение, трансляция и развитие национальной культуры, осуществляется воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью», что стоит на первом месте среди множества целей и задач «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

В рамках программ обучения среднего профессионального и высшего образования для казачества казакам предоставляются целевые места, финансируемые за счет бюджета на особых условиях. Именно так реализуется социальная функция, связанная с непрерывной системой обучением казаков. В рамках модели непрерывного казачьего образования совершенствуются инновационные модели обучения и воспитания подрастающего поколения казаков с учетом категории (уровня) образовательной организации и специфики региона, в котором проживают казаки. Методика и содержание преподавания казачьего компонента на каждом уровне образования имеют свои особенности, которые учитываются при разработке учебных программ, методических рекомендаций, учебно-методических комплексов. В общеобразовательных казачьих учебных заведениях учащиеся изучают основы православной культуры, историю казачества, основы военных знаний, основы традиционной культуры казаков основы военных знаний, занимаются фланкировкой, элементами джигитовки. В средних специальных профессиональных учебных заведениях содержание казачьего компонента усложняется. Обучающиеся получают общее представление об экономическом, политическом, культурном развитии казачества, об особенностях казачьей системы воспитания, казачьего мировоззрения, о финансовых основах хозяйствования казачьих сообществ и т.д.

В высших учебных заведениях осуществляется более углубленное изучение всех проблем развития казачества: его происхождение и становление; власть и управление в казачьих войсках; система местного казачьего самоуправления; государственная служба в современной России; финансовая стабильность и безопасность; правовой статус казачества; казачество и его роль в обеспечении региональной безопасности; охрана биоресурсов казачьими обществами; использование традиционных казачьих технологий в области переработки сельскохозяйственной продукции.

Так, флагман реализации концепции непрерывного казачьего образования – МГУТУ им. К.Г. Разумовского – представляет собой образец комплексной образовательной системы высшей школы, в которую включены учебные дисциплины, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки, программы научно-исследовательской деятельности студентов и кадет казачьих кадетских классов, воспитательные мероприятия духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной и социальной направленности. В одну из программ – «Казачество на службе России», разработанную для наставников казачьих кадетских классов, были включены разделы, отражающие становление и формирование казачества в развернутой истори-

ческой ретроспективе и перспективном развитии; образцы духовно-нравственной культуры, семейного воспитания, обучения и военно-патриотического служения казачества; образы казачества в художественной культуре; основополагающие принципы православного вероисповедования и обрядовости.

Реализация казачьего компонента осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы: патриотическое, воинское, духовно-нравственное, правовое, эстетическое, физическое, экологическое, психолого-педагогическое. Особенностью всех образовательных программ является установка на комплексный, многосторонний характер подачи материала, который отражает образ жизни и систему ценностей казачества. Духовно-нравственное, историко-культурное, воинское, государственное служение являются не отдельно взятыми, автономными сферами, а представляют собой аспекты единого целого – мировоззрения казачества, его ментальности и жизнедеятельности. Эти компоненты образуют в совокупности интегрированный уникальный феномен.

Таким образом, «история», «культура» и «вера» вначале осознаются учащимися как некие отдельные компоненты, как «модули» или области знаний. В школах и кадетских корпусах такой подход во многом себя оправдывает, потому что учащиеся в силу возрастных особенностей мышления и психологии не способны воспринять целостную природу казачества как феномена духовно-социального. Здесь акцент делается на знания. В вузе акцент переносится на понимание, и главной проблемой здесь становится целостность объекта постижения – казачества – в контексте русской цивилизации. Именно это положение в качестве краеугольного отражено в рабочих программах ФСГТ ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). Отметим, что данный методологический подход согласуется с требованием поиска решения проблем на стыках наук и междисциплинарной связи наук.

В высшей школе, реализующей казачий компонент, студенты изучают, в частности, такие дисциплины, как «Казачество на службе Отечеству», «История казачества» «Духовно-нравственные основы и культура русского казачества», отражающие духовно-религиозную, этнокультурную и этнопсихологическую специфику казачества в контексте преемственности традиционных межкультурных отношений в российском обществе. Научно-учебный материал данных курсов способствует расширению объема знаний студентов о духовно-нравственных основах, культуре, истории, традициях, художественно-эстетических особенностях русского казачества как самобытной народной общности и позволяет

сформировать более объективные представления о значении казачества в судьбе России.

В содержании казачьего компонента в системе непрерывного образования казачества акцентируется внимание на следующих аспектах: возрождение и развитие многогранной культуры казачества, происходящее в общественно-политической ситуации современной России, позволяет увидеть в казаках традиционно-ориентированную, социально активную, творчески деятельную категорию граждан с высоким потенциалом государственного служения и защиты Отечества.

В качестве важнейшей нравственно-этической составляющей жизнедеятельности российского казачества выступает преимущественно православное вероисповедание, являющееся базовой и консолидирующей духовно-нравственной основой традиционной казачьей культуры; казачество представлено как высокоорганизованное военно-патриотическое сословие, благодаря которому осуществлялась и актуализируется в настоящее время историческая миссия – защита веры, общественной безопасности, государственной власти России, национального культурного наследия; культура казачества представлена как многогранное, самобытное духовно-нравственное и художественно-эстетическое явление, соединяющее в себе православные ценности, фольклор, народную обрядовость, ценности семейного уклада и воспитания; мировоззрение, менталитет и характер жизнедеятельности и поведения личности в значительной степени определяются содержанием и характером его исторической и этнокультурной идентичности.

Современное российское образование вступило в новый этап своего развития, который характеризуется изменением ценностных ориентаций у подрастающих поколений, переменой образа мыслей, поиском новых приоритетов и национальных идей, а также обращению к традиционным ценностям, имеющих непреходящее значение. Поскольку любая национальная культура представляет собой уникальную систему ценностей и имеет огромный педагогический потенциал, прежде всего необходим анализ знаний народной культуры в современных условиях, оценки ее состояния и возможного развития. Это напрямую относится и к традиционной культуре казачества.

Таким образом, акцентируя внимание на необходимости тщательной проработки методологии образовательной деятельности казачества, следует выделить базовую составляющую, а именно ценностные ориентации, на формирование которых оказывают влияние разные факторы. Прежде всего необходимо обратить внимание на единство обучения и воспита-

ния – именно это является важным методологическим принципом и условием приобщения юношества к национальной культуре. Беседы с молодежью о национальных корнях направлены в первую очередь на развитие общей культуры человека, что в свою очередь способствует совершенствованию индивида, помогает ему приобретать социальный опыт, формировать комплекс необходимых знаний и способностей.

Библиографический список

1. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита. М., 2022.
2. Философские основы духовности: Монография / Е.В. Аралова, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. М.: Инфра-М, 2022. 262 с.
3. Шишов С.Е. Образование как ценность: структура и смыслы понятия // Ценности и смыслы. М., 2010.
4. Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Кащенко Т.А. Духовные основы русской словесности, культуры и искусства: Учебно-методическое пособие. М., 2019. 116 с.

Аспекты фасилитации в проявлении эмоционального интеллекта и отзывчивости у детей

М.С. Прокудина

*Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Р.С. Рабаданова

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Н.Е. Шафажинская

*Доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии профессионального образования
МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Статья посвящена одному из важнейших аспектов психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания младших школьников, а именно формированию эмоционального компонента в структуре развивающейся личности. Эмоциональная отзывчивость детей, ее содержание и особенности проявления зависят от многих факторов и условий, в числе которых особое место занимает эмоциональный интеллект педагога как центрального субъекта образовательной деятельности, управляющего и контролирующего весь ход педагогической коммуникации и влияющей, в свою очередь, на психическое развитие, поведение и дальнейшую социализацию обучающихся [8; 10]. Авторы статьи, основываясь на результатах проведенного эмпирического исследования, анализируют психологические и педагогические ресурсы эмоционального интеллекта учителя, творческий и когнитивный компоненты которого прямо и опосредованно определяют способность младшего школьника к сопереживанию, сочувствию, проявлению отзывчивости, эмпатии. В предлагаемом материале акцент сделан на том, что эмоциональный интеллект педагога является активным мотивирующим условием личностного развития школьников, и поэтому требует более глубокого изучения в контексте воспитания в образовательной среде школы.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, педагог, младший школьный возраст, психология, педагогика, воспитание, психическое развитие, эмоциональная отзывчивость, поведение, когнитивные функции, коммуникативные особенности, самосознание.

Актуальность. В области социально-гуманитарных наук особое место занимает психолого-педагогическая, образовательная среда, в которой эмоциональный интеллект может значительно влиять на эффективность, как

обучения, воспитания, так и на весь процесс психического развития детей и их социализацию. Динамика результата в сфере специальных (профессиональных) коммуникаций (человек – человек), помимо когнитивных процессов, в значительной степени определяется и эмоциональными особенностями, а также эмоциональным интеллектом как сложным психологическим феноменом, включающим умение эмоционально откликаться на чувства другого человека, понимать его состояния, настроения, переживания и при этом испытывать чувство сопереживания в сложной системе межличностных коммуникаций [1].

Проблема. Именно в детстве происходит активное эмоциональное становление личности, развивается самосознание, направленность и уровень которого, благодаря аффективной сфере, становится более зрелым уже в младшем школьном возрасте. При этом возникает противоречие между необходимостью воспитывать эмоциональные свойства обучающихся, среди которых эмпатия и эмоционально-нравственная отзывчивость выступают в качестве приоритетных, и недостаточной изученностью влияния эмоционального интеллекта педагога на аффективную сферу школьника. Кроме того, существенным вопросом является и диагностика эмоционального интеллекта самого педагога, организующего и контролирующего воспитательный процесс. Эмоциональный интеллект педагога в данный период личностного роста ребенка во многом способствует тому, что младшие школьники в контексте воспитательной деятельности учатся дифференцированно и более тонко воспринимать окружающий мир, адекватно реагировать и взаимодействовать с ним, развивая уникальное личностное качество – эмпатию. В нашем исследовании сделан акцент на том, как эмоциональный интеллект педагога влияет на развитие эмоциональной сферы и успешность младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Данная тема приобретает особую актуальность и значение в современной психологии и педагогике.

Методы исследования. Теоретико-методологический анализ (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный) психолого-педагогической литературы; количественные методы: включенное наблюдение, анкетирование, опрос. Психодиагностические методики: методика мотивации к успеху Теодора Элерса; определение эмоционального интеллекта по методике Николаса Холла.

Обсуждение результатов. Пионеры в изучении эмоционального интеллекта – Дж. Майер и П. Сэловей – доказали, что аффективная сфера личности непосредственно влияет не только на умственное развитие субъекта, но и на его коммуникативные способности, а также на физическое

и умственное здоровье. Ученые высказали идеи, чрезвычайно важные в аспекте изучения взаимосвязи эмоционального интеллекта педагога и воспитанников: эмоциональный интеллект состоит из таких важнейших категорий, как выражение эмоций и их оценка; четкое понимание собственных и чужих эмоций, а также их непосредственный анализ и оценивание [4]. Следует отметить, что присущие человеку оценка и выражение своих эмоциональных реакций подразделяются на две категории: вербальный и невербальный характеры, а эмоций окружающих также на два подкомпонента: невербального восприятия и эмпатии. Использование эмоций, применение их в деятельности и социальной коммуникации включает способность к адекватному реагированию на поведение других людей, творческий анализ и рефлексия [3]. Эмоциональный интеллект – это и способность сопереживать, осмысливать влияние собственных эмоциональных состояний на окружающих. Особое внимание в развитии эмпатии и эмоциональной отзывчивости как важнейшего компонента эмоционального интеллекта у детей отводится воспитательной деятельности, благодаря которой происходит успешная социализация и закладывается фундамент будущей целенаправленной сознательной и успешной коммуникативной деятельности.

В отечественной психологии развитие теории эмоционального интеллекта началось на основе трудов А.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, которые объединяли эмоции с интеллектом [5, с. 200-210]. А.С. Выготский в своей работе «Мышление и речь» писал о том, что существует система, в которой объединены аффект и интеллектуальная деятельность, и называл разрыв между этими сторонами главной проблемой традиционной психологии в целом [2]. Лев Семенович уделял большое внимание данному вопросу, утверждал, что мышление основывается на эмоциональной базе, и пришел к выводу, что эти составляющие имеют между собой связь и оказывают влияние друг на друга, создавая устойчивые отношения между интеллектом и эмоциями, благодаря чему ребенок, а затем и взрослый достигает успехов в деятельности. Сергей Леонидович Рубинштейн также полагал, что рациональное и иррациональное в структуре сознания проявляют большое сходство между собой. Он считал, что в нормальном эмоциональном состоянии рациональное мышление «перекрывает» эмоциональную сферу человека, препятствует импульсивному поведению и не позволяет возбуждению «выйти из-под контроля». В аффективном же состоянии последовательность действий нарушается, то есть, человек может вести себя непредсказуемо.

Известный российский психолог и педагог В.Д. Шадриков, говоря о достоинствах эмоционального интеллекта, высказал мысль о том, что смысл эмоционального интеллекта заключается в использовании эмоциональных и познавательных способностей для обработки различной информации, поступающей из окружающей среды [9]. При этом немаловажная роль в развитии эмоционального интеллекта принадлежит разного рода обстоятельствам и ситуациям, неразрывно связанным с возрастными особенностями и с деятельностью человека на конкретном этапе времени. Данное положение ученого имеет непосредственное отношение к проблематике нашей работы.

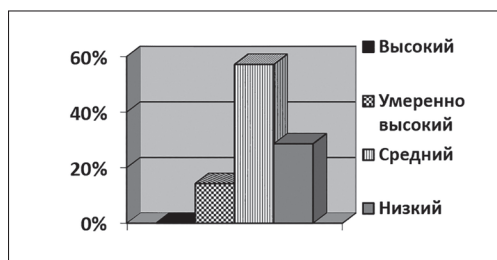
Эмпирическое исследование эмоционального интеллекта педагогов. В исследовании приняли участие семь педагогов младшего звена московской школы. Были использованы методики по определению некоторых аспектов эмоционального интеллекта.

1. Тестирование по методике Т. Элерса позволяет выяснить, насколько субъект мотивирован на достижение собственного успеха, на какие риски он готов пойти для достижения целей и какие эмоциональные состояния при этом испытывает. Методика содержит 41 вопрос с вариантами ответов «да» или «нет». За каждый ответ насчитываются баллы, которые в конечном итоге необходимо сложить, и чем больше баллов окажется, тем лучше этот показатель характеризует человека, мотивированного на свой успех и эмоционально успешного.

2. Диагностика эмоционального интеллекта по методике Н. Холла. По результатам данного теста можно определить, насколько хорошо человек владеет собственными эмоциями, а также его способность влияния на эмоциональное состояние других людей. Тест состоит из 30 вопросов с возможными вариантами ответов с последующим подсчетом соответствующих его выбору баллов по следующим шкалам: «Эмоциональная осведомленность», «Управление своими эмоциями», «Самотивация», «Эмпатия», «Управление эмоциями других людей».

Как видно из полученных средних результатов, ни один педагог не набрал самых высоких баллов. Преобладают средние показатели в ответах, также имеются низкие баллы. Отметим, что один педагог набрал умеренно высокий показатель, то есть чуть выше среднего, что говорит о его более адекватном эмоциональном фоне, чем у остальных педагогов.

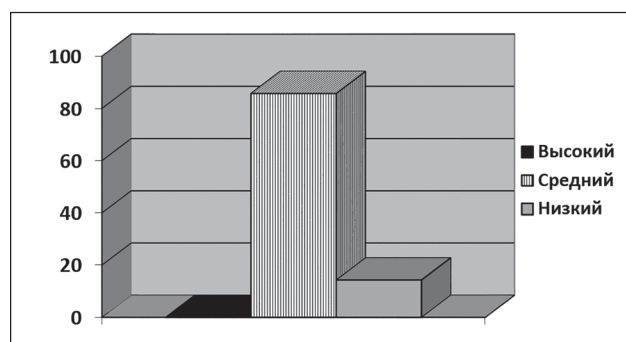
Средние показатели педагогов по тесту Т. Элерса представлены на диаграмме.



Проанализировав полученные данные, отметим, что большая часть педагогов имеет средние баллы (57,14%), а также низкие баллы (28,57%). Высоких баллов не набрал никто из учителей, а вот умеренно высокий результат получил всего 1 педагог (14,29%). Отметим, что большая часть учителей склонна к неуверенности в себе, они чувствуют дискомфорт, неуверенность в ситуациях, когда им не удастся найти контакт с учениками и выстроить учебный процесс по заранее продуманному плану. Исходя из полученных данных, отметим тот факт, что невысокие показатели эмоционального интеллекта учителей, их мотивации на успех и достижение лучшего результата в образовательном процессе, в частности воспитании школьников, сказывается и на учениках, которые таким же образом не проявляют должной инициативы, и их эмоциональный интеллект выражен слабо.

Анализ средних баллов показал наличие у большинства средних показателей, что связано, по опросам учителей, с трудностями в контроле над своими эмоциями и значительных усилиях по управлению эмоциями своих воспитанников. В то же время опрашиваемые респонденты отмечали предпринимаемые повышенные усилия по разъяснению школьникам значения положительных эмоций, сопереживания и сочувствия для позитивного общения, как во время учебы, так и внеклассной деятельности.

Средние показатели эмоционального интеллекта по методике Н. Холла представлены на диаграмме.

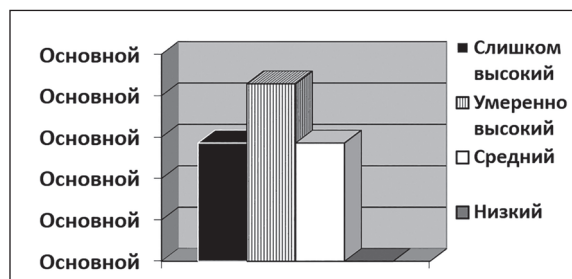


В данном тестировании мы наблюдаем высокие показатели среднего уровня (85,71%), а также единичный показатель низких баллов (14,29%). Высоких баллов не набрал ни один педагог. Исходя из представленных результатов, правомерно говорить о необходимости проведения специализированных упражнений, психолого-педагогических тренингов, которые будут способствовать улучшению показателей эмоциональной стабильности, отзывчивости, будут помогать педагогом выходить из сложных конфликтных ситуаций, более успешно решать возникшие воспитательные проблемы и тем самым способствовать позитивной динамике в аффективной сфере своих подопечных.

В целях повышения уровня эмоционального интеллекта педагогов был разработан проект упражнений-тренингов в виде деловых игр, способствующих снятию эмоционального напряжения, сплочению команды педагогов, повышению уровня мотивации, созданию благоприятного психологического климата в коллективе, развитию эмпатии, эмоциональной отзывчивости и солидарности. Комплексы упражнений и игр были направлены на объединение и улучшение взаимопонимания. Проведенная психолого-педагогическая работа по повышению уровня мотивации и эмоционального интеллекта, включающая проведение практических занятий, способствовали решению учебно-практических задач и эмоциональной стабильности педагогов.

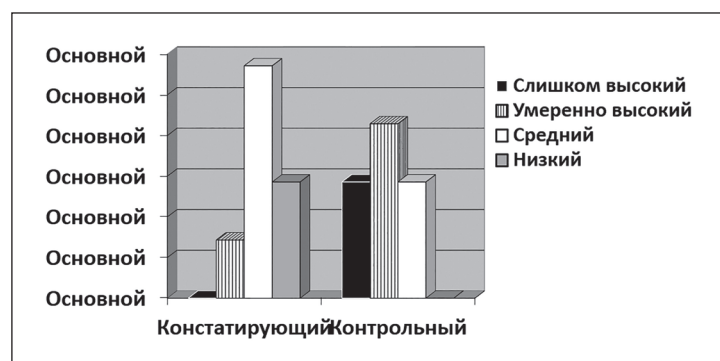
Анализ результатов практического исследования по развитию эмоционального интеллекта педагогов. После проведенных тренингов и упражнений были проведены повторные тестирования. Показатели изменились в лучшую сторону, отсутствуют показатели низкого уровня, педагоги отметили, что стали лучше взаимодействовать с окружающими, легче и успешнее решать конфликтные ситуации и лучше понимать эмоциональные состояния своих коллег и воспитанников. Как показали результаты, повысился уровень мотивации, низкие показатели отсутствуют, что говорит о продуктивно проведенной психолого-педагогической поддержке. Многие из учителей могут теперь при взаимодействии не бояться отрицательной реакции со стороны других людей, могут быстро справиться со сложившейся ситуацией.

Показатели повторной диагностики по методике Т. Элерса представлены на диаграмме.



Полученные данные показали умеренно высокий показатель мотивации педагогов (42,86%), что определяет положительную динамику проведенных тренингов. На одинаковой позиции (по 28,57%) находятся показатели слишком высокого и среднего уровней за счет перехода из низких результатов. Высокие показатели свидетельствуют о том, что педагогам успешно удалось развить в себе стойкость и устойчивость к эмоциональным переживаниям, усилить навыки коммуникации и эмпатии.

Сравнительные показатели констатирующего и контрольного этапов представлены на диаграмме.

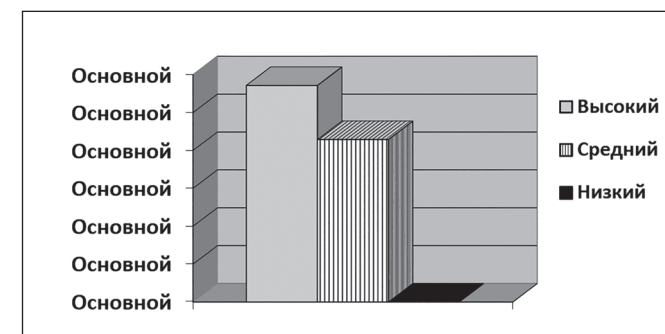


По сравнительному результату появился слишком высокий уровень, умеренно высокий уровень вырос на 28,6%, средний уровень снизился на 28,57%, низкого уровня в контрольной диагностике не выявлено. Данные показатели свидетельствуют о раскрытии эмоциональной сферы педагогов, улучшении показателей взаимодействия и коммуникации. Большинство педагогов стали более уравновешенными, спокойными, сумели реализовать больше позитивных способов решения проблемных ситуаций.

Контрольная психодиагностика выявила улучшенные показатели эмоциональной стабильности педагогов. Многие из них стали более уравновешенными, могли себя мотивировать на совместные действия, более успешно добивались целей в команде, могли свободно взаимодействовать друг с другом. Также установлено, что управлять эмоциями соперников по

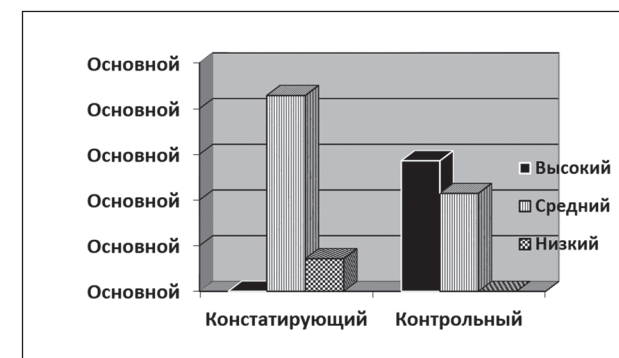
команде педагогам стало удаваться лучше, никто не обижался и не расстраивался в ситуации проигрыша, если таковой был. Совместная деятельность раскрывала новые эмоциональные возможности педагогов, и даже неудачи не могли сломить их командных дух.

Контрольный показатель эмоционального интеллекта по тесту Н. Холла представлен на диаграмме.



Выявлен высокий показатель эмоциональной стабильности педагогов (57,14%). Педагоги с сочувствием и уважением относились к окружающим, старались сдерживать эмоции, контролировали уровень общения. Отмечены средние показатели у меньшинства испытуемых (42,86%), что свидетельствует о положительных результатах, но требует дальнейшей проработки эмоционального состояния, стабильности, контроля со стороны педагога. Низких баллов не набрал ни один педагог.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов теста Н. Холла показан на диаграмме.



Как видно, результат от проведенного проекта оказался продуктивным, высокие показатели преобладают, средние показатели снизились на 42,85%, а низкие отсутствуют.

Выводы. В ходе выполнения работы нами был осуществлен теоретико-методологический анализ и эмпирическое исследование эмоционального интеллекта педагога как необходимого условия развития эмоциональной сферы обучающихся и формирования таких характеристик, как эмпатия, способность к сочувствию, эмоциональная отзывчивость. Если эти качества интегрированы в воспитательную деятельность учителя, то, безусловно, найдут отражение и в поступках учащихся [7].

В ходе экспериментального исследования было выявлено, что эмоциональный интеллект предполагает понимание эмоций окружающих людей по невербальному и вербальному поведению, умение дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и анализировать их возможные причины. У педагогов с высоким уровнем эмоционального интеллекта выражен педагогический такт как чувство меры в поведении и действиях учителя. Он включает в себя высокую гуманность, уважение к достоинству ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по работе. А также непосредственный контроль собственных эмоций, наличие эмоциональной компетенции педагога и мотивации для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Правомерно говорить и о том, что дети, воспитанные педагогами с хорошо развитым эмоциональным интеллектом, смогут легче налаживать отношения в школе, они в большей степени способны к проявлению эмоциональной отзывчивости по отношению к окружающим, особенно к людям с особенностями развития [6]. Это весьма ценное качество личности, поскольку умение сочувствовать и сопереживать обеспечивает человеку достижение более компетентной коммуникации и успешное взаимодействие не только в образовательной среде, но и в сложных обстоятельствах современного мира.

Библиографический список

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. 2012. №5. С. 57-65.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. М., 1982.
3. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб., 2006.
4. Мэйер Дж., Сэловей П., Карузо Д. Эмоциональный интеллект. М.: Институт психологии РАН, 2010. 146 с.
5. Рубинштейн С.А. Проблема способностей и вопросы психологической теории // Психология индивидуальных различий: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000. 776 с.
6. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. По-

ложенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита / ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского. М.: Ваш формат, 2022. 254 с.

7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 576 с.
8. Человек в образовательном пространстве: Коллективная монография / Общ. ред. С.Е. Шишов. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2019. 214 с.
9. Шадриков В.Д. К понятию эмоционального интеллекта // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 9-10 октября 2007 г. / Под ред. Ю.П. Поваренкова. Ярославль: Канцлер, 2007.
10. Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В., Юлина Г.Н. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского; Ваш формат, 2020. 172 с.

Использование потенциала высшей школы в рамках духовно-нравственного воспитания казачьей молодежи: опыт Ростовской области

П.Н. Серов

Кандидат психологических наук, директор департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области

Тема нашей научно-практической конференции очень актуальна в современных условиях. Это подтверждается и тем, что 2023 год в России в соответствии с Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Воспитание высокодуховной личности, патриота своего Отечества, привитие каждому воспитаннику понятий чести, долга, ответственности, верности присяге, личных, семейных и общественных добродетелей и формирование данных качеств – вот главная задача каждого педагога и наставника, наш ответ на глобальные вызовы современности.

Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания – наука о нравственности, этика».

Наша задача – дать этот инструмент учителю. В Ростовской области воспитание подрастающего поколения, знакомство их с традициями и обычаями казачества успешно осуществляется в образовательных учреждениях, использующих в учебно-воспитательном процессе культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края. Это нашло свое воплощение в постоянно развивающейся системе непрерывного казачьего образования, которая включает 671 образовательное учреждение со статусом «казачье» (26% от всех в Ростовской области), с общей численностью обучающихся более 117 тысяч человек.

Мы считаем, что система непрерывного казачьего образования не может поступательно развиваться без участия высших учебных заведений. Поэтому нам так важно было привлечь к более тесному сотрудничеству по совершенствованию системы непрерывного казачьего образования ведущие высшие учебные заведения Дона, использовать их научный потенциал, высокий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава, передовые педагогические технологии.

Мы избрали путь реализации совместных научно-образовательных, просветительских и социальных мероприятий через «дорожные карты». Уже подписаны дорожные карты о сотрудничестве департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений с шестью вузами Ростовской области.

Документы предусматривают комплекс мероприятий по усовершенствованию кадрового потенциала казачьих образовательных организаций, профориентационную работу среди молодежи, насыщенную студенческую и преподавательскую повестки, расширяют возможности региона в получении высокообразованных специалистов для государственной и муниципальной службы, службы российского казачества.

Перед донскими кадетами открываются новые возможности по обучению в университетах, участию в организуемых им олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, каникулярных сменах. А для педагогов и воспитателей учреждений со статусом «казачье» – площадки для переподготовки и повышения квалификации, обучения грантовой деятельности, участия в семинарах, помощь в разработке типовых образовательных программ для образовательных организаций со статусом «казачье», методических рекомендаций для педагогов, воспитателей, родителей. Как пример – в 2 раза увеличилось получение грантов.

Уже есть результаты по выполнению мероприятий дорожных карт. Это выход на более высокий качественный уровень.

С высоким качеством проводятся мероприятия «Родительского всеобуча» с участием ученых Южного федерального и Ростовского медицинского университетов, в том числе и по вопросам профилактики суицидального поведения, наркомании и токсикомании, других вредных привычек.

На базе Новочеркасского политехнического университета создан методический центр по работе с образовательными организациями со статусом «казачья», организовано проведение целого ряда мероприятий с учителями школ и воспитателями детских садов.

Также в этом университете окружные атаманы ВКО ВВД прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и управление дея-

тельностью казачьего общества». Наряду с учебными часами, отведенными для изучения финансового, юридического, экономического аспектов деятельности казачьих обществ, обязательной компонентой программы является модуль Основы православной культуры. Эту тему для слушателей курсов раскрывает священник войска Донского протоиерей Георгий Сморкалов. В 2023 году эта практика будет продолжена. По опыту предыдущих курсов, упор будет сделан на воспитательный аспект, на подготовку казаков-наставников.

Кроме того, ученые Южного федерального университета в октябре – ноябре 2022 года провели занятия в рамках программы подготовки атаманов общеобразовательных организаций со статусом «казачья», в которых приняли участие 168 школьников.

Психологи и социальные педагоги казачьих образовательных организаций прошли обучение на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии медуниверситета по проблемам профилактики и психокоррекции девиантного и наркозависимого поведения среди несовершеннолетних.

Более 90 педагогов казачьих кадетских образовательных организаций и школ со статусом «казачья» обучаются в рамках педагогической магистратуры ЮФУ. Были проведены занятия Школы молодого педагога казачьих образовательных организаций. Получила свое развитие ежегодная профориентационная проектная смена для воспитанников кадетских корпусов. Реализуется программа профессиональной подготовки кадрового резерва казачьих обществ.

В апреле 2022 года в Южном федеральном университете 21 педагогический работник казачьих кадетских учреждений прошел обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение процесса образования и воспитания лиц, обучающихся в казачьих корпусах и образовательных заведениях со статусом «казачье» (в объеме 72 часов).

Это позволило работникам наших образовательных учреждений с высоким качеством проводить психологическую работу с обучающимися и родителями, грамотно решать вопросы предупреждения стрессовых ситуаций, конфликтов в кадетских коллективах.

С 1 по 29 декабря 2022 года руководители и их заместители казачьих кадетских образовательных организаций прошли обучение в Южном федеральном университете по направлению «Просветительская и историко-патриотическая деятельность в образовательном учреждении (региональный компонент «Казачество и казачья культура»).

Результатом плодотворной совместной работы с вузами стало и то, что в 2022 году 100% выпускников Белокалитвинского, Донского и Шахтинского казачьих кадетских корпусов поступили в высшие учебные заведения.

Еще одно направление реализации дорожных карт – создание, совместно с руководством вузов, казачьих студенческих формирований в высших учебных заведениях.

Здесь мы используем опыт Южно-Российского государственного политехнического университета, где создан единственный в России НИИ истории казачества и развития казачьих регионов. Цель этого института – исследование исторического самосознания казачества, поиск научных оснований для принятия управленческих решений в сфере взаимодействия различных социальных институтов с российским казачеством.

В университете уже 8 лет существует казачье станичное общество «Платовское», молодые казаки которого входят в «Платовскую казачью сотню». По окончании обучения выпускникам сотни приказом атамана ВКО ВВД присваивается первый офицерский казачий чин «хорунжий».

Замечу, что многие выпускники «Платовской сотни» сегодня выполняют свой воинский долг в рамках специальной военной операции, не сходя при этом порой и своей жизни.

Точки приложения деятельности молодежных «казачьих сотен» различны. Это научно-исследовательская деятельность, взаимосвязь с казачьим зарубежьем, кибербезопасность, волонтерская и поисковая деятельность, поддержание правопорядка на территории университета и студенческого городка, на общественно-массовых мероприятиях совместно с органами МВД Российской Федерации, участие в областных казачьих праздниках, фестивалях и многое другое.

На базе «казачьей сотни» в Южном федеральном университете студенты-казаки (с разных факультетов: математики, политологи, физики, истории и т.д.) в рамках дополнительного профобразования получают специальность «военный психолог» для службы в силовых министерствах и ведомствах и для работы в системе непрерывного казачьего образования в Ростовской области.

Планируется создание таких формирований во всех вузах, с которыми подписаны «дорожные карты». Мы полагаем, что выпускники проекта «Казачья сотня» войдут в региональный кадровый резерв муниципалитетов, Всевеликого войска Донского, системы казачьего образования и воспитания, будут осуществлять практики наставничества и поддержки молодежи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации, реализовывать

социальные и просветительские проекты и другие. Это совместная работа правительства Ростовской области, департамента по казачеству, войска Донского и вузов Ростовской области (проект документа разработан в ЮФУ).

Отмечу, что абсолютно все ректоры донских вузов положительно восприняли наши предложения. Каждый вуз внес свои предложения, свою «изюминку» в исполнение «дорожных карт» и работает в своем направлении.

Кроме того, департаментом совместно с Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Донской епархией, в частности при активном участии священника войска Донского протоиерея Георгия Сморгалова, был разработан примерный перечень мероприятий, рекомендованный для включения в календарный план воспитательной работы на 2022 год по реализации регионального (казачьего) компонента в Ростовской области.

Цель этой работы – создание единой социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию детей и молодежи в образовательных организациях Ростовской области на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических, православных и этнографических ценностей российского казачества.

В январе 2023 года мы обобщили наши наработки и совместно с руководителями образовательных организаций со статусом «казачья», учеными ЮФУ, священнослужителями определили и утвердили перечень мероприятий, которые будут проходить одновременно по всей Ростовской области в определенные даты (10 мероприятий).

В настоящее время департамент совместно с вузами отрабатывает содержание регионального компонента, включая методические рекомендации для учителей, воспитателей и родителей.

Большое значение в формировании духовного облика будущих защитников Отечества имеет обращение к наследию Великой Победы 1945 года как духовному ресурсу воспитания человека культуры, гражданина и патриота России начала третьего тысячелетия.

Особую роль играют совместные проекты казачьих кадетских образовательных организаций, вузов Ростовской области и войскового казачьего общества «Всеволокое войско Донское».

Казачи-студенты всех вузов уже приняли участие в Параде Победы на Красной площади в городе Москве 9 мая в 2020 и 2021 годах в составе

парадного расчета Всеволокого войска Донского, в настоящее время идет подготовка к параду 2023 года.

8 сентября 2022 года в Старочеркасске состоялась церемония перенесения останков генералов – героев наполеоновских войн и Отечественной войны 1812 года – на вечное упокоевание в крипту Воскресенского войскового собора. Самое активное участие в церемонии приняли казачьи кадетские корпуса и студенты-казаки «Платовской сотни» Южно-Российского государственного политехнического университета, Южного федерального университета, которым было доверено перенесение останков из собора в крипту и выставление почетного караула.

В День Героев Отечества, 9 декабря 2022 года, состоялся урок мужества, посвященный 80-летию образования 5-го Гвардейского кавалерийского Донского казачьего Краснознаменного Будапештского корпуса. Урок подготовили учителя и кадеты Шахтинского генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса и воспитанницы Мариинской гимназии. Он транслировался во все учебные заведения Дона и в два кадетских корпуса Волгоградской области. Благодаря онлайн-трансляции урок собрал более чем 140-тысячную зрительскую аудиторию в городах и районах Ростовской и Волгоградской областей. В уроке мужества принял участие губернатор Ростовской области В.Ю. Голубев.

В мае 2022 года Южно-Российский государственный политехнический университет принимал участников конного перехода сводной группы Всеволокого войска Донского «Марш победителей», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Передовой опыт сотрудничества исполнительных органов власти и казачества Донского края с высшими учебными заведениями был представлен на первом слете Ассоциации казачьих вузов России, прошедшем в сентябре 2022 года в городе Новочеркасске. С докладом об опыте Ростовской области выступил заместитель губернатора Ростовской области М.В. Корнеев. Его выступление вызвало широкий позитивный отклик среди участников слета.

Не могу не сказать о важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания в казачьих кадетских образовательных организациях – совместной работе с Русской Православной Церковью.

Ежегодно департаментом по делам казачества и отделом религиозного образования Ростовской епархии утверждается «дорожная карта» совместных мероприятий. В соответствии с «дорожной картой» кадеты и учащиеся образовательных организаций со статусом «казачья», студенты «казачьих сотен» вузов являются участниками большинства мероприя-

тий, проводимых по инициативе отдела религиозного образования и катехизации и отдела по работе с казачеством Ростовской-на-Дону епархии.

Прежде всего это участие в Дмитриевских образовательных чтениях, конкурсе фоторабот «Всякое дыхание да хвалит Господа», конкурсе презентаций по предмету «Основы православной культуры», конкурсе творческих работ имени святителя Димитрия Ростовского. На базе казачьих кадетских корпусов ежегодно проводятся смотры-конкурсы музыки и поэзии «Свет Рождества Христова», конкурсы на лучший кабинет по «Основам православной культуры» и лучшую организацию духовно-нравственного воспитания.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании детей и подростков играют священники, которые окормляют казачьи образовательные учреждения. Они принимают активное участие в духовно-просветительских проектах, культурных, патриотических, духовно-воспитательных мероприятиях.

Сейчас мы работаем над тем, чтобы так же было и в образовательных организациях со статусом «казачья», ведь именно в этом возрасте у детей начинают формироваться социальные нормы, моральные требования и различные образцы поведения.

Ежегодно кадеты и учащиеся казачьих образовательных учреждений принимают участие в торжественном молебне в честь праздника Донской иконы Божией Матери, в Дне казачьей славы, проводимых в станице Старочеркасской и Монастырском урочище.

Для кадетов Ростовской области стало традицией участвовать в войсковом празднике Покрова Пресвятой Богородицы, основные мероприятия которого проходят у стен Патриаршего Вознесенского войскового всеказачьего собора.

И таких примеров можно привести еще много.

Докладывая сегодня о положительном опыте Ростовской области, мы для себя отчетливо понимаем, что еще есть определенные сложности, слабые места. Мы их видим и имеем ресурсы для совершенствования. При этом считаем, что наше направление работы с молодежью Дона – абсолютно верное, нужное и полезное для укрепления нашего государства.

Если наш опыт будет вам интересен, мы готовы им поделиться.

Духовно-нравственные аспекты культуры, воспитания и социального служения казачьей молодежи

А.В. Смирнов

Проректор по развитию казачьей культуры МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Тема духовного искания, смысла бытия и нравственного выбора является одной из главных в произведениях М.А. Шолохова. Данная проблематика не утратила и, пожалуй, даже усилила свою значимость в современной России. Особенно это касается представителей молодого поколения казаков, в традиционной культуре которых тема воспитания достойного гражданина, патриота, верного защитника веры и Отечества во все исторические периоды была важнейшей. Содержание настоящей статьи посвящено наиболее актуальным аспектам духовного развития казачьей молодежи и его роли в социальном служении.

Ключевые слова: казачество, казачья молодежь, духовное развитие, традиционная культура, гражданственность, патриотизм, православная вера, Отечество, социальное служение.

В процессе эволюции образования и просветительской мысли накоплен огромный опыт нравственного гражданского воспитания и формирования личности, имеющий непреходящее значение для современности. Задача воспитания человека, любящего свою Родину, родной язык, понимающего разнообразие окружающего мира, уважающего традиции своей и других культур, стоит как перед государством и его институтами, так и перед родителями и педагогами. В первой декаде XXI века стали осуществляться существенные изменения в российской общественно-политической жизни, что потребовало пересмотра структуры образования – особенно воспитания – и тематики изучаемых проблем, что позитивно отразилось и на совершенствовании образовательной системы российского казачества. В современной России казачество стало реальной силой, способной решать вопросы государственного и местного значения в интересах российских граждан. В Стратегии развития казачества до 2030 года подчеркивается, что одной из важнейших стратегических целей государства является усиление его роли в решении государственных задач.

Ретроспективный обзор социальных аспектов казачьей культуры позволяет увидеть возможности трансляции ее лучших образцов в систему

общественных отношений в современных условиях. Концептуализация возрожденного казачества в системе социальных субъектов современного российского общества показала, что оно не только создало систему общественных объединений, но в современном российском обществе стало представлять авторитетную силу в деле патриотического и социального служения. Репрезентация современного казачества как социально активного объединения в российском обществе демонстрирует наличие у него большого социального потенциала в деле государственного строительства.

Казачья самоидентификация прочно вошла в общественное и личностное сознание населения, и современное казачество представляет собой категорию граждан России, готовых исполнять государственную казачью службу. Исследование тенденций развития современного казачества определили одну из важнейших особенностей его служения: функция современного казачества состоит в его способности противостоять внешним и внутренним угрозам и эффективно участвовать в наведении общественного порядка в современной России. Эти функции успешно реализуются в силу высоких моральных и волевых качеств казаков. Государственная власть стремится помогать объединению казаков, предлагая целый ряд важных инициатив. Если говорить о единстве в рядах казачества, легендарном казачьем братстве, то огромную роль в этом должны играть лидеры казаков. Всегда в казачество славилось своей уникальной демократической выборной системой. Так, избрание казачьего атамана, обеспечивает его авторитет в системе казачьего управления. Выборы должны быть свободными, из ответственных людей. Выбирая своих лидеров, казаки должны одновременно присягать им на верность во исполнение дисциплины и соблюдения необходимого порядка.

При всей важности и значимости служения казачества как части российского общества, главной базовой характеристикой казачьей культуры является ее неразрывная связь с Русской Православной Церковью и самой сущностью воцерковления казачества. По словам Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, сам факт возрождения казачества свидетельствует о действии благодати Божией в человеческой истории. Казаки были наиболее крепкой в православной вере частью общества. Именно в казачестве преемственно сохранялись патриотизм, глубокая воцерковленность, жертвенная готовность защищать смыслоопределяющие нравственные ценности. Именно поэтому, по словам Патриарха, казачество и подверглось жесточайшим репрессиям, пострадав, вероятно, больше, чем какая-либо иная социальная группа старого общества. Тем не менее люди, воспитанные уже в послереволюционных школах, вне всякого религиозного

влияния, оказались способны возродить институт и сам дух казачества с его верностью Православию и Отечеству.

Годы возрождения казачества вместили в себя успехи и трудности, споры и поиски согласия. Но главный итог, который можно подвести сегодня, состоит в том, что в новых исторических обстоятельствах казаки делом доказали, что они нужны России. Страна и народ увидели, что казачество – это не только часть истории, но и возможность для новых свершений. И теперь важно, чтобы казаки сами прочувствовали свои обязательства перед страной и готовность ей служить.

В своих обращениях Патриарх Кирилл не раз акцентировал внимание на главных базовых приоритетах и задачах казачества как православного воинства, защитников веры и Отечества.

В выступлениях Патриарха Кирилла отмечены существенные позитивные перемены в социокультурном служении казачества. Подчеркнуто активное участие казачьих организаций в поддержании общественного порядка, их серьезная помощь силовым структурам в противостоянии терроризму и враждебным деструктивным вызовам. При поддержке казачьих сообществ открываются десятки молодежных, военно-спортивных лагерей. Все это и многое другое, безусловно, говорит в целом об успешной реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, рассчитанной на период с 2021 по 2030 годы.

Уникальность казаков как сословия в дореволюционной России заключалась в том, что они были одновременно и отважными воинами, и замечательными тружениками-земледельцами. Генетическая, кровная связь с родной землей и любовь к ней во многом определяли дореволюционный быт казаков, укрепляли их в осознании своей особой ответственности за судьбу Отечества, за судьбу своей станицы и семьи. В казачьей среде закрепились навыки эффективного хозяйствования, дисциплина, высоким уровнем развития всегда отличалось воинское искусство и патриотическое служение. Традиционная культура сохранялась в отношении создания и сохранения семьи; казаки были опорой и консолидирующим фактором всего российского общества, демонстрируя пример верности и добрых отношений между поколениями.

В современном мире изменились условия жизни казаков, многие живут в городах, но связь с землей, родными корнями сохраняется через воинское служение, направленное на защиту Отечества, традиционных духовных устоев в жизни народа. Казак всегда мыслил себя вольным человеком, но понимание свободы в православном казачестве носило глубоко христи-

анский смысл: она воспринималась не как вседозволенность, а как добровольное и самоотверженное подчинение казачьей дисциплине, служение Богу, Отечеству, Церкви Христовой.

По словам Патриарха Кирилла, «определяющей характеристикой казака является именно его внутренний мир, не штаны с лампасами и хромовые сапоги, не шашки и нагайки, не какая-то другая внешняя атрибутика... но подлинно христианское мировоззрение, христианское понимание своего долга и служения. Вера – вот основа жизни казачества. Если этого нет, если у казака нет полноценной церковной жизни, если нет участия в таинствах, ежедневной молитвы, христианского образа жизни, то такой человек лишь ряженый, он носит казачьи одежды, но душою остается далек от того, чтобы называться казаком. Казачество призвано быть авангардом православного воинства, и осознание столь высокой ответственности должно придавать ему силы и мужество, чтобы с достоинством нести свое патриотическое служение».

Патриарх сравнил процесс возрождения казачества с ростом некоего дерева: благие усилия государства как бы задают темп роста корневой системы. «Между тем, крепостью эта система будет обладать благодаря питательным процессам. Не сами по себе корни питают дерево – они впитывают полезные вещества, передают их, и потому дерево живет и развивается. В нашем случае, если казаки постоянно пребывают в единстве с Церковью, тогда они впитывают эти полезные элементы, без которых дерево казачьей жизни засохнет и ни на что не будет годиться... Православие – это образ жизни для казака, и по-другому быть не может. Хотел бы отметить, что мне всегда очень отрадно видеть казаков на церковных службах, во время крестных ходов на Пасху, в день святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, когда мы торжественно празднуем этот день в Москве, и в другие праздничные дни», – сказал Предстоятель Русской Православной Церкви.

Особенно важна мысль Патриарха Кирилла о том, что одним из важнейших вопросов, стоящих сегодня перед Церковью, государством и казачеством, является вопрос создания целостной системы непрерывного казачьего образования, которая бы способствовала формированию ценностных ориентиров и христианских нравственных идеалов у подрастающего поколения казаков, строилась бы с учетом преемственности духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях всех видов и типов, реализующих казачий компонент – от детского сада до вуза.

По информации Министерства образования и науки Российской Федерации, в России системой казачьего воспитания сегодня охвачено более 145 000 учащихся в 4000 учебных заведений различного уровня. В 13

профессиональных колледжах и лицеях (всего около 4000 обучающихся) реализуется программа по подготовке к служению в рядах российского казачества. Действует более 30 казачьих кадетских корпусов. Свою деятельность по духовно-нравственному воспитанию казачьи кадетские корпуса осуществляют на основании соглашения с приходами Русской Православной Церкви, и особая роль в этом отводится духовникам. Вся работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется на основании документов, разработанных Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством.

Огромная работа в сфере многопрофильной профессиональной и социокультурной деятельности проводится в МГУТУ им. К.Г. Разумовского – Первом казачьем университете. Официальный статус МГУТУ им. К.Г. Разумовского получил приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2014 года. Была успешно внедрена система казачьего образования, включающая в себя учебу по специальным программам на всех этапах образовательной деятельности. Важную роль в реализации концепции непрерывного образования выполняет деятельность университета и его региональных институтов, расположенных в местах компактного проживания казаков. При составлении учебных планов учитываются такие компоненты, как история казачества, его духовно-нравственные основы, традиции воспитания. В настоящее время многие представители казачества являются студентами, магистрантами и аспирантами МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Университетом разработана общеобразовательная программа дополнительного образования школьников на основе казачьих традиций для реализации ее в казачьих классах, казачьих школах и казачьих кадетских корпусах. Эта программа состыкована с университетской образовательной программой, в основе которой – духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

В МГУТУ им. К.Г. Разумовского, головном учебном заведении, реализующем элементы, связанные с историко-культурными традициями казачества, казачий этнокультурный компонент включает в себя патриотизм, служение государству, историческую память и приверженность православной вере. Образование с казачьим компонентом – это усвоение систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике; целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых качеств и патриотического духа. Реализация казачьего компонента происходит по следующим направлениям воспитательной работы: патриотическое, воинское, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, физическое и экологическое.

Приведем некоторые иллюстрации к сказанному: в университете создана казачья кибердружина: в 2017 году в стенах МГУТУ им. К.Г. Разумовского прошел Первый всероссийский слет казачьих молодежных кибердружин «Информационные рубежи России». На слет прибыло более 250 участников из 14 регионов. В рамках проведения слета была организована работа лабораторий, мастер-классов и круглых столов, посвященных вопросам защиты личности и государства в сети Интернет.

Состоялось подписание учредительного протокола «Ассоциации казачьих молодежных кибердружин», в состав которой вошли представители 6 войсковых казачьих обществ. Основная задача Ассоциации – организация эффективного обмена опытом между молодежными кибердружинами из разных концов России. Для распространения передового опыта университета и Союза казачьей молодежи в августе 2019 года был проведен форум «Молодежный казачий круг: информационные рубежи России». В работе форума приняли участие 300 представителей казачьей молодежи из 23 регионов. Одна из ключевых дискуссионных площадок была посвящена роли казачества в формировании устойчивого безопасного Рунета. Для участников форума была организована серия мастер-классов «Школа информационной безопасности казачьей молодежи».

Значительное внимание уделяется в деятельности МГУТУ им. К.Г. Разумовского проблеме воспитания казака как православного человека, патриота и гражданина. Такое воспитание выступает составной частью непрерывного казачьего образования, концептуально разрабатываемого в университете. На базе Первого казачьего университета активная работа ведется в Духовно-просветительском центре имени святых Кирилла и Мефодия, где студенты-казаки получают возможность приобщения к родным духовным и культурным традициям казачества, ведь, как известно, «Казак без веры – не казак!». Все эти факты убедительно свидетельствуют об эффективности работы, проделанной за минувшие годы Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством во взаимодействии с соответствующими государственными органами. Комитет помогает «встать на ноги» профильным епархиальным отделам, делясь с ними опытом в сфере выстраивания церковно-государственных отношений, обеспечивает священство необходимыми методическими материалами по духовному окормлению кадетских казачьих классов и казаков, развивает взаимодействие со СМИ, пастырски окормляет студентов и преподавателей Первого казачьего университета. Продолжают укрепляться духовные и культурные связи между казаками, проживающими на территории бывших советских республик.

Находясь на страже мира и спокойствия народа России, казачество во все времена черпало свою силу в православной вере. Русская Православная Церковь благословляла ратные подвиги своих верных сынов, не щадивших крови и самой жизни на полях сражений. Очень важно, чтобы и в наши дни казачество хранило верность исконным православным традициям. Без хранения веры, без духовной ревности, без твердой опоры на духовные и нравственные ценности невозможно не только возродить казачество, но и само казачество невозможно. В казачестве всегда превыше всего ценились долг и честь, мужество и отвага, любовь к Отечеству и готовность отдать жизнь свою «за други своя», по слову Божию (Ин. 15, 13).

Быть православным казаком – это значит сопрягать, в первую очередь, нравственный Божий закон со своей жизнью. То, чем всегда было сильно казачество, – сила духа, а без сильной веры не может быть сильного духа. Вот почему и существовала такая органическая связь между Церковью и казачеством. И так важно, чтобы эта связь сегодня укреплялась. Казачество – это не только внешние отличительные символы, знаки; казачество – это образ жизни, в частности, формируемый под духовным воздействием православной веры.

По словам митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла, «сегодня настало время, когда Церковь и казачье сообщество должны тесно взаимодействовать ради общего блага всего российского общества и государственности. Настало время консолидировать общие созидательные силы. Сейчас такое время, когда страна нуждается, в том числе и в поддержке со стороны казаков». Сущность духовно-нравственных традиций казачества – в казачьем духе беззаветного служения Родине, религиозности, в рыцарском понимании чести, в благородном стремлении к славе, в психологии свободного человека, независимом характере и чувстве собственного достоинства, в безграничной любви казака к родному краю, во врожденной любви к военному делу, в своеобразии казачьего быта, испытанном умении быстро и организованно действовать, в развитом чувстве взаимной выручки.

Возрождение духовно-нравственных традиций казачества в современных условиях может и должно способствовать тому, чтобы выявить все лучшие внутренние качества этой социально-культурной общности и, не разрушая при этом культурной преемственности и традиционных устоев казачьего быта, привносить в современную жизнь наиболее совершенные образцы духовности, веками культивировавшиеся в казачестве. Адекватно осуществляемый современным казачеством выбор духовно-нравственных

ориентиров в своем развитии, со всей очевидностью, будет способствовать дальнейшему социальному и культурному прогрессу современного российского общества.

В казачьем социуме основой существования является семья. Она всегда помогала казачеству выжить в сложных природно-климатических, социально-экономических условиях, успешно решать государственные задачи, хранить и передавать от поколения к поколению накопленный опыт, источником которого и являются духовно-нравственные традиции казачества. Непререкаемым авторитетом у казаков пользуется женщина-мать. Она является не только хранительницей домашнего очага, но и несет ответственность за духовно-нравственное воспитание личности, развивая у нее принципы руководства своим поведением, исходя из духовно-нравственных и социально-культурных норм как общества в целом, так и своей микросреды.

Патриотизм – наиболее яркая и характерная черта казачества, именно поэтому в казачестве наиболее значимой духовно-нравственной традицией является воспитание защитников Отечества. Воплощением истинного казака всегда считались чувство патриотизма, понятие долга и чести, высокий моральный дух. Патриотические традиции казачества были и остаются основополагающей нормой, в которой отражается совокупность признаков и свойств, благодаря которым рожденный казаком становился полноправным воином-патриотом своего Отечества.

С рождения впитав казачью идеологию, человек свято верил в свое предназначение на земле, которое в конечном итоге сводилось к социально-государственной функции казачества во всей истории российской государственности.

Таким образом, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с изучением истоков, места и роли культурных традиций казачества в диалоге культур и воспитании современной личности.

Библиографический список

1. Выступление Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Всемирном конгрессе казачества. Новочеркасск, 14-15 октября 2015 г.
2. Почему казакам доверяют. Выступление митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavropol-eparhia.ru/mitropolit-stavropolskij-i-nevinnomysskij-kirill-zhizn-pastyrya-dolzhabyt-xristocentrichna/>.
3. Бахвалова В.А. Традиционная культура донского казачества: по материалам фольклора: Дис. ... канд. ист. наук / В.А. Бахвалова. Волгоград, 2009.
4. Неляпин Р.А. История казачества. Т. 1, 2 / Р.А. Неляпин. СПб., 1995.
5. Плеханов А.А. Казачество на рубежах Отечества / А.А. Плеханов. М., 2007.

6. Роль казачьих общественных объединений при поддержании порядка в современном российском обществе: Дис. ... канд. соц. наук. Краснодар, 2010.
7. Савельев Е.П. История казачества. Т. 1, 2, 3 / Е.П. Савельев. Новочеркасск, 1915.
8. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение: Монография / Н.Е. Шафажинская. М.: Инфра-М, 2015. 204 с.: ил.
9. Шафажинская Н.Е. Тема военно-патриотического служения российского казачества в контенте непрерывного образования // Сборник материалов II Всероссийской конференции «Гармонизация межнациональных отношений» в Филиале ЮФУ в г. Геленджике. 3-4 мая 2018 г. Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. 408 с.

Казачья некрополистика в контексте проводимой Россией исторической политики

А.Ю. Соклаков

Старший научный сотрудник НИИ (военной истории) ВАГШ ВС РФ,
кандидат исторических наук, доцент, почетный работник ВПО

*Два чувства дивно близки нам –
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
А.С. Пушкин*

*Кладбище тоже зеркало живых.
А.П. Довженко*

В настоящее время количество фальсификаций событий отечественной истории неуклонно возрастает. Более того, по мнению специалистов, «в странах Запада идет формирование негативного образа России, затем этот образ переносится в Россию и внедряется в сознание жителей России. Таким образом, формируется негативное мнение российской аудитории относительно своей страны и ее руководства» [1, с. 8]. Очевидно, что эта угроза серьезна, нацелена на разобщение нашего народа, ослабление и слом государственности. Соответственно и противостоять ей нужно со знанием дела.

Информационно-идеологическое противоборство в этой сфере уже оперирует рядом новых и устоявшихся терминов. Один из важнейших из них – историческая политика. Под ней в современном мире понимается: проводимый властными структурами посредством приемов и методов курс по сохранению представлений о тех или иных исторических событиях или трансформации их по тем или иным идеологическим и политическим причинам.

Понятно, что последнее направлено на разобщение населения и противопоставление друг другу граждан различных стран и разных социальных групп внутри самих государств. В этой связи можно вспомнить известное выражение товарища верховного атамана Союза казаков России В.В. На-

умова: «Вечная Россия – это единение в ней всех живших, всех живущих и всех, кто будет жить» [2, с. 708]. Соответственно историческая политика нашего Отечества направлена на защиту мира, а также интересов нашего общества и государства посредством отстаивания исторической правды. Она реализуется совместными усилиями государства, научного сообщества, и общественности. Выстоять россияне смогут только при опоре на традиционные ценности, в число которых входит вера, семейные ценности, казачьи традиции и многое другое.

К их числу относится и уважительное отношение к памяти и праху предков и защитников Отечества. Историческая память населения избирательна, а поводы и способы воздействия на нее весьма разнообразны. Подкрепим это утверждение следующими историческими примерами:

- в сети Интернет можно встретить утверждение о том, что образ красной мельницы кабаре «Мулен Руш» позаимствовало из легенды о трагической гибели от рук российских казаков (или солдат) мельника с сыновьями (они стали единственными защитниками Парижа в 1814 г.) [3];
- российский император Николай I с целью изготовления саркофага для Наполеона дал разрешение на разработку карьера и освободил все добытое в нем от финансовых нагрузок и налогов (а это около 30 весьма внушительных блоков уникального порфирного камня);
- памятник бывшему врагу Российской империи наполеоновскому маршалу Франции и польскому князю Ю.А. Понятовскому был сохранен благодаря позиции светлейшего князя Варшавского, генерал-фельдмаршала И.Ф. Паскевича-Эриванского;
- монумент польскому наместнику и потомственному полтавскому казаку Ивану Федоровичу Паскевичу был уничтожен варшавянами в 1918 г.

Как в прошлом, так и в настоящее время память о погибших казаках сохраняется и их потомками, священнослужителями, россиянами и соотечественниками за рубежом. Так, архимандрит Александр (Заркешев) в 2014 г. отыскал в Тегеране место погребения и установил плиту над братской могилой погибших в 1829 г. сотрудников Российской императорской миссии в Персии и казаков посольского конвоя Александра Сергеевича Грибоедова. В сороковую годовщину галлиполийцами Отдела Общества во Франции взамен разрушенного землетрясением памятника на братском кладбище города Галлиполи был воздвигнут на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа символический курган – кенотаф. Представители российской эмиграции во Франции активно занимались и исследовательской работой в

сфере некрополистики. Так, в 1995 г. в Париже И. Грезин издал «Алфавитный список русских захоронений на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа» [4].

До недавнего времени в большей или меньшей степени осуществлялся уход за находящимися вне Российской Федерации захоронениями. А при недостатке финансирования осуществлялись перезахоронения из старых могил в братские ввиду истечения срока аренды и отсутствия потребных сумм. Помимо финансовых длительное время существуют и иные трудности в сбережении захоронений соотечественников и представителей эмиграции. Отметим лишь некоторые:

- идеологические последствия Гражданской и иных войн и вооруженных конфликтов;
- активно разворачивающаяся в последние годы русофобия и навязываемый тезис «казаки – агрессоры и колонизаторы»;
- приводящие к демонтажу и способствующие актам вандализма позиция и деструктивные решения различных организаций, муниципальных и государственных органов ряда государств;
- утрата исторической памяти у части россиян и соотечественников за рубежом;
- научные, финансовые, организационные и юридические проблемы и трудности.

Но с недавних пор к существующим проблемам и поисковым задачам русского зарубежья в сфере некрополистики добавились и новые. Например, вскоре после приветствия австралийскими казаками прибывшего на саммит G-20 В.В. Путина [5] весь мир облетела новость о вандализме на «казачьей линии» Руквудского кладбища в Австралии [6]. А в январе 2023 г. мэрия Сент-Женевьев-де-Буа воспрепятствовала оплате за имеющиеся русские захоронения [7].

Трудности и проблемы в сбережении казачьих захоронений и мест памяти имеются и на территории России. Так, в 2021 г. был порушен Поклонный крест на месте убийства известного идеолога и публициста современного казачества Владимира Владимировича Наумова. Работа по его защите и юридическому узаконению ведется и донныне. Существует и множество иных примеров трудных и проблемных вопросов в сфере казачьей некрополистики как в России, так и на просторах СНГ. Для понимания этого достаточно почитать подборку ответов на контекстные запросы в поисковых браузерах Интернета или ознакомиться со справочными публикациями [8, с. 265-268].

Тем не менее за последние годы в нашей стране в области увековечивания памяти защитников Отечества сделано немало. Масштабным проектом стало

открытие в 2013 г. Федерального военного мемориала «Пантеон защитников Отечества» (место упокоения потомственных казаков Героя России генерала армии П.С. Дейнекина и генерал-майора А.А. Смирнова). В 2020 г. был освящен Главный храм ВС РФ и открыт мемориальный комплекс «Дорога памяти». В 2022 г. прошла первая международная научно-практическая конференция по военно-мемориальной деятельности «Память сильнее оружия». Проводятся исследования, доступны электронные базы данных и порталов с информацией об участниках и событиях Великой Отечественной войны, издается методическая литература, снимаются передачи [9]. Определенные усилия прилагают и казачьи организации, например:

- в 2015 г. в Мглине стародубские казаки (и в том числе потомок георгиевского кавалера В.Ф. Зайцев) установили бюст героя Первой мировой войны И.С. Зайцева [10];
- в 2021 г. казаки – жители острожского хутора Ивановский продолжают оборудовать памятный комплекс защитникам Отечества [11];
- в 2019 г. в станице Переясловской был торжественно открыт бюст Василию Гамалию [12];
- в 2019 г. прошел казачий автопробег Калининград – Варшавское кладбище – мавзолей советских солдат [13].

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать актуальность следующих вопросов:

- сбора, сохранения и систематизации материалов и публикаций (перспективность электронных библиотечных проектов);
- дальнейших исследований в том числе информации о роли (вкладе) погребенных казаков в культуру, экономику и т.д. России и стран проживания;
- правового сопровождения в сфере казачьей некрополистики;
- обмена опытом, координации усилий и повышения квалификации;
- непосредственного взаимодействия поисковых отрядов, исследователей и иных энтузиастов и равнодушных к этой теме лиц с Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством и зарубежными епархиями РПЦ;
- учета российского опыта военно-мемориальной деятельности;
- учреждения координирующей структуры или совета;
- опоры на имеющийся опыт (отечественный, российской эмиграции, зарубежный, расширение направлений деятельности в области увековечивания памяти защитников Родины, казаков), а также на историю служебной деятельности (например, предстоящий юбилей Казачьего Лейб-гвардии полка как повод возложения венков к могилам полко-

вых командиров и императоров России (почетный караул), координация деятельности почетных членов полкового собрания в РФ и пр.).

Библиографический список

1. Лемэр А.Г., Курицын А.Н., Семеновых К.О. и др. Аналитический отчет. Информационная война против России. Ч. 1. Конструирование образа врага. М.: Первое экономическое изд-во, 2020.
2. Наумов В.В. Белый крест / Сост. О.И. Наумова. М., 2012.
3. «Старая мельница»: факты про легендарный «Мулен Руж» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dailymoscow.ru/irkutsk/4153-staraya-melnica-fakty-pro-legendarnyi-mulen-ruz> (дата обращения: 14.10.2023).
4. Grezine I. Inventaire nominatif des sepultures russes du cimetiere de Ste-Genevieve-des-Bois. Paris, 1995. 458 p.
5. Австралийцы в лампах [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://terskiykazak.livejournal.com/739900.html> (дата обращения: 14.10.2023).
6. На русском кладбище в Австралии разрушены более 70 могил [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.interfax.ru/world/412504> (дата обращения: 14.10.2023).
7. Мэрия Сент-Женевьев-де-Буа объяснила, почему не приняла оплату кладбища [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20230117/sen-zheneviev-de-bua-1845456261.html> (дата обращения: 14.10.2023).
8. Сохлаков А.Ю. Кладбища казахов // Казачество: Энциклопедия / Гл. ред. А.Г. Мартынов. М., 2015.
9. Обернихин Е.А. Увековечение памяти о советских воинах, погибших при освобождении европейских стран от нацизма в годы Великой Отечественной войны (1944-1991 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. М., 2021. 297 с.; ОБД «Мемориал» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 14.10.2023); Трякин А.Н., Сохлаков А.Ю., Обернихин Е.А. Каталогизация российских воинских захоронений: установление имен и судеб погибших в годы Второй мировой войны: Методическое пособие. Прага – М.: Nakladatelství Svaz spisovatelů ОК, 2020. 128 с.; Сохлаков А.Ю., Обернихин Е.А., Денисов М.А. и др. Формирование информационного массива данных об участниках Великой Отечественной войны: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.О. Тахтамирова. М.: МВОКУ, 2019. 28 с.; Специальный репортаж Алисы Романовой: «Другие берега». 2023.
10. В Мглине открыт памятник герою Первой мировой войны Ивану Зайцеву [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gorodbryansk.info/2015/09/mglin-5/> (дата обращения: 14.10.2023).
11. Жители острогожского хутора Ивановский установили памятник «Матерям и женам...» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://riavrn.ru/districts/ostrogozhsky/zhiteli-ostrogozhskogo-hutora-ivanovskij-ustanovili-pamyatnik-materyam-i-zhenam/> (дата обращения: 14.10.2023).
12. В Переясловской открыли памятник казаку-герою Василию Гамалию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://brupress.ru/2019/05/14/v-perelyaslovskoj-otkryli-pamyatnik-kazaku-geroyu-vasiliyu-gamaliyu/> (дата обращения: 14.10.2023).
13. Кладбище-мавзоль советских воинов в Варшаве [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.allcossacks.ru/index.php/2010-06-03-23-39-54/101-2013-06-13-07-11-35/2511-2020-05-04-22-37-19> (дата обращения: 30.12.2019).

Оренбургское казачье войско. Вехи истории от создания до возрождения

Протоиерей Николай Сопижук

*Руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Оренбургской епархии*

В первой четверти XVIII века международное положение России на ее восточных рубежах значительно осложнилось. Границы империи с кочевыми народами протянулись на огромные пространства от Волги до Дальнего Востока. В целях стабилизации военно-политической ситуации в регионе правительство прибегло к созданию новых укрепленных линий. В 1724 году В.Н. Татищев подал в Сенат проект, в котором предлагал окружить Башкирию цепью городков и крепостей, чтобы изолировать ее от других кочевых народов «по примеру царя Ивана Васильевича, как он заключил казанских татар построением нескольких городков по Каме и Вятке рекам, которые и до днесь пребывают». Предложение было принято и в 1732 году началось сооружение Новой Закамской оборонительной линии (от пригорода Алексеевка под Самарой к границам Казанской губернии), которая соединившись со Старой Закамской линией, построенной еще при Иоанне Грозном, охватила бы таким образом Башкирию с запада и северо-запада.

Слабым местом Новой Закамской линии было то, что она не охватывала огромный по протяженности участок между Башкирией и средним течением реки Яик (Урал), предоставляя таким образом возможность кочевым народам племенам вторгаться на территорию Башкирии с Юга.

19 февраля 1731 года формально вступили в российское подданство казахи Младшего и Среднего Жузов под предводительством хана Младшего Жуза Абулхаира. Принимая русское подданство, казахи в первую очередь надеялись на то, что Российская империя поможет им в борьбе против наступавших на них джунгар. Русское военное присутствие в степи казалось им необходимым, а потому они просили императрицу Анну Иоанновну построить в Приуралье крепость. Эта просьба полностью отвечала и интересам России в крае, заселить его русскими, наладить торговые связи

со среднеазиатскими ханствами, а через них – с Индией. К середине 30-х годов вопрос о строительстве в этом районе системы укреплений, ключевым пунктом которой должен был стать город-крепость в устье реки Орь, был решен. 7 июня 1734 года императрица подписала указ, первый пункт которого гласил: «Сему городу с Богом вновь строить назначенному, именоваться «Оренбурх», и во всяких случаях называть и писать сим от нас данным именем». Так начала свою деятельность Оренбургская экспедиция, возглавлять которую было поручено автору проекта И.К. Кирилову, возведенному в ранг статского советника и наделенному особыми на сей счет полномочиями.

Город-крепость Оренбург был заложен 15 августа 1735 года в устье реки Орь (левый приток Урала). Первоначально это была небольшая крепость «о четырех бастионах с цитаделью малою на горе Преображенской».

Присутствие крупного воинского контингента, строительство новых укреплений, а главным образом – непродуманные действия правительства по массовому изъятию башкирских земель и передачи их новопоселенцам привели к тому, что башкиры, которые еще в 1734 году сотрудничали с русской администрацией, в 1735 году подняли восстание. В течение июля-августа 1735 года восстание охватило всю приуральскую Башкирию.

Тяжелая военная обстановка в крае заставило вспомнить правительство о проекте главного начальника казанских и сибирских заводов В.Н. Татищева, предложенном им в марте 1735 года. По этому плану предполагалось, для обеспечения спокойствия в крае и охраны русских поселенцев, построить пять крепостей в верховьях рек Яик, Уй, Теча и на озерах Чебаркуль и Аргазы. В течение 1736-1738 годов были построены крепости Чебаркульская, Миасская, Кизилташская, Еткульская и Карагайская. Обновлены и усилены оборонительные сооружения Челябинской крепости. Одновременно строится цепь укреплений по рекам Самара и Яик. Новые крепости обносились рвами и валом, а также рогатками, крепости снабжались пушками, комплектовались гарнизонами из драгун и пехотных солдат.

В апреле 1737 года умер начальник Оренбургской экспедиции И.К. Кирилов, назначен новым начальником В.Н. Татищев.

Найдя неудачным выбранное Кириловым место под город Оренбург (удаленность от русских поселений, разливы рек Яика и Ори, подмывающие постройки, отсутствие строительных материалов), В.Н. Татищев предложил перенести столицу края на 150 верст ниже по течению Яика, в урочище Красная гора. Правительственным указом от 20 августа 1739

года это предложение было принято. Предписывалось строить город Оренбург на новом месте, а прежнюю крепость называть Орской.

В 1742 году начальником Оренбургской экспедиции, переименованной в комиссию, был назначен И.И. Неплюев, ставший первым губернатором Оренбургской губернии, образованной 15 марта 1744 года. По его предложению и под его руководством 19 апреля 1743 года состоялась третья закладка города Оренбурга, на сей раз в устье реки Сакмары, недалеко от Бердской слободы. В этом же году в предместье Оренбурга («форштате») были поселены 550 казаков из Уфы и Самары. Они и составили ядро будущего Оренбургского нерегулярного корпуса. Таким образом, в результате 10-летней деятельности Оренбургской экспедиции на Урале и в Приуралье создается громадная по протяженности пограничная система, состоящая из шести оборонительных линий.

Первыми поселенцами в пограничных крепостях стали строившие их казаки и солдаты гарнизонных полков, переведенных с упраздненной Закамской линии. Но этих сил для охраны такой огромной границы все равно не хватало: требовалась не просто оборона построенных укреплений, а полное закрытие границы от набегов кочевников. Нужна была не просто пограничная стража, а войска, способные вести разведку и дозорную службу в степи, хорошо обученные и мобильные, готовые, в случае надобности, совершать глубокие рейды в степь. Пехота для этих целей не годилась, драгуны и ландмилиция требовали больших средств для своего содержания, да и против подвижных кочевников были неповоротливы. Поэтому сама ситуация подводила к необходимости создания на вновь образованной Линии нового Казачьего войска, по образу и подобию уже существующих в крае. Ядром будущего оренбургского казачества явились переселенные на Линию уфимские, самарские, алексеевские и яицкие казаки. Кроме них, в 1741 году в Оренбуржье переселились 209 семей украинских казаков – «черкасов».

В 1755 году Оренбургский корпус доведен до тысячного состава и все казаки, находящиеся в Оренбургской губернии, подчинены одному атаману, чем и положено собственно начало Оренбургскому казачьему войску.

21 мая 1756 года оренбургскими казаками было пожаловано Большое войсковое знамя, а Оренбургскому нерегулярному корпусу было пожаловано Малое знамя и 10 сотенных знамен. Знамена были выполнены по рисункам губернатора И.И. Неплюева. Знамена различались по величине, но были совершенно одинаковы по рисунку: на них был изображен крест в сиянии, ниже которого помещен щит с надписью по верху «Оренбург». По углам этой надписи размещено по три пики. По бокам щита изображе-

ны часть ружейного ствола с прикладом и по три знамени с подобранными полотнищами. Под щитом – две перекрещивающиеся сабли в ножнах. На голубом щите изображена набережная Оренбурга с церквами: Георгиевской, Преображенской и Введенским собором. Под берегом изображена река Урал. Цвет знамени был кремовый, окаймлено оно широкой розовой каймой.

Казаки Оренбургского казачьего войска были глубоко верующими, в праздники посещали свои храмы, которых было построено в большом количестве. Чего стоил только кафедральный собор Казанской иконы Божией Матери города Оренбурга. Покровительницей Оренбургского казачьего войска считалась Табынская икона Божией Матери, и поэтому наказной атаман просил, чтобы проносили эту святыню по станицам как левого, так и правого берегов Урала. Войсковым праздником было 23 апреля (6 мая) – день памяти святого великомученика Георгия Победоносца.

Образованное Оренбургское войско с честью выполняло возложенные на него функции охраны юго-восточных рубежей Российской империи.

Время текло своим чередом, неуклонно приближался XX век, который с самого начала показал себя очень воинственным. Уже в 1914 году разразилась Первая мировая война, в которой казаки показали себя истинными защитниками интересов Российской империи. Не успела закончиться война, как в России произошел социалистический переворот и власть перешла к большевикам, в стране разразилась Гражданская война, мир разделился на «белых» и «красных». Казаки приняли сторону «белых», они до конца оставались верными присяге, стояли «за веру, царя и Отечество», охраняя свой край от большевизма, но силы оказались далеко не равными. Приняв последний бой у Илекской Защиты, Оренбург был оставлен в ночь на 21 января 1919 года. В марте 1920 года остатки оренбургских казаков в составе отрядов Б.А. Аненкова, А.С. Бабица и А.И. Дутова покинули пределы бывшей Российской империи, перейдя границу китайского Туркестана (Синьцзяна). Перешло до 15 тысяч солдат и офицеров и около 5 тысяч гражданских. На территории бывшей Российской империи в 1922 году образовался Советский Союз, с казачеством было покончено, эта тема была запретной и закрытой на 72 года.

Наступил 1988 год – год тысячелетия Крещения Руси. Эта дата была торжественно встречена и отмечена всеми гражданами Советского Союза, а особенно верующими Русской Православной Церкви. Люди почувствовали потепление в отношении государства к Церкви. На этом фоне благодаря инициативе ряда активистов в апреле 1990 года в городе Оренбурге прошел первый сход потомков казаков Оренбургского казачьего войска.

Результатом встречи продолжателей казачьего рода стало принятие решения об учреждении региональной общины под названием «Оренбургское казачье войско».

24 марта 1991 года в Оренбурге прошел круг Оренбургской областной казачьей общины, на котором казаки проголосовали за принятие долгосрочной Программы возрождения оренбургского казачества. Также было принято решение об установлении связей со всеми казачьими общинами на исторической территории Оренбургского казачьего войска, которая оказалась разделена административными границами нескольких регионов, и об организации проведения первого Большого войскового круга ОКВ.

19 мая 1991 года митрополитом Оренбургским и Бузулукским Леонтием в Никольском кафедральном соборе города Оренбурга было освящено восстановленное Большое войсковое знамя и принята присяга атамана областной казачьей общины.

8 декабря 1991 года на турбазе «Нежинка» под Оренбургом состоялся Первый большой круг (съезд) Оренбургского казачьего войска. Первый большой войсковой круг провозгласил факт воссоздания Оренбургского казачьего войска в его исторических пределах, которые были определены с 1574 года и существовали вплоть до 1921 года, а также объявил право преемственности возрожденного ОКВ на историческое наследие оренбургского казачества. Рухнул Советский Союз со своими законами и уставами, одновременно началось возрождение казачества и Православия на территории Оренбуржья. Начали возрождаться приходы Русской Православной Церкви, восстанавливались храмы, многие из них были исконно казачьими. Казаки не остались в стороне, они, кто как мог, помогали в этом возрождении: восстанавливали документы, помогали со строительными материалами, собирали пожертвования и сами жертвовали на восстановление разрушенных храмов и строительство новых. Таким образом они показывали свою приверженность к Православию и укрепляли веру православную в своих сердцах. Одной из знаменательных вех в деятельности казаков стало участие в строительстве православного храма в поселке Караванный. Сегодня этот величественный храм является духовным центром казаков. Современное казачество Оренбуржья с большой радостью и глубокой верой посещают свои станичные храмы, крестят своих детей и внуков, венчаются. С особой радостью и торжественностью казаки отмечают свои православные праздники – дни памяти святого великомученика Георгия Победоносца и Архистратига Божия Михаила, с большим рвением участвуют в украшениях своих храмов к Рождеству Христову и Святой Пасхе. Православное казачество Оренбуржья не забывает и о под-

растающем поколении. При общеобразовательных школах созданы кадетские казачьи классы, где кроме общеобразовательных дисциплин преподаются история, культура, обычаи казаков.

Многие казачьи поселения со временем перестали существовать. О том, что на данной территории когда-то было поселение, извещают старинные кладбища, на которых похоронены казаки. Современные казаки посещают эти кладбища в дни особых поминовений усопших, служат со своими станичными священниками панихиды, поминая своих предков и тем самым укрепляя связь поколений. Воинам-казакам установлены величественные памятники как в самом Оренбурге, так и во многих станицах. Православное казачество Оренбуржья свято чтит каноны своей веры, всячески борется против проникновения в православную казачью среду современных неоязыческих веяний, храня традиции своих предков.

Так что сильные семена казачества, посеянные когда-то в плодородную землю Оренбуржья, вновь дают свои всходы, и мы надеемся, что в скором будущем вновь заколосится нива казачества на бескрайних степных просторах оренбургской земли и во всех уголках нашей необъятной Родины услышат об оренбургских казаках – истинных патриотах и заступниках Русской земли. И да поможет нам в этом Господь!

О воспитании в личности казака духовности как устремленности к Богу. Светскость как отрыв от духовных традиций казачества и Православия

Протоиерей Сергей Сосков

*Магистр педагогики, руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Калужской епархии*

Жизнь современного человека в религиозной, социальной, психологической, научной и иных сферах бытия личности неразрывно связана и обусловлена пространством человеческой души, ее ритмами и энергией. В поле этого взаимодействия в силу различных связей и исторического осмысления показывает себя российская культура, ярко обнаружившая себя на рубеже Запада и Востока (а сегодня и в противостоянии) католичества и Православия, в напряженном противоборстве или взаимодействии которых взору исследователя виден залог «всеединства мира». Жизнь и перспективы социума во многом определяют и зависят от степени постижения включенности земного бытия в сферу Божественного, соотношение которых определяет направление и перспективу формирования мировоззрения и принципов развития культуры общества в различных формах ее проявления. Соотношение материального и духовного начал, при правильном его понимании, в исследованиях культуры позволяют раскрыть динамику и типы культуры как системного образования, определить направление ее развития, цикличность и перспективу.

Исследуя духовность, а, следовательно, и религиозность современного общества, мы наблюдаем ряд трансформаций культуры, определяющих ее переход от секулярной к постсекулярной. Важной и актуальной проблемой в таких условиях трансформаций культур на передний план выступает определение места и роли человека в социокультурной перспективе, а также единство понимания духовности в исследовании этих процессов.

Ожидаемый «слом культуры», прогнозируемый многими исследователями сегодня уже произошел. Мы видим это на примере внедрения либеральных систем Запада и отхода от традиционного католицизма.

Историческим и духовным наследием россиянина остается невостремленный опыт в познании духовного, но основа познания исходит из глубин аскетической жизни христианства и неразрывно связана с учением об образе Божиим в человеке. Правильное осмысление и понимание духовности дает правильное понимание сути и назначения духовного в природе человека. Духовное в человеке предстает, как некое идеальное качество внутреннего состояния человека, его души, его самосознание, позволяющее противостоять всем внешним силам, подавляющим его свободу, потребности к творчеству, самореализации.

Духовность, в понимании В.П. Зинченко, предстает как поиск, практическая деятельность, опыт, с помощью которых субъект осуществляет преобразование в самом себе, расширяя границы сознания и укрепляя дух.

Духовность – это важная характеристика личности и особенность человеческого бытия. Исследуя феномен духовности, В. Франкл считал, что именно духовность, присущая человеку, отличает его от животных и присуща только ему одному. Живое проявление духовности П.В. Симонен видит в выраженном стремлении человека к прекрасному и его проявлению во всех сферах жизни: в мыслях, чувствах, поведении. Поэтому «духовность», по его мнению, рассматривается как наивысшая субстанция человеческой культуры. Именно в глубинах духовной личности заключены движущие мотивы культурного саморазвития всего человечества, народа, нации, семьи. Именно из духовности вырастает человеческое древо с плодами достоинства и чести человека. Степень духовности показывает и определяет отрешенность человека от эгоистических чувственных интересов, его устремленность к внутреннему совершенству, к высоте и совершенству духа. Сила человеческого духа помогает противостоять волнам внешних воздействий и сохранять творческие и созидательные устремления.

Наиболее полно и жизнеутверждающе понятие духовности раскрывает христианская православная традиция. «В каждом из людей существует образ Божий как некое духовное начало, позволяющее им обладать разумом и свободой. Однако наличие образа еще не значит причастность к Богу, а является лишь возможностью уподобления Ему, стремления к этому. Таким образом, с позиций христианского вероучения, духовность человека – это степень приближения его к образу Божию, а душевность – сила стремления к Нему». Н.О. Лосский, истолковывая православный

Символ веры, говорит, что пока человек не живет по заповедям Божиим, по Евангелию, вера (в широком смысле) остается Божией. А если вера становится смыслом человеческого бытия и основой нравственной и духовной жизни, то такая вера уже может считаться его (личности) верой. Духовность в Православии – это качество человеческого самосознания, выражающееся в достижении четко поставленной цели спасения души от грехов в этом «тварном» мире и устремленность в мир Горний, Вечный, Божественный.

Через образ Божий раскрывается единство мира и человека, человечества и человека как личности в самом средоточии его души.

Что есть душа? Объяснить или выразить ее в словах невозможно. Это что-то личное, глубокое, внутреннее. Множественность смыслов о душе в повседневной речи тоже не дают однозначного определения. Душа может проявляться через наши личные качества. Понятие души и отношение к ней изменялось в разных народах, культурах, философских взглядах со временем. Уле Мартин Хейстад, норвежский философ, в своей новой книге «История души» ставит вопрос: «...что такое душа – материя или мысль, разум или чувство, форма или содержание, возможность или действительность, нечто чисто индивидуальное или большее, чем индивид, что-то цельное и единое или сложное и гетерогенное? <...> Возможно, ее вообще не существует, и она лишь фикция, искусственное построение? Просто понятие или образ? <...> есть ли она нечто данное, врожденное, или же она создается и представляет собой предмет культурного развития?». Участь души и ее качества во всех культурах зависят от того, как прожил свою жизнь человек: творил зло или добро (в понимании своей культуры).

Понимание термина «духовность», применительно к Православной Церкви, лучше было бы передать словосочетанием «духовная жизнь», поскольку речь идет не о каком-то абстрактном состоянии (как в западном богословии), но о действии Святого Духа в человеке. Поэтому воспитание духовности в личности казака невозможно без духовной жизни, которая невозможна без Богообщения (Богопознания) и устремленности к Нему.

Мы идем навстречу современному человеку, которому привычнее слово «духовность», а с другой – мы понимаем этот термин в сугубо православном смысле. Правильно поставленная цель – залог победы.

Под словом «Православие» понимается истинное знание о Боге и творении. Такое определение дает святой Анастасий Синаит. «Православие есть неложное мнение о Боге и твари, или истинное понятие обо всем, или учение о сущем, как оно есть».

Термин «Православие» (греч. ортодоксия) состоит из двух слов: правый, истинный (ортос) и слава (докса). Слово «докса» означает, с одной стороны, верование, учение, веру, а с другой – славословие.

Правильное учение о Боге включает правильное славословие Бога, ибо если Бог абстрактный, то и молитва этому Богу также будет абстрактной. Если же Бог личный, то и молитва принимает личностный характер. Бог открыл истинную веру, истинное учение. И мы говорим, что учение о Боге и обо всем, что связано со спасением личности, есть Откровение Бога, а не открытие человека. Поэтому философские концепции, или часто слышимое слово «ценности», как философский термин, обусловлены лишь ограниченным умом человека и его внутренними способностями. Ближе к пониманию – веры в себя, свои способности, свой интеллект и пр.

Бог открыл эту истину тем людям, которые были к тому подготовлены. Апостол Иуда, брат Господень, призывает подвизаться за веру, однажды преданную святым (Иуд. 1, 3). Здесь, как и в других подобных местах Писания, ясно видно, что Бог открывает Себя, и открывает прежде всего святым, то есть тем, кто достиг такого состояния духовной жизни, чтобы воспринять это Откровение.

Существительное «духовность» (пневматикотис) происходит от прилагательного «духовный» (пневматикос). Следовательно, духовность – это состояние духовного человека. У духовного человека определенный тип поведения, определенный образ мыслей: он руководствуется иными мотивами, чем недуховные люди.

Однако духовность Православной Церкви не ведет к абстрактной религиозной жизни, она не есть плод внутреннего усилия человека. Духовность – не абстрактная религиозная жизнь, потому что Церковь – это Тело Христово, а не просто религия, которая теоретически верует в Единого Бога. Второе Лицо Святой Троицы, Слово Божие, приняло человеческую природу, соединило ее в Своей Ипостаси с Божественной природой и ради нас стало Главой Церкви. Итак, Церковь есть Тело Богочеловека Христа. Духовность не есть также проявление душевных энергий, таких как разум, чувства, гнев и т.д. Об этом важно сказать, ибо многие люди склонны называть духовным человека, который развивает свои умственные способности: ученого, художника, поэта, актера. Такое толкование не принимается Православной Церковью. Разумеется, мы ничего не имеем против ученых или поэтов, но не можем называть их духовными людьми в строго православном смысле слова.

Научный контекст. Историческое «рождение» психе (души) принадлежит Гомеру. Во времена Античности без «психе» человек вовсе не

мыслился. Это понятие близко к дыханию и образовано от психейн, дышать, «жизнь», «дыхание жизни». Желание посмертной славы Ахиллом, Одиссеем и другими героями в «Илиаде» и «Одиссее» непосредственно связаны с посмертной участью души. После Гераклита (Гераклит Темный, 535 – ок. 475) понимание души меняет ракурс от мифического к логосу, от образного и мифологического к понятийному и рациональному. Этому способствовала натурфилософия VII-VI веков до нашей эры во главе с Гераклитом и его последователями. Известный специалист по древнегреческой поэзии Бруно Снелль в работе «Открытие разума» (1946) делает вывод, что дух был открыт, а душа придумана. Вследствие «открытия» греками власти духа, снисходящего на людей, на смену мифа приходит понятие разума. Особенностью древнегреческой культуры становятся не исследования философии, науки, культуры, а сам человек как их часть. Учение Пифагора (570-500) повлияло на понимание души. Он один из первых философов оперирует дуалистическим отношением к человеку и считал, что душа находится в мозгу человека. Его философские воззрения сильно повлияли на Платона (427-347), согласно учению которого центром человека становится психе, ее самость. На душу Платона возлагается миссия победить страсти и вожделения тела (пафос). С V века душа становится носителем 926 чувств, нравственных переживаний, мыслей и становится главной действующей силой в человеке в учении Платона. Сократ, наставник и вдохновитель Платона, восполняет энергию души своим самообладанием. Сократ как философ становится своего рода «антропологической инновацией», новым типом человека. «Познай самого себя» на дельфийском храме Аполлона, выведенное из самообладания Платона, становится целеполаганием для целой культуры. Платоновский «диалог души с самой собой» нужно понимать шире, так как Сократ в диалоге с другими гражданами достигает самопознания. Сократ «приземляет» философию для блага всех людей, принуждая их к самопознанию. Тем самым забота о душе (рефлексия и саморефлексия) становится главной задачей для философии (в широком смысле) вплоть до начала XX века.

Исходя из сказанного можно заключить, что светское непонимание духовной жизни, понимание духовно-нравственных качеств в своем философском контексте (если говорить о личности казака, кадета) ограничены лишь возможностями личности и чаще всего воспитываются в отрыве от духовной жизни. Нам часто приходится слышать такое высказывание: «Поверь в себя» и прочее, и это уже выходит из правильного понимания духовной жизни, разрывает связь с православной традицией. Я уже не говорю о бездуховном процессе, в котором участвуют некомпетентные

наставники и педагоги светской системы (а если глубже, то советской системы).

Гуманизм, порождающий трансгуманизм – это богоборческое движение, которое стремится увести человека от образа Божия, как процесс формирующий личность вне Бога. Г и ТГ получил развитие в философской и научной концепции материализма (марксизма-ленинизма) и сегодня является определяющим, то есть бездуховным препятствием (в буквальном понимании) в воспитании полноценной личности с правильным пониманием духовности, способов ее воспитания и целей, к которым призывает православная культура. Именно устранение личности от источников Божественной благодати, отрыв от Церкви, забвение догматических основ веры, от православной культуры, уберегающих от нравственного краха личности, привели к деградации в обществе.

Светская духовность в определениях:

«Духовность – интегральное свойство внутреннего мира человека, которое проявляет природу человеческого духа и обозначает высокую степень развитости души, ее утонченности» (Яссман Л.В., Яссман В.П. Духовность как метасистемное свойство самоорганизации внутреннего мира человека // Психологическая наука и образование. 2011. Т. 3. №3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2011_n3/47061 (дата обращения: 23.01.2023). То есть психологические механизмы духовного роста оказываются общими и для религии, и для творческой реализации себя в деятельности! (Какой пассаж!!!) Прежде всего, у Яссман – это обретение целостности собственного внутреннего мира и духовное психологическое здоровье человека. Там же: «Духовность – это указание на приобщенность человека к высшему началу, облик и существо которого человек выбирает самостоятельно, в зависимости от культурно-этнических, религиозных и других предпочтений».

«Светское понимание духовности и нравственности, как правило, совпадает, оба термина могут быть взаимозаменяемы и обозначают законопослушного гражданина, воспитанного в рамках этических конституционных норм, принятых обществом. <...> Христианское определение духовности находим у православного философа И.А. Ильина, который считает, что «человеческий дух по самому существу своему есть самостоятельный творческий центр любви и созерцания, совместная воля; субъект права; созерцающий художник; верующее сердце; Божий слуга. В этом состоит сама природа духовности; в этом призвание и достоинство человека». Углубляет содержание христианской концепции духовности и

нравственности протоиерей В. Зеньковский, разграничивающий в «Апологетике» ветхозаветную и новозаветную мораль, реализующуюся в человеческой нравственности. Ветхозаветной морали, считает В. Зеньковский, были присущи черты, «которые превращали ее постижение в чистую мораль закона, регулирующего наше поведение, а не внутреннюю жизнь». Исходя из этого, можно говорить о ветхозаветной трактовке душевно-телесного критерия человеческой нравственности, где нрав понимается как умственно-эмоциональная характеристика человеческого характера, трактовка, которая стала основополагающей для светского и гуманистического определения» (В. Румянцев).

Отход казачества от своих православных традиций, от духовной жизни и жизни в Церкви породили такие искажения как внешняя деятельность без понимания своей культуры, «Казачья партия» и прочее, это следствие доминирующего воздействия сформированного мировоззрения (А.Н. Леонтьев отмечает, что индивидуально-личностное видение мира конкретным человеком осуществляется сквозь призму личностных смыслов, установок и других компонентов структуры личности и является вариантом образа мира) Философии Декарта, предтеча философии гуманизма и трансгуманизма.

Желание самому быть как Бог с помощью славы, богатства и прочих тленных желаний (грехи прародителей в раю), но без Божией благодати овладело современным человеком основательно. Именно здесь мы видим проявление греха – подмену понятий, «злоупотребление». Мы пользуемся вещами не так, как они предназначены. Отсутствие доброго превращает человека в жертву. Отсутствие доброго, иногда невольный грех по неразумию и пр. Когда искажается духовность в человеке, то и искажается его человечность, человек становится жертвой. Революционный энтузиазм, к примеру, быть самому как Бог – и по сей день служит сатане, чтобы погубить человека и человечество. А сегодня это очень видно и наглядно, когда со многих сорваны «маски», все тайные мысли наших врагов стали явными (особенно после начала СВО).

Православный богослов и филолог М.М. Дунаев, разграничивая понятия духовности и нравственности, предупреждает: «...даже то, что иным представляется принадлежностью чисто духовной сферы, может стать ценностью чисто земной». Например, «эстетические переживания, превращенные в самоцель ради эгоистического душевного наслаждения. Или любовь как обладание (не в физическом только, а в нравственном смысле)». Особое внимание богослов акцентирует на христианском понимании нравственных поисков, которые, «когда они совершаются ради оты-

скания средств для более благополучного земного обустройства, – и они могут оказаться бездуховными в своей основе».

В российском обществе мы видим нападки враждующих, наших врагов – сторонников «Каина», действующих в организованных порядках и жаждущих уничтожения всего святого, Божественного, Церкви, России.

Цель современного человека – прийти к самосознанию, понять, кто он такой, вследствие воздействия Духа. Первая способность духа – это вера (вера Авраама – надежный пример Священного Писания и на какой почве возникает и становится вера. Жертва Авраама Богу своего сына на горе Мориа). И здесь важна роль Церкви в достижении данной цели, ее глубокий опыт в окормлении, приведении казака к вере и Богу. Отсюда и значимость казачьего духовника в применении форм и методов в своей «профессиональной деятельности» к приведению казака к Богу! «Без мене не можете творити ничесоже...». То есть все дела мы должны делать только ради Бога, жить по Его Слову и заповедям.

Не живя духовной жизнью, не зная основ своей веры, как может казак понять богословие праздника Пасхи, догматику Рождества Христова, глубокий смысл праздника Пятидесятницы, праздники Святых Церкви Христовой и значимость их подвига для нашей жизни? Без жизни духовной невозможно избавиться от страстей и греховных дел, а тем более стяжать рассуждение. Поэтому внешняя обрядовая сторона церковной жизни служит лишь начальной ступенью к глубокому пониманию Крестной Жертвы Иисуса Христа ради всего человечества. И здесь не может быть разделения путей Богопознания светского и православного. Либо к Богу (или с Ним), либо от Бога. Светское, как бездуховное и отделенное от Церкви, не должно называться казачьей культурой, так как казачья культура в своем основании содержит Православие, духовную жизнь во Христе и служение Ему своим ратным подвигом в том числе. И важное место имеет и соборность, казачья община, как мистическое Тело Христово, в котором грехи одного приводят к страданию других невинных. Но это тема другого рассуждения.

«Итак, братия, мы не должники плоти, чтобы жить по плоти; ибо если живете по плоти, то умрете, а если духом умерщвляете дела плотские, то живы будете. Ибо все, водимые Духом Божиим, суть сыны Божии. Потому что вы не приняли духа рабства, чтобы опять жить в страхе, но приняли Духа усыновления, Которым взываем: «Авва, Отче!». Сей самый Дух свидетельствует духу нашему, что мы – дети Божии» (Рим. 8, 12-16). Это подтверждает жизнеутверждающий принцип «Казак без веры – не казак», если понятие веры несет православную сущность, а не веру в свет-

лое будущее, радостную жизнь, всеобщее счастье, «все будет хорошо» и прочее.

Духовным является тот человек, который свидетельствует о Святом Духе внутри своего сердца и твердо знает, что он является жилищем Святого Троицкого Бога. Таким образом, он ясно понимает, что он – сын Божий по благодати, и в сердце своем он взывает: «Авва, Отче!». По утверждению святых, этот душевный вопль и есть по сути умно-сердечная молитва (Православная духовность / Иерофей (Влахос). Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2009. 135 с.).

Зараженный дух не лечится никакими психологическими средствами, к каким бы мы средствам и методологиям не прибегали. Мое субъективное мнение, прошу меня простить за откровенность и поправить. Мы наблюдаем некоторые признаки светскости и методик СКВК в воспитании духовно-нравственных качеств казачьих кадет и их социализация. Да, конечно, есть основание соответствовать образовательной системе. Но сегодня мы видим те проблемы и ошибки ее несовершенства. Неправильно поставленная цель на основе гуманистического мировоззрения личности уводит целое поколение казаков от постижения казачьего духа – развитого духа личности казака, приемника Святого Духа, Второй ипостаси Святой Троицы. Мне, как родившемуся в СССР, иногда деятельность казачьих обществ (сужу по своим), преподносящая как традиционная, напоминает деятельность комсомольцев, участвующих в воспитании морального облика юного строителя коммунизма и не прилагающих усилий в возрождении православных казачьих традиций. Мы будем совершать глубокую ошибку, транслируя лишь только казачью культуру без формирования ее основы – православного казачьего мировоззрения. И здесь никакие «культурные матрицы» не помогут. Поэтому нам важно это осознать и не повторять системных ошибок, не позволять формированию автономной веры на основе искаженного мировоззрения без Бога, лишь окрашенной внешней обрядовой палитрой, подменяющей реальное общение человека с личностным Богом и заменяющей реальную духовную жизнь в Церкви.

На данном этапе общепринятые формы деятельности в «окормлении» казачьего духовника и наставника в некоторых формах деятельности обрели внешнюю душевную доминанту в формировании личности казака и выкрадывают время на духовное становление и формирование православного мировоззрения, возрождения духовной жизни казачества.

Да, конечно эти проблемы общие, очень сложные, порой занимающие время целой эпохи, но эти проблемы нужно решать сегодня.

Эффективные формы организации работы с казачьей молодежью: межрегиональный опыт Поволжского казачьего института управления и пищевых технологий

А.А. Терехова

*Директор ПКIUПТ (филиала) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского,
кандидат педагогических наук*

Российское казачество, продолжая исторические традиции, несет государственную и иную службу во благо Родины и обладает мощным социально-стабилизирующим потенциалом. На сегодняшний день в Волжском войсковом казачьем обществе (далее – ВВКО) организована работа с казачьей молодежью, уделяется должное внимание казачьему образованию. Многие атаманы и руководители различных казачьих структур, совместно с региональными структурными подразделениями Первого казачьего университета активно участвуют в создании и организации деятельности казачьих кадетских корпусов и иных форм казачьего образования.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом эффективных форм организации работы с казачьей молодежью, используемых в ПФО в рамках территории влияния нашего регионального института – Поволжского казачьего института управления и пищевых технологий (филиала) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Казачье образование – сложный, социально-значимый и многогранный процесс, и в нашем институте уже несколько лет разработана и реализуется комплексная модель непрерывного образования как казачьей молодежи, так и всех возрастных категорий казачества. Наш вуз ведет активную работу с подрастающим поколением казаков практически на всех уровнях. Закономерно, что в 2023 году наш университет при поддержке государства впервые в России открывает профили бакалавриата для подготовки молодых специалистов для российского казачества по направлениям подготовки: журналистика, профиль «Медиатехнологии и информационная политика казачества»; педагогическое образование (преподаватель истории),

профиль «История, обществознание и этнокультура»; государственное и муниципальное управление, профиль «Государственная политика в отношении казачества». Руководством университета принято решение профинансировать обучение на платных местах за счет специально учрежденного гранта ректора. Претенденты на получение гранта будут отбираться на конкурсной основе. В целях организации конкурсного отбора Первым казачьим университетом учрежден конкурс исследовательских проектов «Казачество на службе Отечества» для учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Российской Федерации. Подробнее можно ознакомиться на сайте МГУТУ (по QR-коду) или на наших цифровых площадках.

Благодаря активной работе с молодежью на всех уровнях, в настоящий момент система непрерывного казачьего образования имеет следующий вид, и на 2023 год значительную роль в ней начала играть межрегиональное отделение молодежной казачьей организации ВВКО, в составе которого – студенты нашего института.

Только за 2023 год члены МКО ВВКО приняли участие в более чем 30 мероприятиях всероссийского и межрегионального уровня, активно вели добровольческую и волонтерскую работу, проводили просветительские мероприятия различного уровня среди населения Ульяновской и Самарской областей. Все это было бы невозможно без системы многоуровневого казачьего наставничества, успешно функционирующего в нашем институте уже 7 лет. Ключевым элементом данной системы является необходимость постоянного педагогического поиска новых форм взаимодействия. Хочется отметить, что благодаря системной работе, а также поддержке Правительства Ульяновской области, две школы официально в августе 2022 года получили статус «казачьих». Это МОУ Брядинская казачья кадетская средняя школа имени народной артистки РФ Е.А. Сапоговой и МБОУ «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области». Данные учреждения будут получать дополнительное финансирование на развитие материально-технического обеспечения, обмундирование, учебно-методический комплекс, дополнительные ставки педагогического состава и т.д.

Развитие цифровизации не могло не повлиять на изменение формата социальных коммуникаций. Огромную роль в повышении эффективности социальных коммуникаций играет визуализация и обратная связь. Руководитель межрегионального отделения молодежной казачьей организации ВВКО – наша студентка Яна Ежова – периодически выступает на расширенных заседаниях ученого совета института, отчеты о деятель-

ности отделения представлены на обсуждение на профильных цифровых площадках. Выстроена и эффективно организационная структура взаимодействия – межрегиональное отделение МКО работает в тесной связке с кураторами от института – ведущими педагогами, активную роль в системе наставничества играют и господа атаманы, предоставляя молодым казакам возможность развивать свои профессиональные качества на волонтерской работе. Важным для эффективной социальной коммуникации является сформированная система мотивации, что также успешно внедрено в наш институт: грамоты, сертификаты, система иных нематериальных поощрений.

Система непрерывного просвещения начиная с раннего детства позволяет воплощать в жизнь первостепенную задачу взаимодействия Церкви и казачества – воцерковление казаков. Как отметил Святейший Патриарх Кирилл: «Казак – это не тот, кто носит казачью форму, а тот, кто дух казачества содержит в себе. И этот дух неразрывно связан с православной верой и Церковью. Горячей, сильной верой. С такой же горячей любовью к Родине, с готовностью защитить свой народ и свою страну».

Роль самобытной казачьей культуры в становлении современного казачества на территории Кинельской епархии

Иерей Константин Тимофеев

Руководитель Духовно-просветительского центра Кинельской епархии

Последние десятилетия российской действительности стали временем серьезных испытаний для многих сфер жизнедеятельности людей, и культура в этом перечне занимает одно из первых мест. Отрицание прежних идеалов, ценностей, разрушение устоявшегося мировоззрения болезненно сказались на людях, создав ситуацию культурного шока, и последствия этой «шоковой терапии» не преодолены до сих пор. Самобытность казачьей культуры обуславливается на сегодняшний день не только историческими контекстами, но и актуальностью в сегодняшних реалиях быстро меняющегося мироустройства. Очень важно сегодня не упустить воспитание молодежи в традициях и обычаях наших предков, а также сохранить то духовно-культурное достояние, которое позволяет нам не потерять прежде всего себя.

Мы попытаемся рассмотреть многообразие казачьей культуры, и выявим, в какой степени традиции, обычаи, быт и религиозные представления сохранены на данный момент. Попытаемся понять насколько казачья культура способна повлиять на развитие и становление современного поколения в условиях глобализации. Как все выше обозначенное может оказать влияние на духовный выбор молодого человека и его реализацию в настоящем времени.

Рассматривая данную тему, мы приходим к выводу, что данная культура обладает яркими особенностями и особым нравственным потенциалом, так необходимым современному обществу. «Вернуть народные традиции, обычаи в повседневную жизнь, дающие человеку чувство укорененности, этнической самоидентификации, возможность противостоять глобальным тенденциям «массовизации» культуры и многое другое является актуальной задачей культурной политики».

Сущность казачьей культуры сегодня

Культура становится той общей платформой, на которой базируется совокупность социокультурных и духовных аспектов казачьего мировоззрения.

Для сохранения тенденции развития духовного и материального наследия в народной культуре казачества очень важно обеспечить преемственность. Но, к сожалению, в современных условиях наблюдается минимизация роли семьи и общины. Следовательно, мы должны особое внимание уделить казачьему образованию, средствам массовой информации, сфере досуга, музеям, концертам, выставкам, фестивалям и др. Данная трансформация обусловлена урбанизацией, глобализацией, расширением средств коммуникации и трансляции культурного опыта.

Важно понимать, что народная культура на современном этапе тесно соприкасается с профессиональным искусством, и это накладывает свои отпечатки, такие как индивидуально-личностное начало, на самовыражение художника, и данный аспект все больше актуализируется в народной культуре казаков. Таким образом, исчезновение культурной аутентичности в народной среде компенсируется развитием различных профессиональных коллективов казачьей направленности. Например, ансамбль казачьей песни в пгт. Алексеевка на базе Дома культуры «Дружба». Конечно, это не заменяет культуру казачьей общины, но по крайней мере актуализирует проблему казачества на самарской земле, в Кинельском районе.

Социальная природа казачества имеет двойственный характер, который нельзя рассматривать вне исторического контекста. С одной стороны, казаки, обладая самобытной культурой, языковыми отличиями, самоназванием, собственной территорией, укладом жизни, являются субэтническим образованием. С другой – казаки долгое время являлись служилым сословием в царской России, и данное обстоятельство нельзя игнорировать при определении социальной сущности казачества. Более того, эта сословность обрела черты ментальности, архетипичности и стала составной частью традиционной культуры. Упразднение в советское время сословных различий привело к нивелированию этого элемента в традиционной культуре казаков, переходу его в латентное состояние, который вновь актуализировался в процессе возрождения казачества, однако дореволюционный уровень востребованности казачества как военного сословия в настоящее время не достигим.

Влияние казачьей культуры на воспитательный процесс молодого казака

Традиционное воспитание неразрывно связано с уникальной особенностью и самобытной культурой казачества. Никакое общество не может обойтись без воспитания молодежи, если оно хочет обладать какой бы то ни было культурой, и сохранять и развивать эту культуру. Очень важно привить молодому поколению казаков национально-культурные и духовно-нравственные ценности, которые были пронесены из глубины веков. Культура казачьего народа является составной частью общерусской культуры и выделяется на общем фоне тем, что проникнута духом воинского служения. Вся система общественных отношений в казачьей среде обусловлена требованиями к этой обязательной для всех мужчин-казаков профессии воина. Казачество на протяжении всей своей истории вело непримиримую борьбу со всякого рода рабством. Основным началом казачьей жизни и их общественного идеала является прежде всего вера в Бога, вера в миропорядок и непреложные законы бытия, вера в абсолютную ценность неповторимой человеческой личности. Эта духовная сущность казачества (их как бы особое национальное самосознание) втянула в казачий мир всех, кто пришел в него: славян, кабардинцев, осетин, цыган, татар, калмыков, киргизов, мешеряков, бурят и др. Председатель Донского правительства, а впоследствии глава эмигрантского казачьего союза Н.М. Мельников выражал свое представление о казачестве следующими словами: «Сущность казачества не в лампасе и не в чубе (есть казаки войска, и не носящие лампаса и чуба), хотя и это все дорого казаку, и не в «образе служения», а в казачьем духе, традициях и навыках, казачьей психологии вольного человека, независимом характере и чувстве собственного достоинства, в безграничной любви казака к родному краю, в его широкой терпимости, в его предприимчивости, умении защищать свои права – вообще, прежде всего, во внутренних качествах казака».

Опыт был основой традиций, которые складывались в устойчивое коллективное мировоззрение и поведенческие стереотипы. Передача его в форме воспитания и обучения была предметом заботы семьи, казачьей общины, всего войска. Целью его, начиная с семейного воспитания детей и заканчивая развитием образования среди казаков в самом широком смысле, всегда являлось возвращение целомудренной личности (в смысле целостности ума), иначе говоря, верующего человека, добропорядочного гражданина и мужественного воина.

Особое внимание в воспитании детей уделялось привитию им трудолюбия. Мальчики с детства приучались помогать отцу, а девочки – матери. Лишь немного времени им разрешалось уделить играм со сверстниками. Молодежь участвовала в заготовлении продуктов на зиму: собирая грибы, ягоды, учились одновременно заботе о ближнем, о семье; участие в рыбалке и охоте приучало к групповым слаженным действиям и взаимовыручке. Казаков с детства готовили и к самостоятельным действиям в отрыве от основных сил, нередко в одиночку. Русская поговорка «Один в поле не воин» – это не про них, в казачьем варианте – «И один в поле воин, если по-казачьи скроен». «Каждый казак сам себе атаман».

Казачьи школы обучали детей не только общеобразовательным предметам (Закону Божию, чтению, письму, арифметике и истории), но и строевой подготовке, оружейным приемам, владению шашкой и пикой, умению производить сборку и разборку винтовки, а также заниматься гимнастикой. Одновременно с обучением строю казачата должны были обучаться петь песни и воспринимать рассказы из боевой жизни старших казаков, бывших в походах и боевых схватках, о боевой славе полков, батарей и сотен, а также и отдельных лиц, как офицеров, так и рядовых казаков.

Не обходил воспитательный процесс и духовные скрепы казачьего общества. Православная вера была для казака основой его мировоззрения. Старый казак Никита Иванов (пос. Тулатинский Бийского уезда) писал, например, сыну Ефиму, мобилизованному в 1914 г. на войну: «Не забывай мой отцовский завет: помни Бога и данную пред Богом клятву. Что ты клялся служить верой и правдой, выполняй в точности присягу. Моли только Бога, чтобы Бог дал тебе здоровья, но не заботься о нас. А заботься о данной клятве».

Верность вере, товариществу, позже – царю, верная служба возводились в ранг высших христианских добродетелей. Воспитанная годами религиозность подвигала старых и увечных казаков продолжать служение в монашеском чине. Но и в монастырь казак, которому не посчастливилось сложить голову в бою, уходил по казачьему обычаю.

«Воспитание было самой жизнью народа: все воспитывали, все воспитывало, всех воспитывали», – писал автор «Этнопедагогики» Г.Н. Волков. На сегодняшний день такая среда (народная традиция), в широком смысле, практически отсутствует в силу известных исторических причин. Воссоздание ее и есть суть возрождения современного русского казачества.

Патриотизм и казачество

Патриотическое воспитание населения является приоритетным направлением государственной политики Самарской области.

И это закономерно. Патриотизм – духовный стержень народа, его иммунная система, одна из основ безопасности страны, важнейший социально-культурный, духовно-мобилизационный ресурс общества.

Сущность духовно-нравственных традиций казачества – «в казачьем духе беззаветного служения Родине, религиозности, в рыцарском понимании чести, в благородном стремлении к славе, в психологии свободного человека, независимом характере и чувстве собственного достоинства, в безграничной любви казака к родному краю, во врожденной любви к военному делу, в своеобразии казачьего быта, испытанном умении быстро и организованно действовать, в развитом чувстве взаимной выручки».

Патриотизм представляет собой нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить свои частные интересы интересам национальным. Очевидно, что патриотизм в достаточной степени иррационален, так как предполагает безвозмездное служение объекту поклонения (Отечеству) без расчета на вознаграждение. Однако в сознании человека патриотизм, подвергаясь разумному осмыслению, предстает как стойкий моральный принцип. Недаром воплощением истинного казака всегда считались чувство патриотизма, высокий моральный дух, святые понятия долга и чести. Впитав с рождения казачью идеологию, человек свято верит в свое предназначение на земле, которое в конечном итоге сводится к социально-государственной функции казачества как защитника Отечества на протяжении всей истории российской государственности.

Готовность к служению Отечеству у молодежи представляется в трех аспектах: во-первых, как реально существующие чувства, взгляды, идеи и социально значимые качества личности; во-вторых, как отражение в сознании человека своего места в социальной действительности и социальных ожиданий по отношению к сообществу и Отечеству; в-третьих, как отношение к Отечеству через значимость духовных и материальных ориентиров, как духовно-нравственное отношение к действительности, в результате чего проявляется патриотизм как преобразующее системно-комплексное социальное качество личности.

Все основополагающие ценности казачества неразрывно связаны с обеспечением стабильного существования и развития нашей Родины, защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Именно поэтому ценности казачества должны рассматриваться как стратегически значимые общенациональные ценности.

Таким образом, процесс приобщения к традиционной казачьей культуре представителей внешних по отношению к казачеству этносоциальных групп представляется достаточно перспективным как с точки зрения реальности его воплощения (шансов на его успешную реализацию), так и по отношению к потенциально возможным положительным результатам его реализации.

Культура казачества на современном этапе является основополагающим фактором в его возрождении и развитии.

Библиографический список

1. Альманах «Азовский край». №13. О. Завгородний. Азов: АРТЕ, 2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.azovlib.ru/images/>.
2. Казачий словарь-справочник. Г. Губарев. М., 1966-1970.
3. Казачья община и станичное общество как элемент государственности казачества. И. Ерохин. М., 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kazachya-obschina-i-stanichnoe-obschestvo-kak-element-gosudarstvennosti-kazachestva>.
4. Толковый словарь Даля / В.И. Даль. М., 1863-1866.
5. Курышева Е.И. Духовно-нравственные основы и патриотизм как базовые составляющие традиционной культуры казачества // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16444> (дата обращения: 08.11.2022).
6. Водолацкий В.П. Социальная сплоченность казачества и социальный капитал в российском обществе // Социально-гуманитарные знания. 2010. №7.
7. Елесин А.И. Казаки – кто они такие? // Преображение. 2005. №5.
8. Казачество в XXI веке: место и роль в обществе // Станица. 2002. №2.
9. Кононова С.Н. Воспитание подростков на традициях казачества // Материалы X Социально-педагогических чтений РГСУ. Ч. 2. 27 марта 2007 г. М., 2007. С. 22-23.
10. Максимов С.Г. Казачьи пословицы и поговорки. Русские воинские традиции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://oldrhistory.ru/library/Russkie-voinskie-traditsii/58>.
11. Руденко-Миних И. Воины-казачки: продолжая славные традиции // Уфимские городские казаки. 31.08.2009 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ufakazak.ru/article/page/440>.
12. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия. СПб.: Искусство-СПб., 2006.
13. Сулима В.И. Семейные реликвии – страницы истории государства Российского // Тобол. 2003. №1.

Основные принципы, формы и методы воспитательной работы в казачьих кадетских классах

Ю.И. Урсул

Офицер-воспитатель казачьих кадетских классов ГБОУ г. Москвы «Школа Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова»

А.С. Мясоедов

Аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Возрождение казачества, его традиций и самобытной культуры в настоящее время является в нашей стране одной из наиболее важных общественно-государственных задач. Именно казачество благодаря его значительному опыту военно-патриотического и духовно-нравственного служения, ценным моральным и психологическим качествам способно выступить монолитной силой в деле защиты веры, Отечества и традиционных ценностей народов России. Решение данной задачи требует от юного поколения казаков хорошего знания истории своего народа, литературы, различных видов искусств, семейного уклада, особенностей воспитания, народных промыслов и хозяйственной культуры казачества.

Ключевые слова: казачество, кадеты, воспитание, служение, духовно-нравственное воспитание, культура, военно-патриотическое воспитание, педагогика, психология.

Основной целью духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов является:

- воспитание юных казаков с использованием традиций исторически сложившейся казачьей системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи на примере беззаветного служения Родине российского казачества, его государственного патриотизма;
- содействие самоидентификации казачьей молодежи путем воспитания чувства принадлежности к казачьему сообществу, формирования казачьей культуры как системы представлений, ценностей и установок. Воспитание практического подкрепления своей самоидентификации;
- духовность и вера казачества. Выражение «Казак без веры – не казак» всегда было главным принципом казачества. Значение Православия для становления и жизни российского казачества

трудно переоценить. Одним из основных факторов становления российского казачества, как социальной силы и служилого сословия, была христианская вера. По сути можно говорить, что православная вера, казачья вольница и государево служение были (да и во многом остаются) основой самоидентификации российского казачества.

Эти три основания, три маркера казачьей идентичности имеют глубокую взаимосвязь. Действительно, казачья вольница – это воля, свобода. Но и в христианстве мы говорим о свободе во Христе Иисусе. Понятие «служение» имеет не только военную (воинское служение), государственную (государево служение), но и религиозную коннотацию – Бого-служение. История свидетельствует, что без служения нет казака. Известны многочисленные примеры того, как по мере колонизации громадных территорий отпадала необходимость в казачьих поселениях, несущих охрану прежних рубежей, и казаки переходили в иные сословия, например в крестьянское.

Именно поэтому с позиций всестороннего воспитания и педагогического подхода в рамках духовно-нравственного воспитания кадет-казаков нельзя обойтись только лишь изучением истории и культуры казачества. Необходимо изучение предмета, который бы давал представление кадетам о православной вере, как о своеобразном щите казака, так как православная вера неразрывно связана и с историей и с культурой казачества. Поэтому целесообразно внести в общеобразовательную программу кадет в качестве элективных курсов специализированный предмет под названием «Православная вера – опора казачества».

Основные принципы и цели военно-патриотического кадетского (казачьего) воспитания

История кадетского образования насчитывает уже несколько столетий. В России военные школы впервые появились при Петре I, который, будучи озабочен созданием регулярной армии, принимал меры к тому, чтобы будущие офицеры получали надлежащую военную подготовку. Им была в 1701 году учреждена «Школа математических и навигацких наук» для подготовки не только флотских офицеров, но и офицеров артиллерии и инженерных войск. По мере роста вооруженных сил росло и количество военных школ разного наименования.

В стенах военно-учебных заведений дореволюционной России особое внимание уделялось привитию воспитанникам чисто военной этики и

такта. Кроме общепринятых правил вежливости и почтительного обхождения со старшими кадеты обязаны были строго соблюдать установленные правила воинского чинопочитания. К сожалению, история дореволюционных кадетских корпусов на Родине была прервана Гражданской войной. Несмотря на свой юный возраст, кадеты принимали участие в боевых действиях.

Уровень патриотического воспитания в кадетских корпусах можно оценить по тем фактам героизма, которые проявляли юные воины на фронтах Гражданской войны. Например, воспитанники кадетских корпусов в составе Отдельного юнкерского батальона были первыми, кто вступил в бой с большевиками под Ростовом. Воспитанные в преданности царю и Отечеству, подталкиваемые юношеским максимализмом, кадеты шли в бой в первых рядах атакующих. В составе образованного генералом Врангелем (тоже, к слову сказать, казаком) Крымского кадетского корпуса было уже 46 георгиевских кавалеров, один из них имел три степени Георгиевского креста, трое были удостоены двух степеней этой почетной награды. Воспитанники строевых рот трех Московских кадетских корпусов в октябре 1917 г. с оружием в руках пришли на помощь юнкерам Александровского военного училища.

Важность кадетского воспитания очень хорошо понимали бывшие царские офицеры. Генерал Врангель, яркий представитель казачества (был принят в казачество во время русско-японской войны), организовал эвакуацию недавно им же созданного Крымского кадетского корпуса за рубеж. Корпус функционировал в г. Белая Церковь (Югославия) до 1929 года и выпустил более 600 человек.

Методики военно-патриотического воспитания в кадетских корпусах были приняты на вооружение уже во время Великой Отечественной войны при формировании Суворовских и Нахимовских военных училищ. Несмотря на классовую ненависть и неприятие дореволюционных порядков, сработала преемственность принципов кадетского воспитания. Даже форменная одежда суворовцев напоминала форму дореволюционных кадет. Эти принципы не изменились и в наши дни, и задача современного кадетского воспитания – обобщить все лучшее и внедрить в современную педагогическую практику.

Выделение в образовательном процессе военно-педагогического направления и создание кадетских (казачьих) классов имеют своей целью самоопределение личности, создание условий для ее реализации, патриотическое воспитание, формирование военно-патриотической направленности допризывной молодежи. Для правильного понимания процесса

военно-патриотического воспитания кадет необходимо определить принципы, цели и задачи кадетского воспитания.

Воспитание кадет в общеобразовательном учреждении должно строиться на следующих принципах:

- принцип гуманистической ориентации кадетского воспитания (требует рассмотрения гуманности как главной ценности в системе отношений);
- принцип профессиональной направленности воспитания (требует, во-первых, формирования у кадетов профессиональной мотивации; во-вторых, включение в содержание воспитательной деятельности задач, связанных с формированием готовности к профессиональной деятельности);
- принцип создания воспитывающей среды (требует создание нравственных норм отношений, которые бы формировали взаимную ответственность участников образовательного процесса, способность к сопереживанию, взаимопомощи, умению вместе преодолевать трудности);
- принцип нравственного саморегулирования (предполагает помощь кадетам в осуществлении нравственной оценки происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведения);
- принцип индивидуализации воспитания кадет (предполагает определение траектории социального развития каждого кадета, выделение специальных задач);
- принцип «социального закаливания» (предполагает включение кадет в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления).

Одним из важных моментов детского воспитания является четко поставленная, социально полезная и осмысленная цель. Об этом говорил Антон Семенович Макаренко в докладе в педагогическом училище: «Внешний каркас моего коллектива – это дисциплина. Я очень недоволен дисциплиной в школе. Это дисциплина – «не кричи, не кури, не пей водки, не оскорбляй педагога», вообще «не, не, не». Это мораль, утверждающая, чего не нужно делать. Я называю такую дисциплину – дисциплиной воздержания или торможения. Я считаю, что дисциплина в советском детском коллективе должна иметь один характер – стремление вперед. Это дисциплина победы, дисциплина преодоления. Такой дисциплиной, которая говорит только о том, чего нельзя делать, гордиться нельзя. Гордиться можно такой дисциплиной, которая куда-то ведет, чего-то требует от чело-

века, чего-то большего, чем воздержание» [9]. Только целеустремленный ребенок легче понимает, для чего нужны дисциплина и другие элементы учебного процесса. Дисциплина необходима не ради дисциплины, а для достижения цели.

В настоящее время сложно воспроизвести опыт А.С. Макаренко в обычной общеобразовательной школе, так как во вверенных ему колониях, он ввел систему производительного труда с соответствующими мотиваторами (социалистическое соревнование и материальное вознаграждение). Но в определенной форме принцип целеустремленности может использоваться и в обычной школе. В то же время для достижения цели необходимо формирование среды, коллектива.

По мнению А.С. Макаренко, основная задача преподавателей стоит в том, чтобы правильно организовать детский коллектив, в котором будет сочетание дружеских отношений между детьми и в то же время подчиненность между ними. Он подчеркивает сложность достижения субординации в детском коллективе: «Воспитать умение приказать и подчиниться товарищу – большое достижение в области политического воспитания». Этот элемент особенно необходим при организации кадетского класса, где субординация между начальниками и подчиненными (из числа кадет) является неотъемлемой частью воинского коллектива.

Основные цели для преподавательского коллектива кадетского (казачьего) класса:

1. Формирование в классе воинского коллектива с элементами строгой дисциплины и субординации.
2. Определение целей на каждом этапе обучения и подчинение действий коллектива для их достижения.
3. Создание оптимальных условий для интеллектуального, физического нравственного и творческого развития кадет.
4. Ознакомление с традициями, особенностями истории и культуры русского казачества, приобщение к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
5. Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности русского воинства и кадетских традиций, патриотическое воспитание.
6. Формирование основы для подготовки кадет к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.
7. Сохранение и развитие духовно-нравственного, физического здоровья кадет.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу, что опыт кадетского воспитания в России позволяет активно использовать его в воспитательной работе в казачьих кадетских классах и казачьих кадетских корпусах. Большая часть этого педагогического наследства была неразрывно связана с казачеством. Историческое выражение Льва Толстого «Казачья сделала граница – казаки сделали Россию!» находит подтверждение во всех сферах обучения и служения казачества. Система воспитания юных казаков, ставшая основой в кадетских корпусах дореволюционной России, в лучших своих видах и формах может стать основой подготовки современных казаков и к военной службе, и к государственному служению и управлению.

Библиографический список

1. Казачество на службе Отечеству: Учебное пособие. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2021. 220 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Изд-во политической литературы, 1990. С. 416.
3. Казачий компонент в системе высшего профессионального образования: Учебно-методическое пособие. Т. 1. М.: Вузовская книга, 2014.
4. Казачий компонент в системе среднего профессионального образования. Т. 2. М.: Вузовская книга, 2014.
5. Шафажинская Н.Е., Шишов С.Е., Юлина Г.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов: эмпирическое исследование. Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. №4(37). 2021. С. 32-38.
6. Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е. Основные направления духовного развития, государственного служения и образования современного казачества // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Содержание стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы и основные механизмы ее реализации». Саратов: СОИРО, 2020. С. 38-46.

История появления казаков на Кольском Севере

Иеромонах Августин (Хржановский)

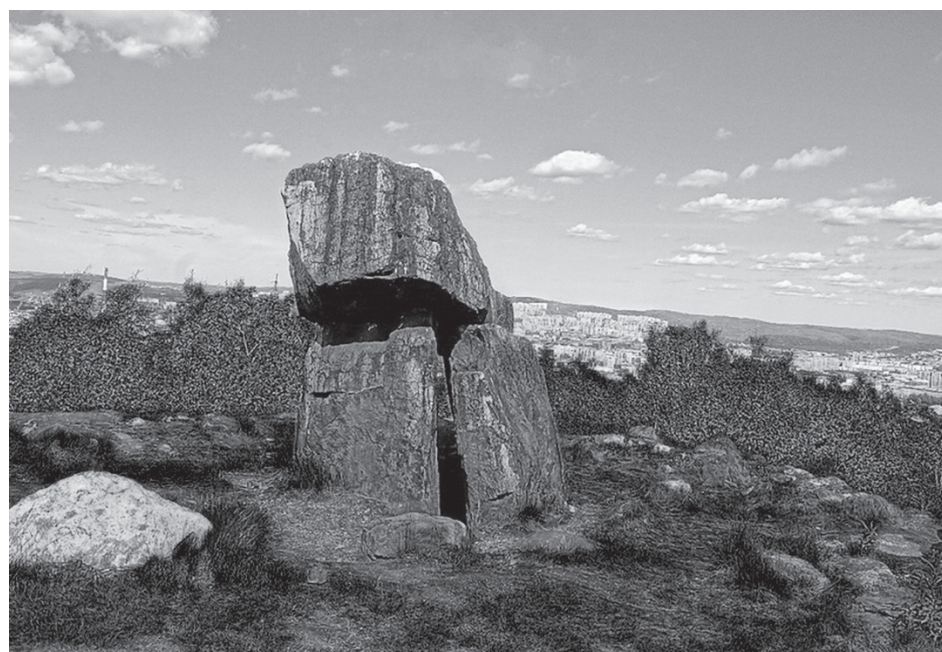
Заселение Кольского полуострова началось давно. Наиболее ранние обнаруженные здесь стоянки древних людей (палеоевропейцев) эпохи мезолита и неолита относятся к X-VII тыс. до н.э. О пребывании древних людей свидетельствуют инвентари стоянок (крючки, сланцевые ножи, кремневые наконечники копий и стрел и т.д.), мегалиты (сооружения из огромных каменных глыб), петроглифы (наскальные изображения), каменные лабиринты. Так, например, понойские петроглифы были созданы в разные периоды между V и III тыс. до н.э., петроглифы Канозера датируются III-II тыс. до н.э.



С. 1. Кольский полуостров



С. 2. Наскальные рисунки мыса Чальмны-Варрэ в среднем течении р. Поной



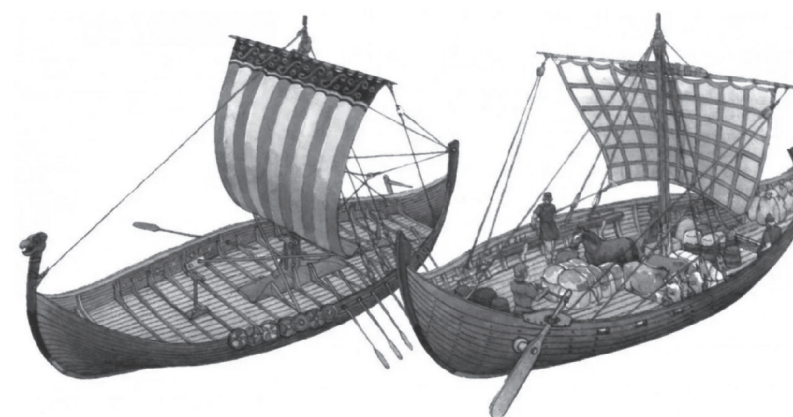
С. 3. Мегалитический комплекс Вороний камень на сопке Горелой возле Мурманска

Кольский полуостров называли «Лапландией», а коренных жителей – саамов – именовали «лапландцами», «лопью» или «лопарями».



С. 4. Древние саамы

В XI-XIII веках Кольский полуостров открыли для себя новгородские переселенцы. Они называли себя поморами, поскольку селились у моря и занимались преимущественно рыбной ловлей. Новгородцы на легких лодках-ушкях и пешком добирались в дикие места и основывали на побережье Белого моря, которое они называли Студеным, селения, а на Баренцевом море – сезонные «ловчие станы» и становища.



С. 5. Новгородские лодки-ушкуи



С. 6. Промыслы поморов в XVI-XIX вв.

В первой половине XVI века терские поморы основали город Кола и построили Печенгский монастырь. Появление русских на полуострове не только способствовало развитию края, но и обеспечивало защиту коренного населения (саамов) от набегов западных завоевателей. Так, неоднократно – в 1589-1591 гг., 1611 г., 1623 г., 1809-1810 гг. – на землю Мурмана вторгались шведские и датские войска, английские пираты. В 1854-1855 годах во время Крымской войны англичане разорили Канда拉克шу и подвергли массивной бомбардировке Коле.

В XVI-XVIII веках население полуострова в основном занималось рыболовством (сельдь, треска, семга), зверобойным промыслом, а также соляным промыслом, охотой на пушного зверя, оленеводством. В конце XIX века на Терском берегу начались первые лесоразработки (в 1898 г. построен Умбский лесопильный завод).

21 сентября (4 октября) 1916 года был основан город Романов-на-Мурмане. В день присвоения статуса города на невысоком холме, где сейчас располагается областной Дворец культуры им. С.М. Кирова, состоялась торжественная церемония закладки храма в честь «покровителя мореплавателей» святителя Николая Чудотворца. На открытии города присутствовали министр путей сообщения России Александр Федорович Трепов, морской министр адмирал Григорович, архангельский губерна-

тор Бибииков, члены Государственного Совета и Государственной думы, епископ Архангельский и Холмогорский Нафанаил III. Этот день ныне и считается официальной датой основания города Мурманска.



С. 7. Кольский острог в XVI-XVII вв.



С. 8. Закладка храма и города Романов-на-Мурмане 4 октября 1916 г.

Казачи на Мурмане

История Кольского полуострова неразрывно связана с деятельностью казаков, которые появились здесь давно. Первые летописные упоминания о казаках связаны с героической обороной Кольского острога от шведских захватчиков в 1591 году.

В середине XVII века казаки жили не только в Кольском остроге, но и в Кандалакше, и во всех Поморских волостях. В 1613-1615 годах Кандалакшу и тамошний монастырь дважды разоряли так называемые «литовские и польские черкасы (запорожские казаки)», которые были известны как «воровские казаки». Эти факты нашли отражение в книге доктора исторических наук, профессора Георгия Георгиевича Фруменкова «Соловецкий монастырь и оборона Беломорья» и в исследованиях краеведа Мурманской области, доктора исторических наук Ивана Федоровича Ушакова.

В 1775 году в Кольский острог были сосланы 10 яицких казаков: Тимофей Мясников, Михайло Кожевников, Петр Кочуров, Петр Толкачев, Иван Харчов, Тимофей Скачков, Петр Горшенин, Панкрат Ягунов, Афанасий Чучков и Степан Оболяев, принимавших активное участие в восстании Емельяна Пугачева. А спустя некоторое время сюда же было направлено еще 7 семей донских казаков-иконоборцев.

Казаки-пугачевцы жили на положении «секретных поселенцев»: им категорически запрещалось что-либо сообщать местному населению о восстании Пугачева и своем участии в нем. Но тем не менее поморы приняли их в свои артели, и они довольно скоро обзавелись семьями и детьми. Указанные факты о казаках-пугачевцах отражены в Полном собрании законов Российской империи (царствование императрицы Екатерины II с 1775 по 1780 гг.), донесении Архангельского губернатора об отправке ссыльных пугачевцев в Кольский острог, научных трудах ученых-историков: академика АН СССР М.Н. Тихомирова, доктора исторических наук И.Ф. Ушакова, доктора исторических наук, специалиста по Пугачевскому восстанию Р.В. Овчинникова, известного специалиста по древней русской архитектуре, в особенности крепостному оборонному зодчеству (фортификации) В.В. Косточкина, а также в других архивных документах и работах.

Деятельность казаков на Крайнем Севере нашла свое отражение и в народных сказаниях местного населения – лопарей. В одной из сказок о лопине-богатыре упоминается старик-казак, живущий вместе с лопарями. Казаки упоминаются и как помощники поморов и лопарей на их рыбных промыслах, а также в схватках со шведами, чужь и прочими врагами в трудах известного писателя и путешественника Василия Ивановича Немировича-Данченко, например в книге «Страна холода».

При строительстве Мурманской железной дороги в 1915-1916 годах для охраны рабочих и военнопленных австрийцев и немцев также привлекались казачьи формирования, численностью до 1000 человек. В годы советской власти в лагерях ГУЛАГа в Мурманской области побывало немало казаков; большое количество казаков прибыло сюда на работы и осталось на постоянное жительство.



С. 9. Казак на фото Прокудина-Горского в период строительства Мурманской железной дороги

В 90-е годы XX века в России, в том числе на Крайнем Севере, началось возрождение казачества.

12 февраля 1992 года была создана общественная организация «Союз казаков Мурмана», объединившая казаков и членов их семей, проживающих на Кольском полуострове. Своей целью Союз казаков Мурмана ставил задачу объединить потомков российского казачества, установить связи с казаками страны, изучить историю, традиции и обычаи казачества, пути проникновения казаков на Север и каждого оказавшегося на Севере казачьего рода, разработать предложения по реабилитации казачества. Также было запланировано строительство

сначала Мурманской станицы, а затем других станиц, оказание помощи казакам в возвращении их на родину, в первую очередь на Дон и Кубань. С расширением за пределы города 25 мая 1993 года организация была переименована в Войсковой союз казаков Мурмана (ВСКМ). В 1994 году он состоял из 5 организаций (станций): три охватывали три района Мурманска, 2 – региональные станицы в Мурманской области – Кольскую и Североморскую, а также хутор Александровский (город Полярный). В каждой станице находилось по одной казачьей сотне и конвойная сотня при атамане. В списочный состав ВСКМ на июнь 1994 года входило 375 казаков, в основном это потомки донских и кубанских казаков.

На основании Указа Президента РФ «О государственном реестре казачьих обществ в РФ» в Мурманской области в 1996 году проведена перепись казаков, определено 11 казачьих станиц, 14 поселков и 9 хуторов. Мурманск условно был разделен на 3 казачьи станицы: Георгиевскую, Романовскую и Ростинскую, которые соответствуют границам административных округов города. Союз издавал газету «Ратник». Первыми атаманами Войскового союза казаков Мурмана были И.А. Малютин (1992-1994 и с 1996), А.А. Безматерных (1994-1996).

26 ноября 1997 года создано Мурманское городское казачье общество, которое вошло в Государственный реестр для несения государственной и иной службы.

В 2002 году в Мурманской области проживало около 3000 казаков.

С января 2019 года атаманом Мурманского городского казачьего общества является Андрей Владимирович Саватеев.

Кольское хуторское казачье общество

В 2009 году зарегистрировано Кольское хуторское казачье общество (КХКО), атаманом которого был избран Алексей Михайлович Веселов. К концу 2010 года численность казаков по данному хутору достигала 50 казаков. Основным видом деятельности казачьего общества в период с 2009 по 2013 годы являлась охрана общественного порядка в Коле и совместно с другими казачьими обществами в Мурманске. На базе Свято-Никольского кафедрального собора в Мурманске один раз в неделю проходили катехизаторские курсы по основам Православия для казаков, также занятия по истории казачества. При этом курсы по Православию вел священник указанного собора, а занятия по истории – кандидат исторических наук, историк, теолог Антон Иванович Тучков.

Кроме того, вплоть до 2015 года, казаки активно сотрудничали с Региональной общественной молодежной организацией «Кольские скауты», руководителем которой является уже более 25 лет священник отец Иоанн (в миру Александр Суходолов). Заместителем руководителя этой организации и председателем ее совета с 2012 по 2016 год был казак Руслан Коротин. Характерно, что кольские скауты полностью русифицированы и проникнуты духом казачества. Казаки принимали активное участие в совместных мероприятиях по патриотическому воспитанию детей, состоявших в этой организации. В 2015 году был организован выезд группы, состоявшей из 19 детей и 3 взрослых, на Бородинское поле на международный патриотический слет скаутов, где на Поклонной горе был организован и проведен парад и возложены венки и цветы к монументу героям Бородино.

В 2013 году на круге состоялось переизбрание атамана. Атаманом Кольского хуторского казачьего общества был избран Руслан Коротин. С 2013 по 2016 годы в кольское казачество вступили 20 человек, и практически был обновлен его состав.

В 2017 году в устав КХКО были внесены изменения, касающиеся расширения территории казачьего общества.

В марте 2018 года КХКО внесено в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. На базе КХКО была зарегистрирована ДНД «Казачья стража».



С. 10. Участники фестиваля казачьей культуры «Казачи на Мурмане». 27.09.2020

С 2013 года казаки активно участвуют в охране общественного порядка, занимаются патриотическим воспитанием молодежи, проводят фестивали казачьей культуры, организуют встречи с общественностью, студентами, учащимися средних и начальных школ, на которых рассказывают об истории, традициях и обычаях казачества.

В 2018 году на круге состоялось переизбрание атамана. Новым атаманом стал подьесаул Игорь Юрьевич Гуменной.



С. 11. Установка Поклонного креста на въезде в пос. Мурмаши.
11.10.2020



С. 12. Казаки КХКО Петр Белоцкий и Анатолий Крисько.
Апатиты, февраль 2020 г.



С. 13. Встреча со школьниками в детской библиотеке г. Мурманска.
25.02.2020



С. 14. Казаки на праздничных мероприятиях в Свято-Троицком Феодоритовом Кольском монастыре, посвященных дню памяти преподобного Феодорита Кольского. 30.08.2020



С. 15. Выступление ансамбля казачьей песни КХКО «Сиверка» на площади «Пять Углов» в г. Мурманске. 14.03.21

Тулумское хуторское казачье общество

Большую работу по возрождению и развитию казачества в сельском поселении Тулома провел потомственный казак Алексей Григорьевич Зубарев.

В 1997 году Зубарева избрали наказным атаманом для создания в Туломе наказной станицы. С этого времени Зубарев стал набирать казаков и вести активную деятельность по созданию казачьего движения в станице Туломская.

В 2008 году была создана наказная станица Туломская от Всевеликого войска Донского. В 2009 году оформлено НКО Туломское станичное казачье общество (ТСКО). Станица вошла в Северо-Западный казачий округ. Также были назначены наказные атаманы на наказные станицы Мурманская, Александровская, Мурмашинская и хутора Кольский, Оленегорский, Ревдский. Казаки Туломской станицы занимались военно-патриотической деятельностью с подростками. Вывозили детей в летние казачьи лагеря. Оказывали помощь призывникам и военнослужащим срочной службы с казачьих областей, которые служили в Мурманской области, а также взаимодействовали с Русской Православной Церковью.

В 2015 году атаман Зубарев сложил свои полномочия, его выбрали председателем совета стариков. Атаманом Туломской станицы на круге был избран Андрей Владимирович Ростовцев.

Примерно с этого времени казаки начали активно помогать спортивным секциям Туломы и Кольского района, таким как: спортивное ориентирование, боевое самбо, настольный теннис, карате, хоккей, лыжный спорт, шахматы, кружки стендового моделирования; стали обучать детей крутке, вращению, фланкировке шашкой, казачьим играм, рассказывать об истории, традициях и обычаях казачества, в том числе на кольской земле. Также казаки оказывают помощь будущим призывникам, участвуют совместно с сотрудниками полиции в охране общественного порядка. Открыли казачью библиотеку и музей медицины.

Станичники продолжают сотрудничество с РПЦ. При этом при проведении православных праздников казаки постоянно находятся во внутреннем оцеплении и в храмах. В 2015 году они участвовали в почетном карауле по охране мощей святого равноапостольного князя Владимира в мурманском храме.

В 2017 году создан казачий военно-патриотический клуб «Финист», учредителем которого выступило НКО «ТСКО».



С. 16. Фестиваль казачьей культуры «Казачи на Севере» в пос. Мурмаши. 08.12.2019

В 2019 году созданы два казачьих творческих коллектива: взрослый – «Станичники» и детский – «Казачата», которые стали участниками фестивалей и конкурсов Мурманской области.

Также следует отметить, что казаки в условиях Крайнего Севера активно занимаются растениеводством, животноводством: разводят кроликов, коз, бычков и имеют молочную ферму. В 2017 и 2018 годах казаки часть своего урожая картофеля в благотворительных целях передали в благотворительные организации Мурманска. Так, в 2017 году было передано более 500 кг молодого картофеля, а в 2018 – более 900 кг.

В 2019 году Туломская станица была реорганизована в Туломское хуторское казачье общество. В этом же году Туломское ХКО стало реестровым.



С. 17. Туломские казаки в мурманском храме Святого равноапостольного князя Владимира в день Крещения Руси. 28.07.2020

В настоящее время в Мурманской области действуют следующие казачьи общества: Станичное казачье общество «ЗАТО Александровск» (атаман Н.А. Лысенко), Мурманское городское казачье общество (атаман А.В. Саватеев), Туломское хуторское казачье общество (атаман А.В. Ростовцев), хуторское казачье общество «Хутор Оленегорский» (А.А. Дымов), Кольское станичное казачье общество (атаман И.Ю. Гуменной), Региональное отделение Общероссийской общественной организации по развитию казачества «Союз казаков-воинов России и зарубежья» в Мурманской области.

Аксиологические аспекты духовно-нравственного воспитания на основе культурно-исторических и традиционных ценностей российского казачества

Н.Е. Шафажинская

*Доктор культурологии, кандидат психологических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

В контексте исследований аксиологических и онтологических оснований казачества как социокультурного феномена, их влияния на социальные процессы в России и педагогику казачества важным аспектом для изучения представляются выявление и артикуляция наиболее существенных характеристик системы жизнеопределяющих ценностей казачества, их значение в формировании ментальности, этнопсихологии, бытия казаков как в исторической ретроспективе, так и современных условиях.

Ключевые слова: аксиология, онтология, казачество, духовно-нравственное воспитание, традиция, ментальность, история, культура казачества.

Аксиология (от греч. *ἀξία* – ценность и *λόγος* – учение) – философская дисциплина, исследующая категорию ценностей как основополагающих и смыслообразующих детерминант человеческого бытия, определяющих направленность и мотивированность жизнедеятельности личности. Аксиология изучает содержание и иерархическую систему ценностей человека, методологию и способы его познавательной, духовно-нравственной, морально-этической сферы, специфику онтологического выбора, генезис и характер ценностных ориентаций в широком диапазоне самореализации и взаимодействия с миром.

Онтология (от греч. *ὄν*, род. падеж *ὄντος* – сущее и *λόγος* – слово, понятие, учение), согласно определению Новой философской энциклопедии, это учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего. Онтологию правомерно рассматривать как основополагающую часть метафизики: метафизика бытия.

В контексте исследований аксиологических и онтологических оснований казачества как социокультурного феномена, их влияния на социальные процессы в России и педагогику казачества важным аспектом для изучения представляется выявление и артикуляция наиболее существенных характеристик системы жизнеопределяющих ценностей казачества, их значение в формировании ментальности, этнопсихологии, бытия казаков, как в исторической ретроспективе, так и современных условиях.

В сознании казаков господствовали традиционные мировоззренческие принципы бытия – свободолюбие, верность воинскому долгу, присяге, исполнительность, коллективизм, взаимовыручка и т.п. Этническая культура казачества вобрала в себя его отличительные особенности как этносоциального и этнопсихологического явления, своеобразие духовного, военного, хозяйственно-бытового укладов жизни, различные этнокультурные компоненты. Она выражалась в исторической памяти, традиционной системе ценностей, своеобразной духовной (устное народное творчество, особенно песенный фольклор, танцы, система воспитания, семейно-бытовые обычаи, календарные праздники и обряды), поведенческой (соционормативной), материальной (жилища, одежда, предметы домашнего обихода и т.п.) культуре, а также в системе семейных отношений и воспитания молодого поколения.

Актуальность исследования. Патриотизм казачества предполагает служение своему народу, поскольку Россия – это прежде всего народ, создавший великое государство и великую культуру. Современное казачество призвано активно участвовать в распространении и дальнейшем совершенствовании педагогики, основанной на традиционных ценностях казачьей культуры, вести широкую просветительскую работу в молодежной среде, выполняя благородную задачу воспитания патриотов России. А этой связи следует подчеркнуть важность и необходимость исследования основных тенденций и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях разных уровней и разных возрастных категорий воспитанников.

Данная психолого-педагогическая проблема остается наиболее актуальной в современном российском обществе. Это связано, прежде всего, с глубокими изменениями в развитии темы казачества в постсоветскую эпоху, когда казачество стало возрождаться и получило новый импульс дальнейшего конструктивного развития. Значительные позитивные трансформации постепенно привели к осознанию научно-педагогическим сообществом и соответствующими государственными службами необходимости радикального пересмотра как содержания образования, так и существу-

ющих средств и методов творческого, духовно-нравственного воспитания молодого поколения во всем образовательном пространстве России, включая систему непрерывного казачьего образования.

В контексте актуальности исследований темы казачества в образовательной системе необходимо отметить и ряд трансформаций, которые послужили основанием для создания прогрессивных направлений в области информационных технологий, освоения новых форматов и перспективных педагогических технологий.

Цели и задачи:

- диагностика и анализ психолого-педагогического сопровождения военно-патриотического воспитания казачества учащихся казачьих кадетских классов кластера непрерывного образования в системе взаимодействия с высшей школой – МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);
- совершенствование духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов на основе традиционных ценностей казачества;
- формирование морально-нравственных ценностей у школьников разных возрастных групп на основе традиционной культуры казачества;
- интеграция ценностей семейного воспитания казачества в образовательную среду и педагогическую практику;
- изучение произведений культуры и искусства, отражающих подвиги героев-подвижников с целью воспитания казачьей молодежи и юношества на образцах воплощения христианских ценностей в служении Отечеству;
- совершенствование системы создания безопасной среды в сфере использования информационных технологий в образовательных организациях, реализующих казачий компонент.

Научная новизна представленного подхода состоит в изучении специфики обучения и воспитания детей и юношества на основе базовых ценностей казачества в казачьих кадетских классах общеобразовательной школы; в выявлении специфики образовательной программы и в определении эффективности процесса педагогики казачества в образовательных организациях. Изучены аспекты реализации развивающих психолого-педагогических программ и технологий кластера непрерывного казачьего образования: военно-патриотического, духовно-нравственного, культурно-просветительского, информационного; в изучении возможностей воспитания детей и юношества в общеобразовательных организациях на основе традиционной казачьей культуры; в исследовании возможностей непрерывного казачьего образования и непрерывного профессионального образования; в изучении взаимо-

связи непрерывного казачьего образования и цифровых образовательных технологий, в своей совокупности направленной на обеспечение безопасности образовательного пространства и национальной безопасности государства.

Казачество – один из интереснейших, многоплановых и сложных этносоциальных и этнопсихокультурных феноменов в отечественной истории, известный на протяжении длительного периода своего развития. Это общность людей, отличающаяся самобытной традиционной культурой, философией и комплексом неповторимых художественно-эстетических особенностей. Несмотря на многочисленность определений понятия «казачество», имеющих в новейшее время, единого и однозначно принятого всеми не существует ввиду множества противоречивых теорий о генезисе и эволюционных трансформациях в становлении казачьей народности. Тем не менее сложившийся обобщенный образ казака в отечественной и мировой культуре представлен достаточно широко, как и влияние казачества на социальные процессы в России.

Одной из главных задач нашего исследования являются выявление и артикуляция наиболее существенных, инвариантных и жизненно важных компонентов социокультурного явления казачества, особенно актуальных в современных условиях его возрождения, характеризующих казаков как традиционно – ориентированную, социально здоровую, хозяйственно-организованную и творчески деятельную категорию граждан с высоким духовно-нравственным потенциалом развития в межкультурном пространстве народов России.

Казачество – это общепризнанное высокоорганизованное военно-патриотическое сословие, благодаря которому исторически осуществлялась эффективная защита границ государства. Самобытную воинскую культуру российского казачества правомерно охарактеризовать как традиционную культуру воина – патриота, защитника веры, Отечества, национального и культурного достояния.

В качестве важнейшей онтологической и ценностной составляющей жизнедеятельности казачества следует назвать его преимущественно православное вероисповедание, которое является базовой и консолидирующей духовной детерминантой, позволяющей сохранять уклад повседневной казачьей культуры, взаимоотношений в семье, православного воспитания детей, наряду с привнесением в систему христианских ценностей обрядовых черт конкретной казачьей этнокультуры. Символично, что многие представители казачьих родов стали выдающимися деятелями Русской Православной Церкви и прославлены в лике святых.

Независимо от специфики традиционно-культурного развития, в категорию «казачество» объединены все казаки как единый целостный социальный организм, сформировавшийся на базе исторически сложившейся системы духовно-нравственных ценностей, общности жизнеопределяющих смыслов, морально-этических принципов, идей казачьей демократии и братства, самобытных национально-психологических свойств. Несмотря на имеющиеся объективные трудности идентификации и самореализации современного казачества, важно, чтобы его уникальные качества – духовная направленность, патриотизм, свободолюбие, способность к самоорганизации, эффективной хозяйственной деятельности и социальное служение в сочетании с высокой образовательной мотивацией и многогранностью художественно-эстетической культуры, нашли перспективное воплощение в созидательных преобразованиях российского общества.

Духовно-нравственные приоритеты и культура российского казачества в контексте комплексной программы обучения и воспитания детей и молодежи в системе непрерывного образования казачества – это всесторонний взгляд на духовное и культурное возрождение казачества, которое представляет собой одно из ярких и сложных явлений отечественной и мировой истории в комплексе его аксиологических и онтологических оснований. В этой связи одним из важнейших условий понимания и оценки служения казачества является достаточно полная информация о его исторических корнях и культурных традициях, его роли в истории русского и других народов нашей страны. В богатейшей истории России судьба и значение казачества, пожалуй, один из самых интересных и еще недостаточно изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. Народные предания и былины ставят казаков вровень с богатырями. Самого популярного героя русского эпоса – Илью Муромца в былинах называют казаком. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории, философии, литературы: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». Хорошо известно и другое высказывание Л.Н. Толстого о казаках: «Вся история России сделана казаками. Недаром нас европейцы зовут казаками. Голицын при Софии ходил в Крым – осрамился, а от Палея просили пардона крымцы, и Азов взяли 4000 казаков и удержали, – тот Азов, который с таким трудом взял Петр и потерял».

Профессиональные историки спорят о том, как появился, каково происхождение термина «казак». В массовом же сознании представление об истории казачества весьма фрагментарно. В XIX-XX веках в официальных документах Российской империи слово «казак» обозначало лицо, принадлежащее к казачьему сословию и состоянию, в котором числилось население нескольких местностей России, имевшее особые права и обязанности. Вместе с тем это понятие обозначало военнослужащего вооруженных сил Российской империи, преимущественно конницы и конной артиллерии и нижний чин казачьих войск. Очевидно, что формирование казачества как социальной общности происходило под сильным воздействием целого ряда факторов: геополитического, социокультурного, демографического, социально-психологического, а также географического и климатического.

Создание новых военно-сторожевых линий и городов-крепостей на степных рубежах России активизировало стихийную народную колонизацию этих областей. Местное и пришлое население данных регионов, как правило, имело широкие автономные права и выполняло военно-служебные и культуртрегерские функции. Именно в таких контактных межгосударственных, межэтнических зонах уже с начала XVI века складываются военизированные общины донских, запорожских, терских, яицких казаков. А с XVIII века государство начинает официально привлекать казаков к несению воинской службы в составе казачьих войск.

Казаки считались элитными войсками Российской империи. Донцы, семиаченцы, забайкальцы, уссурийцы, амурцы, сибирцы, астраханцы, терцы, кубанцы, уральцы, оренбуржцы – у каждого казачьего войска была своя славная история, были свои традиции, но при этом все казаки были объединены единым стержнем – служением Отечеству. До последнего казаки во всей России хранили старый рыцарский принцип «служба за землю». Казаки принимали участие во всех войнах России. Они играли роль первой скрипки – были впереди армий, изучали местность, вели разведку, наводили панику в тылу противника, во время отступлений наших войск, казаки обеспечивали прикрытие. Они не боялись ничего и никого, кроме Бога.

Менее известна, но не менее значима, обыденная тяжелая пограничная служба, которую несли казаки. От вод Ботнического залива до бесконечных просторов Тихого океана казачьи заставы держали границу. В сознании казаков господствовали традиционные мировоззренческие принципы – свободолюбие, верность воинскому долгу, присяге, испол-

нительность, коллективизм, взаимовыручка и т.п. Этническая культура казачества вобрала в себя его отличительные особенности как этносоциального и этнопсихологического явления, своеобразие духовного, военного, хозяйственно-бытового укладов жизни, различные этнокультурные компоненты (славяно-русские, тюркско-татарские, собственно казачьи). Она выражалась в исторической памяти, традиционной системе ценностей, своеобразной духовной (устное народное творчество, особенно песенный фольклор, танцы, система воспитания, семейно-бытовые обычаи, календарные праздники и обряды), поведенческой (соционормативной), материальной (жилища, одежда, предметы домашнего обихода и т.п.) культуре, а также в системе семейных отношений и воспитания молодого поколения.

В современной России за последние десятилетия многое было сделано, чтобы сохранить и развить казачью культуру. Были восстановлены культурно-бытовые традиции и обычаи казаков. Подрастающее поколение стало приобщаться к казачьей культуре. Казачье движение стало мощной общественной силой. Введение казачьего компонента в учебный план позволяет реализовать в практической деятельности принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование мировоззренческой духовно-нравственной культуры;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Непрерывное образование казачества – это усвоение систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике в основном в гуманитарной сфере обучения, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых качеств и патриотического духа.

Представленный материал является одним из аспектов комплексной образовательной программы «Казачество на службе Отечеству», в которой содержатся новейшие научно-исследовательские разработки, отражающие реализацию теоретических и эмпирических направлений непрерывного казачьего образования – духовно-нравственного, военно-патриотического, семейного в образовательном пространстве высшего учебного заведения и кадетских классах с казачьим компонентом.

Библиографический список

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Российское Библейское общество, 2017.
2. Знаменский П.В. Руководство по русской церковной истории. Минск: Белорусский экзархат, 2006. 350 с.
3. Митрополит Кирилл (Покровский). Приумножая духовные и культурные традиции казачества. Ставрополь: Изд-во Ставропольской духовной семинарии, 2019. 224 с.
4. Нелепин Р.А. История казачества. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской митрополии, 1995.
5. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (В.М. Гундяев). О смыслах. М.: Изд-во Московской Патриархии РПЦ, 2018. 456 с.
6. Сухоруков В.Д. Историческое описание земли войска Донского / Вступ. ст. Н. Коршикова, В. Королева «Историк Дона В.Д. Сухоруков и его «Историческое описание земли войска Донского» // Дон. 1988. №4. С. 143-158.
7. Шамбаров В.Е. Казачество. История вольной Руси. М.: Алгоритм; Эксмо, 2007. 687 с.
8. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение. М.: Инфра-М, 2015. 204 с.
9. Шафажинская Н.Е. Монастырская просветительская культура России. М.: Инфра-М, 2014. 232 с.

Организация наставнической деятельности в казачьей дошкольной образовательной организации на основе историко-культурных традиций кубанского казачества

И.Е. Шереметьева

Заведующая МБДОУ №3 ст. Ленинградской МО Ленинградский район

Казачество играет важную историческую и культурную роль в рамках современного вектора на возрождение национального самосознания и патриотизма.

В связи с постоянно происходящими переменами в обществе нравственное воспитание подрастающего поколения остается довольно острой проблемой в течение уже многих лет. Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и быть направлено на формирование у детей образа героя, защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности ее защищать. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.

Казачье сословие никогда не имело специфической идеологии, но ему всегда были присущи характерные особенности. Испокон веков народ относился к казакам с большим уважением и любовью. Общеизвестно, что казак не имеет национальности. Его главное призвание – хранить и защищать духовно-нравственные православные ценности. Основой и главными приоритетами казачества всегда были православная вера и любовь к Отечеству.

Наиболее достоверно и интересно донести информацию до дошкольников может лишь человек, который с самого детства пропитан историей и культурой кубанского казачества, который живет в его духе и соблюдает заповеди и традиции. Таким человеком являются казак-наставник и духовный наставник (священник).

Мы не можем возрождать казачество без их помощи. Известно, что для детей всегда перед лицом должен быть положительный пример взрослого, можно сказать герой, которому они будут подражать, равняться на него.

Наставники нужны нам, педагогам, и, конечно же, детям дошкольникам. Хорошо, когда наставник знает историю казачества, традиции, но еще лучше, когда он еще имеет педагогическое образование, умеет общаться с дошкольниками. Ведь в этом возрасте главный принцип – «не навреди».

Согласно статистике нашего детского сада, 19% детей воспитываются в неполных семьях (мамами, бабушками). Детям не хватает мужского внимания, поддержки. Важно появление в учреждении мужчины-наставника, дети получают ту частичку мужского внимания, слова, опоры, которые им так нужны. Эффективность работы педагогов и казака-наставника невозможна без взаимного сотрудничества, поддержки.

Первое, с чего мы начали свою деятельность – это работа с коллективом учреждения, именно от желания всех участников педагогического процесса воспитывать наших дошколят на основе казачьих заповедей и зависит конечный результат. Дальше была разработана и апробирована авторская парциальная программы для детей от 5-7 лет «Юные казачата» (автор И.Е. Шереметьева, заведующая МБДОУ №3, методист ЦРО по дошкольному воспитанию М.В. Ляшенко, старший воспитатель МБДОУ №3 В.М. Костенко). К данной программе разработана серия методических и практических пособий.

В рамках программы за детским садом закреплен штатный священник, представитель Уманского казачьего общества и классы казачьей направленности МБОУ СОШ №12.

Мы понимаем, что с дошкольниками нужно выстраивать работу иначе, их надо удивлять, постоянно поддерживая их интерес, они любят играть, а значит и занятия с наставником должны быть в игровой форме, но при этом быть познавательными. А еще занятия наставника не должны быть похожими на те, которые проводят педагоги. Понимая все это, мы вместе с наставником разработали и апробируем программу для казаков-наставников «Казачеству быть!». Для проведения встреч с детьми мы выбрали форму работы «Казачий круг», ведь это высший орган власти у казаков, именно на нем решаются и принимаются все важные для казака решения.

Перед началом круга – обязательно молитва, на круге всегда присутствует икона благоверного князя Александра Невского и по возможности или в соответствии с темой – батюшка.

Действие целительной благодати Божией формирует уникальное казачье самосознание и помогает дошколятам, опирающимся на казачьи

обычаи и традиции, выбирать правильные жизненные пути в атмосфере вседозволенности и духовной скудости. «Без хранения веры, без духовной ревности, без твердой опоры на духовные и нравственные ценности невозможно не только возродить казачество, но и само казачество не возможно», – эти слова, сказанные Святейшим Патриархом, как нельзя лучше раскрывают основные задачи духовно-нравственного воспитания в казачьей образовательной организации, воспитывающей высоконравственных патриотов своей Отчизны.

После молитвы начинается беседа по запланированной теме, по желанию детей и с учетом календарных дат и праздников, обязательно с наглядностью, которую изготавливают совместно наставник, педагог и первые наши помощники – родители. Предметы утвари, элементы костюмов и другие предметы казачьей семьи берем в музеях для демонстрации наглядности нашим казачатам, ведь так важно прикоснуться к истории, к прошлому, к истокам. В оставшееся время казачьего круга играем в казачьи игры, согласно теме беседы. У ребят появляется возможность в игровой, не навязчивой форме закрепить полученные знания. По окончании встречи подводятся итоги, ребята высказывают свои впечатления, что понравилось, что было трудно, и главное – что они еще хотели бы услышать и увидеть. Заканчивается занятие молитвой.

Для более легкого восприятия материала, предложенного в разработанных нами программах, педагогический коллектив детского сада разработал практические пособия и дидактические игры, чтобы в увлекательной, доступной (игровой) форме закреплять с детьми полученные знания и продолжить начатую совместную работу.

Казачий круг собирается и по инициативе казачат. Как показала практика, они охотно обсуждают проблемы внутри своего детского коллектива, советуются с наставником. Выводят на круг провинившихся казачат, и все вместе – казак-наставник и казачата – обсуждают, объясняют и решают возникшие проблемы, правильно ли поступил и как надо было бы поступить. На одном из таких казачьих кругов казачата затронули тему уважительного отношения к пожилым людям. Цитируя заповедь «Чти старших, уважай старость», атаман детского сада предложил нам взрослым и своим казачатам помочь одиноким пенсионерам в преддверии праздника Пасхи. Благодаря проявлению детской инициативы и появился пасхальный благотворительный марафон «От сердца к сердцу с добротой», в котором приняли участие дети, родители, педагоги и, конечно, казаки-наставники. А в праздник Пасхи одинокие пенсионеры получили подарки – продуктовые праздничные

наборы от родителей и педагогов, а от ребят – приготовленные ими пряники в виде пасхального яйца.

Казачьим кругом встречи с казаком-наставником не ограничиваются, еще один вид взаимодействия наставника с казачатами – это занятия по обучению их боевым искусствам казаков, конкретно по фланкировке казачьей шашкой и нагайкой. Наши казачата одержимы, в хорошем смысле этого слова, фланкировкой, они стремятся как можно быстрее освоить приемы этого боевого казачьего искусства.

Занятость казака-наставника (понимаем, что он человек рабочий, занятой) не позволяет находиться с детьми каждый день, поэтому инструктор по физической культуре закрепляет с казачатами изученные элементы фланкировки казачьей шашкой и нагайкой, развивает моторику рук, координацию движений, отрабатывает музыкальные номера с данным снаряжением. Смысл сотрудничества с наставником в том, что он показывает элементы фланкировки на общих встречах, а инструктор продолжает работу по данному направлению.

В этом году для обучения фланкировке казачьей шашкой привлекли и детей среднего дошкольного возраста, так как у них есть огромное желание и они с удовольствием посещают мини-занятия.

Готовы к изданию пособия инструктора по физической культуре А.А. Коротя:

1. Парциальная программа спортивно-патриотической направленности «Обучение старших дошкольников основам фланкировки».

2. Практический сборник игровых упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств у казачат старшего дошкольного возраста «Казачья удаль».

«Казак без веры – не казак» – так звучит одна из заповедей казаков, и в этом нелегком деле формирования православных знаний у юных казачат нам на помощь приходят снова наши наставники, только уже духовные наставники, в частности настоятель храма Трех Святителей. В детском саду с помощью батюшки реализуется авторская программа по основам православной культуры «Храм души», разработанная педагогами ДООУ. А также действует кружок «Юные звонари», где дошколята узнают о правилах и традициях колокольного звона, осваивают навыки звонарского мастерства. В детском саду реализуется авторская программа «Юные звонари», иерей Александр Кузенкин вместе с музыкальным руководителем А.В. Мудриевской проводят с ребятами занятия, обучая их звонарному искусству. Для занятий в саду имеется звонница, сделанная казаком-наставником Уманского станичного казачьего общества Петром Акимовичем Бабий.

За группами казачьей направленности в ДООУ закреплено шефство лучших казачьих классов из МБОУ СОШ №12. Казачата-наставники организуют с дошколятами беседы, рассказывают им, как жили деды и прадеды, о современной жизни Кубанского войска, принимают активное участие в праздничных мероприятиях и памятных для казаков датах. Ученики шефских казачьих классов на базе детского сада проводят для дошколят, педагогов и родителей мастер-классы по изготовлению игрушек и поделок, которые делали наши предки, разучивают кубанские народные песни, игры, помогают в организации мероприятий и акций. Ребята совместно посещают храм, встречаются с представителями духовенства храмов Уманского благочиния, совершают экскурсионные поездки, проводят православные праздники на территории храма и в саду, организуют встречи со стариками-казаками Уманского казачьего общества.

Есть еще нерешенные проблемы, которые предстоит решать в будущем. Но мы твердо убеждены, что казачье образование детей, подростков и молодежи является той объединяющей и воспитывающей силой, которая поможет вырастить поколение граждан, любящих свою Родину не на словах, а на деле. А посеянное нами семя формирования исторической памяти возрастет в раскидистое дерево, под которым от невзгод смогут укрыться последующие поколения, ставшие настоящими патриотами.

Наше сотрудничество с наставниками уже сейчас дает свои результаты:

- казачата четко усвоили правила проведения казачьего круга, знают казачьи заповеди, уклад казаков, основные традиции и праздники, а главное – они стараются жить по заповедям казаков;
- 100% родители выпускников детского сада выбирают первый класс – казачий класс;
- казачата владеют начальными навыками фланкировки казачьей шашкой и нагайкой.

Наши воспитанники транслируют свои умения и навыки на муниципальном, краевом уровне. Например, в районный День призывника они приняли участие в краевом фестивале по силовым видам спорта «Самсон» в г. Краснодаре с номером по фланкировке, в краевом мероприятии – торжественном чествовании казаков, награжденных правительственными наградами.

У нас много планов и проектов, и я уверена, что все они будут реализованы, потому что у нас у всех одна цель – помочь нашим юным казачатам понять, что они – потомки казачьего рода.

Содержание программ повышения квалификации и профессиональной подготовки для педагогических работников казачьих классов, кадетских корпусов, колледжей и высших учебных заведений

Г.Н. Юлина

*Кандидат педагогических наук, доцент,
декан ФСГТ МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Психолого-педагогическая подготовка наставников, работающих с молодежной и юношеской аудиторией, является необходимым компонентом образовательного процесса. Она призвана обеспечить максимально скоординированное и успешное взаимодействие всех участников благодаря правильно выбранным подходам и средствам воспитательного воздействия.

Ключевые слова: психология, педагогика, профессиональная подготовка, квалификация, казачество, казачьи классы, кадетское образование, педагогические работники.

Построение системы непрерывного казачьего образования является значимым компонентом отечественной образовательной системы и одним из главных направлений деятельности образовательных организаций всех уровней, реализующих казачий компонент. В «Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2030 года», утвержденной указом главы государства, в ряду приоритетных задач четко обозначена необходимость повышения эффективности обучения и воспитания казаков в системе традиционных ценностей самобытной казачьей культуры.

Совершенствование образовательного процесса, реализующего казачий компонент, прежде всего, зависит от уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава высшей школы, педагогов, учителей, воспитателей, руководящих кадров, а также представителей казачьих обществ, участвующих в обучении и воспитании казачьей молодежи. МГУТУ им. К.Г. Разумовского, получивший приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2014 года почетный

статус Первого казачьего университета, стал флагманом в решении стратегической государственной задачи – внедрение системы непрерывного казачьего образования, включающей обучение и воспитание казаков по специальным программам, от детского сада до высшего учебного заведения.

Особое значение в реализации концепции непрерывного казачьего образования приобретает деятельность как университета, так и его региональных институтов, расположенных в местах компактного проживания казаков. При составлении учебных планов, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки особое внимание уделяется таким компонентам, как история и культура казачества, его духовно-нравственные основы, традиции воспитания.

Профессорско-преподавательским составом факультета социально-гуманитарных технологий университета разработан комплекс программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе казачьих традиций для реализации ее в детских садах, казачьих классах, казачьих школах, казачьих кадетских корпусах, средних профессиональных образовательных организациях высшей школе.

Эти программы состыкованы с содержанием деятельности образовательных организаций предназначены для педагогических кадров казачьих кадетских корпусов, казачьих образовательных организаций среднего профессионального образования (казачьи колледжи, техникумы), казачьих образовательных организаций общего образования («казачьи школы») и казачьих структурных подразделений образовательных организаций общего образования («казачьи классы»), педагогических кадров для казачьих образовательных организаций дошкольного образования (казачьи детские сады) и педагогических кадров для казачьих образовательных организаций высшего профессионального образования (членов Ассоциации казачьих вузов).

Казачий этнокультурный компонент в учебном и воспитательном процессе включает в себя патриотизм, служение государству, историческую память и приверженность православной вере. Образование с казачьим компонентом – это усвоение систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых качеств и патриотического духа. Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, воинское, духовно-нравственное, правовое, эстетическое, физическое, экологическое. Особое внимание уделяется воспитанию казака как православного человека, патриота и гражданина. Такое воспитание выступает составной частью непрерывного казачьего образо-

вания, концептуально разрабатываемого в системе дополнительного профессионального образования. Методика и содержание преподавания «казацкого компонента» на каждом уровне образования имеют свои особенности, которые должны учитываться при разработке учебных программ, методических рекомендаций, учебно-методических комплексов.

В общеобразовательных казачьих учебных заведениях учащиеся изучают основы православной культуры, историю казачества, основы военных знаний, основы традиционной культуры казаков, основы военных знаний, занимаются джигитовкой.

В средних профессиональных учебных организациях содержание казацкого компонента усложняется, обучающиеся получают общее представление об экономическом, политическом, культурном развитии казачества, об особенностях казачьей системы воспитания, казачьего мировоззрения, о финансовых основах хозяйствования казачьих сообществ и т.д.

В высшей школе происходит более углубленное изучение всех проблем развития казачества, начиная от происхождения и становления казачества в России, этапов его развития и заканчивая рассмотрением таких проблем, как: власть и управление в казачьих войсках, система местного казачьего самоуправления, государственная служба в современной России, финансовая стабильность и безопасность, правовой статус казачества, казачество и его роль в обеспечении региональной безопасности, охрана биоресурсов казачьими обществами, использование традиционных казачьих технологий в области переработки сельскохозяйственной продукции и т.д.

Особое внимание в преподавании казачьего компонента необходимо уделить проблемам, связанным с реализацией основных направлений развития казачества, указанных в Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы.

Целью государственной политики РФ в отношении российского казачества является содействие консолидации российского казачества, сохранению, развитию, использованию духовного наследия и культуры казачества для обеспечения реализации его потребности в служении обществу посредством формирования эффективного механизма привлечения казачества к несению государственной или иной службы, участию в решении на основе общественно-государственного партнерства государственных задач в интересах национальной безопасности.

Содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, разработанных в МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), включает рассмотрение и анализ всех вышеупомянутых аспектов в контексте реализации казачьего

компонента в отечественном образовании. В качестве иллюстраций приведем некоторые из реализуемых и эффективных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях (в том числе казачьих). Профессиональная переподготовка и программа повышения квалификации специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование». Программа предназначена для вожатых, воспитателей, классных руководителей, офицеров, преподавателей казачьих и кадетских классов, суворовских и нахимовских училищ и ориентирована на формирование основных психолого-педагогических компетенций.

Программа повышения квалификации для формирования комплекса психолого-педагогических компетенций. Предназначена для вожатых, воспитателей, классных руководителей, офицеров-воспитателей казачьих и кадетских классов, направлена на развитие у детей и юношества представлений о системе смыслообразующих нравственных ценностей казачества и ориентирована на образцы жизни и героических подвигов лучших представителей казаков из числа воинской, научной, культурной элиты.

Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: организация, содержание, технология работы. Программа переподготовки предназначена для обучения слушателей, молодых специалистов, выпускников педагогических вузов, способных организовать внеучебную деятельность с учетом новых вызовов и развития современного общества. Введение должности советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволяет изучить организационные основы управленческой деятельности руководства образовательными организациями. Содержание и технология работы советника директора школы по воспитательной работе, представленные в процессе изучения данного курса, станут важным этапом реализации цели образования на новом уровне его функционирования.

Патриотическое воспитание в системе непрерывного казачьего образования. Базовая программа повышения квалификации для формирования системы психолого-педагогических компетенций и усвоения методов формирования патриотических ценностей в контексте непрерывного казачьего образования. Военно-патриотическое воспитание молодых казаков прежде всего основывается на идеалах православной веры, духовно-нравственных принципах традиционной культуры казачества, идеологии служения и защиты веры, Отечества, народа, национальных святынь и культурного достояния, суверенности и целостности России. Программа

предназначена для педагогов и специалистов всех категорий образовательных организаций, реализующих казачий компонент.

Этнопсихология и этнокультура казачества. Программа формирует компетенции в сфере психологии общения, позволяет освоить методы интерактивной личностной самоактуализации и педагогических практик в работе с представителями разных этнокультурных и этнопсихологических общностей, прежде всего казачества. Рассчитана на широкий спектр слушателей, включая психологов, педагогов, культурологов, историков, представителей сферы управления, учащихся высшей и средней школы, а также послевузовского образования – магистрантов и аспирантов, заинтересованных в расширении проблемно-тематического пространства научно-исследовательской работы по этнокультуре и психолого-педагогическим аспектам образования казачества. В программу включены, в частности, разделы, содержанием которых является не только информационно-теоретический компонент, но и выездные занятия с посещением монастырей и храмов, музеев, центров культуры и искусства.

Психолого-педагогическая подготовка вожатых и офицеров-воспитателей казачьих кадетских классов «Казачество на службе России». Базовая программа повышения квалификации для формирования комплекса психолого-педагогических компетенций у казаков-воспитателей кадетских классов. В программе казачество представлено как высокоорганизованное военно-патриотическое сословие, благодаря которому осуществлялась и возрождается в настоящее время исторически сложившаяся защита веры и государственной власти России. Культура казачества представлена как многогранное самобытное морально-этическое и художественно-эстетическое явление, соединяющее в себе элементы религиозной духовной традиции, фольклора, народной обрядовости, что нашло свое воплощение в семейном укладе, воспитании и различных видах искусства.

Технологии патриотического воспитания в общеобразовательных организациях на основе традиционных ценностей казачества. Программа направлена на внедрение в воспитательную деятельность казачьих традиций самоуправления (казачий круг), семейного казачьего воспитания, традиций физического воспитания, традиций патриотического служения Родине. Предназначена для педагогического состава, а также для специалистов, представителей казачьих обществ, реализующих казачий компонент, казачьих кадетских корпусов, казачьих образовательных организаций среднего профессионального образования (казачьи колледжи, техникумы), казачьих образовательных организаций общего образования

(«казачьи школы») и казачьих структурных подразделений образовательных организаций общего образования («казачьи классы»).

Духовно-нравственные основы и культура российского казачества. Базовая программа повышения квалификации для формирования комплекса психолого-педагогических компетенций и ознакомления со спецификой культуры российского казачества. Рассчитана на широкий спектр слушателей. Программа «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества» в контексте комплексной программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в системе непрерывного казачьего образования (НКО) – это всесторонний взгляд на духовное и культурное возрождение казачества, которое представляет собой одно из ярких и самобытных явлений отечественной и мировой истории.

Современные технологии в педагогике для офицеров-воспитателей казачьих кадетских классов. Программа направлена на освоение проектных методов воспитательной деятельности и интернет-технологий в проведении патриотических конкурсов и конференций. Предназначена для всех педагогических кадров организаций, реализующих образовательную деятельность с использованием исторических и традиционных культурных ценностей российского казачества.

Значение русского языка в укреплении российской государственности. Базовая программа повышения квалификации для формирования комплекса компетенций в области воспитания, общей культуры личности, просветительской компетентности, традиций патриотического служения Родине. Рассчитана для широкой группы слушателей.

Менеджмент в системе непрерывного казачьего образования. Программа формирует компетенции педагогических работников и руководителей образовательных учреждений (заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений), педагогов, членов органов государственно-общественного управления образовательными организациями в области изучения эффективных моделей государственно-общественного управления образованием в организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества.

В результате освоения дисциплины осваиваются компетенции, позволяющие наставникам успешно применять новые знания, эффективные технологии психологии, педагогики и культуры общения, методы интерактивной личностной самоактуализации и межличностных коммуникаций в широком диапазоне междисциплинарных областей гуманитарного знания. Предполагается развитие духовно-нравственной, интеллектуальной сферы обучающихся, а также формирование индивиду-

ального стиля личностного и делового общения в работе с молодежной аудиторией.

Таким образом, содержание казачьего компонента в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки имеет теоретико-методологическую и практическую значимость. Психолого-педагогическая подготовка наставников, работающих с молодежной и юношеской аудиторией, является необходимым компонентом образовательного процесса. Она призвана обеспечить успешное взаимодействие всех участников учебно-воспитательной деятельности на основе лучших традиций, духовно-нравственных ценностей и историко-культурного наследия российского казачества.

Библиографический список

1. Выступление Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Всемирном конгрессе казачества. Новочеркасск, 14-15 октября 2015 г.
2. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы. Материалы комиссии по международной деятельности российского казачества [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mid.ru>.
3. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение: Монография / Н.Е. Шафажинская. М.: Инфра-М, 2015. 204 с.: ил.
4. Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е. Специфика контента образовательных программ и психолого-педагогической подготовки наставников казачьих классов // Материалы VI Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества». М., 2017.
5. Современные психолого-педагогические технологии в дефектологии и коррекционной педагогике: Монография / Н.Е. Шафажинская, Г.Н. Юлина, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, В.В. Калита / ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского. М.: Ваш формат, 2022. 254 с.

РАЗДЕЛ II НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЛИЦОМ К КАЗАЧЕСТВУ». ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К КАЗАЧЕСТВУ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В 1920-е – 1930-е гг.»

К вопросу об участии кубанских казаков в работе Первого Всероссийского съезда трудовых казаков

А.Г. Бурмагин

*Кандидат исторических наук, помощник атамана Екатеринодарского отдела
Кубанского казачьего войска*

Рассматриваются вопросы проведения Первого Всероссийского съезда трудовых казаков и участие в нем кубанских казаков. Представительство казаков-делегатов от казачьих войск России. Освещаются итоги работы съезда.

Ключевые слова: кубанское казачество, казачьи войска России, Всероссийский съезд трудовых казаков, казачий отдел ВЦИК, делегаты съезда, представительство делегатов.

On the question of the participation of Kuban Cossacks in the work 1st All-Russian Congress of the Labor Cossacks

A.G. Burmagin

*Candidate of Historical Sciences, Assistant ataman, Ekaterinodar Department
Kuban Cossack army*

The issues of holding the 1st All-Russian Congress of Labor Cossacks and the participation of Kuban Cossacks in it are considered. Representation of Cossacks-delegates from the Cossack troops of Russia. The results of the congress are highlighted.

Keywords: Kuban Cossacks. Cossack troops of Russia. All-Russian Congress of Labor Cossacks. Cossack Department of the Central Executive Committee. Delegates of the congress. Representation of delegates.

В конце 1919 – начале 1920 гг. войска Белых армий потерпели крупные военные поражения на всех фронтах. Территория наиболее многочисленных Донского, и большая часть Кубанского казачьих войск стала подкон-

трольна власти советов. Такое же положение сложилось в казачьих регионах Оренбуржья, Урала и Сибири. Для официального закрепления победы на казачьих землях советское правительство решило провести съезд трудовых казаков. 27 декабря 1919 г. Политбюро ЦК РКП(б) по докладу казачьего отдела ВЦИК постановило: «Казачий съезд созвать, придав ему характер широкой, массовой демонстрации» [1, с. 149].

Подготовка съезда была поручена председателю казачьего отдела Д.В. Полуяну. Это было последнее крупное мероприятие, проведенное с непосредственным участием казачьего отдела ВЦИК.

В преддверии Всероссийского съезда был проведен ряд съездов на войсковых землях, на которых была определена позиция «трудовых казаков» по вопросу о строительстве советской власти на казачьих землях. Свое мнение по данному вопросу озвучил председатель казачьего отдела ВЦИК Дмитрий Полуян. Он заявил, что «казаков отнюдь нельзя рассматривать как особую народность, национальность... Совершенно бессмысленно стремление казачьих верхов добиваться для казачьих областей автономного существования [2, с. 5].

Таким образом, казачий отдел призвал строить советскую власть на казачьих землях на общих основаниях, без учета казачьей специфики регионов. По вопросу о необходимости сохранения казачьих секций при местных советах было принято решение до окончания боевых действий их сохранить, однако придать им форму исключительно информационно-агитационную.

Решение о постановке на Всероссийском съезде вопроса об упразднении самого казачьего сословия, как предлагали собравшиеся в Омске делегаты съезда сибирских казаков, было признано преждевременным.

В январе-феврале 1920 г. советская власть была установлена еще не во всех казачьих областях, и вследствие этого организаторами съезда не было соблюдено количество делегатов – соразмерно численности казачьих войск.

Первый Всероссийский съезд трудовых казаков проходил в Москве в период с 29 февраля по 6 марта 1920 года. На съезде присутствовало 466 делегатов в том числе: от Оренбургской области 169, Донской – 122, Уральской – 21, Семиреченской – 4, Астраханской – 7, Сибирской – 79, Кубанской – 2, от войсковых частей – 51, от иногородних – 11 [3, с. 3-4].

Таким образом, второе по численности населения кубанское казачество было представлено лишь двумя делегатами. Это были казак станицы Отрадной бывший вольноопределяющийся 3-го Кавказского казачьего полка, кавалер Георгиевского креста 4-й ст. и Георгиевской медали Ни-

колай Лапшин. Будучи комиссаром 1-го отдельного Доно-Кубанского кавалерийского дивизиона Туркестанского фронта, он был делегирован от военной секции фронтовиков и на съезде был избран членом казачьего отдела от фронтового казачества. А также бывший казак 1-го Линейного полка станицы Тенгинской Майкопского отдела кавалер Георгиевской медали 4-й ст. Андрей Слепокуров [4, с. 479].

На съезде присутствовали еще два кубанца: лишенный казачьего звания по приговору станичного сбора бывший казак станицы Елизаветинской председатель казачьего отдела Дмитрий Полуян и казак станицы Благовещенской сотрудник казачьего отдела с 1917 г. журналист Леонид Коробов. Оба были делегированы от оргбюро съезда.

Здесь будет уместно отметить, что при проведении в Петрограде первого общеказачьего съезда в марте 1917 г. из-за отсутствия необходимого представительства съезд по решению делегатов был признан неправомочным, а его проведение было отсрочено на два месяца.

На Первом Всероссийском съезде трудовых казаков полностью отсутствовали представители шести войск, представительство согласно численности казачьего населения, не было соблюдено. Так, первое по численности среди казачества России донское казачество получило 26% мандатов, а кубанское казачество, занимавшее второе место, получило 0,4% мандатов. Делегаты от оренбургского казачества, занимавшего третье место по численности получили 36,2% мандатов, забайкальское и терское казачество, занимавшие соответственно четвертое и пятое места, вообще не были представлены на съезде. Однако съезд был признан правомочным выступать от имени всего казачества России и принимать кардинальные решения, включая такие, как ликвидация казачьего сословия.

Некоторые исследователи озвучивают присутствие на съезде иного количество участников – 339 делегатов, из которых большинство составляли беспартийные – 142, далее шли коммунисты – 103 и сочувствующие – 94 человека. Согласно сведениям, изложенным в анкетах, большинство делегатов ранее были участниками белого движения и лишь потом, перешли на сторону советской власти [5, с. 236].

В президиум съезда были избраны Д.В. Полуян (кубанец), И.С. Ружейников (уралец), В.Г. Обухов (оренбуржец), Н.Н. Лапшин (кубанец) и др. Председателем съезда был избран Д.В. Полуян, секретарем – И.И. Ульянов (не казак). Почетными председателями съезда были избраны В.И. Ленин и М.И. Калинин.

Об огромном значении, уделяемом казачьему вопросу, говорит факт присутствия на съезде высшего руководства РСФСР. На съезде выступи-

ли председатель Совнаркома В.И. Ленин, председатель ВЦИК М.И. Калинин, нарком здравоохранения Н. Семашко, нарком просвещения А. Луначарский, нарком земледелия С. Середа и другие ответственные советские и партийные работники.

На второй день в перерыве В.И. Ленин и М.И. Калинин сфотографировались с членами президиума и делегатами съезда.

В своем выступлении М.И. Калинин, рассуждая о поднимаемом в казачьих областях вопросе о рассказывании, говорил: «Рассказывание – в том, чтобы, не касаясь привычек и особенностей казаков, поднимать экономику, культуру казачьих регионов. Рассказывание – в том, чтобы освободить казачье население от особых воинских повинностей, тяготевших над ним раньше...» [6, с. 85].

Таким образом, в очередной раз большевики устами председателя ВЦИК на словах провозглашали принципы мирного строительства советской власти в казачьих областях «с учетом особенностей казаков», а на деле продолжали репрессии в отношении казачества, организуя концентрационные лагеря, расстреливая и ссылая на Соловки казачьих офицеров, продолжая политику военного коммунизма в казачьих станицах.

1 марта перед делегатами съезда выступил В.И. Ленин, который уделил внимание развитию международной обстановки и признал, что победе над Деникиным и Колчаком способствовал тот факт, что «крестьяне и трудовое казачество, которые долгое время были потусторонниками, теперь перешли на сторону рабочих и крестьян, и только это в последнем счете решило войну и дало нам победу» [7, с. 166-187].

По докладу В.И. Ленина съезд принял резолюцию, в которой подчеркивал необходимость дальнейшего укрепления союза рабочих, крестьян и трудовых казаков. Делегаты съезда также призывали к борьбе с разрухой и поддерживали продразверстку, высказав лишь просьбу о ее смягчении. В отношении дальнейшего государственного строительства в казачьих областях делегаты признали необходимым не создавать самостоятельных казачьих советов, а ограничиться лишь созданием в областных советах на казачьих землях казачьих секций.

Одним из наиболее важных решений съезда было принятие резолюции «О военнопленных казаках», в которой делегаты выразили просьбу об амнистии для рядовых казаков.

В ходе работы съезда был избран новый состав казачьего отдела ВЦИК, председателем которого вновь стал Дмитрий Полуян.

В марте 1920 года казачьему отделу ВЦИК был передан поезд «Имени В.И. Ленина», его переименовали в «Красный казак» и стали готовить к

поездке в казачьи регионы. Для тематического переоборудования поезда в казачий была нанята бригада художников, которая должна была «художественно расписать стенки вагонов поезда». В штате поезда, которым руководил Дмитрий Полуян, было 125 человек. Редактором поездной газеты был автор будущего романа «Россия, кровью умытая» Артем Веселый (Николай Кочуров). Поезд «Красный казак» посетил Тихорецкую, 20 апреля – Краснодар, затем Новороссийск и другие населенные пункты Кубани. Всего с апреля по июль 1920 года поезд побывал в 50 населенных пунктах Дона и Кубани, где проводились митинги и распространялась агитационная литература.

После установления советской власти и завершения Гражданской войны в подавляющем большинстве казачьих областей надобность в специальных казачьих органах отпала. В резолюции казаков – делегатов VIII Всероссийского съезда Советов, принятой 21 декабря 1920 года, говорилось: «...после почти годичной практической работы по строительству Советской власти в казачьих областях, процесс объединения трудового казачества с рабочими и крестьянами подходит к концу. Тем самым исчезает необходимость в дальнейшем существовании специальных казачьих органов, в том числе и Казачьего отдела ВЦИК...» [9, с. 2-4].

21 января 1921 года решением Президиума ВЦИК РСФСР казачий отдел был упразднен, после победы в Гражданской войне решение казачьих вопросов уже не стояло в ряду первоочередных задач советской власти [9].

Через пятнадцать лет кроме самой бывшей казачьей структуры власти стали ненужными и бывшие борцы за равенство казаков со всем трудовым народом. 2 сентября 1936 года был арестован бывший казак Дмитрий Полуян. Он был осужден Военной коллегией Верховного суда СССР по обвинению в участии в контрреволюционной организации и подготовке терактов. Приговорен к расстрелу 31 июля 1937 года (приговор приведен в исполнение в тот же день), захоронен на Донском кладбище.

В 30-е годы был репрессирован спецкор газет штаба СКВО Н.Н. Лапшин. После освобождения в связи с ухудшением здоровья он был отправлен на пенсию.

Избежал репрессий А. Слепокуров, он умер еще до их начала, в 1926 году. После Гражданской войны жил в станице Лабинской (с 1947 года город Лабинск), его именем названа одна из улиц города.

Не удалось установить дальнейшую судьбу Л. Коробова. Известно, что на момент проведения Всероссийского съезда ему было более 60 лет.

Библиографический список

1. Бурмагин А.Г. Гражданская война на юге России и кубанское казачество (1917-1920). К 100-летию со дня окончания Гражданской войны на Кубани. Краснодар: Митра, 2020. 584 с.
2. Советское строительство в казачьих областях. Голос трудового казачества, 1920. №2-3.
3. Постановления и резолюции первого Всероссийского съезда трудового казачества. М.: Госиздат, 1920. 31 с.
4. Стрелянов (Калабухов) П.Н. Казаки Кубанского казачьего войска в Великой, гражданской войнах и эмиграции. Чины конных полков, пластунских батальонов, артиллерийских батарей, особых сотен, военно-учебных заведений и войсковых структур. Т. II. М.: Стихора, 2017. 848 с.
5. Футорянский Л.И. Казачество России в огне гражданской войны (1918-1920 гг.). Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. 474 с.
6. Таболина Т.В. Возрождение казачества: истоки, хроника, перспективы. 1989-1994. Т. I. М.: УОП Ин-та этиологии и антропологии, 1994. 720 с.
7. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 40. М.: Изд-во политической литературы. 1974. 506 с.
8. Голос трудового казачества. 1920. №19.
9. ГАРФ. Ф.1235. Оп. 84. Ед. хр. 19. Л. 2.

Приветствие участникам конференции

В.В. Еремеев

Есаул, член правления ВКО, заместитель начальника отдела по патриотическому воспитанию, развитию казачьего образования и традиционной казачьей культуры, член комиссии по наградам, член Геральдической комиссии Совета при Президенте РФ по делам казачества

От имени атамана Всероссийского казачьего общества казачьего генерала Николая Александровича Долуды и членов правления ВКО желаю участникам научной конференции конструктивной и плодотворной работы!

Тема взаимодействия казачества и власти в современной истории является одной из главных не только в научном, но и в общественно-политическом и культурном казачьем дискурсах.

Исторически, в рамках казачьей демократии, основанной на принципах равенства всех перед всеми и на роли атамана быть первым среди равных, казачьи территории – Сечь, Дон – возникали и развивались на республиканских принципах демократического начала. Но появление казачьей элиты, а также активное участие казаков в борьбе с польско-католической унией привели к тому, что вольница самостийной Сечи трансформировалась в Гетманщину Богдана Хмельницкого – государственное образование, объединенное единой концепцией внутренней и внешней политики.

По мере формирования Российской державы, начиная с XVII века, казаки становились надежной опорой и защитой российской государственности. Достаточно вспомнить тот факт, как на Земском соборе 1613 года именно казаки провозгласили на трон великого князя Михаила Федоровича Романова.

Служение Богу, царю и Отечеству стало главным смыслом жизни и деятельности казаков. На протяжении 4-х веков государственного служения им удалось сохранить демократические устои казачьего уклада жизни. Во многом благодаря институту казачьей семьи. Ее бытие подчинено православленной вере и государственному служению. В казачьей семье целенаправленно воспитывали защитника Отечества.

С момента становления советская власть воспринимала казачество враждебно. Директива ЦК от 24 января 1919 года о расказачивании по-

влекла за собой жестокий геноцид казачьего народа. Около трех миллионов казаков были расстреляны или сосланы в Сибирь.

И только во второй половине 1936 года в связи с напряженной международной обстановкой ситуация изменилась. И.В. Сталин и другие партийные лидеры осознали необходимость укрепления обороноспособности страны и возрождение военных традиций казачества. В СМИ началась пропагандистская кампания по реабилитации казачества.

Большую роль в защите казачества сыграл Михаил Шолохов, чей знаменитый роман «Тихий Дон» начал печататься в журнале «Октябрь» в 1925 г.

В апреле 1933 г. М.А. Шолохов отправил И.В. Сталину два письма. В них говорилось о голоде, спровоцированном краевым руководством, жестких методах работы «по выколачиванию продовольствия», о допущенных на местах злоупотреблениях. И это положило начало пересмотру политики СССР в отношении казачества. Факты, изложенные Шолоховым, легли в основу постановления ЦК «О перегибах». И кампания по уничтожению казачества стала сворачиваться.

Разобраться во взаимоотношениях власти и казачества в переломный момент истории Российского государства – 20-30-е годы XX столетия – принципиально важно именно в наши дни, когда Россия переживает серьезные геополитические вызовы.

В новой истории российское казачество по-прежнему являет собой надежную опору российской государственности. И выполняет серьезные государственные задачи по несению государственной и иной службы, защите Отечества.

В условиях ведения специальной военной операции казачество и власть делают одно общее дело во имя победы над неонацизмом на Украине. При поддержке губернаторов, их заместителей, руководителей рабочих групп, курирующих вопросы казачества, полномочных представителей Президента в федеральных округах – Кубанское, Оренбургское, Волжское, Терское, Центральное, Черноморское войсковые казачьи общества, Всевеликое войско Донское сформировали и формируют казачьи добровольческие отряды, создают учебные центры их боевого слаживания, направляют жителям Донбасса, участникам боевых действий и раненым казакам в госпиталях гуманитарную помощь.

В настоящее время 18,5 тысячи казаков в составе 15 казачьих добровольческих отрядов принимают участие в выполнении задач в зоне СВО. 700 человек за героизм и мужество представлены к государственным наградам.

Слава Богу, что мы казаки!

Формирование казачьих частей в составе Красной армии

Ю.Е. Иванов

Атаман Волжского войскового казачьего войска, казачий полковник

В начале своего выступления позвольте привести слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «Мы должны хранить память о величайших сынах Отечества, о тех, кто не жалел ни жизни, ни здоровья, ни времени, ни сил, чтобы защищать его. Есть люди, которые посвящают свою жизнь защите Родины, среди них особое место занимают казаки...».

Накануне мы отметили 78-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне, где казачество героически проявило себя в годы военного лихолетья.

24 июня 1945 года. Москва. Красная площадь.

Кадры кинохроники показывают парадные расчеты Красной армии и флота, замершие в преддверии Парада Победы. Среди них безупречной военной выправкой выделяется сводный полк в традиционной казачьей форме в составе 2-го Украинского фронта. Принимающий парад маршал Г.К. Жуков приветствует доблестных воинов и в ответ над площадью проносит: «Здравия желаем, товарищ маршал!».

Победу над жестоким, сильным и умелым врагом ковала вся наша многонациональная страна. Почему же казакам было оказано столь особое внимание и почет?! Как получилось, что, несмотря на политику рассказывания в начальный период строительства советского государства, уже в середине 30-х годов казачьи воинские части были воссозданы и стали самым боеспособным ядром Красной армии?

20 апреля 1936 года ЦИК СССР в интересах укрепления обороноспособности страны принял постановление об отмене ограничений в отношении службы казаков в Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА).

Казакам разрешили ношение казачьей формы, царских наград, полученных за храбрость и героизм при защите Отечества, вместе с орденами, медалями и знаками отличия, введенными советской властью. Часть кав-

лерийских частей Красной армии были переименованы в казахи, часть – сформированы вновь в качестве казахских.

Этому способствовал целый ряд объективных обстоятельств и, прежде всего, реальная внешняя угроза самому существованию советской республики со стороны стремительно укреплявшегося германского империализма в его самой экстремистской, фашистской форме.

Высшее советское руководство понимало, что новая мировая война неизбежна, и принимало беспрецедентные меры по наращиванию оборонного потенциала страны, в первую очередь, по индустриализации экономики, коллективизации сельского хозяйства, коренной реформе народного образования. В этих условиях строительству современных Вооруженных сил придавалось поистине чрезвычайное значение.

И здесь казачество, веками взращивающее умелых воинов, оказалось бесценным мобилизационным ресурсом со своими боевыми и семейными традициями, военной культурой, замешанной на особом родовом менталитете неразрывно связанным с осознанной необходимостью защиты своего родного края и Отечества.

Конечно же, все эти организационные мероприятия стали возможны после зачистки традиционных казахских краев и территорий от враждебных советской власти элементов, интенсивной идеологической обработки казахской молодежи и всесторонней оценки настроений казахского населения по отношению к новому государственному строю.

Итак, в том же 1936 году был сформирован 6-й казахский корпус, командиром которого был назначен донской казах Елисей Иванович Горячев, полный Георгиевский кавалер, воевавший в Гражданскую войну в Первой Конной армии под командованием С.М. Буденного и награжденный тремя орденами Красного Знамени. В него из состава 3-го кавалерийского корпуса была передана 4-я кавалерийская дивизия с переименованием в 4-ю Донскую казахскую дивизию, и для нее была установлена казахская форма. Тогда же была сформирована 6-я Чонгарская казахская дивизия. В феврале 1937 года в Северо-Кавказском военном округе была сформирована Сводная кавалерийская дивизия, куда вошли Донской, Кубанский, Терско-Ставропольский казахские полки и полк горцев.

К началу Великой Отечественной войны в результате проведенных реформ в составе Красной армии насчитывалось 4 кавалерийских казахских корпуса. Также следует отметить, что большая часть личного состава других кавалерийских соединений комплектовалась из казахских областей и краев страны и республик Кавказа.

Что же представляли казахский корпус? Каждый казахский корпус состоял из управления корпуса с подразделениями обеспечения и трех кавалерийских дивизий и насчитывал 27 тыс. человек и 23 тыс. строевых лошадей.

В свою очередь, каждая дивизия состояла из 4-х кавалерийских полков, танкового полка, конно-артиллерийского дивизиона, зенитного дивизиона, эскадронов связи, саперного и дегазационного, а также управления дивизии с подразделениями обеспечения. Насчитывала 8968 человек личного состава, 7625 лошадей, 94 легких танка, 18 полевых орудий и минометов и могла самостоятельно выполнять оперативно-тактические задачи. Штаты мирного и военного времени совпадали, то есть дивизии были в постоянной готовности.

Они стали активными участниками военных событий 1939 года – походов РККА в западные области Украины и Белоруссии.

22 сентября 1939 года передовой отряд 6-го казахского кавалерийского корпуса под командованием полковника Иссы Александровича Плиева (впоследствии генерал армии, дважды Герой Советского Союза, Герой Монгольской Народной Республики) вошел в Белосток, чтобы принять его от немцев. Командир корпуса, будущий Маршал Советского Союза Андрей Иванович Еременко, вспоминал: «Когда наши казаки прибыли в город, случилось то, чего гитлеровцы больше всего боялись и чего пытались избежать... Наших товарищей окружили тысячи горожан. Они горячо приветствовали их, обнимали как родных и дарили цветы. Контраст встречи вермахта и нашей армии с населением... свидетельствовал о бездонной пропасти, которая разделяла две армии, представлявшие два различных государства, два мира».

О высокой выучке личного и командного состава казахских воинских частей говорит тот факт, что командиры полков 4-й Донской казахской дивизии перед войной стали командующими армиями: Михаил Иванович Потапов – 5-й армией, Федор Яковлевич Костенко – 26-й армией, Иван Николаевич Музыченко – 6-й армией.

В 1941 году, буквально с первых часов войны, казахские воинские части вступили в бой с гитлеровцами в составе Западного, Юго-Западного и Южного фронтов.

Об ожесточенности тех боев свидетельствует статья немецкого военного корреспондента, вышедшая в журнале «Фолькшер беобахтер» 29 июня 1941 года, в которой неожиданные трудности и связанные с этим потери вермахта в первые дни вторжения объяснялись тем, что «...психологически неприятным сюрпризом является то, что русский солдат превосходит нашего противника на Западе своим презрением к смерти. Выдержка, вы-

носливость и фатализм заставляют его держаться до тех пор, пока он не убит в окопе или не падет мертвым в рукопашной схватке».

Взгляните на стоп-кадр немецкой кинохроники того времени. Колонна немецкой пехоты проходит мимо места недавнего боя, где пулеметный расчет красноармейцев погиб, расстреляв все патроны, но не бросив позицию.

Именно самопожертвование и массовый героизм простых бойцов и командиров в первые недели войны позволили к ноябрю 1941 года свести на нет весь наступательный потенциал операции «Барбаросса», а гитлеровской верхушке – распрощаться с идеей блиц-крига на Восток.

В своих мемуарах «Воспоминания и размышления» Маршал Советского Союза Г.К. Жуков, говоря об исключительной жесточенности тех боев, приводит данные оперативных сводок вермахта, из которых следует, что безвозвратные потери гитлеровцев к 1 сентября 1941 года превысили 400 тысяч человек. Таких больших потерь у фашистской Германии еще не бывало. Для сравнения: вне советско-германского фронта фашистские захватчики за весь 1941 год потеряли убитыми всего лишь 9 тысяч человек.

Генерал-полковник танковых войск вермахта Гейнц Гудериан в своих «Воспоминаниях солдата» и фельдмаршал Эрих фон Манштейн в «Утерянных победах» вынуждены упоминать о тяжелых боях в районах Перемышля, Смоленска, Ельни и Ржева, где гибли и получали тяжелые ранения их офицеры оперативного звена, командований полков и дивизий.

Большинство наших защитников-героев в военной суматохе тех дней так и остались неизвестными, и ежегодно 3 декабря вся наша страна отмечает памятную дату – День Неизвестного Солдата. Царствие им Небесное!

С самого начала объявления мобилизации казаки добровольцами записывались в действующую армию. Патриотические настроения, исторически господствующие в казачьей среде, привели к тому, что мужчины на фронт собирались целыми семьями и хуторами, несмотря на то что первоначально призыву по мобилизации подлежали только родившиеся в 1913-1918 годах.

Как следствие, в казачьих краях и областях быстрыми темпами началось формирование легких кавалерийских рейдовых дивизий. Каждая состояла из трех кавалерийских полков в составе 4-х сабельных и одного пулеметного эскадронов с одной артиллерийской батареей легких полевых орудий.

Всего летом и осенью 1941 года на Дону, Кубани, Тереке, Ставрополье было образовано 30 таких дивизий. Наряду с этим большое количество казаков влилось добровольцами в национальные части Северного Кавка-

за, которые создавались по примеру опыта Первой мировой войны и по старинке на военном жаргоне назывались «Дикими дивизиями».

В казачьих районах Сибири, Забайкалья, Амура и Уссури из местных казаков создали 7 новых кавалерийских дивизий.

Во внутреннем Уральском военном округе было сформировано 10 кавалерийских дивизий, костяк которых составили оренбургские и уральские казаки.

В битве под Москвой родилась казачья гвардия, где особо отличились 2-й гвардейский кавалерийский (командир – генерал-майор Павел Алексеевич Белов, бывший прапорщик РИА, впоследствии гвардии генерал-полковник, Герой Советского Союза) и 3-й гвардейский кавалерийский (командир – полковник, затем генерал-майор Лев Михайлович Доватор) корпуса.

В казачьем корпусе Доватора было 5 легких рейдовых казачьих дивизий. Они составили ядро оперативно-тактической группировки и под его непосредственным командованием осуществили рейд по тылам 9-й немецкой армии, громя коммуникации и склады врага, нарушая систему управления вражескими войсками армии Фон Бока, сея панику среди фашистов. Около 300 километров прошли казаки по тылам врага, нарушая планы, отвлекли с фронта силы нескольких пехотных дивизий, уничтожили до 40 танков. За умелые действия Лев Михайлович Доватор был удостоен звания генерал-майора и награжден орденом Ленина.

В разгар Московской битвы приказом наркома обороны от 26 ноября 1941 года указанные части Красной армии под командованием Л.М. Доватора, И.А. Плиева, К.С. Мельника за «проявленную в боях с немецко-фашистскими захватчиками стойкость, мужество и героизм личного состава...» были переименованы в гвардейские.

В эти дни генерал Доватор обратился к землякам своей дивизии: «Мне выпала счастливая доля командовать такими славными патриотами, какими являются казаки Кубани и Терека. Очень многие из них за доблесть и мужество в борьбе с немецким фашизмом награждены правительственными наградами. Многие пали смертью храбрых. Я был бы счастлив, если бы получил пополнение, например, человек 500, чтобы 2-й гвардейский корпус и впредь состоял из терских и кубанских казаков и высоко держал боевые традиции ставропольцев».

Командир 2-го гвардейского кавалерийского корпуса генерал-майор Л.М. Доватор пал смертью храбрых 19 декабря 1941 года под деревней Палашкино (в 12 км северо-западнее Рузы) в самый разгар контрнаступления под Москвой. В том же бою погиб и командир 20-й кавалерийской дивизии подполковник М.П. Тавлиев. По представлению Военного сове-

та Западного фронта Л.М. Доватору посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Храбро и умело сражались в эти дни южнее Москвы в районе Тулы 8-я, 11-я и 91-я Оренбургские казачьи дивизии.

Казачьи части и соединения успешно использовали как традиционную казачью тактику (засаду, рейд, обход, охват, просачивание), так и новые способы боевых действий, представляющие собой комбинации тактических приемов в зависимости от условий местности, времени и погоды, состояния противника и своих боевых возможностей, помноженных на военную хитрость, смекалку и профессионализм.

Поистине сокрушающим ударом, лишившим нацистов стратегической инициативы, стала Сталинградская битва. В Сталинградской битве наиболее успешно действовали 3-й гвардейский (генерал-майор Николай Сергеевич Осликовский), 8-й (с февраля 1943 года – 7-й гвардейский (генерал-майор Михаил Дмитриевич Борисов)) и 4-й (генерал-лейтенант Тимофей Тимофеевич Шапкин) кавалерийские корпуса. Всего к началу 1942 года на фронте действовали 17 кавалерийских корпусов.

Однако в связи с большой уязвимостью кавалерии от огня артиллерии, ударов авиации и танков к 1943 году их количество было сокращено до 8. Учитывая приобретенный опыт, началось объединение казачьих кавалерийских дивизий и танковых частей в механизированные оперативные группы. Одновременно из казаков формировались пластунские дивизии, отличавшиеся от обычных соединений повышенной боевой способностью и применяющиеся на главных направлениях.

Так, например, в боях под Сталинградом особенно отличилось подразделение под командованием старшего лейтенанта Константина Иосифовича Недорубова. Его судьба является ярким примером того, что истинный казак ставит Отчизну выше политических трений и личных обид. До конца своей жизни этот нестигаемый воин открыто и с гордостью носил советские ордена и Георгиевские кресты.

Подвиги казаков по достоинству оценивало советское командование. Из числа казачества 262 кавалериста получили звание Героя Советского Союза, 7 кавалерийских корпусов и 17 кавалерийских дивизий получили гвардейские наименования. Только в 5-м Донском гвардейском кавалерийском корпусе за время войны высоких правительственных наград были удостоены более 30 тысяч бойцов и командиров.

Что характерно: казаки проявили себя не только непосредственно в специализированных формированиях, будь то кавалерия или пластуны. Мы знаем о подвигах во многих пехотных, артиллерийских и танковых частях, в партизанских отрядах. Вот некоторые из героев:

- танковый ас №1, Герой Советского Союза старший лейтенант Дмитрий Федорович Лавриненко, кубанский казак;
- командующий Северным флотом адмирал Арсений Григорьевич Головкин, терский казак;
- конструктор-оружейник Федор Васильевич Токарев, донской казак;
- командующий Брянским и 2-м Прибалтийским фронтами, генерал армии, Герой Советского Союза Маркиан Михайлович Попов, донской казак.

Страшная и героическая гибель генерала Дмитрия Михайловича Карбышева отражает всю суть казачьего менталитета. До конца не сдаваться! Долгое время гитлеровское командование пыталось перетянуть плененного генерала на службу вермахту. Однако он осознанно выбрал мученичество и жертвенность – сакральные ценности воинской культуры нашей Родины. Ответ гитлеровцам был следующий: «Мои убеждения не выпадают вместе с зубами от недостатка витаминов в лагерном рационе. Я солдат и остаюсь верен своему долгу. А он запрещает мне работать на ту страну, которая находится в состоянии войны с моей Родиной». 18 февраля 1945 года в лагере Маутхаузен он был зверски замучен и казнен вместе с другими узниками. В 1946 году посмертно Д.М. Карбышев удостоен звания Героя Советского Союза.

Заметим, что в последнее время все настойчивее в околоторческой, околонушной молодежной среде становится модной тема коллаборационизма, имеющая целью обелить и сделать приемлемой саму идею предательства. Конечно, обходить молчанием столь трагический факт в истории казачества нам не позволяет историческая память. Но статистика – вещь упрямая. Она наглядно демонстрирует мизерность количества казаков-предателей на фоне колоссального объема регулярных и добровольческих формирований в РККА, да и просто ополченцев, ушедших на фронт.

Достаточно сказать, что во всех казачьих формированиях, воевавших на стороне Рейха, насчитывалось не более 10 тысяч человек. Причем так называемые добровольцы служили под постоянным надзором немецких офицеров и унтеров, так как были весьма ненадежны и поэтому применялись в основном в карательных операциях.

Кроме того, не стоит забывать, что у лидеров казачьего коллаборационизма П. Краснова и А. Шкуро была далеко не блестящая воинская репутация еще со времен Гражданской войны, где их успешно били красные части под командованием выходцев из нижних казачьих чинов.

Примкнув к германцам, против которых казаки воевали всегда, они из идейных борцов за вольное казачество превратились в обиженных отщепенцев, лишенных Родины и чести.

Одним из символов единения и нестигаемости советских людей стал Московский Парад 7 ноября 1941 года. Смысл его вышел за рамки революционного праздника. Это был день народного единства!

Парад – всегда праздник воинской доблести, укрепляющий боевой дух и ставящий бойцов в пример подрастающему поколению. Но то событие было особенным. С надеждой и скорбью провожали бойцов. Ведь парадные расчеты уходили сразу на фронт. В 1941 году военные парады были проведены в трех городах Советского Союза – Москве, Воронеже и Куйбышеве.

В Куйбышеве за парадом внимательно наблюдали дипломаты иностранных посольств, эвакуированных незадолго до этого из Москвы.

Деятельность современного казачества направлена на укрепление единства нашего народа. Вряд ли казаки, участвовавшие в Параде Победы 24 июня 1945 года, отделяли себя от соотечественников. Но их военная красота (самобытная форма, выправка) притягивает как магнит замороженного зрителя и сегодня.

Слава Богу, с 2015 года возобновлена традиция прохода парадного казачьих расчетов по Красной площади 9 мая. Это один из фундаментальных образов казачьего «Я»: стройный боец в кубанке или папахе, черкеске, бешмете, с шашкой, под войсковым знаменем и хоругвью.

Сегодня вопросы патриотического воспитания и возможность активного участия казачества в социокультурной жизни выходят за рамки этничности. Казачьи общества, казачьи кадетские классы, военно-патриотические и поисковые клубы открыты для подрастающего поколения. Сегодня у нас имеется возможность благодаря митрополиту Ставропольскому и Невинномысскому Кириллу, научному руководителю Российского государственного архива социально-политической истории, лауреату Государственной премии РФ Андрею Константиновичу Сорокину, организаторам научной конференции и выставки обменяться мнениями и опытом в рамках проводимых сегодня мероприятий, в том числе и в неформальном общении.

Ведь святая для нас тема Великой Отечественной войны показывает пример самоотверженности наших предков, в очередной раз доказавших, что защиту Родины и православной веры казак ставит превыше всего! Это воодушевляет и наших братьев в составе казачьих добровольческих отрядов в зоне специальной военной операции на Украине.

Кто, если не казаки? Ведь с нами Бог и военное счастье! Слава Богу, что мы казаки!

Отношение донских казаков к новой советской политике «лицом к казачеству» 1924-1929 гг.

Иерей Сергей Мансуров

Председатель отдела по взаимодействию с казачеством Воронежской епархии, соискатель Санкт-Петербургской духовной академии

В статье рассматриваются взаимоотношения советского государства и донского казачества в 1920-х гг. Показаны различия в подходах и оценках советского партийно-хозяйственного актива и самих донских казаков к политике «лицом к казачеству» как региональному аспекту новой советской политики «лицом к деревне». Делается вывод, что большинство казаков в целом позитивно восприняли ослабление административно-репрессивного воздействия советского государственного аппарата на донское казачество. Некоторая часть донских казаков по политическим и экономическим мотивам продолжала оставаться на антибольшевистских позициях. Политика «лицом к казачеству» оказалась временной мерой и была свернута в 1929 г. в связи с отказом от нэпа и началом сплошной коллективизации.

Ключевые слова: донское казачество, политика власти «лицом к казачеству», Апрельский (1925 г.) пленум ЦК РКП(б), расказачивание.

The article considers the appeal of the Soviet state and the Don Cossacks in the 1920s. identification of differences in the approaches and assessments of the Soviet party and economic activists and the Don Kazakhs themselves to the «Face to the Cossacks» test, as an ambient aspect of the new Soviet test «Face to the village». It is concluded that the majority of the Cossacks, in general, positively perceived the weakening of the administrative and repressive influence of the Soviet state apparatus on the Don Cossacks. Some of the Don Cossacks, for political and economic reasons, continued to remain in anti-Bolshevik positions. The policy «Facing the Cossacks» turned out to be a temporary measure and was curtailed in 1929 in connection with the abandonment of the NEP and the beginning of complete collectivization.

Keywords: Don Cossacks, government policy «Facing the Cossacks», April (1925) plenum of the Central Committee of the RCP (b), decossackization.

Взаимоотношения советской власти и донского казачества были достаточно сложными весь период советской истории. Октябрьская революция лишила казаков их традиционного привилегированного статуса, низведя в правовом отношении и экономическом состоянии до уровня обычных сельских тружеников-крестьян. Ослабление центральной власти в 1918 г.

породило у ряда казаков идею о самостоятельности Области войска Донского. Неприятие многих решений большевистского правительства и директив РКП(б) приводило к сопротивлению и восстаниям [5, с. 12]. Что в итоге вызвало жесткую реакцию советского режима, выразившуюся в политике террора, которая в исторической науке и общественном мнении именуется расказачиванием [4, с. 266].

Гражданское противостояние 1918-1920 гг. разделило и раскололо казачество – значительная часть казаков поддерживала деятельность органов советской власти и включилась в строительство нового общества. После окончания Гражданской войны интеграция казачества и их адаптация к новым условиям происходили через советы – беднейшее казачество получило избирательное право. И через организацию территориально-милиционной системы казачьей службы, которая способствовала сохранению социальной и культурной идентичности казачества [7, с. 13]. В 1923 г. в РСФСР начала формироваться территориально-милиционная система прохождения военной службы. Она имела сходство с иррегулярной воинской службой казачества в царское время, поэтому казаки охотно шли на такую службу.

К осени 1924 г. относится старт политики «лицом к казачеству». На апрельском 1925 г. пленуме ЦК РКП(б) состоялась дискуссия по «казачьему вопросу» и была принята резолюция «О казачестве». Все это свидетельствовало о существенных изменениях по отношению к казачеству [7, с. 15].

Для упрочения позиций правящего режима необходимо было не только восстановить и укрепить экономику, но и оптимизировать отношения власти с жителями сельской местности, в том числе и казачеством, в целях устойчивого получения товарного зерна. Поэтому советская государственная машина начала реализацию обширной программы «лицом к деревне». В Северо-Кавказском крае, в который с 1924 г. входила бывшая Область войска Донского, политика «лицом к деревне» однозначно воспринималась как политика «лицом к казачеству».

Партийно-политическая элита была заинтересована в распространении в казачьей среде просоветских настроений. Важная роль в формировании новой «политической линии» в отношении казачества принадлежала донскому партийному функционеру С.И. Сырцову [6, с. 84]. Именно он выступил на пленуме с программным докладом о казачестве, доказывая, что демонстративно доброжелательное отношение к казакам, прекращение нападков на их традиции приведут к разрушению «казачьей спайки» и углублению социальной дифференциации казачества. По до-

кладу С.И. Сырцова на пленуме была принята достаточно подробная резолюция «О казачестве» и намечен ряд мер по усилению просоветских настроений среди казаков. Особое внимание уделялось недопущению игнорирования казачьих традиций и особенностей уклада жизни: «Признать недопустимым игнорирование особенностей казачьего быта и применение насильственных мер по борьбе с остатками казачьих традиций» [1, с. 349-351].

Местные органы власти Северо-Кавказского края оперативно приступили к реализации проказачьих мер, обозначенных в резолюции Апрельского (1925 г.) пленума. Хотя в целом по стране политика «лицом к деревне» шла не так активно – партийно-хозяйственный актив воспринимал ее как капитуляцию перед «мелкобуржуазной стихией» крестьянства. Местные чиновники заявляли, что теперь «мужики стали хозяином, а коммунисты – слугой» [9, с. 60].

Большинство донских казаков с воодушевлением поддерживали политику «лицом к казачеству», хотя поначалу возникали сомнения в искренности большевиков. Руководство региона отмечало в 1925 г.: «После лозунга лицом к деревне казачество не доверяло этому лозунгу, пассивно относилось к работе вообще, не выступало, открыто не показывало свои зубы» [3, с. 168].

Как отмечает историк казачества Р.Г. Тикиджьян: «Когда период сомнений и растерянности закончился, донское казачье сообщество разделилось на выражавших одобрение большевистским мирным инициативам и на тех, кто эти инициативы оценивал критически» [9, с. 48]. Установить точное соотношение тех и других в настоящее время вряд ли возможно. Известно лишь, что большинство казаков были довольны новой большевистской политикой и с оптимизмом смотрели в будущее, радуясь, что советская власть наконец-то «повернулась лицом к казачеству. А то до сих пор казаки чувствовали себя как бы обиженными» [2, с. 33].

В результате политики «лицом к казачеству» казаки получили право избирать и быть избранными в органы власти. И вскоре в составе местных советов оказались в том числе и зажиточные казаки, бывшие атаманы и даже реэмигранты. Конечно, такие факты были нежелательны для власти [10, с. 23].

Наряду с позитивным отношением к проказачьим действиям большевиков относительно небольшая часть донского казачества встретила эту новую политику резко отрицательно. Так, казак В.И. Зерщиков из хут. Арпачин Багаевского района написал в редакцию «Крестьянской газеты» в декабре 1925 г. гневное письмо: «...Казачеству дана демократия. Возвра-

щены какие-то старые привилегии. Казачья форма, даже холодное оружие. Что толку с этого. А средство к существованию отняли... Царское правительство отнимало у казаков земли, но всю не успело отнять, так советское правительство постаралось отнять» [7, с. 9]. Как видим, для части казаков аграрный вопрос был более актуален, чем дозволение отдельных казачьих традиций.

Политика большевиков «лицом к казачеству» проводилась пять лет, Сворачивание нэпа, кризис хлебозаготовок 1928-1929 гг. и последовавшая за ним сплошная коллективизация сельского хозяйства с ликвидацией кулачества привели к усилению административно-репрессивных мер по отношению к донскому казачеству.

Таким образом, можно констатировать, что политика «лицом к казачеству» была для советской государственной и партийной элиты вынужденной мерой. Какой-либо внятной долгосрочной «казачьей политики» выработано не было. Стратегическая цель состояла в поэтапном расказачивании населения донского региона через постепенное изменение хозяйственных и бытовых практик, правового и воинского статуса, уклада жизни казачества. Все это должно было привести к «окрестьянванию» казаков и переходу значительной его части в число колхозников.

От полного уничтожения казачество спасло обострение внешнеполитической ситуации накануне Великой Отечественной войны. Необходимость достижения общественно-политического единства стимулировало проведение новой политики по формированию «советских казаков» и развертыванию кампании «за советское казачество» [8, с. 81].

Библиографический список

1. Резолюция Пленума ЦК РКП(б) «По вопросу о казачестве» 23-30 апреля 1925 г. // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. 9-е изд., испр. и доп. М., 1984.
2. «Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране (1922-1934 гг.). Т. 4. 1926 г. Ч. 1 / Отв. ред. А.Д. Чернев. М., 2001.
3. ЦДНИРО. Ф. 5. Оп. 1. Д. 72. Л. 1. Д. 70. Л. 168.
4. Кислицын С.А., Кириченко А.Н. Указ и шашка. Политическая власть и донские казаки в XX веке. Ростов н/Д, 2007.
5. Крестная ноша. Трагедия казачества. Ч. 1. 1924-1934 / Сост. В.С. Сидоров. Ростов н/Д, 1994.
6. Перехов Я.А. Власть и казачество. Поиск согласия (1920-1926 гг.). Ростов н/Д, 1997.
7. Рвачева О.В. Возрождение казачества на юге России в советский период (середина 1920-х – начало 1940-х гг.) и в постсоветский период (1990-е – 2000-е гг.): историко-сравнительный анализ: Автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Волгоград, 2022.

8. Рвачева О.В. Создание советского казачества на юге России в середине 1930-х – начале 1940-х гг. // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. Ист. 2014. №3(27).
9. Тикиджьян Р.Г. Донские казаки и советская власть во второй половине 1920-х гг.: от социального компромисса к «холодной конфронтации» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Ростов н/Д, 2009. №5.
10. Тикиджьян Р.Г. Новая экономическая политика Советского государства и проблема представительства донских казаков в органах власти и самоуправления в 1920-е годы // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. История. 2011. №1(19).
11. Тикиджьян Р.Г. Политика советского государства «лицом к деревне» и проблемы взаимоотношений казачества, крестьянского и иногороднего населения Дона в 1920-е годы // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2011. №3.

Социально-экономическое и политическое положение казачьего населения в Енисейской губернии в 1920-1930-е гг.

С.В. Марьясов

Начальник отдела Енисейского войскового казачьего общества

В.А. Паршуков

Начальник штаба Ульяновской РОО «Симбирское казачье землячество»

В статье рассматривается социально-экономическое и политическое положение енисейских казаков в Енисейской губернии в 1920-1930 годы. После поражения колчаковских войск на территории губернии большая часть казаков в составе Енисейской казачьей бригады совершили Великий Сибирский Ледяной поход и спустя некоторое время оказалась в эмиграции в Китае. Енисейские казаки, вернувшиеся в свои станицы из плена или из эмиграции, сполна испытали на себе политику притеснений и массовых репрессий, развернувшихся в Сибири в эти годы.

Ключевые слова: енисейские казаки, Енисейская губерния, советская власть, казаки, расказачивание, бандитизм, репрессии.

The article deals with the socio-economic and political situation of the Yenisei Cossacks in the Yenisei province in 1920-1930. After the defeat of the Kolchak military on the territory of the province, most of the Cossacks as part of the Yenisei Cossack Brigade made the Great Siberian Ice Campaign and then emigrated to China. The Yenisei Cossacks, who returned to their villages from captivity or emigration, fully experienced the policy of oppression and mass repression that unfolded in Siberia during these years.

Keywords: Yenisei Cossacks, Yenisei province, Soviet power, Cossacks, decossackization, banditry, repression.

Социально-экономическое и политическое положение енисейских казаков в Енисейской губернии в 1920-1930 годы практически не рассматривалось, за исключением А.Е. Богуцкого [1; 2]. Новые сведения, обнаруженные авторами, позволяют дополнить данную тему.

В 1920 году Енисейская казачья бригада, завершив Великий Сибирский Ледяной поход, участвовала в боях с красными под Читой. После поражения белых войск на Дальнем Востоке енисейские казаки вынуждены

были эмигрировать в Китай. На территории России Енисейское казачье войско «было ликвидировано в начале 1920 г. в Иркутске большевиками, после задержания, оказавшихся здесь членов войскового правления и атамана войска В.А. Попова» [7, с. 257]. Однако казаки красноярской станицы не смирились с таким положением дел и с приходом советской власти организовали Красноярский станичный революционный комитет, который был утвержден Губревкомом [3, л. 5]. 6 июня 1920 года на общем собрании казаков было принято решение обратиться к Губисполкому с просьбой разрешить создание Красноярского станичного исполкома совета казачьих депутатов. Однако это обращение в течение двух лет так и не было удовлетворено.

13 марта 1922 года казаки бывшей Красноярской станицы на общем сходе обсудили вопросы о восстановлении казачьего самоуправления, закреплении сенокосов за казачьим обществом и землеустройстве станицы. Собравшимися было отмечено, что отсутствие казачьего самоуправления создает казакам большие «неудобства при ведении работ по землеустройству, начатому Губземуправлением» [3, л. 5]. Общее собрание казаков постановило: впредь до разрешения центральной властью вопроса о восстановлении станичного исполкома создать «Временное хозяйственное управление для заведования общественными надельными землями, движимым и недвижимым имуществом, регулирования земельных отношений между отдельными членами общества и защиты интересов общества» [3, л. 5]. В руководство данного органа единогласно были избраны: И.И. Ковригин, П.А. Ваньков, В.И. Солодовников, а кандидатами к ним – М.С. Шалыгин и Г.К. Елисеев.

К 1922 году казачье население бывшей Красноярской станицы составляло, по некоторым сведениям, 287 едоков обоего пола. На каждого едока приходилось по 30,9 десятины земли, что составляло примерно в 4,4 раза больше, чем у крестьян. Это обстоятельство вызывало постоянное недовольство крестьянского населения [3, л. 30].

Правда, землепользование красноярских казаков не представляло из себя единого территориального целого, а разбросано было по периферии городских земель. Большая часть казачьего населения проживали в городе, однако значительное число казаков находились также в пригородных заимках и даже в окрестных селах.

Обращение красноярских казаков было рассмотрено губернской административной комиссией, которая своим постановлением отказала казакам по вопросу выделения их в особую административную единицу – Временное хозяйственное управление. В постановлении было указано, что «про-

живающее в городе и на заимках казачье население должны иметь общие со всем городским населением органы местного управления, а созданный особый административно хозяйственный орган для казаков носил бы сословный характер, что являлось бы нарушением принципов революции, уничтожившей сословные и классовые перегородки» [3, л. 33].

«Таким образом, енисейским казакам в конечном итоге не удалось добиться от советской власти права на существование отдельной социальной группы. В связи с репрессиями против казачества Енисейской губернии в 1920-х гг. проблема сохранения енисейского казачества как особой социальной группы была окончательно снята» [5, с. 36]. Земельные наделы казаков были уменьшены до размера крестьянских, тем самым было ликвидировано их привилегированное положение.

В родные места стали возвращаться казачьи семьи, ранее ушедшие вслед за отступающей Белой армией, а также казаки, попавшие в плен и вернувшиеся из эмиграции. В своих станицах они встретились с фактами разграбления домашнего имущества, сельскохозяйственного инвентаря и машин со стороны крестьян, а также с захватом казачьих наделов. Многие казачьи семьи испытывали нужду: не было средств на пропитание, к началу посевной отсутствовал посадочный материал. Однако сельским советам, в соответствии с постановлениями крестьянских съездов, было запрещено оказывать им любую помощь [6, с. 292-293].

Согласно информационным справкам, в 1921 году казаки, крестьяне и инородцы Енисейской губернии недружелюбно отнеслись к замене продразверстки продналогом. Для некоторых хозяйств продналог оказался непосильным, приходилось отдавать последний хлеб, не оставив его даже на семена. Продотряды разъезжали по бывшим казачьим станицам и селам и «за невыполнение продналога сажали в каталажки» [4, л. 16-17 об.]. Губтрестунал проводил показательные суды, где выносил решения о конфискации скота и имущества должников. Население крайне недовольно было многими распоряжениями как центральной власти, так и местной. Кроме продналога приходилось исполнять также гужевую и лесозаготовительную повинность. Недовольство казаков и их односельчан приводило к столкновению с представителями власти, росло повстанческое движение, особенно в Минусинском уезде, где проживала большая часть енисейских казаков. В Минусинском и Ачинском уездах Енисейской губернии в начале 1930-х годов действовали несколько повстанческих отрядов, состоящих как из казаков, так и из крестьян и инородцев. Повстанцы нападали на представителей советской власти, продовольственные и красноармейские отряды.

Повстанческий отряд, возглавляемый енисейским казаком Иваном Николаевичем Соловьевым, насчитывал в отдельные периоды с 1920 по 1924 годы до нескольких сот человек.

Повстанческое движение при советской власти называлось бандитизмом, а повстанцы – бандитами. Созданная чрезвычайная тройка по ликвидации бандитизма в Ачинско-Минусинском уездах широко применяла заложничество, когда арестовывались родственники бандитов. При активизации действий повстанцев заложников расстреливали. Так, за каждое вооруженное нападение с целью грабежа расстреливались пять заложников, а за каждого убитого коммунара, советского работника и красноармейца – по три заложника. На 31 августа 1922 года вышеуказанной чрезвычайной тройкой 133 человека были объявлены заложниками. Они содержались в селах Ужур, Балахта, Шарыпово, Чебаки, станице Форпост и на руднике «Юлия» [4, л. 117-124]. Среди заложников находились члены семей енисейских казаков Соловьева, Чихачева, Медведева, Мосина, Каргополова и др.

«Начало политики коллективизации привело к новой волне репрессий против казачества, которое органы советской власти считали опасным. По всем казачьим станицам прокатилась волна репрессий. Многие казаки приговаривались к высшей мере наказания – расстрелу. Причем, проводя репрессии, органы НКВД не обращали внимания, является ли арестованный бедняком, середняком или зажиточным хозяином. В первую очередь репрессиям подвергались участники гражданской войны, воевавшие на стороне белого движения, и участники повстанческих отрядов начала 1920-х гг. ...Репрессиям подвергались и реэмигранты, вернувшиеся из-за границы по амнистиям в 1920-е годы...» [2, с. 23].

Органы ОГПУ выявляли якобы контрреволюционные организации, состоящие из казаков. По всем бывшим казачьим станицам прошли аресты, многие из казаков были осуждены к заключению в лагеря или расстреляны. В Красноярске дважды, в 1920 и 1926 годах, был арестован бывший казачий офицер, уроженец Таштыпской станицы Валериан Васильевич Серебренников. В апреле 1927 года он был осужден к заключению в концлагерь сроком на три года за организацию контрреволюционной группы. А его младший брат Яков получил пять лет лишения свободы якобы за помощь бандитам. Фактически его действия, выразившиеся в однократной передаче хлеба пришедшим ночью к нему на пашню членам банды, не являлись преступными. Несмотря на это, его, как и многих других казаков, «записали» в члены бандитской группы Дмитриева, действовавшей в районе Таштыпа [8, с. 49].

Таким образом, на территории Енисейской губернии в 1920-1930-е годы енисейским казакам не удалось сохранить свой особый статус и привилегированное положение, их казачьи наделы уравнивали с крестьянскими, казачьи объединения были ликвидированы, единоличные хозяйства стали приходить в упадок. Казаки участвовали в повстанческом движении и возглавляли некоторые отряды повстанцев. С началом коллективизации усилились репрессии против казаков, волна арестов захлестнула все станицы бывшего Енисейского казачьего войска.

Библиографический список

1. Богущий А.Е. Енисейское и иркутское казачество в 1917-1925 гг.: Дис. ... канд. ист. наук. Абакан, 2007. 180 с.
2. Богущий А.Е. Эволюция социально-экономического, политического и военного статуса енисейско-иркутского казачества в СССР (1925-1930-е гг.) // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2012. №2. С. 22-26.
3. ГАКК. Ф. р-49. Оп. 1. Д. 294.
4. ГАКК. Ф. р-49. Оп. 2. Д. 43.
5. Дацышен В.Г., Тарасов М.Г. Енисейское казачество в XIX – первой четверти XX в.: проблема статуса и идентичности // Гуманитарные науки в Сибири. 2010. №1. С. 33-37.
6. Паршуков В.А. Военнопленные казаки в Енисейской губернии к концу Гражданской войны // Военно-исторические аспекты жизни Юга России XVII-XXI вв.: вопросы изучения и музеефикации. Материалы IV Международной научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию начала контрнаступления советских войск под Сталинградом. Волгоград, 29-30 сентября 2022 г. / ФГБУК «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва». Волгоград, 2022. С. 289-293.
7. Паршуков В.А. Документы о ликвидации Енисейского казачьего войска как неизвестные источники по истории Гражданской войны в Сибири // Гражданская война на Востоке России: взгляд сквозь документальное наследие: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, 25-26 октября 2017 г. Омск, 2017. С. 257-262.
8. Паршуков В.А. Казаки Серебренниковы в истории Енисейской губернии // IX Краеведческие чтения: Енисейская губерния: лица истории: Сборник материалов. Красноярск, 01-02 декабря 2021 г. Красноярск, 2022. С. 43-50.

Возрождение казачества в советском государстве в 1920-1930-х гг.: факторы, формы, этапы

О.В. Рвачева

*Доктор исторических наук,
доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС*

Победа советской власти означала для казачества наступление весьма непростого и подчас трагичного периода существования. В начале 1920-х гг. большевистское руководство склонно было видеть в казачестве коллективного врага из-за его участия в антибольшевистском движении. В связи с этим в отношении казачества проводилась политика жесткого контроля и нередко применялось репрессивное воздействие. Однако к середине 1920-х гг. государственная политика претерпела серьезные изменения. Власть повернулась «лицом к казачеству», способствовала налаживанию диалога с социальной общностью, вовлекала его в процессы советского строительства. Такой подход к казакам в период середины 1920-х – начала 1940-х гг. повторялся дважды, и его результаты способствовали возрождению казачества в социальной системе советского общества.

В середине 1920-х – начале 1940-х гг. казачество получает возможность заявить о себе и вновь войти в социальное и культурное пространство ряда регионов советской страны. Особенно ярко его присутствие проявилось на юге России, где примерно 30% населения составляли казаки [3, с. 94-95].

С установлением советской власти на юге России на казачьих территориях возникло новое соотношение социальных групп. Первый секретарь Северокавказского крайкома ВКП(б) А.И. Микоян охарактеризовал понимание этой ситуации казаками как победу над ними иногороднего населения. С учетом превалирования среди казачества в период Гражданской войны антибольшевистских настроений после установления советской власти в районах традиционного проживания казачества данная социальная общность превратилась в социальных изгоев [5, с. 103]. Власть не доверяла казакам и опасалась их.

Однако такая ситуация вредила не только казакам, но и новой власти. Закрытость значительной части населения на юге России не позволяла в полной мере проводить модернизацию социально-политической и экономической сфер.

С введением нэпа отношение к казачеству со стороны партийно-советских органов постепенно начало меняться. Отправной точкой новой политики большевиков считается XIII съезд РКП(б), состоявшийся в мае 1924 г., на котором была принята резолюция «О работе в деревне». Перемены по отношению к крестьянству выразились в укреплении советов на селе, восстановлении кооперативного движения, усилении культурной работы и т.д.

На казачьих территориях политика «лицом к деревне» получила название «лицом к казачьей станице» или просто «лицом к казачеству». Специфические причины начала новой политики на казачьих территориях: во-первых, причины экономического характера, так как казачьи области производили в значительных объемах сельхозпродукцию; во-вторых, причины военно-политического характера – сохранение компактных групп казачества как фактора стабильности политической обстановки на приграничных территориях Северного Кавказа; в-третьих – снижение накала социального антагонизма между казаками и властью, обусловленного политикой репрессий и ограничений, проводимой большевистской властью на казачьих территориях юга России; в-четвертых – социальная нивелировка казаков, изменение менталитета группы, что возможно было только через привлечение их на сторону новой власти.

Ключевая причина введения данной политики – необходимость обеспечить участие в модернизационных процессах максимально широкого круга населения. Только в этом случае им гарантировался успех. Таким образом, власть исходила из необходимости расширения своей социальной базы, а также укрепления союза рабочего класса и крестьянства / казачества.

С осени 1924 г. по март 1925 г. собиралась информация о положении казачества, которая должна была быть систематизирована и представлена на рассмотрение Пленуму ЦК РКП(б) весной 1925 г. Положения резолюции апрельского Пленума ЦК РКП(б) можно рассматривать как систематизированное изложение мероприятий и стимулов адаптационно-мобилизационного характера, позволявших трансформировать казачье общество и проводить относительно успешно его включение в советскую систему [5, с. 99-110].

Задействованные властью методы реализации политики «лицом к казачеству», такие как «оказачивание» советов, вовлечение казаков в комсомол, партию, общественные организации, привлечение к общественной деятельности женщин-казачек, активная идеологическая работа с казачьей молодежью и др., которые должны были способствовать социальному расказачиванию, стали также и способами адаптации социальной общности к новой политической и социально-культурной реальности [4, с. 176-178].

Культура и воинские традиции социальной общности в таком деле, как создание территориальных кавалерийских частей, вновь становились важным ресурсом. Предлагалось такие традиции казачества, как любовь к военному делу, верховой езде, джигитовке, поддерживать и развивать, так как они необходимы для кавалерийских частей [1].

В 1920-х гг. в условиях реформы РККА и проведения политики «лицом к казачеству» военно-культурные традиции казачества оказались востребованными советской властью. Институт военной службы, и прежде всего территориально-милиционная система, стали удачной формой вовлечения казачества в новое общественное устройство. Территориально-милиционная система была воспринята казаками как «своя» отчасти потому, что она напоминала прежнюю иррегулярную систему службы, отчасти потому, что позволяла казакам стать «своими» в новой социальной системе, доказав лояльность власти. При организации территориально-милиционной системы на казачьих территориях военное и партийно-советское руководство обращало внимание на традиционную военную культуру казачества, обращалось к военной традиции как к мировоззренческой основе, стараясь использовать ее как фактор воздействия на казаков.

Прямой стратегической задачей строительства территориально-милиционной системы являлось повышение обороноспособности советского государства. И здесь военный потенциал и военно-культурные традиции казачества были востребованы по своему прямому назначению.

В результате проведения политики «лицом к казачеству» вновь на юге России ряд территорий маркируются как казачьи, идет обращение к казачьим культурным традициям, которые можно использовать для строительства новой советской системы. Вместе с тем это способствует росту самосознания социальной общности, артикуляции ею своих интересов и попыткам проведения их в жизнь через советские институты. Таким образом, с 1924 по 1927 гг. происходило возрождение казачества в новой общественной и политической системе России. Эту ситуацию можно определить как незапланированный побочный результат политики «лицом к казачеству».

В 1936 г. казачество вновь оказалось под пристальным вниманием партийно-советского руководства. Была развернута масштабная кампания, которую можно назвать «За советское казачество». Важнейшим фактором для ее начала стало принятие новой Конституции, в которой не должно быть социальных групп с ограниченными правами. Можно выделить следующие причины развертывания данной кампании: 1. Ухудшение взаимоотношений общества и власти в результате проведения кампаний по коллективизации и раскулачиванию; 2. Актуализация военного потенциала казачества в связи с ухудшением международной обстановки и угрозой войны; 3. Необходимость восстановления животноводства и коневодства; 4. Демонстрация единства советского общества в преддверии принятия новой Конституции СССР [6, с. 177-178].

Концепция кампании «За советское казачество» была отражена в двух ключевых статьях – «Казачество колхозной Кубани» («Молот», март 1936 г.) и «Колхозное казачество» («Правда», апрель 1936 г.). Главной идеей обеих статей являлась трансформация казачества из врага советской власти в преданного ее сторонника, что подразумевало окончательное единство советского общества. В течение всей кампании подчеркивалось, что казачество теперь советское и колхозное. Одновременно это был посыл казачьей эмиграции о бесплодности ее попыток пропаганды в отношении казаков в СССР.

В казачьих регионах вновь развернулся поиск пути к диалогу и согласию, формированию и укреплению у казаков советской идентичности и лояльного отношения к власти. В газетах постоянно печатались материалы о достижениях казаков в развитии сельского хозяйства, о связи этих достижений с колхозным строительством. Важным результатом данной политики стала актуализация казачьей культуры. Прежде всего это касалось военно-культурной традиции, пропаганда которой осуществлялась через участие казаков в военных парадах, конных походах казаков, которые широко освещались в прессе. Ярким примером такой презентации нового образа казаков можно назвать конный переход по маршруту Пятигорск – Ростов-на-Дону, целью которого было объявлено «укрепление дружбы советского терского казачества и горских народов Северного Кавказа с донскими и кубанскими казаками». Проводились военно-спортивные состязания, в которых демонстрировались возможности казачьей джигитовки. Также образ нового казачества формировался через перетекстовку старых песен, которым придавались новые слова и политический смысл. Ярким примером здесь стала песня «Собирались казаченьки, собирались на заре...», в которой проводилась идея о том, насколько лучше

стали жить казаки при советской власти. Появились новые поэмы и сказы, в которых героями были руководители красного казачества Подтелков и Кривошлыков, погибшие в годы Гражданской войны, колхозное казачество, в них рассказывалось о достижениях казаков и готовности воевать за социалистическое Отечество. Так, казаком-колхозником артели «Земледелец» Греческого района Азово-Черноморского края И.Х. Бараненко был составлен «Сказ о советском казачестве».

Проводимые мероприятия в отношении казачества в рассматриваемый период нельзя назвать системными. Напротив, они являлись спонтанными действиями советского руководства, удачно примененными в качестве инструментов по использованию военного потенциала казачества. Но важно то, что казаки вновь четко определились в социальных процессах юга России. Демонстрационный характер проводимых социокультурных и политических мероприятий объективно способствовал тому, что образ казачества вошел в повседневность юга России, закрепился в культурной сфере.

На данном этапе вновь наиболее эффективной формой возрождения казачества стала военная служба. До 1938 г. расширяется территориально-милиционная система. В ней создаются казачьи кавалерийские части, которые комплектовались преимущественно казаками. В 1936 г. вышло постановление о снятии с казаков ограничений по службе. Оно имело больше показательный характер, так как казаки никогда и не переставали служить в РККА. Но тем не менее в обществе оно рассматривалось как важный фактор советизации казаков.

В 1938 г. в рамках очередного этапа реформирования РККА изменилась ситуация с кавалерийскими частями, в том числе с теми, в которые призывалась казачья молодежь Кубани и Дона. Территориальные казачьи кавалерийские части прекратили свое существование, точнее 10-ю и 12-ю казачьи теркавдивизии перевели на кадровое положение, а 13-ю Донскую казачью территориальную кавалерийскую дивизию перевели на штаты моторизованной пехоты [7, с. 113]. В РККА оставался только кадровый казачий 6-й кавкорпус, в состав которого входила 6-я Кубано-Терская Чонгарская Краснознаменная ордена Ленина и ордена Красной Звезды кавалерийская дивизия имени С.М. Буденного. Она комплектовалась казаками всех бывших казачьих войск юга России.

Вновь актуальной тема казачьих кавалерийских формирований стала с началом Великой Отечественной войны. На юге России формирование кавалерийских дивизий происходило в основном на казачьих территориях с привлечением соответственно казаков. Всего летом 1941 г. в СКВО было создано 17 кавалерийских дивизий общей численностью 50 тыс. че-

ловек, из них 9 кубанских, 5 донских, 1 кубано-терская, 2 ставропольских. Значительную часть их составляли казаки [2, с. 348].

Наличие казачьих кавалерийских и пехотных частей в Красной армии накануне и в годы Великой Отечественной войны свидетельствовало о сохранении феномена казачества.

Итак, в советский период для достижения успеха социалистической модернизации власти необходимо было вовлечь в процессы советского социалистического строительства все население страны. На юге России казачества составляло значительный процент социума, и его необходимо повернуть лицом к власти. Предпринятые партийно-советским руководством в этом направлении шаги способствовали возрождению казачества в социокультурном пространстве юга России, упрочению его позиций в советской системе и, что самое важное, позволили сохранить элементы казачьей культуры. В ходе вовлечения в советское строительство казачество менялось, адаптируясь под новые условия жизнедеятельности. Однако в советский период казаки сохранили свою идентичность.

Можно выделить два этапа возрождения казачества в советский период. Первый этап охватывает почти целиком вторую половину 1920-х гг., когда важнейшим фактором для возрождения стала политика власти «лицом к казачеству». Второй этап можно определить с 1936 г. по начало Великой Отечественной войны, когда казачество продемонстрировало свою готовность встать на защиту Родины.

Библиографический список

1. Краевое совещание по работе среди казачества при Северо-Кавказском крайкоме РКП(б) (22/VI-26/VI.25 г.). Ростов н/Д: Изд. С.-К. крайкома РКП(б), 1925. 187 с.
2. Кринко Е.Ф. Казачество Юга России в годы Второй мировой войны // Очерки истории и культуры казачества Юга России. Волгоград, 2014. С. 346-365.
3. Перехов Я.А. Власть и казачество: поиск согласия (1920-1926 гг.) Ростов н/Д: Гест, 1997. 140 с.
4. Рвачева О.В. Опыт возрождения казачества в социально-политической системе Российского государства в XX – начале XXI века // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т. 24. №4. С. 173-190.
5. Рвачева О.В. Социально-политические настроения донского казачества в первой половине 1920-х гг. // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2017. Т. 22. №1. С. 99-111.
6. Скорик А.П. Казачий Юг России в 1930-е годы: грани исторических судеб социальной общности. Ростов н/Д, 2009. 508 с.
7. Трут В.П., Курков Г.М. Военная энциклопедия казачества. М.: Эксмо, 2009. 704 с.

О выставке «Лицом к казачеству». Политика советского государства по отношению к казачеству и ее противоречия в 1920-е – 1930-е гг.»

Д.И. Рублев

Кандидат исторических наук,
ведущий научный сотрудник Российского государственного архива
социально-политической истории

Для Советского Союза 1920-е – 1930-е гг. стали эпохой глубоких перемен, на многие десятилетия вперед определивших ход истории страны. В 1922-1924 гг. был образован Союз Советских Социалистических Республик, разработана и принята его Конституция. Экономическая стабилизация в эпоху нэпа сменилась курсом на форсированную индустриализацию. В результате была создана крупная тяжелая промышленность, способствовавшая достижению экономической независимости СССР. Успехи были достигнуты в сфере образования и развития социального сектора. Этот курс обеспечил во многом победу нашей страны в Великой Отечественной войне. Была проведена коллективизация сельского хозяйства. Модернизация сельскохозяйственного производства, повышение уровня его технического обеспечения сопровождалась «раскулачиванием», фактической ликвидацией слоя самостоятельно хозяйствующих крестьян-единоличников. Трагической страницей истории стал голод начала 1930-х гг.

Запечатлелась в памяти миллионов людей и эпоха политических репрессий 1937-1938 гг. Новая Конституция СССР, принятая в 1936 г., стала вехой на пути строительства советской государственности.

События той эпохи прямо отразились и на судьбах казаков. На протяжении многих лет с начала Гражданской войны казачество было социальной группой, находившейся под пристальным вниманием и репрессивным давлением партийного руководства. Организованное сопротивление казаков установлению большевистской диктатуры в годы Гражданской войны, наличие казачьей политической эмиграции заставили власти обратиться к выработке путей интеграции казачества в процесс строительства советского общества. Несмотря на большие людские потери, разорение

казацких земель в ходе боевых действий Гражданской войны, «рассказывание» и гонения, казачество по-прежнему сохраняло традиции предков, многовековые представления о своей сословной, культурной и вероисповедной общности. В середине 1920-х гг. советской властью был официально провозглашен политический курс «лицом к казачеству», проводившийся в рамках общей политики «лицом к деревне». С середины 1920-х по 1930-е гг. путем проб и ошибок шел сложный и неоднозначный процесс реализации нового курса, усиливалось взаимодействие властей на местах с казаками, которые вовлекались в советское строительство. При этом курс на интеграцию казачества сопровождался репрессиями против казаков, проявлявших недовольство политикой советского государства. Коллективизация в казачьих землях, сопротивление «раскулачиванию», голод и новые репрессивные акции в отношении казаков стали одной из самых трагических страниц истории казачества. Однако отдельные протестные выступления не переросли в массовые движения, подобные событиям на Дону в 1919-1921 гг.

В середине 1930-х гг. советским руководством было положено начало частичной реабилитации казачества. Провозглашается курс на создание «советского казачества». Среди его инициаторов были член Политбюро ЦК ВКП(б) А.А. Андреев и С.М. Буденный. В 1935 г. выходит статья первого секретаря Азово-Черноморского крайкома ВКП(б) Б.П. Шеболаева, провозгласившая окончательную победу колхозного строя в казачьих станицах.

В 1936 г. была развернута кампания «За советское казачество», целью которой стали интеграция казаков в формирующуюся социально-политическую систему и создание казачьей идентичности, лояльной советскому строю. Начало ей положило участие делегации донских и терских казаков в совещании передовиков животноводов, проходившем в Кремле в феврале этого года. 18 февраля в центральном печатном органе ВКП(б) – газете «Правда» – печатается статья «Советские казаки», заявившая о поддержке казачеством советского строя и колхозов. В прессе все в большем масштабе публикуются материалы, создающие положительный образ казаков. Организуются парады, культурные и спортивные мероприятия, праздники с участием казаков. Не в последнюю очередь этот политический курс на интеграцию казачества был связан с осознанием близости новой войны, когда возникает потребность использовать военно-патриотические традиции и навыки казаков. 20 апреля 1936 г. вышло Постановление ЦИК СССР «О снятии с казачества ограничений по службе в РККА». На следующий день нарком обороны Маршал Советского Со-

юза К.Е. Ворошилов подписал приказ №061 о создании пяти казачьих кавалерийских дивизий. Началось формирование казачьих частей в составе Красной армии. Впоследствии многие из них героически сражались в годы Великой Отечественной войны. Казачьим частям вернули традиционное обмундирование. Для казачьей молодежи на Дону, Кубани, Ставрополье, Тереке создаются сотни кружков ворошиловских кавалеристов. 1 мая 1937 г. сводная казачья дивизия Северо-Кавказского военного округа приняла участие в параде на Красной площади в Москве. Эти и другие решения ознаменовали завершение в целом эпохи противостояния властей и казачества в рамках формировавшейся советской государственности.

В экспозицию «Лицом к казачеству» включены документы, раскрывающие сложный путь становления советского общества в 1920-е – 1930-е гг., сближения с ним казачества и последующей его интеграции. Тема выставки раскрывается в широком историческом контексте политических, социально-экономических и социокультурных процессов того времени. Вниманию посетителей представлены документы государственных и партийных органов, в которых зафиксированы решения, определившие политический курс в отношении казачества в этот период. В равной мере задействованы документы не только центральных, но и местных органов власти, связанные с проведением этого курса на местах, а также отражающие социально-экономические и политические процессы в казачьих регионах.

Духовная поддержка русского воинства

Н.Е. Перегудова

Исполнительный директор Благотворительного фонда
«Под Покровом Царицы Небесной»

14 октября 2015 года, в праздник Покрова Пресвятой Богородицы, по благословению старшего священника Иоанновского ставропигиального женского монастыря протоиерея Николая Беяева было принято решение об учреждении благотворительного фонда «Под Покровом Царицы Небесной». Зарегистрирован фонд 10 февраля 2016 года.

С этого времени фондом сформирован ряд программ в соответствии с просьбами о помощи в восстановлении утраченных святынь и налаживании религиозной, военно-патриотической, оздоровительной и культурно-просветительской работы.

В связи с проведением специальной военной операции Вооруженными силами России для целей духовного просвещения, подъема духа патриотизма и веры в Бога, социальной поддержки и защиты военнослужащих, принимающих участие в СВО, и жителей Донбасса советом фонда принято решение о создании программы «Покров и защита», которая реализуется совместно с Общероссийским движением «Сильная Россия».

В рамках программы осуществляются поставки, восполняющие потребность в медицинских препаратах и оборудовании, питании, обмундировании и других текущих нуждах участников СВО и мирных жителей Донбасса.

В основу программы положено изготовление знамен-хоругвий с православной символикой и Августовской иконы Пресвятой Богородицы с 90 псалмом и направление святынь в воинские подразделения Вооруженных сил РФ.

Деятельность осуществляется по благословению митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Варсонофия и старцев русского Пантелеимонова монастыря на Афоне, подворья которого находятся в Москве и Санкт-Петербурге. Под духовным окормлением монастыря и владыки Варсонофия в деревне Хязельки Ленинградской области строится Афон-

ский центр «Древне-Русская Лавра», в составе которого Центр духовно-патриотического воспитания детей и молодежи.

Дело делается не для галочки, а во славу Божию. Восстанавливается старая русская традиция идти в бой с молитвой и знаменами (стягами) – хоругвями. Как изначально победило в бою против нечисти Небесное Воинство, которое выступило с призывом Архистратига Михаила: «Станем добре, станем со страхом, вонмем!», что мы слышим на каждой литургии, и это стало вечным призывом вступить в Божественное Воинство, так сегодня и земное воинство, призывая на помощь Воинство Небесное, со стягами и молитвой вступает в бой с теми же силами зла в современном облики. Все та же война в истории и в душах людей. Все те же спасительные образы:

- Августовская икона Пресвятой Богородицы, явленная в Первую мировую войну под городом Август и до сих пор спасающая жизни наших воинов (казаки первыми написали этот образ);
- Казанская икона Пресвятой Богородицы, даровавшая Победу во Второй мировой войне;
- икона святого благоверного князя Димитрия Донского с Воинством Небесным, выступившая с воинами современной Святой Руси и на современном «Куликовом поле» на знаменах-хоругвях.

Мы не с Украиной воюем, а с антихристовым войском, яростным и неистовым духом злобы, который толкает людей на погибель. Но добро побеждает зло, истина крепче лжи! Так обнажим свой духовный меч молитвы и возьмем щит веры! «Станем добре! Станем со страхом Божиим!». Яко с нами Бог, разумеете языцы!

Мы не знаем ни одного убитого, у кого была бы Августовская икона Пресвятой Богородицы. Нам свидетельствовали воины, осуществлявшие доставку гуманитарной помощи к месту дислокации подразделения, как на обратном пути, «напоровшись» в темноте на украинский блок-пост, они чудом выскочили из разорвавшейся от снаряда машины и все остались живы.

Воинское подразделение, попавшее в окружение без остатков боеприпасов, свидетельствовало отцу Димитрию Василенкову о невероятном спасении со знаменем-хоругвью в руках. Сейчас это изрешеченное знамя находится в военно-историческом музее артиллерии Санкт-Петербурга.

По свидетельству отца Святослава Чурканова, после освящения военного транспортного средства, попавшего в дальнейшем в окружение, под непрерывным обстрелом весь состав вышел живым и невредимым, даже без трещин на лобовом стекле, и это после нескольких попаданий снаряда в автомобиль! Как в невидимой духовной броне шли.

Не оставлены без небесного покровительства и воины-мусульмане. «Дикая дивизия» нашего времени под знаменами на зеленом фоне с образом святого благоверного великого князя Михаила Александровича Романова, прославленного Русской Православной Церковью Заграницей, и иконой Божией Матери «Умиление» Локотская, явленной в бывшем имении князя Михаила Александровича, стала символом единения в этой духовной войне всех народов России против сил зла. Впервые эти знамена были переданы 24 ноября 2022 года в Михайловском замке советнику представителя Рамзана Кадырова по Санкт-Петербургу в рамках мероприятия «Александровский стяг» в честь дня рождения легендарного полководца Александра Суворова.

Не без потерь. Есть неоднократные свидетельства о воинах, которые приобщились к Небесному Воинству: тела их нетленны после недельных транспортировок домой, слышно благоухание от тел наших воинов, павших на поле брани. Да будет им Царствие Небесное! К Богу с венцами пошли!

Сила благословения игуменьи Феодосии, настоятельницы Свято-Георгиевского Катерлезского женского монастыря, на создание Федерации спортивных боевых единоборств в 2015 году, явлена и на воинах Керченского ОМОНа – членах Федерации. 24 февраля 22 года 90 человек вошли в зону боевых действий под ракетными обстрелами, прошли минные поля, достигли города Николаева и, выполнив боевую задачу, вернулись живыми в полном составе.

Председателем благотворительного фонда «Под Покровом Царицы Небесной» Дмитрием Алексеевичем Яковенко принято решение о передаче Центральному казачьему войску 20 знамен-хоругвей с образами Спаса Нерукотворного и святого великомученика Георгия Победоносца.

Пусть несокрушимый православный казачий дух под предводительством святого Георгия Победоносца станет образцом воинской доблести и залогом нашей победы! Яко с нами Бог!

Выступления казачества в 1920-1930-х гг. на Ставрополье. Судьба Михаила Алексеевича Туратухина

Е.А. Фитьмова

*Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию
с общественными объединениями,
учитель истории МБОУ лицей №38 г. Ставрополя*

В представленной статье излагаются события, происходившие на территории Ставропольского края, в частности в казачьей станице Новомарьевской, в 20-30-е годы XX века. Рассмотрены последствия выступления казаков против власти в период продразверстки и коллективизации. Представлено отношение власти к казачеству как контрреволюционному и мятежному элементу общества. На местном материале просматривается и отношение казачества к советской власти и ее представителям на местах.

Ключевые слова: новая экономическая политика, казаки, недовольство, восстание, волнения.

The article presents the events that took place on the territory of the Stavropol Territory, in particular, in the Cossack village of Novomaryevskaya in the 20-30s of the 20th century. The consequences of the Cossacks' speech against the authorities during the period of prodrazverstka and collectivization are considered. The author presents the attitude of the authorities to the Cossacks as a counter-revolutionary and rebellious element of society. The local material also shows the attitude of the Cossacks to the Soviet government and its representatives on the ground.

Keywords: new economic policy, Cossacks, discontent, uprising, unrest.

В марте 1921 года X съезд РКП(б) принял предложенную В.И. Лениным резолюцию о переходе к новой экономической политике (нэп) и замене продразверстки продналогом.

К моменту введения нэпа Россия пережила две войны – Первую мировую и Гражданскую. Весной 1921 года, когда вводилась новая экономическая политика, Гражданская война еще полыхала. В этих двух войнах страна за восемь лет потеряла более 20 миллионов человек. Промышленное производство сократилось почти в пять раз, сельскохозяйственное – вдвое.

Политика военного коммунизма после окончания Гражданской войны не отвечала интересам народа. Экономика страны к 1921 году находилась в катастрофическом состоянии.

Казаки резко отличались от остальных русских крестьян, они имели землю (до 30 десятин), полученную за военную службу. Имели право ношения оружия в мирное время, освобождение от обязательной военной службы при формировании собственных чисто казачьих частей, собственную юрисдикцию на территории своих войск, то есть традиционного расселения, демократическую выборность властей и т.д. В новых землях они не нуждались, но хотели сохранить то, чем владели.

Потребовалось всего несколько неудачных заявлений большевиков, в которых они клеймили «кулаков», чтобы вызвать недовольство казаков. Отношение большевиков к казачеству определилось буквально в первые часы существования нового режима. В работе Ленина «Советы постороннего», написанной в дни октябрьского переворота, вождем революции называл казачий край Вандеей [8].

В казачьей среде зрело массовое недовольство политикой большевиков.

В 1920 году продразверстки выполнялись частями особого назначения (ЧОН), подчиненными Губчека. Так, в станице Рождественской всех жителей от 18 лет согнали на митинг на Красную улицу и окружили красноармейцами. Развернулись пулеметные тачанки, конные разъезды сновали по улицам. Чекист Старченко потребовал вывезти хлеб на станцию Рыздвянскую. 71-летний старик Чуйко, бывший вахмистр, стал просить чекиста оставить в покое станицу, так как отдали все, что могли. Старченко командовал: «Пулеметы – огонь!». Под ураганным огнем люди с криком рухнули на землю, не зная, что патроны холостые. В станице Сенгилеевской пулеметы зарядили боевыми патронами. Десять мужчин и двух женщин расстреляли за «отказ» выполнить продразверстку. Хлеб у казаков с применением таких методов забирался до последнего зерна [12].

С первых дней советской власти в тяжелом положении оказались станицы, находящиеся недалеко от Ставрополя: Новомарьевская, Филимоновская, Рождественская, Каменнобродская, Сенгилеевская, Новотроицкая. Многие казаки ушли в Татарский и Русский леса. Был создан большой повстанческий отряд, которым руководил есаул из станицы Новомарьевской Василий Беззубов. К повстанцам стали примыкать казаки, прибывшие после предательского бегства руководства Кубанской армии с берегов Черного моря 20 апреля 1920 года.

В районе указанных станиц восстание против большевиков возглавлял казак станицы Новомарьевской есаул В.А. Беззубов. Около месяца дли-

лись жестокие бои, под натиском войск ЧК казаки ушли в горные леса и продолжали борьбу. 1 октября 1921 г. отряд есаула Беззубова в 700 человек ушел в глубь Кавказских гор, а 4 октября большевики расстреляли возле Холодного родника взятых заложников-стариков – отцов ушедших казаков [2, с. 225].

Восстание в станице Новомарьевской в 1921 году было продолжением тех стихийных восстаний, которые полыхали по всей советской России. Продразверстка, осуществляемая властью, настолько вызывала недовольство среди крестьян, что они вынуждены были подниматься на борьбу.

В 1922 году восставшие окружили и разгромили шедший на их подавление батальон красноармейцев. Батальон потерял более 100 человек убитыми. Председателя Каменева, прибывшего к казакам с предложением о добровольной сдаче, они повесили [14, с. 4].

Весной 1922 года отряд Беззубова вернулся в Русский лес. Чекисты взяли новых заложников из станицы Новомарьевской – матерей, жен, сестер и несовершеннолетних девушек. В ответ на это спустя полтора месяца повстанцы забрали заложниками жен представителей власти и сотрудников ЧК. Начались переговоры, постановили освободить невинных с обеих сторон. В Новомарьевской заложниц содержали в подвале, доме и сараях Беляевских. Двух женщин, имеющих грудных детей, чекисты отправили в лес с запиской, в которой говорилось об освобождении заложников. Повстанцы поверили и освободили своих заложников. В ту же ночь чекисты стали выводить по 25 женщин на скотомогильник и расстреливать их. Родственникам не разрешали подходить к убитым. Жаркий июль, вокруг жертв невыносимый запах. И только через два месяца, когда невозможно было узнать ни трупа, ни одежды на нем, советская власть разрешила похоронить расстрелянных. Общая могила была вырыта там же, где жертвы кровавого большевизма были расстреляны [10, с. 46].

Непростая обстановка сложилась летом – осенью 1921 года на Тереке. Согласно августовскому докладу начальника губернской милиции, шло сплочение мелких отрядов «бело-зеленых» в более крупные, «производящие с большей дерзостью и жестокостью нападения на отдельных граждан, хутора, села» и даже поезда. Особо неблагонадежными считались Моздокский и Святокрестовский уезды, станица Лысогорская, часто занимаемые местными «бандами». В октябре 1921 года на Тереке действовали отряды в 1300 сабель с 15 пулеметами, в том числе крупнейшие: Хмары (350 человек) и Супрунова (250 человек) под Кисловодском, Лаврова (200 человек) и Овчинникова (250 человек) от Моздока до Кизляра. Вблизи Ставрополя сосредоточился отряд Беззубова (140 человек). Соверша-

лись частые налеты на предгорные станицы. Характерно, что к казачьему ядру повстанцев присоединялись кабардинцы, осетины, ставропольские крестьяне [10, с. 50].

Краевые и местные органы власти применили новую, более гибкую и успешную тактику, направив в тревожные районы лучших работников и проводя беспартийные конференции для агитации. ВЧК успешно засылала к повстанцам агентов, разлагая отряды изнутри. К середине апреля рост недовольства удалось остановить.

В остальных местностях Северного Кавказа весной 1922 года не наблюдалось серьезных выступлений. На Ставрополье сохранились отряды Беззубова и Мордачева, связанные с подпольными организациями в городе и селах. Они занимались грабежами и убийствами сторонников власти. Политические лозунги сохраняли только отряды Тишкова в Кизлярском уезде и Шаталова на Сунже (243 человека). За июнь усилилась бригада есаулов Арканникова и Беззубова (200 человек), угрожавшая окраинам Ставрополя. Группировка Белова на юге Лабинского отдела объединила 7 отрядов в 150 сабель, выступая под монархическими лозунгами. К августу их силы были полностью разбиты [4, с. 84].

Волнения в среде казаков не прекращались. С началом коллективизации началась новая волна выступлений. Одним из руководителей повстанцев станицы Номарьевской стал Алексей Александрович Таратухин, сподвижник есаула Беззубова, организовавший акции неповиновения против обобществления земли, скота и образования колхозов. В марте 1930 года к повстанцам присоединился его 20-летний сын Михаил Алексеевич. В июле 1931 года он был взят краснодарским ОГПУ. После двух месяцев подвала ОГПУ и 11 месяцев и 20 дней одиночной камеры Михаилу Алексеевичу было объявлено, что он осужден спецколлегией ОГПУ к 10 годам концлагерей и направлен на строительство Беломор-Балтийского канала. Его отец Алексей Александрович был расстрелян в 1932 году в городе Краснодаре (по другим сведениям, в 1933 г. в г. Ставрополе) [14, с. 4].

Отбыв полностью срок, Михаил Алексеевич освободился в начале лета 1941 года. Однако ему запретили ехать на Кавказ и направили на постоянное место жительства в Башкирию. В пути он узнал, что началась Великая Отечественная война и, помня о своих родных местах, матери, сестре и брате, не поехал на место очередной ссылки, а решил добираться домой в родную станицу. По письмам из Ставрополя он знал, что его мать вместе с младшими сестрой и братом были высланы в село Дивное. Туда Михаил Алексеевич и направился без документов. Во время оккупации села немца-

ми он работал нормировщиком в одной из полеводческих бригад колхоза «Миллионер». Михаил Алексеевич знал: ему не простят, что он не выехал на жительство в Башкирию, что работал у немцев, и могут жестоко наказать, вплоть до расстрела. Поэтому он и вместе с ним 12 человек-выселенцев, передвигаясь на лошадях, быках, а большей частью пешком, покинули Советский Союз.

После нескольких месяцев трудных скитаний беженцы прибыли в Италию, на станцию Карния, где располагался штаб Кубанского казачьего войска. Жили они в селениях Озоппо, Олессо, Коваццо. После капитуляции Италии казакам было предложено перебраться в Австрию.

Английское командование вначале разместило казаков-эмигрантов и членов их семей в долине вблизи Альп, а затем выдало казаков СССР (1 июня 1945 г. в г. Лиенце). Михаилу Алексеевичу Таратухину удалось избежать лиенцевской трагедии, он тайком перебрался в Западную Германию, где жил в течение двух лет. В 1947 году Михаил Алексеевич переехал на постоянное место жительства в Англию, где встретил любимую женщину – Ирину Семеновну, княгиню из знаменитого древнего рода князей Святополк-Мирских. У них родилось четверо детей – трое сыновей (Николай, Алексей, Михаил) и дочь Елизавета. В Англии Михаилу Алексеевичу пришлось работать в угольных шахтах. Выйдя на пенсию, он поселился в Лондоне, где виделся со многими казаками, так же тоскующими по своей Родине. Поэтому в 1951 году в Лондоне была создана единая казачья организация. Михаил Алексеевич Таратухин стал атаманом Лондонской станицы [14, с. 11].

23 февраля 2006 года в Лондоне на 92-м году жизни скончался представитель атамана Всевеликого войска Донского в Великобритании полковник Михаил Таратухин.

Жизнь идет по кругу, ситуации часто повторяются. Помня о своих ошибках, мы становимся мудрее и уже не совершаем их. О «беспамятных» Д. Сантаяна сказал: «Кто не помнит своего прошлого, обречен на то, чтобы пережить его вновь».

Библиографический список

1. Власть Советов. 1921. 30 марта.
2. Волков С.В. Красный террор глазами очевидцев. М.: Айрис-пресс, 2010.
3. ГАСК. Ф. р. 1886. Оп. 2. Д. 3. Ч. 1. Л. 81.
4. Гимпельсон Е.Г. Новая экономическая политика Ленина – Сталина: проблемы и уроки (20-е гг. XX в.). М.: Собрание, 2004.
5. Ладоха Г. Очерки гражданской борьбы на Кубани. Краснодар, 1923.
6. Ленин В.И. Советы постороннего. 1920.
7. Народное хозяйство СССР в цифрах: Статистический справочник. М., 1925.

8. Ногина Е.В. Особенности социально-экономического развития Ставрополя в условиях нэпа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://abiturient.ncstu.ru>.
9. Очерки истории Ставропольского края. Ставрополь, 1986. Т. 2. 121 с. // РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 1. Д. 397. Л. 31.
10. Очерки истории Ставропольского края / Науч. ред. Д.В. Кочура. Т. 2. Ставрополь, 1986.
11. Отчет о деятельности Ставропольского окружного исполнительного комитета VII созыва. Ставрополь, 1924.
12. Советский Юг. 1921. №77(155). 9 апреля.
13. Стрелянова (Калабухова) П.Н. Красный террор. Документальные свидетельства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://netdenegnakino.ru/krasnyi-terror-dokumentalnye-svidetelstva-krasnyi-terror-v.html>.
14. Таратухин М.А. Прошлое для будущего // Станица. 1997. №2.

Особенности политических процессов в 1920-1930-х гг. в Донской области в отношении донского казачества на примере отдельных уголовно- следственных дел

Иерей Тимофей Чайкин

*Кандидат богословия, ответственный секретарь Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством,
заведующий кафедрой теологии МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Статья посвящена процессам, проходившим в 1920-1930-е годы в Донском регионе и направленным на преодоление устоявшегося традиционного сообщества в лице донских казаков и его вовлечение в процесс советизации. На основании анализа уголовно-следственных дел 1920-1930-х годов показано, что основными направлениями борьбы советской власти с казачьим населением, которому она не доверяла со времени установления в 1920 г., было привлечение к уголовной ответственности казаков, которые участвовали в событиях Гражданской войны. Начиная с процесса коллективизации, деятельность ОГПУ была направлена на выявление контрреволюционных организаций, в которые входили казаки и обязательно представитель духовенства. Им в вину ставилось сопротивление коллективизации.

Ключевые слова: Донская область, донское казачество, уголовно-следственные дела, Гражданская война, коллективизация.

The article is devoted to the processes that took place in the 1920-1930s in the Don region and aimed at overcoming the established traditional community represented by the Don Cossacks and its involvement in the process of Sovietization. Based on the analysis of criminal investigation cases of the 1920s–1930s, it is shown that the main directions of the struggle of the Soviet government with the Cossack population, whom it did not trust since its establishment in 1920, was to bring to justice the Cossacks who participated in the events of the Civil War. Starting with the collectivization process, the activities of the OGPU were aimed at identifying counter-revolutionary organizations, which included the Cossacks and necessarily a representative of the clergy. They were accused of resisting collectivization.

Keywords: Don region, Don Cossacks, criminal investigation cases, Civil War, collectivization.

1920-1930-е годы – один из сложнейших периодов в истории донского казачества. Причиной нестабильности в регионе были главным образом политические процессы, обусловленные последствиями Гражданской войны

и сменной политического устройства страны. На территории Донской области политическим трансформациям сопутствовали выраженное неприятие казаками идей большевизма и власти, основу которой составляли иногородние, не имевшие представления о традиционном устройстве общества на Дону. Сформировавшееся на протяжении XIX в. под эгидой идеи «За веру, царя и Отечество» сообщество донских казаков не готово было принять новую власть, отрицавшую все базовые ценности. Невозможность полноценного противостояния политическим процессам, инициированным советским правительством в отношении казачества, была обусловлена резким сокращением населения в годы Гражданской войны. Во время политического противостояния казаки потеряли до 30% населения [1, с. 33]. Оставшиеся в живых, разоренные войной, казаки не прониклись пролетарским духом и не становились сторонниками большевиков [1, с. 33].

Советская власть в 1920-е гг. предприняла ряд усилий для снижения напряжения в среде населения как в центральных губерниях, так и на Дону. В январе 1920 г. была отменена смертная казнь. В 1921 и 1922 гг. широко практиковались амнистии, связанные с годовщинами Октябрьской революции. В Донской области рассылаемые по хуторам и станицам инструкторы объясняли населению преимущества новых органов власти перед старыми [2, с. 97]. Однако для казаков эти уверения не звучали убедительно. В результате усилия не принесли результатов – как казачье население только внешне демонстрировало принятие советской власти, так и партийное руководство не доверяло казачьему населению.

В 1922 г. политическая ситуация обострилась благодаря массовой демобилизации: «...домой стали возвращаться бывшие белые, а дома их ждали местные коммунисты и сторонники советской власти» [1, с. 35]. Непростую ситуацию усугубила реэмиграция. Несмотря на то что после возвращения казаков, эмигрировавших в годы Гражданской войны, их полностью восстановили в гражданских правах [1, с. 38], местными органами власти они были отнесены к категории подозреваемых, что в 1930-х гг. выразилось в репрессиях. ОГПУ особенно пристально следило за бывшими белыми офицерами, казаками, служившими в Донской армии, и репатриантами, ожидая от них массовых выступлений [3, с. 616]. Идейное противостояние обострилось попытками казаков влиять на местные советские органы власти.

Начиная с 1925 г. ОГПУ начало активную разработку агентурно-следственных дел в отношении казаков. Одним из показательных было дело, получившее название «Ажиновская контрреволюционная группиров-

ка». Как видно из агентурных материалов, в 1925 г. в хуторе Ажинов Багаевского района Донского округа Донской области группа зажиточных казаков в составе 9 человек, бывших белогвардейцев, «организовавшись между собой в крепкое ядро» [4, л. 14], начали путем организованных антисоветских выступлений систематически срывать собрания по землеустройству с целью недопущения иногородних, то есть не казаков и бедняков, к пользованию землей. С точки зрения казаков в этом был большой смысл – привыкшие с детских лет к труду, они неуважительно относились к беднякам, бедность которых в большинстве случаев зависела от их нежелания трудиться. Руководствуясь срывом мероприятий по землеустройству, ажиновские казаки среди населения начали распространять провокационные слухи о скором падении советской власти, о восстаниях среди кубанского и терского казачества, об идущей войне на Кавказе, поднятой великим князем Николаем Николаевичем Романовым, о том, что Новочеркасск переполнен ранеными [4, л. 14]. Как результат этой агитации, 10 мая 1925 г. на общем собрании казачества хутора Ажинов было вынесено постановление: «...немедленно выселить из хутора всех без исключения иногородних» [4, л. 14]. Решение собрания выполнено не было, благодаря вмешательству ОГПУ казаки, которым было предъявлено обвинение в антисоветской пропаганде, были осуждены и высланы в Северный край на длительные сроки.

С 1927 г. после принятия решения XV съезда ВКП(б) о коллективизации начался следующий период противостояния советской власти и донского казачества, увенчавшийся репрессиями. Основанием для преследований служили обвинения в сопротивлении коллективизации, на первом этапе выражавшемся в оппозиционной политической активности [3, с. 615]. Второй этап репрессий характеризовался «разоблачением» кулацко-поповских белогвардейских контрреволюционных группировок, обязательным участником которых становился священник.

Характерными чертами отличались первые уголовно-следственные дела 1927 г. В этот период ОГПУ начало привлекать к ответственности казаков, обвиняя их в событиях Гражданской войны. Так, 14 октября 1927 г. к уголовной ответственности были привлечены 78 казаков и один священник церкви станицы Тацинской Иван Васильевич Грешнов. Казакам и священнику припомнили, что в ночь с 11 на 12 апреля 1918 г. белогвардейским отрядом «при помощи действия изнутри реакционного казачества» [5, т. 12, л. 21] была захвачена станица Тацинская и взят в плен весь состав местного революционного комитета и служащие ревкома – всего 200 человек. На следующий день «для расправы с пленными передовики реак-

ционного казачества» станицы Тацинской из своей среды создали судебно-чрезвычайную комиссию. Без всякого следствия эта комиссия вынесла приговор расстрелять 29 человек [5, т. 12, л. 21]. Священник И. Грешнов присутствовал при вынесении приговора и пытался «подвергнуть исповеди» 13 человек большевиков, приговоренных к расстрелу. Последние от исповеди отказались [5, т. 12, л. 51].

В 1923 г. в тацинской стенной газете появилась заметка, в которой говорилось: «...во время обхода с молитвой (домов) о. Иоанн Грешнов агитировал среди верующих, что не нужно слушать коммунистов, а нужно верить только одному Богу» [5, т. 12, л. 51]. Весной 1927 г. среди казачества он проводил агитацию, что «коммунисты нехристи и слушать их не надо, не пускайте своих детей в пионеры и комсомол, так как после этого они будут погибшими и навлекут на себя гнев Божий. Коммунисты ведь это навод, который никому не нужен» [5, т. 12, л. 51].

Позиция священника, ничем не противоречившая учению Церкви, позволила вынести ему следующий приговор.

Грешнов Иван Васильевич обвиняется:

- 1) в участии в организации контрреволюционного казачьего восстания в станице Тацинской в начале апреля 1918 г. путем проведения среди верующих и темных масс агитации с призывом к восстанию против большевиков;
- 2) в участии в деятельности Тацинской судебно-чрезвычайной комиссии, присутствуя при осуждении 29 членов ревкома;
- 3) в издевательствах над революционной частью населения, говоря: «Вас, гадов, надо всех расстрелять»;
- 4) в проведении систематической агитации среди казачества и т.д. [5, т. 11, с. 76].

На заседании коллегии решением ОГПУ от 14 октября 1927 г. 33 казака были приговорены к расстрелу, 39 человек – к 10 годам исправительно-трудового лагеря (далее – ИТЛ), 5 человек – к 5 годам ИТЛ, один человек – к 3 годам ИТЛ, еще один человек получил условный срок [5, т. 12, с. 165].

Процесс «выявления» церковно-монархических контрреволюционных организаций и ликвидации их участников был продолжен в 1930-х гг. Наиболее показательными процессами, свидетельствующими о привлечении к ответственности групп казаков и священников как обязательной части контрреволюционной группы, были уголовно-следственные дела в отношении 18 казаков и священника хуторов Донецкого округа и четырех казаков и священника Платово-Ивановского сельсовета Матвеево-Курганского района.

В 1930 г. Донецким окружным отделом ОГПУ было возбуждено уголовно-следственное дело в отношении 18 человек, арестованных в феврале 1930 г. [6, л. 231]. Как написано в уголовно-следственном деле, «в феврале месяце 1930 г. Донецким окружным отделом ОГПУ была ликвидирована белогвардейская контрреволюционная повстанческая казачья организация, готовившая вооруженное восстание против Советской власти для свержения существующего строя. Активное участие в данном восстании в числе других принимали казаки хуторов Бирюковского, Провальского, Коноваловского, Федоровского, Заикинского и Верхне-Чирского» [6, л. 231]. Уже по сложившейся в ОГПУ схеме в состав организации включили священника. Основанием для привлечения к обвинению было его происхождение из казаков. Священник Илья Иванович Горин обвинялся в том, что «а) состоял в контрреволюционной организации, возглавляемой Домановым В. и Шишкиным И., готовившей вооруженное восстание против Советской власти; б) систематически проводил среди населения агитацию против ударных кампаний Советской власти – хлебозаготовки, колхозное строительство, займы» [6, л. 256]. По этому делу заседанием Тройки при ПП ОГПУ СКК и ДССР от 18 июля 1930 г. 4 участника-казака были приговорены к высшей мере наказания и расстреляны, 10 человек приговорены к заключению в ИТЛ на 10 лет, 2 человека – к заключению в ИТЛ на 5 лет, один человек был сослан в Северный край на 10 лет, еще один – на 5 лет. Священник был приговорен к заключению в ИТЛ на 10 лет [6, л. 263].

В 1931 г. Донским оперсектором ОГПУ были получены сведения о том, что в Платово-Ивановском сельсовете Матвеево-Курганского района организовалась антисоветская группировка из кулаков и яро-антисоветского элемента, ожесточенно проводящая антисоветскую работу, направленную на срыв хозяйственно-политических кампаний, проводимых советской властью с целью ликвидации кулачества как класса, и других мероприятий советской власти [7, л. 72].

Вполне оформившаяся, с точки зрения ОГПУ, антисоветская группировка якобы активно проводила антисоветскую агитацию среди бедняцко-середняцкой массы с целью организованного выступления против сплошной коллективизации, «к тому же подготавливая массы к аресту местных коммунистов» [7, л. 72].

По сведениям ОГПУ, антисоветская группировка устраивала нелегальные собрания с обсуждением ряда мероприятий, подрывающих проводимые хозяйственно-политические кампании советской власти, и в свою группировку вовлекала единомышленников с целью мощного влияния на колхозное строительство [7, л. 76]. В состав группы были включены 5 че-

ловек: священник, председатель церковного совета, бывший прапорщик царской армии, кулак и зажиточный единоличник [7, л. 77].

В этой контрреволюционной организации главная роль была отведена председателю церковного совета Егору Дмитриевичу Марченко. В обвинении значилось, что он являлся вдохновителем антисоветской группировки, вел среди населения контрреволюционную агитацию, направленную на срыв хозяйственно-политических кампаний, проводимых советской властью, распространял контрреволюционную агитацию, противодействовавшую колхозному строительству, обрабатывал индивидуально колхозников с целью развала колхоза [7, л. 80].

Как видно, политические процессы в отношении донского казачества в Донском регионе строились на основании неприятия местным населением мероприятий советской власти, затрагивающих интересы казаков, связанные с землеустройством и ведением хозяйства. Для казаков, у которых исторически сложилась традиция самостоятельного ведения хозяйства, в котором они неизменно достигали успехов, вызывали неприятие, во-первых, посягательства местных органов власти на землю, во-вторых, насильственное вовлечение в коллективное хозяйство. Любое недовольство казачьего населения воспринималось советскими органами как угроза подготовки восстания. Вовлечение же в процессы духовенства свидетельствовало, что священнослужители неизменно поддерживали своих прихожан. Более того, эта поддержка объяснялась противостоянием атеизации населения, которая активно проводилась на всех уровнях казачьего сообщества.

Репрессивная политика государства, которое не могло иначе воздействовать на традиционное общество донских казаков, продолжила процесс уменьшения количества донского населения и разрушения устоявшихся традиций.

Библиографический список

1. Донские казаки в СССР. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2022.
2. Панкова-Козочкина Г.В., Бондарев В.А. Казачье-крестьянское хозяйство эпохи нэпа: проблемы модернизации аграрных отношений на Юге России. Новочеркасск: Лик, 2012.
3. Баранов А.В., Рвачева О.В. Протестные настроения донского казачества и репрессивная политика власти конца 1920-х – 1930-х годов // Новейшая история России. 2018. Т. 8. №3.
4. Архив УФСБ РФ по РО. Д. П-56278.
5. Архив УФСБ РФ по РО. Д. П-58287.
6. Архив УФСБ РФ по РО. Д. П-46236. Л. 231.
7. Архив УФСБ РФ по РО. Д. П-6472.

Казачество в системе современного образования России

В.В. Черников

Кандидат физико-математических наук, доцент, казачий полковник, ФГБОУ ВО Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова

После государственного переворота 1917 г. несколько поколений россиян воспитывались на искаженных моделях истории Отечества, из которых был изъят или представлен в искаженном виде важнейший параметр порядка нашей истории – казачество, которое всегда было примером беззаветного служения своему Отечеству. Для более эффективного воспитания у молодого поколения россиян чувства патриотизма, любви к своей земле, своим традициям, обычаям, культуре своего народа, к своей Родине необходимо вернуть в систему образования правдивую историю казачества.

Ключевые слова: Отечество, казачество, рассказывание, патриотизм, репрессии.

Cossacks in the system of modern education in Russia

V.V. Chernikov

KPN. Member-Cor. Russian Academy of Natural Sciences, Member of the Union of Writers of the Russian Federation. University of Technology. Korolev

After the coup d'état of 1917, several generations of Russians were brought up on distorted models of the history of the Fatherland, from which the most important parameter of the order of our history was removed or presented in a distorted form – the Cossacks, which has always been an example of selfless service to their Fatherland. For a more effective education of the younger generation of Russians, feelings of patriotism, love for their land, for their traditions, customs, culture of their people, for their homeland, it is necessary to return to the education system, the true history of the Cossacks.

Keywords: Fatherland, Cossacks, storytelling, patriotism, repression.

В структуре российского общества много веков казачество занимало очень важное место, являясь надежной опорой государства. История России помнит казачьи отряды Е. Хабарова и С. Дежнева, В. Беринга и В. Атласова, чьими трудами и головами прирастала Русская земля. Помнит Россия казачьи гарнизоны Ольгинского, Архипо-Осиповского и других кордонов

Кавказа, казаков атамана Матвея Платова, других казачьих полководцев, беззаветно служивших своему Отечеству. Казачьи войска не только надежно охраняли границы государства Российского и по первому приказу государя выставляли свои сотни на защиту Отечества. Казаки жили на земле, которую они пахали, на которой сеяли хлеб, кормили страну. Жили казаки по своим принципам, составляющим основу их существования как особого народа:

- вооруженные поселения, несущие пограничные охранные функции, за которые казакам давались особые преференции;
- собственность на землю, составляющая экономическую основу свободы и независимости;
- общинное, демократическое самоуправление.

Но вот спустя столетие после государственного переворота 1917 г. проводимый опрос среди представителей разных слоев населения, разных учебных учреждений (учеников, студентов) выявил общую закономерность. Абсолютное большинство опрошенных не представляют себе, кто же такие казаки и куда они исчезли из истории нашего государства. «О казаках ничего не сказано в учебниках истории» – наиболее распространенный ответ. Действительно, в программе школьной литературы, кроме повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», нет ни единого упоминания о героизме казаков, об их подвигах на благо России. В музее войны 1812 г. нет портрета легендарного казачьего генерала Матвея Платова, боевым искусством казаков которого был потрясен Наполеон.

Известно, что у народа, не знающего своей истории, нет будущего. Но как создавалась такая ситуация в нашей системе образования и как ее изменить в лучшую сторону?

В дореволюционном издании «Курс Русской истории» В. Ключевского [6] на стр. 131 читаем: «Эти поселения среди постоянной борьбы с татарами складывались в военные общества, напоминавшие те заставы богатырские, какими еще в X-XI вв. огораживались степные границы Киевской Руси. Из этих обществ и образовалось малороссийское казачество». И далее идет глава, рассказывающая о традициях, обычаях, жизни малороссийского казачества, отмечая воинскую доблесть казаков, их любовь к своей земле, православную веру. «Казачество составляло слой русского общества некогда распространенный по всей Руси».

В работах Ф.А. Щербины [10] и других историков казачества рассказывалось о том, что власть в казачьих краях была выборной и принадлежала атаману, избранному казачьим кругом. Никакой светской власти над атаманом не было. Не могли приехать в станицу прокурор или судья с сол-

датами и отменить решение атамана или казачьего круга. Это был бы уже военный конфликт, на что власти не могли пойти. Казаки, как известно, имели такие льготы не зазря. Днем и ночью они несли пограничную службу на тысячах километрах границ государства Российского. Все трудности службы казак впитывал сизмальства с молоком матери и в седле отца. Казак пахал поле с карабином за плечами. И по первому приказу атамана он был в седле. Для решения локальных проблем не требовалось указующее слово из Москвы. Когда же дело касалось государственных проблем (война), тут уже вступал в действие механизм военного времени – формирование казачьего войска. И каждый казак знал свое место в строю, которое мгновенно занимал. «Границы Государства Российского лежат на арчаке казачьего седла», – не случайно отмечает А.А. Казем-Бек [5].

Но история, как известно, пишется победителями. В 1919 г. после государственного переворота начались массовые репрессии против казаков. 24.01.1919 Оргбюро ЦК РКП(б) выпустило директиву за подписью Л. Троцкого: вести «самую беспощадную борьбу со всеми верхами казачества, путем поголовного их истребления». В первой половине 1920-х гг. была реализована политика притеснений казачества, которая носила ярко выраженный характер массовых репрессий. Была уничтожена экономическая база и выселены казаки из мест их традиционного проживания. Принудительное переселение привело казачество к отрыву от земли, утрате обычаев и традиций, затруднило адаптацию в новых местах проживания. Казаки, оказывающие сопротивление этим жестоким мерам, были репрессированы. Многие из них помещались в концлагеря, выселялись на Север, подвергались расстрелу. Иначе говоря, на заре советской власти были ликвидированы не только военизированные казачьи поселения и военизированные структуры управления этими поселениями, но была ликвидирована система самоуправления в казачьих землях. В период расказачивания все казачьи земли, составляющие основу их экономической независимости, были экспроприированы, а сами казаки были физически истреблены как «враждебное власти сословие».

Советская власть беспощадно расправилась с защитниками Отечества, видя в них реальную угрозу своему режиму. В период расказачивания и голодомора были зверски уничтожены от пяти до семи миллионов казаков по всей стране, от Мурманска до Камчатки и Командорских островов, которые казаки присоединили к России. Точных данных нет, так как все документы, касающиеся процесса расказачивания, были тщательно зачищены, уничтожены. В советский период бывшие кормильцы и защитники Отечества были преданы забвению, а само слово «казак» стало синони-

мом слов «мироед», «кровопивец», «царский сатрап». Казаки считались «непролетарскими элементами» и подвергались ограничению в правах. И такое отношение к казакам было сформировано насильственным давлением на систему образования, на СМИ, при жестком контроле всех информационных каналов структурами новой власти.

После государственного переворота 1917 г. революционеры-большевики полностью переписывают историю России. Несколько поколений россиян вырастают в плену лживых исторических моделей. Так, в учебнике «История СССР» 1948 г. [2] первое упоминание о казаках встречается на стр. 155. О расстреле 9 января 1905 г. сказано: «Более тысячи людей было убито, зарублено шашками, задавлено казацкими лошадьми». Авторы учебника лукаво подменяют конных жандармов, разгонявших демонстрации, на казаков, формируя негативное к ним отношение народа! А вот как описано время рассказывания и голодомора в этом учебнике на стр. 250: «Колхозы росли, крепили и стали быстро шагать к счастливой зажиточной жизни. Крестьяне и колхозники стали больше засеивать полей... В 1932 г. пятилетний план социалистического строительства был выполнен за 4 года. Рабочие и крестьяне могли торжествовать победу». После этих сведений у ученика формировалось представление о казаках как о врагах рабочих и крестьян, царских сатрапах, мироедах и кровопийцах.

В учебнике «История СССР» 1981 г. [3] есть резолюция ВКП(б) «Об итогах первой пятилетки», множество других постановлений, резолюций, документов, но нет ни единого упоминания о репрессиях казачества.

В учебнике «История СССР» 1989 г. [8] на стр. 179 упоминается об участии казаков в первом ополчении, воевавшем против польских интервентов в 1611 г., и далее во втором ополчении Минина и Пожарского. Но нет ни слова о том, куда исчезли миллионы казаков, веками кормивших Россию и защищавших ее рубежи. Ни слова о том, как уничтожалось казачество. Если термины «раскулачивание» и «коллективизация» хоть как-то раскрываются, то понятие «рассказывание» никак не раскрывается. Несколько поколений советских людей вырастали в полном неведении о том, куда же исчезли казаки.

Какова цель написания такой истории нашего Отечества? Такие учебники истории были призваны сформировать у целых поколений советских людей ложное представление об истории России. И эта стратегическая задача диктовалась создателям учебников «сверху», от властей! Достаточно вспомнить модель государственного переворота 1917 г., «перешитого» в «Великую Октябрьскую социалистическую революцию», разрушителей

России, перекрашенных в «национальных героев», которым поклонялось не одно поколение советских людей!

Специальная военная операция на Украине все расставила на свои места. Сегодня наконец в наших СМИ прозвучала правда о том, что коллективный Запад ведет против России неприкрытую информационную войну по всем направлениям уже не первое столетие, которая не прекращается ни на секунду, а лишь меняет свою формы и методы. Важнейшим фактором, определяющим стратегию развития общества, является государственная идеология, которая формируется в процессе эволюции общества, активно влияет на процессы в обществе, тормозит или ускоряет его развитие. Система образования всегда представляла очень важный элемент формирования государственной идеологии, а значит, всегда была объектом ударов информационной войны против России. Министр просвещения России первой половины XIX в. Сергей Семенович Уваров определял идеологию развития государства известной триадой: «Православие; Самодержавие; Народность». Под «Православием» он понимал источник русской духовности, русской истории, русской культуры, а не западной; под «самодержавием» – суверенность принятия государственных решений, эффективность государственных реформ, опору на свои, российские, достижения; под «народностью» – национальное единство, национальные интересы, национальный, русский дух. На этих основах он и старался выстраивать национальное образование России. Казачество своим служением Отечеству многие века защищало эту идеологию государства Российского. Однако после государственного переворота 1917 г. в России была осуществлена насильственная смена идеологии государства.

Революционная смена идеологии обошлась России в десятки миллионов жизней русских людей, погибших в Гражданскую войну, в период раскулачивания, рассказывания, борьбы с религией, с царским наследием в культуре, искусстве, обычаях, традициях и пр. В годы СССР постепенно формируется советская идеология, закованная на революционных идеях 1917 г. В этом новом государстве, с новой историей и новой идеологией, казачеству нет места.

Созданные позже фильм «Кубанские казаки», песня «Едут, едут молодые казаки Красной армии, республике служить» преследовали чисто политические цели, чтобы как-то сгладить исторические «провалы» на пути к «светлому будущему».

Но в то же время за рубежом в эмигрантских изданиях тема казачества всегда имела место быть. «Казаки создали свой особый мир, свою особую духовную культуру, свой собственный идеал общественно-человеческого

общежития, проверенный в грозе и буре прошедших тысячелетий... Идеал общежития, доселе не превзойденный современностью», – читаем в статье «Духовный облик казака» [4]. «Казачество – это явление необычайное, исключительное в истории всех народов. В пустынном, диком месте, вдали от культуры и науки, природный разум казачества выковал дивную форму самого справедливого устройства человеческого общества. Одухотворил ее идеями, которые и поныне являют собой непревзойденный образец социального и политического построения. Из поколения в поколение, через бурю гонений, войн и всяческих потрясений, дошел до нас этот общественный идеал. Не устарев и не померкнув...». И далее: «Это означает такое общественное устройство, при котором главные жизненные блага, как, например, владение землей, недрами, лесами, водами и другими дарами природы, составляют ненарушимую собственность казачьего общества в целом. Никто на войсковой территории не может иметь на эти блага личной собственности или даже преимущественного права распоряжаться ими. Ими казаки владеют равномерно в лице войска», – подчеркивает Е.И. Балабин [1]. «Да, в казачестве жила вольность, но вольность дисциплинированная, насыщенная патриотизмом и без трусливой и коварной психологии раба», – подчеркивает Т.Т. Попов [9]. После государственного переворота 1991 г. появляются ряд книг по истории казачества: «Кубанский сборник», изд. Патриархии по истории присоединения Кавказа; «История казачества», изд. «Вече»; «Военная история казачества», изд. «Яуза»; ряд прекрасных работ по истории дальневосточного казачества и Камчатки. Переиздается «История Кубанского казачьего войска» Ф.А. Щербины. Появляются и новые учебники по истории России [7]. Авторы данного учебника – преподаватели МГУ, в нем на стр. 94 упоминается о том, что при Иване IV (Грозном) казаки Дикого поля привлекаются для несения пограничной службы, а на стр. 175 упоминается о казачьем восстании Кондрата Булавина в 1707 г., в период правления Петра I. Говорится и о провозглашении в ноябре 1917 г. Украинской народной республики (УНР) в составе Российской республики, которую советское правительство Ленина признало 16 декабря 1917 г. (с. 429). Однако ни о каком геноциде казаков в советский период не упоминается. Не упоминается и о замирении властей с казачеством.

В учебниках истории Отечества последних лет ситуация по освещению истории казачества не изменилась. Начавшееся возрождение казачества изначально преследует цели сохранения национальной культуры, обычаев, традиций, морально-нравственных, семейных ценностей, духовности, патриотизма и беззаветного служения своему Отечеству. В казачьих

краях России создаются казачьи общины, центры возрождения казачьей культуры, казачьи ансамбли, казачьи классы. И это возрождение казачества пугает идеологов коллективного Запада, ведущих информационную войну против России. И вовсе не случайно в СМИ коллективного Запада нарастает интерес к проблемам казачества России. Используя трудные страницы истории казачества, западные стратеги пытались посеять в среде российского казачества внутренний раскол. Однако получили обратный эффект. Казачьи добровольческие соединения, как и их предки, самоотверженно сражаются сегодня на всех фронтах СВО.

Анализ ситуации позволяет сделать вывод о том, что пока история казачества не будет включена в школьные учебники, система патриотического воспитания, беззаветного служения своему Отечеству будет оставаться недостаточно эффективной.

Библиографический список

1. Балабин Е.И. Казачество // Бюллетень Музея Лейб-гвардии казачьего Е.В. полка. №17. Париж, 1970.
2. История СССР для средней школы / Под ред. проф. А.В. Шестакова. М.: Просвещение, 1948.
3. История СССР в документах и иллюстрациях (1917-1980): Пособие для учителей / Сост. В.И. Виноградов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1981.
4. Духовный облик казака // Казачья жизнь. Провиденс (США). 1987. №271.
5. Казем-Бек А.А. О казачестве // Информационная газета. Прага, 1933.
6. Ключевский В. Курс Русской истории. Т. III. М.: Типография Т-ва А.А. Левенсонъ (стереотип), 1917.
7. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России: Учебник / Под ред. А.С. Орлова. М.: Простор, 2006.
8. Павленко Н.И., Кобрин В.Б., Федоров В.А. История СССР с древнейших времен до 1861 г. для студентов педагогических институтов / Под ред. Н.И. Павленко. М.: Просвещение, 1989.
9. Попов Т.Т. Беседы с казаками о том, что такое казачьи традиции // Донской атаманский вестник. Бруклин (США). 1952.
10. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. В 2-х т. Екатеринодар, 1910-1913.

Летучий корпус. Донские казаки в войне 1812 г.

А.К. Шестаков

Атаман Финляндского ЮРТа, казачий полковник

Славные боевые дела донских казаков вошли яркой страницей в летописи военного прошлого России. Начиная с XVII столетия ни одна война России с ее внешними врагами не проходила без активного участия казаков.

Начну со слов Матвея Платова: «Теперь, братцы, наступила наша страдная пора... Лишь успевай точить сабельки, да дротики навастривай... Подотрем мы теперь соплю хвостуну Бонапартушке. Давайте братцы, прошумим, дадим знать Россиюшке нашей, что живы еще ее сыны, лихие Донцы...».

И действительно, начиная с Тарутинского сражения казаки зашумели. Не проходило дня, чтобы они чем-нибудь не отличились. Всюду только и разговоров было, что о казачьих подвигах. Много шуму вызвала весть о том, что казаки под Малоярославцем едва не пленили самого Наполеона.

Из донесения Кутузова императору Александру о доблести платовских казаков: «Велик Бог, Всемилостивейший Государь! Припадая к стопам Вашего Императорского Величества, поздравляю Вас с новой победой. Казаки делают чудеса, бьют и артиллерию, и пехотные колонны!».

За тысячеверстный переход от Малоярославца до границ Пруссии казаки захватили у французов более 500 орудий, огромное количество обозов с вещами, награбленными в Москве, более 50 тысяч солдат и офицеров пленными, в том числе 7 генералов и 13 полковников.

К концу декабря 1812 года последние остатки армии Наполеона были изгнаны из России.

Навсегда останутся в памяти народа прекрасные подвиги наших предков в Отечественной войне 1812 г. Не забыл и не забудет народ и славных дел донского казачества, заслуги которого перед Отечеством ярко оценил великий русский полководец М.И. Кутузов: «Почтение мое Войску Донскому и благодарность к подвигам их в течение кампании неприятеля, лишнего вскорости всей кавалерии и артиллерийских лошадей, следова-

тельно, и орудий... пребудет в сердце моем. Сие чувство завещаю я и потомству моему».

Но изгнанием армии Наполеона из России война не закончилась. 1 января 1813 г. русские войска перешли Неман и двинулись на запад, освобождая поработенную Наполеоном Европу. Началась кампания 1813-1814 гг., в которой казаки еще более преумножили славу русского оружия.

В феврале казаки и гусары совершили набег на Берлин, который непосредственных военных результатов не дал, но произвел на пруссаков огромное впечатление. Это ускорило поворот в русской политике. Пруссия порвала свои отношения с Наполеоном и заключила военный союз с Россией.

Казаки Платова, преследуя неприятеля, заняли города Эльбинг, Мариенбург, Мариенвердер и другие.

«Падение славных укрепленных городов Эльбинга, Мариенвердера и Диршау, – писал Кутузов Платову, – я совершенно приписываю мужеству и решительности Вашего сиятельства и предводительствуемого Вами храброго войска. Полет преследования ни с какою быстротою сравниться не может. Вечная слава неустрашимым донцам!».

Решающей битвой кампании 1813-1814 гг. явилось крупнейшее сражение под Лейпцигом, в котором участвовали до 500 000 человек.

Сражаясь на правом фланге русской армии, казаки взяли в плен кавалерийскую бригаду, 6 батальонов пехоты и 28 орудий. Через всю Европу прошли с боями донские казаки.

Война 1812-1814 гг. принесла казачеству Дона всемирную известность. Газеты и журналы того времени пестрели сообщениями о донцах, их боевых подвигах. Огромной популярностью пользовалось имя донского атамана Платова.

После заключения Парижского мира Платов побывал в Лондоне, находясь в составе свиты Александра I. Лондонские газеты посвящали Платову целые страницы, перечисляя его подлинные и вымышленные подвиги и заслуги. О нем сочиняли песни, печатали его портреты. В Лондоне Платов встречался с известным английским поэтом Байроном и писателем Вальтером Скоттом.

Уже впоследствии, когда Платов вернулся на Дон, к нему прибыл английский офицер и вручил ему диплом почетного доктора Оксфордского университета и саблю от граждан города Лондона.

Подвиги донцов в Отечественной войне 1812 года увековечил в стихотворении «Донцам» выдающийся поэт России Иван Никитин:

Привет донцам! Увековечен
Ваш сильный, доблестный народ,
И знает мир, как вами встречен
Войны отечественной год:
Весь Дон восстал, на голос чести
И день и ночь казак летел
И крови в битвах грозной мести
Последней капли не жалел. <...>
Войны испытанные дети,
Русь помнит ваши имена!
Недаром славою столетий
Покрыты Дона знамена:
Вы вашей кровию вписали
Любовь к Руси в ее скрижали...

От политики «лицом к казачеству» в СССР 1920-х к «сталинскому возрождению казачества» 1930-х: отражение в подходах советской историографии к истории вольных и служилых казаков XVI-XX вв.

И.Ю. Юрченко

Научный сотрудник Ростовского государственного экономического университета, профессор Шанхайского университета политологии и права, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории

Р.Н. Евдокимов

Доцент Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, доцент Финансового университета при Правительстве РФ, доцент Государственного университета просвещения, кандидат исторических наук

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №23-28-00653, <https://rscf.ru/project/23-28-00653/>

После окончания Гражданской войны, сопровождавшейся тяжелыми явлениями расказачивания и красного террора, в СССР казакам была объявлена общая амнистия. Вдобавок к этому в 1925 г. в политике ВКП(б) произошел так называемый разворот «лицом к казачеству», который, однако, закончился новыми репрессиями, связанными с проведением коллективизации. Тем не менее уже в 1936 г. партия вновь резко вернулась к идее возрождения казачества. Все эти перипетии в советской политике, в условиях жесткого партийного контроля над всеми общественными институтами и процессами, не могли не отражаться на культурно-исторической репрезентации казаков как особой социальной группы. Все это нашло свое отражение в развитии советской историографии, посвященной казачьей проблематике.

Ключевые слова: казачество, история казачества, советская историография, большевики, политика коммунистической партии, Сталин, коллективизация, советские казаки, возрождение казачества, репрезентация казачества.

From the policy «face to the Cossacks» in the USSR of the 1920s to the «Stalin's revival of the Cossacks» of the 1930s: reflection in the approaches of Soviet historiography to the history of free and serving Cossacks of the XVI-XX centuries

I.Y. Yurchenko

Researcher at the Rostov State University of Economics (RINH), Professor of Shanghai University of Political Science and Law (SHUPL), Candidate of Historical Sciences, Associate Professor (title)

R.N. Evdokimov

Associate Professor of the Russian University of Economics G.V. Plekhanov, Associate Professor of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Associate Professor of the State University of Education, Candidate of Historical Sciences

After the end of the Civil War, which was accompanied by severe phenomena of storytelling and red terror, a general amnesty was declared to the Cossacks in the USSR. In addition to this, in 1925, the policy of the CPSU(b) underwent a so-called reversal «facing the Cossacks», which, however, ended with new repressions related to collectivization. Nevertheless, already in 1936, the party abruptly returned to the idea of reviving the Cossacks. All these twists and turns in Soviet politics, in conditions of strict party control over all public institutions and processes, could not but affect the cultural and historical representation of the Cossacks as a special social group. All this was reflected in the development of Soviet historiography devoted to Cossack issues.

Keywords: Cossacks, Cossack history, Soviet historiography, Bolsheviks, communist party politics, Stalin, collectivization, Soviet Cossacks, revival of the Cossacks, representation of Cossacks.

После окончания Гражданской войны, большевистского террора и проведения политики рассказывания казакам была объявлена общая амнистия. Но на практике латентное рассказывание и ограничения казаков в правах продолжались до середины 1920-х гг., когда в годы нэпа ВКП(б) совершила крутой разворот к политике «лицом к казачеству». Однако начало форсированной индустриализации и насильственной коллективизации уже в конце 1920-х гг. завершило период заигрывания с казаками. Именно в бывших казачьих войсковых областях репрессии коллективизации проявились в наибольшей мере. Но затем по мере нарастания военной опас-

ности во 2-й половине 1930-х гг. партия вновь совершила крутой разворот в своем отношении к уже «советским казакам». Этот период получил в позднейшей историографии наименование «Сталинского возрождения казачества». Естественным образом в условиях жесткого руководства партией всеми культурными и научными институциями и процессами все эти резкие развороты в партийной политике не могли не отражаться на культурно-исторической репрезентации казачества и соответственно нашли свое отражение в развитии советской историографии, посвященной казачьей проблематике. Подробно содержание исследований и публикаций этого периода разобрано в специальной монографии [12, с. 300-362], поэтому здесь мы можем ограничиться простым перечислением основных имен и сосредоточиться на кратком очерке общей картины коэволюции большевистской политики и советской историографии и публицистики по отношению к казачеству, его культуре и истории.

Официальным стартом политики «лицом к казачеству» нужно считать 30 апреля 1925 г., когда на Пленуме ЦК РКП(б) было признано «совершенно недопустимым игнорирование особенностей казачьего быта и применение насильственных мер» [5, стб. 644]. Общие основы этой политики изложены в сборнике статей и речей А.И. Микояна по казачьему вопросу в том же году [7]. Микоян прямо заявлял: «Не надо огульно отрицать все казачье потому, что оно было казачьим. Это было бы вредной, близорукой политикой, так как необходимо использовать и казачьи привычки, если они не отрицают равенства трудящихся масс. Никто не хочет запрещать казакам называться казаками, изменять их привычки, – об этом твердо сказал и Крайком и ЦК партии. Нужно учесть особенности быта казачества, нужно уметь обходить препятствия, нужно уметь преодолеть те неслыханные выпады против казачьего быта на местах, которые ничем не оправдываются» [7, с. 29-30].

Прямым следствием изменения политической линии стало увеличение числа исследований по казачьей проблематике, среди которых появляются не только злободневные работы о революции и Гражданской войне, но и собственно исторические исследования прошлого казачества. Из работ, затрагивавших казачью тематику в этот период, можно назвать статьи Г.Ц. Цыбикова о забайкальских казаках и А. Ильина об участии северокавказского казачества в событиях 1917 г. Что касается монографий, то, как и в начале 1920-х гг., в большинстве работ казачьи проблемы рассматриваются в общем контексте событий Гражданской войны в том или ином «казачьем» регионе. В качестве примеров можно назвать работы Н.Л. Янчевского, И. Подшивалова, И. Калинина, Д. Кина, Я.А. Ратгаузера, А.В. Голубева, И.П. Борисенко. Только в отдельных исследованиях М.И. Лолы [6],

Н.Ф. Евсеева [4], И.И. Ульянова [11], С.В. Бахрушина [1] казачество прямо выносятся в название как основной предмет изучения. Отдельно стоит упомянуть публикации видных советских и партийных вождей А.И. Микояна и С.М. Буденного. Тогда же А.В. Миртов заложил общие основы научного лингвистического изучения казачьих говоров на материале донской диалектологии [8]. Таким образом, в целом историография казачества 2-й половины 1920-х гг. продолжала транслировать прежние подходы, и только отдельные исследователи успели сделать первые попытки научного изучения дореволюционной истории казаков. Тем более что уже к концу 1920-х гг. политическая обстановка вновь резко переменилась.

Формального отказа от политики «лицом к казачеству» никто официально не заявлял, но начавшаяся сплошная и насильственная коллективизация не могла не ударить по казакам, их хозяйству и станичному укладу. Примером тому служат печально известные «чернодосочные станицы» на Кубани. В одном из писем к Шолохову Сталин прямо бросил донским казакам обвинение в саботаже коллективизации, заявив, что казаки «играют тальянку» в колхозах. Но уже в эти трудные годы были заложены основания путей для будущего нового разворота партийной политики. И не последнюю роль в будущем сталинском казачьем ренессансе сыграли М.А. Шолохов и его романы «Тихий Дон» и «Поднятая целина». Само заступничество Шолохова «за казаков» – это факт, документально подтвержденный, в том числе в переписке писателя со Сталиным, в 1997 г. впервые опубликованной в отдельном издании [9]. Однако мы можем полагать, что политика, нацеленная на казачье возрождение в 1930-х гг., и поворот в оценках казачества в советской политике и историографии были вызваны гораздо более глубокими причинами, связанными с разоблачениями Троцкого и троцкистов в СССР, осуждением в целом «левацких перегибов» во внутренней и внешней политике и, не в последнюю очередь, военными соображениями в обстановке нарастания международной напряженности в преддверии Второй мировой войны.

Понятно, что в такой обстановке коллективизации и раскулачивания, острейшей внутрипартийной борьбы спокойное и взвешенное изучение таких острых вопросов, как новая и новейшая история казачества, непосредственно после Гражданской войны было попросту невозможно. При этом исследование «революционных» (бунташных) и антифеодальных традиций казаков периода средневековья (в той терминологии) было гораздо более перспективным и политически востребованным. Поэтому образы казаков-бунтарей Кондратия Булавина, Стеньки Разина, Емельяна Пугачева и им подобных были всегда актуальны для советской историографии.

Служилые казаки, разумеется, привлекали гораздо меньше внимания. Но все же в эти годы были заложены основы советской историографии и по этой тематике. В силу понятной политической конъюнктуры прежде всего привлекали внимание такие темы, как участие казаков в народных восстаниях, антифеодальной борьбе, колонизации Сибири и великих географических открытиях. Так, были опубликованы сборники архивных документов по восстаниям в Московском государстве и по колониальной политике в Якутии в XVII в. Из авторов научных монографий подобной тематики следует назвать С.В. Бахрушина, М.С. Боднарского, А.А. Новосельского, В.И. Огородникова, С.К. Богоявленского, П.Ф. Ищерикова, Ф.М. Шулунова.

Политическая ситуация стала быстро меняться во 2-й половине 1930-х гг. В это время стремительно нарастает военная опасность, Европа и весь мир приближаются к новой большой войне, а в СССР наступают годы «Большого террора» и острой внутрипартийной борьбы. В этой обстановке казачество и его военный потенциал вновь приобретают особую политическую актуальность. В межвоенный период нарастания международной напряженности, и особенно с началом Второй мировой войны, происходит определенное казачье возрождение в СССР. Решительная смена политического курса партии в отношении казачества произошла в 1936 г. Еще 18 февраля газета «Правда» опубликовала передовицу под знаковым заголовком «Советские казаки». В этой статье уже в первых двух абзацах категорически утверждается: «Одной из замечательных побед социализма является то, что основная и подавляющая масса казачества сжилась и сроднилась с колхозным строем, сжилась и сроднилась с советской властью, покончив с проклятым прошлым, когда казачьи районы, особенно Дон и Кубань, были оплотом контрреволюции и гнездом антисоветского саботажа. Казачество стало советским не только по государственной принадлежности, но и по духу, по устремлениям, по преданности советской власти и колхозному строительству» [10, с. 30].

Учтем, что фактическим главным редактором «Правды» был сам И.В. Сталин. И во всяком случае именно он редактировал и правил передовицы главной газеты страны. И в «Советских казаках» чувствуется рука Сталина, его узнаваемый стиль построения статьи: сначала главный тезис, а затем последовательное, по пунктам, его доказательство и наконец итоговый вывод. Каков же главный тезис этой статьи? Ответ прост, как всегда у Сталина, – казачество прочно стоит на стороне большевиков и готово к вооруженной борьбе «за Советскую власть». В статье описывается выступление донских, кубанских и терских казаков перед «съездом переловых колхозников, стахановцев животноводства» в Кремле, их встреча

со Сталиным. Последнее предложение статьи в характерной именно для сталинского стиля манере афористично суммирует общий вывод в краткой и доходчивой «для широких народных масс» форме политического лозунга: «В разгроме вражеских армий острой казачьей шашке да меткой казачьей пуле найдется работа» [10, с. 35].

Ровно через месяц после публикации в «Правде» статьи о советских казаках они сами «откликнулись» на этот призыв Сталина. 18 марта в газете «Северо-Кавказский большевик» под заголовком «Вождю народов и другу казачества, товарищу Сталину» было опубликовано открытое «Письмо казаков колхозных кавалерийских сотен Дона, Кубани и Терека». Как сообщалось в газете, оно было принято единогласным голосованием указанных казаков, прибывших на торжественное заседание Ростовского городского совета 15 марта того же года [3, с. 39].

После программной статьи о советских казаках в «Правде» последовала и соответствующая пропагандистская кампания в центральной и местной прессе. В ходе нее публиковались речи и выступления казаков-колхозников на различных митингах и собраниях местного и столичного уровня. Печатались казачьи письма к лидерам партии и правительства, статьи о трудовых, культурных и военно-спортивных достижениях советского казачества. В свою очередь, на страницах газет и в публичных выступлениях к казакам-колхозникам обращались сами вожди – Сталин, Буденный, Ворошилов, а также партийные и советские лидеры местного звена.

В результате кампании такого масштаба должны были быть сделаны и закономерные «оргвыводы» на государственном уровне. Большевицкая партия и советское правительство чутко отреагировали на поступивший «с самого верха» политический «сигнал». Уже 20 апреля 1936 г. ЦИК СССР издал Постановление о снятии с казачества ограничений по службе в РККА, а 23 апреля приказом Наркома обороны СССР К.Е. Ворошилова были воссозданы казачьи кавалерийские дивизии на основе комплектования последних из числа «всего населения Дона, Терека, Кубани и Ставропольщины, исключая горцев» [5, стб. 645]. Осенью того же года для этих дивизий была введена традиционная казачья форма одежды.

Весьма характерны названия агитационных книг и брошюр, выходивших в эти годы, таких как «Большое счастье. Рассказ о казачке-орденоноске Кофановой» А.И. Бусыгина, «Казачья клятва: Рассказ о боевых действиях советских казаков в будущей войне» Б.К. Верховского, а также целого ряда других публикаций подобного рода. В этом контексте можно упомянуть и обращение Буденного к казакам-коневодам [2].

Что же касается научных исторических исследований, то они в основном продолжали традиции 1920-1930-х гг. Среди авторов работ 2-й по-

ловины 1930-х гг. можно отметить И. Кутякова, Ф.М. Шулунова, Ф.Г. Попова, А.К. Радика, Я.Н. Раенко, М.Н. Корчина, Н.Т. Лихницкого, Н.А. Янчевского. В этот же период появляются первые учебные пособия по истории казачества, книги для детей и юношества, художественная литература, популярные казачьи песни в рамках советской культуры. Тогда же в советскую литературу входит гений М.А. Шолохова, который по праву стал главным «казачьим» писателем в СССР и во всей мировой литературе. Все это было проявлением так называемого «Сталинского» (или, если угодно, «Шолоховского») ренессанса казачьей культуры во 2-й половине 1930-х гг. в СССР. Но подлинно звездным часом для казаков в советской истории стала Великая Отечественная война, в операциях которой они приняли самое активное участие.

Библиографический список

1. Бахрушин С.В. Казаки на Амуре. Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. 100 с.
2. Буденный С.М. Давайте работать по-стахановски: Ко всем конюхам, табунщикам, специалистам, руководителям колхозов и совхозов, сов. казачеству и всем колхозникам – мастерам коневодства. М.: Агротехзнание НКЗема РСФСР, 1936. 12 с.
3. Вождю народов и другу казачества, товарищу Сталину (Письмо казаков колхозных кавалерийских сотен Дона, Кубани и Терека) // Казачество под большевистским знаменем: [Речи, статьи, письма и др. материалы]. Пятигорск: Севкавгиз, 1936. С. 39-43.
4. Евсеев Н.Ф. О прошлом и настоящем оренбургских казаков. Самара: Гос. изд-во, Средне-Волжск. отд-е, 1929. 96 с.
5. Казачество // Большая советская энциклопедия. Т. XXX. М.: ОГИЗ РСФСР, 1937. Стб. 605-645.
6. Лола М.И. О кубанском казачестве (Казачество и сословная рознь на Кубани). Ростов-н/Д; Краснодар: Севкавкнига, 1926. 105 с.
7. Микоян А.И. Партия и казачество: статьи и речи. Ростов-н/Д: Советский Юг, 1925. 68 с.
8. Миртов А.В. Казачьи говоры. 2-е изд., перераб. Ростов-н/Д: Севкавкнига, 1926. 32 с.
9. Писатель и вождь: Переписка М.А. Шолохова с И.В. Сталиным, 1931-1950 гг. Сборник документов из личного архива И.В. Сталина. М.: Раритет, 1997. 159 с.
10. Советские казаки // Казачество под большевистским знаменем: [Речи, статьи, письма и др. материалы]. Пятигорск: Севкавгиз, 1936. С. 30-35.
11. Ульянов И.И. Казаки и Советская республика. М.; Л.: Госиздат, 1929. 175 с.
12. Юрченко И.Ю. История изучения казачества в отечественной и эмигрантской историографии XV-XX столетий: Историография казачества. Кн. 1. М.: МГУП, 2013. 456 с.

Под общей редакцией председателя Синодального комитета
Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством
митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла

Составители:

Чайкин Тимофей Константинович,
*иерей, кандидат теологии, ответственный секретарь Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством;*

Малков Иван Александрович,
*иерей, руководитель отдела по взаимодействию с казачьими обществами и общественными организациями
казачества Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством;*

Лазуткин Ярослав Олегович,
*иерей, руководитель пресс-службы Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством;*

Козлянко Виталий Алексеевич,
*руководитель информационно-аналитического отдела Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством;*

Котина Ирина Алексеевна,
*руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством*

Дизайн и компьютерная верстка Л.В. Галкина

Материалы публикуются в авторской редакции

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.):



ISBN 978-5-6048187-6-3



9 785604 818763

Подписано в печать 29.12.2023. Формат 72х104/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Garamond Premier Pro. Печать офсетная. Усл. печ. л. 20. Тираж 400 экз.
Издательство Ставропольской духовной семинарии
355017 Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 155
Тел.: (8652) 35-48-80, e-mail: stpds@yandex.ru, www.stpds.ru

Отпечатано ИП Ютишев А.С.
Россия, 344004, г. Ростов-на-Дону, пл. Рабочая, 25
Тел./факс: (863) 244-44-42, 244-46-77, 244-47-27
E-mail: office@omegaprint.ru

Заказ №
2023 г.