



Синодальный комитет
по взаимодействию с казачеством



СТАВРОПОЛЬСКАЯ
ДУХОВНАЯ
СЕМИНАРИЯ
WWW.STPDS.R

ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО: СОРАБОТНИЧЕСТВО НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА



ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО:

СОРАБОТНИЧЕСТВО
НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА

МАТЕРИАЛЫ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

23 МАЯ 2022 ГОДА

Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством
Постоянная профильная комиссия по взаимодействию
с Русской Православной Церковью в составе Совета
при Президенте Российской Федерации по делам казачества
Департамент по связям с субъектами Федерации, парламентом
и общественными объединениями Министерства иностранных дел
Российской Федерации в составе Совета
при Президенте Российской Федерации по делам казачества
Департамент национальной политики
и межрегиональных связей города Москвы
Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

XXX Международные Рождественские образовательные чтения

**Направление: «Церковь и казачество: пути воцерковления
и сотрудничества»**



МАТЕРИАЛЫ

XII Международной научно-практической конференции
«Церковь и казачество:
сотрудничество на благо Отечества»

Москва, 23 мая 2022 года

Ставрополь
Издательство Ставропольской духовной семинарии
2022

УДК 253.5
ББК 86.372
Ц44

*Под общей редакцией председателя Синодального комитета
Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством
митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла*

Ц44 **Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества.** Материалы
XII Международной научно-практической конференции. — М. — Ставрополь :
Издательство Ставропольской духовной семинарии, 2022. — 320 с.

ISBN 978-5-6048187-1-8

В сборнике представлены материалы XII Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества», в которых обобщен опыт церковно-общественного взаимодействия в решении актуальных вопросов современного общества; в выработке подходов и единой стратегии в сфере духовно-нравственного развития казачества; в укреплении и развитии международных связей; в разработке и реализации методик, программ, концепций, стандартов, рекомендаций, способствующих возрождению традиционных ценностей российского казачества, трансформации их на современные поколения казачьей молодежи.

Книга адресована представителям педагогической общественности, духовенства, казачьих обществ, органов государственной, региональной и муниципальной власти, деятелям науки, культуры и всем, кто заинтересован в возрождении и развитии российского казачества.

УДК 253.5
ББК 86.372

ISBN 978-5-6048187-1-8

© Авторы, 2022
© Синодальный комитет РПЦ
по взаимодействию с казачеством, 2022

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность	8
<i>Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл</i>	
Приветствие участникам конференции	16
<i>Миронов Д.Ю.</i>	
Приветствие участникам конференции	17
<i>Бедкин С.А.</i>	
Приветствие участникам конференции	18
<i>Горбенко А.Н.</i>	
Приветствие участникам конференции	19
<i>Грибов Д.Е.</i>	
Приветствие участникам конференции	20
<i>Романов Р.А.</i>	
Опыт работы Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) по духовно-нравственному воспитанию студентов-казаков	23
<i>Чеботарев С.Н.</i>	

ДИАЛОГ-КЛУБ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКВИ И КАЗАЧЕСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ»

Казачье воспитание и образование: опыт взаимодействия и сотрудничества с представителями Русской Православной Церкви, органами государственной власти и местного самоуправления и представителями институтов гражданского общества.....	28
<i>Гиндин-Толмачев М.Б.</i>	
Между законом и произволом. О законодательных нормах и практике в отношениях государства и Русской Православной Церкви в XX в. (на материале из истории Богородского благочиния и жития священномученика Константина Богородского).....	36
<i>Протоиерей Марк Ермолаев</i>	

Русская Православная Церковь и смоленское казачество: опыт взаимодействия и перспективы.	46
<i>Захаренков Д.С.</i>	
Амбивалентность душевного в самобытие личности современного человека	50
<i>Кондратьев С.В.</i>	
Персонифицированное и персонализированное в казачьем образовании.....	54
<i>Кондратьев С.В.</i>	
Православная традиция и земное Отечество: уроки царствования Петра I	62
<i>Священник Игорь Крамарук</i>	
Донское казачество в Отечественной войне 1812 г.	67
<i>Протоиерей Александр Овчинников</i>	
Молитва, богослужение и таинства Церкви в жизни казака.	71
<i>Протоиерей Василий Симора</i>	
Российское казачество на современном этапе. Казачество и Русская Православная Церковь: опыт взаимодействия и перспективы.	75
<i>Чижукен А.П.</i>	

ДИАЛОГ-КЛУБ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАКОВ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ»

Воспитание подрастающего поколения на примере служения казаков вере и Отечеству	80
<i>Митрополит Архангельский и Холмогорский Корнилий</i>	
Об опыте духовного воспитания кадет Ейского казачьего кадетского корпуса	85
<i>Блануца Ю.В.</i>	
Духовно-нравственное воспитание кадет на современном этапе.	89
<i>Василевский А.М.</i>	
Духовно-нравственное воспитание казаков в рамках диалога духовной и светской систем образования	96
<i>Протоиерей Олег Воробьев</i>	
Переход на дистанционное образование и удаленную работу как фактор стресса и выгорания для участников образовательного процесса в высшей школе.	100
<i>Вячистов В.М., Шафажинская Н.Е.</i>	

Методологические аспекты этнокультуры и лингвopsихологии в контексте формирования образа мира малой народности	109
<i>Горюнова Н.В.</i>	
Психологическая специфика, причины и методы профилактики эмоционального выгорания личности	119
<i>Горченко А.Б.</i>	
Православное образование в Верхнемамонском казачьем кадетском корпусе	129
<i>Иерей Константин Деркачев</i>	
Православие и наставничество как основа воспитания казачьей молодежи в системе казачьего образования Краснодарского края	134
<i>Дорофеева А.В.</i>	
Православный взгляд на оружие	138
<i>Зенков В.Б.</i>	
Влияние культуры казачества на воспитание у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма	141
<i>Илюхина Н.Ю.</i>	
О системе духовно-нравственного воспитания казачьей молодежи ...	144
<i>Протоиерей Михаил Королев, Парамонова М.Н.</i>	
Традиции духовно-нравственного воспитания в системе современного казачьего образования	148
<i>Котина И.А.</i>	
Духовно-нравственные ценности и традиции казачества в современном образовательном пространстве: воспитательный идеал и педагогические стратегии	152
<i>Кошечко А.Н.</i>	
Казачий класс на примере Орловской области	160
<i>Протоиерей Александр Кузнецов</i>	
Патриотическое воспитание в образовании казачества	163
<i>Лукаш С.Н.</i>	
Система непрерывного казачьего образования в муниципальном образовании Ленинградский район	170
<i>Ляшенко М.В.</i>	
Духовный пример преподавательского состава как основной фактор формирования личности казака-кадета	177
<i>Иерей Сергей Ревякин</i>	

Воспитание подрастающего поколения на примере служения казачества православной вере и Отечеству.	184
<i>Рембайло А.А.</i>	
Направленность личности и ценностные ориентации подростка в контексте психолого-педагогической деятельности	190
<i>Сваицкая М.Е.</i>	
Казачий компонент: обновление содержания в свете изменений в законодательстве Российской Федерации в сфере образования	198
<i>Севрюкова Е.В.</i>	
Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного казачьего образования: опыт Ростовской области	202
<i>Серов П.Н.</i>	
Методологические и духовно-нравственные основы воспитания казачества в современном обществе	210
<i>Усоян Н.Р., Шафажинская Н.Е.</i>	
Духовно-нравственное воспитание казачат в Пятигорской епархии ..	223
<i>Протоиерей Стефан Фещенко</i>	
Теоретический анализ психологии конфликта: основные понятия, содержание, классификация	227
<i>Чугунова М.К.</i>	
Система работы по духовно-нравственному воспитанию в школе с региональным статусом «Казачья образовательная организация»	237
<i>Эпп С.Г.</i>	
Психолого-педагогические аспекты интеграции казачьего компонента в систему образования высшей школы: цели, структура, содержание	244
<i>Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е., Рабаданова Р.С.</i>	
Пятнадцатилетие Тюменского православного казачьего учебного центра	257
<i>Протоиерей Владимир Язов</i>	

ДИАЛОГ-КЛУБ
«ОПЫТ РАБОТЫ КАЗАЧЬИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Духовно-нравственное воспитание казачьей молодежи с использованием социальных сетей.	261
<i>Иеромонах Ефрем (Марковский)</i>	
Роль Казачьей кибердружины в системе непрерывного казачьего образования и воспитания молодежи.	267
<i>Мясоедов А.С., Григорьева А.С., Спицына О.К.</i>	
Представители элиты российского казачества в истории культуры, духовно-нравственного просвещения и военно-патриотического служения.	275
<i>Шафагинская Н.Е., Юлина Г.Н.</i>	

ДИАЛОГ-КЛУБ
«РОЛЬ САМОБЫТНОЙ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ
В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО КАЗАЧЕСТВА»

Влияние самобытной казачьей культуры на современное общество: опыт сызранской земли.	297
<i>Игумен Марк (Алексеев)</i>	
М. Шолохов. Экранизации «Тихого Дона».	300
<i>Икомасов Д.Ю.</i>	
Российское казачество на рубеже XIX-XX вв.	304
<i>Кураев А.Н.</i>	
Традиционная культура донского казачества в воспитании подростающего поколения.	309
<i>Новикова Е.И.</i>	

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«КАЗАКИ НА ЗАЩИТЕ МОСКВЫ»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 875-ЛЕТИЮ МОСКВЫ

Духовная жизнь казаков на Енисее и казачества в эпоху Петра I. Православная вера как главный жизненный стержень.	315
<i>Протоиерей Андрей Казанцев</i>	

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность

Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл
*Председатель Синодального комитета Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством*

Уважаемые участники XXX юбилейных Международных образовательных чтений! В прошлом году мы обсуждали плоды деятельности великого русского святого – благоверного князя Александра Невского, который жил в XIII в. В то непростое время перед нашим Отечеством стоял выбор между Востоком и Западом, и этот выбор был не только политическим, но и религиозным. Святой князь выбрал Восток, что позволило нашим предкам сохранить веру и в конечном счете воссоздать государство.

Сегодня мы собрались, чтобы вновь обратить свои взоры к истории России, к эпохе Петра I. Его, казалось бы, противоположный выбор в сторону Запада имел все то же стремление – послужить своему государству. Как сам Петр I писал: «Европа нужна нам только на несколько десятков лет. А после того мы можем обернуться к ней задом» [1].

Спустя четыре века после святого благоверного великого князя Александра Невского мы видим совершенно иную картину жизни внутри страны, другую расстановку сил на международном уровне, однако, как и прежде, перед нашим народом стоит все тот же вопрос: как строить будущее страны? Кажущийся утилитарным, этот вопрос по своей сути является религиозным, так как ответ на него, помимо всего прочего, предполагает определенное соотношение бытия народа с бытием Бога.

Но этот вопрос возникает отнюдь не в эпоху Петра I, а гораздо раньше – в эпоху Смутного времени. Петр I лишь доводит до логического завершения те процессы секуляризации, которые были запущены на Руси в период правления царя Алексея Михайловича. Потому следует сказать несколько слов о том состоянии, в котором Петр I принял государство, оказавшись на престоле. Но прежде нужно определиться с понятиями.

Под секуляризацией следует понимать такой процесс, в результате которого для человека или какой-либо общности людей религиозные ценности перестают стоять в центре жизни.

В этом смысле процесс секуляризации на Руси начинается с царя Алексея Михайловича, в период правления которого в придворных кругах появляется стремление к развлечениям и самолюбованию. Свидетельством тому является дворец в Коломенском, где в комнате Федора Алексеевича на стенах – обои из кожи, а само помещение обставлено мебелью ярких цветов на польский манер. В комнате Софьи Алексеевны на стенах появляются большие открытые зеркала, присутствие которых ранее считалось недопустимым. Еще одним показателем секулярного влияния в придворных кругах служит появление театра при дворе Алексея Михайловича, что до этого было неприемлемо в силу того, что театр являлся лицедейством, запрещенным церковными канонами. Происходят серьезные перемены в церковной иконописи («живоподобие» Симона Ушакова), музыке (появление партесного пения) и архитектуре (нарышкинское барокко), которые также направлены на то, чтобы удивлять и поражать, а не способствовать молитве.

Развитию процессов секуляризации в русском обществе XVII в. способствовали не только нововведения со стороны государственной власти, но и церковная реформа, осуществленная Патриархом Никоном. Трудно не согласиться с тем, что попытка перестроить церковный быт и обрядовость на греческий лад столь жестким образом в конечном счете оставила за оградой Русской Церкви равнодушных верующих. По меткому замечанию А.В. Карташева, «патриархи¹, а за ними – увы! – и все русские отцы Собора 1667 г. посадили на скамью подсудимых всю русскую московскую церковную историю, соборно осудили и отменили ее» [2]. Не меньшее смятение в сердцах верующих посеяла волна деканонизаций святых с целью дискредитации русского дореформенного Православия. В число таковых попали преподобная Анна Кашинская, преподобный Евфросин Псковский, преподобный Максим Грек и др. В итоге потрясенный церковной реформой русский народ оказался внутренне ослабленным и неспособным сопротивляться нововведениям.

Нельзя обойти вниманием и взаимоотношения Патриарха Никона с Алексеем Михайловичем. Во-первых, самоустранение Патриарха от управления делами Русской Православной Церкви на продолжительный период (8 лет) было первым серьезным опытом жизни Церкви без действу-

¹ Имеются в виду восточные патриархи, присутствовавшие на Большом Московском Соборе 1666-1667 гг.

ющего Предстоятеля как для народа, так и для государственной власти. Кроме того, это удаление произвело смущение в русском обществе и большие неурядицы в церковных делах. Во-вторых, притязания со стороны Патриарха на государственную власть. Упразднение Патриаршества при Петре I представляется мне ответной реакцией, попущенной Господом за попытку Церкви в лице Патриарха Никона заняться несвойственным для Церкви государственным управлением.

Для полноты картины следует сказать о состоянии духовенства и монашества к моменту учреждения Синода. Патриарх, епископы и некоторые монастыри обладали большим количеством земель и крестьян. Нравственное состояние некоторых представителей духовенства оставляло желать лучшего. Монахи нередко отказывались оказывать послушание, предавались пьянству, занимались торговым промыслом. Подвижничество угасало. Таким образом, к моменту вступления на престол Петра I духовно-нравственные основы российского общества были существенным образом подорваны, а процесс секуляризации набирал обороты.

Невзирая на то что процессы секуляризации в русском обществе начались задолго до Петра I, его реформы каким-то особенным образом выделяются в сознании как исследователей данной темы, так и обывателей. Причина этого – масштабность преобразований и их радикальность. Секуляризация проявилась не только в области веры. Будучи общекультурным процессом, она ощутимо затронула самые разные сферы русской жизни.

Секуляризация в области культуры и образования

С 1701 по 1721 гг. по указу Петра I были открыты Артиллерийская, Инженерная, Навигацкая школы, Морская академия, Медицинское училище. Наряду с военными учебными заведениями создаются и гражданские. Было положено начало сети светской общеобразовательной школы. В результате чего существенным образом снизилось влияние Церкви на образовательный процесс. Кроме того, если до Петра I мудрость воспринималась как нравственное совершенство, теперь она становится неким интеллектуальным феноменом. Главной идеей образования становится просвещение, понимаемое как борьба с религиозными суевериями.

Меняется религиозная обстановка в стране. Отсутствие специалистов, необходимых для строительства государства на европейский лад, способствовало тому, что в еще большем количестве приглашаются из-за рубежа иностранцы, по преимуществу протестантского вероисповедания.

В области языка и литературы Петром I предпринимаются не менее решительные шаги. Введение гражданского шрифта положило начало разрыву с церковнославянскими традициями в языке, лексика и семантика которого были прочно укоренены в церковно-религиозном мировоззрении. Активно начала переводиться иностранная литература. Причем большую часть переводов составляли сочинения с ярко выраженным светским характером. «В Петровскую эпоху отмечается излишнее увлечение иностранными словами, свойственное прежде всего представителям высшего света, часто и подолгу бывавшим за границей и выражавшим таким образом свое преклонение перед всем иностранным, с одной стороны, и пренебрежение к народу – с другой» [3].

В области искусства Петровской эпохи развиваются два процесса. С одной стороны, происходит обмирщение уже существовавших видов искусств, наблюдается стилистическое сближение иконы и картины, появляются гравюры (механизация иконописи). С другой стороны, в жизнь русского народа входят светские виды искусства, в архитектуре появляется светское строительство. Наиболее сильно секуляризация сказалась в изобразительном искусстве. Появляются произведения на античную тему. Статуи богинь заказывают для дворцов императора и знати. Триумфальные арки украшаются сценами из античной мифологии и истории. В жизнь активно входят танцы и инструментальная музыка, чему способствовали учрежденные Петром I ассамблеи. Для дворянских девушек и юношей издаются наставления по правилам поведения в обществе, отличные от допетровских. В литературе развиваются такие светские литературные жанры, как повести, новеллы и др. Во всех сферах искусства происходит перевес внешней красоты над внутренней. Новое «немецкое» платье, введенное Петром, подчеркивало особенности телосложения.

Секуляризация и идея власти

Широкомасштабные реформы не могли не затронуть и область политики. Как справедливо замечает протопресвитер Александр Шмеман, «...реформа Петра была прежде всего резким перерывом «теократической» традиции». Легитимность государственной власти допетровского времени основывалась на идее того, что царь осуществляет свое правление от лица Бога. Проводя свою реформаторскую деятельность, Петр I не мог опираться на традиционную идею божественного права. Взамен его появляется идея государства как реальности, стоящей над монархом. Если до Петра I главной целью монарха являлось приведение вверенного народа

в Царство Небесное, то теперь таковой стало улучшение земной жизни и благоденствия народа. Начиная с Азовских походов военные победы приписываются государем не помощи Божией, а собственным подвигам на ратном поле. По повелению Петра I из государственного обихода устраняются крест, бармы и шапка Мономаха – византийско-русские инсигнии. Тем самым отпавлялась в забвение идея «Москва – третий Рим». Все же императорские регалии признавались собственностью государства и выдавались правителю на время его правления. Источником императорского звания признавалась воля народа, что выразилось в том, что этот титул был преподнесен Петру I за заслуги перед государством. Таким образом, высшей целью служения монарха становится земное царство с Церковью, подчиненной служению исключительно земной инстанции – государству.

Церковная реформа Петра I

Наряду с процессами, опосредованно влиявшими на ускорение темпов секуляризации, в эпоху Петра I имело место и прямое реформирование государственной властью Русской Церкви. В отличие от церковной реформы Патриарха Никона, Петровские реформы касательно Русской Церкви беспрецедентно ускорили процесс секуляризации, поскольку не имели в своем основании эсхатологической перспективы. Петр I рассматривал Церковь как социальный институт, призванный служить государственному благу.

Наиболее существенным шагом в области церковной политики Петра I стало упразднение Патриаршества и учреждение Святейшего Синода по образцу протестантских духовных консисторий. Это преобразование позволило ему установить новую систему церковно-государственных отношений, где взамен сакрального иерарха устанавливается государственное учреждение – Духовная коллегия. В результате епископы стали приносить присягу на верность государственным интересам и самому монарху.

Еще один шаг, который серьезным образом подорвал уважение к духовенству со стороны паствы, был так называемый «всешутейший собор», регулярно проводившийся на протяжении многих лет. Что бы ни говорили исследователи относительно религиозности Петра I, на наш взгляд, такое поведение не позволяет назвать этого правителя церковным человеком. Глумление над церковными таинствами, проповедь пьянства, сквернословия – все это способствовало дискредитации и церковной, и государственной власти, а также растлению душ не только в придворных кругах, но и в простом народе.

Вменение духовенству в обязанность сообщать епископам о тех прихожанах, которые не исповедовались, и требование доносить в полицию об открытых на исповеди замышляемых или совершенных преступлениях стало не меньшим ударом по взаимоотношениям между священниками и паствой. Помимо того, что это нововведение было посягательством на тайну исповеди, оно рождало недоверие к пастырям. Преобразования затронули и само духовенство. Данное сословие стало восприниматься как новый источник для привлечения кадров на военную и государственную службу. В Петровскую эпоху был облегчен выход из сана. Император поощрял вдовых священников и дьяконов к оставлению сана и второбрачию.

Рациональный подход к реформам при отсутствии эсхатологического мышления вылился в борьбу Петра I с суевериями и злоупотреблениями, которая, наряду со всем пагубным, наносила вред и здоровым «тканям» церковного организма. Сокращение монастырей, препятствие к строительству новых, введение возрастного ограничения на вступление в монашество, превращение монастырей в богадельни не могло создавать благоприятных условий для развития подвижничества на Руси. Запрет на хождение с иконами и святой водой по улице, на подачу милостыни, на строительство новых храмов, указ о переплавке церковных колоколов на пушки в начале Северной войны, смена летоисчисления – все это было серьезным соблазном для народа и рождало легенды о Петре I как антихристе.

Следует сказать несколько слов о том, что реформы Петра I принесли и положительные плоды. Для самой Русской Церкви время Петровских преобразований стало определенной встряской, которая промыслом Божиим дала свои добрые плоды. Достаточно успешно в этот период развивается миссионерство среди мордвы, черемисов и чувашей. Усилиями святителей Тобольских Филофея (Лещинского) и Иоанна (Максимовича) слово евангельской проповеди распространяется в Сибири. Для государства добрым плодом стало создание мощного военно-промышленного комплекса, что позволило сохранить нашему Отечеству возможность самостоятельно жить и развиваться. Помимо указанного в качестве положительных сторон Петровских реформ следует отметить развитие науки и образования, что также связано с процессами секуляризации.

Прошлое не знает сослагательного наклонения, поэтому сегодня нелегко рассуждать о тех событиях и процессах, которые происходили в нашей стране три века назад. Однако следует отметить, что, на наш взгляд, главными из негативных последствий секуляризации и Петровских реформ в целом стали презрение к родной старине и раскол между высшими сло-

ями общества и простыми людьми, который имел нравственное измерение. Поступательное обмирщение государственной элиты породило ее презрительное отношение к простому народу, мировосприятие и благочестие которого стало восприниматься при «просвещенном» дворе как проявление невежества. Это самоотречение от собственной истории в конечном счете родило низкопоклонство перед Западом.

В заключение скажем и несколько слов о том, как относятся эти давние события к нам, живущим сегодня. Секуляризация – не безликий процесс. Помимо падших духов как потусторонних инициаторов за ней стоят конкретные люди, принимающие конкретные решения. Однако эти решения на личном уровне принимает и каждый из нас. Во многом от нас не зависят те шаги, которые предпринимает государство, но мы должны понять, что способны сделать мы как Церковь для того, чтобы противостоять обмирщению и укреплять в народе религиозность.

Секуляризация происходит не всегда явно и насильственно. Сегодняшнее время очень похоже на эпоху Петра I. Православными себя именует большая часть нашего общества, но дух рационализма пронизал все сферы, духовная жизнь оставляет желать лучшего, подвижничество умалено.

Мы переживаем очередной этап секуляризации, в том смысле что из жизни вытесняется все то, что характеризует человека как образ Божий. Бог уже давно вытеснен из центра бытия на периферию, что подтверждается отчасти нашей «верой по воскресеньям». Нередко, покинув храм, мы оставляем в нем и Христа, Которому не готовы отдать центральное место в нашей жизни.

Новая волна обмирщения направлена против человека, созданного по образу и подобию Бога. Вместо больших зеркал времен Алексея Михайловича, которые сосредотачивали все внимание человека на самом себе, теперь у нас «черные зеркала» смартфонов с огромным количеством социальных сетей, где каждый тешит свое самолюбие, выставляя фотографии и получая в качестве одобрения лайки. Альтернативой ассамблеям, которые разрушили традиционные принципы взаимоотношений полов, направленные на сохранение целомудрия, в нашем веке ведется повсеместная пропаганда свободной любви и однополых браков. Все те же «западные» одежды носит молодежь, полагая, что это их личный выбор, а не навязанная маркетинговыми компаниями мода. Все те же «западные» идеи растлевают умы и сердца молодого поколения, раскалывая русское общество по религиозному, политическому и другим направлениям.

Аналогом зарождавшегося в XVII в. придворного театра сегодня являются телевидение и Интернет, которые в основном состоят из развле-

кательного контента. Отвлекая народ от реальности, современные СМИ лишают нас времени. Они же способны влиять на наше поведение и духовное состояние. И противостоять этому тлетворному влиянию не хватает сил даже у церковных людей.

Все вышеперечисленные примеры свидетельствуют о том, что мы живем в эпоху не меньших ментальных сдвигов в жизни государства и народа, чем жили наши предки на рубеже XVII и XVIII вв. Вновь перед нашим народом поставлен все тот же вопрос: на каких основаниях мы создаем будущее? Перед Русской Церковью встает не меньший вопрос: что можем сделать сегодня мы, чтобы не допустить или замедлить процесс сползания народа в имплицитный атеизм? Как так случилось, что, пройдя жесточайшие гонения за веру в XX в., имея пример огромного количества новомучеников и исповедников, наше молодое поколение индифферентно к вере? Мне кажется, это главный вопрос, который стоит сегодня перед участниками чтений и перед всем русским народом, не получив ответа на который, невозможно создать будущее нашего Отечества.

Библиографический список

1. Поселянин Е.Н. Русская Церковь и русские подвижники XVIII века. СПб., 1905. С. 6.
2. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2-х т. Т. II. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. С. 153.
3. Костикова О.И. Перевод и развитие русской словесности в эпоху Петровских реформ // Вестник Московского университета. Сер. 22. М., 2009. С. 7.

Приветствие участникам конференции

Д.Ю. Миронов

*Помощник Президента Российской Федерации, председатель Совета
при Президенте Российской Федерации по делам казачества*

Ваше Высокопреосвященство, Ваше Преосвященство, дорогие друзья! Рад приветствовать организаторов и участников направления «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничество» XXX Международных образовательных чтений.

Совместные усилия Русской Православной Церкви, российского казачества, ученых-историков, молодых исследователей казачества вносят значимый вклад в формирование объективного исторического знания, укрепление патриотизма во имя процветания нашей Родины. За прошедшие годы это направление стало авторитетной площадкой, консолидирующей духовенство Русской Православной Церкви, атаманов и казаков, представителей органов власти, общественных деятелей, учителей и учащихся образовательных организаций для обсуждения широкого круга вопросов, связанных с сохранением духовного наследия российского казачества. Сегодня соработничество Церкви и казачества как никогда важно для обеспечения преемственности поколений, воспитания молодежи на лучших примерах героизма и доблести российского казачества, проявленных при защите Отечества. Надеюсь, что общими усилиями мы достигнем в этом высоких результатов.

Желаю всем плодотворной работы, успехов и новых свершений.

Приветствие участникам конференции

С.А. Бедкин

*Заместитель руководителя Федерального агентства
по делам национальностей*

Ваше Высокопреосвященство, господа атаманы, братья-казаки, дорогие друзья! От имени Федерального агентства по делам национальностей я рад приветствовать вас на XXX Международных образовательных чтениях. Это мероприятие давно стало площадкой для регулярного обсуждения актуальных вопросов развития казачества и сохранения его традиций. История Русской Православной Церкви неотделима от истории нашего государства, а история казачества неотделима от истории Церкви.

Сегодня уделяется много внимания осмыслению успехов и доблестных побед российского казачества. Этому способствует, кстати, и та сложная геополитическая обстановка, о которой говорил Николай Александрович. И это помогает нам осознать необходимость сохранения и распространения казачьей традиции воспитания молодежи в духе патриотизма в настоящее время. Мы понимаем, что мир не стоит на месте. И в деле воспитания молодого поколения необходимо учитывать современные реалии, использовать актуальные механизмы, сохраняя при этом важные традиции. Это требует от нас мобилизации совместных усилий, направленных на поиск действенных практик, позволяющих сохранить баланс между устойчивым развитием, приверженностью вере православной и верностью Отечеству.

Твердо уверен, что участникам образовательных чтений удастся выработать актуальные подходы к решению многих задач, наметить действенные пути совершенствования имеющихся практик.

Хочу пожелать всем участникам успешной работы, дальнейших свершений во благо нашего Отечества и российского казачества.

Приветствие участникам конференции

А.Н. Горбенко

Заместитель мэра Москвы

Дорогие друзья! Приветствую вас на открытии XII Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества»! Испокон веков казаки стояли на страже границ своей Отчизны, бережно хранили традиционные духовно-нравственные ценности, веру в Бога, мужество, стойкость, патриотизм. На этой ниве важной и плодотворной является деятельность Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством, который проводит большую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сохранению и развитию культурных и исторических традиций российского казачества. Уверен, что сегодняшнее мероприятие станет отличной площадкой для дружеского общения единомышленников, а ее результаты станут очередным шагом к дальнейшему упрочнению связей казачества и Церкви в деле совместного служения интересам России.

Желаю вам, дорогие друзья, крепкого здоровья, мира, благополучия и интересных встреч.

Приветствие участникам конференции

Д.Е. Грибов

Заместитель министра просвещения Российской Федерации

Уважаемые коллеги, участники и гости международной научно-практической конференции! Приветствую организаторов, участников и гостей международной научно-практической конференции, посвященной казачеству. Сложно переоценить ту роль, которую российское казачество сыграло в развитии нашей страны. Казаки исторически являются носителями и защитниками традиционных для нашего народа ценностей служения Отечеству. Они героически сражались за его свободу и независимость. В развитии казачьих кадетских корпусов в системе непрерывного казачьего образования на всех этапах обучения, сохранения и развития казачьих традиций и обычаев активно оказывают поддержку Министерство просвещения Российской Федерации, Всероссийское казачье общество и Русская Православная Церковь. Очень важно, чтобы молодое поколение казаков с уважением относилось к историческому наследию и активно принимало участие в жизни нашей страны и общества.

Сегодня участникам конференции предстоит обсудить широкий круг вопросов и наметить пути решения задач, которые стоят в том числе перед образованием. И я выражаю уверенность, что проведение международных образовательных чтений и конференций и принятие решений займут важное место в общественной жизни страны и поспособствуют духовно-нравственному просвещению общества и патриотическому воспитанию молодого поколения. Желаю участникам успешной работы.

Приветствие участникам конференции

Р.А. Романов

*Начальник отдела по связям с российскими неправительственными
организациями департамента по связям с субъектами Федерации,
парламентом и общественными объединениями
Министерства иностранных дел РФ*

Уважаемый Владыка, уважаемые коллеги, господа атаманы, казаки! Приветствую вас от имени и по поручению главы комиссии по содействию развитию международной деятельности российского казачества Семена Григорьева. Позвольте выразить особую признательность Синодальному комитету по взаимодействию с казачеством и вам, Владыка, лично за неослабевающие усилия по духовному окормлению и поддержке казаков, проживающих вдали от Родины. Это сегодня более чем востребовано.

Наша встреча проходит на фоне драматического обострения обстановки в мире. Вашингтон и его вассалы ведут с нами необъявленную войну на уничтожение, стремятся обрушить мир и стабильность в регионах, где Россия имеет важнейшие стратегические интересы. На пространстве Запада выкорчевывается само упоминание о России, под чудовищным прессингом находятся наши соотечественники, российские граждане, проживающие там. Союзники России – наша армия и флот. В этом же ряду стоит и казачество, прошедшее трудный путь от бесстрашного воинского сословия до жемчужины в короне Российской империи, возродившееся в нашей современности как надежная опора страны, пример патриотизма, мужества, веры. Эти традиции живы и передаются из поколения в поколение. И это фундамент, на котором строится вся наша работа по преодолению разобщенности между казачьими общинами в России и за рубежом, созданию механизмов, которые помогают укрепить и консолидировать казачество.

Одним из примеров плодотворности таких усилий стало учреждение Союза атаманов казачьих общин Европы в августе 2021 г., объ-

единившего лидеров казачества целого ряда европейских стран. В 2021 г. статус его представительств получили казачьи объединения Аргентины, Беларуси, Бельгии, Германии, Италии, Испании и целого ряда других государств. Подписано соглашение о сотрудничестве с семиреченскими казаками Киргизии. Эти свершения стали возможны благодаря высокому уровню сотрудничества комиссии с Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством. Повторюсь, заслуги Русской Церкви в создании духовных связей между людьми, единого духовного и культурного пространства русского зарубежья невозможно оценить.

Задача нашей комиссии – развитие международных связей казачества в рамках стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 гг. На службе за рубежом Отечества мы, российские дипломаты, неизменно ощущаем крепкое плечо соратников из числа казаков. Спектр сотрудничества очень широк. Это военно-мемориальная, воспитательная работа, помощь соотечественникам, защита традиционных ценностей. Казаков всегда можно увидеть в первых рядах Бессмертного полка, их имена стоят на мемориалах павшим воинам. Трепетное отношение к нашему славному прошлому подтверждает инициатива возрождения так называемой посольской казачьей стражи. Есть практическое воплощение в форме церемониального участия казаков в мероприятиях наших посольств в Германии и Финляндии. Будем эту практику распространять и на другие страны. Относительно работы с соотечественниками особого упоминания заслуживает дисциплинирующий потенциал казачьих обществ, неоценимый в плане консолидации нашей диаспоры. Наглядной иллюстрацией стало участие делегатов из казачьей станицы Елисеевской от Швеции во всемирном конгрессе российских соотечественников в октябре 2021 г.

В свою очередь, российские дипломаты принимают участие в мероприятиях российских казаков зарубежья, занимаются поиском и возвращением на Родину казачьих регалий и исторических ценностей казачества. Результативный пример сотрудничества – инициированная Центральным казачьим войском акция памяти «Звенят колокола». Самый яркий резонанс она получила в Венгрии, где была приурочена к дням российско-венгерской дружбы. Аналогичные мероприятия с передачей колоколов и участием руководства наших загранпредставительств прошли в Испании и Финляндии.

Работу по совершенствованию государственной линии в отношении международной деятельности казачества мы будем продолжать. В моменте Россия испытывает на себе колоссальное внешнее давление. Это не только исторический вызов, но и стимул, требующий небывалой консолидации государства и общества. Цели у нас благородные. Вместе победим!

Опыт работы Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) по духовно-нравственному воспитанию студентов-казаков

С.Н. Чеботарев

Ректор Первого казачьего университета (МГУТУ им. К.Г. Разумовского)

Наш университет помимо головного вуза в Москве имеет развитую филиальную сеть. Общее количество студентов – более 18 тысяч человек. Из них 7 тысяч – жители Москвы. В 2015 г. по инициативе департамента образования и науки г. Москвы было создано сетевое образовательное пространство, кластер непрерывного казачьего образования. В настоящее время он объединяет под руководством университета 73 школы на территории нашей страны и 21 образовательную организацию в Москве. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского имеет соответствующее структурное подразделение, и за прошедший год он пополнился еще несколькими, в том числе учебными кафедрами. Была кафедра истории казачества, и по благословению митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла открыли еще кафедру теологии. Также была открыта кафедра культуры казачества.

Наш университет по заданию Министерства науки и высшего образования РФ в 2021 г. реализовал государственное задание. Было проведено по территории России 17 мероприятий, в том числе международных научно-практических конференций. По согласованию с Федеральным агентством по делам национальностей и Всероссийским казачьим обществом было проведено 8 выездных обучающих семинаров для государственных и муниципальных служащих во всех восьми федеральных округах. Всего было обучено более 400 ответственных лиц, работающих в муниципалитетах, а также в региональных департаментах, отвечающих за реализацию стратегии развития казачества. 256 человек получили удостоверение о по-

вышении квалификации. Кратко скажу о ряде федеральных мероприятий, которые были проведены совместно с Министерством науки и высшего образования РФ, Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством, департаментом национальной политики и межрегиональных связей города Москвы. Для учащихся казачьих классов в школах кластера непрерывного казачьего образования был проведен слет казачьих кадетских классов «Казачья смена». Он проходил в двухдневном формате. В первый день школьники получили возможность под руководством опытных наставников реализовать свои идеи в части развития казачества, в том числе внутри школ, и укрепления социального взаимодействия между молодежными лидерами в школах. Во второй день 156 школьников и 53 педагога приняли участие в выездном мероприятии. Вначале в главном храме Вооруженных сил Российской Федерации они участвовали в богослужении, а затем все школьники-казаки прошли дорогой памяти в парке «Патриот». После этого совместно с департаментом национальной политики и межрегиональных связей города Москвы и Центральным казачьим войском был проведен молодежный казачий круг на площадке Правительства Москвы, где мы с вами сегодня имеем честь быть. Также был проведен межрегиональный конкурс казачьей культуры. Сегодня выступал Евгений Агафонов из Иркутской области – один из победителей этого конкурса. Помимо него в заочном этапе принимали участие более 800 человек, в очном этапе – 136 человек. Последний прошел в Центральном доме Российской армии. Также 24 января 2022 г. в Храме Христа Спасителя владыка Кирилл совершил богослужение. Затем состоялась конференция «За веру и Отечество», в которой принимали участие и казаки, и специалисты-историки, и наша молодежь, студенты и школьники. В конце апреля на площадке Государственного исторического музея, с которым наш университет, так же как и с Российской государственной библиотекой, заключил соглашение, прошла научно-практическая конференция «Казачество на службе Отечеству». При этом обсуждались самые серьезные вопросы, в том числе касающиеся патриотического воспитания в условиях проведения спецоперации в Донбассе. Наш университет разрабатывает, прежде всего для нужд студентов и школьников, кластеры непрерывного казачьего образования, учебно-методическую литературу, такую как «Казачество на службе Отечеству». Фактически это введение в казачество, где студентов знакомят с современной нормативной базой, касающейся казачества, историей и культурой казачества, а также с теми центрами образования и культуры, которые существуют на данный момент в Российской Федерации.

Министерство науки и высшего образования РФ во взаимосвязи с Русской Православной Церковью и Всероссийским казачьим обществом организовало ассоциацию университетов, реализующих казачий компонент. Наш вуз также входит в нее. В рамках деятельности, связанной с реализацией образовательного, социокультурного и духовно-нравственного компонентов, каждый университет принимает участие в разработке учебно-методической литературы. Помимо пособий для студентов нами разработано учебное пособие «Рассказы о казаках». Оно иллюстрировано двумя профессиональными художниками, работающими в разных стилях, и состоит из двух частей: первая содержит основные исторические сведения о казачестве, вторая посвящена великим деятелям Русской Православной Церкви, являющимся по сути казаками, таким как Патриарх Гермоген, а также храмам и святым местам, с которыми связано казачество. Сегодня мне отрадно отметить, что одним из символов, изображенных на баннерах, является войсковой патриарший собор в г. Новочеркасске, который возглавляет отец Георгий. В том числе в рассказах о казаках он присутствует, есть описание этого замечательного собора.

Также на слете учащихся казачьих классов в кластере непрерывного казачьего образования по итогам работы в течение месяца было подготовлено два тома учебно-методических материалов. Первый том связан с разработкой рекомендаций для ведения воспитательной внеурочной работы педагогов и офицеров-воспитателей со школьниками. Второй том посвящен опыту, который был наработан непосредственно в самих школах. Также хотелось бы отметить, что в настоящее время ведется подготовка казачьей азбуки. Она еще не издана, но есть надежда, что совместными усилиями мы к первому сентября получим еще одно иллюстрированное учебное пособие. В итоге линейка учебных пособий (и для преподавателей, и казачья азбука для детей, обучающихся в старших возрастных группах детских садов, а также для школьников, и рассказы о казаках для старшеклассников и первокурсников вузов) будет завершена. Сегодня в конференции принимают участие руководители отдельных региональных институтов филиала нашего университета. Это Анна Александровна Терехова, представляющая Поволжский институт (г. Димитровград), Олег Алексеевич Мамаев (Омский институт, Сибирское казачье войско), Юрий Алексеевич Дудко (Кубанское казачье войско, г. Темрюк). Они расскажут о деятельности своих филиалов, им есть что сказать, есть что показать, чем поделиться с участниками конференции. Я лишь останавлиюсь на совместной работе с Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством, департаментом национальной политики и межрегиональных связей города Москвы,

Центральным казачьим войском в рамках деятельности московского кластера непрерывного казачьего образования.

Как видите, он объединяет 21 образовательную организацию, 50 классов и более 1200 школьников, которые обучаются в этих классах. География распределения по г. Москве представлена на слайде.

В преддверии Дня Победы, а также к дню рождения замечательного казачьего писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе Михаила Александровича Шолохова наш университет провел ряд мероприятий, в том числе олимпиаду на знание тех произведений Шолохова, в которых прекрасно описаны быт, воинские достижения и заслуги казачества. Эта олимпиада прошла успешно, были отмечены 14 победителей из 1200 школьников г. Москвы. Также были организованы конкурсы учебно-исследовательских проектных работ «Бороться, искать, найти и не сдаваться», «Судьба семьи в судьбе страны», «Свет великой Победы» и научно-практическая конференция «Творчество М.А. Шолохова в современном мире». Кстати, в университете уже достаточно долго организована экспозиция Государственного музея-заповедника Михаила Александровича Шолохова, который находится в ст. Вешенской. Сейчас отдельные экспонаты представлены в университете.

На этих мероприятиях я подробно останавливаться не буду. Здесь представлены выезды наших школьников в рамках кластера непрерывного казачьего образования, наших студентов на такие площадки, как база ВДВ Преображенская, конноспортивный клуб «Звездный», где школьники и студенты имеют возможность совершенствовать свои навыки в военно-прикладном искусстве и спорте. Победитель получает возможность наравне со студентами младших курсов принимать участие в соревнованиях, которые проводит Центральное казачье войско.

И наконец в завершение своего доклада хотел бы остановиться на подтвержденных мероприятиях, которые университет проведет в этом году. Это слет казачьих кадетских классов «Казачья смена» совместно с Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством и Центральным казачьим войском. Он снова соберет наших школьников в стенах университета, и есть предварительная договоренность о том, чтобы во второй день вместе со школьниками и студентами-первокурсниками мы выехали на Бородинское поле и прошли теми славными дорогами, на которых были совершены победы, в том числе и казаков, в Отечественной войне 1812 г. Также будет проведен конкурс казачьей культуры при поддержке Федерального агентства по делам молодежи. Знаковая площадка еще не определена, она соберет не менее 500 участников, будут отобраны лучшие

голоса нашей страны, исполняющие казачьи и патриотические песни, произведения, которые объединяют и духовенство, и казачество.

Интересная задача, которую предстоит решить в этом году при поддержке Фонда культурных инициатив Президента Российской Федерации, – проект «Казачья арт-резиденция». Он заключается в создании образовательного и социально-культурного пространства на площадке университета для того, чтобы не только содействовать развитию тех молодых лидеров, которые поют известные традиционные песни, рисуют картины, связанные с лучшими традициями реализма, но и поддерживать определенные направления, к которым можно относиться по-разному, но которые точно лучше поддержать, чем дать возможность им развиваться неподконтрольно. Я говорю о современном исполнении песен. Иногда оно, может быть, не относится к классическому певческому искусству, но это тоже культура, и если ее направить в нужное русло, можно получить живой отклик молодежи, которой это все понятно.

Хотелось бы призвать молодых людей помнить о том, что они живут в славной стране с тысячелетней историей и что теперь ответственность лежит на них.

**ДИАЛОГ-КЛУБ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКВИ И КАЗАЧЕСТВА
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ»**

**ТЕМА: «ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ КАК ОБРАЗЕЦ
СЛУЖЕНИЯ ВЕРЕ ПРАВОСЛАВНОЙ И ОТЕЧЕСТВУ»**

**Казачье воспитание и образование:
опыт взаимодействия и сотрудничества
с представителями Русской
Православной Церкви, органами
государственной власти и местного
самоуправления и представителями
институтов гражданского общества**

М.Б. Гиндин-Толмачев

*Директор Санкт-Петербургского Казачьего общественного института,
войсковой старшина, кандидат экономических наук, член-корреспондент
Петровской академии наук и искусств*

В Санкт-Петербурге в 2021 г. в два этапа (12 октября и 10 декабря) в контексте Регионального этапа XXX юбилейных Международных Рождественских образовательных чтений прошла Вторая Покровская межрегиональная научно-практическая конференция «Церковь, власть, казачество и институты гражданского общества: сотрудничество во благо Отечества».

Конференция проводилась по благословению митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Варсонофия.

Проведению конференции предшествовала серьезная и напряженная работа по казачьему воспитанию и образованию, которая началась в 2017 г.

Второй Покровской межрегиональной научно-практической конференции «Церковь, власть, казачество и институты гражданского общества: сотрудничество во благо Отечества» предшествовали две конфе-

ренции, которые прошли в Санкт-Петербурге 19 сентября и 18 октября 2020 г.

19 сентября 2020 г. в Санкт-Петербурге по адресу: Литейный проспект, 42, на базе «Общества «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской области» прошла Первая Межрегиональная научно-практическая конференция – круглый стол на тему «Система образования и культуры как средство возрождения и развития казачества в современном гражданском обществе».

Первоначально идея проведения мероприятия, направленного на развитие взаимодействия казачества и представителей Русской Православной Церкви возникла у представителей Санкт-Петербургского Казачьего института образования и культуры в результате участия в X Международной научно-практической конференции, проходившей в рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений в Москве в январе 2020 г.

Но, к сожалению, из-за пандемии коронавируса и других объективных обстоятельств инициаторы и организаторы проведения Форума были вынуждены существенно уменьшить масштабы мероприятия. Было принято решение ограничиться проведением конференции в формате круглого стола.

На проведение конференции было получено благословение митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Варсонофия.

Организаторами Первой Межрегиональной научно-практической конференции – круглого стола на тему «Система образования и культуры как средство возрождения и развития казачества в современном гражданском обществе» явились:

Отдел по взаимодействию с казачеством Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви;

Межрегиональная общественная организация «Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;

Санкт-Петербургский Казачий институт образования и культуры при МОО «Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской области».

Основные итоги и результаты конференции

Всего в конференции приняли участие более 25 человек.

По качественному составу участников конференция имела очень высокий профессиональный и квалификационный уровень. В конференции приняли участие:

- 6 академиков и членов-корреспондентов различных академий наук: 1 академик Европейской академии естественных наук, 2 ака-

демика и 3 члена-корреспондента Петровской академии наук и искусств;

- 9 докторов и кандидатов наук, из них 2 доктора экономических наук, 2 кандидата экономических наук, 2 кандидата философских наук, 1 кандидат социологических наук, 1 кандидат технических наук и 1 кандидат педагогических наук;
- 2 профессора и 3 доцента;
- представители органов государственной власти и местного самоуправления;
- деятели и работники культуры;
- представители бизнеса и деловой сферы;
- казацкие атаманы, товарищи атаманов и активные представители казачьей общественности;
- профсоюзные и общественные деятели.

Положительным моментом конференции является тот факт, что к ней проявили интерес представители органов государственной власти и управления, а именно:

- Аппарата Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе;
- Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге.

Приняли непосредственное участие представители:

- Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга;
- Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и др.

В целом в конференции приняли участие представители всех заявленных и запланированных категорий участников.

Все запланированные мероприятия конференции были выполнены в полном объеме, на хорошем организационном уровне и с отличным качеством докладов, выступлений и достигнутых результатов.

В ходе и по итогам проведения конференции получены следующие результаты:

- рассмотрен различный опыт возрождения и развития современного казачества;
- определены меры, направленные на создание и развитие системы непрерывного казачьего образования в Санкт-Петербурге и Ленинградской области;
- обозначены предпосылки и условия для организации, а также формирования основ для существования и развития отдельных казачьих

хозяйств и обособленных казачьих поселений в Санкт-Петербурге и Ленинградской области;

- заданы параметры сохранения и развития казачьей культуры;
- намечены ориентиры для проведения деловых встреч, заключения соглашений и договоров научно-практического, некоммерческого и коммерческого характера;
- принят Устав Автономной некоммерческой организации «Северо-Западный казачий научно-образовательный корпус имени святого благоверного князя Александра Невского»;
- выбран руководитель – начальник корпуса, который полномочен без доверенности представлять интересы корпуса – СЗК НОК им. святого благоверного князя Александра Невского во взаимоотношениях с органами власти, управления, юридическими и физическими лицами.

18 октября 2020 г. в Санкт-Петербурге, в Свято-Троицкой Александро-Невской лавре, прошла Первая Покровская межрегиональная научно-практическая конференция «Геноцид казачьего народа: исторические причины, последствия, способы преодоления, пути возрождения и развития».

В конференции приняли участие:

- представители казачьих обществ и общественных объединений казаков Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- священнослужители Русской Православной Церкви;
- представители органов местного самоуправления;
- общественные деятели, деятели науки, образования и культуры;
- представители предпринимательства и деловых кругов;
- исследователи истории;
- представители молодежи и студентов;
- представители средств массовой информации;
- гости Северной столицы и иностранные граждане;
- представители различных категорий российских граждан.

Всего в конференции приняло участие более 100 человек.

Вторая Покровская межрегиональная научно-практическая конференция «Церковь, власть, казачество и институты гражданского общества: соработничество во благо Отечества» прошла в СПб ГБУ «Санкт-Петербургский Дом национальностей» в два этапа – 12 октября и 10 декабря 2021 г.

В очном формате в конференции приняли участие более 50 человек. Всего вместе с заочными участниками и приглашенными лицами в конференции приняли участие около 180 человек.

Целевая аудитория и участники конференции

Целевая аудитория конференции – это представители российского казачества и заинтересованные граждане Санкт-Петербурга, Ленинградской области, регионов Северо-Западного федерального округа, а также других регионов Российской Федерации, которым интересна и небезразлична история, настоящее и будущее государства в целом и казачества, являвшегося одной из фундаментальных скреп российской государственности, в частности.

Базовые цели проведения конференции:

1. Содействовать созданию, становлению и развитию казачьих организаций и казачьих обществ в Санкт-Петербурге, Ленинградской области и других регионах Северо-Западного федерального округа Российской Федерации.

2. Создание предпосылок для разработки и принятия Концепции и программ развития российского казачества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации №505 от 09 августа 2020 г. «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 ноября 2020 г. №2919-р «О перечне целевых показателей реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;
- Распоряжением Правительства РФ от 09 ноября 2020 г. №2920-р «Об утверждении плана мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;
- Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 24.05.2021 №18-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2023 годы в Санкт-Петербурге Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;
- и другими федеральными законами, законодательными и нормативно-правовыми актами, а также законами, законодательными и нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

2. Формирование состава представителей в координационно-совещательный совет по развитию российского казачества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

3. Обновление состава научно-практического совета по развитию российского казачества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Основные итоги конференции

Участники конференции сформулировали следующие основные направления совместной работы представителей Русской Православной Церкви, органов государственной власти, органов местного самоуправления, представителей казачьих организаций и представителей организаций гражданского общества во имя всеобщих благ:

- реализация принципов духовно-нравственного возрождения казачества на прочном фундаменте православного мировоззрения и мироустройства;
- развитие и расширение сотрудничества казачьих организаций;
- осуществление деятельности, направленной на преодоление сохраняющейся разобщенности между представителями различных групп российского казачества и отдельными казаками;
- активизация взаимодействия казачьих организаций со священнослужителями;
- сохранение ценностей российского патриотизма в казачьей среде и приобщение молодого поколения казаков к русской культуре и казачьим традициям;
- обучение основам православной веры общественных объединений казачества;
- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве, разработка и реализация планов совместной работы;
- поддержка усилий научных и образовательных учреждений, общественных организаций по разработке и изданию учебно-методических пособий, направленных на духовно-нравственное воспитание казачьей молодежи;
- обобщение и развитие опыта развития экономики казачьих хозяйств и экономики казачьих поселений с учетом особенностей муниципальной, региональной и национальной экономики.

Участники конференции готовы развивать плодотворное взаимодействие казаков со священнослужителями и с представителями Русской Православной Церкви в совместной работе во благо Отечества.

Участники конференции констатируют, что совместная работа представителей Русской Православной Церкви, органов государственной власти, казачьих организаций и гражданского общества по выполнению Указа Президента Российской Федерации №505 от 09 августа 2020 г. «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы» в Санкт-Петербурге и Ленинградской области требует серьезной, внимательной и конструктивной доработки с непосредственным участием представителей казачьего сообщества, в том числе, включая организаторов данной конференции.

По мнению участников конференции, для реализации Стратегии необходимо, в первую очередь, разработать Стратегический план или Концепцию развития российского казачества на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области на весь период действия Указа Президента РФ, то есть на весь период до 2030 г. включительно. А потом уже, исходя из Стратегического плана или Концепции, составлять отдельные тактические календарные и тематические планы.

Организаторы конференции готовы приступить к формированию специальной Рабочей группы по стратегическому и тактическому планированию развития российского казачества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №505 от 09 августа 2020 г. «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы».

Участники конференции отмечают, что законодательно-нормативная база как федерального, так и регионального уровня, имеющая отношение к возрождению и развитию казачества нуждается в совершенствовании. В этих целях необходимо налаживать и развивать взаимоотношения с Государственной думой, законодательными собраниями субъектов Российской Федерации и другими структурами, способными рассматривать законодательные инициативы, разрабатывать законопроекты и способствовать принятию соответствующих законов.

Участники конференции обращают внимание, на особенности взаимоотношений граждан с казаками. Казачьи организации нередко ведут автономную, закрытую, самодостаточную деятельность, которая мало связана с интересами гражданского общества. Необходимо вести научно обоснованную, грамотно выстроенную, тщательно продуманную и хорошо организованную работу, направленную на сближение и удовлетворение интересов граждан и представителей казачьего сообщества.

Создание современной нормативно-правовой и социально-экономической базы является неотъемлемым условием, фундаментальной основой возрождения и развития казачьего сообщества на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Создание такой основы является общим делом, одним из важнейших элементов сотрудничества и факторов объединения казаков.

Возрождение и развитие казачества, казачьего образа жизни связано с развитием навыков культуры здоровья, здорового образа жизни. Необходимо способствовать формулировке, осмыслению и реализации понятия «качество жизни» в условиях современной цивилизации, цивилизации XXI в. от Рождества Христова.

В целях выработки предложений по совершенствованию нормативно-правовой основы и законодательной базы необходимо сформировать из представителей казачества группу по разработке соответствующих материалов, документов и законодательных инициатив.

В качестве одного из основных направлений развития казачества является целенаправленная работа по воссозданию казачьей общности на основе исторических традиций, но с учетом современных реалий и современного положения дел.

Участники конференции решили обратиться с рекомендательной просьбой включить представителей научно-практического совета в состав рабочей группы по делам казачества при губернаторе Санкт-Петербурга.

В результате конференции принято решение:

1. Продолжить сбор и обобщение предложений и рекомендаций для разработки и принятия Концепции и программ развития российского казачества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

2. Сформировать из числа атаманов и представителей казачьих объединений и организаций координационно-совещательный совет по развитию российского казачества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области (Совет атаманов и представителей казачьих обществ и иных объединений казаков).

3. Расширить состав научно-практического совета по развитию российского казачества в Санкт-Петербурге и Ленинградской области при Санкт-Петербургском Казачьем общественном институте.

**Между законом и произволом.
О законодательных нормах и практике
в отношениях государства и Русской
Православной Церкви в XX в.
(на материале из истории Богородского
благочиния и жития священномученика
Константина Богородского)**

Протоиерей Марк Ермолаев

Нередко современникам трудно оценить масштаб происходящего, и потому события великие, исторические могут теряться в чреде повседневных, а восприятие их искажается. Порой до провинциальной периферии доходит лишь отзвук происходящего в центре, да и то не сразу. Но бывает и так, что последствия перемен начинают ощущаться очень быстро и явственно. В настоящей статье предпринимается попытка проследить, как значительные события церковной и государственной истории 1910-1920-х гг. отразились в жизни небольшого уездного города Богородска, как строились там взаимоотношения Церкви и государства в это переломное для страны время. В силу обширности материала невозможно охватить его полностью в рамках одной статьи, поэтому сосредоточимся на 1917-1918 гг., когда совершил свой мученический подвиг протоиерей Константин Голубев – без сомнения, одна из центральных фигур не только в жизни приходов Богородского округа, но в жизни всего города.

Приступая к разговору о церковно-общественной жизни первой трети XX столетия, необходимо хотя бы в общих чертах обрисовать создавшееся к тому времени положение вещей. К концу XIX – началу XX вв. в отношениях Церкви и государства сложилась неоднозначная, если не сказать двусмысленная, ситуация. С одной стороны, налицо были духовный подъем, интенсивное развитие монашеской жизни, рост интереса к Православия у деятелей русской культуры. Активно строились новые храмы (причем не только на замену обветшавшим, создавались и новые приходы). Так, только на территории нынешнего Богородского округа в 1900-1910-х гг.

было построено и освящено три новых каменных храма и каменная же часовня на городском кладбище, что при общем количестве храмов в округе немногим более 20 выглядит значительным приростом. В целом в Богородском уезде наблюдается оживление церковно-приходской жизни и миссионерской деятельности, начавшееся с назначением в 1895 г. в Богородск нового благочинного и миссионера – протоиерея Константина Голубева, будущего священномученика.

С другой стороны, приходы в то время не имели прав юридического лица, были связаны разного рода бюрократическими ограничениями, причем не только консисторскими, но и светскими. Открытие нового прихода или больницы требовало не только благословения правящего архиерея, но и согласования светских властей. При этом материальное положение и условия жизни духовенства, особенно сельского, оставляли желать лучшего; нередко многодетные семьи священников на небольших приходах просто бедствовали, как семья священномученика Иоанна Державина. В то же время в народе стали распространяться и нарастать антицерковные настроения. Церковь, с введением Петровской синодальной системы ставшая формально государственной, пользовалась поддержкой государства, но и достаточно жестко контролировалась им, а главное, такое положение давало антицерковным силам основания возлагать на Церковь (понимаемую как часть государственного бюрократического аппарата) долю ответственности за проблемы, существовавшие в Российской империи.

В Богородском уезде ситуация осложнялась тем, что значительное количество жителей были старообрядцами, и даже после императорского указа 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» отношения с ними оставались напряженными. Директор правления Богородско-Глуховской мануфактуры старообрядец Арсений Морозов, человек богатый и влиятельный, внимательно следивший за приходской жизнью богородских православных храмов, продолжал писать многочисленные надуманные и даже прямо клеветнические донесения и жалобы в Московскую духовную консисторию и при любой возможности притеснял православных. В 1913 г. Морозов вынудил членов причта православного Троицкого храма при Глуховской мануфактуре переселиться из фабричных квартир в деревню. В феврале 1914 г. протоиерей Константин Голубев докладывал консистории о крайней тяжести обстоятельств жизни и служения клириков Троицкого храма, сказывающейся не только на физическом, но и на душевном их состоянии, указывая на пример бывших священника и диакона этого храма Димитрия Протасова и Иоанна Сокольского, которые сошли с ума и скончались [1, с. 141].

Кроме того, как и по всей России, в Богородском уезде случались также нестроения среди православного духовенства и прихожан, причиной которых был низкий духовно-нравственный уровень отдельных клириков и членов причта. Отец Константин усердно старался улаживать сложные ситуации и ограждать верных членов Церкви от их пагубных последствий, с неизменным смирением опровергал доносы Арсения Морозова и продолжал свою духовно-просветительскую и миссионерскую деятельность среди богородцев.

Февральская революция принесла с собой антицерковные акции со стороны государства (в том числе аресты некоторых архиереев по указанию местных Советов), она же вызвала волну чрезвычайных епархиальных съездов духовенства и мирян, на которых вводился выборный порядок замещения духовных должностей и предпринимались попытки демократизировать приходскую жизнь в целом. Следует заметить, что политические взгляды среди духовенства были неоднородными, но большинство священнослужителей были аполитичны. Демократические преобразования в Церкви были желанны для многих, однако идея отделения Церкви от государства отвергалась духовенством и мирянами, которые хотели бы сохранить для религиозных организаций правовую и материальную поддержку со стороны государства. Временное правительство не сделало решительных шагов в этом направлении. В результате Русская Православная Церковь, обретя некоторую самостоятельность, не получила юридической свободы.

Что же происходило в это беспокойное время в Богородске? Вскоре после Февральской революции в городе была арестована и обезоружена полиция, 2 марта 1917 г. состоялось избрание нового городского самоуправления. Представителем Временного правительства в уезде стал комиссар Иван Четвериков, при нем был организован Временный революционный народный совет. 11 марта совет поручает комиссару «подвергнуть строгому домашнему аресту благочинного первого округа протоиерея Константина Голубева» и распорядиться о созыве духовенства города и всего уезда для избрания его заместителя. 12 марта, в день 22-летия иерейской хиротонии отца Константина, Четвериков объявил ему о домашнем аресте. На следующий день Революционный совет постановил оставить отца Константина под арестом «до особого распоряжения».

Чем же так досадила священник представителям Временного правительства в Богородске? Причина в том, что протоиерей Константин Голубев, придерживавшийся консервативных взглядов, в революционном 1905 г. считал важным поддержать законную власть и возглавил Богородское монар-

хическое общество (по замечанию самого отца Константина, после 1906 г. нужда в существовании общества уже совершенно отпала) – организацию, которую теперь стали именовать не иначе как «черносотенной». Предполагалось, что среди жителей Богородского уезда есть приверженцы «реакционных убеждений» священника, что не преминет «самым неблагоприятным образом» сказаться на освободительном движении, поэтому отца Константина желательно «удалить» из уезда во избежание вредного влияния на жителей. По этой причине ходатайства прихожан и воспитанниц Богородской гимназии за протоиерея Константина Голубева были отклонены. 7 апреля Революционный совет выражает недовольство тем, что к арестованному отцу Константину могут приходить люди, и голосует за то, чтобы немедленно арестовать его и «отправить к митрополиту» (так члены совета по незнанию называют нового управляющего Московской митрополией епископа Дмитровского Иоасафа). 8 апреля отец Константин обращается к владыке Иоасафу с просьбой ходатайствовать о снятии с него домашнего ареста и оставлении в клире Богоявленского собора, о чем епископ Иоасаф, в свою очередь, просит московского губернского комиссара А.А. Эйлера.

20 апреля к Эйлеру обращается сам отец Константин – с письмом, в котором исключительно подробно излагает доказательства своей лояльности Временному правительству:

«Я подчинился не только письменному предписанию Революционного комитета, но подчинился даже словесному предложению комиссара, переданному мне лично: Государя Императора за богослужением не поминать, так как он уже отрекся от престола, и это словесное предложение было мною так же принято и исполнено раньше 12 марта – числа не помню, – раньше моего ареста.

...Указы из Московской Духовной Консistorии: первый от 4 марта 1917 года за №2655: «Ввиду последовавшего отречения от престола Императора Николая II и отказа от престола Великого князя Михаила Александровича в ектениях, на молитвах, а так же на Великом входе вместо возношения имен Царствовавшего Дома надлежит поминать богохранимую державу Российскую, правительство ея и христолюбивое воинство», что мною самолично исполнялось при богослужении на Страстной неделе и на Святую Пасху в присутствии богомольцев в количестве до трех тысяч зараз <...> акты об отречении от престола Императора Николая II за себя и за наследника и об отречении от престола Великого князя Михаила Александровича; все эти указы и акты мною своевременно исполнены и обнародованы, а в них – актах об отречении – между прочим, народ при-

зывается к подчинению Временному правительству. Читая эти документы народу в храме Божиим самолично, сим самым я и народ призывал к подчинению Временному правительству.

Телеграмму секретаря Консистории Владимира Фотича господина Трелина о созыве чрезвычайного епархиального съезда с выборными депутатами исполнил.

Указ Консистории о поминовении вместо митрополита Макария Иоасафа, епископа Дмитровского, исполнен.

Предложение врача г. Богородска В. Мамиканьянца не хранить скоропостижно умерших без медико-комиссарского исследования, присланное мне господином комиссаром, объявлено Богоявленскому причту для исполнения.

Итак, все распоряжения Временного правительства мною неукоснительно исполнялись и исполняются своевременно, без намека с моей стороны на сопротивление власти. Что же не исполнил я из распоряжений власти? Не знаю, и Комитет указать того не может. Указы Московской Духовной Консистории, издаваемые в связи с распоряжениями Временного правительства, также исполнялись и исполняются неукоснительно и своевременно.

...С 1 марта текущего 17 года и речи не может быть о моем вредном влиянии на жителей Богородского уезда, так как я за это время нигде не был, кроме села Казанского, Меря тож, где производил выборы церковного старосты. Проповеди тут никакой не вел. Один прихожанин поздравил меня с новым правительством; с своей стороны и я его также поздравил и пожелал всего наилучшего достигнуть для народа при обновленном правительстве» [1, с. 150-152].

Это подробное и скрупулезное перечисление доказательств своей невиновности, как и ссыла на то, что прихожане «весьма любят проповедь» отца Константина, и апелляция к ходатайству более 70 «умных и отзывчивых» воспитанниц Богородской женской гимназии, которые «скучают» по своему законоучителю, выглядят несколько наивными, но не стоит удивляться: власть еще не окончательно утвердилась на пути произвола, настоящие гонения на Церковь пока не начались, до 1937 г. и конвейерных приговоров «троек» НКВД было далеко, – поэтому чистый и честный человек, каким был отец Константин, еще мог верить в силу слова и весомость представляемых в свою защиту доказательств.

Как бы то ни было, ходатайство возымело действие, и 24 апреля А.А. Эйлер предложил уездному комиссару немедленно отпустить священника. Отец Константин был освобожден, впрочем без права въезда в

Богородский уезд. Эйлер, имевший, очевидно, ограниченное влияние на уездные власти, посоветовал ему пожить какое-то время в Москве, чтобы не раздражать их, и приезжать в Богородск только для исполнения своих обязанностей. 29 апреля отец Константин вернулся в Богородск, на следующий день служил, затем занимался делами благочиния, а 3 мая, накануне предполагавшегося отъезда в Москву, был вновь арестован. Ночью его стерегла вооруженная охрана, наутро он был препровожден к епископу Иоасафу, которому сообщили, что протоиерей Константин Голубев лишен Революционным комитетом права въезда в Богородск. Отец Константин некоторое время прожил в Чудовом монастыре, затем отправился в Саратов, где жила семья его дочери.

Тем временем 22 апреля благочинным был разослан указ епископа Иоасафа о выборах благочинных по округам епархии сроком на три года, в соответствии с которым отец Константин назначил собрание на 17 мая в Павловском Посаде. Вопреки его распоряжению, духовенство самочинно собралось 2 мая. Вместо благочинного был избран «пресвитер-руководитель» – священник Илия Попов из Воскресенского храма Павловского Посада. Отца Константина проинформировали о результатах, а протокол направили на утверждение епископу Иоасафу. Вскоре духовенство Богородска и пяти ближайших к городу приходов наименовало себя благочинием первого округа Богородского уезда, на собрании 16 мая был также избран пресвитер-руководитель – священник Тихвинского храма Богородска Николай Сперанский. Епископ Иоасаф утвердил результаты собраний, указав, что «руководитель» должен все же называться благочинным. Выборы были признаны епископом законными, несмотря на то что отец Константин на них не присутствовал и собрание было созвано в нарушение его прямого распоряжения и без его ведома.

В июне уездным комиссаром вместо Четверикова стал А. Киселев. 25 июня церковно-приходской совет Богоявленского собора возобновил попытки вернуть опального настоятеля к месту служения, для чего была создана комиссия из представителей клира и прихожан. В июле губернский комиссар Эйлер трижды (!) обращался к уездному комиссару, запрашивая дело протоиерея Голубева. Ознакомившись с делом, Эйлер писал Киселеву: «...Обвинений протоиерею Голубеву не было предъявлено ни со стороны уездного Революционного совета, ни со стороны уездного Совета рабочих депутатов... Принимая во внимание, что новый государственный строй, основанный на праве и свободе, не допускает произвола и преследования отдельных граждан без суда и предъявления к ним... законом на казуемых обвинений, я прошу Вас внести на рассмотрение ближайшего

заседания уездного Совета вопрос о предоставлении протоиерею Голубеву свободного возвращения... в Богородский уезд или же о возбуждении против него в судебном порядке дела о неподчинении новой государственной власти» [1, с. 162].

8 августа члены церковно-приходского совета Богоявленского собора дали Революционному комитету подписку о том, что отец Константин в случае возвращения не позволит себе контрреволюционных выступлений. Наконец 14 августа отцу Константину было разрешено вернуться, о чем сообщил ему Эйлер.

История мытарств отца Константина в 1917 г. наглядно демонстрирует проблемы, возникшие в стране при Временном правительстве, которому не удалось создать ни в центре, ни на местах учреждений, действующих в соответствии с декларируемыми принципами демократии. Не была выстроена вертикаль власти, что затрудняло управление и усиливало анархию и хаос. Существующие органы власти руководствовались отнюдь не идеалами «права и свободы» и законом, но некими собственными представлениями о революции, часто не имевшими к законности никакого отношения. К созидательной деятельности они были малопригодны и лишь упразднили существовавшие институты, оказавшись не в состоянии заменить их новыми. В том же Богородском уезде, несмотря на рост преступности, до октября 1917 г. так и не была организована милиция. Однако настоящий произвол был еще впереди.

Кризис Временного правительства способствовал большей свободе Церкви в принятии решения о восстановлении Патриаршества, необходимость которого стала очевидна в условиях разгула смуты – как общественной, так и духовной. 30 октября 1917 г. Патриаршество в Русской Православной Церкви было восстановлено Собором, а 5 ноября Патриархом был наречен митрополит Московский Тихон.

Конфликт Церкви и новой власти стал очевиден сразу же после Октябрьской революции. Деятельность созданного после революции Совета народных комиссаров имела явный антицерковный характер в силу и несовместимости марксизма и религии, и восприятия Церкви как «союзницы эксплуататоров» и части «старого мира», который предполагалось «разрушить до основания». Церковь планомерно «выдавливалась» из разных сфер жизни страны, ее существование всячески усложнялось.

При этом в первые месяцы после Октябрьской революции были очевидны отсутствие компетентных кадров на местах, непоследовательность местных властей и разночтения в толковании закона, что приводило подчас к самым тяжелым последствиям.

Первые же постановления советской власти коснулись основных сфер жизнедеятельности Церкви. Декрет о земле и декрет о земельных комитетах от 4 декабря 1917 г. относились и к земельным наделам храмов и монастырей. Следствием национализации банков была утрата хранившихся в них вкладов духовенства. В декабре были также приняты декреты о передаче всех образовательных учреждений, включая богословские, в ведение Наркомпроса и регистрации актов рождения, брака и смерти – в ведение государственных организаций. 23 января был опубликован декрет Совнаркома «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви», заложивший основы правовой дискриминации Церкви. Этим декретом религиозным организациям, в частности, запрещалось владение собственностью, они также лишались прав юридического лица, церковное имущество национализировалось.

Протоиерею Константину Голубеву в это время его дочери предлагали уехать из Богородска в безопасное место, но он категорически отказался.

В феврале в городах России прошли крестные ходы; Богородск не стал исключением, по благословению Патриарха Тихона крестный ход здесь возглавил архиепископ Американский и Алеутский Евдоким. 25 мая в Богородске состоялось церковное торжество, город посетил Патриарх Тихон с сонмом архиереев. 25 и 26 мая в Богоявленском соборе Богородска и пригородных храмах всенощное бдение и литургия совершались архиерейским чином. В соборе служили Патриарх Тихон, митрополит Сергей (Страгородский) и архиепископ Анастасий (Грибановский). После литургии состоялся грандиозный крестный ход, в котором участвовали жители Богородска, Павловского Посада и окрестных сел, в большинстве своем – рабочие местных фабрик. Патриарху был вручен текст приветствия от лица верующих жителей Богородского уезда, первая из подписей под которым принадлежала протоиерею Константину Голубеву.

После публикации декрета об отделении Церкви от государства церковная делегация заявила в Совнаркомое свое несогласие с декретом, в результате чего управляющий делами Совнаркома В.Д. Бонч-Бруевич пообещал привлечь священнослужителей к работе над законом о культах, однако это обещание не было выполнено. После срыва переговоров в мае-июне 1918 г. антицерковные действия государства активизировались. В мае был создан отдел при Наркомате юстиции по проведению в жизнь декрета об отделении Церкви от государства, такие же отделы появились впоследствии и в губерниях. В июле была принята Конституция РСФСР, ограничивающая политические права служителей культа. В августе появилась инструкция Наркомюста о порядке проведения декрета в жизнь, в которой требования властей еще более ужесточались. К концу лета – нача-

лу осени власти были готовы к карательным мерам. Катализатором этого процесса стало покушение на Ленина 30 августа и убийство председателя Петроградской ЧК Урицкого. 5 сентября вышло постановление о «красном терроре».

В это время протоиерей Константин Голубев был арестован вновь – в Богоявленском соборе, где он совершал богослужение. Его заключили в городскую тюрьму и быстро вынесли смертный приговор. Несмотря на ходатайства верующих и тот факт, что приговор еще не был утвержден губернским ЧК, местные чекисты поспешили привести свой незаконный приговор в исполнение (по свидетельству детей протоиерея Константина Голубева, вскоре после его мученической кончины из центра было получено распоряжение освободить священника по причине его невиновности). В день казни отца Константина вывели из тюрьмы и повели к Казачьему плацу, где недавно, во время визита святителя Тихона, совершалось всенародное молебствие. Множество горожан собралось на месте казни. Конвоировал отца Константина отряд из семи красноармейцев, которыми командовал товарищ председателя Богородского ЧК Иван Белозеров. Как известно, священника завели в лес, нанесли несколько огнестрельных ран и еще живым засыпали землей. Среди присутствовавших была дочь протоиерея Константина Голубева, тщетно умолявшая мучителей, чтобы отца не хоронили живым. Вместе со священником были казнены и похоронены там же еще два человека – красноармеец, отказавшийся стрелять, и женщина, пытавшаяся защитить священника. Показательно, что об этом злодеянии рассказал 20 сентября 1918 г. в своем выступлении на Поместном Соборе архимандрит Сергей (Шеин), также будущий священномученик, – перечисляя первых жертв гонений на Церковь в Советском государстве.

В 1919 г. антирелигиозная политика государства еще более ужесточилась, была поставлена задача широкого наступления на религию с целью ее уничтожения. Развернулись кампании по вскрытию мощей и изъятию церковных ценностей. Впереди было инспирированное властями обновление, массовое закрытие храмов, несколько волн репрессий... Кроме того, Церковь оставалась ограниченной в правах. После революции 1917 г. высшие органы церковного управления на протяжении многих лет не имели государственной регистрации. Государство фактически не признавало Церковь легально. Складывалась парадоксальная ситуация: приходы еще как-то могли получить регистрацию, а епархиальное управление, патриаршее управление – нет. Это означало, что с правовой точки зрения они находились «в безвоздушном пространстве», существуя де-факто, но не де-юре. Как следствие такого положения, любой местный орган власти

мог, например, конфисковать здание, занимаемое епархиальным или патриаршим управлением, и т.д. [2, с. 340-341].

В 1925 г. святитель Тихон в своем последнем послании написал: «Вступая в управление Русским государством, представители советской власти еще в январе 1918 года издали декрет о полной свободе граждан веровать во что угодно и по этой вере жить. Таким образом, принцип свободы совести, провозглашенный конституцией СССР, обеспечивает всякому религиозному сообществу, в том числе и нашей Православной Церкви, права и возможность жить и вести свои религиозные дела согласно требованиям своей веры, поскольку это не нарушает общественного порядка и прав других граждан» [2, с. 346]. Собором 1918 г. декрет о свободе совести, о котором идет речь в послании, был признан актом гонения на Церковь, но спустя несколько лет существования Советского государства реальность оказалась настолько ужасной, что желанным стало выполнение хотя бы этого декрета, ведь то, что творили власти, было просто разнузданным беззаконием даже по сравнению с этим декретом.

Итак, очевидно, что новая власть – и Временное правительство, и пришедший ему на смену Совнарком – декларировала законность, создавала ее видимость, прикрывалась законом, на самом же деле действовала по собственному произволу, подверстывая закон к текущей ситуации, в зависимости от своих нужд меняя правила игры. Этот принцип действовал и в отношениях с Церковью. Порой властный произвол в отношении Церкви, ее верных членов и служителей доходил до откровенной ненависти, иррациональной, сатанинской. В то же время, декларируя отделение Церкви от государства, на самом деле новая власть стремилась подчинить ее себе (и по возможности использовать в соответствии со своими задачами), не допуская возможности какого бы то ни было влияния на умы и души народа, кроме собственного. Русская Православная Церковь на протяжении десятилетий находилась в сложном положении, не имея независимости и будучи гонимой. Власти периодически ненадолго облегчали ее положение, но лишь затем, чтобы вновь вернуться к гонениям. Но и в этих тяжелых условиях верные чада Церкви продолжали жить по заповедям Божиим и принесли добрый духовный плод, явив твердость веры и высоту духа, которые должны стать ориентиром для нас, сегодняшних христиан.

Библиографический список

1. Непобедима пребывает: Жизнеописание и миссионерские труды священномученика Константина Голубева / Сост. И.И. Ковалева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2007.
2. Протоиерей Г. Митрофанов. История Русской Православной Церкви. 1900-1927 гг. СПб.: Сатис, 2002.

Русская Православная Церковь и смоленское казачество: опыт взаимодействия и перспективы

Д.С. Захаренков

«Нет больше той любви,
как если кто положит душу свою
за друзей своих»

(Ин. 15, 13)

Казаки Кубани, Дона, Запорожья известны всем. О них написано множество книг, частично сохранилась их культура, традиции, живы их потомки. А жили ли казаки на смоленской земле? Уверен, что большинство скажут «нет». И будут неправы!

Смоленское казачество имеет глубокую историю. По письменным источникам, смоленские казаки упоминаются одними из первых в русских землях. Вашему вниманию предлагаем документ, в котором идет речь о них.

«11 июля 1520 года смоленский воевода и наместник Иван Васильевич Шуйский получил послание из-за границы от наместника Орши князя Федора Ивановича Жеславского о том, что в Москву от короля польско-литовского государства Сигизмунда выехало посольство. На время переговоров польско-литовские власти предлагали установить добрососедские отношения и не совершать нападения друг на друга. Казакам, жившим вблизи смоленского рубежа, было велено не ходить в пределы Московского государства, «шкоды и зацепки не чинити». Оршанский воевода упрекает, что в ответ «с Петра святого на субботу, некоторые казаки смоленские, подход к Орши злодеем обычаем, в ночи, взяли два мерина слуг моих, и гонились за ними горячим следом до святого Климентия (имеется в виду монастырь Святого Климента вблизи Смоленска. – *Прим. ред.*)». Князь Жеславский просил «тех лихих людей доискать» и покарать, а меринчиков вернуть» [1].

Таким образом, уже в начале XVI в. казаки жили на смоленской земле. В XVII в. казаки на Смоленщине превратились в полноценное служилое

сословие. Казаки служили и по Смоленску, и по Вязьме, и по Дорогобужу. Они так и назывались: смоленские казаки, дорогобужские казаки, вяземские казаки. Существуют подробные исследования по истории дорогобужских казаков [2], вяземских казаков [3]. Именно в Смутное время впервые встречаются упоминания о Казачьем приказе. Историки не раз обращали внимание на факт его существования.

Из Приходно-расходной книги от 7 июня 1617 г. известно, что в Казачий приказ поступило жалование казакам, находившимся под Смоленском, в размере 486 руб. [4].

Одна из башен Смоленской крепостной стены – Донец – служила местом размещения стрельцов, среди которых немало было выходцев из донских казаков. Постоянным местожительством казаков с Дона служила улица при спуске к Пятницкому ручью – Донщина, просуществовавшая до 1812 г., когда в пожарах войны сгорело 20 ее домов. О прочных связях смолян с «донцами», принимавшими активное участие в обороне крепости, свидетельствует и то, что в одной из башен (Воскресенской) размещалась церковь, освященная в честь святителя Тихона Задонского. С 1625 г. появляется выражение «грунтовый» казак. Казаки именовались грунтовыми, так как получали землю (грунт) на условиях службы. Земля была пожалована казакам Польской короной во время нахождения Смоленска под Польшей.

Примерно ко второй половине XVII в. относится и расселение донских казаков в заднепровской части города, где возле Петропавловской церкви появилась своя Донщина.

История казаков Смоленщины прерывается в конце XVII в., когда сословие городских казаков было постепенно преобразовано, казаков перевели в рейтары и драгуны. В Северной войне принимали участие смоленские полки, формировавшиеся частично как раз из смоленских «грунтовых» казаков [5].

Большой след оставили казаки в истории Отечественной войны 1812 г. Сформировалось ополчение из «лесничих, умеющих стрелять и наконец господских егерей, конюших, а также казаков». Казаки вошли и в состав Вяземского ополчения.

В ополчение вошли казаки, осевшие на Смоленщине (в конце XVIII в. – в 1775 г.) после разгона Запорожской Сечи. Тысячи запорожских казаков были сосланы на поселение в Смоленскую губернию по императорскому указу. С началом войны атаман М.И. Платов, командуя казачьими полками легкого корпуса, прикрывал со стороны Поречья и Рудни отступление русской армии, а после сражения под Смоленском 4-6 августа, составлял

арьергард армии, 22 октября помог М.А. Милорадовичу разбить под Вязьмой французское войско.

К 1917 г. российское казачество составляло одну из опор российской государственности наряду с Русской Православной Церковью. Неудивительно, что в годы революции и Гражданской войны казачество, как опора, служилое сословие государства Российского и православные люди, так же как и Русская Православная Церковь, пострадало от советской власти, провозгласившей воинствующее безбожие и атеизм своей официальной идеологией.

В период Великой Отечественной войны тысячи казаков погибли на Смоленщине в боях с фашистами (казачьи дивизии Л.М. Доватора и П.А. Белова; осенью 1943 г. Смоленск освобождал Кубанский казачий кавалерийский корпус).

С 1990-х гг. на смоленской земле идет возрождение казачества.

В начале ноября 1992 г. все казачество Смоленской области решило объединиться в Смоленский союз казаков.

19 декабря 1992 г. состоялся объединительный Круг казаков Смоленской области. Атаманом Смоленского союза казаков был избран генерал-лейтенант Владимир Семенович Краев – потомственный казак Уссурийского казачьего войска. В ССК вошли станицы Вяземская, Смоленская, Корохоткинская.

В 2013 г. Смоленским отделом ЦКВ совместно с хуторами г. Смоленска (Атаманский, Георгиевский, Донской и Рай) было принято решение создать Смоленское городское казачье общество СОКО ВКО ЦКВ для объединения казаков г. Смоленска в единую структуру. Учредительный Круг состоялся 21 июля 2013 г., на нем было принято решение, что все казаки городских хуторов вступают в СГКО, принимают на себя обязанности по несению государственной службы и вступают в реестр казачьих войск России.

За три десятилетия существования новой России казаки и атаманы казачьих обществ вновь начинают видеть в Русской Православной Церкви своего традиционного духовного наставника. Но это еще не заверченный процесс, так как становление новой формы служения российского казачества еще продолжается.

На сегодняшний день на территории Смоленской области зарегистрирована и действует общественная организация Смоленское отдельское казачье общество Войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» (атаман – есаул Анатолий Миненков).

Священнослужителями Смоленской епархии окормляются казачьи общества, входящие в состав Смоленского ОтдКО – войскового казачьего общества «ЦКВ»:

- Смоленское городское казачье общество (атаман – подъясаул Николай Лысенко, духовник – настоятель храма Архангела Михаила г. Смоленска протоиерей Павел Петровский);
- Смоленское хуторское казачье общество «Хутор Рай» (атаман – подъясаул Денис Горбачев, духовник – иерей Владислав Баган);
- Богородицкое хуторское казачье общество (атаман – сотник Александр Мальков, духовник – настоятель храма Успения Пресвятой Богородицы дер. Богородицкое Смоленского района иерей Павел Моисеенков);
- Ярцевское хуторское казачье общество «Платовский» (атаман – подъясаул Андрей Боедов, духовники – настоятель храма Архангела Михаила г. Ярцево протоиерей Сергей Петров и настоятель храма Святителя Спиридона Тримифунтского иерей Андрей Волков).

Библиографический список

1. Сборник Русского исторического общества. Т. 35. Памятники дипломатических сношений Древней России с державами иностранными. СПб., 1892. С. 563.
2. Прохоров В., Шорин Ю. Дорогобужские грунтовые казаки и татары // Вязьма с древнейших времен до наших дней: Материалы краеведческой конференции (9 июня 2006 г.). Вязьма, 2006. С. 50-73.
3. Шорин Ю.Н. Вяземские казаки: страницы истории // Вязьма. Страницы истории: Сб. материалов краеведческих конференций 2001-2004 гг. Смоленск, 2005. С. 128-151.
4. РИБ. Т. XXVIII. Стб. 607, 749.
5. Шкваров А.Г. Казачество эпохи Петра Великого. Конец «вольностям казачьим». Хельсинки: RME Group Oy, 2012. С. 270.

Амбивалентность душевного в самобытие личности современного человека

С.В. Кондратьев

*Доктор философских наук, профессор Русского православного института
культуры (г. Москва)*

Рассматривая личность человека, невозможно не коснуться сущностных изменений, произошедших в душе в результате грехопадения. Чего не было у Адама и Евы по их сотворению и что возникло в их душах в результате вкушения плода с дерева познания добра и зла? Какое душевное новообразование стало результатом первородного греха?

Обратимся к Священному Писанию: «И услышали голос Господа Бога, ходящего в раю во время прохлады дня; и скрылся Адам и жена его от лица Господа Бога между деревьями рая. И воззвал Господь Бог к Адаму и сказал ему: [Адам,] где ты? Он сказал: голос Твой я услышал в раю, и убоился, потому что я наг, и скрылся. И сказал [Бог]: кто сказал тебе, что ты наг? не ел ли ты от дерева, с которого Я запретил тебе есть? Адам сказал: жена, которую Ты мне дал, она дала мне от дерева, и я ел» (Быт. 3, 8-12).

Что же произошло с Адамом? Почему он раньше не осознавал того, что он наг? Что возникло у него в душе? Очевидно, обращенность на себя – самоосознание, самосознание. Последнее в психологии трактуется через понятие «рефлексия».

С точки зрения гуманитарной психологии рефлексия есть выход человека из полной поглощенности непосредственным процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней. С позиции христианской психологии рефлексия есть способность человеческой души оборачиваться на саму себя.

В ней выражается функциональность сознания следовать некоторым символам, смыслы которых могут быть раскрыты в «терминах» жизни личности.

Таким образом, рефлексия проявляется в самосознании. Иначе говоря, рефлексия не есть грех, это психическое новообразование, возникшее

в душе человека в результате его грехопадения. Появившись в душе, она внесла «раскол» в человеческую душу, определив две взаимоисключающие грани – «добро» и «зло».

В целом рефлексия определяет самобытие личности современного человека.

Следуя православной парадигме в науке и философии, нужно отметить духовный источник греха. Грех возник еще задолго до сотворения человека, он возник в ангельском мире, когда светлый ангел Денница, возгордившись, «возомнил» себя равным Богу, своему Творцу. Некоторые ангелы последовали за ним. Грех в ангельском мире разделил этот духовный мир на добро и зло, и такое разделение нашло свое место в душе человека и в результате грехопадения. Однако если в невидимом духовном мире добро и зло полярны, они образуют как бы два мира духовного, то в человеке добро и зло воссоединены в его душе и находятся в конфликте. Являясь духовным по своей сути, грех всегда является результатом величайшего искушения «духовной твари» – быть равным Богу, своему Творцу. Это прослеживается как в грехопадении, произошедшем в ангельском мире, так и в грехопадении человека. «И сказал змей жене: нет, не умрете, но знает Бог, что в день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро и зло» (Быт. 3, 4-5). В душе человека это обеспечивает переживание собственного величия.

Возникшая в результате грехопадения Адама рефлексия определила взгляд человека «внутри» собственной душевности, своего самобытия, и породила в личности человека два полюса – «Альтер» и «Эго» – как проекцию (отпечаток) в душе человека добра и зла. По своей сути «Альтер» и «Эго» противостоят друг другу, выражают сущностную амбивалентность человеческой душевности, представленной в личности. Исходя из этого, возможно рассмотрение духовного развития человека (одухотворения человеческой души): позитивного созидającego – «духовно-нравственного»; и негативного разрушающего – «духовно-безнравственного». В первом случае наблюдается движение от эгоцентризма к альтруизму, что в целом составляет диалектику развития личности, во втором – «погружение» в «Эго», в себя как абсолютную первостепенную базисную ценность, и в этом случае имеет место динамика грехопадения человека.

Можно ли утверждать, что «Эго» изначально несет в себе греховность и является выражением зла в душе человека? Думается, что нет. В «Эго» лишь концентрируется осознание человеком себя как субъекта, отличного от других людей. Возникновение «Эго» связано с возникновением «самости» в человеке как активной жизненной позиции, стремлением

субъекта реализовать свою волю по отношению к объекту (всему тому, что существует вне человека). С этой точки зрения «Эго» связано с формированием и развитием рефлексии современного человека как личности. Оно детерминирует волевую регуляцию любой социальной активности человека (деятельность, познание, общение, поведение) с позиций цели, содержания, процесса.

Таким образом, в «Эго» еще не заключено стремление человека ко греху, грех всегда связан с развитием личности в направлении эгоцентриции. В этом случае «Эго» противопоставляет субъективность человека объективной реальности, создает личностный антагонизм в отношениях «человек – мир» и «человек – Бог».

В основе такого антагонизма заложены противоречия между человеком и миром, человеком и Богом, в разрешении которых приоритет отдается собственной самости. Личность человека в этом случае имеет первостепенную значимость, а главный смысл ее существования сводим к самореализации и удовлетворению человеческого «Я».

Следовательно, связь между «Эго» и грехом заключается в том, что человек абсолютизируется, он ставит себя равным Богу. В этом случае человеческое «Эго» подменяет Бога, главный смысл жизни человека сводим к удовлетворению собственного «Эго». Все окружающее приобретает значимость для человека только в том случае, если оно «полезно» для его «Эго». Такое погружение в себя ведет к отчуждению и мира, и Бога. Вступая во взаимоотношения с миром и Богом и не удовлетворяя свою эгодоминантность, личность начинает испытывать неприязнь ко всему, что не удовлетворяет ее потребности. Сопоставляя свои личностные и жизненные достижения с достижениями окружающих людей, эгодоминантная личность, как правило, испытывает зависть, неприязнь и т.д.

«Вершиной» падения личностной эгодоминантности выступает ненависть ко всему окружающему (на духовном уровне это противоположность любви, эго грань греховности). Такое имеет место при эгоизме. При эгоизме человек может достичь такой глубины «грехопадения», что начинает испытывать ненависть к себе как представителю мира и как к «образу Божию». Здесь возникают такие чувства, как уныние, полная безысходность, враждебность и т.д. При крайней форме эгоизма – «воинствующем эгоизме» – человек способен к суициду (самоубийству).

В связи с вышеизложенным следует отметить пагубность и глубокую порочность гуманистических подходов в науке (особенно это касается психологии и педагогики) и философии. Принимая в качестве основной

базисной ценности человека, ученые и философы вводят личность в Абсолют, акцентируют человеческое «Эго», и в конечном итоге обосновывают грех.

«Альтер» в человеческой личности объективизирует человеческое самосознание – «Я» как другой. В этом случае имеет место трансцендентность человеческой «самости», личность выходит за границы собственного «Я» и начинает испытывать ответственность за все происходящее вокруг человека, за других людей. Все это связано с формированием терпимости, чуткости, отзывчивости и др.

Развитие «Альтера» в личности детерминирует развитие интернальности, способности искать причину происходящих событий в себе, а не во внешних условиях. Развитие «Альтера» в системе «человек – Бог» обеспечивает развитие нравственности личности. При этом в человеке формируется способность относиться к другим людям, как к себе, способность к самопожертвованию во благо других людей и т.д. Все это обеспечивает достижение вершин духовной свободы, когда личность не только способна, но и готова подчинить свою волю воле Бога. Именно в этом случае реализуется базисный смысл личностного самобытия христианина через сораспятие с Господом Иисусом Христом. Именно на уровне альтруизма возможно переживание вершинного духовного чувства – любви. Следовательно, развитие личности по пути «Альтера» обеспечивает стремление человека к Богу, именно движение от «Эго» к «Альтеру» есть борьба с грехом и преодоление последнего.

В завершение хочется привести слова преподобного Никодима Святгорца: «В древнем Патерике описан такой случай. Один просвещенный архимандрит, когда пытались возвеличить славу его сана, премудро ответил пытавшимся это сделать: «Напрасно хвалите меня, я лишь осел, на котором въезжал Господь в Иерусалим». Люди воссылали славу Христу: «осанна! благословен грядущий во имя Господне, царь Израилев!», а глупый осел под ним улыбался и радовался, думая, что это его так приветствует толпа». Заслуживает внимание и интенция, высказанная преподобным Никодимом Святгорцем: «Въезд Спасителя в Иерусалим на осле, животном, отличающемся своим упрямым нравом, это некая Божественная ирония, символизирующая упрямство и недалекость основной массы людей, рождающихся в падшем мире. Когда за малую жертву, всего лишь отказом от греха и покаяния в нем, Творец Бог обещает им вечную жизнь в Царствии Своем, а они противятся как упрямый и недалекий осел... и за «чечевичную похлебку» земных услаждений, как Исав, продают первородство свое».

Персонифицированное и персонализированное в казачьем образовании

С.В. Кондратьев

*Доктор философских наук, профессор
Русского православного института культуры (г. Москва)*

1

Термины «персонификация» и «персонализация» являются производными от английских слов *person* и *personality*. Трактовка этих терминов в психологии связана с тем, как понимается человеческая сущность. Зачастую *person* определяют как «реально существующего человека» (Скиннер, Беррес Фредерик), как «живого индивида с его телесным и внутренним миром» (Олпорт Гордон Уиллард) и т.д. Наиболее удачную трактовку *person*, думается, дал Карл Роджерс. Он вложил в это понятие глубокий социальный смысл. С его точки зрения, *person* наряду с личностью включает в себя отношения к другим людям, поведение и др. Под *personality*, как правило, понимается личность.

Иначе говоря, *person* – это не столько индивид и личность, сколько человек как продукт социального развития, а *personality* есть личность. Таким образом, соотношения между *person* и *personality* таковы, что в состав первого входит вторая. В христианской психологии это нашло место отчасти в понимании субъектности человека.

2

Исходя из концепта христианской метафизики, человеческая сущность по догмату Божественного творения определяется объективно качественно заданными целостностями – духовной и природной – и субъективной качественной целостностью – душой. Именно в душе человека имеют место духовные и природные детерминанты в виде отражения духовного в природном. И именно в онтогенезе имеет место душевное развитие как формирование психических и психологических новообразований. В этом

отношении качественной характеристикой человеческой души выступает субъектность человека. Под последней понимается форма рефлексивного (сознательного), арефлексивного (бессознательного) и трансцендентно-рефлексивного (сверхсознательного) самобытия человека

Рефлексивное и арефлексивное представляется как интегративная субъектность человека в виде личности и социального индивида. Таким образом, в психологическое образование person входят личность и социальный индивид.

Личность – это духовно-социальный феномен человеческой субъектности, проявляющейся в индивидуальном. Социальный индивид есть социально-биологический феномен субъектности человека, проявляющейся в типическом.

3

Способом развития интегративной субъектности в образовательной среде выступает персонифицированное обучение. В данном случае имеет место и персонификация, и персонализация образовательной среды. В качестве исходных положений, характеризующих персонифицированное обучение, следует выделить следующие:

- оно всегда предполагает создание таких условий взаимодействия педагога и учащихся, когда целенаправленное педагогическое воздействие является востребованным учащимися, так как имеет для них социальную, личностную, жизненную значимость;
- в отличие от личностно-ориентированных концепций обучения, в персонифицированном обучении опора делается не только на индивидуальность учащихся, но и на типические особенности педагога и учащихся, что затрагивает психологическое содержание их социального индивида;
- оно всегда направлено не только на формирование «субъективного опыта» учащегося, но и на интеллектуально-нравственное развитие его личности по пути от эгоцентризма к альтруизму и формирование социального индивида на метаэтническом уровне;
- организация персонифицированного обучения осуществляется в коллективных формах, благодаря которым не только обеспечивается личностный рост учащихся от эгоцентризма к альтруизму, но и в какой-то степени решается проблема амбивалентности инстинктивного и разумного в человеке за счет установления «компромисса» между личностью и социальным индивидом.

Данные положения детерминируют построение персонифицированного обучения как системы целенаправленного развития интегративной субъектности. При этом составляющие эту систему компоненты сопоставимы с компонентами структурной организации интегративной субъектности и определяют динамику развития последних. В целом можно построить некую психологическую модель обучения, ориентируемую на социально-психологические сферы интегративной субъектности человека и структурную организацию совместной деятельности педагога и учащихся. Функционирование такой модели определяется психологическими детерминантами, обеспечивающими связь обучения с развитием интегративной субъектности обучающегося. В качестве таковых можно представить социально-психологические и психолого-педагогические детерминанты развития субъектности учащегося в обучении (см. рис. 1).



Рис. 1. Психологическая модель персонифицированного обучения

4

Рассматривая персонификацию и персонализацию применительно к казачьему образованию, следует выделить его базисные направления:

- духовное просвещение и нравственное воспитание;
- военное образование (в том числе начальная общевоинская подготовка) и патриотическое воспитание;
- общее, специальное образование и интеллектуальное воспитание личности.

Все это предполагает интеграцию цели, содержания и организации процесса казачьего образования.

Как известно интеграция означает объединение в целое каких-либо частей и характеризует процессы взаимосвязи ранее автономных элементов в тех или иных совокупностях. Она предполагает наличие специфических свойств у частей, «собранных» в целое, обеспечивающих возможность возникновения между ними определенных связей. Применительно к казачьему образованию интеграция предполагает ряд базисных признаков целеполагающего, организационного и регулятивного характера:

- 1) Интеграция строится как взаимодействие разнородных, ранее разобщенных элементов. Данный признак отражает диалектику развития интегративного процесса.
- 2) Интеграция связана с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов. Процесс объединения в целое связан с определенными преобразованиями ранее разобщенных элементов.
- 3) Интегративный процесс имеет собственную структуру. Эта структура подчиняется логике развертывания целостности, согласованности интегративного содержания с этапами его реализации.
- 4) Интегративный процесс обладает педагогической целенаправленностью и относительной самостоятельностью.
- 5) Данный процесс детерминирован функциональной направленностью.
- 6) Изменения функций обуславливаются изменениями логико-содержательной основы интегративного процесса.

Указанные признаки реализуются при построении учебного содержания. При этом существенной особенностью выступает качественное построение учебного содержания. Учебные предметы моделируются не столько на основе содержания, структуры, логики соответствующих научных дисциплин, сколько на основе закономерностей усвоения информации учащимися. Таким образом, учебный предмет далеко не всегда является дидактическим аналогом научной дисциплины и практической деятельности человека. В его задачи входит не столько формирование специальных знаний, согласуемых с научными знаниями, сколько формиро-

вание «синтетических» межпредметных научных понятий и умений реализации этих знаний в практической деятельности. Реализация указанных признаков также решает задачу «информационной перегрузки» учащихся за счет исключения из предметного содержания «излишней информации».

Наряду с этим выделенные признаки как системообразующая целостность предполагают высокий уровень общего и специального образования, подготовку к воинской службе и трудовой деятельности в системе непрерывного казачьего образования.

5

В рамках персонифицированного обучения персонификация направлена на воспитание патриота и гражданина на основе духовно-нравственного развития личности казачат. Причем духовно-нравственное развитие личности являет собой системообразующую основу всего казачьего образования.

Развитие личности в этом случае есть развитие рефлексии по пути от эгоцентризма к альтруизму. Другими словами, имеет место персонализация казачьего образования в свете духовно-нравственного воспитания личности (см. рис. 2).

Уровни и формы развития личности

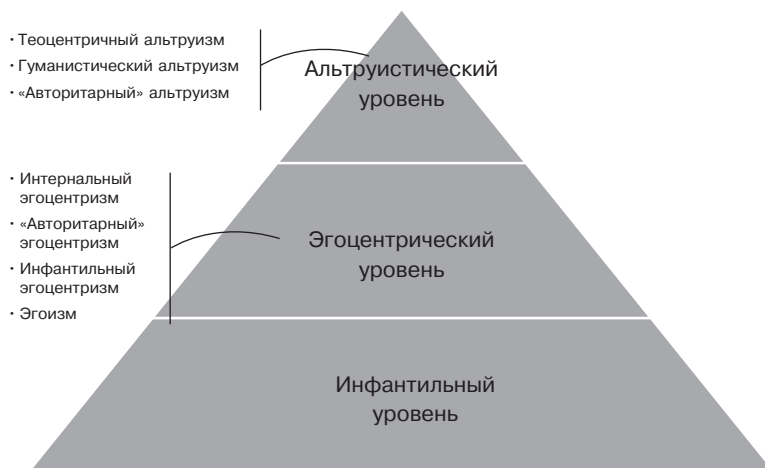


Рис. 2. Уровни и формы развития личности

Следует отметить, что духовно-нравственное воспитание в условиях персонализации казачьего образования нацелено прежде всего на формирование нравственно-смысловых конструктов личности. Они представляют собой разновидность личностных конструктов и характеризуются тем, что представляют собой категориальные шкалы, служащие для оценки субъектом объектов и явлений действительности по личностно-значимым параметрам, следствием которой является приписывание объектам и явлениям жизненного смысла. Они задаются присущими человеку ценностями, поэтому один их полюс всегда «хороший» (связан с желаемым и ценным), а второй – «плохой». Таким образом, нравственно-смысловые конструкты обладают дихотомией, выражающей «границы» духовности человека, реализуемой через социальное бытие. Иначе говоря, представляется двухполюсная шкала персонализированных критериев, согласно которым оцениваются социальные отношения, поведение и др. личности; определяется степень нравственности или безнравственности поступков в зависимости от социальной ситуации. Согласно этим конструктам вырабатывается система индивидуальных нравственных принципов, норм, правил жизнедеятельности человека. Они обеспечивают во многом личностную адекватность. Формирование таких нравственно-смысловых конструктов обеспечивает динамику личностного развития по пути от эгоцентризма к альтруизму. Данный процесс сопровождается развитием нравственных свойств личности обучающихся казачьих образовательных организаций. Они в целом обуславливают нравственную ориентацию личности. С позиции христианской идеологии в качестве базисных нравственно-смысловых конструктов можно выделить:

доброжелательность ↔ враждебность;
заботливость ↔ равнодушие;
терпимость ↔ мстительность;
ответственность ↔ безответственность;
щедрость ↔ скупость;
отзывчивость ↔ отстраненность;
сочувствие ↔ черствость.

Позитивные свойства в структуре нравственно-смысловых конструктов образуют нравственные качества личности, среди которых наиболее значимыми являются терпимость, ответственность, заботливость, великодушие.

Особенность персонифицированного обучения в рамках казачьего образования – формирование деятельности на основе интеллектуального развития обучающихся.

Среди наиболее общих основных форм интеллектуальной активности человека чаще всего выделяются анония, гетерономия и автономия. В наибольшей степени анония проявляется в игре. Гетерономная активность человека по большей части сопровождается искусственно созданной, «принудительной» деятельностью, что имеет место в учении. Автономная форма активности в полной мере раскрывается в труде.

Вышесказанное лежит в основе построения персонифицированного обучения (см. рис. 3). Здесь на основе игровой деятельности формируется учебно-игровая деятельность. На основе учебно-игровой деятельности формируется учебная деятельность – учение. На основе учебной деятельности формируется учебно-трудовая деятельность. И наконец, учебно-трудовая деятельность выступает основой для формирования трудовой деятельности.

Формирование деятельности

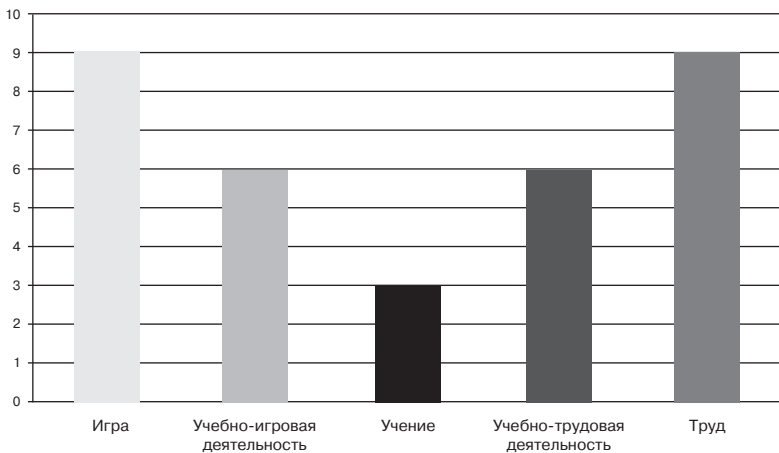


Рис. 3. Этапы персонифицированного обучения

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что персонификация и персонализация казачьего образования обеспечивают духовно-нравственное развитие личности в соответствии с ценностями христи-

анской нравственности по пути от эгоцентризма к альтруизму (развитие рефлексии), обеспечивают интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с духовными и природными детерминантами человеческой субъектности, согласуются с психологическими типами педагогов и обучающихся и предполагают экстраординарное педагогическое взаимодействие.

Православная традиция и земное Отечество: уроки царствования Петра I

Священник Игорь Крамарук

В этом году наша страна отмечает знаменательную дату – 350-летие со дня рождения императора Петра I. Его царствование ознаменовало начало новой эпохи в истории России. Неоспоримы заслуги Петра I в укреплении могущества и обороноспособности нашего государства, в освоении научных и технических достижений западных держав и, что важно, в развитии системы образования, которая готовила так нужных стране технических специалистов, профессиональных военных, ученых. И сейчас в связи с юбилеем Петра I об этом много и обоснованно говорят. Однако, отдавая дань заслугам первого российского императора, вместе с тем было бы исторически неверно не обращать внимания на такие моменты в его деятельности, которые, к сожалению, привели к негативным последствиям в жизни нашей страны. Речь идет об отношении Петра I к Церкви, к многовековой православной традиции. Поэтому в юбилейный год, посвященный памяти первого российского императора, более правильным представляется говорить как о положительных, так и об отрицательных моментах в царствовании Петра I, чтобы из того и другого извлечь уроки для настоящего и будущего. И хорошему следовать, а ошибки не повторять.

Несомненно, положительным и достойным подражания, особенно в наше время, в Петре I была искренняя любовь к своему Отечеству и готовность пожертвовать собой ради его блага. Перед Полтавской битвой царь сказал, обращаясь ко всей армии: «А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего». Такая любовь к Родине – прекрасное качество, необходимое для каждого православного христианина. Святой праведный Иоанн Кронштадтский говорил: «Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверие Отечества Небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить». Но, как видно из этих слов, для православного христианина земное Отечество неразрывно связано с

Матерью-Церковью и с главной целью жизни человека на земле – достижением Отечества Небесного. А у Петра I забота о земном величии государства как бы отодвинула в тень память об Отечестве Небесном. Здесь сказалась очарованность юного государя достижениями западной цивилизации, которая постепенно отходила от идеалов христианства, подменяя достижение Царства Небесного построением рая на земле. При этом нельзя сказать, что Петр I под влиянием своих юношеских увлечений стал неверующим, он имел веру. Как передает церковный историк Смолич, царь охотно посещал богослужения, читал Апостол и пел в церковном хоре, был весьма начитан в Священном Писании, которое к месту цитировал в беседах и письмах. И в трудные моменты он вел себя по примеру своих православных предков, о чем свидетельствует его молитвы перед Капуновской Казанской иконой Божией Матери во время войны с Карлом XII и нахождение этой иконы в русской армии во время Полтавской битвы. Перед сражением Петр I как настоящий православный государь говорил русским воинам: «Имейте в сражении пред очами вашими правду и Бога, поборающего по вас», призывал сражаться за православную веру и Церковь. После победы в Полтавской битве царь закладывает в 1710 г. в Санкт-Петербурге Александро-Невский монастырь и переносит в него мощи святого благоверного великого князя Александра Невского, таким образом передавая град святого апостола Петра, новую столицу России, под небесное покровительство знаменитого святого защитника Русской земли.

В этом отношении также ценным положительным качеством Петра I было ясное понимание того, что только с Божией помощью Россия может одолеть своих врагов. И потому после победы в Полтавской битве царь повелевает отслужить благодарственный молебен, будучи уверенным: «Викторию (то есть победу) Господь Бог нам даровати изволил». После заключения Ништадтского мира со Швецией в 1721 г., закрепившего результаты победы России в Северной войне и ее выход к Балтийскому морю, Петр I говорит: «Надлежит Бога всею крепостью благодарить». И часто встречающиеся в его письмах слова: «Выну (то есть всегда) буди Вышнему хвала», «слава Богу» – не были у царя только присловьями, как бывает, к сожалению, у современных людей. Первый русский император отдавал себе отчет, Кого он благодарил, не произнося имя Божие всуе (то есть попусту), как повелевает христианам третья из десяти заповедей Божиих.

И здесь нужно также вспомнить еще одно положительное качество Петра I как правителя России – он выступил защитником других православ-

ных народов, притесняемых со стороны иноверных, потому что в то время Россия оставалась единственной могущественной независимой православной державой и ее историческая миссия проявлялась в покровительстве всем другим единоверным братьям и сестрам. Уже в 1700 г. Петр I в письме польскому королю Августу II писал: «Такого злобного гонения на православных... людей, как ныне в стороне вашего королевского величества чинится, никогда не бывало, о чем нам, великому государю, удивительно и болезненно показалось слышать». Царь потребовал от польского правительства прекратить притеснение православных верующих. Когда во время Северной войны русские войска под командованием Петра I вошли в белорусские земли Речи Посполитой, которая тогда вместе с Россией воевала против Швеции, православное население с большой радостью встречало воинов одной с ними веры, а польские шляхтичи и униаты стали вести себя более смиренно по отношению к православным. В 1706 г. Петр I прибыл в Могилев, главный город единственной в то время православной епархии в Речи Посполитой, лично ознакомился с положением православных, после чего прислал в Могилев русского комиссара для охранения их от всяких обид и притеснений. Соответствующие указания были даны и русскому послу в Варшаве князю Долгорукому. Благодаря усилиям Петра I были сорваны планы польского правительства обратить в унию и подчинить Римскому престолу последнюю православную епархию, и 20 лет вдовствующая Могилевская кафедра получила наконец православного епископа.

Вместе с тем особенностью личности Петра I было то, что все перечисленные положительные качества сочетались у него с недопониманием и недооценкой православной церковной традиции, ее значения не только в деле спасения души для вечной жизни с Богом, но и в сохранении и укреплении русского государства.

Как писал в первой половине XX в. русский патриот и государственный Иван Ильин: «Православие воспитывало в русском народе тот дух жертвенности, служения, терпения и верности, без которого Россия никогда не отстоялась бы от всех своих врагов и не построила бы своего земного жилища. Русские люди в течение всей своей истории учились строить Россию «целованием Креста» и почерпать нравственную силу в молитве». А Петр I, увлеченный популярной в Европе того времени идеей так называемого «регулярного государства», устроенного и работающего подобно механическим часам, надеялся, что благополучие России можно будет устроить прежде всего с помощью циркуляров, предписаний и строгого надзора одних чиновников за другими. Но при охлаждении в вере и по-

тере страха Божия у исполнителей этих предписаний все эти меры оказывались малоэффективными, красивые и подробные инструкции и отчеты создавали видимость исправной и успешной деятельности, за всем этим скрывались и столь ненавидимое императором казнокрадство, и обман, и формальное отношение к делу без личного участия и желания послужить «общему благу», о котором столько радел царь.

Петр I призывал сражаться за православную веру и Церковь, но эту Церковь он хотел переделать по своему усмотрению, сделать частью своей государственной машины, вопреки церковным правовым нормам фактически себя утверждая в качестве главы Церкви. После смерти Патриарха Адриана царь не позволяет избрать нового Предстоятеля Русской Православной Церкви, а в 1721 г. государственным актом (хотя церковное устройство является внутренним делом Церкви) заменяет Патриаршество так называемой Духовной коллегией, переименованной затем в Святейший Синод. За деятельностью Синода должен был следить в качестве «ока государева» назначаемый царем из офицеров обер-прокурор. И это самовольное изменение Петром I церковного устройства в течение последующего так называемого синодального периода в истории русского Православия, когда церковными делами нередко заправляли светские обер-прокуроры, имело печальные последствия не только для самой Церкви, но и для православной Российской империи. Царь, не понимая, осмеивал православные традиции, то, что было дорого его подданным. Достаточно вспомнить кощунственные «всешутейшие соборы». Но разве не показательно, что самые выдающиеся и успешные наши военачальники Федор Ушаков и Александр Суворов, наоборот, православные традиции искренне чтили, ими жили, и это не мешало им быть передовыми в военном деле. Петр I не понимал значения монастырей, и в XVIII в. происходит их упадок, а ведь монастыри, о чем впоследствии писал А.С. Пушкин, оказывали благотворное духовно-нравственное и патриотическое влияние на народ. Достаточно вспомнить, к кому ездил князь Дмитрий Донской перед Куликовской битвой, какое значение имела Свято-Троицкая Сергиева лавра в Смутное время. Не случайно известный русский историк Василий Осипович Ключевский назвал преподобного Сергия Радонежского «благодатным воспитателем русского народного духа». Святитель Серафим (Соболев) называл «великой ошибкой» нашего монарха-преобразователя «переустройство на немецкий лад быта русского народа».

Очарованный Европой в юности, Петр I вместе с действительно полезным и нужным некритически перенес из нее и стал насаждать то, что не было нужно России, имеющей свою богатую, неповторимую многове-

ковую культуру. Слава Богу, среди его современников находились мудрые и мужественные православные люди, которые умели различать полезное и вредное для своего Отечества, которые поддерживали нужные для укрепления России начинания Петра I, но при этом не боялись быть принципиальными и твердыми, когда речь шла о вещах, пагубных для веры и нравственности. Таким был святитель Митрофан Воронежский, который поддерживал и словом, и средствами строительство русского флота на Воронежской верфи, но отказался войти к царю, увидев перед входом в его резиденцию сделанные в подражание западной моде нескромные скульптурные изображения языческих богов. Известный своей вспыльчивостью Петр I отправил к святителю посыльного с угрозами за такое отношение к его приглашению. Святитель ответил, что государь властен лишить его жизни, но «неприлично православному государю ставить языческих идолов и тем соблазнять простые сердца; и так он охотнее примет смерть, нежели согласится присутствием своим почтить сии языческие кумиры». Святитель Митрофан Воронежский уже готовился к смерти, но царь не только умирил свой гнев, но и приказал убрать статуи. Когда святитель умер в 1703 г., царь лично прибыл в Воронеж на его похороны и вместе с офицерами нес гроб с телом почившего, так он почитал его. Из этого примера можно видеть, как в Петре I переплетались и боролись разнонаправленные тенденции. Этот же пример показывает, сколь востребованным бывает для Церкви и Русского государства наличие таких церковных деятелей, как святитель Митрофан Воронежский.

И думается, подлинной данью памяти несомненно выдающемуся императору Петру I будет стремление продолжать и развивать то хорошее, что он оставил после себя, подражать ему в защите православного Отечества, в уповании на помощь Божию и в благодарении Бога, в любви к Родине, в трудолюбии, целеустремленности, в поддержке и защите братских православных народов и не повторять тех ошибок, которые он совершил в отношении Церкви. Можно и нужно продолжать развивать науку, образование, укреплять обороноспособность нашего Отечества, но при этом мудро, избирательно относиться к тому, что предлагается извне, не слепо копировать чужое, не ломать, а сохранять наши отечественные духовно-нравственные, семейные традиции, в течение предшествующей истории духовно укреплявшие наше государство.

Донское казачество в Отечественной войне 1812 г.

Протоиерей Александр Овчинников

*Руководитель епархиального отдела по взаимодействию с казачеством
Волгодонской епархии*

Отечественная война 1812 г. занимает особое место в истории России как ключевой этап в развитии национального сознания.

Казачий историк И. Быкадоров 100 лет назад, когда Россия праздновала юбилей Отечественной войны 1812 г., писал: «В эту тяжелую годину вторжения в пределы нашего Отечества 29 различных народностей Россия вышла победительницей и изгнала врагов из пределов своих только благодаря глубокой любви и преданности русского народа своей Вере, Царю, Родине и заветам предков... Народы, предводительствуемые Наполеоном, опиравшиеся на законы его, законы человеческие, были побеждены народом русским, руководившимся в делах своих законами Божиими, черпавшим силы свои в единении с Царем, в глубокой вере в Бога; народом, у которого в каждом была готовность «положить живот свой за други своя». В случае неудачи России грозило порабощение, разрушение вековых ее устоев, верований, благосостояния народа, поругание религии, осквернение храмов; переустройство, как и на Западе, несогласное ни с духом, ни с верованиями, ни с интересами народа, а в интересах только Наполеона».

Для истории донского казачества эта война не менее значима: в 1812 г. казаки доказали, что не мыслят себя отдельно от России, приняли активное участие в разгроме армии Наполеона, за что удостоились многочисленных наград и стали известны всей Европе. Многие современники и историки признавали действия казачьих полков и других нерегулярных формирований (национальные полки, ополчение, кордонные отряды) в этой войне необычайно успешными. Наибольшее количество казачьих полков в 1812 г. выставило войско Донское.

В России продолжается процесс возрождения казачества, сопровождающийся активным изучением его истории, восстановлением забытых

традиций. На государственном уровне принята «Стратегия развития российского казачества». Одними из основных направлений ее реализации являются патриотическое воспитание молодежи на основе исторических и традиционных ценностей российского казачества; развитие научно-исследовательской, информационной, методической деятельности по вопросам российского казачества. На примере Отечественной войны 1812 г. потребность в дальнейшем изучении истории казачества особенно очевидна. До последнего времени остается неизвестным, сколько именно донских казачьих полков приняло участие в войне 1812 г. на всех театрах военных действий, какие из них участвовали в Бородинском сражении, цифры лишь приблизительные. Для историков, особенно при публикации документов эпохи 1812 г., идентификация донских казачьих полков зачастую представляет серьезную трудность, поскольку они сохраняли традицию наименований по фамилиям полковых командиров, среди которых было немало родственников и однофамильцев. Некоторых полковых командиров можно различить только по порядковому номеру в войсковом списке (полк генерал-майора Иловайского 3-го, полк генерал-майора Иловайского 4-го, полк генерал-майора Иловайского 5-го, полк генерал-майора Иловайского 12-го), но в документах из армейских штабов эти номера приводились не всегда. Участие донских казаков во многих боях и сражениях нуждалось в более подробном описании. Некоторые боевые операции, проведенные исключительно казаками (рейд на Любавичи 3-4 августа) или с их участием (кавалерийский бой 6 сентября у дер. Чертаново), оказались забыты. Еще одна трудность заключается в «платовском» уклоне предшествующей историографии темы, в результате чего участие донских казаков в Отечественной войне 1812 г. традиционно сводят к действиям корпуса М.И. Платова. Однако под командой войскового атамана состояло не более трети от общего количества донских казачьих полков, находившихся в действующей армии. В результате действия большинства полков оказались забыты, прежде всего – участие донских казаков в малой войне, в боевых действиях на второстепенных театрах (3-я обсервационная армия А.П. Тормасова, 3-я Западная армия П.В. Чичагова, корпуса П.Х. Витгенштейна, Ф.Ф. Штейнгеля, Ф.Ф. Эртеля, И.Н. Эссена 1-го, Ф.В. Остен-Сакена).

Тем не менее донские казачьи полки приняли участие во всех крупных сражениях, которые дала русская армия в 1812 г. Безусловно, на полях крупных сражений все решали действия регулярной армии, что касается нерегулярной кавалерии, то она могла только способствовать им. Более значимую роль они играли в арьергарде/авангарде армии во время ее дви-

жения. Однако наибольший вклад в разгром армии Наполеона донские казаки внесли, безусловно, в ходе так называемой малой войны.

Так, в «Записке о донских казачьих полках, находящихся на службе», составленной войсковым атаманом М.И. Платовым в мае 1812 г., отмечалось, что в составе русской армии находилось 65 донских казачьих полков, 2 конно-артиллерийские роты, 13 команд, 112 штаб-офицеров, 1173 обер-офицера, 1092 урядника и писаря, 39639 казаков. Кроме того, в ходе формирования уже во время войны донского ополчения в армию направили 26 полков и полуроту донской конной артиллерии общей численностью 15465 казаков. В конце сентября – начале октября полки поступили в авангард русской армии. Первоначально М.И. Кутузов предполагал все полки донского ополчения направить на усиление армейских партизанских отрядов Главной армии, но затем решение было изменено.

Подвиги донских казаков были высоко оценены М.И. Кутузовым. 17 января 1813 г. он писал Платову: «Почтение мое к войску Донскому и благодарность к подвигам их... которые были главнейшею причиною истребления неприятеля, лишенного вскорости всей кавалерии и артиллерийских лошадей, следовательно, и орудий, неусыпными трудами и храбростью войска Донского».

В свою очередь, император Александр I в манифесте Донскому войску от 13 апреля 1813 г. подчеркивал, что «мужественная и неутомимая бдительность войскового атамана Графа Платова, також и сподвизавшихся с ним всех войска сего храбрых генералов, офицеров и всех вообще донских урядников и казаков, много способствовали к преодолению великих сил неприятельских и к одержанию над ними полных и знаменитых побед: они непрестанными на него нападениями и частыми с ним битвами везде возбуждали ему способы к продовольствию, и через то привели всю многочисленную конницу его в совершенное изнурение».

Как следует из исторических источников, первые казачьи полки 200 лет назад формировались на территории Первого Донского округа, центром которого была ст. Константиновская. Отсюда, помолясь Богу и с благословения православных священников, казачье народное ополчение ушло на войну с Наполеоном. Однако увековечивание памяти участия казаков в Отечественной войне 1812 г. выражается не только в исторических исследованиях. Так, в 200-летний юбилей войны, в день 100-летия храма и 420-летия г. Константиновска, установлен памятный знак в честь казаков-героев Отечественной войны 1812 г. За годы существования храм пережил разорение, войну, забвение и возрождение. В прошлом столетии в его здании располагались зернохранилище, спортшкола, склад боеприпасов.

К счастью, храму удалось сохранить свою целостность до наших дней. И сегодня его называют неугасимой лампадой, зажженной руками предков. И здесь же казаку городского казачьего общества «Станица Константиновская», известному краеведу и собирателю донской старины Александру Кунакову вручили благодарственное письмо от губернатора Ростовской области Василия Голубева за эффективную работу по возрождению и развитию культурно-исторического наследия донского казачества.

Для формирования осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему необходима прочная база, которой являются знания истории и культуры края. Так, в Константиновском районе во всех воспитательных и образовательных учреждениях введен «казачий компонент» образования. На федеральном и региональном уровнях принимаются нормативные правовые акты, создавшие социальные, экономические и организационные предпосылки становления и развития государственной службы российского казачества. Многие общественные объединения российского казачества вызвали желание войти в состав казачьих обществ в целях несения государственной и иной службы. Опыт российского казачества по организации военно-патриотического воспитания молодежи, возрождению его духовных и культурных традиций востребован органами государственной власти и местного самоуправления. Именно поэтому одной из основных задач «Стратегии развития российского казачества» является повышение общественного интереса к военной истории России через экскурс в местную историю Донского края. Участие в памятных мероприятиях повышает интерес в целом и к истории России, помогает молодым людям, казачьей молодежи осознать свою роль в служении Отечеству, его защите.

Молитва, богослужение и таинства Церкви в жизни казака

Протоиерей Василий Симора

В системе нравственных ценностей казачества первое место отводится православной вере. Православие пронизывает все стороны жизни казачьего войска, станичной общины, семьи, является хранителем самых высочайших принципов, определяет жизненный путь казака с первого дня земной жизни, от крещения, венчания и до отпевания при отходе его в мир иной. Именно Православие формировало мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов. «Казак без веры – не казак» – это нравственное кредо казачества, прошедшее проверку историей. Христианство не было лишь внешним обрамлением казачьей жизни, а составляло ее основу. Одна из главных заповедей казака – «Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа».

Большую роль в жизни казачьих станиц и хуторов играли престольные (храмовые) праздники, которые отмечались очень торжественно и пышно. Именно православные (прежде всего двенадцатые) праздники структурировали народный календарный год и сминали своей мощью многие элементы прежней языческой традиции.

Испокон веков самым главным достоянием станицы была церковь. Обживать новые земли казаки начинали со строительства церкви или часовни. Строили сообща, а затем объединялись вокруг храма, создавая свой станичный приход. При переезде станицы в полном составе местную церковь разбирали и перевозили с собой. Прежде чем начать возводить дома на новом месте, собирали церковь.

В качестве подобного примера достаточно вспомнить строительство первого на Кубани казачьего храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

25 августа 1792 г. на месте ст. Тамань высадился отряд казаков под командованием войскового полковника Саввы Белого. Пока строилась церковь, казаки долгое время жили в землянках и лишь после возведения дома Божия занялись обустройством хат. Храм Покрова Пресвятой Бого-

родицы в Тамани был основан в 1793 г. Службы в нем совершались и в годы советской власти. Во время фашистской оккупации церковь также была открыта, в нее по-прежнему приходили люди, неся Господу все свои горести и радости. В 2023 г. храму Покрова Пресвятой Богородицы в Тамани исполнится 230 лет. Храм в разное время посещали А.В. Суворов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, особым вниманием почтил Свято-Покровский храм святитель Игнатий Брянчанинов.

Православие всегда служило духовным стержнем казачества, а казаки были верными защитниками Православной Церкви.

Войсковые священники с крестом в руках вместе с казаками шли в атаку, поднимая их на подвиг словом Божиим. Известен факт, что в 1790 г. во время штурма Измаила первыми на стену поднялись войсковой священник и казак.

Война усиливала в сознании казаков значимость Церкви. Ни один поход не начинался без исповеди и причастия, молитвы и благословения священника.

В станицах и хуторах храм был тем духовным центром, благодаря которому развивались образование, нравственность, культура, практически при каждой станичной церкви имелась церковно-приходская школа. Существовали и казачьи монастыри, например знаменитый Екатерино-Лебяжий на Кубани. Сами казаки были глубоко верующими людьми. Иначе и быть не могло: проводя большую часть жизни в боях и походах на грани жизни и смерти, казаки острее ощущали временность бытия и понимали, что только с Богом – вечность, и просили у Него защиты и победы над супостатом. Многие выдающиеся подвижники Православия, причисленные к лику святых, вышли из рядов казачества. Это и герой русских былин «старый казак» Илья Муромец, под конец жизни ставший смиренным иноком Киево-Печерской лавры, и святитель Димитрий Ростовский, и святитель Иосиф Белгородский. На Кубани вплоть до 40-х гг. XIX в. главным праздником Черноморского войска, как и некогда Запорожского, был день Покрова Пресвятой Богородицы, к нему приурочивались все войсковые торжества. Возле войскового собора по окончании праздничного богослужения проходил войсковой смотр, выносили все войсковые регалии, а затем устраивали народные гулянья. Покровская ярмарка была знаменита на всю Кубань.

Православная вера отражалась во многих деталях повседневной жизни. Ни одного важного дела не начинали без молитвы. Церковь являлась деятельным участником основных событий в жизни казака, в ней совершались его крещение, венчание, благословение на службу Отечеству. Ос-

новые вехи хозяйственной жизни определялись по отношению к церковным праздникам: после Троицы косили сено, после Рождества Пресвятой Богородицы убрали виноград и т.д. Воинскому делу казачества Церковь придала высокий мотив служения.

Основу морально-нравственных устоев казачества составили десять Христовых заповедей. Приучая детей к соблюдению заповедей Господних, родители по-простому поучали их: не убивай, не кради, не блуди, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, уважай родителей, дорожи девичьим целомудрием и женской честью, заботься о детях своих, помогай бедным, не обижай сирот и вдовиц, защищай от врагов Отечество. Но прежде всего крепи веру православную: очищай душу свою от грехов через покаяние и причастие, соблюдай посты, молись единому Богу – Иисусу Христу, и добавляли: если кому-то и можно грешить, то нам нельзя: мы – казаки.

Особое значение молитва приобретала в час смертельной опасности. Понимание того, что жизнь дана Богом и только Бог может ее забрать, делает казака не только искренне верующим, но и бесстрашным. Каждый казак знал молитвы своих предков и всегда молился перед сражением. Многие казаки до сих пор считают, что чтение начальной части 90-го псалма («Живый в помощи Вышняго, в крове Бога Небесного водворится...») помогает уберечься от ранений и смерти в бою.

В казачьих семьях иногда десятилетиями хранились священные тексты, оберегавшие отцов и дедов от всех бед и напастей и не утратившие своей силы в наши дни.

Святые таинства в жизни казака по-прежнему имеют большое значение. С семилетнего возраста казачонка приводят на первую исповедь и причастие. И с этого момента для казака эти священнодействия становятся обязательными в течение всей жизни.

Казачество в истории России всегда играло особую роль – оно населяло окраины страны, защищая его рубежи. Приходя на новые земли, казаки приносили с собой земледелие, а для общинной жизни – крест и Евангелие. Казачий историк XIX столетия В.В. Пудавов так характеризует образ жизни людей вольного периода казачьей истории: «Проникнутая высоким чувством Христианства, жизнь эта пролегла в непрерывной кипучей борьбе и, нося на себе кровавый венец мученический, всегда оставалась торжествующей победительницей во славу веры Христовой и царства Русского». Первыми словами боевого девиза, вышитого золотом на знаменах казаков, были «За веру...». Служению вере казак отдавал всю свою жизнь без остатка. Но если в начале своего жизненного пути это была ак-

тивная, деятельная форма с оружием в руках, то затем, если ему удавалось дожить до преклонных лет и не погибнуть на поле брани, он посвящал себя духовному служению.

В основе образа жизни казака традиционно лежали в первую очередь православная вера и любовь к Отечеству. Эти чувства составляли духовный стержень казачества. Потому и говорили казаки о себе: «Мать казака – православная вера, а шашка – сестра». Именно поэтому казаки и были опорой государства, опорой национальной жизни.

Современные казаки – наследники и продолжатели славных казачьих традиций. А это значит, что у казаков должно быть ясное чувство принадлежности к Церкви, потому что нет Православия без Церкви. Если казак принадлежит Церкви, то это значит, что он православный в полном смысле слова.

«Быть православным – значит не только стоять в форме вне храма и охранять его. Быть казаком – значит сердцем быть в храме, значит принимать все, что происходит в Церкви, с открытым сердцем», – сказал Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Лишь при условии принадлежности к Церкви, когда духовные ценности Православия, православный образ жизни становятся ценностями и образом жизни казаков, – только в этом случае казаки смогут сохраниться в условиях колоссального многообразия взглядов, убеждений, конфронтации в современном мире, когда люди разъединяются по многим позициям – политическим, экономическим, сословным, культурным, языковым, религиозным. И нет другой силы, которая способна объединить казачество. Нет казака без доблести, силы духа, духовной чистоты и православной веры. На этом всегда стояло и ныне возрождается в былой славе и новой силе казачество.

Российское казачество на современном этапе. Казачество и Русская Православная Церковь: опыт взаимодействия и перспективы

А.П. Чижуэн

*Помощник атамана окружного казачьего общества Московской области
ВКО Центральное казачье войско,
атаман ГКО Солнечногорск Московской области*

Значение Православия для становления и жизни российского казачества трудно переоценить. Одним из основных факторов становления российского казачества как социальной силы и служивого сословия в XIV-XV вв. была христианская вера. По сути можно говорить, что православная вера, казачья вольница и государево служение были (да и во многом остаются) основой самоидентификации российского казачества.

В Типовом уставе войскового казачьего общества, одобренном Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества 11 февраля 2010 г., впервые учтена роль Православия в жизни казачьих обществ, что свидетельствует как о новом уровне соработничества российского казачества и Русской Православной Церкви, так и о признании Российским государством глубокой взаимосвязи казачества и религиозной традиции. Регулярно под эгидой Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества проводятся методические семинары для войсковых казачьих обществ, организуемые Министерством регионального развития России, Министерством юстиции России и Синодальным комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Сегодня казаки принимают активное участие в восстановлении культовых сооружений и благоустройстве церковных подворий, в обеспечении безопасности, охране общественного порядка во время проведения массовых православных мероприятий, в организации совместных памятных акций. Священнослужители участвуют в воспитании казачьей молодежи.

Во многих приходах казаки являются активными членами православной общины. Так, на территориях большинства храмов, входящих в состав Сергиево-Посадской епархии, казачьи дружины не только несут охрану, но и следят за общественным порядком на прилегающих территориях. Казаки принимают активное участие в крестных ходах, совершаемых в большие церковные праздники или в связи с другими важными событиями в духовной жизни страны. Вместе с тем одной из серьезных проблем остается поверхностное восприятие некоторыми казаками веры – скорее в качестве ритуальной традиции, нежели смысложизненных и фундаментальных основ казачьей жизни. В этом отношении гораздо большее влияние оказывает вера на сознание казачьей молодежи, включая воспитанников молодежных казачьих объединений.

Духовное окормление казаков осуществляется в виде участия священника в казачьих мероприятиях, кругах, служении молебнов по случаю принятия присяги вступающих в ряды казачества или по случаю вступления в ряды юных казаков – воспитанников корпусов и классов казачьей направленности, в других не менее значимых казачьих мероприятиях. Кроме того, это просветительские и образовательные беседы священника с казаками.

Проводятся православные фестивали, крестные ходы с участием казачества в великие и престольные праздники, поминовения. Также организуются экскурсии и беседы в храмах с учениками казачьих классов. Мы видим, что везде, во всех уголках Сергиево-Посадской епархии, духовенство и казачество вместе.

Возрождение духовно-нравственных традиций казачества в современных условиях может и должно способствовать тому, чтобы выявить все лучшие внутренние качества этой социально-культурной общности и, не разрушая при этом культурной преемственности и традиционных устоев казачьего быта, привносить в современную жизнь наиболее совершенные образцы духовности, веками культивировавшиеся в казачестве. Адекватно осуществляемый современным казачеством выбор духовно-нравственных ориентиров в своем развитии будет способствовать дальнейшему социальному и культурному прогрессу современного российского общества.

В казачьем социуме основой существования является семья. Она всегда помогала казачеству выжить в сложных природно-климатических, социально-экономических условиях, успешно решать государственные задачи, хранить и передавать от поколения к поколению накопленный опыт, источником которого и являются духовно-нравственные традиции казачества. Непререкаемым авторитетом у казаков пользуется женщина-мать.

Она не только является хранительницей домашнего очага, но и несет ответственность за духовно-нравственное воспитание личности, развивая у нее принципы руководства своим поведением, исходя из духовно-нравственных и социально-культурных норм как общества в целом, так и своей микросреды.

Патриотизм является некоей разновидностью любви как чувства, что предполагает безвозмездное служение без расчета на вознаграждение. В сознании человека представление патриотизма может быть выражено как рациональность, разумное осмысление и, несомненно, как духовно-нравственная ценность. В казачестве наиболее значимой духовно-нравственной традицией является воспитание защитников Отечества. Воплощением истинного казака всегда считались чувство патриотизма, понятие долга и чести, высокий моральный дух. Патриотические традиции казачества были и остаются основополагающей нормой, в которой отражается совокупность признаков и свойств, благодаря которым рожденный казаком становился полноправным сыном своего народа. С рождения впитав казачью идеологию, человек свято верит в свое предназначение на земле, которое в конечном итоге сводится к социально-государственной функции казачества во всей истории российской государственности.

Современное казачество становится одним из основных факторов стабилизации при межэтнических, межконфессиональных и социальных конфликтах, их позитивного разрешения и прекращения. Привлечение казачества к несению государственной и иной службы, закрепленное Федеральным законом «О государственной службе российского казачества», а также иные нормативные акты, регламентирующие порядок привлечения казаков к данной службе, федеральные и региональные программы государственной поддержки казачьих обществ, казачьих кадетских учебных заведений, казачьей культуры должны стать для казачества инструментом для достижения вышеуказанной цели.

Известно, что еще в дореволюционное время на действительной службе было задействовано не более 8-10% от общего числа казачьего населения, а вся остальная его масса трудилась над обеспечением условий несения этой службы и собственно увеличением и улучшением благосостояния казачьих обществ. В среде некоторой части современного казачества присутствуют мнения (в силу общей инертности части населения), что прежде всего государство должно решать проблемы казачества и именно оно должно заниматься его благоустройством. Уместно в связи с этим вспомнить, что даваемые в свое время царем и Отечеством льготы и привилегии были заработаны казаками самоотверженным трудом и заслугами

перед Отечеством и были лишь малой компенсацией тех громадных материальных и моральных затрат, которые несли казаки при подготовке и несении службы. Авторитетные представители современного российского казачества считают, что лишь репрезентация выполнения конкретных дел и их положительных результатов, подкрепленная четкими программами дальнейшего развития, достижение единства в рядах с немедленной готовностью к действию, четкое выстраивание системы взаимодействия и сотрудничества с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления позволят добиться законодательного оформления становления казачества в системе страны и закрепления его статуса в системе общего устройства государства. Примером тому может служить многолетняя постоянная работа руководства войсковых казачьих обществ по постепенному совершенствованию в сфере законодательства Российской Федерации в отношении казачества (от Указа «О реабилитации казачества» до Федерального закона «О государственной службе российского казачества»). Благополучие же каждого отдельного казака, членов его семьи, хутора, станицы, да и всего казачьего войска в целом зависит только от результатов их труда и вклада в общее дело. В области внешней политики казачество должно оказывать (и оказывает) поддержку курсу, проводимому Президентом и Правительством Российской Федерации, на укрепление позиций Российской Федерации на международном уровне, укрепление суверенитета Российской Федерации, укрепление обороноспособности и безопасности нашей страны.

Обратимся к конкретным примерам плодотворного взаимодействия Православной Церкви и казачества в сфере культуры в рамках прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы дер. Мышецкое Солнечногорского района. Здесь произошло несколько значимых событий, связанных с жизнью и деятельностью знаменитого поэта, гусара, героя Отечественной войны 1812 г., командовавшего в том числе и отрядами казаков, основоположника новых методов партизанской войны Дениса Давыдова.

27 июля 2021 г. на территории Покровского храма дер. Мышецкое состоялось открытие памятника Денису Давыдову. В торжественной церемонии, приуроченной к дню рождения знаменитого гусара и поэта, приняли участие представители местных органов власти, общественных организаций, исторических сообществ, известные общественные деятели, а также представители солнечногорского казачества, которые не только непосредственно участвовали в церемонии, но и организовали охрану общественного порядка. Чин освящения памятника совершил настоятель храма протоиерей Александр Азаров.

12 сентября 2021 г. здесь же, при Покровском храме, состоялась торжественная церемония открытия музея, посвященного памяти Дениса Давыдова. Активное участие в данном мероприятии приняли представители Городского казачьего общества г.о. Солнечногорск МО, они исполнили песни и романсы на стихи Дениса Давыдова, продемонстрировали виртуозное владение шашкой.

В музейной комнате, расположенной в помещении воскресной школы, представлены письма, документы, награды, оружие первой половины XIX в. Здесь регулярно проходят организованные представителями солнечногорского казачества лекции и занятия для учеников школы, посвященные самым разным темам: событиям Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны, происхождению и истории казачества, биографиям казаков, сыгравших большую роль в истории нашей страны, и др.

Таким образом, воспитание православной молодежи в рамках воскресной школы при Покровском храме проходит в тесном взаимодействии с представителями казачества. Совместно решаются задачи формирования целостной, независимой, ориентирующейся на нравственные законы и моральные ценности личности. Эти задачи в том числе и призваны решать вышеупомянутые мероприятия, лекции, занятия и совместные с казаками активности.

**ДИАЛОГ-КЛУБ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАКОВ:
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ»**

**ТЕМА: «ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
НА ПРИМЕРЕ СЛУЖЕНИЯ КАЗАКОВ ВЕРЕ И ОТЕЧЕСТВУ»**

**Воспитание подрастающего поколения
на примере служения казаков
вере и Отечеству**

Митрополит Архангельский и Холмогорский Корнилий

На территории Архангельской и Холмогорской епархии существуют две организации казаков – Архангельское городское реестровое казачье общество (порядка 204 человек) и Северо-Двинская областная общественная организация казаков (86 человек). Согласно Концепции Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, основной целью взаимодействия с казачеством является приобщение казаков к Православию через катехизацию, воцерковление и поддержание христианского образа жизни внутри казачьих обществ. Епархиальным отделом по взаимодействию с казачеством ведется постоянная работа, которая должна создать основу для реализации тех основных задач, которые обозначил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

По этой причине основной задачей Церкви при взаимодействии с казачеством является формирование конструктивных взаимоотношений, определение принципов духовно-пастырского попечения Церкви о казачестве, ее диалога и сотрудничества с казачьими обществами, повседневного соработничества священника, казака и членов его семьи. Ключевой задачей взаимодействия Церкви и казачества является именно воцерковление казаков.

Мониторинг религиозной ситуации в казачьих обществах показывает, что одной из серьезных проблем остается поверхностное восприятие мно-

гими казаками веры в качестве скорее традиции, нежели фундаментальных основ казачьей жизни. Современное казачество из-за разрыва связи поколений очень слабо приобщено к духовно-нравственному, историческому наследию своего народа.

Одним из приоритетных направлений по взаимодействию с казачеством является их воцерковление и духовное окормление. В основе соработничества Церкви и казачества лежит главная пастырская задача – научение казаков жизни по Евангельским заповедям. «Казак без веры – не казак» – было и остается главным нравственным принципом российского казачества. Большая часть современных казаков исповедует Православие, но многие из них, к сожалению, только на пути к Богу и Церкви.

В Архангельской епархии в сфере духовного окормления проводится достаточно разнообразная работа: разъяснительные беседы среди казачьих обществ, катехизация, призыв принимать участие в богослужениях, Таинствах Исповеди и Причастия, миссионерские встречи перед принятием присяги с будущими казаками и др. Казаки принимают участие в организации и праздновании престольных праздников, обеспечивают охрану правопорядка во время торжественных богослужений как в полковом Свято-Никольском храме г. Архангельска, так и в других храмах города, выставляют казачий почетный караул на мероприятиях, участвуют в крестных ходах. Духовником казачьих обществ организуются «целевые» богослужения: молебны для казаков, панихиды в дни особых памятных казачьих дат, молебные пения на вступление в ряды казачества и принятие присяги.

В области обучения казаков основам православной веры в полковом храме духовник казачьих обществ регулярно проводит обучающие занятия, встречи с казаками и членами их семей. Прочно закрепились практика регулярного проведения с казаками бесед на темы духовного воспитания, необходимости обязательного регулярного участия казаков в таинствах Церкви и обсуждения прочих вопросов духовной жизни.

Проводится мониторинг участия членов казачьих обществ, включая их семьи, в религиозной жизни приходов с целью активного вовлечения членов казачьих обществ в жизнь православных приходов через регулярное посещение богослужений, участие в церковных таинствах.

Планомерная работа епархиального отдела по взаимодействию с казачеством направлена на объединение молодежи всех возрастов, сближение реестровых и общественных казачьих организаций. Привлекать молодежь в богослужебную, образовательную и социальную работу прихода помогают помощники по работе с молодежью. Объединение молодежи в ин-

формационном пространстве на базе сайта и группы в социальных сетях является важным элементом приходской жизни и одной из форм молодежной катехизации, которая позволяет выстраивать контакты с епархией, получать пастырскую поддержку, осуществлять новостное освещение проводимых мероприятий. Дети, подростки и казачья молодежь должны чувствовать себя частью прихода, иметь ответственность перед своим храмом, должны быть объединены общими заботами и чаяниями.

Сегодня казаки активно принимают участие в восстановлении культовых сооружений подворья Николо-Карельского монастыря и благоустройстве церковного подворья полкового храма, обеспечении безопасности во время проведения массовых православных мероприятий и организации совместных памятных акций. В рамках торжественной церемонии, посвященной 77-й годовщине Великой Победы, казаки принимали участие в церемонии возложения цветов к монументу Победы и обеспечивали правопорядок во время проведения праздничного парада; традиционно участвовали в мероприятиях, посвященных дню присяги казака, в дни особых памятных дат: в праздники Донской иконы Божией Матери, Покрова Пресвятой Богородицы; обеспечивали охрану правопорядка на масштабном памятном мероприятии, проводимом в честь 80-й годовщины прихода первого союзного конвоя «Дервиш» в порт Архангельск.

В нескольких приходах казаки и их семьи являются активными членами православной общины, несут послушания в алтаре, звонят в колокола, принимают участие в подготовке благотворительных акций и ярмарок, выпуске газеты «Казак Севера», участвуют в приходском служении и жизни епархии в целом.

Традиционные казачьи мероприятия и памятные даты казачьего календаря занимают важное место во взаимодействии Церкви и казачества. Таким образом, в праздновании памятных дат неотъемлемым компонентом становится участие казаков в совместной молитве, а подрастающему поколению казаков демонстрируется полнота сохранения традиционных устоев.

С этим процессом тесно связана проблема образования и воспитания в среде казачьей молодежи. По данному вопросу ведется систематическая работа. Одним из основных направлений служения в Архангельской епархии является укрепление молодых казаков в православной вере и любви к Богу и ближним, формирование казачьего самосознания. Молодые казаки получают духовные наставления и поддержку в борьбе с грехами и искушениями. Укрепление в вере способствует формированию у молодых людей

духа казачества, казачьей доблести, целеустремленности, смелости, воли к победе, жертвенности с верой в Бога и великую Россию.

Важной составляющей духовно-нравственного воспитания молодежи является участие в мероприятиях, которые проводятся в полковом храме и посвящены памяти казаков, погибших за Отечество в разные периоды истории, жертв массовых репрессий. Основой таких событий являются поминальные богослужения, совместная молитва, воспоминание об их подвигах и привлечение молодого поколения к участию в этих мероприятиях.

Особое внимание в работе епархиального отдела уделяется воспитанию и образованию молодого и подрастающего казачьего поколения на основе казачьей культуры, традиций и обычаев, воспитанию будущих воинов на примерах героизма духа, веры и служения Родине. В истории казачества таких примеров много.

С инициативой создания кадетского класса с казачьим компонентом на базе Русской классической школы выступает епархия. Милостью Божией это нашло отклик в сердцах казаков и их атамана, поддержку правительства Архангельской области. В настоящий момент ведется совместная работа по разработке программы внедрения казачьего компонента в образовательный процесс в классах казачьей направленности в православной школе, основной целью которой является организация процесса духовно-нравственного развития учеников, формирование духовной, православной основы казачьего мировоззрения, преподавание основ православной культуры, формирование высоконравственной и образованной личности, настоящих патриотов. Казачество со своими крепкими нравственными устоями, системой ценностей и особым укладом жизни имеет важное значение в патриотическом воспитании и подготовке молодых людей к службе в армии.

В казачьей культуре Православие тесно переплеталось с воинскими традициями, казаки говорили о себе: «Мать казака – православная вера, а шашка – сестра». Бой воспринимался как священнодействие, а сами казаки рассматривали себя как воины Христовы на страже земли Русской. Казачья доблесть основана на высоких духовно-нравственных качествах казака, его силе духа, которую он берет в православной вере.

Для подрастающего поколения казак – в первую очередь воин. Каждый казак несет в себе не только историю своего рода, но и историю всего казачества. В глазах молодого поколения воины-казаки – это «православные воины», защитники Отечества и веры, храбрые и мужественные, честные и справедливые, верные сыны Отечества. Для современной молодежи ка-

заки могут стать источником вдохновения, стимулом к самопознанию и саморазвитию, опираясь при этом на богатый опыт казачьей боевой культуры и семейных традиций.

Учитывая важность просветительской работы в среде казачества и казачьей молодежи, в каждом казачьем обществе назначен ответственный представитель по делам молодежи, который совместно с духовником выполняет функции наставничества в деле сохранения и укрепления духовных и исторических традиций казачества, развития православной составляющей в воспитательном процессе молодого казачьего поколения, формирования молодежного волонтерского движения.

Решать проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения необходимо с уже воцерковленными педагогами, руководителями классов казачьей направленности, наставниками. Только тогда появится перспектива настоящего возрождения православного казачества и его развития в школах.

Чтобы пополнять ряды православного казачества достойными его представителями, необходимо системно и комплексно работать с подрастающим поколением. Преодолеть возможные препятствия можно только в тесном и плодотворном сотрудничестве Церкви и казачества.

Об опыте духовного воспитания кадет Ейского казачьего кадетского корпуса

Ю.В. Блануца

*Заместитель директора по воспитательной работе
ГКОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус» Краснодарского края*

Одна из важнейших задач Стратегии развития государственной политики в отношении казачества до 2030 г. – содействие воспитанию подрастающего поколения с опорой на духовные ценности казачества. Эти задачи напрямую связаны с деятельностью казачьих кадетских корпусов.

Ейский казачий кадетский корпус создан по инициативе администрации Краснодарского края и атамана Кубанского казачьего войска в 2011 г. Между корпусом, Ейским казачьим отделом ККВ, Ейской и Тимашевской епархией заключены соглашения о сотрудничестве. За кадетскими взводами закреплены казаки-наставники Ейского отдела. Духовный наставник корпуса – протоиерей Игорь Скабкин, штатный священник Свято-Никольского кафедрального собора г. Ейска.

В корпусе круглосуточно обучаются 220 кадет с 7 по 11 классы. Программа воспитания корпуса нацелена на подготовку молодых казаков к несению государственной службы и вступлению в казачьи общества.

В корпусе создано пространство, направленное на приобщение к казачьему укладу жизни. Что имеется в виду? Тематическое наглядное оформление помещений и территории корпуса, в котором представлены основные сведения по истории, традициям кубанских казаков, Православию, информация о Кубанском казачьем войске.

Также в корпусе есть высокотехнологично оборудованные учебные кабинеты, мобильные компьютерные классы, современная учебно-материальная база для разностороннего физического и творческого развития.

Отдельную страницу в воспитательном пространстве корпуса занимает паспортизированный историко-краеведческий музей, где есть много уникальных артефактов и экспозиция «Хата кубанского казака».

Духовное и физическое воспитание казаков происходит в 25 объединениях различных направлений, более 60% из которых посвящены историко-культурным традициям кубанского казачества.

Содержание казачьего образования реализуется:

во-первых, на уроках, в том числе по основам православной культуры;

во-вторых, в объединениях внеурочной деятельности:

- «История и современность кубанского казачества»,
- «Мой край родной»,
- «Проектная и исследовательская деятельность»,
- «Основы казачьей службы»,
- «Подвижные казачьи игры»;

в-третьих, через программы дополнительного образования:

- «Этика и эстетика»,
- «Юные музееведы»,
- Клуб юных историков-архивистов «Казачья доблесть»,
- «Хореография»,
- «Традиционная культура кубанского казачества»,
- «Основы казачьих единоборств»,
- «Казачий танец»,
- «Вокальный кружок»,
- «Декоративно-прикладное искусство»,
- «Обычаи и обряды кубанских казаков»,
- «Казачий рукопашный бой»,
- «Основы джигитовки»,
- «Основы верховой езды»,
- «Стрелковая подготовка»,
- «Гиревой спорт»,
- «Спортивное ориентирование».

Жизненный уклад корпуса, планирование работы строятся по казачьему и православному календарям.

В основе его:

1) праздничные и памятные даты Кубанского казачьего войска:

- день высадки черноморских казаков на Тамань – 25 августа;
- день памяти святого благоверного великого князя Александра Невского – 12 сентября;
- день образования Кубанского казачьего войска и день кубанского казачества – третья суббота октября;
- годовщина принятия директивы «О рассказывании» – 24 января;
- годовщина принятия Закона РФ «О реабилитации репрессированных народов (казачества)» – 26 апреля;

2) участие в поминовении казаков. Ейский корпус участвует в поминовении Ейских и «Кушевская атака»;

3) традиционные дела корпуса:

- торжественные церемонии и построения корпуса. Так, в праздник Покрова Пресвятой Богородицы и день кубанского казачества с благословения духовника корпуса проводится торжественное обещание и посвящение в кадеты с приглашением ветеранов войны и казаков-наставников;
- идеологическое информирование – 2 раза в неделю;
- в краевых фестивалях казачьей культуры корпус одерживает победы в номинациях, связанных с историко-культурными и православными традициями, обычаями и обрядами кубанских казаков;

4) участие в патриотических и добровольческих делах Союза казачьей молодежи Кубани по благословению и вместе с войсковым священником протоиереем Иоанном Гармашом:

- краевой смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус»;
- краевая патриотическая акция «Казачий диктант»;
- краевая викторина по истории Кубанского казачьего войска;
- добровольчество, в рамках которого мы оказываем шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и Вооруженных сил, осуществляем уход за памятниками;
- участие во Всероссийской казачьей смене «Атаманы XXI века» и Всекубанском слете Союза казачьей молодежи «Атаманский резерв».

По традициям кубанского казачества работают Совет атаманов и казачий кадетский суд, которые решают вопросы организации кадетских дел, избираются атаманы корпуса и кадетских сотен, которых напутствуют казаки-наставники и благословляет духовник корпуса.

Все кадеты на период каникулярных отпусков становятся на временный учет в своих казачьих обществах, где делают отметку в отпускных билетах.

С 16 лет кадеты направляют прошения о вступление в казачьи общества, а к 18 годам они получают удостоверение казака.

Корпус сотрудничает с православными храмами Ейска. Уроки по основам православной культуры преподают протоиерей Игорь Скабкин и иерей Иоанн Ковалев. Все значимые мероприятия и приемы пищи в корпусе начинаются с молитвы. День завершается вечерней молитвой.

Духовный покровитель корпуса – святой великомученик Георгий Победоносец, в честь которого на его территории построена часовня. Она в свободном доступе как для корпуса, так и для горожан. В часовне проходят богослужения, Таинства Исповеди и Причастия, в молельной комнате

спального корпуса кадеты ведут православный дневник. В каждом учебном классе и спальном помещении оформлен «красный угол».

Перед корпусом открыт памятник святому благоверному великому князю Александру Невскому, у которого мы проводим патриотические мероприятия.

Кадеты принимают участие в престольных праздниках, крестных ходах как хоругвеносцы, в период богослужения помогают священнослужителям в алтаре, участвуют в епархиальных чтениях.

Высокие победы и достижения корпуса выражаются не только в обладании грантами, переходящим знаменем Президента России. Главные достижения – это казачье братство и приобретенные духовные ценности.

Программа развития Ейского корпуса предусматривает, что его выпускник должен:

- знать и соблюдать Божии и казачьи заповеди, традиции и обычаи казаков,
- принять основные социальные роли казака в семье, в казачьем обществе, иметь казачье мировоззрение.

Корпус дал путевку в жизнь 273 казакам, 15 из которых получили медаль «За отличие в учебе». Одна треть выпускников работают на Кубани. Выпускники корпуса несут государственную службу российского казачества, а в настоящее время участвуют в специальной военной операции на Украине.

Плоды воспитания не увидишь сразу, результат его покажет время. Но Ейский казачий корпус и дальше будет растить православных казаков для будущего Кубани и России.

Духовно-нравственное воспитание кадет на современном этапе

А.М. Василевский

Преподаватель дополнительного образования по предмету «Закон Божий»

Реалии современной жизни свидетельствуют о кризисе ценностных ориентаций общества, в котором мы живем. Эти реалии обозначили духовно-нравственную составляющую образования и воспитания как важнейшую задачу современного демократического общества. Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем деятельность, направленную на формирование духовного мира человека и обеспечивающую гармоничность его отношений с миром природы и с миром людей. В широком плане духовно-нравственное воспитание – это стратегический интеллектуальный и нравственный ресурс русского народа. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы.

Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души». Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. «Воспитать» – значит способствовать формированию духовно зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нем как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте.

На сегодняшний день в стране отмечается высокий уровень детской преступности, который вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Статистические данные показывают, что в России 15 миллионов наркоманов, 35 миллионов алкоголиков, рождается 17% детей с психическими отклонениями. На одного человека в России производится более 25 литров алкоголя в год, тогда как при 8 литрах алкоголя в год начинается вырождение нации. Могут быть признаны здоровыми лишь 15-

19% детей и подростков, не менее 75% детей и подростков нуждаются в той или иной степени в психиатрической помощи и лечении. По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибальной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это по сути смертный приговор нации. Поэтому, несомненно, вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план.

Во все времена выдающиеся государственные деятели и реформаторы России задумывались о переустройстве государства, неизменно обращали свои взоры к молодому поколению. Они понимали: успех задуманного дела во многом будет зависеть от подготовки преданных делу, патриотически настроенных, государственных людей. Следовательно, нужна система воспитания и образования, отвечающая особенностям русского национального характера и готовящая обществу профессиональные кадры, способные служить Отечеству на военном и гражданском поприщах. У истоков процесса возрождения кадетских корпусов стояли энтузиасты, офицеры запаса, бывшие суворовцы и выпускники императорских кадетских корпусов. История возрождения кадетских корпусов перешагнула 20-летний рубеж, а интерес к кадетскому образованию в нашей стране не угасает, востребованность в них у общества огромная. И это неудивительно. Само слово «кадет» французского происхождения и переводится как «младший». В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин и не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной героической истории нашего Отечества. Понятия чести, справедливости, благородства, верности долгу и ответственности за порученное дело воспринимались всегда однозначно и высоко ценились. Кадеты придерживались девиза: «Жизнь – Родине, честь – никому!».

Своеобразие воспитательного процесса в кадетских корпусах заключается в том, что в его организации широко используется опыт воспитания в Русских императорских кадетских корпусах, содержание которого сводилось к пяти «столпам» правильной педагогики: вера и верования; заветы и традиции; инструментальные концепции; нравы и манеры; символы и ритуалы.

Именно поэтому в учебно-воспитательный процесс кадет введены дополнительные образовательные предметы «История кадетского образования в России», «Православная культура», отмечаются Дни воинской славы России, проводятся уроки этикета, хореографии и самообороны. Духовно-нравственное воспитание в нашем корпусе тесно связано с воен-

но-патриотическим воспитанием на основе лучших традиций кадетских корпусов прошлого. Два важнейших направления воспитания кадет – духовно-нравственное и патриотическое – находятся в диалектическом единстве, взаимно обуславливают и дополняют друг друга. Являясь составной частью общего процесса воспитания подрастающего поколения, духовно-нравственное и патриотическое воспитание прежде всего формируют личность высокоидейной, убежденной, сознательной, социально активной в жизни.

Реализация вышеназванных направлений возможна только при соблюдении принципов:

- общинность воспитания (воспитание – дело коллективное);
- православная составляющая воспитания (формирование христианского мировоззрения);
- семья – основа нашего общества (формирование бережного и уважительного отношения к семье);
- присутствие культурной составляющей в процессе воспитания.

Опираясь на многовековые культурно-исторические традиции России и творческий потенциал каждого ребенка, духовно-нравственное воспитание позволяет кадетам различать добро и зло, оценивать, что полезно, а что опасно, к чему надо стремиться, а чего следует избегать.

Дмитрий Сергеевич Лихачев оставил такой педагогический завет: «Школа должна воспитывать человека, способного осваивать новую профессию, быть достаточно способным к новым профессиям и быть прежде всего нравственным». Ибо нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую. Преподавание духовно-нравственной культуры заключается не в том, чтобы давать кадетам «теорию нравственности» или «теорию духовности», а в том, чтобы помочь правильно ориентироваться в обществе, в котором он живет. Причем сориентировать его необходимо не только в современности, но и обеспечить интеграцию в отечественную культурную традицию – в глубь времен, в историю.

Важной составляющей образовательного процесса в корпусе является курс «Закон Божий». Изучение основ православного вероучения, приобщение к его культурологическим и историческим ценностям рассматриваются как важный компонент программ воспитания и социализации кадет. В содержание гуманитарных учебных дисциплин включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны. О святых заступниках Руси, покровительствующих кадетскому корпусу, говорят на уроках литературы, изобразительного искусства, истории и на занятиях

по «Закону Божию». Имя святителя Николая Чудотворца – покровителя нашего корпуса – знает каждый кадет. Ежегодно 19 декабря проводятся корпусной праздник и торжественные мероприятия, посвященные этому святому, кадеты постоянно причащаются в Свято-Никольском храме, день у кадет всегда начинается с молитвы и заканчивается ею.

Без Русской Православной Церкви невозможно себе представить ни российской государственности, ни нашей культуры. Недаром же Государственный гимн России начинается словами: «Россия – священная наша держава». А свидетельством того, что большая часть народа России – люди верующие, служат другие слова нашего Государственного гимна: «Хранимая Богом родная земля».

В настоящее время в российском обществе отмечается растущий интерес к истории и современным проблемам кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ. Это связано, как представляется, во-первых, с тем, что в современный переходный период преобразований в обществе обострились проблемы формирования национального и исторического сознания, имеют место процессы дисгармонии отношений человека с социальной средой, сопровождаемые кризисом в духовно-нравственном развитии личности. Во-вторых, кадетские корпуса представляют собой уникальное явление военной истории России, мало изученное до настоящего времени и почти неизвестное современным исследователям. В-третьих, возрожденные или вновь созданные российские кадетские корпуса, суворовские и нахимовские училища испытывают настоятельную потребность в изучении истории родственных им дореволюционных военно-учебных заведений с целью использования их наработанного десятилетиями опыта в организации педагогической деятельности. Нигде в России чувство товарищества не культивируется и не ценится так, как в кадетских корпусах. Кадетское товарищество основывается на чувстве абсолютного равенства между кадетами: сын армейского капитана и сын начальника дивизии; с громкой исторической фамилией и с самой ординарной; богатый и бедный; разных национальностей и разного вероисповедания – все они в стенах кадетского корпуса чувствуют себя равными. Кадеты различаются только по своим личным качествам, по тому, хороший он или плохой товарищ. Впоследствии кадет навсегда остается для своих одноклассников другом и братом. В гражданских учебных заведениях такие традиции отсутствуют, к сожалению. В кадетских корпусах наблюдается острое чувство справедливости, направленное против нарушения уз мужской дружбы и различного рода предательств, отторгавших таких лиц из коллектива как инородное тело. Имеет место уникальное само по себе воспитание «кадетским кор-

пусом». Огромную роль в формировании полноценной личности играет здоровая обстановка, которую создают исторически сложившиеся традиции, отсекающие многие нравственные пороки. Таким образом, кадетские корпуса, их история и традиции, символы и внешние атрибуты воспитывают из кадет прежде всего патриотов своего Отечества, готовых не только преумножить славу своей Родины на избранном поприще, но и пасть на поле боя. Всегда, а особенно в ситуации глобального кризиса, патриотизм как служение Родине, защита ее идеалов и интересов играли огромную роль в становлении каждой личности. Россия, будучи многонациональным государством, имеет некоторое единое поле проблем и единое социокультурное пространство, в котором истинно российский патриотизм находит непреходящие ценности: богатство духовной культуры, щедрость души, стремление жить в мире и дружбе с другими народами, готовность прийти на помощь слабому, нетерпимость к стяжательству и т.д. Система взаимоотношений, установившаяся в кадетском коллективе, является для каждого воспитанника той непосредственной социальной средой, в которой развивается его сознание, формируются определенные черты личности. Формирование у воспитанников кадетских корпусов нравственных качеств, которые необходимы для успешной военно-профессиональной деятельности, осуществляется преимущественно на учебных занятиях, корпусных мероприятиях, воспитательских часах, на это также направлено проведение мероприятий дополнительного образования. Нравы – это общественные законы, помогающие понимать, что в обществе хорошо, а что плохо. На нравах происходит становление духовности и нравственности. Нравственному воспитанию в кадетских корпусах России всегда придавалось важнейшее значение. Частью общих нравов являются хорошие манеры, правила хорошего тона, специальные нормы поведения в разных жизненных ситуациях, а также специфические знаки внимания младших к старшим, мужчин к женщинам. Эти правила пронизывают всю жизнедеятельность в кадетском корпусе.

Из целей и сущности духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах вытекают его задачи: 1) развитие и упрочение сознания о высоком назначении воина, призванного защищать Отечество; 2) прочное усвоение военной дисциплины; 3) вооружение воспитанников знаниями морали, принятой в обществе, государстве, ее основными положениями, нормами, требованиями, строгое выполнение нравственных обязанностей; 4) воспитание в духе высокого патриотизма, верности российской власти, гражданственности, коллективизма, дружбы, товарищества, профессионально-корпоративной общности,

глубокого осознания духовно-нравственного смысла своего воинского и гражданского долга служения Отечеству; 5) формирование высокой культуры отношений, чувств и поведения воспитанников, умения жертвовать личными интересами ради интересов общества и коллектива; 6) формирование духовно-нравственных, морально-волевых, профессионально-этических качеств личности воспитанников, норм поведения, потребностей и мотивов, воспитание нравственного отношения к жизни, труду и т.д.; 7) формирование чувства воинской, офицерской чести, личного достоинства, чувства ответственности, непримиримости к бездуховным и безнравственным проявлениям, проступкам, несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству; 8) побуждение воспитанников к духовно-нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию личностных духовных и нравственных качеств.

Духовно-нравственное воспитание в корпусе осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры кадет через участие в творческих конкурсах, литературных салонах и предметных олимпиадах православной направленности. Система классных, воспитательских часов и коллективно-творческих дел, которые проводятся в корпусе, воспитывает терпимость по отношению к людям, позволяет кадетам успешно адаптироваться к жизни не только в корпусе, но и за его пределами.

Мы часто посещаем православные храмы и соборы, монастыри.

В корпусе для кадет организованы:

- факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;
- творческая художественная деятельность: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, участие в региональных выставках технического творчества;
- празднование дней воинской славы России;
- участие в различных праздниках и торжествах, в «Вахтах памяти» и поисковой деятельности;
- использование мультимедийных технологий;
- исследовательская деятельность;
- экскурсии;
- выставки;
- тематические и творческие вечера;
- смотры-конкурсы, фестивали, концерты.

Применение таких методов, форм и моральных стимулов воспитания пробуждает высокие нравственные чувства, ответственность, гордость, доблесть воспитанников корпуса.

Немало важен и личный пример воспитателей и педагогов, можно сказать, их нравственный подвиг в воспитании нравственных установок воспитанников.

Нравственное воспитание необходимо начинать с простых азбучных моральных истин, простых правил человеческого общения. Выработанные народом, они должны быть усвоены навсегда, стать моральной привычкой. Ребенок должен с детства стремиться делать добро близким, всем людям, приносить им радость, понимать, когда нужно прийти на помощь, выразить участие, а когда и промолчать, чтобы не бередить душевные раны человека. Ему должны быть доступны понятия о достоинстве и чести человека. Только на основе этих простых понятий и привычек вырастают «желание быть хорошим», стремление к нравственному самосовершенствованию. И кадетское образование – одно из возможных решений этого воспитания.

Духовно-нравственное воспитание казаков в рамках диалога духовной и светской систем образования

Протоиерей Олег Воробьев

*Руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Тамбовской епархии*

Как определяет Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества: «Православное казачество – это многонациональное воинское братство, от самых истоков тесно связанное с верой во Христа и предполагающее особый образ жизни и служения, в основе которого лежат православная вера и любовь к казачеству». Духовно-нравственные основы казачества появляются не на пустом месте, они воспитываются на протяжении всей жизни казака, начиная с момента рождения. Семья, дошкольное учреждение, школа, профессиональное учебное заведение, армия, общество – вот факторы, влияющие на формирование личности человека. И если на каждом этапе жизни казак будет находиться в сфере влияния правильных духовных и нравственных ценностей, то и личность его будет формироваться гармонично.

Естественно, самыми ответственными этапами духовно-нравственного воспитания являются детство и молодость, когда человек получает максимальное количество сведений и знаний об окружающем мире. Как справедливо отмечал митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл в докладе на XXVII Рождественских чтениях: «Молодость – тот период жизни человека, когда закладывается фундамент будущей жизни, когда формируются мечты и идеалы, когда сознание, как губка, впитывает информацию внешнего мира». Поэтому именно в этот период нужно обращать особое внимание на правильное духовно-нравственное воспитание.

Не зря одной из основных задач, определенных в Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, является «содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и

готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества».

Руководство Тамбовской епархии и Тамбовского отдельского казачьего общества, понимая всю важность православного воспитания именно подрастающего поколения, имеет цель создать непрерывную систему духовно-нравственного воспитания казаков в Тамбовской епархии. Отдельные компоненты этой системы уже существуют достаточно продолжительное время и доказали свою жизнеспособность.

В Тамбовском отдельском казачьем обществе на территории Тамбовской епархии как начальный этап духовно-нравственного воспитания работает МБДОУ «Детский сад №51 казачьей направленности «Красная шапочка» г. Тамбова, заведующая – Краснослободцева Марина Ивановна. В детском саду дети с самого младшего возраста получают основы воспитания в духе традиционных казачьих ценностей. Детям прививаются любовь к Родине, к семье, к близким. У них воспитываются чувства товарищества и взаимоуважения. Детям читают русские народные сказки, с ними разучивают русские народные песни и танцы, в каждой группе создан казачий уголок, в котором представлены игрушки и предметы русского, в том числе и казачьего, быта с использованием традиционных ремесел: вышивки, росписи и т.д. Большое внимание уделяется физической подготовке и здоровому образу жизни, большое количество занятий проводится на свежем воздухе и в активной форме, с обязательным использованием традиционных казачьих элементов подготовки. Дети принимают участие во всероссийских акциях (празднование 9 Мая, Бессмертный полк, поддержка российских спортсменов и т.д.), в рождественских и пасхальных концертах. С воспитателями и персоналом казачьи духовники регулярно проводят катехизаторские беседы и консультации по вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Ежегодно для воспитанников подготовительной группы проводится праздник «Посвящение в казачата», где дети в игровой форме демонстрируют свои знания и умения из области казачьей культуры и приносят клятвы юного казака и юной казачки. Социальным партнером детского сада является Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского», куда выпускники МБДОУ «Детский сад №51 казачьей направленности «Красная шапочка» могут поступить на конкурсной основе.

Как ресурсный центр духовно-нравственного воспитания казаков в Тамбовской епархии осуществляет свою деятельность ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат им. графа И.И. Воронцова-Дашкова»

г. Тамбова, директор – Шарова Елена Николаевна. Основная цель деятельности казачьей кадетской школы – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие несовершеннолетних граждан Российской Федерации, создание основы для их подготовки к несению государственной или иной службы российского казачества. Руководством Казачьей кадетской школы-интерната совместно с Тамбовской епархией Русской Православной Церкви разработан и реализуется комплекс мероприятий, направленных на духовное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Комплекс состоит из следующих этапов: изучение истории корпуса, преподавание курса «Православные истоки казачества», посещение музеев, выставок и т.д., участие в богослужениях, конференциях и научно-практических семинарах, проведение уроков мужества, оказание помощи в наведении порядка в казачьих храмах, на воинских кладбищах и захоронениях, участие в поисковых отрядах и т.п. С целью духовного окормления и нравственного воспитания подрастающего поколения при содействии Тамбовской епархии в школе-интернате силами сотрудников и воспитанников оборудованы класс духовно-нравственного воспитания и домовый храм в честь святого благоверного великого князя Димитрия Донского, в котором регулярно совершаются богослужения.

В целях повышения квалификации педагогов казачьих образовательных организаций на базе Центра дополнительного образования Тамбовской духовной семинарии организованы курсы по изучению основ православной веры для преподавателей и воспитателей Казачьей кадетской школы-интерната.

В целях подготовки православных педагогов-профессионалов на базе ТОГАПОУ «Тамбовский педагогический колледж» открыто отделение православной педагогики, где обучаются будущие кадры для преподавания основ православной культуры и православного вероисповедания в учебных заведениях, находящихся на территории Тамбовской епархии.

Осознавая необходимость создания именно непрерывной системы духовно-нравственного воспитания казаков и понимая, что государственная система образования нуждается в историческом, педагогическом, духовно-нравственном опыте Русской Православной Церкви, логично было бы перейти в Тамбовской епархии на другой, качественно новый уровень духовно-нравственного образования и воспитания казачества.

В 2022 г. по благословению митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия в Тамбовской епархии был дан старт инновационному проекту в сфере духовно-нравственного воспитания казаков, связанному с внедрением в государственную образовательную программу общего образования

ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат им. графа И.И. Воронцова-Дашкова» Стандарта православного компонента общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Цель проекта – реализация во всех классах школы-интерната программы религиозного образования и получение конфессиональных представлений Русской Православной Церкви.

Для реализации проекта создана рабочая группа, в которую вошли сотрудники отдела религиозного образования и катехизации, отдела по взаимодействию с казачеством Тамбовской епархии, педагоги школы-интерната. Деятельность рабочей группы направлена на решение задач подготовительного этапа:

- разработка дорожной карты проекта;
- подготовка на базе Центра дополнительного образования Тамбовской духовной семинарии кадров для реализации программы;
- разработка программ по предметам (основы православной веры, церковнославянский язык, церковное пение) и интеграция их в основную программу учебного заведения;
- создание духовно-образовательной среды, основанной на православных традициях, включающей в себя обновление домового храма и развитие кабинета православной культуры;
- обновление программы воспитания.

В 2022/2023 учебном году планируется реализация учебным заведением Стандарта православного образования в соответствии с требованиями Синодального отдела религиозного образования и катехизации.

Считаем, что подобная инициатива должна стать нормой для всех казачьих образовательных организаций, окормляемых Русской Православной Церковью. И это будет базовым механизмом реализации на практике духовно-нравственного воспитания казаков.

Переход на дистанционное образование и удаленную работу как фактор стресса и выгорания для участников образовательного процесса в высшей школе

В.М. Вячистов

Аспирант МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Н.Е. Шафажинская

*Доктор культурологии, кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии профессионального
образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Переход от традиционного очного образования к дистанционному оказал заметное влияние на образовательную деятельность высших образовательных учреждений. Возросли уровни психологических нагрузок на преподавателей. Возникла необходимость разработки поддерживающих стратегий профессионального развития, чтобы обеспечить преподавателей навыками онлайн-обучения. Важнейшим элементом онлайн-обучения является организация учебной деятельности, которая позволяет учащимся достичь определенных результатов обучения.

Ключевые слова: стресс, эмоциональное выгорание, дистанционное образование, удаленная работа, COVID-19.

The transition to distance education and remote work as a factor of stress and burnout for participants in the educational process in higher education

V.M. Vyachistov

*Postgraduate student, Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky*

N.E. Shafazhinskaya

*Doctor of Cultural Studies, Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational
Education, Moscow State University of Technology and Management named after
K.G. Razumovsky*

The transition from traditional full-time education to remote teaching had a noticeable impact on the educational activities of higher educational institutions. The levels of psychological stress for teachers have increased. There is a need to develop supportive professional development strategies to equip educators with online learning skills. The most important element of online learning is the organization of learning activities that allow students to achieve certain learning outcomes.

Keywords: stress, burnout, distance education, remote work, COVID-19.

Пандемия COVID-19 выявила субоптимальную реакцию на эту угрожающую глобальную катастрофу, в том числе реакцию на психологическое воздействие. В то же время постоянное освещение в СМИ тревожных новостей усугубило этот эффект.

Пандемия COVID-19 серьезно повлияла на психическое здоровье. Наиболее распространенные реакции на дистресс включают тревогу, бессонницу, чувство незащищенности, гнев, страх перед болезнью и рискованное поведение. Нет сомнений в том, что пандемия COVID-19 является серьезным фактором стресса, влияющим на психическое здоровье во всем мире. Человеческий опыт, с которым столкнулись во время пандемии COVID-19, может быть потенциально опасным в психологическом, физическом, социальном и духовном плане.

Со вспышкой COVID-19 почти все высшие учебные заведения мира превратились в онлайн-учебные центры. Этот внезапный переход от смешанного или традиционного очного обучения серьезно подорвал университетскую деятельность и создал множество проблем для преподавателей, которым было предложено в кратчайшие сроки разработать онлайн-версии своих курсов.

Факторы, способствующие психологическим последствиям пандемии COVID-19

Большинство людей были вынуждены оставаться дома в течение длительного времени и работать оттуда, за исключением тех, кто был занят в таких сферах, как доставка еды, аптеки, работа в сфере здравоохранения и базовой социальной инфраструктуры. Это вызвало снижение физической активности, что негативно влияет на психическое здоровье в обществе, поскольку физическая активность напрямую снижает общие негативные эмоции [12].

Роль продолжительной близости и контактов с членами семьи дома в период пандемии во время работы может вызвать стресс у сотрудников, особенно если их работе требуется время для достижения пикового

плато концентрации. Это может снизить продуктивность и увеличить стресс, а также потребовать изменений в окружающей среде, которые не могут быть легко выполнены при стиле жизни, обусловленном работой из дома.

Стиль современной жизни изменился: все больше людей предпочитают жить в одиночестве, без членов семьи, и больше привязаны к средствам массовой информации и компьютерам. Эти серьезные изменения в поведении сделали таких людей более восприимчивыми к психологическим последствиям пандемии COVID-19.

Передовые технологии позволяют людям получать непрерывные тревожные новости. Просыпаясь утром, люди первым делом ищут последние данные о зараженных пациентах и смертях. Непрерывный рост численности увеличивает страх и тревогу. Точно так же перед сном люди снова проверяют цифры. Эта закономерность имеет последствия. Новости о COVID-19 продолжают попадать в заголовки новостей с ежедневным подсчетом числа смертей. Это является источником стресса и беспокойства для тех, кто интенсивно подвергается этому, особенно для тех, у кого есть основное заболевание. Увеличение числа смертей сильно коррелировало с уменьшением сна, что, в свою очередь, значительно усиливало негативные эмоции, стресс и тревогу [12].

Пандемия COVID-19 оказывает серьезное влияние на психическое здоровье [10]. Наиболее распространенными психологическими и поведенческими реакциями являются реакции дистресса, которые включают тревогу, бессонницу, чувство незащищенности, гнев, более частое использование медицинских устройств из-за страха перед болезнью и поведение, опасное для здоровья (повышенное потребление алкоголя, запрещенных наркотиков и табака, изменение в балансе между работой и личной жизнью, социальная изоляция, учащение семейных конфликтов и агрессивное поведение) [11].

Психологические последствия пандемии трудно предсказать, и они будут зависеть от множества индивидуальных и коллективных факторов. Эти факторы включают одиночество, предыдущую уязвимость, продолжительность карантина, устойчивость, а также доступность и качество медицинской помощи. Естественно испытывать страх перед заражением, беспомощность и скуку, временные нарушения сна, беспокойство за близких, раздражительность и чувство разочарования. Эти негативные эмоции, переживаемые в текущей ситуации, обычны и связаны с приспособлением. Однако такие краткосрочные умеренные симптомы, вероятно, в долгосрочной перспективе прогрессируют до тревоги, депрессивных

расстройств и расстройств адаптации, зависимости и посттравматического стрессового заболевания (ПТСР). Соответственно их следует отслеживать, объяснять и дедраматизировать.

Настоятельно рекомендуется заниматься обычными делами, такими как спорт, рисование, приготовление пищи или общение с семьей во время изоляции. ВОЗ, правительства и исследователи рекомендуют ограничить индивидуальное знакомство с новостями о COVID-19 через традиционные и социальные сети максимум до 2 часов в день. Следует соблюдать информационную гигиену и получать только полезную информацию. Когда угроза не определена, поиск информации является нормальным явлением. Тем не менее чрезмерное воздействие стрессовых новостей усиливает чувство угрозы, ежедневно отнимает много времени и может обусловить выбор неэффективных копинг-стратегий [4].

Ускоренный переход на онлайн-обучение как фактор стресса для участников образовательного процесса

Высшие учебные заведения по всему миру неожиданно перешли на онлайн-обучение, что серьезно подорвало университетскую деятельность. Переход на дистанционное обучение привел к психологическим нагрузкам и стрессу для преподавателей. Возникла необходимость разработки поддерживающих стратегий профессионального развития, чтобы обеспечить преподавателей навыками онлайн-обучения.

Внезапный переход к онлайн-обучению стал экстренной реакцией. Во многих случаях сотрудники университетов подвергались огромному давлению, так как методы работы были значительно изменены при ограниченной поддержке, ресурсах и возможностях. Высшие учебные заведения с высокой долей практических занятий, готовящие технических и медицинских специалистов, столкнулись с еще большим нарушением процессов обучения студентов [2].

Цифровые инфраструктуры и инструменты, такие как Zoom, Microsoft Teams и Blackboard, были широко интегрированы в учебные процессы в сжатые сроки. Столь быстрая адаптация потребовала новой опоры на технологии, которые, возможно, никогда до этого не рассматривались, часто со значительными трудностями. Поскольку люди начали работать изолированно, через Интернет и часто из дома, возможность использовать эти технологии стала еще одним поводом для беспокойства. Ни студенты, ни сотрудники не были готовы к внезапным изменениям, поскольку им не хватало основных навыков, необходимых для управления и контроля

ресурсов онлайн-обучения. Кроме того, появился фактор стресса, связанный с перепроектированием курсов, которые занимают большую часть времени при планировании онлайн-уроков, разработке критериев оценки и синхронизации действий [2].

Повышенная рабочая нагрузка, необходимость быстрого освоения новых технологий и конфликты между работой и семьей являются важными факторами, которые увеличивают нагрузку и стресс среди преподавателей университета во время онлайн-обучения [7]. В недавнем исследовании первичных факторов стресса среди преподавателей онлайн-университетов авторы обнаружили, что большинство из них были недовольны моделью онлайн-обучения, что повлияло на их психическое здоровье [5].

Огромные проблемы, вызванные пандемией COVID-19, не ограничиваются преподаванием, но распространяются на все аспекты повседневной жизни. Практика социального дистанцирования, ограничения на поездки, обучение на дому и ограничения сообщества являются сопутствующими факторами, способствующими уровню стресса и эмоционального выгорания. К ним добавляются общие условия жизни, связанные с совмещением домашних и рабочих обязанностей.

Такие быстрые изменения в преподавании и обучении во время пандемии предъявляют дополнительные требования к людям физически, когнитивно и эмоционально. Психологическое давление и негативные последствия не ограничивались самочувствием персонала, а распространялись на обучающихся и их родителей, затрагивая весь процесс преподавания и обучения. Другие исследования подтвердили, что перерыв в обучении во время вспышки COVID-19 привел к огромным нагрузкам и психологическому стрессу для персонала из-за необходимости быстрой подготовки к онлайн-курсу [6]. Это повысило уровни профессионального и эмоционального выгорания и текучести кадров.

За последние десятилетия онлайн-обучение стало стратегической задачей во многих университетах и высших учебных заведениях. Однако в связи с пандемией эти учреждения могли переходить на онлайн-обучение с существенным опережением графика. Быстрый переход к онлайн-обучению из-за пандемии COVID-19 ставит под угрозу психологическое благополучие преподавателей и качество материалов онлайн-курсов. Имеются ограниченные данные о различном влиянии работы в Интернете из дома на уровень стресса и выгорания преподавателей и сотрудников.

Вероятно, работа на дому оказывает негативное влияние на семейную жизнь, физическое и психическое здоровье, а также на способность справ-

ляться со стрессом. Однако индивидуальное восприятие эмоционального выгорания и стресса зависит от опыта онлайн-обучения и общего количества лет педагогического стажа.

Традиционно студенты должны были приходить в колледж, чтобы посещать лекции, и это было важным условием для выполнения требований по окончании учебы. Все курсы в рамках всех программ предлагались очно. Внезапно и неожиданно система полностью перешла на онлайн и гибридные стили обучения из-за пандемии COVID-19. Гибридный стиль включал смешанное онлайн-обучение и очное обучение.

По определению Всемирной организации здравоохранения, профессиональное выгорание – это синдром, возникающий в результате хронического стресса на рабочем месте, с которым не удалось эффективно справиться. Оно характеризуется эмоциональным выгоранием (энергетическим истощением), негативизмом, снижением профессиональной эффективности. Более того, стресс определяется как чувство перегруженности или неспособности справиться с внутренними и внешними стрессорами и включает физиологические или психологические изменения и реакции [3].

Уровень стресса и онлайн-обучение

Срочный переход от классного обучения к онлайн-обучению во время недавней пандемии COVID-19 повысил уровень стресса и рабочей нагрузки среди преподавателей учебных заведений. В то время как некоторые преподаватели считали внедрение онлайн-обучения во время COVID-19 положительным опытом, другие называли это стрессовой проблемой. Например, преподавательский состав, сообщивший о положительном опыте, работал в университетах, которым удалось своевременно предоставить им необходимые эффективные образовательные технологические продукты. Кроме того, эти университеты имели значительный опыт в области технологий онлайн-обучения, и такой подход не был для них новым. С другой стороны, преподавательский состав учебных заведений, которым не удалось приспособиться к новому подходу к обучению, сообщил об отрицательном опыте [8].

Несмотря на возможность задействовать передовые технологии, онлайн-обучение не было официально повсеместно принято до пандемии COVID-19, поэтому и у сотрудников, и у студентов был очень ограниченный опыт использования этого подхода. Переход на онлайн-обучение во время пандемии привел к значительному стрессу среди преподавательско-

го состава из-за резкого характера адаптации к новым технологиям и средствам правовой защиты в строго установленные сроки.

В недавнем исследовании, проведенном Хиро [6], 74% преподавателей сообщили о значительном стрессе из-за трудностей с адаптацией к онлайн-обучению, а 40% рассматривали возможность ухода с работы. Для двух третей участников стресс был вызван проблемами, возникающими при удовлетворении потребностей студентов в эмоциональном и психическом здоровье. Сообщалось, что механизмы преодоления также оказывают негативное влияние: более половины участников сообщили о значительном стрессе из-за неудовлетворенности управленческими решениями учреждения (53%) или из-за личных проблем, в частности финансовых (57%). Эти результаты подчеркивают необходимость психологической помощи и поддержки.

Онлайн-обучение также имеет свои сильные стороны, в отличие от традиционного метода очного обучения. Общеизвестно, что рост технологий требует новых подходов к обучению, в которых учащиеся могли бы играть более активную роль в процессе обучения и преподавания. В других исследованиях также сообщалось, что онлайн-обучение может улучшить педагогические подходы, особенно для учителей, которые возвращаются к очному обучению в классе [1]. Более того, некоторые исследования показывают значительное улучшение в результатах онлайн-обучения в сравнении с обучением в классе [9].

Заключение

Онлайн-обучение может быть сложным и требовательным к персоналу, что приводит к разочарованию, эмоциональному и профессиональному выгоранию [1]. Имея это в виду, в частности в связи с быстрым переходом к онлайн-обучению из-за пандемии COVID-19, во многих недавних исследованиях сообщалось о чувстве истощения энергии и выгорания [6]. Переход на онлайн-обучение во время COVID-19 привел к чрезмерному эмоциональному выгоранию преподавателей. Это было связано с недостатком времени, необходимого для подготовки новых средств и методов обучения, и большим количеством задач. В новых условиях становится очевидной необходимость поддержки психического здоровья, при этом скрининг, меры поддержки и доступ к услугам психического здоровья должны быть доступны для всех преподавателей. Это может помочь снизить уровень стресса и избежать любых рисков, связанных с психическим здоровьем преподавателей.

Необходимо учитывать, что внезапный переход к онлайн-обучению, а не онлайн-обучение как таковое, может быть основным фактором стресса и выгорания. Из-за появления неожиданного обстоятельства (пандемия COVID-19) преподавательский состав, возможно, был недостаточно подготовлен к такому вызову умственно, физически и социально, следовательно, в этих уникальных обстоятельствах следует применять дополнительные меры. Необходимо уделять большое внимание поиску надлежащих методов и альтернативных решений для любых подобных непредвиденных ситуаций, которые могут возникнуть в будущем.

Важно признать, что во время беспрецедентных обстоятельств, связанных с COVID-19, сотрудникам пришлось почти в одночасье перейти на онлайн-обучение. Это быстрое внедрение, без сомнения, означало, что они должны были стать дизайнерами, учителями и консультантами одновременно. Ожидалось, что они начнут использовать новые средства обучения и уникальные учебные мероприятия с очень ограниченной подготовкой, не говоря уже о педагогических знаниях, которые требуются для этого нового подхода к обучению. Важнейшим элементом онлайн-обучения является организация учебной деятельности, которая позволяет учащимся достичь определенных результатов обучения.

Чтобы гарантировать, что процесс обучения никоим образом не будет скомпрометирован, а сотрудники будут выполнять свои учебные задачи с наименьшим стрессом, беспокойством и утомлением, необходимо уделять больше внимания оказанию им помощи и поддержки с помощью неограниченных контекстуальных и технологических ресурсов. Кроме того, академические учреждения должны признать исключительные усилия, предпринятые преподавательским составом в такой уникальной ситуации, как пандемия COVID-19.

Библиографический список

1. Andrews-Graham DNA. The effect of online teaching on faculty after returning to the traditional classroom. Online J Distance Learn Admin. 2018; 21(4):n4.
2. Bao W. COVID-19 and online teaching in higher education: a case study of Peking University. Hum Behav Emerg Technol. 2020; 2(2):113-5.
3. Cacha LA, Poznanski RR, Latif AZ, Ariff TM. Psychophysiology of chronic stress: an example of mind-body interaction. NeuroQuantology. 2019; 17(07):53-63.
4. Fiorillo A, Gorwood P. The consequences of the COVID-19 pandemic on mental health and implications for clinical practice. Eur Psychiatry. 2020; 63(1):e32. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2020.35>.

5. García-González MA, Torrano F, García-González G. Analysis of stress factors for female professors at online universities. *Int J Environ Res Public Health*. 2020; 17(8):2958.
6. Hero C. Faculty wellness and careers. Course Hero. 2020. <https://www.coursehero.com/blog/faculty-wellness-research/>.
7. Houlden S, Veletsianos G. Coronavirus pushes universities to switch to online classes-but are they ready. *The Conversation*. 2020; 12. (Royal Roads University, Victoria in British Columbia).
8. Pickup S. Occupational wellbeing amidst a global health pandemic. *The Psychologist*. 2020.
9. Stricker D, Weibel D, Wissmath B. Efficient learning using a virtual learning environment in a university class. *Comput Educ*. 2011 Feb; 56(2):495-504.
10. Vigo D, Patten S, Pajer K, Krausz M, Taylor S, Rush B, Raviola G, Saxena S, Thornicroft G, Yatham LN. Mental health of communities during the COVID-19 pandemic. *Can J Psychiatry*. 2020; 11(10):706743720926676-87. <https://doi.org/10.1177/0706743720926676>. Epub ahead of print.
11. Zhai Y, Du X. Mental health care for international Chinese students affected by the COVID-19 outbreak. *Lancet Psychiatry*. 2020; 7:e22.
12. Zhang Y, Zhang H, Ma X, Di Q. Mental health problems during the COVID-19 pandemics and the mitigation effects of exercise: a longitudinal study of college students in China. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17:E3722.

Методологические аспекты этнокультуры и лингвопсихологии в контексте формирования образа мира малой народности

Н.В. Горюнова

*Аспирантка кафедры педагогики и психологии профессионального
образования МГТУ им. К.Г. Разумовского*

В настоящей статье раскрываются некоторые общие теоретико-методологические аспекты феномена этнокультуры как синтеза исторически сформированной и традиционно закреплённой системы ценностей, отношений человека к миру, самому себе, а также особенностей менталитета, воплощённых в духовно-нравственных приоритетах, социальном взаимодействии определённого этноса, включая политическую, экономическую, художественно-эстетическую и социально-психологическую сферы его жизнедеятельности. Малая, или малочисленная, народность – понятие, применяемое для обозначения коренных народов, под которыми понимаются особые группы населения, проживающие на территориях традиционного расселения их предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы. Материальные и духовные составляющие культуры одного общества, как правило, не совпадают с элементами культур других народов. Человек и культура нераздельно взаимосвязаны. Каждый человек принадлежит к определённой исторически обусловленной культуре. Одним из составляющих объектов культуры является язык.

Ключевые слова: культура, этнокультура, лингвокультура, этнос, народность, образ мира, языковая картина мира, дискурс, психология народа, менталитет, глобализация, национальная культура, национальное самосознание.

Большинство ученых обращаются к культуре как к интегрированной системе ценностей, норм, форм и правил мышления и поведения, свойственных данному обществу. Поэтому характерным явлением современного мира, наряду с глобализацией, стало пробуждение национального самосознания, выражающегося в интересе к своей истории, искусству, традициям, культуре, языку. Язык существует прежде всего в сознании коллективном и индивидуальном, что обуславливает его социокультурную сущность. Этнос или нация являются важными точками на условной шкале языкового сознания. Язык, речевая культура и речевое поведение, в своем функционировании дают индивиду возможность проявить себя в качестве личности, выразить особенности своего темперамента, культуры, этническую

специфику. Тесная связь этнокультуры и языковой культуры активизировало комплексное изучение феноменов ментальности, культуры и языка с использованием единой системы инструментальных категорий.

Определенной вехой в разработке данного направления стало появление новых дисциплин – лингвокультурологии и лингвопсихологии, исследующих этнопсихологические и этнокультурные феномены, а именно характеристику ментальности, эмоций, сознания, интеллектуальной, речевой деятельности, не только психологическими и культурологическими, но и лингвистическими методами. Организация разговора как сложной коммуникативной системы в немалой степени зависит от дискурсивных способностей и особенностей личности. Знание культурологических особенностей той страны, на языке которой протекает дискурс, играет важную роль в организации этого дискурса [8, 10]. Язык обеспечивает индивиду возможность идентифицировать себя в качестве представителя определенного этноса и определенной этнографической группы в рамках этого этноса. Этнокультурные особенности являются главным детерминантом речевого поведения личности.

Дискурс как языковая единица представляет собой результат речевого взаимодействия людей. Одной из своих сторон он обращен к ментальным факторам участников коммуникации, этнокультурным, социокультурным, психологическим правилам и стратегиям, которые сопряжены с коммуникативным поведением. Коммуникативное поведение, как правило, имеет ярко выраженную национальную окраску. Характер и специфика дискурсивной деятельности личности обусловлены набором морально-этнических установок, которые могут быть как универсальными, общечеловеческими, так и специфически национальными, что находит непереносное отражение в языке.

Таким образом, поиск гносеологических координат, у которых обнаружены факты этнокультурных (в том числе и языковых) общностей и различий, могли бы быть сопоставлены и интерпретированы, обогатив пространство этнокультурных и этнопсихологических исследований. Это становится одной из важнейших проблем прикладных наук именно теперь, когда большинство народностей вовлечено в новый антропоцентричный виток познающего разума, который возрождает – уже в новом качестве – античные традиции комплексного исследования связи человека и его бытия. Обратимся к определению некоторых категорий, необходимых для анализа предмета нашего рассмотрения. Одним из таких понятий является дискурс (от лат. *discursus* – бегание взад-вперед, движение, круговорот, беседа, разговор) – многозначный термин ряда гуманитарных наук, пред-

мет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка – лингвистики, литературоведения, семиотики, социологии, философии и других наук. Дискурс может использоваться и для обозначения того или иного жанра, например: «рекламный дискурс», «политический дискурс», «научный дискурс», «национально-культурный дискурс». Четкого и общепризнанного определения «дискурса», охватывающего все случаи его употребления, не существует, и не исключено, что именно это способствовало широкой популярности, приобретенной этим термином за последние десятилетия. Правомерно определить дискурс как сложное коммуникативное явление, включающее в себя текст (корпус текстов) и социальный контекст, который дает представление как об участниках специальной коммуникации, так и о процессах продуцирования и восприятия сообщения.

Суммируя различные понимания данного феномена, М.А. Макаров показывает основные координаты, с помощью которых определяется дискурс: формальная, функциональная, ситуативная интерпретация. Формальная интерпретация – это понимание дискурса как образования выше уровня предложения. Речь идет о сверхфразовом единстве, сложном синтаксическом целом, выражаемом как абзац или corteж реплик в диалоге. На первый план здесь выдвигается система коннекторов, обеспечивающая целостность этого образования. Функциональная интерпретация в самом широком понимании – это понимание дискурса как использования (употребления) языка, то есть речи во всех ее разновидностях.

Компромиссным (более узким) вариантом функционального понимания дискурса является установление корреляции «текст и предложение» – «дискурс и высказывание», то есть понимание дискурса как целостной совокупности функционально организованных, контекстуализованных единиц употребления языка. Такая трактовка дискурса встраивается в противопоставление дискурса как процесса и текста как продукта речи либо текста как виртуальной абстрактной сущности и дискурса как актуализации этой сущности. При этом отметим принципиальное единство в понимании дискурса как динамического промежуточного речевого образования, в отличие от полярно различных трактовок текста – от предельно абстрактного конструкта до предельно конкретной материальной данности. Ситуативная интерпретация дискурса – это учет социально, психологически и культурно значимых условий и обстоятельств общения, то есть поле этнокультурного и лингвопсихологического исследования. Закономерно поэтому обращение к дискурсу со стороны многих ученых, разрабатывающих теорию речевых актов, логическую прагматику обще-

ния, конверсационный анализ, анализ диалога, лингвистический анализ текста, критический анализ дискурса, проблемы социолингвистики и этнографии коммуникации, когнитивной лингвистики и психолингвистики в конкретной картине мира определенного этноса [6, с. 68-75].

Ситуативное (точнее культурно-ситуативное) понимание дискурса раскрывается в статье Н.Д. Арутюновой в «Лингвистическом энциклопедическом словаре», где дискурс определяется как связный текст в совокупности с экстралингвистическими-прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное, социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах). Таким образом, дискурс – это речь, «погруженная в жизнь». Поэтому термин «дискурс», в отличие от термина «текст», не применяется к древним и другим текстам, связи которых с живой жизнью не восстанавливаются непосредственно.

Соглашаясь с тем, что между языком и речью должно быть опосредующее звено, В.Я. Мыркин предлагает считать таким звеном три различных образования: языковую (или речевую) норму, индивидуальный язык (идиолект), дискурс (или текст) в отвлечении от личности говорящего и контекста (ситуации). В таком прочтении дискурс толкуется как искусственный аналог подлинной речи, например сконструированное предложение [7, с. 7]. Исследователь предлагает оригинальную концепцию языка как объекта психолингвистического исследования, включающую язык-устройство (психонейрофизиологический механизм порождения речи), речь (духовную деятельность человека), родной язык (конкретный язык того или иного этноса, народа), дискурс (изъятое из естественного контекста высказывание), язык-таксономию – упорядоченное описание языка-устройства [7, с. 88].

Дискурс является центральным моментом человеческой жизни «в языке», тем, что Б.М. Гаспаров называет языковым существованием: «Всякий акт употребления языка – будь то произведение высокой ценности или мимолетная реплика в диалоге – представляет собой частицу непрерывно движущегося потока человеческого опыта. В этом своем качестве он вбирает в себя и отражает в себе уникальное стечение обстоятельств, при которых и для которых он был создан». К этим обстоятельствам относятся: 1) коммуникативные намерения автора, 2) взаимоотношения автора и адресатов, 3) всевозможные «обстоятельства», значимые и случайные, 4) общие идеологические черты и стилистический климат эпохи в целом и той конкретной среды и конкретных личностей, которым сообщение пря-

мо или косвенно адресовано, в частности, 5) жанровые и стилевые черты как самого сообщения, так и той коммуникативной ситуации, в которую оно включается, 6) множество ассоциаций с предыдущим опытом, так или иначе попавших в орбиту данного языкового действия [4, с. 10].

Человеческий опыт органически включает этнокультурные модели поведения, которые реализуются осознанно и бессознательно, находят многообразное выражение в речи и кристаллизуются в значениях и внутренней форме содержательных единиц языка. Этнокультурные модели поведения выявляются в различных речевых образованиях, например в речевых рефлексах – определенных структурах, используемых в речи не с номинативными целями, а для выполнения речеорганизующих (дискурсивных), модальных, аргументативных функций («Кому говорят!») [3, с. 185], дискурсивных словах как отражениях этнокультурных стереотипов поведения (авось, видно, заодно) [11, с. 146]. Этнокультурные характеристики дискурса отчетливо прослеживаются в речеповеденческих ситуациях. «Типичной речеповеденческой ситуацией можно назвать регулярно повторяющийся «фрагмент социальной жизни»: приветствие, просьбу, благодарность, призыв к откровенности, ритуал обсуждения цены при частной покупке, соболезнование, недовольство, плохое самочувствие, говорение комплиментов, демонстрацию дружелюбия (или враждебности), ухаживание, энтузиазм (или сдержанность) по поводу определенного предложения, приглашение, советование, запрещение (или разрешение) и т.д. Если придерживаться единого критерия при отграничении типичных ситуаций, то их список окажется исчислимым» [2, с. 12].

Сегодня термин «дискурс» насчитывает более 10 определений, но самым перспективным, по нашему мнению, является утверждение, что дискурс – это речевая объективация личности, которая разворачивается во времени и пространстве, которые охватывают как систему самого дискурса, конкретную ситуацию его создания, так и культурно-историческую надсистему (дискурсивную формацию), которая включает дискурс как существенный элемент. Такое определение дает возможность изучать разные аспекты дискурса как целостного феномена в рамках современной парадигмы антропоцентризма и формирования образа мира того или иного этноса.

В качестве одной из иллюстраций приведем исследование Л.Р. Хагба базовых лингвокультурных концептов абхазского и абазинского языков, позволяющее констатировать богатство и многообразие соответствующей языковой картины мира, в которой содержатся как универсальные коды культуры, так и национально-специфические. Языковая картина мира, соз-

даваемая внутренними механизмами самого языка, таит в себе глубокую информацию о культурной традиции народа, в которой менталитет отражает общность родственных этносов, связанных между собой историческими, географическими и мировоззренческими узами. Анализ идиоматического материала двух родственных языков, осуществленный автором, выявил наличие в них эквивалентных или близких по значению и структуре понятий, что объясняется их генетической общностью. Выделенные концептуальные основания отражают специфику культурно-национального мировидения и позволяют глубже проникнуть в семантику абхазско-адыгских языков [9].

А.Р. Хагба делает вывод о том, что народная аксиология может быть исследована на базе идиоматики, составляющей организованную систему, в рамках которой носитель определенной этнической культуры моделирует картину мира своего общества и корректирует поведение в соответствии с нормами этических категорий. Именно поэтому значение этнопсихологии и этнокультуры становится все более важной вехой изучения современного этапа развития общества, в котором формируется поликультурная личность. «В языковом мышлении абхазов и абазин не было разных «миров», – отмечает автор, – а был единый «мир», отражающий устойчивые категории традиционной культуры с собственной системой морально-нравственных ценностей. Национальное своеобразие рассматриваемых концептов в абхазском и абазинском языках проявляется в наличии у них присущих только им специфических признаков, которые могут отражать экстралингвистические, этнические, социальные, исторические, культурные, психологические и другие факты» [9].

Отмечая значимость дискурса, подчеркнем, что для исследования контекста социальной коммуникации важно, что в дискурсе не только отражены языковые формы высказываний, но содержится и оценочная информация, личностные и социальные характеристики коммуникантов, их «фоновые» знания, имплицитируются коммуникативные намерения и определяется социокультурная ситуация. Анализ дискурса позволяет выделить не только существенные характеристики социальной коммуникации, но и второстепенные, содержательные и формальные показатели (например тенденции в вариативности речевых формул или построении высказываний). В этом неоспоримое преимущество данного подхода, поэтому методы моделирования дискурса, обоснование его компонентов и изучение его структуры как целостной коммуникативной единицы активно используются различными исследователями.

В настоящее время анализ дискурса воспринимается как междисциплинарный подход, оформившийся на стыке психолингвистики и линг-

вокультурологии, но впитавший в себя приемы и методы различных наук гуманитарного профиля: риторики, языкознания, философии, психологии, политологии, социологии и т.п. Поэтому вполне допустимо выделить соответствующие подходы в качестве магистральных стратегий исследований, осуществляемых в рамках анализа дискурса, например: психологические (когнитивные, культурно-исторические и т.д.), лингвистические (грамматические, текстологические, стилистические и пр.), семиотические (семантические, синтаксические, прагматические), философские (структуралистские, постструктуралистские, деконструктивистские), логические (аргументативные и аналитические), информационно-коммуникативные, риторические и т.п.

С точки зрения этнокультурных и этнопсихологических (региональных) предпочтений в истории становления и развития теории дискурса можно выделить следующие школы и традиции, а также их основных представителей: французская структурно-семиологическая (Барт, Тодоров, Греймас, Серио, Пеше); германская лингвистическая (Меррингер, Шухарт); голландская когнитивно-прагматическая (Ван Дейк); английская логико-аналитическая (Остин, Серль, Куайн) и социолингвистическая (Гилберт, Малкей). В различных традициях, представленных в том числе и данными школами, предпринимаются попытки смоделировать множество теоретических и практических аспектов функционирования дискурса в процессах социальной коммуникации.

Общая методика анализа дискурса всегда воспроизводит модель качественного содержательного анализа, которая, в отличие от формально-количественных методик (например контент-анализа), способна выявить не только явно присутствующие и отчетливо фиксируемые текстовые данные, но и скрытые, латентные смыслы сообщения. Обобщенная модель качественного содержательного анализа дискурса складывается из следующих пошаговых стратегий исследования: фиксация изучаемого материала; выделение его формальных характеристик; обозначение контекста как коммуникативной ситуации; выбор направления и стратегии анализа; теоретическое дифференцирование и структурирование этапов исследования; определение техники и средств анализа при использовании конкретной модели исследования; дефиниции единиц анализа; проверка системы категорий в теории и на эмпирическом материале; осуществление основных этапов исследования (дескрипция, реконструкция, интерпретация); фиксация результатов исследования, их обобщение, истолкование и структурирование. Методическая схема анализа дискурса близка по логике к другим формам содержательного анализа и выстраивается

по следующим этапам: определение цели исследования; обеспечение выборки (отбор единиц анализа); сбор материалов и документов (методами опроса, интервью, сканирования и т.д.); фиксация основных показателей речевого материала; транскрибирование (расшифровка) полученных данных; выявление их основных параметров; перекодировка в соответствии с системой принятых категорий; реконструкция смысла полученных сообщений; анализ обработанных данных, их обобщение и систематизация; общий отчет и выводы.

Дискурсивная психология отнюдь не лишена недостатков и противоречий. Как и теория социальных представлений, она, сосредоточиваясь на изучении дискурса, решительно отходит от традиционной когнитивной парадигмы как главного направления социальной психологии. Принципиально отказываясь от привычной когнитивной проблематики, уделяя максимум внимания речи, дискурсивная психология в то же время нередко игнорирует некоторые аспекты мышления, а также процессы социального распределения и конструирования знания, упускает из виду факт существования мышления до, после и параллельно с речепроизводством. В отличие от дискурсивной психологии, исследовательские позиции теории социальных представлений характеризуются интеграцией анализа знаний и представлений непосредственно с изучением социальной деятельности: теория социальных представлений дополняет внутренние реальности (мышление и знание) внешними (дискурсом и коммуникацией). Поэтому с психологической точки зрения она выглядит более сбалансированной, хотя дискурсивная психология сегодня все же ближе лингвисту, изучающему языковое общение.

Психологу, занимающемуся анализом дискурса, еще только предстоит приблизиться к подлинному критическому лингвисту, чтобы перестать буквально воспринимать многие положения современных теорий языка. Дискурс, выступая объектом исследования психолога, неизбежно оказывается и его методом. Использование дискурс-анализа расширяет предметные и методологические границы психологии и представляет собой, по всей видимости, шаг на пути к исследованию реального человека и его психики в естественных условиях.

Исследование дискурса как особого вида деятельности, в частности, позволяет по-новому осмыслить одно из самых спорных, но в то же время ключевых понятий в современной психолингвистике – понятие текста. Дискурс – это одновременно и процесс языковой деятельности, и ее результат, а результат – это и есть текст. Анализ дискурса состоит в том, чтобы определить, как же текст наполняется смыслом и что делает его

связным и понятным. А что есть текст? Текст – это реально высказанное (написанное) предложение или совокупность предложений (включая отрезок устной или письменной речи любой длины, вплоть до целого литературного произведения устного творчества и т.п.), которые могут, в частности, служить материалом для наблюдения фактов данного языка.

Итак, дискурс – это связный текст, но обладающий определенной особенностью. Особенность дискурса состоит, кроме прочего, в том, что восприятие текста включает стратегическое оперирование моделями, соотнося, например, текстовую информацию со структурами ментальных пространств этих моделей. Модели включают также соотношение между эпизодическим, личным знанием или событиями, с одной стороны, и общепринятыми социально-ориентированными принципами – с другой. Разные структуры моделей функционируют как макроструктуры и микроструктуры. Первые при этом запоминаются лучше благодаря их функциональным особенностям, их роли в структурной организации текста, они концентрируют вокруг себя много сопутствующей информации. Понятно, что любая языковая категория имеет свою протяженность. Любая языковая единица, если она несет какое-либо значение, принимает участие в процессе коммуникации. Однако процесс коммуникации содержит разные по информационной нагрузке части, которые, соединяясь между собой, создают определенную топикальную линию в тексте. Средствами фиксации этой линии могут выступать различные элементы, как, например, использование единиц одного функционального стиля в составе другого (научный регистр речи в тексте художественной литературы, письмо и т.д.), парентезы, однословные предложения и др.

Огромное значение для распределения коммуникативной нагрузки в тексте играет контекст, включающий вербальный и ситуативный контексты. Однако не следует понимать их узко, только как относящиеся непосредственно к данному тексту. Они, в свою очередь, проистекают из всего человеческого знания и опыта участников процесса коммуникации, которые затем формируют общий контекст человеческого знания и опыта. Вопрос о тексте, так же как и о дискурсе, безусловно, выходит за рамки собственно лингвистического исследования, это предмет междисциплинарного этнопсихологического и этнокультурного изучения.

Таким образом, языковая картина мира – это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности. Язык – это квинтэссенция культуры любо-

го народа и его величайшая ценность, проявление образа мира каждого народа во всем многообразии его культурной, духовной и психологической уникальности.

Библиографический список

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. Энциклопедия, 1990. С. 136-137.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик. М.: Ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 1999. 84 с.
3. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. Из лингвистического наследия В.Г. Гака. Изд. 3. 2006. 288 с.
4. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. М.: Новое литературное обозрение, 1996. 352 с.
5. Дейк ван Т. К определению дискурса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm> (дата обращения: 22.03.2013).
6. Макаров М.А. Интерпретативный анализ дискурса в малой группе. Тверь: Изд-во Тверского ун-та, 1998. 200 с.
7. Мыркин В.Я. Язык – речь – контекст – смысл: Учебное пособие. Архангельск: Изд-во Поморского ун-та, 1994. 97 с.
8. Топалова Е.А. Ценностный потенциал этнической культуры как фактор сохранения исторической памяти народа // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. Познание. 2020. №3. С. 26-30.
9. Хагба Л.Р. Базовые лингвокультурные концепты в абхазском и абазинском языках: на материале идиоматики: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. 2006.
10. Шафажинская Н.Е., Топалова Е.А. Этнокультурные особенности казачества как фактор сохранения традиционных ценностей в языковой картине мира современной молодежи.
11. Шмелев А.Д. Дискурсивные слова как отражения этнокультурных стереотипов поведения // Речевые и ментальные стереотипы в синхронии и диахронии: Тез. конф. / Ин-т славяноведения и балканистики РАН. М., 1995. С. 146-147.

Психологическая специфика, причины и методы профилактики эмоционального выгорания личности

А.Б. Горченко

Магистрант кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Статья посвящена анализу различных аспектов психологического выгорания. За последние десятилетия в России, так же как и в развитых странах, все чаще говорят не только о профессиональном стрессе, но и о синдроме профессионального сгорания или выгорания работников. Проблема психологического, в частности эмоционального, выгорания особенно актуальна. Это связано с возросшим нервно-психическим напряжением сотрудников разных сфер деятельности в условиях повышенной интенсивности профессиональной деятельности, интеллектуальных нагрузок, обусловленных усложнением информационных технологий и в целом – возросшим уровнем требований и ответственности в современных организациях.

Ключевые слова: психологическое выгорание, эмоциональное выгорание, стресс, дистресс, психологическая активность, хроническая усталость, психологическое сопровождение, профилактика, психотерапия.

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накопления отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них. По существу профессиональное выгорание – это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома – стадия истощения [5]. Исследователи данной проблемы выделяют значительное количество симптомов, так или иначе связанных с синдромом эмоционального выгорания. Прежде всего следует отметить, что условия профессиональной деятельности порой могут явиться и причиной синдрома хронической усталости, который довольно часто сопутствует синдрому эмоционального выгорания. При синдроме хронической усталости типичны жалобы клиентов, обращающихся за помощью к психологу: прогрессирующая усталость, снижение работоспособности; плохая переносимость ранее привычных нагрузок; мышечная слабость; боль в мышцах; расстройства сна; головные боли; забывчивость; раздражительность; снижение мыслительной ак-

тивности и способности к концентрации внимания. У лиц, страдающих синдромом хронической усталости, может регистрироваться длительный субфебрилитет, боли в горле. При постановке данного диагноза следует учитывать, что при этом должны отсутствовать другие причины или заболевания, способные вызвать появление подобных симптомов. Выделяются три ключевых признака синдрома эмоционального выгорания. Развитию синдрома эмоционального выгорания предшествует период повышенной активности, когда человек полностью поглощен работой, отказывается от потребностей, с ней не связанных, забывает о собственных нуждах, а затем наступает первый признак – истощение. Оно определяется как чувство перенапряжения и истощения эмоциональных и физических ресурсов, чувство усталости, не проходящее после ночного сна. После отдыха эти явления уменьшаются, однако возобновляются по возвращении в прежнюю рабочую ситуацию [1].

Вторым признаком синдрома эмоционального выгорания является личностная отстраненность. Специалисты – психологи, психотерапевты – расценивают развивающееся эмоциональное отстранение как попытку справиться с эмоциональными стрессорами на работе. В крайних проявлениях человека почти ничто не волнует из профессиональной деятельности, почти ничто не вызывает эмоционального отклика – ни положительные, ни отрицательные обстоятельства. Утрачивается интерес к клиенту, который воспринимается на уровне неодушевленного предмета, само присутствие которого порой неприятно.

Третьим признаком является ощущение утраты собственной эффективности, или падение самооценки в рамках выгорания. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворение работой, утрачивается вера в свои профессиональные возможности. Синдром эмоционального выгорания является комбинацией физического, эмоционального и когнитивного истощения или утомления, при этом главным фактор – эмоциональное истощение. Дополнительные компоненты «burn-out» являются следствием поведения (купирования стресса), ведущего к деперсонализации или собственно когнитивно-эмоциональному выгоранию, которое выражается в редуцировании персональных достижений.

В современных психологических и медико-психологических исследованиях нет единого взгляда на структуру синдрома эмоционального выгорания, но, несмотря на это, можно сказать, что он представляет собой личностную деформацию вследствие эмоционально затрудненных и напряженных отношений в системе «человек-человек». Последствия вы-

горания могут проявляться как в психосоматических нарушениях, так и в сугубо психологических изменениях личности. То и другое имеет непосредственное значение для социального и психосоматического здоровья личности. У людей, пораженных синдромом эмоционального выгорания, как правило, выявляется сочетание психопатологических, психосоматических, соматических симптомов и признаков социальной дисфункции. Наблюдаются хроническая усталость, когнитивная дисфункция (нарушения памяти, внимания), нарушения сна, личностные изменения. Возможно развитие тревожного, депрессивного расстройств, зависимостей от психоактивных веществ, суицид. Общими соматическими симптомами являются головная боль, гастроинтестинальные (диарея, синдром раздраженного желудка) и кардиоваскулярные (тахикардия, аритмия, гипертония) нарушения.

Ученые выделяют 5 ключевых групп симптомов, характерных для синдрома эмоционального выгорания:

1) физические симптомы (усталость, физическое утомление, истощение; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья, в том числе по ощущениям; затрудненное дыхание, одышка; тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожь; повышение артериального давления; язвы и воспалительные заболевания кожи; болезни сердечно-сосудистой системы);

2) эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд или профессиональных перспектив; увеличение деперсонализации своей или других – люди становятся безликими, как манекены; преобладание чувства одиночества);

3) поведенческие симптомы (рабочее время более 45 часов в неделю; во время работы появляются усталость и желание отдохнуть; безразличие к еде; малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи – падения, травмы, аварии и пр.; импульсивное эмоциональное поведение);

4) интеллектуальное состояние (падение интереса к новым теориям и идеям в работе, к альтернативным подходам в решении проблем; скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни; большее предпочтение стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу; цинизм или безразличие к новшествам; малое участие или отказ от участия в раз-

вивающих экспериментах – тренингах, образовании; формальное выполнение работы);

5) социальные симптомы (низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; социальные контакты ограничиваются работой; скудные отношения на работе и дома; ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег).

Таким образом, синдром эмоционального выгорания характеризуется выраженным сочетанием симптомов нарушения в психической, соматической и социальной сферах жизни [4].

В психологической и медицинской литературе существует несколько подходов, теорий, выделяющих стадии эмоционального выгорания. Так, Дж. Гринберг предлагает рассматривать эмоциональное выгорание как пятиступенчатый прогрессирующий процесс:

- первая стадия эмоционального выгорания («медовый месяц»). Работник обычно доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом. Однако по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным;
- вторая стадия эмоционального выгорания («недостаток топлива»). Появляются усталость, апатия, могут возникнуть проблемы со сном. При отсутствии дополнительной мотивации и стимулирования у работника теряется интерес к своему труду или исчезают привлекательность работы в данной организации и продуктивность его деятельности. Возможны нарушения трудовой дисциплины и отстраненность от профессиональных обязанностей. В случае высокой мотивации работник может продолжать гореть, черпая «подпитку» из внутренних ресурсов, но в ущерб своему здоровью;
- третья стадия эмоционального выгорания (хронические симптомы). Чрезмерная работа без отдыха, особенно у «трудоголиков», приводит к таким физическим явлениям, как измождение и подверженность заболеваниям, а также психологическим переживаниям – хронической раздражительности, обостренной злобе или чувству подавленности, «загнанности в угол». Постоянное переживание нехватки времени (синдром менеджера);
- четвертая стадия эмоционального выгорания (кризис). Как правило, развиваются хронические заболевания, в результате чего человек частично или полностью теряет работоспособность. Усиливаются

переживания неудовлетворенности собственной эффективностью и качеством жизни;

- пятая стадия эмоционального выгорания («пробивание стены»). Физические и психологические проблемы переходят в острую форму и могут спровоцировать развитие опасных заболеваний, угрожающих жизни человека. У работника появляется столько проблем, что его карьера находится под угрозой.

Динамическая модель Б. Перлмана и Е.А. Хартмана представляет 4 стадии эмоционального выгорания:

- первая стадия – напряженность, связанная с дополнительными усилиями по адаптации к ситуационным рабочим требованиям. Такую напряженность вызывают два наиболее вероятных типа ситуаций. Первый: навыки и умения недостаточны, чтобы соответствовать статусно-ролевым и профессиональным требованиям. Второй: работа может не соответствовать его ожиданиям, потребностям или ценностям. Те и другие ситуации создают противоречие между субъектом и рабочим окружением, что запускает процесс эмоционального выгорания;
- вторая стадия сопровождается сильными ощущениями и переживаниями стресса. Многие стрессогенные ситуации могут не вызывать соответствующих переживаний, поскольку происходит конструктивное оценивание своих возможностей и осознаваемых требований рабочей ситуации. Движение от первой стадии эмоционального выгорания ко второй зависит от ресурсов личности и от статусно-ролевых и организационных переменных;
- третья стадия сопровождается реакциями основных трех классов (физиологические, аффективно-когнитивные, поведенческие) в индивидуальных вариациях;
- четвертая стадия представляет собой эмоциональное выгорание как многогранное переживание хронического психологического стресса. Будучи негативным последствием психологического стресса, переживание выгорания проявляется как физическое, эмоциональное истощение, как переживание субъективного неблагополучия – определенного физического или психологического дискомфорта. Четвертая стадия образно сопоставима с «затуханием горения» при отсутствии необходимого топлива.

Согласно модели М. Буриша, развитие синдрома эмоционального выгорания также проходит ряд стадий. Сначала возникают значительные энергетические затраты – следствие экстремально высокой положительной

установки на выполнение профессиональной деятельности. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к своей работе. Следует отметить, что развитие эмоционального выгорания индивидуально и определяется различиями в эмоционально-мотивационной сфере, а также условиями, в которых протекает профессиональная деятельность человека.

В развитии синдрома эмоционального выгорания М. Буриш выделяет следующие стадии, или фазы:

- предупреждающая фаза:
 - а) чрезмерное участие: чрезмерная активность; отказ от потребностей, не связанных с работой, вытеснение из сознания переживаний неудач и разочарований; ограничение социальных контактов;
 - б) истощение: чувство усталости; бессонница; угроза несчастных случаев;
- снижение уровня собственно участия:
 - а) по отношению к сотрудникам, клиентам: потеря положительного восприятия коллег; переход от помощи к надзору и контролю; приписывание вины за собственные неудачи другим людям; доминирование стереотипов в поведении по отношению к сотрудникам, клиентам – проявление негуманного подхода к людям;
 - б) по отношению к остальным окружающим: отсутствие эмпатии; безразличие; циничные оценки;
 - в) по отношению к профессиональной деятельности: нежелание выполнять свои обязанности; искусственное продление перерывов в работе, опоздания, уход с работы раньше времени; акцент на материальный аспект при одновременной неудовлетворенности работой;
 - г) возрастание требований: потеря жизненного идеала, концентрация на собственных потребностях; чувство переживания того, что другие люди используют тебя; зависть;
- эмоциональные реакции:
 - а) депрессия: постоянное чувство вины, снижение самооценки; безосновательный страх, лабильность настроения, апатии;
 - б) агрессия: защитные установки, обвинение других, игнорирование своего участия в неудачах; отсутствие толерантности и способности к компромиссу; подозрительность, конфликты с окружением;
- фаза деструктивного поведения:
 - а) сфера интеллекта: снижение концентрации внимания, отсутствие способности выполнить сложные задания; фригидность мышления, отсутствие воображения;

- б) мотивационная сфера: отсутствие собственной инициативы; снижение эффективности деятельности; выполнение заданий строго по инструкции;
- в) эмоционально-социальная сфера: безразличие, избегание неформальных контактов; отсутствие участия в жизни других людей либо чрезмерная привязанность к конкретному лицу; избегание тем, связанных с работой; самодостаточность, одиночество, отказ от хобби, скука;
- психосоматические реакции и снижение иммунитета; неспособность к релаксации в свободное время; бессонница, сексуальные расстройства; повышение давления, тахикардия, головные боли; боли в позвоночнике, расстройства пищеварения; зависимость от никотина, кофеина, алкоголя;
- разочарование и отрицательная жизненная установка; чувство беспомощности и бессмысленности жизни; экзистенциальное отчаяние.

Согласно М. Буришу, сильная зависимость от работы приводит в итоге к полному отчаянию и экзистенциальной пустоте [6].

Необходимой и базовой частью профилактики возникновения синдрома эмоционального выгорания является личностная психологическая подготовка специалистов «помогающих» профессий. Здесь имеется в виду не только и не столько теоретическое обучение основам психологии, сколько практическое обучение, направленное на развитие стрессоустойчивости профессионала. Модель предупреждения эмоционального выгорания предусматривает следующие направления: повышение коммуникативных умений с помощью активных методов обучения; обучение эффективным стилям коммуникаций и разрешению конфликтных ситуаций; тренинги, стимулирующие мотивацию саморазвития, личностного и профессионального роста; антистрессовые программы и группы поддержки, ориентированные на личностную коррекцию самооценки, уверенности, социальной смелости, эмоциональной устойчивости и психофизической гармонии путем овладения способами саморегуляции и планирования личной и профессиональной карьеры.

К. Каплан считает, что индивиды могут переносить значительный стресс без повышенного риска развития психического или соматического заболевания, если они получают адекватную поддержку. На практике это означает уважение и принятие человеческой природы сотрудника и такой его жизни за пределами работы, чтобы удовлетворялись собственные потребности наряду с потребностями клиентов. Создание материальной заинтересованности в результатах труда.

Основным психологическим качеством, обеспечивающим стрессоустойчивость, является уровень личностной зрелости специалиста. Здесь подразумевается степень осознания себя, способность брать на себя ответственность, принимать решения и делать выбор, умение строить гармоничные взаимоотношения с другими людьми, открытость изменениям и принятие своего и чужого опыта во всем его разнообразии. Исследование, проведенное П.В. Румянцевой, показало, что чем выше уровень профессионального мастерства и субъективного контроля специалиста, то есть склонности принимать на себя ответственность за свое поведение в эмоционально значимых ситуациях, тем меньше проявляется у него синдром эмоционального выгорания. В этой связи интересным представляется экзистенциально-гуманистический подход к преодолению эмоционального выгорания, который говорит о недостаточности понимания феномена «сгорания» как разновидности профессионального стресса. По мнению Н.В. Гришиной, состояние эмоционального выгорания тесно связано также с утратой ощущения смысла деятельности как одной из составляющих смысла жизни и в особо тяжелых случаях может вызвать экзистенциальный невроз. Этот взгляд на природу рассматриваемого феномена приводит к выводу о том, что для действительно эффективного преодоления состояния эмоционального выгорания специалисту необходимо работать над переосмыслением своей роли в профессиональной деятельности и осознанием ее индивидуального личностного смысла для себя.

Еще один важный аспект этой проблемы связан с тем, что эмоциональное выгорание, как правило, является следствием неконструктивного общения с коллегами и руководством. Хороший климат внутри коллектива, чувство достаточной эмоциональной поддержки от коллег и администрации – это мощный ресурс предупреждения и устранения профессионального стресса. Чувство защищенности в коллективе, наличие надежной опоры среди коллег, возможность доверительно обсуждать вопросы, связанные со стрессом в работе, позволяют снизить напряженность, тревогу, а также нередкие агрессивные проявления.

Существует немало конкретных способов преградить путь синдрому «сгорания»: культивирование других интересов, не связанных с профессиональной деятельностью; внесение разнообразия в свою работу; создание новых проектов и их реализация без ожидания санкционирования со стороны официальных инстанций; поддержание своего здоровья, соблюдение режима сна и питания; удовлетворяющая социальная жизнь; наличие нескольких друзей, во взаимоотношениях, с которыми существует баланс; стремление к тому, чего хочется, без надежды стать победителем

во всех случаях и умение проигрывать без ненужных самоуничтожения и агрессивности; способность к самооценке; открытость новому опыту; умение не спешить и давать себе достаточно времени для достижения позитивных результатов; чтение не только профессиональной, но и другой литературы; участие в семинарах, конференциях, где предоставляется возможность встретиться с новыми людьми и обменяться опытом; участие в работе профессиональной группы, дающее возможность обсудить возникшие личные проблемы, связанные с работой; хобби, доставляющее удовольствие [3].

Первый шаг к преодолению эмоционального выгорания – разобраться с самим собой, не только понять свои цели и представить образ будущего, а ответить себе на вопрос, в чем смысл того, что вы сейчас делаете, зачем вы это делаете. Самый распространенный способ – попробовать подняться над ситуацией, изменить свой угол зрения, посмотреть на свое положение и работу с более глобальной точки зрения.

Второй способ – уход в область, которая лежит рядом. Когда прежние знания, умения, навыки находят новое применение, человек делает так называемую горизонтальную карьеру.

Третий способ – не оставляя данного рода занятия, сделать его инструментом для достижения более глобальных целей.

Четвертый способ, который часто применяется, заключается в том, что человек, оставаясь в той же ситуации, начинает делать акценты не на том, что он уже хорошо знает, умеет, освоил, а на том, что является для него проблемой. Если сразу проблемных мест не обнаруживается и человек пребывает в иллюзии, что он все познал и всего уже достиг, то стоит начать проводить ревизию рамок. В ходе ее надо попытаться установить разницу между миром, в котором он работал, и тем способом рассуждения о мире, способом анализировать мир, которым он пользовался. При таком анализе наверняка обнаружится, что те знания, умения и навыки, которыми он пользовался, не покрывают ситуацию его профессиональной деятельности. И тут появляется особый вкус к мастерству.

Подводя краткий итог вышесказанному, сделаем некоторые выводы:

1) трудности исследования синдрома эмоционального выгорания связаны с неопределенностью и многокомпонентностью его описательных характеристик, а также с отсутствием соответствующего измерительного инструментария;

2) исследователями отмечается тот факт, что организационные и ролевые факторы в большей мере оказывают влияние на развитие синдрома эмоционального выгорания, чем личностные факторы [2];

3) следует отметить, что генезис синдрома эмоционального выгорания носит индивидуальный характер, определяемый различиями в эмоционально-мотивационной сфере, а также условиями, в которых протекает профессиональная деятельность человека;

4) под синдромом эмоционального выгорания скрываются разные состояния и внутренние процессы, которые необходимо различать и разграничивать в каждом конкретном случае, поскольку они имеют разные причины и требуют в своем решении различных подходов:

- а) синдром эмоционального выгорания как проявление защитных механизмов, направленных на ослабление неблагоприятных профессиональных факторов;
- б) синдром эмоционального выгорания может стать следствием изменений в мотивационной сфере специалиста.

Каждому сотруднику необходимо стать своим собственным высококвалифицированным специалистом по устранению стресса и научиться устанавливать или переустанавливать приоритеты и думать об изменении образа жизни, внося перемены в свою повседневную «рутину».

Библиографический список

1. Акиндинова И.А., Баканова А.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и профилактика. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. №5. С. 34.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях. СПб.: СПбГУ, 2000. С. 443-463.
3. Лешукова Е. Синдром сгорания. Защитные механизмы. Меры профилактики [Электронный ресурс]. URL: <http://home.perm.ru~dmitry/archive/p010.htm#>.
4. Ронгинская Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях. М.: Наука, 2002. Т. 23. №3. С. 85-95.
5. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982. 5. 120 с.
6. Управление персоналом. Словарь-справочник [Электронный ресурс]. URL: <http://psyfactor.org/personal0.htm>.

Православное образование в Верхнемамонском казачьем кадетском корпусе

Иерей Константин Деркачев

Духовник КОУ ВО «Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус» Воронежской области

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в лучших традициях православной культуры осуществляется по следующим направлениям.

Проводятся тематические часы в рамках реализации учебного плана образовательного учреждения, составляемого по принципу дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Поскольку кадетский корпус является профильным казачьим учебным заведением, его образовательная деятельность изначально предусматривает духовно-нравственную и патриотическую направленность учебно-воспитательного процесса. Корпус выполняет заказ на такое воспитание и адаптированное специальное образование, которое впоследствии позволяет выпускникам стать достойными продолжателями возрождаемых казачьих структур, потенциально представляющих собой элиту российского общества.

Образовательный процесс, ориентированный на удовлетворение этого заказа, базируется на Православии как традиционной основе воспитания молодых казаков, изучении обычаев, традиций и ритуалов казачества, которые формируют мотивационную платформу его возрождения как государственного института.

Преподавание курса «История казачества» позволяет осуществлять многоаспектную исследовательскую деятельность, стимулирует развитие практических навыков, придает новый смысл учебе и самообразованию воспитанников. Кадеты знакомятся с историей государства и ролью казачества в различные периоды его становления и развития, подробно изучают быт, уклад жизни, традиции, культуру российского казачества. В ходе занятий они соприкасаются с богатым духовным наследием, образом жизни своих предков.

Изучение вышеназванного курса не сводится к получению воспитанниками только теоретических знаний. Через непосредственное обращение к казачьим ремеслам и быту, песенному и игровому творчеству у кадет пробуждается неподдельный интерес к самобытной и многогранной казачьей культуре. К примеру, навыки, полученные кадетами, весьма пригодились им при проведении Покровской ярмарки, состоявшейся при активной творческой поддержке родителей и ставшей настоящим народным казачьим праздником.

Для более глубокого погружения в подлинную атмосферу жизни казачества программой предусмотрен также цикл экскурсий.

В основу разработки курса положен опыт работы действующих кадетских корпусов Ростовской области и Краснодарского края.

С начала преподавания предмета в 2008 г. казачьим полковником В.А. Кутеповым при участии священнослужителей изучение предмета заметно обогатилось православной составляющей, являющейся неотъемлемой частью самого понятия «казачество». В распорядок дня были введены утреннее и вечернее правило, молитва до и после принятия пищи, молебен на начало благого дела, посещение служб в храме.

В учебном курсе «Казачество в современном обществе» несомненный исследовательский интерес представляет раздел «Донское казачество». Выявление универсальных и региональных параметров в развитии донского казачества открывает путь к системному анализу российского казачества в целом.

Православные и казачьи элементы включены в преподавание ряда предметов, таких как русский язык, литература, история, музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение. Кадеты и сотрудники корпуса традиционно участвуют в Рождественских чтениях, семинарах православной тематики, крестных ходах. День корпуса, День знаний и другие праздники не обходятся без торжественного построения и участия в них священнослужителей.

К большим православным праздникам (Рождество Христово, Крещение Господне, Пасха) воспитанники приурочивают свои рисунки и поздравления. Традиционно в храме проходит присяга кадет. С нынешнего учебного года в план работы по духовно-нравственному воспитанию включены мероприятия: «Покровская ярмарка», «Пасхальная весна», «Православные игры», благотворительные акции.

С опорой на Православие строится и дополнительное образование.

Система дополнительного образования является составной частью учебно-воспитательного процесса кадетского корпуса и реализуется по

нескольким ключевым направлениям, одним из главных среди которых является духовно-нравственное воспитание. На организацию кружковой работы, детских творческих объединений, спортивных секций в корпусе отведено 90 учебных часов, в том числе казачьей и православной тематики – 36 часов в неделю. Среди них – любительские объединения «Истоки», «Казачья палитра», «Вдохновение», «Основы православной культуры», «Фланкировка», «Казачья песня», спортивные секции.

В рамках занятий дополнительного образования кадеты:

- знакомятся через изобразительное искусство с текстами Евангелия и Священной истории;
- воплощают в рисунках жития святых;
- исследуют историю своего рода;
- занимаются портретной живописью, создают портреты членов своей семьи, близких родственников;
- оформляют творческие выставки к особо почитаемым казачьим праздникам церковного календаря;
- изготавливают декорации к мультфильмам казачьей тематики;
- участвуют в просмотрах и обсуждениях фильмов духовно-нравственной направленности;
- проводят спортивные тренировки для совершенствования своей физической формы.

Следование православным традициям, ориентированность на добро и созидание помогут воспитанникам в дальнейшем уверенно идти по избранному нравственному пути.

А теперь позвольте обзорно представить вам рабочую программу учебного курса «Основы православной культуры» нашего кадетского корпуса для учащихся 5-11 классов.

Данный курс, ориентированный на отечественную православную традицию, призван не только повысить уровень общего гуманитарного образования, но и способствовать патриотическому, духовному и нравственному воспитанию юных граждан России.

Вышеуказанный курс разработан в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, Международной конвенцией о правах ребенка, Национальной доктриной образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, договорами и соглашениями о сотрудничестве между религиозными организациями и органами образования.

Целью преподавания курса «Основы православной культуры» является реализация программы по духовно-нравственному воспитанию и ре-

лигиозному образованию воспитанников казачьих кадетских корпусов в рамках дополнительного кадетского образования. Выбор курса согласован с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Изучение истории религиозной культуры приобретает сегодня приоритетное значение для творчески одаренных детей и подростков. Модуль «Основы православной культуры» особенно востребован в курсе федеральной программы «История религиозной культуры», реализуемой в начальной и основной общеобразовательной школах.

Цель курса – расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания.

Образовательные и психолого-адаптационные задачи курса включают:

- изучение основ Православия;
- изучение христианской истории;
- изучение Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
- знакомство с агиографией;
- изучение православной этики и аскетики;
- ознакомление с православным календарем;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- изучение и непосредственное участие в православных богослужениях, что и осуществляется сегодня в практике образовательно-воспитательной деятельности кадетского корпуса.

Рабочая программа имеет 5 образовательных ступеней соответственно каждому году обучения:

1 ступень – «Обычаи и праздники Русской Православной Церкви» – знакомство с жизнью Православной Церкви в соответствии с датами церковного календаря и связь этой жизни с бытом, трудовой деятельностью, взаимоотношениями между людьми (5 класс);

2 ступень – «Священное Писание христианской Церкви. Часть 1. Ветхий Завет» (6 класс);

3 ступень – «Священное Писание христианской Церкви. Часть 2. Новый Завет» (7 класс);

4 ступень – «О вере и жизни христианской» (8 класс);

5 ступень – «Покаяние, основы субъективного метода в православной психологии и основы христианской этики и аскетики» (старшие классы).

Принцип построения программы – адаптационно-концептуальный. Учебный план на 2021/2022 учебный год предусматривает изучение курса

«Основы православной культуры» на этапе дополнительного образования в рамках реализации вариативной части учебного плана (школьный компонент) в объеме 297 часов.

Важную роль в самоопределении подростков, формировании их мировоззрения и нравственного сознания играют плодотворное сотрудничество с епархией, православными приходами и участие в богослужениях. Директор кадетского корпуса Валерий Николаевич Ковалев всесторонне поддерживает организацию совместных епархиальных мероприятий.

На базе Верхнемамонского казачьего кадетского корпуса осуществляется подготовка воспитанников к несению храмовых послушаний. В частности, в храме Святого апостола Иоанна Богослова с. Гороховка с кадетами проводятся открытые уроки по подготовке к алтарному и клиросному служению. Некоторые кадеты несут послушание пономарей, старшеклассники читают и поют за богослужением.

Практические занятия в православном храме и паломнические поездки включены в учебный план дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в нашем кадетском корпусе неразрывно связано с духовной практикой и ориентировано на отечественную православную традицию, а получаемое прикладное образование формирует мировоззрение будущих православных защитников Отечества и открывает им путь к Богу.

Православие и наставничество как основа воспитания казачьей молодежи в системе казачьего образования Краснодарского края

А.В. Дорофеева

*Начальник отдела координации деятельности казачьих кадетских корпусов
департамента по делам казачества, военным вопросам и работе
с допризывной молодежью Краснодарского края*

В Уставе Краснодарского края определено, что «край является исторической территорией формирования кубанского казачества».

Первым делом после прибытия на Кубань казаки установили на Тамани походную церковь и приступили к строительству Свято-Покровского храма.

Несколько столетий казаки хранили православную веру, защищали границы и интересы Российского государства, пережили период репрессий, возрождали несение службы и свою самобытность.

Новой ступенью развития стало создание Совета при Президенте России по делам казачества и утверждение Стратегии государственной политики в отношении российского казачества, а также создание Всероссийского казачьего общества.

Современное Кубанское казачье войско насчитывает более 57 тысяч казаков, вместе с членами семей – более 166 тысяч человек.

Около 4,5 тысячи кубанских казаков ежегодно участвуют в охране правопорядка на улицах городов и станиц, на набережных, вокзалах, в защите государственной границы, в противодействии наркомании, в природоохранных мероприятиях, в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Казаки участвуют в поиске пропавших людей, в охране социальных объектов Кубани – школ и детских садов, занимаются строительством новых и восстановлением сохранившихся храмов.

Одна из важнейших задач Стратегии развития российского казачества – воспитание детей с опорой на его основы и ценности.

Кубанские казаки – это и есть прежде всего про ценности семьи, про службу и верность Родине, про уважение к старшим, про сохранение

православных традиций. Именно поэтому так важно развивать систему казачьего образования и воспитания. Система – это когда к традиционным культурно-историческим ценностям казачества приобщаются дети из казачьих групп дошкольных учреждений, подростки и молодежь из казачьих классов школ, казачьих кадетских корпусов, казачьих объединений профессиональных колледжей и вузов. По этому направлению проводится работа в единстве с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, департаментом по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края, Русской Православной Церковью, Кубанским казачьим войском.

В завершившемся 2021/2022 учебном году более чем в 1100 школах края действовали почти 5 тысяч казачьих классов и групп, в которых обучалось около 102 тысяч детей. 40 детских садов и 74 школы Кубани имеют региональный статус «казачья образовательная организация». 4 высших учебных заведения на территории края вошли в ассоциацию казачьих вузов России. Ведущим звеном казачьего образования являются казачьи кадетские корпуса. Сейчас на Кубани их 7, в них обучаются более 1300 кадет.

Выпускники казачьих корпусов хорошо подготовлены морально и физически, участвуют в работе хуторских и станичных казачьих обществ, в делах казачьей молодежной организации – Союза казачьей молодежи Кубани, численность которой составляет уже около 112 тысяч человек. В 16 лет кадеты подают прошение о вступлении в казачьи общества, в 18 лет получают удостоверение казака.

Что лежит в основе такой работы? Духовно-нравственный стержень.

Возможна такая работа только силами образовательных организаций и педагогов? На наш взгляд, – нет.

Только вместе с духовным наставником, окормляющим школу, корпус, включая педагогов и родителей, с наставниками из числа казаков казачьего общества можно воспитывать детей в нормальной традиционной системе ценностей, укоренить их в духовных устоях казачества.

О чем речь? О простых вещах. О том, что самое лучшее образование с применением современных технологий не равняется душевному равновесию, не несет идеологию. О том, что проблема суицида в подростковой среде – это проблема неверия. Об ориентации на нормальную полную семью с мамой, папой и детьми, об уважении к старшим. Такая работа проводится совместно, заключаются соглашения между казачьим обществом, казачьей образовательной организацией и православным приходом.

Обучение в казачьем классе – это не только ношение формы, но и изучение специальных дисциплин, особый уклад жизни. Внеурочные занятия

по предметам казачьей составляющей ведут педагоги с соответствующей квалификацией. Но совсем другое дело, когда еженедельно на час духовности к детям приходит «свой» батюшка, чтобы побеседовать и ответить на вопросы, когда всякое дело и мероприятие начинается с молитвы, когда торжественное обещание казачата дают в храме и знамя освящают там же. Совсем другое дело, когда о казачестве рассказывает мужчина, казак – непосредственный участник событий. Он закрепляется за казачьим классом приказом атамана казачьего общества.

Большинство наставников занимаются с детьми на общественных началах. Сегодня в Кубанском казачьем войске 1663 казака-наставника. Они выполняют воспитательную функцию и являются связующим звеном между казачьим классом и казачьим обществом. Наставниками становятся инициативные казаки, чаще всего обладающие опытом несения государственной службы, умением работы с детским коллективом. Именно казак-наставник помогает педагогу в проведении занятий, он показывает казачью справу, предметы казачьего быта, казачье оружие, делится жизненным опытом. Если подготовлен, то учит стрельбе, рукопашному бою, владению шашкой, ремеслам.

Казак-наставник помогает организовать казачье самоуправление в классе, в школе, выбрать атамана, провести час наставника, совет атаманов, рассказывает о современной деятельности казачьего войска, приобщает детей к делам казачьего общества, готовит к вступлению в него, совместно со школой проводит воспитательную работу: организует уроки мужества, возложение цветов к местам захоронений, строевые смотры, экскурсии, экспедиции, соревнования, приуроченные к памятным датам.

Организация жизни казачьего класса, казачьей школы строится на основе годового календарного круга православных и казачьих праздников, памятных дат и событий. Начнем с сентября, с начала учебного года – это годовщина высадки казаков на Тамань, день памяти святого благоверного великого князя Александра Невского, Гречишкинские и Липкинские поминовения казаков-героев, в праздник Покрова Пресвятой Богородицы – День кубанского казачества, казачьи осенние ярмарки и фестивали казачьей культуры, День матери-казачки, Рождественский бал, день реабилитации казачества и т.д. В жизни своих детей участвуют родители, родственники. Поэтому через систему казачьего образования с участием священнослужителей и казаков-наставников выполняется миссия воспитания, просвещения и казачьей молодежи, и населения Кубани в целом.

Конечно, батюшка и казак-наставник, умеющие хорошо взаимодействовать с детским коллективом, – большое благо. Для этого требуется

система их подготовки и повышения уровня на базе организаций профессионального образования, издание методических пособий для помощи в работе. А с развитием казачьей экономики – и поощрение труда наставников.

В годовщину очень важной для казачества даты – Дня реабилитации репрессированных народов и казачества – вместо привычного большого парада 2,5 тысячи казаков Кубанского казачьего войска встретились на молебне у войскового собора Святого благоверного великого князя Александра Невского, а затем вновь проводили своих добровольцев к местам специальной военной операции защищать Русский мир и Православие от нацизма.

Соработничество системы казачьего образования, казачества, Русской Православной Церкви, органов власти, на наш взгляд, является основой для решения задач патриотического, нравственного воспитания молодых граждан нашей страны.

Православный взгляд на оружие

В.Б. Зенков

*Подъесаул, атаман ХКО «Тюменский православный казачий учебный центр»
г. Тюмени ОКО Тюменской области СВКО*

Поводом для написания этой статьи послужило приглашение меня и еще нескольких казаков на выставку оружия, изготовленного мастерами из Златоуста, которая состоялась несколько лет назад в Музее изобразительных искусств г. Тюмени. Отправился я на нее без особого желания, лишь уступая настоятельным просьбам вышестоящего начальства. Увидев нашу колоритную группу в традиционной казачьей одежде, экскурсовод с невероятным энтузиазмом начала рассказ о художественных достоинствах каждого изделия, основываясь на глубоких знаниях в области декоративно-прикладного искусства. Действительно, стены павильона были увешаны различными видами холодного оружия, инкрустированного слоновой костью, драгоценными породами дерева, камнями, металлом. Очевидно, обратив внимание на мой безразличный вид, экскурсовод спросила меня: «А Вы любите оружие?». Мой ответ ее удивил и озадачил. Я кратко ответил: «Нет, а за что же его любить?». «Но вы же казаки, – через некоторую паузу сказала она, – вооруженные люди, оружие – это ведь так красиво, изящно и мужественно!». «А Вы не пробовали хотя бы на мгновение представить эту красоту и изящество в момент его использования по назначению? Сколько бы в Вас осталось после этого эстетического чувства?». Возникло молчание, после которого она сказала: «Странно, но мы никогда об этом не задумывались. Спасибо Вам».

Так что же такое оружие? В чем его смысл и предназначение? Если сказать кратко, то это устройства и приспособления для лишения жизни, то есть убийства, и не более того. С древнейших времен, после грехопадения первых людей, человечество находится в состоянии непрерывных конфликтов от мелких стычек между индивидуумами, до войн между племенами и государствами. Изначальное назначение оружия – это способ удлинения руки с целью расширения радиуса поражения. Заостренная палка превратилась в длинное копьё с наконечником из камня или кости, а в по-

следствии из металла. Древний каменный или костяной нож трансформировался в металлическое клинковое оружие – бронзовое, медное, железное, стальное. Параллельно развивались метательные устройства: праща, лук и стрелы, катапульты, арбалеты. Технологичность последних удивляет до сих пор. С изобретением пороха радиус поражения увеличился не только в разы, но и на порядки. От древних аркебуз, мушкетов и пищалей до современного стрелкового оружия, включая артиллерию – все это звенья одной технологической цепи, удлиняющей руки, постепенно приведшие человечество к понятию «оружие массового поражения». На сегодняшний день человеческие руки стали настолько длинными, что спокойно могут дотянуться до других континентов.

Так нужно ли любоваться оружием и украшать его? Давайте представим межконтинентальную ракету, корпус которой украшен произведениями живописи. Или автомат Калашникова, цевье которого и накладка газовой трубки выполнены из слоновой кости, а крышка ствольной коробки покрыта золотом и дивными узорами. Согласитесь, звучит абсурдно. Вряд ли человеку с нормальным душевным укладом придет в голову такое, ведь главное назначение оружия – быть носителем смерти. Для православных христиан оружие является не элементом культа силы, а трагической необходимостью, так как мир погружен в непрерывные войны. Православные государства никогда не вели захватнических и грабительских войн, а только оборонительные и освободительные, в силу союзнических договоров. Отечественная война священна. Именно та война, на полях которой воины защищают свою землю, народ и государство, война, где действует Евангельский принцип «за други своя». При этом, на протяжении истории православной Руси многие воины желали закончить свои дни где-нибудь в монастыре, принося покаяние за пролитую кровь, пусть даже вражескую. Да, оружие и вооруженные силы необходимы, а оружие должно быть высокотехнологичным и максимально эффективным, чтобы потенциальный агрессор знал, что его может ожидать жесткий отпор и сокрушительное поражение. Такова реальность.

Но почему-то так сложилось, что именно холодное оружие овеяно таким ореолом «романтизма» и некой «художественностью». На самом же деле орудие убийства не может быть красивым по определению. Умение владеть оружием необходимо. Для этого нужны специальные тренировки, которые должны проходить системно и не публично. К примеру, в таком упражнении, как фланкировка, нет ничего плохого. Она тренирует определенные группы мышц, и контроль над траекториями движения клинка. Однако существуют такие «фланкировщики», которые выставляют свои

навыки напоказ, делая из этого публичное зрелище, и, под одобрительные возгласы толпы, демонстрируют фактически цирковые трюки. С нашей точки зрения это недопустимо. Старинный казачий Кодекс чести гласит: если казак снимает со стены оружие без нужды, он не достоин его носить. Таким образом, оружие берется в руки только в двух случаях: для тренировки и для боя. Православным воинам заповедано брать в руки оружие только после совершения молитвы, пусть даже самой краткой. О молитве «Царю Небесный» великий Суворов говорил так: «Без сей молитвы оружия не обнажай, ружья не заряжай». Генералиссимус знал, о чем говорит.

Любование оружием, бахвальство, выставление напоказ своих «боевых навыков» может завести в пропасть насилия, гордыни и самолюбования на этом мрачном фоне. С православной точки зрения это недопустимо. Мы же должны воспринимать оружие, как было сказано выше, не целью, а средством для защиты Отечества. И да поможет нам в этом Господь молитвами воинов – христиан, прославленных в лике Его святых.

Влияние культуры казачества на воспитание у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и патриотизма

Н.Ю. Илюхина

*Старший воспитатель МБОУ Центр образования №27 г. Тулы,
хорунжий Тульского городского казачьего общества
ЗОКО ВКО «Центральное казачье войско»*

История тульского казачества началась еще в XVI в., когда границы Тульской и Рязанской областей были пограничными и возникла необходимость защиты Московского государства от набегов кочевников. Несомненно, огромную роль в становлении казачества сыграл император Петр I. В результате политических, экономических и культурных реформ Петр I смог поднять уровень развития Российской империи на новую, более высокую ступень. При его содействии казаки из отдельных разрозненных отрядов стали частью войска Российского. И недаром Петр I говорил: «Русский тот, кто любит Россию и служит ей».

По наследству нам достались богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите. Потеря народных традиций невосполнима, ведь они являются нравственной опорой, служат живительным источником по приобщению детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой родине – Тульскому краю.

Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувство любви к Родине, принадлежности к великому народу. Надо дать детям то ценное, что создано казачеством за его историю.

Знать свои корни, историю своего народа, помнить прошлое – это наша с вами жизнь. Поэтому к 350-летию со дня рождения Петра I в на-

шем детском саду прошел цикл мероприятий, посвященных этой дате: выставка рисунков «Что я знаю о Петре I», час чтения «Когда Петр I был маленьким», игра-путешествие «Встреча с историей», викторина «Петр I и его время».

Работа по приобщению дошкольников к культуре и традициям казачества ведется в нашем Центре с 2017 г. и строится по трем направлениям:

- создан детский творческий коллектив казачьей песни и пляски «Казачок»;
- изучаются основы православной культуры;
- реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие казачата».

Детский коллектив «Казачок» ежегодно принимает участие в многочисленных культурных мероприятиях г. Тулы и Тульской области, таких как День города, фестивали и концертные мероприятия в атриуме Тульского кремля, совместные мероприятия в музее В.В. Вересаева, фестивали «Страна в миниатюре», «Бояре, а мы к вам пришли». Коллектив неоднократно выступал на международном фестивале «Казачья станица Москва». Социальная значимость данной работы в том, что нет специального отбора детей по вокальным и танцевальным данным. Кроме того, в состав детского коллектива «Казачок» входят дети с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи).

Изучение основ православной культуры проводится священниками храма Николы на Ржавце, который располагается рядом с дошкольной организацией. На занятиях дети знакомятся с такими понятиями, как добро и зло, любовь к ближнему, с православными праздниками. Без изучения основ Православия невозможна была бы работа по приобщению к казачеству, так как эти два понятия не могут существовать друг без друга. Ведь недаром говорят: «Казак без веры – не казак».

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие казачата» знакомит детей с историей, традициями и культурой казачества. В игровой форме дети изучают народные казачьи игры, знакомятся с предметами быта, казачьим фольклором. Программа разработана с целью формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста через изучение культуры казачества.

Наша организация тесно сотрудничает с ЗОКО ВКО «Центральное казачье войско», ГУДО ТО «Региональный центр подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Тульской области», храмом Николы на Ржавце, музеем В.В. Вересаева, библиотечно-информационным комплексом. Мы проводим со-

вместные мероприятия: «Казачья ярмарка», «Масленица», «Рождество по-казачьи», «Казацкая уха».

Нельзя не отметить, что данная работа по приобщению подрастающего поколения ведется в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Они оказывают помощь в изготовлении и приобретении костюмов, сопровождают детей на выездные мероприятия, экскурсии в музеи и храмы. Это и есть ценность семейного воспитания. Только в тесном сотрудничестве образовательной организации и семьи можно воспитать настоящего человека и патриота своей Родины.

Работа по приобщению детей к культуре казачества реализуется не только на дошкольном этапе воспитания, она продолжается в школе. В сентябре 2021 г. был открыт 1-й класс, в котором реализуется программа внеурочной деятельности «Юные казаки». Школьники продолжают знакомиться с историей и культурой казачества. Появилась возможность привлечь к работе сотрудников Центра патриотического воспитания, которые знакомят детей с основами строевой подготовки, проводят занятия по физической подготовке, военно-патриотические игры. И обязательно один раз в месяц священник проводит занятия по изучению основ Православия.

При правительстве Тульской области создана рабочая группа по делам казачества, которой регулярно предоставляются отчеты о проделанной работе по внедрению казачьего компонента в дополнительную образовательную деятельность детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Правильно организованная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, основанная на истории и традициях казачества, помогает создать благоприятные условия для духовного и культурного роста детей и родителей. Ребята знакомятся с историческим прошлым родного края, особенностями жизни, быта, традиций казаков. Этот приобретаемый детьми позитивный социальный опыт благотворно влияет на развитие личности ребенка. Дети стали более общительными и раскованными, уверенными в своих силах, эмоционально отзывчивыми, у них проявляются познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение работать в коллективе.

Говорить с детьми о традициях родного края очень важно. Ведь недаром сказано, что «народ умирает, когда становится толпой, а толпой он становится тогда, когда забывает свою историю и культуру» (Ф. Абрамов).

О системе духовно-нравственного воспитания казачьей молодежи

Протоиерей Михаил Королев

Председатель отдела Тверской епархии по взаимодействию с казачеством

М.Н. Парамонова

*И.о. директора Тверского казачьего технологического института (филиала)
МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Духовно-нравственное воспитание казачьей молодежи неразрывно связано с историческими традициями, семейно-бытовыми, военными и культурными особенностями, и в значительной степени – с опорой на веру православную.

В регионах, где казаки веками несли свою службу, оберегая рубежи России, где сложился особый уклад, обряды, песни, промыслы и ремесла, в последние десятилетия развивается система непрерывного казачьего образования. Этот естественный процесс возрождения традиций, возвращения к истокам духовности и патриотизма происходит в нашей стране повсеместно. При этом и в регионах Центральной России, таких как Тверская область, казачьи общественные организации играют заметную роль. Потрясения XX в. отлучили многих потомственных казаков от их малой родины, разметали по России и зарубежью. Тем сильнее их стремление к возрождению традиций, осмыслению уроков истории и преемственности культуры.

Связь настоящего с прошлым, при всей противоречивости оценок последнего, способствует духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию молодежи, в том числе обучающихся в учебных заведениях казачьей направленности. Духовность и культура, проявляющаяся в традициях, несомненно, оказывают позитивное влияние на формирование личности.

Президент России В.В. Путин неоднократно отмечал, что казаки играют позитивную роль в возрождении патриотизма в России. «Это часть нашей культуры, причем не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы ка-

заков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль», – заявил глава государства на одной из пресс-конференций [1].

Казачество – хранитель самых высоких духовных и нравственных ценностей. Казаки с благоговением относились к родной земле. «На родной земле хоть умри, но с нее не сходи», «На какой земле родился – там и Богу молись», – гласят казачьи пословицы.

Об этой связи с родной землей говорил и Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Уникальность казаков как сословия в дореволюционной России заключалась в том, что они были одновременно и отважными воинами, и замечательными тружениками-земледельцами. Генетическая, «пуповинная» связь с родной землей и любовь к ней во многом определяли дореволюционный быт казаков, укрепляли их в осознании своей особой ответственности за судьбу Отечества, за судьбу своей станицы и семьи. В казачьей среде закрепились навыки эффективного хозяйствования, дисциплина, высокого уровня достигло воинское искусство. Что касается хранения семейных уз, казаки были опорой всего российского общества, давая пример верности и добрых отношений между поколениями» [2].

Традиция проведения в станицах военных игр, во время которых казаки состязались в скачках, стрельбе, владении шашкой, ружьем, нагайкой, способствовала развитию боевых навыков и сплачивала дух. Отличившихся награждал атаман, родители гордились успехами сыновей. После военных игр молодой казак получал родительское благословение на отправку в войско – отец напутствовал иконой, а мать вешала на шею сыну образок и мешочек с родной землей. Затем совершался молебен в храме, после чего вся станица провожала новобранцев на службу. Так же встречали и отслуживших казаков – всей станицей, и служили благодарственный молебен.

Эти и другие замечательные традиции казачества, в числе которых крестные ходы в дни церковных праздников, показательные скачки и стрельбы, ярмарки, Троицкие гулянья, свадебные ритуалы после праздника Покрова Пресвятой Богородицы, подчеркивают крепкую веру и уважительное отношение казаков к землеям. Вера казаков зиждется на христианской идее любви к ближнему.

Казачий менталитет и в регионах Центральной России является значимым преимуществом. Основными чертами казачьего менталитета, ока-

зывающими влияние на формирование особого экономического уклада (типа хозяйства) казаков, являются коллективизм, приверженность казачьим традициям, связанным с разделением труда, патриотизм, следование заповедям Православия [4, с. 19].

Существенную роль в формировании уникальной казачьей общности сыграла система казачьего образования (воспитания), развившаяся автономно и вобравшая в себя систему ценностей казачества. Ввиду отсутствия в приграничных казачьих поселениях, живших по режиму военного времени, организованных форм воспитания последнее носило характер сословно-семейного.

Система воспитания детей казаков оказала существенное влияние на формирование особой ментальности. Она основывалась на сословных обычаях и традициях, в казачьих войсках воспитание подрастающего поколения было под строгим контролем всего общества. Традиционная система воспитания детей складывалась под воздействием определенной хозяйственно-культурной деятельности, социальных отношений, уклада жизни и природной среды [3, с. 95].

Современное казачье образование и воспитание опираются на исторические традиции, используя при этом весь арсенал современных средств и технологий. На проведенном 10 ноября 2021 г. в Тверском казачьем технологическом институте круглом столе «Русское Православие и Отечество – столпы казачьих устоев» в рамках IX Фаддеевских образовательных чтений студенты ТКТИ и других учебных заведений г. Твери представили свои доклады и презентации – результаты проведенных исследований по темам, связанным с историей и современностью. Преемственность традиций казачьего воспитания проявляется в развитии навыков джигитовки и фланкировки казачьей шашкой, получивших в Тверской области значительное развитие.

Тверской казачий технологический институт ведет подготовку студентов по востребованным специальностям среднего профессионального образования. При этом эффективность процесса духовно-нравственного воспитания обеспечивается активным сотрудничеством института с отделом Тверской епархии по взаимодействию с казачеством. Патриотическое воспитание осуществляется при содействии казачьих общественных организаций.

Духовно-нравственное воспитание учащихся на традициях казачества дает возможность привить молодым людям устойчивый иммунитет против аморальных и греховных явлений глобального характера, нацеленных на разрушение государственных и семейных ценностей. Обсуждение во-

просов истории и современности является немаловажной частью системы патриотического воспитания молодежи на основе исторических знаний, традиций казачества и Православия, реализуемой МГУТУ им. К.Г. Разумовского.

Библиографический список

1. Путин В.: Казаки играют уникальную роль в утверждении патриотизма [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ruvek.ru/news/v_putin_kazaki_igrayut_unikalnuyuRol_v_utverzhdenii_patriotizma__12879 (дата обращения: 22.11.2021).
2. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на V Международном конгрессе казаков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4245143.html> (дата обращения: 22.11.2021).
3. Павлов П.А., Парамонова М.Н. Сословно-семейное воспитание и развитие системы образования казачества в XVIII веке // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. №2 (2). С. 94-98.
4. Парамонова М.Н., Павлов П.А. Казачий менталитет как конкурентное преимущество // Аспирант и соискатель. 2015. №4. С. 19-21.
5. Фаддеевские образовательные чтения прошли в ТКТИ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tver.mgut.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=590:2021-11-12-15-05-54&catid=58:2013-07-25-06-30-52&Itemid=56 (дата обращения: 22.11.2021).

Традиции духовно-нравственного воспитания в системе современного казачьего образования

И.А. Котина

*Руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством*

*«Если Бог будет на первом месте,
то все остальное будет на своем».
Блаженный Августин*

Духовно-нравственные традиции российского казачества основаны на Православии. А что такое традиция? На наш взгляд, это опыт, который помогает нации развиваться успешно.

Традиция – это передача огня, а не поклонение пеплу. Приобщение к Православию имело решающее значение для формирования целостного характера культуры казачества и определило весь ход развития его уникальных черт, воплотившихся в жизненном укладе, воинском патриотическом служении, традициях семейного воспитания, создании многочисленных монастырей, строительстве храмов, почитании икон, защите православных народов, христианском подвиге святых из казачьих родов.

Сущность христианского мировоззрения казаков в Российской империи заключалась в идее служения Богу, царю и Отечеству. Эта идея стала «путеводной звездой» формирования ментальности казачества.

Православие и любовь к Отечеству для казака – это не формальное посещение церкви, умение креститься, знание молитв, что само по себе необходимо, но прежде всего это особое, христианское представление об обществе, о природе и предназначении человека, сотворенного по образу и подобию Божию. Это тот уклад жизни, те нравственные законы, которым должен следовать православный человек и воплощать их в своих поступках.

Все культурное наследие казачества пронизано идеей христоцентризма – любовью к Богу, бескорыстием, стремлением к благочестивой жизни

и готовностью защищать свою веру. Это определило и суть героического воинского служения казачества.

Воспитание в казачьих образовательных организациях, основанное на отечественных духовно-нравственных ценностях, является достойным примером воспитания патриотов нашей Родины.

Так, например, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Все это и является приоритетом воспитания казачьего духа в казачьих образовательных организациях. Подтверждение этому мы уже 12 лет видим, участвуя в работе комиссии конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус». Будущие кадеты и их родители, выбирая казачью образовательную организацию, принимают казачью культуру, мировоззрение, образ жизни, православные казачьи традиции.

Какова же траектория достижения цели воспитания в казачьей образовательной организации? Исходя из вышесказанного, духовно-нравственное воспитание казачат – это конкретно православное христианское духовно-нравственное воспитание, то есть приобщение казачат к Православию как духовному стержню российского казачества. Оно включает в себя воспитательную работу, учебные курсы духовно-нравственной направленности, создание воспитывающей среды.

Очень важное значение в достижении результатов духовно-нравственного воспитания казачат имеет взаимодействие педагогов с духовником образовательной организации.

По словам Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, «главная задача пастырей – помогать человеку обрести Христа Спасителя как средоточие всей своей жизни».

Это системная плановая работа, организация жизни обучающихся в годовом круге чтимых казаками православных праздников, беседы со священником, в том числе и индивидуальные. Беседы не только о Православии, церковных таинствах, посте, молитве, поминовении усопших, почитании старших, но и о житейских вопросах. Темы могут быть и такими:

«Раздражительность и гнев», «Тщеславие и гордыня», «Суета и многозаботливость», «Уныние и отчаяние». Это библейские беседы, евангельские чтения, паломнические поездки по святым местам, дела милосердия, участие в Таинствах Исповеди и Причастия.

Основу морально-нравственных семейных устоев казачества составили 10 заповедей Божиих. Среди наиболее почитаемых казаками молитв можно выделить следующие: молитва Святому Духу, Пресвятой Троице, «Отче наш», «Символ веры» и др. Конечно, это все должны знать и молодые казаки.

Полагаю, будет полезным включить в календарные планы воспитательной работы празднование дня памяти небесного покровителя войскового казачьего общества; запланировать проведение единых классных часов «Православные казачьи праздники», «Святые из казачьих родов», «Казачьи святыни», серии бесед с духовником; подготовить цикл экскурсий в православные храмы и монастыри; включить раздел «Проектная работа в рамках исследовательской деятельности по изучению истории, культуры и духовно-нравственных традиций казачества»; в кабинетах по основам православной культуры, истории казачества разместить плакаты на темы: «Православные праздники в культуре казачества» (с описанием особо чтимых казаками православных праздников, таких как Пасха, двенадцатые и великие праздники, войсковые праздники казачьих войск России), «Небесные покровители казачества, особо чтимые казаками святые и святыне из казачьих родов», «Особо чтимые казаками иконы», «Казачьи монастыри и храмы», «Заповеди Божии», «Таинства Церкви», «Основные молитвы казака».

Святейший Патриарх Кирилл отметил: «Если человечество признает, что грех не есть нарушение Божиего закона, если человечество согласится с тем, что грех – это один из вариантов человеческого поведения, то на этом закончится человеческая цивилизация. Поэтому то, что сегодня происходит в сфере международных отношений, имеет не только политическое значение. Речь идет о чем-то другом и куда более важном, чем политика, – мы вступили в борьбу, которая имеет не физическое, а метафизическое значение. Речь идет о человеческом спасении, о том, где окажется человечество, по какую сторону от Бога Спасителя – по правую или по левую».

Россия в очередной раз в мировой истории становится последним форпостом по спасению и сохранению нашей цивилизации. Сегодня, как никогда ранее, становится актуальной консолидация и объединение не только российского казачества, но и всего общества. Именно сейчас мы

узнаем, насколько готова наша молодежь пожертвовать привычной интернет-сферой, техническими новинками и многими другими ограничениями в связи с уходом многих крупных компаний. Отсюда вытекает озабоченность, как эти испытания сможет одолеть наша молодежь? Народ наш, Отечество наше, историческая Русь – это самое главное, что мы должны сберечь и передать следующим поколениям. И во всем этом мы должны быть единомысленны и стоять на страже нашего единства, в том числе духовного единства. А там, где заканчивается разномыслие, – там любовь и единение. Вот она, глубинная национальная идея, которая выражена в категории христианской мысли. «Единением и любовью спасемся» – это сердцевина того послания, которое преподобный Сергий Радонежский обращал к своему народу, в то время разделенному.

Призываю руководителей и духовников образовательных организаций сверить планы своей работы и усилить совместную работу по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения казаков.

От нас с вами зависит, на каких ценностях, по каким программам будут воспитываться подрастающие казаки в казачьих образовательных организациях, какие мероприятия станут основными в календарных планах воспитательной работы, образы каких героев будут наполнять курс истории российского казачества, сможет ли казачье образование послужить единению казачества, воспитанию настоящих патриотов, укреплению нашего государства.

Желаю всем доброго сотрудничества в деле воспитания молодых казаков на основе духовно-нравственных традиций российского казачества, на примерах служения Отечеству наших славных предков.

Духовно-нравственные ценности и традиции казачества в современном образовательном пространстве: воспитательный идеал и педагогические стратегии

А.Н. Кошечко

Доктор филологических наук, доцент кафедры истории и социальной работы ТУСУР, член Всероссийского методического объединения по ОРКСЭ и ОДКНР, лектор Всероссийского общества «Знание», консультант научно-образовательного отдела ТКО Союза казаков России (г. Томск)

Педагогическая реальность 2020-х гг. – время рефлексии результатов научного казачеведения, педагогического опыта преподавания истории и культуры казачества, казачьей педагогики, постановки новых задач и поиска эффективных способов их достижения. Опыт казачьих образовательных учреждений различных регионов России и зарубежья, педагогов, их учеников и воспитанников позволяет говорить о наличии собственной истории проживания качественно новой для образовательной среды педагогической ситуации. Реальная практика преподавания дисциплин, посвященных изучению исторических и традиционных ценностей казачества, подошла к этапу, когда из опыта преподавания должна родиться наука о преподавании, система методологических и методических принципов.

При этом можно с уверенностью сказать, что имеющаяся педагогическая история казачьего образования в России пока не получила системного методологического и методического осмысления, а поэтому во многом из опыта еще не переведена в качественно новый стратегический ресурс, решающий задачи воспитательные и мировоззренческие. Осмысление имеющегося опыта позволяет говорить о новой педагогической ситуации, связанной не только с подготовкой и проведением занятий, но и с проживанием ситуации ценностного диалога, самоактуализацией и саморазвитием, поиском ответов на спектр социокультурных вызовов современного российского общества (феномен а-этики, глобализация, инфантилизация, «задержка развития души», распространение ценностных суррогатов,

субкультур и контркультур, буллинг и кибербуллинг, экстремизм и т.д.). Духовно-историческое наследие казачества является ценностным противовесом таким глобальным деструктивным по своему потенциалу для ценностно-смысловой сферы личности процессам, как глобализация, ведущая к утрате укорененности в собственной культуре как системе матриц поведения и аксиологического выбора, нигилистическое отношение к собственному историческому прошлому, «историческое беспамятство» (Ж. Тощенко), сознательный отказ от собственного прошлого и выбор чуждых ценностей и идей.

Псевдодуховная и ретушированная литература, предлагающая мифологизированный и даже искаженный в чем-то фундаментально важном образ казаков и казачьей культуры в целом, создает в современном российском обществе ситуацию полемики, которая носит не только когнитивно-исследовательский характер, но и характер ценностный. Поэтому осмысление духовно-нравственных ценностей и традиций казачества – не только особая педагогическая, но в первую очередь особая духовная и нравственная задача. Выявление духовного смысла жизненных явлений определяет спектр фундаментальных оснований человеческой жизни, открывает возможность для анализа и оценки опыта прошлого, формирует стратегии для воспитания личности независимо от ее возраста и социального статуса.

Актуальность воспитательного потенциала ценностей и традиций казачества в современном образовательном пространстве определяется запросом на осознание и восстановление исторической памяти как опыта преодоления раскола и ценностной деформации целостного бытия человека, глубокого неблагополучия внутренней реальности человеческой души, которой под внешними масками «состоятельности» преподносятся ценностные суррогаты: культ персонализма, тотальное разъединение людей, кризис ответственности, инфантилизм, тенденция к минимизации нравственных усилий.

Выход из этого кризиса, который в качестве «эффекта отсроченного результата» (А.Н. Кошечко) отчетливо проявлен в дне сегодняшнем, возможен только через восстановление в нравственной памяти народа духовных первооснов культуры, ценностных максим Православия, тогда «действительно непобедимая и неиссякаемая сила вливается в человека из Святыни» [1].

Возвращение исторической памяти и интериоризация ее духовно-нравственных ценностных составляющих способны защитить человека от мифотворчества, воспитать в вере, созидать будущее Отечества. Следова-

тельно, представление о воспитательном идеале определяет представление о результате, которое, в свою очередь, позволяет выработать ценностно-ориентированную педагогическую стратегию (методы, подходы и формы работы, ориентированные на формирование личности, укорененной в традициях и ценностях казачьей культуры и осознано реализующей эти ценности в своей поведенческой практике) и способы диагностики, выявления результата образовательной и воспитательной деятельности.

Воспитательный образец и воспитательный идеал определяют ядро педагогической деятельности, поскольку подрастающее поколение на всех этапах взросления остро нуждается в живых примерах идеала, реальном опыте личности, жившей и совершающей нравственный выбор в конкретных исторических обстоятельствах, боровшейся за право быть человеком и христианином, сохранившей свое человеческое достоинство. Современное медийное пространство, заполненное ценностными суррогатами и тиражирующее запрос молодежи на героизм, предлагает образы супергероев, рожденных в результате виртуального домысла и ориентированных на идеологию трансгуманизма.

Митрополит Антоний (Храповицкий) в «Слове о казачестве» определяет составляющие казачества как духовно-культурного феномена: «Я всегда мысленно ставил казацкое войско выше всех прочих видов оружия Русской Армии, вследствие отличительной черты казацкой организации как организации строго национальной русской, то есть: 1) религиозной, 2) православно-церковной, 3) сохранившей более крепкую связь с древнерусским укладом (допетровским), 4) более других родов оружия сохранившей семейный быт, 5) более других частей Русской Армии сблизившей военную службу с семейной жизнью. Я знаю, что в глазах простого народа воин идеальный, воин по преимуществу – мыслим всегда как казак».

В этой характеристике казачества уже обозначено и ядро, базовый вектор казачьего образования, и основания педагогической стратегии, ориентированной на теоцентрический подход, многовековой опыт православной педагогики, которая предполагает развитие человека как личности духовной, целостной, гармоничной (сверхценности и сверхмотивации, духовное возрастание). Фактически идея протоиерея Василия Зеньковского о фундаментальном разграничении гносеологических позиций «познание во Христе» и «познание вне Христа» [2] может быть применима к казачьей педагогике как «педагогике во Христе», онтологичной по своему характеру, которая источник духовно-нравственного роста личности определяет данной человеку свободой в признании Бога и духовного начала как первоосновы, педагогике как некоем откровении о человеке, о

человеке в Церкви, которая есть тело Христово и в то же время богочеловеческий организм.

Особую роль для «педагогике во Христе» играет христологический догмат, который содержит в себе образ Богочеловека Христа как идеал подлинного человека, совершенного человека, в котором восстановлена вся полнота природы, целостности и святости. Как замечает преподобный Иоанн Дамаскин, «Бог сотворил человека непричастным злу, прямым, нравственно добрым, беспечальным, свободным от забот, весьма украшенным всякою добродетелью, цветущим всякими благами, как бы некоторый второй мир: малый в великом» [3]. Из христологического догмата также следует, что каждый индивидуальный человек является носителем общечеловеческой природы и уникальной личностью, «несводимой к природе» [4].

На христологическом догмате и принципах православной антропологии строится понимание воспитания как спасения. Оптимальный подход к воспитанию – не объяснять, а приводить пример, поэтому Православие не рисует образ идеального человека, а указывает на него. Святитель Феофан Затворник отмечает: «Почему не соблюдается целесообразный порядок воспитания – причина этому или в неведении такого порядка, или в небрежении о нем. Воспитание, оставленное без внимания к самому себе, по необходимости принимает направления превратные, ложные и вредные, сначала в домашнем быту, а потом во время обучения. Но и там, где воспитание совершается не без внимания и подчиняется известным правилам, оно оказывается нередко бесплодным и уклоняющимся от цели, по причине ложных идеалов и начал, на которых строится порядок его. Не то имеется в виду, не то поставляется главным, что должно; именно не Богоугождение, не спасение души, а совсем другое – или усовершенствование сил только естественных, или приспособление к должностям, или годность к жизни в свете и проч. Но когда не чисто и ложно начало, по необходимости и утверждающееся на нем не может вести к добру» [5].

Ценностные максимы Православия и этнические константы русской культуры нашли отражение в важнейших антропологических доминантах православной педагогики:

1. Человек как существо аскетическое – особый образ человека, для которого церковный устав был частью повседневной жизни (причем степень аскетизма могла превосходить монастырские уставы Запада и Ближнего Востока).

2. Человек есть существо эстетически прекрасное, соразмерно созданное и нуждающееся в обрядовом оформлении. Русскому менталитету при-

суща антропологическая эстетика, особое отношение к красоте, эстетическая направленность русской религиозности – соотношение с образцом, типиконом, каждая деталь жизни устроена таким образом, чтобы человек прожил свою жизнь максимально прекрасно и канонически богоподобно. Внимание именно к онтологической, апеллирующей к Божественной сфере внутренней духовной красоте, красота как святость. Приобщение к красоте порождало формы аскетической самореализации человека, в то время как приобщение к красивому порождало формы художественной самореализации.

3. Человек как существо катастрофическое и эсхатологическое. Эсхатологизм как движущая сила религиозности, которая определяет обрядовое благочестие, бытовой уклад, государственные устои. Государственный идеал Московской Руси «Москва – Третий Рим» (идея сакрального государства как последнего оплота благочестия): два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать. Человек ощущал свою эсхатологическую причастность к судьбам мировой истории. Церковная традиция воспринималась как механизм передачи традиции подлинного благочестия, дисциплина ума, воли и тела. Идеи европейского сознания – апостасия, неразрешимый внутренний конфликт индивидуалистического сознания, секулярное сознание (утрачивающее цельность и духовное начало).

Эти идеи могут быть реализованы в виде целостной концептуально-ориентированной системы казачьего образования, включающего 3 основных направления: методологическое, содержательно-методическое и организационно-управленческое.

1. Методологическое направление – ядром казачьего образования как целостной содержательной и методической системы является воспитание, знакомство детей, молодежи, взрослых с духовными и нравственными ценностями, а через работу с ценностями – со своим внутренним миром. Базовым методологическим основанием непрерывного казачьего образования, построенного на изучении духовных, исторических и традиционных ценностей русского казачества, может выступать принцип аксиологической интеграции – взаимодействие ценностей и смыслов на основе их ассоциативно-образной взаимосвязи по смежности, сходству и контрасту. Принцип аксиологической интеграции позволяет выстроить системную работу со структурой ценности, которая является основой субъектного отношения человека к миру, насыщена индивидуальными смыслами, и ее носителем является живой конкретный человек. В процессе самоопределения человека ценность выводит его на качественно новую метапозицию по отношению к самому себе и миру, она сохраняет в сознании историю

развития внутреннего мира личности и народа, создает положительные предпосылки для дальнейшего духовного развития и самосовершенствования.

2. Содержательно-методическое направление предполагает решение широкого спектра конкретных вопросов: профессиональная подготовка и переподготовка педагогов с привлечением специалистов по казачеведению и носителей традиции, разработка и реализация авторских программ повышения квалификации, программ подготовки бакалавров и магистров, выбор методов, приемов и технологий преподавания, форм урочной и внеурочной деятельности, использование эффективных УМК (аутентичных, прошедших конфессиональную экспертизу, целостных, ориентированных на диалог и обсуждение, психологически и этически корректных с точки зрения возрастных особенностей, содержания и подачи материала), качественное методическое сопровождение (рабочие тетради, поурочные методические разработки), поддержка родителей, выстраивание доверительного педагогического партнерства учителей, детей и родителей. Важно учитывать, что методологический принцип аксиологической интеграции может быть реализован через практику преподавания, формирующую мотивацию к осознанному нравственному поведению. Чтобы диалог о ценностях не завершился банальным репродуктивным воспроизведением полученных знаний, а стал значимым для внутреннего мира личности, необходимо создавать ситуации живого диалога, обсуждения, учитывая в качестве фактора педагогического риска несовпадение уровней личностного и мировоззренческого у учителя и учеников/воспитанников. Необходима работа с таким материалом, который позволит ученику занять и проявить личностную позицию, высказать ее, осмыслить позиции других участников диалога.

3. Организационно-управленческое направление выступает координационным механизмом развития непрерывного казачьего образования, ориентированного на изучение и присвоение исторических и традиционных ценностей русского казачества как основы осознанного нравственного поведения, – установление диалогических, конструктивных отношений между педагогами, обучающимися и родителями, профессиональное взаимодействие педагогов по обмену опытом работы. Это уровень стратегических и тактических задач, реализация которых требует скоординированной работы системы управления образованием региона, специалистов вузов, системы повышения квалификации и учителей. Пространствами педагогического диалога и интеграции идей могут быть как тематические семинары и обучающие программы, так и научно-практические и

научно-методические конференции; создание реальных ассоциаций, педагогических объединений педагогов, проблемных групп под научным руководством ведущих специалистов-методологов; информационно-методическая поддержка преподавателей качественными научными и научно-методическими статьями, методическими пособиями, разработками уроков, материалами, справочными ресурсами, презентациями; online-платформы с открытым доступом к научным и методическим материалам; реальное сотрудничество с представителями Русской Православной Церкви, Синодальным и региональными отделами по взаимодействию с казачеством.

Таким образом, на современном этапе анализ имеющегося опыта позволяет простроить следующие «векторы эффективности» казачьего образования:

1. Комплексный характер обучения и возможности осознанного мотивированного выбора со стороны родителей (законных представителей обучающихся). Для реализации этого направления была бы продуктивна профилизация подготовки педагогов (здесь, в частности, мы можем ориентироваться на имеющийся опыт преподавания «Основ православной культуры»), способных качественно преподавать содержание соответствующего предмета, расширяя тем самым спектр своих профессиональных и личностных возможностей.
2. Аутентичность историческим и традиционным ценностям русского казачества преподаваемых предметов.
3. Система профессиональной педагогической деятельности, которая включает в себя три основных направления – методологическое, содержательно-методическое и организационно-управленческое.
4. Избегание формализма. Необходимо создавать целостное системное пространство деятельности педагогов и обучающихся как субъектов образовательного процесса и как личностей, которые оказываются в ситуации духовно-нравственного диалога.
5. Разработка и внедрение эффективных форм урочной и внеурочной деятельности, учебно-методических материалов, соответствующих концепции курса и способствующих формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся. Важно, чтобы занятия строились на принципе аксиологической интеграции и не были формальным копированием имеющихся форм уроков других предметных областей.

6. Ежегодные методические рекомендации Министерства просвещения, Всероссийского методического объединения педагогов, в которых был бы четко прописан спектр образовательных и воспитательных задач, актуальных научных и методических ресурсов, качественных УМК (критериями эффективности могут выступать комплексность, отсутствие материалов, которые могут нанести нравственный вред ребенку, соответствие возрастным особенностям, возможность обсуждения, учет интересов различных конфессий), отражающих не только содержательную, но и психолого-педагогическую специфику курсов, методику работы с ценностным содержанием и формирования ценностно-мировоззренческой позиции личности. Особое внимание в плане эффективности реализации курсов необходимо уделить реальному взаимодействию с родителями и вопросам социального партнерства.
7. Профилизация и непрерывная система образования педагогических кадров, способных долговременно и качественно вести курс: повышение квалификации (особую роль играют апробированные авторские программы специалистов-методологов) – магистерские программы – бакалавриат – дополнительное образование.

Библиографический список

1. Ильин И.А. Без святыни // Книга раздумий и тихих созерцаний. М.: Альта-Принт, 2006. С. 230.
2. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М.: Канон+, 1997.
3. Преподобный Иоанн Дамаскин. О человеке // Точное изложение Православной веры. М.: Сибирская благовонница, 2015. С. 138-139.
4. Лосский В.Н. Богословие и Боговидение / Под общ. ред. В. Пислякова. М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 2000.
5. Святитель Феофан Затворник. Путь ко спасению. М.: Директ-медиа, 2014. С. 45.

Казачий класс на примере Орловской области

Протоиерей Александр Кузнецов

*Руководитель отдела по взаимодействию с епархиями
Орловско-Болховской епархии*

Основной целью создания казачьего класса была организация патриотического воспитания гражданина на основе православно-историко-культурных традиций казачества, формирование в школьниках высокой духовности, нравственной зрелости и готовности к службе Отечеству в любой ипостаси, будь то гражданское или военное поприще.

Для достижения заявленных целей необходимо было осуществить непрерывный процесс обучающего и воспитательного воздействия на школьников. Комплектование казачьих классов осуществлялось уже на основе существующих классов школы.

Процесс обучения в казачьем классе ведется по двум направлениям:

- а) нравственное воспитание, куда входят основы православной культуры, история казачества, казачий фольклор,
- б) военно-спортивная подготовка: тактика, огневая подготовка, рукопашный бой, основы медицинских знаний.

В целом наша работа мало чем отличалась бы от других подобных классов на всей территории России, если бы не несла на себе отпечаток того, что находятся наши казачьи классы в том месте, где казачьи традиции давно и глубоко потеряны, а казачество только-только начинает возрождаться. Территориально это сельская глубинка, где сама суть существования местного жителя – сельское хозяйство – находится в упадке. Деревни вымирают, школы закрываются.

Характерной чертой сегодняшних сельских школ стало резкое снижение числа учащихся в них, что и обусловило возникновение сельских школ. От того, как работает школа, во многом зависит закрепление кадров на селе, особенно специалистов, в которых так нуждается современное сельскохозяйственное производство.

От работы школы в значительной степени зависит и уровень культуры сельского населения, и решение демографических проблем в деревне,

и нравственный облик села. В современных условиях школа на селе – не только общеобразовательное учреждение, но и культурный центр.

Важнейшим условием преодоления отставания сельских школ является обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, качества образовательной подготовки ее выпускников. Организация и постановка учебно-воспитательной работы в сельских школах по типу больших городских школ теряют свою эффективность. В малочисленных школах при сохранении единых требований к знаниям и умениям обучаемым изменившиеся условия учебно-воспитательного процесса предъявляют и свои требования к организации и проведению его.

В сельских школах, где малочисленность учащихся имеет давние традиции, сложилась и своя практика обучения на основе принципа вертикальной интеграции, когда учащиеся двух-трех классов объединяются в один класс, что, на мой взгляд, успешно реализуется и в созданном нами одном из казачьих классов на базе начальной школы. Разработана и методика такой организации обучения.

Наполняемость классов в сельской школе зачастую составляет от 3 до 10 человек, изредка больше. Снижение числа учащихся в классе качественно меняет как работу преподавателя, так и деятельность учащихся. В классе с малым числом детей отчетливо проступают индивидуальные различия школьников, уровня подготовленности и развития каждого из них. А это требует от педагога умения индивидуализировать обучение, организовать учебную деятельность, управлять ею.

В малочисленных классах почти отсутствует потеря времени на разного рода организационные и дисциплинарные отвлечения. В таких классах легко создать условия для продуктивной учебной деятельности.

В классе, состоящем из небольшого числа учащихся, каждый ученик постоянно находится в поле зрения педагога, что ведет к возрастанию эмоциональной нагрузки, и как следствие – к усилению контроля за опросом учащихся. Сложившаяся ситуация характерна для всего учебного процесса, в том числе и предметов, преподаваемых в казачьем классе.

В малочисленном классе каждый ученик может быть опрошен практически на каждом уроке. И чем меньше учеников, тем жестче контроль. Это имеет не только положительные стороны. Нередко наблюдаются и негативные последствия такого сверхконтроля, например стрессоожидание, чувство страха, эмоциональной перегрузки. В данной ситуации в полной мере должны проявиться личные качества педагога, нивелирующего отрицательные тенденции, характерные для подобных ситуаций. И вот социально-педагогический парадокс: исследования показывают, что малые

классы обладают неоспоримым преимуществом во влиянии на учащихся, на их образование, выигрывают в создании атмосферы комфорта для детей, их спокойствия, безопасности. Влияние учителя распространяется абсолютно на каждого, и значит, достигает поставленной цели. А потому и эффективно.

Однако эти преимущества становятся действенным фактором лишь при хорошей организации учебно-воспитательной работы. И здесь на первое место выдвигается роль учителя как педагога не только обучающего, но и охраняющего своего подопечного от физических и нравственных опасностей.

На этом фоне создание подобных нашему казачьих классов будет малой, но необходимой лептой в работе по созданию личности с высоким потенциалом морально-нравственных качеств, ориентированных на возрождение и сохранение исконно русских казачьих традиций, имеющих в своем основании Православие.

Подобные казачьи классы – это первый опыт в нашей области, но по истечении 5-7 лет обучения явственно вырисовываются контуры нового человека. Если в самом начале обучения это были личности, интересы которых направлены к таким жизненным «ценностям», кои подразумевают приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, достижение высокого статуса в своей среде без относительной работы и добрых взаимоотношений, то теперь личностные ориентиры учащихся казачьего класса приобретают другой вектор – счастливая семья, профессиональная самореализация, здоровый образ жизни и т.д.

Учащиеся казачьего класса становятся образцом для подражания, эталоном в глазах как младших школьников, так и старшеклассников.

Патриотическое воспитание в образовании казачества

С.Н. Лукаш

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»*

В статье рассматривается воспитательный потенциал педагогики казачества – социокультурной концепции воспитания в современной российской образовательной парадигме. Обосновываются условия эффективности системы патриотического воспитания, лежащей в основе педагогики казачества.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогика казачества, воспитательный потенциал культуры казачества, культурная идентификация.

«Граница породила казачество, а казаки создали Россию» – эти слова гения человечества, русского писателя Льва Николаевича Толстого звучат рефреном к пониманию того, почему мы обращаемся к феномену казачества. Культура, история казачества – по своей сути яркое выражение евразийского геополитического вектора России. Не случайно китайские дипломаты в середине XVII в. очень емко определили сущностную миссию казачества в создании Российской империи: «Границы России лежат на арчаке казацкого седла».

Неизбежное в начальный период присоединения новых земель русскими казаками противостояние сменялось в скором времени плодотворными контактами, культурными взаимообменами с этносами, впервые входившими в состав нашего государства. Этот «плавильный котел» казачьей культуры, этот алгоритм территориального, культурного и духовного расширения России действовал безотказно на протяжении столетий. С казаками к вновь присоединяемым к России народам впервые приходила русская культура, Русский мир. Казаки выступали первой скрипкой в симфоническом оркестре народов России под названием русская соборность.

Это единство и неразделенность с судьбой России, присущее культуре казачества, и есть наша российская идентичность. Феномен казачества обладает значительным историко-культурным потенциалом российской идентичности. Задача состоит в том, чтобы раскрыть его и воспользоваться этим богатством в новых геополитических условиях развития России.

Нет никаких сомнений в том, что консолидирующую роль казачества в истории российской государственности и нациестроительства понимают и друзья, и недруги России. На протяжении веков феномен казачества в силу своего активного, пассионарного начала, мощного воздействия на социально-политическую жизнь России подвергался (и ныне подвергается) существенному идеологическому давлению, обрастая в общественном сознании штампами и стереотипами, «загораживающими» духовно-идейную основу этого феномена. Тем не менее российская общенародная сущность казачества с особой силой реализовалась в период его возрождения в 90-х гг. XX столетия. Наиболее ярко российская национальная идентичность проявляется сегодня в современном феномене педагогики казачества, в которой педагогическими коллективами образовательных учреждений юга России создаются эффективные и востребованные модели воспитания человека российской культуры – преемника и продолжателя российской цивилизации.

Педагогика казачества – социокультурная концепция воспитания, основанная на традициях и инновациях культуры казачества юга России. Базовой основой данной концепции в историко-культурной ретроспективе выступает система казачьего воспитания, являющаяся выразителем воспитательного потенциала казачьей культуры. Воспитательный потенциал казачьей культуры рассматривается нами как национальная культурно-просветительская ценность. Она воплощает в себе парадигму русскости и народный вектор общественного развития России. Помимо общеизвестных этнопедагогических характеристик казачество в феноменологическом и историософском осмыслении выступает как духовно-мировоззренческий феномен российского социокультурного развития, содержащий значительный воспитательный потенциал.

Компонентами этого потенциала являются:

- казачья идея, основанная на естественной потребности людей строить свои отношения не на принуждении, угнетении и насилии над личностью, а на коренных традициях славяно-русской демократии, на свободном и статусном развитии личности, на обретении жизненных смыслов человека, органично сочетающего общественные и личные интересы;
- воспитательный идеал, представляющий собой совершенный личностный образ, служащий конкретизацией казачьей идеи в повседневной жизни казачьего общества;
- общественно значимые ценности казачьей культуры, воплощающие смыслы жизни казачества и формирующие общественные представ-

ления о значимом, желаемом, святом, выражающиеся в практике социального поведения и образах мышления.

Воспитательный потенциал культуры казачества первой половины XIX в. обогащается идеей «русийскости», под которой мы понимаем обретение казаками русской идентичности, ее интеграцию в общекультурное русское поле, признание России своим Отечеством, выработка общих культурно-образовательных парадигм.

К середине XIX в. казачество становится активным проводником и выразителем идей русийскости в направлении расширения границ православной цивилизации, в отношении к вновь присоединяемым народам, включая их в культурное поле русийского общества и осуществляя тем самым культурно-просветительскую миссию в евразийском векторе развития русийской государственности [1].

Педагогика казачества, отражая сложную природу своего основного феномена, проявляется в определенном дуализме: во-первых, это этнопедагогика, обобщающая социальные знания и опыт, которые казачество накопило на протяжении своего развития как этнокультурная, сословная, субэтническая группа; в то же время педагогика казачества предстает и другой стороной – казачьей идеей-традицией, выражающейся в идеалах, ценностях, смыслах, обычаях и ритуалах казачьего образа жизни. Педагогика казачества – это направление педагогических знаний и эмпирического педагогического опыта в сфере сущности и закономерностей развития феномена казачества как субъекта русийской культуры, реализующего общерусийский социальный вектор свободы и народовластия; это педагогика культурной альтернативы господствовавшим столетиями тенденциям абсолютизма, которая выражает культурно-исторические идеи свободного, демократического развития личности в русско-русийской социокультурной традиции.

Основными идеями педагогики казачества являются: воспитание подрастающих поколений на идеалах и ценностях казачьей культуры, многовековой русской традиции народовластия; формирование личности свободного (вольного) человека, укорененного в своей малой родине, культуре и истории России; воспитание молодежи в духе патриотизма, русскости; формирование в сознании молодежи психологической готовности «служить Отечеству не за страх, а за совесть».

Современная педагогика казачества, реализующая в своей сути идеи личностно-ориентированного воспитания, имеет фундаментальные принципы, одним из которых выступает духовно-гуманистический, патриотический характер воспитательных процессов. Как известно, родовым иден-

тификационным признаком казачества является христианская православная вера, опосредующая основные отношения человека с внешним миром и придающая духовные смыслы человеческой жизни. Казаки, избравшие путь степного рыцарства – защиты с оружием в руках православной веры и русского народа, ищут понятные духовно-мировоззренческие основы своего образа жизни в вере. Идея сохранения православной цивилизации в ранний период казачьего этногенеза органично переходит в более поздний период в парадигме служения Отечеству.

Система казачьего воспитания глубоко патриотична, поскольку в ее основе лежит добровольно взятая на себя казачеством миссия по защите православной веры и русского народа от истребления. Патриотические подвиги казаков навсегда вписаны в анналы русской истории и культуры. Чувство пожизненной принадлежности к своей малой родине, к родному дому, к краю, к родным берегам Дона, Кубани, Терека есть врожденное свойство казака, без которого он теряет свое высокое звание.

Патриотизм, действующий вместе с Православием, – один из главных признаков казачества. Он проявляется не только в военно-казачьей субкультуре. История знает не меньше фактов образцовой гражданской службы Отечеству казаков – писателей, педагогов, ученых, врачей, дипломатов и др. Принцип патриотизма – одна из основ системы казачьего воспитания, позволяющая приобщать детей к богатейшему духовно-героическому опыту, накопленному казаками в их культурогенезе.

Система патриотического воспитания лежит в основе педагогики казачества, ее становления как педагогической теории и практики в начале XX в. Для подтверждения этого тезиса остановимся на историко-культурных событиях, связанных с анализом болезненного поражения России в русско-японской войне 1905 г. Особенно заметны были недостатки школы в физическом и военно-патриотическом воспитании молодежи, и такое положение начали исправлять сразу после войны, значительно увеличив количество часов гимнастики и доведя их до трех часов в неделю. Еще одним серьезным шагом стал приказ войсковых атаманов о переносе «фундамента» военного образования казачьих детей в школу. Так, например, приказами №339 от 24.11.1910 и №370 от 22.12.1910 по Кубанскому войску предписывалась «унификация состава средств физического воспитания и военно-прикладной подготовки, а также ставились задачи обучения молодых казаков-учеников в казачьих школах фронту и сведениям, обязательным для молодых казаков» [2].

Для подготовки специалистов-учителей в области физической культуры организуются специальные курсы в Екатеринодаре, Ставрополе,

Ростове-на-Дону, Владикавказе [3]. Разрабатываются авторские учебные программы, состоящие из строевых занятий, военной гимнастики, элементов сокольской гимнастики, упражнений на спортивных снарядах, подвижных игр.

Был введен такой раздел гимнастики, как «словесность», которая воспитывала у казаков морально-психологическую готовность к воинской службе. Молодым казакам, будущим защитникам Отечества, разъяснялось следующее: сущность воинской дисциплины, значение воинских святынь – знамени, присяги, «назначение казака».

В 1909 г. Кубанское войско издало «Правила маневрирования станичных отрядов», согласно которым предусматривались ежегодные военизированные игры для казачьих детей школьного возраста. Элементы военной подготовки курсантов-казаков больше не подчиняются случайным, неконтролируемым факторам. Со второго десятилетия XX в. военная подготовка и воспитание молодых казаков, исходя из региональной специфики и казачьих традиций, переносятся непосредственно в школу, физически и психологически готовя учащихся к выполнению воинского казачьего долга перед Родиной.

Преобразования, проведенные в первом десятилетии XX в. в военно-физической подготовке учащихся начальных школ и средних учебных заведений юга России, безусловно, принесли свои плоды. В годы Первой мировой войны казаки юга России составляли основные боеспособные части на Кавказском и Западном фронтах. Общеизвестны факты верности присяге Донских, Терских и Кубанских частей. Казачьи войска оставались на своих позициях, «удерживая фронт», даже когда под влиянием большевистской агитации воины стали массово дезертировать из мест расположения своих частей. Казаки, как и в старину, демонстрировали отличную военную выучку, стойкость духа, верность присяге и Отечеству. Можно утверждать, что в определенной мере боеспособность казачьих частей была заложена в начале XX в. и в казачьих начальных и средних школах.

В начале XX в. наряду с глубокими процессами регионализации и диверсификации образования в казачьих областях юга России с учетом местной историко-культурной специфики, а также с традиционно сложившимся этнопедагогическим воспитательным воздействием создавалась особая культурно-региональная направленность образования в учебных заведениях казачества – «педагогика казачества». Целью воспитания в такой системе был человек русской, казачьей культуры – патриот России и своего казачьего края с достаточно высокой степенью готовности (физической и психологической) к защите Отечества, уважающий государствен-

ные устои и в то же время ориентирующий на традиционные русские народно-доминирующие формы жизни, свободное развитие личности, воспитанный на ценностях Православия (или буддизма, ислама для казаков иного вероисповедания), умеющий работать и нести ответственность за результаты своего труда.

В современных условиях основной составляющей системы патриотического воспитания в педагогике казачества среди прочего является культурная идентификация, которая служит психолого-педагогической основой формирования у подрастающих поколений социально значимых воспитательных ценностей и идеалов казачьей культуры. Культурная идентификация конкретизируется в проблеме формирования российской национальной идентичности, которая в своем социально-педагогическом ракурсе конкретизируется, в свою очередь, в задачу воспитания человека российской культуры.

Педагогика казачества, основанная на многовековой традиции свободы воли, ставит своей главной целью воспитание человека российской культуры. Такой человек, воплощая в себе менталитет казачьих идеалов, может реализовать себя в различных профессиональных, гражданских, социальных, семейных и других ипостасях, будет мерить свои действия ценностями, исторически присущими казачьей культуре, такими как свобода, демократия, патриотизм, культурный плюрализм, суверенитет, служение Отечеству. Педагогика казачества, таким образом, основана на глубокой русской традиции. Она призвана воспитывать патриотов, сограждан, свободных людей, способных к саморазвитию и совершенствованию на благо России.

Понимание феномена казачества как некоего идеала и идеи позволяет нынешним региональным властям представить его как региональную национальную идею и стратегию воспитания, именно такое направление реализуется сегодня в общественно-политической жизни Краснодарского края – территории, где казаки позиционируются как национальная идея всех кубанцев. Как и столетия назад, когда казачий субэтнос формировался из людей разных национальностей, пришедших на просторы Дикого поля за новой жизнью, свободой и волей, так и сегодня за партами казачьих классов и школ вместе со славянами можно встретить детей других национальностей, впитывающих ценности и смыслы казачьей культуры. Отрадно осознавать, что все они являются активными участниками нового образовательного процесса, основанного на многовековых традициях казачьей педагогики.

Есть еще одна причина обратиться к культуре казачества – это развивающийся в Украине после событий на Майдане в 2014 г. неконструктивный

национализм, антироссийские, антирусские настроения украинской элиты и части населения. В то же время и для Украины, и для России культура казачества является исторической основой национальной идентичности. Культура казачества может стать тем мостом, который поможет сформировать общую идентичность, сблизить искусственно созданные различия между народами Украины и России. Одним из условий этого, на наш взгляд, должно стать рассмотрение феномена казачества не в его узком этногенеалогическом статусе, а в широком цивилизационном аспекте евразийской цивилизации. Как и столетия назад, перед народами Украины и России должен быть запущен новый цивилизационный проект, в котором они будут чувствовать себя не изгоями на задворках Европы, как это происходит сейчас, а полноправными творцами нового евразийского культурно-политического и социально-экономического пространства.

Библиографический список

1. Лукаш С.Н., Зуев В.А., Эпоева К.В. Российская идентичность: созидательный потенциал культуры казачества: Моногр. Армавир: РИО АГПУ, 2020. 228 с.
2. Александров С.Г. Физическое воспитание детей и молодежи кубанского казачества (середина XIX – начало XX в.). Краснодар, 1999. С. 33, 61-68.
3. ГАКК. Ф. 470. Оп. 2. Д. 1407. Лл. 2-6.

Система непрерывного казачьего образования в муниципальном образовании Ленинградский район

М.В. Ляшенко

Начальник учебно-методического отдела МКУ ДПО «Центр развития образования» муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края

Свое выступление мне бы хотелось начать с мудрых слов святителя Феофана Затворника: «Воспитание – самое святое из всех святых дел».

Чувство патриотизма у наших предков было всегда очень велико и особо почитаемо. И мы – их приемники, дети Божии и дети великой России – духовно связаны с Отечеством. Проявляя любовь к прошлому и настоящему, надеемся и верим в будущее. И сегодня, и всегда воспитание патриотизма является и являлось главной составляющей работы всех уровней власти, государственных учреждений, общественных организаций, каждого гражданина России, в ком течет многонациональная русская кровь.

Понимая это, мы сосредоточили в образовательных организациях района не только интеллектуальную, но и духовную, культурную жизнь. С этой целью в муниципалитете с 2006 г. разработана и реализуется комплексная долгосрочная программа «Духовно-нравственное воспитание молодежи». Реализация ее осуществляется через блок программных мероприятий, которые составляют 9 социальных ежегодных проектов.

Совершенно разные, но в то же время дополняющие и обогащающие друг друга проекты направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся в муниципалитете с привлечением воспитательного потенциала Русской Православной Церкви и казачьих традиций.

Ценность данной программы в том, что объединены усилия всех образовательных учреждений Ленинградского района: воспитанники 25 детских садов, учащиеся 21 школы (в том числе воскресной школы), 2 колледжей, педагоги, родители, социальные партнеры, общественность.

Возрождение духовных и культурных традиций казачества, знакомство с бытом, обрядами, фольклором кубанских казаков стало неотъемлемой частью реализации данной программы, так как мы понимали, что воспитание результативно только тогда, когда оно связано с ушедшими и будущими поколениями.

В рамках программы за каждой школой, каждым детским садом и казачьим классом закреплены штатный священник и представитель Уманского казачьего общества.

За группами казачьей направленности в ДООУ закреплено шефство лучших казачьих классов из ОО под руководством казаков-наставников, которые беседуют с детьми, рассказывают о том, как жили деды и прадеды, о современной жизни Кубанского войска, принимают активное участие в праздничных мероприятиях. Ученики шефских казачьих классов на базе детских садов проводят для дошколят, педагогов и родителей мастер-классы по изготовлению игрушек и поделок, которые делали их предки, разучивают кубанские народные песни, игры, помогают в организации праздников, акций.

Ребята встречаются с представителями духовенства храмов Уманского благочиния, совершают экскурсионные поездки, встречаются со стариками – казаками Уманского казачьего общества. В районе разработана и апробируется программа для наставников, работающих с детьми дошкольного возраста. В 2019 г. все наставники, работающие в образовательных учреждениях Ленинградского района, прошли переподготовку и получили диплом с правом работать в образовательных учреждениях. Все священники, окормляющие наши образовательные учреждения, имеют педагогическое образование и помогают педагогам преподавать предмет «Основы православной культуры» с 1-го по 11-й классы. Благодаря выстроенной системе наставничества осуществляется преемственность в воспитании и обучении.

Накопленный опыт работы в рамках реализации комплексной долгосрочной программы позволил выстроить в Ленинградском районе свою модель непрерывного казачьего образования: детский сад – школа – профессиональное учебное заведение.

На сегодняшний день 3 школы и 5 детских садов имеют региональный статус «казачья образовательная организация». К получению этого статуса готовятся еще два детских сада – №11 и №25 ст. Крыловской. Мы стараемся соблюдать преемственность: в тех поселениях, где открывается сад с региональным статусом, обязательно открывается школа, и наоборот.

На базе социально-педагогического колледжа ст. Ленинградской, социального партнера системы образования, с 2015 г. функционируют группы студенток-казачек, будущих педагогов. Образовательная программа у них стандартная, но огромная разница во внеклассной работе. В этом году будет четвертый выпуск студенток-казачек, готовых не только к учебной деятельности, но и к внеклассной работе в рамках казачьего воспитания и образования.

Во всех образовательных организациях создана уникальная предметно-пространственная образовательная среда для обеспечения разнообразной деятельности воспитанников и учащихся с учетом их возрастных интересов, позволяющая прикоснуться к истокам прошлого.

Храня традиции предков, мы воспитываем и даем возможность своим учащимся и воспитанникам научиться жить по казачьим заповедям, знакомя с ними и закрепляя их на деле.

Одна из главных заповедей казака – «Будь трудолюбив, не бездействуй». У каждой группы детей старшего дошкольного возраста есть участок, на котором ребята вместе с воспитателем выращивают зерновые, овощи, ягоды. В течение всего сезона дети наблюдают за всходами, поливают, собирают урожай, радуются результатам своего труда. Родители – наши единомышленники, они помогают приобретать семена, эстетически оформлять мини-огород своих детей, готовят совместно с детьми угощения из выращенного урожая. Тесно сотрудничаем с Северо-Кубанской сельскохозяйственной опытной станцией. Под руководством сотрудников станции выращиваем особые сорта пшеницы, которые произрастают в северных районах края и отличается урожайностью.

«Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа» – это одна из заповедей казака. С целью ознакомления детей с историей и культурой казаков во всех садах действует мини-музей под открытым небом «Казачье подворье». Здесь используются различные интерактивные формы и методы работы с воспитанниками. Разработана серия мероприятий по возрастам, где воспитанники знакомятся с кубанским подворьем, узнают, кто там живет, как казаки вели хозяйство, кто главный в доме, кто за что отвечает, кто какую работу выполняет, каков быт и уклад жизни казаков.

«Казак без веры – не казак». В двух детских садах действует кружок, где дошколята узнают о колокольном звоне, о правилах и традициях звонарного искусства, об обучении мастерству звонаря. В детском саду реализуется авторская программа «Юные звонари», протоиерей Николай Чмеленко проводит с ребятами занятия по звонарному искусству. Для за-

нятий в садах имеются звонницы, сделанные казаком-наставником Уманского ХКО Петром Акимовичем Бабий.

«По тебе судят обо всем казачестве и твоём народе». Наши дошкольники знают это с детства, поэтому стараются быть смелыми, и в этом им помогают казаки-наставники, которые проводят занятия с ребятами по фланкировке. В садах реализуется авторская программа по фланкировке, 2 раза в неделю проводятся занятия с детьми. Наши казачата фланкируют шашками, пиками, нагайками.

«Береги семью свою и служи ей примером». В садах созданы условия для знакомства дошкольников с ремеслами кубанских казаков. Это особый мир со своим казачьим духом и укладом, передающийся из поколения в поколение, помогающий детям приобщиться к казачьим традициям, чтобы они могли гордиться своей малой родиной, своими земляками, чтобы хотели быть похожими на настоящих казаков, чтить их традиции, а главное – возрождали и продолжали их.

Работу мастерских координирует мастер-педагог. За каждой мастерской закреплён свой мастер, который обладает необходимыми знаниями и умениями в своём ремесле. Педагоги-мастера ведут активную работу в части самообразования, исследовательскую работу, посещают обучающие мастер-классы, тематические семинары, вебинары, сотрудничают с учителями технологии и преподавателями организаций дополнительного образования.

Кузнечные мастерские раскрывают историю профессии кузнеца, знакомят с особенностями его труда на Кубани, инструментом и видами металла для работы. В мастерской ребята работают под руководством казака-наставника, который проводит с ними еженедельные занятия, реализуя авторскую программу.

Мастерская «Археологические раскопки» знакомит детей с профессией «археолог». В мастерской организуются раскопки, в ходе которых дошкольники находят и изучают старинные предметы, железные орудия труда первых переселенцев, предков, разнообразные камни, а затем узнают, как использовали казаки в своей жизни эти находки, учатся находить информацию.

Реализуя мероприятия программы, мы создаём новые традиции для подрастающего поколения, включающие различные мероприятия:

- 15 января – спархильный музыкальный песенный детский фестиваль «Рождественский перезвон»,
- январь – благотворительная акция «Под звездой Рождества»,
- 14 февраля – слет православной молодежи «Ладомир»,

- 21-22 февраля – познавательно-развлекательные программы к Дню защитника Отечества «Защитникам Руси великой посвящается»,
- праздничные акции, посвященные празднику Пасхи,
- 1 июня – благотворительные акции «Все лучшее – детям!», «Счастье в ладошках»,
- 8 июля – «Праздник семьи», приуроченный к дню памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских,
- 19 августа – праздник Преображения Господня,
- 29 августа – благословение учащихся на новый учебный год,
- сентябрь – районный конкурс на лучшую знаменную группу,
- сентябрь – торжественный парад классов, групп казачьей направленности,
- 4 ноября – акция, посвященная празднику Казанской иконы Божией Матери,
- ноябрь – праздничные мероприятия, посвященные Дню матери-казачки.

Подводя итоги, можно отметить, что труд педагогов казачьих школ и классов востребован молодым поколением. Все мероприятия, проводимые в казачьих классах, оставляют в душах ребят неизгладимый след, что позволяет им быть неравнодушными к родному краю, кубанскому казачеству. Причем все праздники, проводимые в районе, сопровождаются благотворительными акциями, такими как «Ладомир», «С миру по монетке», «Мы вместе», «Подари улыбку», «Счастье в ладошках», «Весенняя неделя добра», «Всемирный день молодежного служения», «Нет забвению», «Щедрость», «Под флагом добра». Участие в них принимают не только воспитанники ДОО, родители, педагоги, казаки и духовенство, но и предприниматели, депутаты всех уровней, общественность, наши социальные партнеры, административный корпус района под руководством главы района.

Ребята и их родители в праздничные дни особенно заботятся о тех, кому нужна помощь, поддержка, забота. Инициаторами акций все чаще становятся родители и учащиеся, помощь становится адресной, так как ребята и родители стали чувствовать необходимость помогать ближним, видя тех, кому особенно нужны помощь и поддержка. За эти годы были собраны средства для детей, нуждающихся в дорогостоящем лечении, осуществляется постоянный патронаж детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся на лечении в районной больнице.

Именно эта форма взаимодействия с детьми позволяет подключить родителей к процессу духовно-нравственного воспитания. Через православ-

ные праздники мы помогаем им осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно мама с папой ответственны за воспитание своих детей.

За эти годы образовательные организации с региональным статусом зарекомендовали себя как казачьи учреждения, о которых знают не только в районе, крае, но и на федеральном уровне. Вот только несколько наиболее значимых побед. С 2016 г. МАОУ СОШ №11 трижды признавалась лучшей казачьей организацией Краснодарского края. В 2018 г. школа стала лауреатом в номинации «Лучший казачий кадетский корпус», в 2017 г. – лауреатом в номинации «За лучшую организацию и участие в общественно-полезной и добровольческой деятельности», в 2016 г. – победителем в номинации «За лучшую работу по военно-патриотическому воспитанию». В 2019 г. МБДОУ детский сад №4 стал победителем краевого конкурса «Лучший казачий детский сад». В 2020 г. МАДОУ детский сад №31 занял почетное второе место в краевом конкурсе, а в 2021 г. стал победителем этого конкурса. МБДОУ детские сады №№4, 31, 33 стали стажировочными площадками краевого Института развития образования по переподготовке воспитателей групп казачьей направленности.

Хочется подчеркнуть особую роль педагога, который должен не только найти в себе силы овладеть духовным наследием и быть образцом высоконравственного поведения, но и суметь зародить в каждой маленькой личности зернышки духовных качеств. С этой целью созданы постоянно действующие семинары педагогов ДОУ, учителей, работающих в классах и группах казачьей направленности. Все педагоги, преподающие в них, независимо от ступени образования, прошли курсы повышения квалификации. С 2015 г. совместно с социально-педагогическим колледжем мы запустили проект «Учитель духовности», который направлен на подготовку совершенного нового учителя, воспитателя, социального педагога, психолога, которые смогли бы улучшить нравственное состояние наших детей и качественно преподавать предметы ОПК, ОРКСЭ, кубановедения.

В помощь педагогам и с целью выявления и распространения наиболее интересного и инновационного опыта в методическом обеспечении учреждений, осуществляющих казачье образование, проводится муниципальный конкурс на лучшую разработку демонстрационного, раздаточного материала, практических дидактических пособий для знакомства обучающихся с историей кубанского казачества. Учебно-методическим отделом «Центра развития образования» в целях обобщения и трансляции педагогического опыта издаются сборники методических материалов

победителей конкурса, которые дополняют и расширяют возможности учебных курсов.

Есть еще нерешенные проблемы, которые предстоит решать в будущем. Но мы твердо убеждены в том, что казачье образование детей, подростков и молодежи является той объединяющей и воспитывающей силой, которая поможет вырастить поколение граждан, любящих свою Родину не на словах, а на деле, а посеянное нами семя формирования исторической памяти возрастет в раскидистое дерево, под которым от невзгод смогут укрыться последующие поколения, ставшие настоящими патриотами.

А закончить свое выступление я хочу опять словами святителя Феофана Затворника: «Не говорите: «Не могу». Это слово – не христианское. Христианское слово: «Все могу». Но не сам по себе, а в укрепляющем нас Господе».

Без Бога нация – толпа,
Объединенная пороком,
Или слепа, или глуха,
Иль, что еще страшней, – жестока.
И пусть на трон взойдет любой
Глаголющий высоким слогом,
Толпа останется толпой,
Пока не обратится к Богу!

Иеромонах Роман Матюшин

Мы хотим пожелать вам святости,
Без нее не увидеть Бога.
Мы желаем мира и благодати,
Хоть совсем не проста дорога.

Духовный пример преподавательского состава как основной фактор формирования личности казака-кадета

Иерей Сергей Ревякин

Настоятель храма Святого великомученика Георгия Победоносца ст. Бриньковской, настоятель храма Новомучеников и исповедников Церкви Русской ст. Приазовской, духовник Бриньковского казачьего кадетского корпуса им. сотника М.Я. Чайки Краснодарского края, руководитель отдела по взаимодействию с казачеством Ейской епархии

Время само диктует актуальные проблемы, возникающие в обществе. Духовно-нравственная составляющая нашего общества упала так низко, что в современном образовании и воспитании главным приоритетом становится духовно-нравственная сфера личности. По уровню преступности, коррупции, аморального поведения людей наша страна, к великому сожалению, вышла на лидирующее место в мире. Среди проблем, которые волнуют практически всех, на первый план выступил круг вопросов, связанных с безнравственностью, бездуховностью. Вот именно в этих условиях возрастает роль воспитателя в духовно-нравственном воспитании личности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом.

Основное направление работы казачьих кадетских корпусов – духовно-нравственное воспитание молодых казаков. Это направление является наиболее важным в настоящее время, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением и распространением православной веры. Именно это сейчас востребовано в среде общества.

Казачий кадетский корпус – это то место, которое может дать такую возможность. Каждый воспитанник, переступающий порог корпуса, должен понимать всю важность данного процесса. На многих казачьих кадетских корпусах можно увидеть надпись «Казак без веры – не казак». Это очень краткие и красивые слова, но очень важно проговорить основные положительные стороны и указать на некоторые проблемные

аспекты, с которыми можно часто столкнуться в казачьих кадетских корпусах.

Помимо уроков, которые посещают кадеты, жизнь в кадетском корпусе не заканчивается. Весь день кадета расписан таким образом, чтобы шло умственное развитие, физическое, духовное. Если говорить об умственном и физическом развитии, то существует огромный опыт, позволяющий максимально полно раскрыть потенциал каждого кадета. Духовное развитие кадет хотя и имеет на что опереться в плане опыта, но все же многое зависит от качеств людей, которые этим опытом делятся.

Подобное воспитывается подобным. Личность ученика может быть воспитана только личностью учителя. Кто такой педагог? Он отнюдь не «урокодатель». Он – просветитель, наставник, духовник и друг. Таковы лучшие учителя. Таков идеал педагога, взращивающего, назидającego и укрепляющего юную душу, ведущего ее к высоким целям.

Я хотел бы рассказать вам о таком духовном примере преподавательского состава Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника Михаила Яковлевича Чайки Краснодарского края.

Главное назначение воспитателя сегодня – быть источником нравственного влияния, именно он призван воспитать казака так, чтобы совершение нравственных поступков стало его постоянной чертой характера. Кадеты наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Очень важно воспитывать в них доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во взрослую жизнь с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Каковы условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения? Что здесь будет играть решающую роль? На мой взгляд, это в первую очередь его личные качества и профессиональные умения.

С начала XXI в. кадетские корпуса в России пережили возрождение, а сегодня находятся в расцвете популярности. Практически в каждом регионе нашей большой страны открыты военные или казачьи кадетские корпуса. Бриньковский казачий кадетский корпус создан по инициативе администрации Краснодарского края и атамана Кубанского казачьего войска в 2008 г. Это один из семи казачьих корпусов Краснодарского края, находящийся в его северной зоне. Общая численность обучающихся в корпусе – 125 человек. На сегодняшний день образовательный и воспита-

тельные процессы осуществляют 41 педагог, в том числе 12 воспитателей (все члены казачьих обществ). Здесь казачья педагогика – это социокультурная концепция воспитания на казачьих традициях, основа для воспитания молодежи.

Уникальность Бриньковского казачьего кадетского корпуса не только в том, что это единственный корпус, который находится в сельской местности, но и в том, что он расположен в шаговой доступности от Бриньковского храма Святого великомученика Георгия Победоносца.

Куда бы ни приходили казаки, первым делом они ставили церковь. Вот и наш красавец-храм строили всем миром. Казаки-кадеты в меру своих сил тоже принимали в этом участие.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом кадетской жизни.

Уже несколько лет мы видим положительный эффект, когда предмет «Основы православной культуры» в кадетских корпусах преподают священнослужители Православной Церкви. Именно священник в большей степени может передать не просто сухую информацию, а именно практический опыт через личный пример. Духовное воспитание казаков-кадет сегодня требует от преподавательского состава максимальной отдачи, в этом направлении не получится добиться результатов, если наставники, воспитатели, преподаватели сами не будут примером духовно-нравственного развития личности.

О чем важно сегодня говорить? Нам важно сегодня подчеркнуть, что за формирование духовно-нравственного облика казака-кадета несет ответственность не только священник, но каждый участник воспитательного процесса. Церкви очень важно, чтобы из стен казачьих корпусов выходили духовно-нравственные, воспитанные, патриотичные, умные выпускники. Главная задача казачьего кадетского корпуса – дать возможность сформировать эти качества.

Именно в корпусе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей. Основная задача духовно-нравственного воспитания в корпусе – формирование уважения к традициям православной культуры на личном примере. Очень важно

воспитать в кадетах такие нравственные качества, как совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм. Именно на основе православно-христианских принципов возможно духовно-нравственное становление человека, обладающего перечисленными нравственными качествами.

Пространство духовно-нравственного развития кадет в Бриньковском казачьем кадетском корпусе педагогически организуется в единстве учебной и внеучебной социально значимой деятельности на основе православных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают активное и согласованное участие педагогический коллектив корпуса, сами кадеты, казачье общество, приход Свято-Георгиевского храма, семьи обучающихся, педагоги дополнительного образования, представители культуры и спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, граждане и социальные субъекты, заинтересованные в возрождении Православия, казачества и России.

Родители, отдавая своих детей на обучение в казачий кадетский корпус, хотят, чтобы педагоги особое внимание уделили их духовно-нравственному воспитанию. Для решения этой задачи учителя корпуса вместе с кадетами обращаются к общеобразовательным дисциплинам, произведениям искусства и кино, истории своей семьи, жизненному опыту предков. Особая роль отводится предметам гуманитарного цикла (литература, история, музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры). В корпусе на уровне основного общего образования реализуются авторская программа учителя по основам православной культуры и на уровне среднего общего образования – программа внеурочной деятельности. Организация обучения, воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития кадет.

Применение педагогами разнообразных форм и методов работы направлено на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя православный казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему социальную среду казачьего кадетского корпуса. Направленность и содержание обучения, воспитания и социализации обучающихся в кадетском корпусе осуществляются в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни. Все пространство ду-

ховно-нравственного развития православного кадета организуется в единой системе базовых казачьих православных ценностей. Весь процесс образования и воспитания в границах казачьего уклада кадетской жизни направлен на достижение современного казачьего воспитательного идеала.

В рамках духовно-нравственного воспитания корпус регулярно принимает участие в краевых мероприятиях. Еще в далеком 2012 г. в целях распространения педагогического опыта по преподаванию основ православной культуры корпус радушно встречал участников «Поезда творческих идей – 2012». Совместно с педагогами корпуса мы рассказали о задачах и структуре учебного заведения, представили совместную систему работы по духовно-нравственному воспитанию, обменялись творческими идеями с коллегами. Педагоги корпуса уже давно стали постоянными участниками ежегодных Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений.

Принятая в казачьем кадетском корпусе программа развития предполагает, что на момент его окончания каждый выпускник должен в том числе знать и соблюдать казачьи заповеди, традиции и обычаи казаков, быть готовым к постоянному духовному развитию и пониманию смысла своей жизни. В связи с этим работа по духовно-нравственному воспитанию пронизывает весь кадетский день, это, в частности, занятия по основам православной культуры, часы Православия.

Являясь духовником казачьего кадетского корпуса уже около 10 лет, могу сказать как о положительных примерах, так, к сожалению, и об отрицательных.

Положительные моменты:

1. Преподавание священнослужителем основ православной культуры в разы поднимает вовлеченность кадет в предмет.
2. Посещение богослужений является важным элементом в деле духовно-нравственного воспитания кадет.
3. Участие в жизни прихода (например, помощь священнику за богослужением, пение в церковном хоре, звон в колокола, помощь в уборке храма и проч.) способствует духовно-нравственному развитию кадет.

Отрицательные моменты:

1. Невоцерковленность воспитательского состава, начиная с директоров казачьих кадетских корпусов.
2. Малое количество времени, выделенного на участие казаков-кадет в жизни Церкви, что приводит к эпизодическому посещению кадетами православного храма.

И всегда рядом с молодыми казаками-кадетами, как живой пример, – взрослые: учителя, воспитатели, казаки-наставники. Молитва перед вкушением пищи, проектные работы по основам православной культуры и традициям казачества, фестивали казачьей культуры, события годового календарного круга казачьего и православного, олимпиады по основам православной культуры, паломнические поездки к православным святыням Кубани, посещение храма выпускниками перед каждым экзаменом, забота о ближнем – все это повседневная жизнь казаков-кадет корпуса.

Для воспитания кадет на православных традициях кубанского казачества педагогами регулярно организуются экскурсии в войсковой собор Святого благоверного великого князя Александра Невского, Свято-Троицкий храм г. Краснодара, Свято-Воскресенский храм г. Приморско-Ахтарска, Свято-Покровский храм ст. Каневской, на источники Святой великомученицы Параскевы, в этнографический комплекс «Атамань».

После реконструкции в корпусе оборудована молельная комната, которая круглосуточно доступна каждому, кадеты и сотрудники корпуса имеют возможность регулярно ее посещать. Здесь находятся святыни – иконы Покрова Пресвятой Богородицы (ей более 200 лет) и Архистратига Божия Михаила, подаренные корпусу потомками М.Я. Чайки. В каждом спальном помещении и учебном кабинете оборудован святой угол с иконами наиболее почитаемых святых. Такое бережное отношение к православным святыням со стороны педагогов служит лучшим примером для молодых казаков-кадет.

В ст. Бриньковской священное место – площадь у мемориала Воинской Славы в парке Победы, рядом с храмом Святого великомученика Георгия Победоносца и памятником казакам ст. Бриньковской. Здесь на любое мероприятие собираются станичники всех поколений, всей казачьей станичной семьей воплощают главные принципы воспитания – хранить православную веру, традиции и любить Отечество.

Жизнь казачьего корпуса, казачьей станицы строится с учетом казачьего и православного календарного круга.

Первым шагом воспитанников корпуса к служению Отечеству становится торжественное обещание. Церемония проходит традиционно в храме Святого великомученика Георгия Победоносца в самый почитаемый казаками православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Это и войсковой праздник Кубанского казачьего войска. И снова рядом вся казачья семья: ученики казачьих классов, казаки станичного казачьего общества, станичники и родители, учителя и воспитатели корпуса. Перед

лицом всей станицы, казаков-наставников воспитанники дают торжественное обещание кадета казачьего корпуса.

Воспитывать детей необходимо так, чтобы они смотрели на мир добрыми глазами, умели беречь жизнь во всех ее проявлениях. Только тогда они, возмужав и прозрев умом и сердцем, станут настоящими людьми, обретут нужный социальный опыт, будут увереннее, мобильнее, самостоятельнее.

Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественная потребность человека, призванного в этот мир. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, Церковь, государство – путем целенаправленного воспитания могут заложить в человеке семена любви к людям и понимание того, что надо спешить делать добро.

Существует множество примеров, когда руководство казачьих кадетских корпусов не просто не помогает формировать адекватное духовно-нравственное состояние православных казаков-кадет, но и вредит этому. Важно, чтобы педагог и воспитатель, работающий с детьми в кадетском корпусе, был не только профессионалом, но еще и верующим казаком, который сможет своим примером показать пример казачьей жизни.

Сегодня мы должны требовать от воспитателей, чтобы они участвовали в жизни прихода и в таинствах Церкви.

Воспитание подрастающего поколения на примере служения казачества православной вере и Отечеству

А.А. Рембайло

*Директор кадетской школы-интерната «Донской Императора Александра III
казачий кадетский корпус»*

Сложные социально-политические и экономические процессы, происходящие в нашей стране, привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформации некоторых идеалов и убеждений. Размытость современных понятий «патриотизм», «честь», «долг», «совесть», «достоинство», «любовь» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества.

Мы живем в XXI в. Информационный век – так называют это столетие. Мир изменился с появлением информационных технологий, которые облегчили жизнь человека. Наш мозг перегружен нескончаемым потоком информации. Современный человек воспринимает ее такой, какой ее преподносят по телевизору, в Интернете, на рекламных стендах на улице, в рекламе... Везде, и что самое главное – зачастую ей безоговорочно верят. С помощью информации люди развязывают войны, манипулируют друг другом, информация завоевывает сердца, информация также разлучает их, информация делает врагов сильнее, информация на сегодняшний день – это сила.

И эта информация не проходит мимо наших детей, они не живут в вакууме, получают ее из Интернета и в основном не всегда могут разделить ее на объективную и нет.

Дети не способны систематизировать информацию из-за низкого уровня критического мышления, отсутствия опыта и осведомленности, и в то же время в детском возрасте начинают активно формироваться самоидентичность и потребность в самовыражении, чему способствует повторение поведения наблюдаемых образов.

Информационные потоки потенциально опасны для психологического здоровья детей и могут содержать прямую или завуалированную инфор-

мацию экстремистского характера, не соответствующую возрасту, пропагандирующую насилие, асоциальные поступки, склоняющую к девиантному поведению и суициду.

Поэтому забота о патриотическом воспитании молодежи приобретает для нашего государства судьбоносное значение.

Президент России В.В. Путин дал высокую оценку казачеству. Он сказал: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

В основе казачьей идеологии и морали всегда лежало выполнение воинского долга перед Отечеством. Этот долг казаки честно исполняли во всех войнах, казачество по праву считалось самым патриотичным слоем общества. Патриотизм, неразрывно связанный в России с преданностью престолу и вере предков, был краеугольным камнем казачьей психологии. Триединая формула «За веру, царя и Отечество» определяла основные направления воспитания молодых казаков и служила в дальнейшем их «символом веры» на протяжении всей жизни.

Наши кадеты живут в социальном пространстве страны, кадетского корпуса, семьи, которые являются основой для развития и воспитания патриота Отчизны.

На данном этапе развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края. Именно поэтому воспитание патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы кадетского корпуса.

Каковы же цели и задачи духовно-патриотического воспитания кадет? Здесь есть своя специфика, которую отлично сформулировал А.В. Суворов. Он писал: «Не руки, не ноги, не брренное человеческое тело одерживают на войне победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием, – и если душа воина велика и могуча, не предаётся страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности и всегда было неустрашимо и бестрепетно!».

Поэтому целью воспитания в корпусе является становление личности кадета, развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Кадетское образование и воспитание сегодня направлены на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности.

Воспитательная система в кадетском корпусе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности – быть здоровым и физически, и психологически, что и обеспечивает система духовно-нравственного воспитания.

Основными формами работы по духовно-патриотическому воспитанию с кадетами являются индивидуальные и коллективные беседы, лекции, доклады, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, экодесанты по уборке территорий мемориалов и памятников, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов.

Многовековая история наших народов свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Немалую пользу в деле духовно-патриотического воспитания приносит кадетское медиа (совместно создаваемые кадетами и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеoinформации), позволяющее развивать коммуникативную культуру кадет, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию кадет.

Воспитательный потенциал кадетского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- корпусной медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки кадетских мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедий-

ное сопровождение корпусных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- интернет-группа – разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающее сайт корпуса и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами и учителями открыто обсуждаются значимые для корпуса вопросы;
- кадетская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое и патриотическое просвещение аудитории;
- участие кадет в городских, региональных и всероссийских конкурсах в медиапространстве.

Все мероприятия патриотической направленности в корпусе находят отражение в перечисленных видах и формах деятельности кадетского медиа:

- в дни корпусных праздников кадеты участвуют в параде, видя перед собою свою святыню – знамя;
- в годовщины знаменательных событий проводятся мероприятия, оставляющие в умах и сердцах воспитанников яркий след;
- в Дни воинской славы проходят библиотечные уроки, устраиваются литературные вечера, возлагаются венки к портретам и бюстам выдающихся полководцев;
- воспитанники посещают исторические достопримечательности города (музеи и поля сражений), совершают паломничества к братским могилам, знакомятся с памятниками, с военной средой города, обращая «главное внимание на те войсковые части, которые имеют за собой продолжительное и славное боевое прошлое... чьи знамена... оказались увенчанными ореолом мужества и славы».

Наши шефы – прославленные воины 150-й стрелковой Идрицко-Берлинской Ордена Кутузова дивизии, водружавшей Знамя Победы над Рейхстагом, – уделяют много внимания нашим кадетам: проводят встречи в Дни воинской славы, организуют участие в полевых занятиях на полигоне «Кадамовский», где для кадет сделали поистине царский подарок – провели боевые стрельбы из пистолета, автомата и пулемета, а также занятия на 11 учебных точках, накормили едой из полевой кухни.

Наши кадеты – постоянные гости 22-й гвардейской отдельной бригады специального назначения. Здесь воспитанникам корпуса показывают образцы вооружения и техники, учат азам воздушно-десантной подготовки, около 20 кадет совершили прыжок с парашютом с самолета в г. Белая Калитва.

«Казак без веры не казак» – эти слова Патриарха Кирилла в полной мере относятся к кадетам Донского казачьего кадетского корпуса. В корпусе функционирует свой домовый храм. Окормляющий кадетский корпус протоиерей Олег Боговский – постоянный участник всех основных событий, проходящих в корпусе. Он же исповедует и причащает кадет. Воспитанники корпуса постоянно посещают храмы г. Новочеркасска, участвуют в службах и мероприятиях Донской епархии.

Продолжается возрождение традиций старейшего казачьего кадетского корпуса России. Выпуск кадет 11-го класса с вручением аттестатов о полном среднем образовании проведен в главном соборе донского казачества. Там же, возле Вознесенского войскового всеказачьего патриаршего собора, в праздник Покрова Пресвятой Богородицы воспитанники 5-х классов принимают торжественное обещание кадета с вручением именных шашек и посадкой на коня.

В этом году в старейшем из действующих и первом возрожденном казачьем кадетском корпусе современной России – Донском Императора Александра III казачьем кадетском корпусе – пройдет юбилейный 25-й выпуск кадет, а с 1883 г. – 75-й. За 25 лет 20 воспитанников награждены золотыми медалями за особые успехи в обучении. 567 выпускников корпуса служат и работают на благо нашей Родины и донского казачества.

Донской казачий кадетский корпус имеет богатую историю, традиции, определенные педагогические взгляды на патриотическое воспитание современных казаков. Корпус пережил Гражданскую войну, эмиграцию и закончил свое существование в Билече – это город и муниципалитет, расположенный в Республике Сербской, субъекте Боснии и Герцеговины.

Летом 2021 г. корпус получил приглашение Республики Сербской:

«Дорогие братья, потомки и наследники самого элитного корпуса царской русской армии, да поможет нам Бог!

Самое теплое и сердечное братское приветствие передаем из г. Билеча (Республика Сербская).

Приглашаем вас на празднование 100-летия прибытия Донского кадетского корпуса в Билечу.

Мы по-братски приглашаем вас вместе отпраздновать этот знаменитый юбилей. Мы также надеемся, что данное событие сблизит нас и мы наладим сотрудничество.

Мы организовали выставку фотографий под названием «Донской кадетский корпус в Билече. 1921-1926», сняли два документальных фильма о членах корпуса и их пребывании в Билече».

Делегация корпуса во главе с директором А.А. Рембайло в ноябре посетила данное мероприятие, в делегацию также входили духовник корпуса протоиерей Олег Боговский, член попечительского совета Владимир Найденов, кадеты и журналисты.

В Билече прошли встречи с общественностью и предпринимателями города, была организована пресс-конференция для сербского телевидения. Делегация приняла участие в открытии «Русской недели».

На кладбище, где похоронены кадеты и преподаватели корпуса, прошла поминальная молитва. Затем по приглашению командира воинской части кадеты посетили казармы, в которых ранее располагался корпус.

О делах корпуса помнят до сегодняшнего дня и с трепетом, любовью и благодарностью хранят память о пребывании Донского корпуса на сербской земле.

Системная работа по духовно-патриотическому воспитанию кадет способствует формированию уважительного отношения к русской армии, к солдату и офицеру, «безмолвным и терпеливым труженикам и страдальцам за родную землю». Воспитывая в своих учениках уважение к армии, персонал кадетского корпуса руководствуется мудрыми заветами полководцев, традициями нашей славной испытанной армии и словами инструкции: «...все доступные воспитательные средства, все способы непосредственного воздействия наставников на их питомцев» должны «возбуждать в каждом из них живой интерес к военному делу и к славе русского оружия, глубокое уважение к воинской доблести и признательную память о боевых подвигах соотечичей, искреннее сознание святости присяги и благородную готовность приносить себя в жертву Родине».

Направленность личности и ценностные ориентации подростка в контексте психолого-педагогической деятельности

М.Е. Свамицкая

Магистрант кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

В статье представлен анализ психолого-педагогических аспектов развития личности подростка, в частности таких важнейших характеристик, как направленность, мотивация, самосознание и другие особенности, являющиеся определяющими компонентами психолого-педагогической и воспитательной деятельности. Одной из основных целей воспитания в настоящее время является создание условий для полноценного развития личности, ее самоопределения. В связи с этим необходимо знание о ведущих личностных характеристиках, определяющих формирование личности подростка в целом.

Ключевые слова: психолого-педагогическая деятельность, подростковый возраст, воспитание, образование, мотивация, направленность, ценностные ориентации, самосознание.

Ведущим компонентом структуры личности, ее системообразующим свойством является направленность, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных устойчивых мотивов – доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов и т.д., – определяющая поведение личности в изменяющихся внешних социально-культурных условиях. Направленность оказывает организующее влияние не только на компоненты структуры личности, например на нежелательные черты темперамента, характера, поведения, но и на психологическое состояние человека в целом.

Позитивная мотивация подростка, которая формируется в системе психолого-педагогического сопровождения, может способствовать преодолению отрицательных факторов, воздействующих на познавательные, эмоциональные, волевые процессы личностного развития, и значительно повысить уровень психологической самореализации. Наряду с доминирующими мотивами направленность личности имеет и иные формы протекания: ценностные ориентации, привязанности, симпатии, антипатии, вкусы, склонности и иные проявления.

Содержание направленности проявляется не только в различных сферах, но и в различных формах жизнедеятельности человека. Она характеризуется уровнем зрелости, широтой, интенсивностью, устойчивостью и действенностью [5, с. 79]. Гармоничной личности присуще развитое самосознание. «Образ Я», «Я-концепция» – это система представлений о себе, отраженная в самооценке, чувстве самоуважения, уровне притязаний. Соотнесение «Образа Я» с реальными обстоятельствами жизни индивида помогает личности изменить свое поведение, осуществлять цели самовоспитания, что позволяет лучше адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам, к изменяющимся социальным условиям. В этом случае изменение предпочтений, приоритетов, установок, ценностных ориентаций является положительным свойством личности, показателем ее социально-психологического развития и психологической зрелости.

Однако следует учитывать: несмотря на то что поведение человека, особенно в подростковом возрасте, в отдельных ситуациях довольно вариативно, личность представляет собой во многом жизненно устойчивое образование, что проявляется в последовательности и некоторой предсказуемости ее поведения, в определенной закономерности ее поступков. Анализируя поведение школьника в целом, исследуя его психологию, необходимо выяснить его устойчивые мотивы. Только в этом случае правомерно судить, случаен или закономерен для подростка данный поступок, предвидеть возможность его повторения, предотвратить возникновение одних и поощрить развитие других черт личности.

Мотивы подросткового поведения могут быть в большей или меньшей степени осознанными или даже неосознаваемыми. При этом следует отметить, что основная роль направленности личности принадлежит осознанным мотивам, которым подросток умеет дать оценку и тем самым понимать свою ответственность за совершенные действия. Осознавая объект потребности как цель, подросток способен соотносить свои личные цели с целями группы, к которой он принадлежит, и вносить необходимые коррективы, поправки в содержание своих целей, либо он маскирует их в случае несовместимости с целями общности.

Когда осознается не только цель как идеальное предвосхищение результата деятельности человека, но и реальность осуществления этой цели в значимом объекте, этот процесс рассматривается как перспектива личности. Именно в контексте образовательной деятельности педагог-психолог может оказать значительную помощь школьникам в создании новых личностных перспектив путем использования уже имеющихся и постепенной постановки более ценных [1, с. 401].

Одной из важнейших целей воспитания в современном обществе является создание условий для полноценного развития личности, ее самоопределения. В связи с этим необходимо знание о ведущих личностных характеристиках представителей детей и юношества и индивидуально-психологических особенностях их мотивационной сферы, определяющих психическое развитие и социализацию в целом.

В психолого-педагогических исследованиях направленность выделяется как важнейшая характеристика личности, представляющая основу для любых ее проявлений. Именно поэтому особый интерес для педагогов и воспитателей представляют знания о реальном состоянии и особенностях предпочтений, ценностных ориентаций растущего человека, включающих его склонности, убеждения, идеалы, интересы, желания и жизненные смыслы. В отечественной психологии существует два основных подхода к классификации типов направленности: направленность рассматривается с позиции отношения субъекта к «миру вещей» через главные сферы предметной деятельности (выделяются познавательная, деловая, трудовая, эстетическая и др.) и в плане отношения субъекта к «миру людей» (коллективная, общественная, индивидуалистическая, эгоистическая, личная). Так, И.Д. Егорычева понимает направленность, как «систему доминирующих отношений личности, проявляющихся в двух позициях – отношение личности к себе и ее отношение к другим (обществу)» [1, с. 265]. У современных подростков автор выделяет несколько типов личностной направленности на основе соотношения характерного для 10-15-летних детей отношения к себе и к обществу.

1. *Гуманистическая направленность*, когда отношение к себе и к обществу является положительным, личность не стремится к автономии, но признает при этом право каждого, и свое в том числе, на свободное самоопределение как индивидуально, так и в рамках коллектива (группы). Положительное отношение человека к себе и к другим выражается в принятии личностью себя как целого, а других – такими, какие они есть. Человек осознает и свои достоинства, и свои недостатки. Он с уважением относится к своим и к чужим мнениям, интересам, убеждениям, удовлетворен своим местом в коллективе, всегда находит что-то положительное в том, чем занимается, уважительно относится к деятельности других людей.

Его поведение определяется стремлением к самореализации без ущерба для других. Если его интересы входят в противоречие с интересами других, чаще всего он старается найти компромисс. Он открыт для контактов, доброжелателен, стремится понять людей, помочь им. При неудачах такой человек не склонен обвинять окружающих, не склонен к самобичеванию,

сохраняет веру в свои силы. Для него также характерно терпимое отношение к своему прошлому и к прошлому других людей.

2. *Эгоистическая направленность*, когда для подростка существенно более значимым по сравнению с обществом является он сам, его отношение к себе характеризуется как однозначно положительное, тогда как к обществу – отрицательное. Все интересы, потребности субъекта направлены только на самого себя. Подросток стремится взять как можно больше от общества, игнорируя потребности и интересы других людей.

Основной ценностью для подростка с такой направленностью является он сам – его мысли, суждения, интересы, его деятельность, результаты собственной деятельности. Принимая себя, он часто недостаточно критично оценивает особенности своей личности, но при этом очень требовательно, критично подходит к оценке другого, принимая в целом его настолько, насколько он похож на него самого и согласен с его мнением.

Подросток часто не понимает, что возможно существование иных точек зрения. Стиль взаимоотношений с одноклассниками, особенно если подросток находится на «руководящих постах», авторитарный. От друзей, одноклассников такой подросток требует подчинения, выполнения его решений, считает, что друг должен пожертвовать ради него своими взглядами и интересами, при этом сам он на такие жертвы способен редко.

Сама деятельность и ее результаты уступают цели самоутверждения за счет кого и чего угодно. Уверенность в собственных силах может переходить в неадекватную самоуверенность, переоценку собственных возможностей и достижений. В условиях нереализованного уровня притязаний подросток склонен винить в неудачах окружающих, неблагоприятные обстоятельства, но устраняется от собственной ответственности. Большинство тех, с кем он общается – одноклассники, друзья, педагоги, – воспринимаются им как излишне требовательные и несправедливые. Проблемы, интересы других, по большому счету, ему безразличны, однако подросток остро переживает подобное безразличие по отношению к себе. Он не стремится понять людей, помочь им. В окружающих он в первую очередь старается увидеть то, что может угрожать его личности, личному успеху или препятствует самоутверждению. В связи с этим особенно сложные взаимоотношения складываются у таких подростков со взрослыми – педагогами, воспитателями, родителями.

3. *Депрессивная направленность*. Данный вид направленности проявляется в обстоятельствах нереализованных потребностей и ожиданий, когда личность по ряду причин теряет самоуважение, не может достичь желаемых результатов деятельности и внешнего одобрения, а ее отношение к

обществу можно охарактеризовать как условно положительное (так как положительным в прямом смысле его назвать нельзя).

4. *Суицидальная направленность* проявляется, когда ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности. Это крайняя степень депрессивного психического состояния, при которой необходима экстренная психолого-педагогическая и психотерапевтическая помощь.

Изучение процесса формирования предпосылок мотивации, системы ценностей и индивидуальной направленности личности в подростковом возрасте позволит учитывать разные аспекты психического развития каждого ребенка. Это, в свою очередь, позволит более эффективно осуществлять индивидуальный подход к организации психолого-педагогической работы в юношеской среде, в особенности к подросткам с проблемами в обучении и воспитании, и проводить работу по коррекции отклоняющегося поведения на ранней стадии процесса формирования личности [3].

Ряд психологов придерживаются мнения, что нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей и подростков не носят наследственный характер, а исключения связаны с нарушениями умственной деятельности и поведения, с некоторыми заболеваниями. Однако имеются и другие мнения, опирающиеся на исследования о влиянии генетического фактора на психическое развитие. Так, в частности, английский исследователь М. Раттер считает, что определенный тип взаимодействия наследственных предпосылок с окружающей средой приводит к формированию некоторых индивидуальных черт личности, способствующих негативному девиантному поведению. На взаимодействие биологического компонента с социальной средой огромное влияние оказывают социокультурная среда и воспитание. Основными факторами формирования личности ребенка и подростка являются ситуация в стране, особенности быта, культуры и природы, семья, друзья, школа, внешкольные учреждения и т.д. Среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных детей», М. Раттер отмечает семейные отношения, приводящие к психологическим травмам: конфликты, недостаток любви родителей (родительская депривация), жестокость, непоследовательность в воспитании. В результате таких негативных воздействий дети часто усваивают отрицательные образцы поведения родителей, доводя их до крайности [6].

Существуют различные классификации неблагополучных семей. В исследованиях Л.С. Алексеевой различаются конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные семьи. А.Е. Личко выделяет четыре неблагополучные ситуации развития подростков:

1. Гиперопека (нарушение общения).
2. Гипоопека, переходящая в безнадзорность.
3. Ситуация «Кумир семьи».
4. Ситуация «Золушка».

В работах В.С. Мухиной говорится об отчужденной, авторитарной по сложившимся стереотипам, с попустительским отношением, деградирующей семье, а также о проблемах детей из неполных, приемных семей и учреждений интернатного типа [4].

В настоящее время изменения в обществе сопровождаются нередко деформацией семьи, которая не выполняет таких функций, как формирование у детей психологического комфорта, защищенности.

В результате таких деструктивных влияний для многих подростков характерна неразвитость нравственных представлений, потребительская ориентация, эмоциональная холодность, грубость, агрессивная способность самоутверждения, что связано, в частности, с повышенной внушаемостью, подражательностью. Дети подросткового возраста особенно зависят от микросреды и конкретной ситуации. Вследствие возникших проблем семейного воспитания у подростков возникают неудовлетворенность взаимоотношениями с окружающими, недостаток эмпатических чувств, отрицательные эмоции вызывают конфликты, переходящие во все виды деятельности, включая учебную и коммуникативную.

В соответствии с основными причинами, вызывающими негативные проявления в поведении подростков, можно выделить четыре группы детей.

Первую группу представляют подростки, причиной трудновоспитуемости которых являются отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуаций характера, невротических состояний и психопатий.

Вторую группу составляют подростки, у которых сопротивляемость требованиям воспитателя вызвана педагогически неверными формами воздействия, является ответом на невнимание учителя к эмоциональному состоянию ученика, его переживаниям, нетактичность учителя. Эти подростки не нуждаются в специальном педагогическом воздействии.

Третью группу составляют подростки, поведение которых обусловлено значительными пробелами в овладении моральными и этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений, навыков нравственного поведения. Это категория подростков, характеризующаяся педагогической запущенностью. Такие дети не привыкли сдерживать свои импульсивные порывы, считаться с окружающими.

Четвертую группу характеризуют изменения личности, связанные с искажениями представлений о своих взаимоотношениях с окружающими. Эти дети отказываются от помощи в учебе, не желают вмешательства в их жизнь, уверены в своей правоте, не видят своих отрицательных качеств, оправдывают свои поступки. Причину неудач в учении они видят во внешних обстоятельствах – несправедливости учителей, сложности материала.

Внешние отрицательные факторы, действующие на психику ребенка, создают предпосылки для внутренних причин негативизма. К внутренним предпосылкам негативизма относятся:

- возникновение неразрешенных конфликтов, обусловленных противоречиями между сознанием и поведением, личным и социальным опытом, потребностями и возможностями, целями, установками и способностями их достижения;
- сложность и неравномерность формирования личности, которая порождает несоответствие в уровне положительных качеств, отсутствие связи между ними;
- отставание в общем развитии, вызванное болезнями и другими неблагоприятными обстоятельствами;
- высокое проявление нестандартности ребенка, его яркая индивидуальность, которая делает его непонятным для учителей, сверстников;
- аномалии в наследственности (в основном физические недостатки).

При недостаточном семейном и школьном воспитании они активно проявляются, усиливая отрицательную направленность личности.

В исследованиях А.И. Кочетова приводятся некоторые различия между «трудными» мальчиками и девочками [2]. Если у мальчиков эгоизм связан с драчливостью или недисциплинированностью, нежеланием подчиняться требованиям взрослых, то у девочек – с равнодушием, изворотливостью, жестокостью. Лень у мальчиков чаще сопровождается грубостью, неумением владеть собой, импульсивностью, у девочек – влечет за собой стремление переложить свою работу на других. Большая устойчивость в сохранении отрицательного компонента и большая активность в его защите характерна для всех трудных девочек. В своих неудачах они винят окружающих, оправдывают свое поведение, проявляют агрессивность при критике их недостатков, имеют завышенную самооценку. Самосознание «трудных» девочек находится на низком уровне. Они примиряются со своими недостатками, идут на самообман насчет будущей жизни, создают комплекс мотивов, оправдывающих их поведение.

В целом самосознание подростков возникает из практической деятельности, определяемой растущими требованиями взрослых. Возникает

потребность оценить свои возможности, найти свое место в коллективе. Сначала в основе самосознания подростка лежат суждения о нем других людей. Подросток начинает анализировать поступки других людей, оценивать моральные качества. Возникает нравственный идеал подростка – исключительно эмоциональный образ, который становится эталоном для подражания. При повышенной критичности усиливается восприимчивость к отрицательным влияниям.

В заключение следует акцентировать внимание на необходимости проведения исследований и специально организованной практической психолого-педагогической работы с подростками по формированию их позитивной направленности, способствующей формированию нравственных ценностей, гармоничному личностному развитию и дальнейшей успешной социализации [7]. Важно помнить, что в подростковом возрасте ошибки в поведении, основанные на ограниченном жизненном опыте, проявляются в копировании негативных поступков взрослых, неумении действовать самостоятельно, преждевременном взрослении. Для подростков характерно качественное изменение внутреннего мира, сферы сознания и самосознания. Их отношение к миру строится на уже достаточно развитом логическом мышлении, повышенной критичности. При неправильном воспитании познавательная и иная конструктивная мотивация может угасать, и важно найти эффективные способы профилактики девиаций в детской и подростковой среде. В зависимости от качества, длительности и степени неблагоприятного влияния отрицательные установки и навыки личности могут иметь различную направленность – или носить поверхностный, легко устранимый характер, или глубоко укореняться и требовать длительного, настойчивого, систематического перевоспитания.

Библиографический список

1. Введение в психологию / Под ред. проф. А.Б. Петровского. М.: Академия, 2006.
2. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. М., 2012.
3. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и профилактика наркотической зависимости. Самара: Бахрах-М., 2012.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1998.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1996.
6. Прихожан А.М. Диагностика личностной тревожности и некоторые способы ее преодоления // Диагностика и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987.
7. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н., Положенцева И.В. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. М.: Ваш формат, 2020. 172 с.

Казачий компонент: обновление содержания в свете изменений в законодательстве Российской Федерации в сфере образования

Е.В. Севрюкова

*Заместитель начальника отдела по развитию региональной политики
в сфере воспитания Министерства просвещения РФ*

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам воспитания детей, созданию условий для освоения подрастающим поколением культуры, исторического наследия и духовных ценностей, формированию у молодежи активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств.

Одной из приоритетных задач национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для решения поставленных задач и полноценной реализации воспитания как неотъемлемой части образования в 2020 г. приняты:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2021-2025 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р;
- федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В целях повышения воспитательного потенциала образовательных организаций в 2019 г. Министерством совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная программа воспитания для общеобразовательных

организаций, направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся, а также на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

С 1 сентября 2021 г. наличие и реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы обязательны для всех образовательных организаций, в том числе и казачьих кадетских корпусов.

Утвержденного понятия «казачье образование», к сожалению, нет. Зачастую под казачьим образованием подразумевается процесс и результат усвоения систематизированных знаний по казачьей истории и культуре, целенаправленное воспитание духовных, морально-нравственных качеств, патриотическое воспитание в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, которые должны обеспечить готовность обучающегося к государственной и иной службе.

В Стратегии развития российского казачества до 2030 года как одно из направлений развития российского казачества отмечена необходимость «содействия воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества».

В настоящее время на территории Российской Федерации функционируют 2505 (2019 г. – 1997, + 508) образовательных организаций, реализующих казачью составляющую на уровне начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования, в которых обучаются более 262 тысяч человек. Особенность содержания образования в них характеризуется изучением «казачьего компонента».

Методика и содержание преподавания казачьего компонента имеют свои особенности в зависимости от региона. В основном в общеобразовательных казачьих кадетских корпусах (классах) обучающиеся изучают основы православной культуры, историю казачества, основы военных знаний, основы традиционной культуры казаков, занимаются джигитовкой. В зависимости от возраста обучающихся и решений самой организации реализация казачьего компонента ведется за счет часов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Изучение казачьего компонента позволяет пропагандировать в воспитательной работе традиции сложившейся казачьей системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи на примере служения Родине российского казачества.

Возвращаясь к вопросу разработки примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее – примерная программа), хотелось бы отметить тот факт, что данная программа – это не перечень обязательных для школы/корпуса мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо – добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа/корпус будут осуществлять в сфере воспитания. Ее модульность позволяет полностью скоординировать процесс воспитания в рамках традиций, которыми живет учреждение.

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Он включает в себя перечень памятных дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Особое место в укладе жизни казаков всегда занимали представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. Это должно лечь в основу разрабатываемых программ воспитания, и важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. В нашем случае это офицеры-воспитатели, казаки-наставники, которые играют важную роль в формировании личности юного казака.

Необходимо разрабатывать программы на основе казачьих традиций для их реализации в казачьих классах, казачьих школах, казачьих кадетских корпусах.

Реализация казачьего компонента должна происходить во всех сферах воспитательной работы – патриотической, духовно-нравственной, правовой, физической, экологической и др.

Необходимо расширение курсов дополнительного образования, реализующих возможности историко-культурных традиций казачества.

Такие курсы, как, например, военно-исторический клуб «Казачья память», фехтование традиционным казачьим оружием (шашка, пика, джигитка, рубка лозы), конная подготовка, основы верховой езды, казачья народная песня, основы казачьих единоборств, казачьи игры, традиции казачьей семьи, позволяют реализовывать казачий компонент.

Казачье кадетское образование может помочь решить вопросы гражданского становления подрастающего поколения, формирования у него готовности к достойному служению Отечеству и заслуживает самого пристального внимания, так как по сути речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах нашего общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании.

Духовно-нравственное воспитание в системе непрерывного казачьего образования: опыт Ростовской области

П.Н. Серов

*Кандидат педагогических наук, руководитель департамента
по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области*

«Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом», утвержденная постановлением правительства Ростовской области от 15 ноября 2012 г. №1018, определяет, что духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях кадетского (казачьего) образования – это процесс целенаправленного систематического воздействия на личность кадета и создания условий с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику понятий чести, долга, ответственности, верности присяге, личных, семейных и общественных добродетелей и формирования данных качеств и стремлений сознательного повиновения власти и закону.

Поэтому главной задачей департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений является воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению своему Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества.

В Ростовской области воспитание подрастающего поколения, знакомство его с традициями и обычаями казачества успешно осуществляются в образовательных учреждениях, использующих в учебно-воспитательном процессе культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края.

Одними из основных направлений нашей деятельности являются развитие и совершенствование системы непрерывного казачьего образования, которая включает 643 образовательных учреждения со статусом «казачье»: 298 детских садов, 314 общеобразовательных школ, 4 кадет-

ских корпуса, 8 средних профессиональных учебных заведений, 17 центров дополнительного образования. Общая численность обучающихся по программам казачьего этнокультурного компонента в Ростовской области составляет более 110 тысяч человек. Кроме того, в систему входят 2 учреждения высшего профессионального образования (ЮРГПУ (НПИ) и Донской филиал МГУТУ им К.Г. Разумовского).

Мониторинг по Ростовской области показывает, что число детей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, в школах со статусом «казачья» в разы меньше, чем в других общеобразовательных организациях.

Центральным звеном в системе казачьего образования на Дону являются казачьи кадетские образовательные учреждения.

В 4 кадетских корпусах областного подчинения обучаются 1036 кадет, 65% из которых – дети из неполных и малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, оставшиеся без родителей, дети военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга. В 5 региональных казачьих кадетских учреждениях среднего профессионального образования обучаются 1451 человек.

Однако, имея серьезные количественные показатели, мы не упускаем из виду и качественные, постоянно работаем в этом направлении.

Качественные изменения невозможны без их научного обоснования, опоры на передовые педагогические технологии, переподготовки преподавателей, вовлечения в исследовательскую деятельность обучающихся образовательных учреждений со статусом «казачье».

Поэтому нам так важно было привлечь к более тесному сотрудничеству по совершенствованию системы непрерывного казачьего образования ведущие высшие учебные заведения Дона.

За год была проделана большая работа по встраиванию наших ведущих вузов в систему непрерывного казачьего образования.

Уже подписаны дорожные карты о сотрудничестве департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений с Южно-Российским государственным политехническим университетом, Южным федеральным университетом, Донским государственным техническим университетом, Донским казачьим государственным институтом пищевых технологий и бизнеса (филиалом МГУТУ им. К.Г. Разумовского). В ближайшее время дорожные карты будут подписаны с Ростовским государственным экономическим и Ростовским государственным медицинским университетами. В рамках исполнения дорожной карты с Ростовским государственным экономическим университетом будут подготовлены методические реко-

мендации для педагогов, воспитателей, родителей по организации воспитания подростков в современных условиях. К этой работе в обязательном порядке будут подключены и священнослужители Ростовской-на-Дону епархии.

Одно из направлений сотрудничества – создание на базе вузов студенческих формирований «Казачья сотня». 12 мая 2022 г. новобранцы «Казачьей сотни Южного федерального университета» торжественно приняли присягу в Старо-Покровском храме г. Ростова-на-Дону. На базе «Казачьей сотни» в Южном федеральном университете студенты-казаки в рамках дополнительного профобразования смогут получить специальность «военный психолог» для службы в силовых министерствах и ведомствах и, конечно, для работы в системе непрерывного казачьего образования в Ростовской области.

В апреле-мае 2021 г. в Южно-Российском государственном политехническом университете окружные атаманы ВКО ВВД прошли 72-часовые курсы повышения квалификации по теме «Организация и управление деятельностью казачьего общества» с получением сертификатов. Наряду с учебными часами, отведенными для изучения финансового, юридического, экономического аспектов деятельности казачьих обществ, обязательной компонентой программы является модуль «Основы православной культуры». Эту тему для слушателей курсов раскрывает священник войска Донского протоиерей Георгий Сморкалов.

Кроме того, в настоящее время идет разработка программы подготовки атаманов общеобразовательных организаций со статусом «казачья» на базе Южного федерального университета, где также предусмотрен православный модуль.

В соответствии с дорожной картой реализации совместных научно-образовательных, просветительских и социальных мероприятий Южного федерального университета и департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области уже проводятся мероприятия «Родительского всеобуча» с участием ученых Южного федерального университета, в частности Академии психологии и педагогики, ученых Ростовского государственного медицинского университета, в том числе по вопросам профилактики суицидального поведения, наркомании и токсикомании, других вредных привычек. «Родительский всеобуч» – одно из важнейших направлений воспитания в казачьих образовательных организациях, педагогической модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей. В 2022 г. были введены новые формы «Родительского всеобуча» с привлечением должностных лиц системы органов профилак-

тики, Министерства внутренних дел, священнослужителей, разработана актуальная тематика, в которой нашли свое отражение и вопросы православной культуры.

Не устану повторять: наша цель – сделать родителей союзниками в деле воспитания и обучения детей, потому что формирование высоких духовно-нравственных качеств возможно только при интеграции воспитательного потенциала семьи, школы (кадетского корпуса), Церкви, социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования.

Самое главное – по итогам проведенных мероприятий налажена обратная связь с родительской общественности, получены положительные комментарии, отклики и пожелания.

Отличительной чертой системы казачьего кадетского образования от традиционной является предоставление обучающимся самого широкого спектра программ дополнительного образования различной направленности.

На базе казачьих кадетских образовательных учреждений функционируют 129 кружков и спортивных секций. Охват обучающихся по программам дополнительного образования составил в кадетских корпусах 100%, в казачьих кадетских профессиональных учреждениях – 80%.

Занятия в военно-спортивных секциях и клубах являются идеальным элементом подготовки к военной и государственной службе, воспитания чувства патриотизма, гордости за Вооруженные силы России. Особой популярностью пользуются такие направления дополнительного образования, как первоначальная летная и морская подготовка.

Эта работа целенаправленно готовит ребят к поступлению в летные и морские вузы как военной, так и гражданской направленности.

Отмечу, что 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения, из них 60% – в вузы силовых министерств и ведомств.

Так, из 54 кадет, поступивших в 2021 г. в военные вузы, 15 выпускников выбрали вузы авиационной направленности. Из 16 выпускников Шахтинского корпуса 6 человек выбрали профессию морского офицера.

Это говорит о том, что дополнительное образование в кадетских корпусах играет большую роль в определении будущей профессии, воспитывает в кадетах высокие морально-психологические качества, готовность встать на защиту своего Отечества.

Во всех казачьих кадетских учреждениях проводится работа по изучению культурно-исторических и героико-патриотических традиций казачества.

Уже 5 лет в казачьих кадетских образовательных организациях проводится работа по изучению истории Донских казачьих полков. В кадетских

корпусах оформлены стенды с историей изучаемого Донского казачьего полка. Организована работа в архивах Ростовской области и других регионов, помогающая написанию рефератов, научных статей, проведению исследований по данному вопросу. Ежегодно два раза в год, в марте и декабре, проводятся научно-практические конференции по этой тематике.

Мы постоянно держим в поле зрения и образовательные организации со статусом «казачья». Наша цель – укреплять единые концепции преподавания казачьего компонента и наращивать его качество.

С этой целью разработан и издан трехтомный патриотический сборник «Живу на Дону», адресованный дошкольникам и ученикам начальных классов. Одна из частей – «Книга юного казака» – посвящена истории и особенностям культуры донского казачества, а также Православию на Дону, его влиянию на жизнь и деятельность казаков.

Презентация сборника состоялась 31 августа под руководством губернатора Ростовской области Василия Юрьевича Голубева на базе музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». С 1 сентября 2021 г. книги поступили во все кадетские корпуса, библиотеки, детские сады и школы со статусом «казачье».

Кроме того, департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений совместно с Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при активном участии священника войска Донского протоиерея Георгия Сморкалова разработан примерный перечень мероприятий, рекомендованный для включения в календарный план воспитательной работы на 2022 г. по реализации регионального (казачьего) компонента в Ростовской области. Цель этой работы – создание единой социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию детей и молодежи в образовательных организациях Ростовской области на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических, православных и этнографических ценностей российского казачества. В декабре 2022 г. мы обобщим наши наработки и совместно определим и утвердим план, мероприятия которого будут проходить одновременно по всей Ростовской области.

Большое значение в формировании духовного облика будущих защитников Отечества имеет обращение к наследию Великой Победы как духовному ресурсу воспитания человека культуры, гражданина и патриота России начала III тысячелетия.

В период празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне кадеты казачьих кадетских образовательных учреждений приня-

ли участие в благоустройстве воинских мемориалов, встречах с ветеранами войны, реконструкции боев за освобождение Ростовской области, возложении гирлянды Славы к мемориалу освободителям г. Ростова-на-Дону.

9 мая 2022 г. в параде Победы на Театральной площади г. Ростова-на-Дону приняли участие барабанщицы из Белокалитвинского Матвея Платова казачьего кадетского корпуса и парадный расчет Шахтинского генерала Якова Петровича Бакланова казачьего кадетского корпуса. Кадеты Донского корпуса продемонстрировали свою строевую выучку в параде в Новочеркасске.

В течение всего года кадетские образовательные учреждения Ростовской области продолжали акцию «Война. Победа. Память». Благодаря этому установлены родственники многих павших на Дону воинов. По итогам проведения акции изучено около 2,5 тысячи материалов о павших воинах, отправлено более 800 запросов, установлена информация о 515 погибших, найдены близкие родственники порядка 200 павших воинов, не знавшие о месте захоронения своих родных.

В прошедшем году департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений были внедрены новые формы работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи.

21 мая 2021 г. в Донском военно-историческом музее Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты» прошел урок памяти, посвященный 5-му гвардейскому кавалерийскому Донскому казачьему краснознаменному Будапештскому корпусу. Урок собрал огромную онлайн-аудиторию: кадет казачьих образовательных учреждений, учащихся школ со статусом «казачья», активистов казачьей детско-молодежной организации «Донцы», атаманов и казаков Всевеликого войска Донского (более 100 тысяч участников).

Эта работа была продолжена. 10 декабря 2021 г. в музее прошел урок мужества, посвященный Героям Советского Союза, воевавшим в прославленном 5-м гвардейском Донском кавалерийском корпусе.

На сайте правительства Ростовской области организована прямая трансляция урока мужества, которую увидели более 164 тысяч школьников областных учебных заведений.

В этом году такая практика будет продолжена – в ноябре в Самбекском музее пройдет мероприятие, посвященное 80-летию создания 5-го гвардейского Донского кавалерийского корпуса, которое также охватит онлайн-трансляцией всю Ростовскую область.

Огромное значение в духовно-нравственном воспитании казачьей молодежи имеет поисковая работа.

С 2017 г. в рамках казачьей детско-молодежной организации «Донцы» создано и осуществляет свою деятельность уникальное в своем роде «Казачье поисково-краеведческое объединение «Донцы», состоящее из 25 отрядов общей численностью 270 человек.

29 апреля 2022 г. в Народном военно-историческом музее «Самбекские высоты» губернатор Ростовской области встретился с молодыми казаками из детско-молодежной организации «Донцы». Он поблагодарил казачью молодежь за активную исторически значимую поисковую деятельность. Кадетами Белой Калитвы на протяжении многих лет ведется работа по обнаружению и перезахоронению неизвестных захоронений советских воинов. Кадеты Орловского корпуса в составе поисковых отрядов «Русич» и «Южный рубеж» активно занимаются поисковой работой по перезахоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания в казачьих кадетских образовательных организациях является работа по совершенствованию и расширению взаимодействия с Русской Православной Церковью.

Ежегодно департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений и отделом религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии утверждается дорожная карта совместных мероприятий. В соответствии с дорожной картой кадеты наших образовательных организаций являются участниками большинства мероприятий, проводимых по инициативе отдела религиозного образования и катехизации и отдела по работе с казачеством Ростовской-на-Дону епархии. Прежде всего это участие в Димитриевских образовательных чтениях, конкурсе фоторабот «Всякое дыхание да хвалит Господа», конкурсе презентаций по предмету «Основы православной культуры», конкурсе творческих работ имени святителя Димитрия Ростовского.

На базе казачьих кадетских корпусов ежегодно проводятся смотры-конкурсы: «Свет Рождества Христова», «Лучший кабинет по «Основам православной культуры», «Лучшая организация духовно-нравственного воспитания».

Большую роль в духовно-нравственном воспитании детей и подростков играют священники, которые окормляют казачьи образовательные учреждения и принимают активное участие в духовно-просветительских проектах, культурных, патриотических, духовно-воспитательных мероприятиях, православных праздниках. Сейчас наша задача состоит в том, чтобы так же было и в образовательных организациях со статусом «каза-

чья», ведь именно в этом возрасте у детей начинают формироваться социальные нормы, моральные требования и различные образцы поведения.

Во всех кадетских казачьих образовательных учреждениях реализуются программы православно-ориентированного содержания воспитания и образования. В учебные планы внесены дисциплины «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение этих предметов позволяет воспитать у кадет высокую нравственность, важные духовные ориентиры, уважительное отношение к истории страны и своего народа. Темы духовной направленности включены также в программу дисциплин: история, обществознание, литература, предметы профессионального цикла.

Ежегодно кадеты казачьих образовательных учреждений принимают участие в торжественном молебне в честь праздника Донской иконы Божией Матери, Дне казачьей славы, проводимых в Свято-Донском мужском монастыре в ст. Старочеркасской и в Монастырском урочище.

Для кадет Ростовской области стало традицией участвовать в войсковом празднике Покрова Пресвятой Богородицы, основные мероприятия которого проходят у стен Вознесенского войскового всеказачьего патриаршего собора.

И, конечно, нельзя не отметить вклад нашей региональной казачьей молодежной организации «Донцы» в воцерковление и православное воспитание молодых казаков. В рамках реализации православного проекта «Подари мне жизнь» совместно со священнослужителями «Донцы» инициируют встречи с воспитанниками детских домов, приютов, реабилитационных центров для детей с ограниченными возможностями.

В каждом казачьем обществе организованы занятия священнослужителей с казачатами. Духовники казачьих обществ ведут пастырское попечение о казаках, руководствуясь Словом Божиим, правилами Святой Церкви, поучительными примерами из казачьей истории.

Завершая свое выступление, хочу выразить надежду на то, что сегодняшнее мероприятие позволит глубже понять важность совместных усилий казачества, Церкви, всех общественных институтов в воспитании молодого поколения на благо Отечества. А для нас решения сегодняшних образовательных чтений станут дополнительным инструментом развития казачьего кадетского образования на Дону и в Российской Федерации.

Выражаю уверенность в том, что в результате совместных усилий мы сумеем выполнить все поставленные перед нами задачи и воспитаем молодое поколение, достойное славы наших предков.

Благодарю за поддержку. Мы всегда открыты для общения. И надеюсь на дальнейшее взаимодействие.

Методологические и духовно- нравственные основы воспитания казачества в современном обществе

Н.Р. Усоян

*Магистрант кафедры педагогики и психологии профессионального
образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Н.Е. Шафажинская

*Доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры
педагогики и психологии профессионального образования
МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

Статья посвящена аспектам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, и в частности, представителей казачества. Данная психолого-педагогическая проблема остается наиболее актуальной в современном российском обществе. Это связано прежде всего с глубокими изменениями в развитии темы казачества в постсоветскую эпоху, когда казачество стало возрождаться и получило новый импульс для дальнейшего конструктивного развития. Значительные позитивные трансформации постепенно привели к осознанию научно-педагогическим сообществом и соответствующими государственными службами необходимости радикального пересмотра как содержания образования, так и существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания молодого поколения во всем образовательном пространстве России, включая систему непрерывного казачьего образования.

Ключевые слова: казачество, духовность, нравственное воспитание, психолого-педагогические основы воспитания, методология, образовательная организация.

Значительное ослабление нравственных ориентиров, девальвация таких категорий, как честь, совесть, долг, привели к негативным последствиям в обществе: росту криминогенности среди подростков, социальному сиротству, суициду, бродяжничеству, токсикомании и наркомании среди несовершеннолетних, потере интереса к учебе и самосовершенствованию, а также родительской безответственности и безразличию к воспитанию подрастающего поколения не только среди родителей из трудных семей, но и среди тех, кто занят своей карьерой, не имеет времени, а порой и желания посвящать свои силы воспитанию собственных детей.

Новая эпоха требует от современной образовательных организаций разных уровней содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Появляется необходимость в деятельности составляющей духовно-нравственного воспитания. Только через активное участие в общественной деятельности, через создание особой атмосферы братства, общности, через развитие самоуправления на основе правильно сформированных духовно-нравственных ценностей у молодого поколения, включая кадет казачьих классов, можно добиться успеха в этом направлении.

Достижение столь важной цели обусловлено необходимостью повышения уровня духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов и эффективностью решения образовательных задач как ключевого требования государственного образовательного стандарта, практической значимостью проблемы духовно-нравственного воспитания в образовательных школах. Кроме того, актуальность данной темы связана с необходимостью более эффективного применения возможностей школьного дополнительного и семейного образования в процессе воспитания юношества.

Духовно-нравственное воспитание человека начинается с раннего возраста в семье. Именно в окружении близких ребенок учится познавать Бога, мир, совершает поступки, опираясь на полученные в семье знания и опыт. Колоссальный опыт воспитания подрастающего поколения бережно донесло до наших дней православное казачество. Духовно-нравственное воспитание в казачьих семьях имеет свою особую специфику, основанную на семейных традициях, устоях и ценностях. Казачеству всегда были присущи особые характерные особенности, связанные с традиционной культурой и глубоким пониманием своей миссии защитника веры и Отечества [8].

Главное призвание казака – хранить и защищать духовно-нравственные православные ценности. Основой и главными приоритетами казачества всегда были православная вера и любовь к Родине. Православная вера является не только мировоззренческим стержнем казачества, но и его нравственной, духовной основой. Казак обязан сохранять и передавать по наследству традиционные культурные ценности в первозданном виде, не поддаваясь деструктивным современным тенденциям. Более того, принимая присягу, кадет дает клятвенное обещание Самому Богу. Это предполагает пожизненную ответственность перед Господом.

Действие целительной благодати Божией формирует уникальное казачье самосознание и помогает молодым людям, опирающимся на казачьи обычаи и традиции, выбирать правильные жизненные пути. Возрастая и воспитываясь на духовно-нравственных традициях казачества, молодые люди идут своей дорогой к Богу. По словам Патриарха Московского и

всего Руси Кирилла, «без хранения веры, без духовной ревности, без твердой опоры на духовные и нравственные ценности невозможно не только возродить казачество, но и само казачество невозможно». Эти слова, сказанные Первоиерархом Русской Православной Церкви, как нельзя лучше и лаконично раскрывают основные задачи духовно-нравственного воспитания. Уже более двух веков поддерживается традиция отмечать День казачки, День матери, так как слово «мама» и слово «Родина» неразделимы в казачьем обществе.

Большое значение в духовно-нравственном становлении общности имеет богатая народная культура казачества. Особую роль играет в этой проблеме фольклор. Казачьи обряды, традиции, песни, танцы, костюм сопровождают казака всю жизнь. Восстанавливая духовную связь прошлых поколений и современного казачества через семью, мы можем приумножить истинные духовные ценности. Методологически, концептуально важно: возрождение истинного казачества должно заключаться не в восстановлении сугубо внешних форм казачьей общественной организации, образовании новых искусственных социальных институтов, а в культивировании прежде всего внутренних – духовных, нравственных – качеств личности современного казака. Воспринятое на генном уровне христианское воспитание в семье, закрепленное историческими знаниями, православными и народными традициями, ведет к формированию в подрастающем поколении здорового образа жизни, снижению уровня алкоголизма, наркомании, курения и исправлению девиации.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это систематический нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к формированию и взаимодействию в условиях современного общества, к труду, к участию в управлении социально значимыми видами деятельности, к актуализации прав и обязанностей российских граждан. Такая направленность необходима для укрепления ответственности молодого поколения казаков за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих возможностей в целях достижения жизненного успеха на благо государства и народа.

С принятием Русью христианства бытие казаков всегда основывалось на незыблемых евангельских идеалах Православия. Для казачества православная вера и почитание вековых традиций послужили духовным фундаментом всей жизнедеятельности – мировоззрения, культуры повседневности, института семьи как малой церкви, служения Родине. Ведь не случайно казаки принимают присягу в храме на кресте и Святом Евангелии в присутствии духовника. Приобщение к Православию име-

ло решающее значение для формирования целостного характера культуры казачества и определило весь ход развития его уникальных черт, воплотившихся в жизненном укладе, воинском патриотическом служении, традициях семейного воспитания, в создании многочисленных монастырей, строительстве храмов, почитании икон, христианском подвиге святых из казачьих родов [3].

В настоящее время развитие возрожденного казачества стало возможным во многом благодаря его теснейшему взаимодействию с Русской Православной Церковью и глубокому осмыслению значимости христианских ценностей [7]. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл взял казаков под свое духовное водительство и объявил 1 сентября, день праздника Донской иконы Божией Матери, праздником православного казачества (2010). На заседании Священного Синода Патриарх благословил образование Синодального комитета по взаимодействию с казачеством. Высшим Церковным Советом была утверждена Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, нацеленная на развитие взаимодействия с казачеством, переживающим сегодня эру своего возрождения и развития [3, с. 113].

Православные ценности, являясь основой мировоззрения, воспитания и воинского служения казаков, включают особые святыни, благодаря которым сохранилось казачество. К таким святыням относятся небесные покровители – святые, к которым обращаются с молитвенной просьбой о заступничестве перед Богом и помощи в каком-либо важном деле. И если Господь сочтет прошение полезным для человека, то обязательно исполнит. В православной традиции было принято давать детям имена их небесных покровителей, чтобы они оберегали и помогали в добрых намерениях [3, с. 123].

Духовным центром казачества является знаменитый Донской монастырь в Москве, заложенный в 1591 г. после завершения осады столицы крымским ханом Газы II Гиреем. Тогда нападавшие отступили с большими потерями, что принято связывать с заступничеством Божией Матери и народной молитвой перед Донской иконой Богородицы. Икону обнесли крестным ходом вокруг городских стен, а после поместили в полковой церкви. На следующий день русские войска смогли победить войско крымского хана. После 1991 г. монастырь был восстановлен.

Великий русский полководец А.В. Суворов говорил: «Неверующее войско учить – все равно что ржавое железо точить». Значит, задача Церкви и наставников – помочь молодым казакам обрести Бога. Воспитать молодого казака, патриота и гражданина – значит, сформировать в чело-

веке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Но как воспитать наших молодых людей нравственными и духовно сильными личностями? Проверено веками: дети, впитавшие в себя традиции и устои своих дедов и прадедов, выбирают верные жизненные пути и ориентиры.

В казачьей традиционной культуре и жизненном укладе Православие всегда тесно переплеталось с воинскими традициями: бой воспринимался как священнодействие. Казачья доблесть основана на высоких духовно-нравственных качествах казака, на его силе духа, которую он черпает в православной вере. Потому и говорят казаки о себе: «Мать казака – православная вера, а шашка – сестра».

Добровольное участие в деятельности юных казаков – воспитанников казачьих кадетских классов – является эффективной формой социализации, духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников. Такое участие позволяет детям осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно значимого нравственного поступка.

Основными задачами казачьих классов наряду с обеспечением современного общего образования являются:

- 1) воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества;
- 2) физическое и военно-патриотическое воспитание;
- 3) воспитание гражданственности, любви к Родине на примерах истории развития казачества;
- 4) возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- 5) приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества;
- 6) формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Развитию личности, ее познавательных и творческих возможностей способствует интеграции учебной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы и методы ее организации:

- кружки (история казачества, православная культура, казачья песня, искусство танца, военно-спортивный) и занятия по интересам, способствующие изучению казачьей культуры;
- встречи с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны);
- проектная и исследовательская деятельность;

- творческие вечера;
- экскурсии и походы (незабываемые впечатления остаются у ребят от экскурсий и поездок по малой родине);
- лагерь «Казачья застава»;
- проведение бесед, читательских конференций по военно-патриотической тематике, истории и боевым традициям казачества;
- походы в музеи и выставочные центры;
- отчетные концерты и выставки;
- конкурсы хоровой патриотической песни;
- «Пасхальная весна. Казачество в духовной культуре, искусстве и художественном творчестве»;
- «Великая победа: бороться и искать, найти и не сдаваться!»;
- уроки мужества, смотр строя и песни, квесты;
- проведение торжественных мероприятий, посвященных памятным датам в истории казачества, героям Великой Отечественной войны, возложение цветов к Стене памяти в Зале боевой славы.

Для понимания методологии воспитания юных казаков важно уточнить понятия, используемые в научной психолого-педагогической литературе. Так, А.Д. Солдатенков определяет духовно-нравственное воспитание как «педагогическую деятельность, целенаправленную на формирование духовного мира подрастающего человека, включающего все компоненты личности, в том числе ценности религиозной культуры» [6, с. 11].

Исследователь Т.П. Грибоедова рассматривает духовно-нравственное воспитание как деятельность педагога, направленную на становление нравственности «через устремление всей человеческой личности к Идеальной Духовной Сущности на основе осмысления собственных мотивов, ценностей и самоопределения личности в духовной сфере» [1, с. 119].

Иные аспекты представлены в работе Т.И. Петраковой, которая рассматривает духовно-нравственное воспитание как процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в систему образования и актуализированную определенной позицией педагога [4, с. 85]. Его показателями, по мнению Т.И. Петраковой, могут быть сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания

учащихся, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов.

По определению З.И. Саласкиной, под духовно-нравственным воспитанием следует понимать «педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и убеждения, чувства нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения» [5, с. 72]. Основной целью духовно-нравственного воспитания автор считает переход личности на уровень нравственного саморазвития и самосовершенствования.

В православной педагогике воспитание рассматривается как помощь человеку в открытии духовного мира: «Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке» [9, с. 416]. Самым важным условием считается восстановление человеческой природы, ее органической иерархичности под воздействием Божественной благодати в Таинстве Крещения.

Для большинства вышеприведенных определений характерно обращение к процессам саморазвития личности: формирования духовного мира (А.Д. Солдатенков), развития самосознания (Т.И. Петракова), осмысления собственных мотивов, ценностей, самоопределения личности в духовной сфере (Т.П. Грибоедова). В некоторых из них признается важность соотношения жизни человека с вечностью, с Богом.

Авторы Д.Г. Левчук и О.М. Потаповская под духовно-нравственным воспитанием понимают «процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли» [2].

Существующие в психолого-педагогической литературе определения духовно-нравственного воспитания можно проанализировать с позиций:

- соответствия сущности духовности и нравственности;

- различных научных подходов;
- интеграции понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».

Воспитание должно быть направлено на достижение соответствующего идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности? Современный национальный воспитательный идеал – это высокодуховный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Родины как свою личную, имеющий осмысленную ответственность за настоящие и будущее своей страны. Этот идеал укоренен в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Когда появился безграничный доступ к самой разнообразной информации, наряду с возможностью расширить свои знания в интересующей сфере появилась и серьезная угроза столкнуться с неправильными, искаженными, ложными концепциями. Особенно это касается молодежи, у которой нравственные основания и способность различать ложную и истинную информацию еще не окрепли. Поэтому важно предоставлять детям данные, подтвержденные фактами и серьезными исследованиями, пусть и выходящими иногда за рамки и логику школьной программы.

Работа с кадетами в данном направлении представляется одной из главных задач офицера-воспитателя в настоящее время. Невозможно не подтвердить очевидного факта: без обращения к разнообразию и богатству национальных культурных традиций, к нравственному и духовному опыту многих поколений, к традиционным ценностям духовно-нравственное воспитание подрастающих поколений на сегодняшний день представляется весьма сложным.

Культура выражает совокупность знаний, идеалов, духовного опыта народа на многовековом пути становления общества. На протяжении многовековой истории саморазвития русского народа на основе народных традиций складывалось осмысление духовности, почитание памяти предков, чувство коллективизма, любви к миру, природе. Нет сомнений в том, что культура любого народа действительно содержит в себе огромный моральный потенциал и выступает гарантом сохранения нравственных основ человека. Особенно это проявляется в условиях процесса депатриотизации, происходящего в среде молодежи, утверждения ситуативной морали и потребительского отношения к жизни.

Современная социокультурная ситуация в России характеризуется, с одной стороны, размытыми моральными нормами, отсутствием в обществе здоровых национальных идей, единых нравственных ориентиров,

идеалов и ценностей, а с другой – агрессивным навязыванием чуждых для российской ментальности образцов западной культуры вообще и псевдокультуры в частности, появлением в обществе антиценностей. В результате унификации культурных образцов, а также нарушения преемственности поколений, возникших в силу определенных исторических событий, происходивших в России за последнее столетие, наметился процесс отчуждения человека от своего культурно-исторического наследия. Значительно затрудняются связь между поколениями и связанная с ней этническая идентификация подрастающего поколения, с трудом формируется нравственная позиция личности, что приводит к возникновению угрозы потери своего национального лица и национальной самобытности.

Многие исследователи (Афанасьев В.Ф., Григорьев В.М., Измайлова А.Б., Вертякова Э.Ф., Кукушин В.С., Стефаненко Т.Г., Лебедева Н.М. и др.) в своих работах подчеркивают связь этнокультуры с нравственным развитием личности. Особую роль прогрессивные этнокультурные традиции играют в процессе нравственного воспитания, утверждая свое непреходящее значение для будущих поколений. По мнению ученых-педагогов (Батуриной Г.И., Буториной Т.С., Волкова Г.Н., Закировой В.Г., Лисовой К.Л., Матвеевой Н.А., Орловой А.П., Пархоменко Н.А., Суворовой Г.Ф., Тарасовой С.И., Черкасовой В.Н. и др.), проблемы воспитания школьников, включая юных казаков, на этнокультурных традициях актуальны во все времена, поскольку они закладывают основы нравственного воспитания.

Нравственные аспекты интересующей нас проблемы нашли отражение в работах педагогов Богдановой О.С., Васильевой З.И., Волкова Г.Н., Бондаревской Е.В., Гребенникова И.В., Гуровой Р.Г., Гордина Л.Ю., Ивахченко А.В., Коротова В.М., Лихачева Б.Т., Монахова Н.И., Никитина А.Ф. и др.

Несмотря на возрастающий интерес к данной проблеме (исследования и т.д.), тесная взаимосвязь этнокультурных традиций и нравственного становления личности еще недостаточно оценена и изучена современными психологической и педагогической науками. Не до конца выявлен и определен содержащийся в них нравственный потенциал, а также не исследована роль этнокультурных традиций в нравственном воспитании современных подростков. В педагогической практике сложилось противоречие между знанием подростками отдельных элементов этнической культуры и необходимостью нравственного воспитания на основе гуманистических ценностей русского народа.

Современное российское образование вступило в новый этап своего развития, который характеризуется изменением ценностных ориентаций

у подрастающих поколений, переменой образа мыслей, поиском новых приоритетов и национальных идей, а также обращению к традиционным ценностям, имеющим непреходящее значение. Поскольку любая национальная культура представляет собой уникальную систему ценностей и имеет огромный педагогический потенциал, прежде всего необходим анализ знаний народной культуры в современных условиях, оценки ее состояния и возможного развития. Это напрямую относится и к традиционной культуре казачества.

Формирование ценностных ориентаций – это длительный и сложный процесс, на который оказывают влияние разные факторы. Прежде всего, необходимо обратить внимание на единство обучения и воспитания – именно это является важным условием приобщения к национальной культуре. Беседы с детьми о национальных корнях направлены в первую очередь на формирование общей культуры человека, что, в свою очередь, способствует развитию индивида, помогает ему приобретать социальный опыт, сформировать комплекс необходимых знаний и способностей.

Итак, изучение истории родной страны, ее культуры, традиций, духовных ценностей – это прежде всего процесс нравственного воспитания школьников. И он будет успешным, если:

- возрождение национальных культурных традиций как основы нравственного воспитания будет осуществляться в единстве образовательного учреждения и семьи;
- основные усилия педагогов будут направлены на воспитание любви к Родине как главной культурной ценности, способствующей противодействовать тенденции распространения ситуативной морали в нравственном поведении современных подростков.

Интерес детей к традициям и обычаям, героическим событиям прошлого своей Родины закономерен, но его надо развивать и закреплять. По мнению ученых, понятие «духовность» является одним из ключевых в истории человеческой культуры и в силу этого весьма обширным по своему содержанию. Это понятие рассматривается в следующих значениях:

- 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности;
- 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов;
- 3) с христианской точки зрения, сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Мораль есть форма общественного сознания: нормы морали функционируют в культуре, в массовом сознании людей, в их общественной психологии. В этом отношении говорят об общественных нормах поведения, отражающихся в моральных понятиях. Мораль есть взаимосвязь норм (идеалов, ценностей, правил), регулирующих поведение человека.

Нравственность – это результат переосмысления моральных понятий, высоких моральных принципов и изучения общественных норм поведения, отраженный в мотивации и поведении личности.

Воспитательный процесс – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика.

Воспитательный процесс – это педагогическое ядро деятельности образовательного учреждения (Рожков М.И., Байбородова Л.В.). М.И. Рожков выделяет четыре основных общих для многих определений признака воспитания: «целенаправленность воздействий на воспитанника; социальная направленность этих воздействий; создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений; освоение человеком социальных ролей».

Кадетское воспитание – строго согласованная с общими началами государственного устройства структура формирования индивидуальности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном, и в первую очередь военном, поприще посредством уведомления каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких духовно-нравственных категорий, как доблесть, долг и порядочность [9].

Кадет, представитель казачества, – это высокообразованный человек, владеющий этикетом, знакомый с литературой, искусством, танцем, многими видами спорта, основами военной подготовки, гражданин-патриот, служащий-профессионал, семьянин-родитель.

Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающегося – деятельностьная организация на концепции вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, формируемая участниками общеобразовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, поездки, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере осуществить требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школьное дополнительное образование рассматривается как целостная подсистема дополнительного образования детей, построенная на его основных принципах и гуманистических идеях. Его сущность состоит в обогащении формирования культурными и социальными ценностями, «сохранении» пространства детства в стенах образовательного учреждения. Особенность дополнительного образования в школе выражается в учете содержания основного образования; органичной связи с внеурочной работой; преимущественном внимании к воспитывающей деятельности. Оно реализуется в различных творческих объединениях кадет на основе дополнительных образовательных программ.

Таким образом, методология и духовно-нравственное воспитание предполагают знание норм, правил поведения и общения, а также умение пользоваться ими в необходимых ситуациях, давать оценочные суждения происходящему. Формирование базы нравственного сознания происходит за счет просвещения, подражания, приобщения и приучения следованию нравственным образцам. Возрождение этнокультурных традиций, участие в деятельности, направленной на их освоение, постепенно формируют нравственные убеждения и становятся внутренней позицией человека. Необходимыми условиями в данном случае выступают единство учебной и внеучебной деятельности, взаимодействие образовательной организации и семьи при обязательном уважении и почитании духовных приоритетов и ценностей казачьей традиционной культуры.

Библиографический список

1. Грибоедова Т.П. Педагогические условия подготовки учителя к духовно-нравственному развитию учащихся: Дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2000.
2. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М.: Планета, 2003. 63 с.
3. Казачество на службе Отечества: Учебное пособие. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2021. 220 с.
4. Петракова Т.И. Святоотеческое наследие и проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся в современной школе // Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования: Глинские чтения: Сб. ст. М., 1999. 296 с.
5. Саласкина З.И. Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: Дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 1998.
6. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998.
7. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества. Вера, культура, патриотическое служение: Моногр. М.: Инфра-М, 2016.

8. Шафажинская Н.Е. Казачьи святые и святыни. Сб. материалов Международной научно-практ. конф. «Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества». М., 2019. С. 103-137.
9. Шестун М.Е. Православная педагогика. М., 2001. 416 с.
10. Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е. Специфика контента образовательных программ и психолого-педагогической подготовки наставников казачьих классов. Сб. материалов Шестой Международной научно-практ. конф. «Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества». М., 2017. С. 211-223.

Духовно-нравственное воспитание казачат в Пятигорской епархии

Протоиерей Стефан Фещенко

*Руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Пятигорской и Черкесской епархии*

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл как-то сравнил процесс возрождения казачества с ростом дерева, где благие усилия государства задают, образно говоря, темпы роста корневой системы. Между тем крепостью эта система будет обладать, по словам Первосвятителя, благодаря питательным процессам: «Не сами по себе корни питают дерево – они впитывают полезные вещества, передают их, и потому дерево живет и развивается. В нашем случае, если казаки постоянно пребывают в единстве с Церковью, тогда они впитывают эти полезные элементы, без которых дерево казачьей жизни засохнет и ни на что не будет годиться».

Сегодня о необходимости воспитания казака-патриота, опираясь на многовековые духовные традиции, вместе Церковью заговорило и государство, выработавшее Стратегию политики по отношению к казачеству, утвержденную Президентом страны. Человек, сформированный духовно и нравственно, как показывает многовековой исторический опыт, готов противостоять различным вызовам современности.

На территории Терского казачьего войска давно сформировалась система учебных заведений, опирающихся в образовательной программе на духовное и культурно-историческое наследие казачества. В Ставропольском крае их 64, в них 282 казачьих класса. Значительная часть учебных заведений находится на территории Пятигорской и Черкесской епархии.

Эксперимент по казачьему образованию начался еще в начале 2000-х гг. с единственного казачьего класса в пятигорской школе №19 в пос. Горячеводском (бывшей казачьей станице), созданного по инициативе местной казачьей общины. Время показало востребованность такого образования, и сегодня школа полностью казачья, кадетская. В 36 классах обучаются около 1000 учеников. Столько же классов создано в лицее казачества им. А.Ф. Дьякова пос. Иноземцево города-курорта Железноводска.

Семь казачьих классов действуют в ессентукской школе №5, носящей имя терского писателя-казака Андрея Губина. Созданы такие классы в казачьих станицах Предгорного района Ставрополя – Ессентукской, Бекешевской, Боргустанской, Суворовской, в г. Новопавловске, в пос. Пятигорском. По инициативе архиепископа Пятигорского и Черкесского Феофилакта созданы 3 казачьих класса в Свято-Никольской православной классической гимназии, директором которой является священник, потомственный терский казак. Принимают сюда ребят, имеющих казачьи корни и желание изучать казачью историю и культуру. Все учебные заведения для казачат тесно связаны с храмами, прививают своим ученикам духовные знания.

Стоит отметить, что система образовательных учреждений, реализующих в своей программе казачий компонент, складывалась в основном благодаря инициативе энтузиастов, имеющих казачьи корни и понимающих необходимость казачьего образования. Деятельность этих учебных заведений, а также казачьих военно-патриотических клубов, которых на территории Ставрополя 2.845, их авторитет и востребованность подготовили почву для создания на территории края Терского кадетского корпуса.

О необходимости такого учебного заведения в Терском войске говорили давно, однако сегодня идея воплощается в реальность благодаря усилиям войскового атамана Виталия Кузнецова, ставшего заместителем полномочного представителя Президента РФ в СКФО, поддержке государства в лице полномочного представителя Президента РФ в Северо-Кавказском федеральном округе Юрия Чайки, потомственного кубанского казака, авторитету правящего архиерея Пятигорской и Черкесской епархии – архиепископа Феофилакта, тоже потомственного казака-терца.

«Сегодня мы уверенно можем сказать, что этому долгожданному проекту, этому учебному заведению суждено быть, – говорит атаман Терского войска Виталий Кузнецов. – Планируется, что корпус заработает в 2023-2024 гг. Это связано с тем, что на данном этапе ведется большая работа по подготовке документации по передаче объекта федерального значения общей площадью более 8 гектаров, по подготовке базы корпуса, модернизации и ремонту существующих зданий под обучение и проживание детей».

Правительство Ставропольского края прикладывает большие усилия для выделения средств из федерального бюджета на строительство центрального объекта.

После проведенной реконструкции и нового строительства корпус способен вместить не менее 500 казачат. Для сравнения: в Шахтинском Я.П. Бакланова казачьем кадетском корпусе обучаются 220 воспитанни-

ков, в Донском Императора Александра III казачьем кадетском корпусе – 215, в Бриньковском казачьем кадетском корпусе им. сотника М.Я. Чайки на Кубани – 127.

В корпусе будут учиться дети из казачьих семей из всех субъектов Северо-Кавказского федерального округа. Он будет создан на Кавказских Минеральных Водах, в г. Ессентуки, в экологически чистом курортном месте.

По благословению председателя Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла и архиепископа Пятигорского и Черкесского Феофилакта в ближайшее время на территории создаваемого Терского казачьего кадетского корпуса планируется закладка камня на месте строительства храма в честь святого апостола Варфоломея – покровителя Терского казачьего войска.

Виталий Кузнецов уверен, что казачата, выпускники этого корпуса, станут достойной частью российского казачества, элитой нашего общества и будут служить Отечеству в самых разных сферах, в том числе и на благо российской государственности на Северном Кавказе.

«Создание Терского казачьего кадетского корпуса позволит реализовать в округе основные задачи по подготовке молодежи к несению государственной службы, усилит позиции казачества, поможет подготовить и сформировать в дальнейшем кадровый резерв руководящих органов Терского войскового казачьего общества. Более того, Президент поддержал наше предложение усилить работу с казачьей молодежью, в том числе через расширение казачьего компонента на крупных молодежных форумах, мобилизацию участия казачьей молодежи во всероссийских кадровых конкурсах», – подчеркнул полпред главы государства в СКФО Юрий Чайка на отчетном круге Терского войска, состоявшемся в сентябре этого года во Владикавказе.

К разработке учебной программы для кадетского корпуса уже приступили. Ее готовит Первый казачий университет. Важно, чтобы в Терский корпус педагогами и офицерами-воспитателями были трудоустроены в первую очередь именно казаки, профессиональной переподготовкой которых будут заниматься также специалисты МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Университет, имея развитую филиальную сеть и значительный опыт по реализации непрерывного казачьего образования в различных регионах страны, выступит не только головной организацией по оказанию учебно-методической поддержки на первоначальном этапе становления кадетского корпуса. На Ставрополье будет создан филиал московского вуза, чтобы дети из казачьих семей могли получать на месте и высшее образование.

Архиепископ Пятигорский и Черкесский Феофилакт, поддерживая эти инициативы, на совете атаманов войска, состоявшемся в Пятигорске в августе этого года, подчеркнул: «Сейчас время действительно собирать камни – строить из них храмы, кадетские корпуса, строить из этих камней будущее для наших детей, которые будут здесь воспитываться и здесь оставаться».

Создание на территории Терского казачьего войска системы непрерывного казачьего образования полностью соответствует и задачам, поставленным Всероссийским казачьим войском, которое сегодня работает в тесной связи с государством, что подтверждает проведенный в ноябре в стенах Совета Федерации круглый стол «Правовое обеспечение развития системы непрерывного казачьего образования в Российской Федерации». Сегодня это одна из важнейших тем не только для российского казачества, но и для страны в целом.

Теоретический анализ психологии конфликта: основные понятия, содержание, классификация

М.К. Чугунова

Магистрант кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Статья посвящена анализу проблемы конфликта как одного из наиболее сложных социально-психологических феноменов. Существуют многие школы и направления, раскрывающие содержание конфликта с разных позиций и на основании разных критериев. В современном обществе, включая семью как малую группу, конфликтные отношения обострились под воздействием комплекса факторов – экономических, социальных, психологических и многих других, влияющих на личность и ее поведение. Однако, несмотря на разрушительные аспекты конфликтных отношений, в ряде случаев «благодаря» обострению коммуникаций между людьми вскрываются проблемы, которые долгое время не находили выхода. Такая ситуация позволяет лучше понять сущность возникших противоречий, продумать способы управления конфликтом и своевременно найти его конструктивное решение.

Ключевые слова: конфликт, понятие, причины конфликта, сущность конфликта, причины противоречий, конструктивное решение, управление конфликтом, взаимоотношения, коммуникация.

Значение возникающих конфликтов и попытки их урегулирования в современном обществе весьма велики, и данная тема в контексте развития гуманитарной науки выделилась даже в отдельную дисциплину – конфликтологию. Психология конфликта представляется наиболее интересной областью теоретического и прикладного исследования столь сложного феномена и требует более пристального внимания. Определение понятия «конфликт» исследователи данной проблематики интерпретируют по-разному. К примеру, с точки зрения философии конфликт некоторые мыслители описывают как предельный случай обострения противоречий [1]. Исходя из психологической точки зрения, конфликт правомерно охарактеризовать как сложную ситуацию, которая возникает в случае столкновения различных мнений, суждений и взглядов. Собственно, слово «конфликт» буквально и переводится с латыни как «столкновение».

Противоречие, которое возникает в конфликте, происходит при столкновении различных мотивов, взглядов и установок. Для того что-

бы решить эти противоречия, необходимо предпринять соответствующие действия. Когда происходит столкновение действий, буквальное или опосредованное, тогда и возникает противоречие во взаимоотношениях.

Один из отечественных исследователей конфликта, Б.И. Хасан, предложил такое понятие: конфликт – это взаимодействие между людьми, при котором действия сторон не меняются, а взаимодетерминируют и взаимозаменяют друг друга, требуя для этого специальной организации [8].

Автор монографии по проблемам социологии конфликта А.Г. Здравомыслов описывал конфликт как важную составляющую взаимодействия людей в обществе. Это своеобразная форма отношений между субъектами социального действия, которые мотивированы противостоящими ценностями, нормами, интересами и потребностями [7]. Один из известных зарубежных исследователей конфликта, Р. Дарендорф, писал, что конфликт – это отношение между элементами, которое характеризуется через объективные и субъективные противоположности [5].

«Психологический словарь» определяет конфликт как противоречие, которое трудно разрешить, и связано оно с острыми эмоциональными переживаниями. Ученые А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов предлагают следующее определение: конфликт является наиболее острым способом разрешения противоречий. Противоречия, возникающие в процессе взаимодействия, как правило, сопровождаются отрицательными эмоциями и противостоянием участников конфликта [1].

Основные виды классификации конфликтов

Одним из главных признаков конфликта является определение того, кем представлены конфликтующие стороны, то есть определение особенностей их характера. Важной составляющей конфликта является также стремление человека удовлетворить значимую потребность и цель, которую он пытается достичь. Согласно знаменитой классификации Абрахама Маслоу, потребности человека делятся следующим образом: физиологические; потребность в самовыражении; в безопасности и защищенности; социальные; потребность в уважении. А. Маслоу сгруппировал все потребности, выделив только 5 из них, связанных иерархически. В соответствии с его системой, если не будет удовлетворена хотя бы одна из этих потребностей, то вероятность конфликта увеличивается. Можно использовать и более обобщенную структуру человеческих потребностей и представить их в качестве материальных, социальных и духовных.

Следует отметить, что одной из наиболее важных составляющих конфликта является острота противодействия участвующих в нем сторон. В зарубежной литературе данное явление называется интенсивностью конфликта. Следовательно, выделяют конфликты низкой, средней и высокой интенсивности. Низкоинтенсивный конфликт протекает в форме спора между оппонентами. Высокоинтенсивный конфликт заканчивается в крайне экстремальном режиме, а именно физическим уничтожением одной из сторон [3]. От сферы жизнедеятельности человека зависит разделение конфликтов, которые делятся на бытовые, семейные, производственные, деловые и т.д. Весьма важен и такой параметр конфликтов, как их длительность. Например, конфликт в общественном транспорте может длиться десятки секунд, а политический, семейный, межнациональный и т.д. – долгие годы и более. Важно учесть, что классификация конфликтов зависит от степени разработанности способов их решения.

Каждый конфликт помимо специфики его причин, предпосылок возникновения и факторов влияния имеет деструктивные и конструктивные функции. От соотношения позитивных и негативных элементов в конфликте зависит то, как его будут подразделять. Конфликт, который имеет позитивные и негативные последствия одновременно, называют конструктивным, а наличие только негативных последствий квалифицируется как деструктивный конфликт [3].

Анализируя конфликт как социально-психологический феномен, необходимо рассмотреть причины его возникновения. Так, А.Я. Янцупов и А.И. Шипилов в своих исследованиях описывают четыре группы факторов и причин, на основе которых развиваются конфликтные ситуации: объективные, личностные, социально-психологические, организационно-управленческие [1]. К объективным причинам относят те особенности социального взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, взглядов. Объективным компонентом предконфликтной ситуации является предконфликтная обстановка.

Субъективные причины конфликтов связаны с индивидуальными психологическими особенностями оппонентов. Эти особенности дают понять, что человек выбирает именно конфликтный, а не другой способ разрешения создавшегося противоречия. В любой предконфликтной ситуации есть выбор между конфликтным или другим – неконфликтным – способом ее решения. Но человек может не идти на компромиссное решение проблемы и не пытаться вместе с оппонентом обоюдно разрешить противоречие. Не желая уступать, он не стремится избегать конфликта, а выбирает стратегию противодействия. Вторая группа причин

конфликтов относятся к организационно-управленческим. Такие причины конфликтов связаны с функционированием организаций, групп и коллективов.

Структурно-организационные причины приводят к конфликтам в том случае, когда деятельность, которой занимается организация, не вполне соответствует ее структуре. Чем сильнее несоответствие между структурой и деятельностью, тем больше вероятность возникновения межличностных и межгрупповых конфликтов, что серьезно мешает эффективной работе организации.

Функционально-организационные причины конфликтов возникают, когда нарушена функциональность связи организации с внешней средой, а также между структурными элементами организации и между отдельными работниками. Обеспечивать слаженную работу организации и максимально соответствовать поставленным задачам должны внешние функциональные связи. Работа организации станет проблематичной, если не будет отлажена функциональность этих связей с внешней средой. Именно нарушение этих связей и приводит к конфликтам [1].

Личностно-функциональные причины конфликтов происходят при неполном соответствии работника по профессиональным, нравственным или другим требованиям занимаемой должности.

Ситуационно-управленческие причины конфликтов возникают из-за ошибок, которые допускают руководители или подчиненные в процессе работы.

Социально-психологические причины конфликтов. Профессор Н.В. Гришина к числу социально-психологических относит следующие причины конфликтов. Возможные потери и искажения в процессе межличностного общения. В процессе общения человек не может передать информацию своему партнеру без существенных искажений. Большая часть информации находится в области бессознательного или подсознания и не может быть выражена словами. Словарный запас человека может быть ограничен, и это обстоятельство влияет на потерю информации. Кроме того, часть информации может утратиться из-за дефицита времени. Если собеседнику невыгодно сообщать какую-то информацию, то он будет ее утаивать. Понимание информации тоже происходит по-разному. Например, если человек невнимательно слушает, то часть информации просто не усвоится. В ряде случаев, исходя из услышанного, участник коммуникации делает собственные, субъективные выводы, которые могут значительно отличаться по смыслу или быть противоположными сказанному собеседником [4].

Одной из наиболее частых и весьма серьезных причин возникновения конфликтов является неправильное понимание людьми друг друга. Это значительно усложняет разрешение возникающих противоречий.

Несбалансированное ролевое взаимодействие людей. В процессе общения один или оба собеседника могут играть не те роли, которые ожидаются от партнера по взаимодействию [4].

Личностные причины конфликтов. По утверждению А.Я. Анцупова, личностные причины конфликтов связаны с индивидуально-психологическими особенностями его участников и обуславливаются специфическими процессами, которые происходят в психике человека, когда он взаимодействует с окружающей средой [1]. Важной составляющей причин конфликтов является оценка поведения другого как недопустимого. Это означает, что в процессе общения у человека существует определенный шаблон ожидаемого поведения, общения, деятельности со стороны другого человека. Варианты ожиданий могут быть различными: допустимыми, желательными, недопустимыми и нежелательными.

Характер поведения каждого из участников конфликта зависит от индивидуально-психологических особенностей человека, его психического состояния и особенностей ситуации. Взаимодействие будет продолжаться бесконфликтно в том случае, когда поведение партнера укладывается в рамки допустимого или желательного. Нежелательное поведение приводит к созданию предконфликтной ситуации, а недопустимое – к конфликту. Некоторые люди сужают рамки допустимого поведения в силу своей эгоистичности, что очевидно может приводить к конфликту. Рамки допустимого поведения могут быть для каждого партнера разными. Одному человеку может позволяться то, что другому делать непозволительно. Рамки допустимого зависят и от психического состояния человека: к примеру, если он раздражен, то обычная шутка может стать недопустимой.

Структура конфликта

Конфликт – это многомерное явление, и он имеет свою структуру. Это понятие может трактоваться по-разному. Структура может рассматриваться как устройство или порядок положения элементов. Когда анализируют объекты социальной и материальной жизни, под структурой понимают совокупность элементов, составляющих объект.

Структура конфликта совершенно другая. Конфликт представляет собой процесс, поэтому его структура – это совокупность устойчивых свя-

зей, которые обеспечивают его целостность, с помощью которых он отличается от других явлений социальной жизни, без которых он не может существовать как целостная система или целостный процесс.

Существует также частное понятие конфликта – это конфликтная ситуация. Она представляет собой какой-то отдельный фрагмент конфликта, который происходит в определенный момент времени. Поэтому структура конфликта может рассматриваться и как структура конфликтной ситуации [1].

В любом социальном конфликте основными действующими лицами выступают люди – участники конфликта. Не имеет значения, какой это конфликт – межличностный или межгосударственный, люди могут выступать как частные лица, как официальные лица или как юридические лица. Также они могут образовывать различные группы и группировки. Различается и степень участия в конфликте. Оно может быть непосредственным и опосредованным. Исходя из этого, можно выделить основных участников конфликта, группу поддержки, других участников.

Основные участники конфликта. Это субъекты конфликта, которые активно в нем учувствуют и совершают действия друг против друга. По-другому их называют «сторонами конфликта». Некоторые авторы вводят такое понятие, как «оппонент». Участники конфликта являются ключевым звеном, потому что когда одна из сторон выходит из конфликта, он прекращается. Если в конфликте один участник заменяется новым субъектом, конфликтная ситуация изменяется, и возникает новое противостояние. Это происходит из-за того, что интересы и цели каждого участника конфликта индивидуальны. Если замена или уход одного участника происходит в межгосударственном, межгрупповом, семейном конфликте, он не изменяется, потому что незаменимой может быть только личность, а не группа или государство [4].

В конфликте можно выделить сторону, которая первая его начала, – инициатора конфликта. Если одна из сторон спровоцировала конфликт, это не означает, что она неправа. Например, если какой-нибудь новатор не может бесконфликтно внедрить свою инновацию и ему приходится идти на противоборство, его действия будут оцениваться положительно.

Как уже упоминалось выше, в психологии конфликта выделяется ранг оппонента. В данном случае важно то, насколько вероятна реализация целей оппонента в конфликте; его физические, умственные, материальные возможности; его знания, навыки, умения, а также его опыт социального взаимодействия; широта его социальных связей. Ранги оппонентов различаются наличием и величиной их потенциалов. К примеру, в войнах – это вооруженные силы, характер вооружения; в межличностных конфлик-

тах – физическая сила, оружие; в семейных – сила, позиция, возможности участников противостояния.

Группы поддержки. Практически всегда в любом конфликте за оппонентами стоят силы, которые могут быть представлены отдельными индивидами, группами и т.д. Активными действиями либо только своим присутствием, молчаливой поддержкой они могут коренным образом воздействовать на развитие конфликта, его исход. Даже если учесть, что отдельные инциденты в ходе конфликта могут происходить без свидетелей, исход конфликта во многом определяется их существованием. Группы поддержки могут быть представлены друзьями, субъектами, связанными с оппонентами какими-то обязательствами, коллегами по работе. В группу поддержки могут входить руководители или подчиненные оппонентов. В межгрупповых и межгосударственных конфликтах – это государства, различные межгосударственные объединения, общественные организации, средства массовой информации.

Другие участники. Это субъекты, которые влияют на ход и результаты конфликта эпизодически. К примеру, подстрекатель – это человек, организация или государство, подталкивающие другого участника к конфликту, а сами они могут даже в нем не участвовать. Его задача – спровоцировать участников на конфликт. Лица, планирующие конфликт и пути его обеспечения, называются организаторами.

Некоторые авторы считают, что в конфликт «вмешивается» третья сторона – медиатор, но А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов считают это неправильным, потому что, по их мнению, медиатор решает задачу прекращения конфликта, действует ненасильственным методом и не входит в число участников конфликта. Участники конфликта, наоборот, развивают борьбу, содействуют его развитию [1].

Предмет конфликта

Ядром любого конфликта является противоречие. В нем отражается столкновение интересов и целей сторон. Борьба, ведущаяся в конфликте, отражает стремление сторон разрешить это противоречие, как правило, в свою пользу. В ходе конфликта борьба может затухать и обостряться. В такой же мере затухает и обостряется противоречие. В большинстве случаев суть противоречия в конфликте не видна, не лежит на поверхности. Участники конфликта оперируют таким понятием, как предмет конфликта. В нем отражается обыденное восприятие основного противоречия конфликта.

Предмет конфликта – это проблема, которая лежит в основе конфликта и является как воображаемой, так и объективно существующей.

Объект конфликта

Сразу выделить объект в каждом конфликте не удастся. Легче определить проблему конфликта. Объект является ядром проблемы, центральным звеном и лежит глубже. Иногда его рассматривают как причину конфликта. Объектом конфликта может быть материальная, социальная или духовная ценность, к обладанию которой стремятся оба оппонента. Элемент материальной, духовной или социальной сферы, находящийся на пересечении личных, общественных или групповых интересов субъектов, может называться объектом конфликта. Некоторые авторы считают, что объект должен быть неделим. Неделимость объекта – одно из условий существования конфликтных ситуаций [4]. Однако объект конфликта может быть неделимым и делимым. Если одна сторона противостояния считает, что объект неделим, то это является условием для развития конфликта, что даст более широкое понимание его сущности и его решения. Для конструктивного решения конфликта необходимо изменить его субъективные, а не только объективные составляющие.

Но так ли необходимо наличие объекта в конфликте? Конфликт может и не иметь объекта. Такие конфликты называются безобъектными, то есть в их основе нет стремления к контролю над чем-то [6].

Психологические компоненты конфликта

Компоненты конфликта – это те информационные модели, которые имеются у каждой из сторон и с помощью которых оппоненты определяют свое поведение в конфликте. Это стратегии, тактики, устремления сторон конфликта, а также их восприятие конфликтной ситуации. Для того чтобы объяснить направленность действий оппонентов в конфликте, необходимо определить мотивы, ценности, цели, потребности участников конфликта [6]. Мотивы конфликта – это совокупность внешних и внутренних условий, которые вызывают конфликтную активность субъекта, побуждая к вступлению в противоборство. Они связаны с удовлетворением потребностей каждого из участников конфликта, в котором весьма сложно выявить истинные мотивы оппонентов, так как они их скрывают и предъявляют не те мотивы, которые на самом деле являются причиной вступления в конфликт. Важно учесть, что истинным побудителем актив-

ности в конфликте являются потребности оппонентов. Это состояние субъекта, в котором он испытывает нужду, к примеру, во власти, ресурсах, духовных ценностях, которые необходимы для его существования и развития. Все эти потребности присущи не только отдельному индивиду, но семьям, государствам, различным сообществам. По словам Р. Бертона, конфликт будет завершен, если усилия, которые применялись в нем, полностью удовлетворяют потребности человека. Каждая сторона конфликта стремится удовлетворить только свои ценности. Это могут быть общечеловеческие ценности, личностные ценности либо ценности произведения искусства [2].

Самой важной частью человеческих устремлений, которые анализируются и берутся в расчет, является позиция. Это система отношений оппонента к элементам конфликтной ситуации, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Позиция характеризуется устойчивостью, но она может быть также динамичной и гибкой. Это совокупность прав и обязанностей оппонента, которые реализуются в процессе решения конфликта [3].

Отметим, что психологи выделяют несколько типов конфликтных личностей, которые представлены в приведенной таблице [1].

Типы конфликтных личностей	Характеристика
Демонстративный	Хочет быть в центре внимания, относится к людям так, как они к нему. Хорошо приспосабливается к различным ситуациям. Легко справляется с поверхностными конфликтами. Эмоциональное поведение выражено сильнее, чем рациональное. Не стремится уйти от конфликта, а в нем чувствует себя хорошо
Ригидный	Характеризуется прямолинейностью и негибкостью. Обладает завышенной самооценкой. С трудом принимает точку зрения окружающих. Не критикует свои поступки. Обидчив и чувствителен к несправедливости
Неуправляемый	Не может себя контролировать, импульсивен. Отличается непредсказуемым поведением, агрессивностью. В своих неудачах обвиняет других. Не может планировать реализацию своих планов. Мало уроков извлекает из прошлого опыта

Сверхточный

Обладает излишней чувствительностью, тревожностью. Предъявляет повышенные требования к окружающим. Скрупулезен в работе. Может порвать дружеские отношения из-за кажущейся обиды. Сдержан в проявлении эмоций

Бесконфликтный

Слишком стремится к компромиссу. Не обладает достаточной силой воли. Практически не задумывается над поступками окружающих, как и над своими. Легко внушаем. Зависим от мнения окружающих

На возникновение межличностных конфликтов, включая семейные, влияет и уровень притязаний человека, который оказывает влияние и на характеристику самооценки личности. Завышенная самооценка, как правило, вызывает негативную реакцию у окружающих, а заниженная – является причиной неуверенности в своих силах, повышенной тревожности.

В заключение отметим, что тема психологии конфликта обширна и не исчерпывается представленным кратким анализом данного феномена. Важна способность, и главное – умение управлять своей конфликтностью. Не все, к сожалению, способны понять, что даже манера поведения того или иного участника коммуникации может раздражать и провоцировать на конфликт. Такие манеры поведения, как лживость, высокомерие, угодничество, могут стать серьезной причиной конфликта.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: теория, история, библиография. М., 2010. 378 с.
2. Бергон Р. Анатомия меланхолии / Пер., ст. и коммент. А.Г. Ингера. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
3. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2011. 470 с.
4. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология: Учеб. М.: Инфра-М., 2000. 224 с.
5. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы. М., 2002.
6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Изд. 3-е. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 264 с.
7. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. Россия на путях преодоления кризиса: Учебное пособие. М.: Аспект-пресс, 1994.
8. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Учебное пособие. М.: Питер, 2003.

Система работы по духовно- нравственному воспитанию в школе с региональным статусом «Казачья образовательная организация»

С.Г. Эпп

*Директор МОУ СОШ №11 ст. Новоплатнировской Ленинградского района
Краснодарского края*

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека должен прежде всего отражаться в его поведении, в его внутренних побуждениях и взглядах. Сегодня нам следует воспитывать культурного, деятельного гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Другой важной задачей нашего общества является воспитание подрастающего поколения, готового к принятию ответственности за судьбу страны и ее безопасность.

Ни для кого не секрет, что сегодня для многих современных молодых людей характерно отсутствие нравственных жизненных принципов. Для того чтобы избежать негативных последствий духовно-нравственного кризиса, нам необходимо найти действенные педагогические средства.

Поиск оптимальной модели образовательного процесса при реализации духовно-нравственного воспитания привел нас к выводу о том, что мы можем использовать большой потенциал казачьих традиций наших дедов и прадедов, проверенный веками. Именно казачество со своими крепкими нравственными устоями, системой ценностей и особым укладом жизни является мощным звеном в системе духовно-нравственного воспитания.

«...Россию невозможно представить без казачества. Культура казачества, объединив в себе культуру различных народов, выработала существенные качественные основы духовности и нравственности личности. Педагогический потенциал культуры казачества заключается в личностной направленности воспитания, приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма и гражданственности, ориентации на

семейные ценности» – эти слова Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина стали определяющими при организации процесса духовно-нравственного воспитания учащихся нашего казачьего образовательного учреждения.

В 2015 г. нашей школе был присвоен региональный статус казачьей образовательной организации. За это время сложилась определенная система воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию и был накоплен определенный опыт в данном направлении.

Обращение к истории кубанского казачества, Православию, традициям казачьей православной семьи стало одним из главных направлений воспитательной работы нашей школы. В школе ведется работа по сохранению, распространению и развитию национальной культуры современного кубанского казачества. Наша образовательная организация успешно реализует сочетание современных образовательных инноваций и казачьих традиций. Мы считаем, что именно этот процесс является залогом успешного формирования личности.

Учебно-воспитательный процесс школы регламентируется программой воспитания. Это комплексная работа школы по воспитанию, сохранению и развитию духовности, нравственности учащихся, которые обучаются в нашей школе. Программа определяет ежегодные цели жизнедеятельности школы, пути и средства их достижения. Вся работа строится на принципах сетевого взаимодействия – внутреннего и внешнего.

Внутреннее взаимодействие предполагает совместную работу всех учителей-предметников в урочной и внеурочной деятельности, внеклассную работу. Внешнее взаимодействие – это совместная деятельность с родителями учащихся, местным казачьим обществом, представителями духовенства, работниками культуры, учреждениями дошкольного образования и другими социальными партнерами и общественными организациями.

Учебно-воспитательный процесс в рамках духовно-нравственного воспитания реализуется через изучение следующих дисциплин: основы православной культуры, кубановедение, история кубанского казачества, традиции кубанского казачества, строевая подготовка. Такое взаимодействие направлено на создание единого духовно-нравственного пространства.

Особое место в приобщении к духовно-нравственным ценностям кубанского казачества занимает предмет «Основы православной культуры». Освоение этого курса реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, охватывающей все уровни школьного образования с 1-го по 11-й классы. Этот курс имеет методическую и методологическую основу. Мы выбрали учебно-методический комплекс А.В. Бородиной, ко-

торый включает в себя учебные пособия и рабочие тетради для учащихся, а также учебно-методические пособия для учителей. Хочется отметить точный научный, педагогически грамотный и творческий подход авторов к изложению материала, дающий учителю возможность использовать разнообразные формы и методы воспитания. Работая с УМК А.В. Бородинной, мы сохраняем преемственность между дошкольным и школьным образованием. На территории нашего муниципального поселения есть два образовательных учреждения – средняя школа и детский сад. Мы давно сотрудничаем. Детский сад также получил статус казачьей образовательной организации.

Педагоги детского сада используют программу и методические пособия для дошкольников курса «Основы православной культуры» этого же автора, а также демонстрационные материалы – книги для чтения, альбомы для творческой и развивающей деятельности. Совместно с детским садом мы проводим различные мероприятия: казачьи фестивали, выставки, концерты.

В рамках внутреннего взаимодействия большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. В своей практике мы исходим из того, что каждый предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного процесса. Традиционным стало проведение недель основ православной культуры. Обычно они посвящаются каким-либо значимым датам, событиям, великим личностям земли Русской. План проведения недели составляется таким образом, чтобы были учтены все воспитательные и образовательные возможности различных предметных курсов, чтобы осветить это событие или личность более полно и ярко, дать детям не разрозненные знания, а целостное представление. Успешными были мероприятия, посвященные 800-летию святого благоверного великого князя Александра Невского, 200-летию Федора Михайловича Достоевского, 350-летию Петра I.

Осуществляя метапредметные связи в рамках ФГОС, учителя нашей школы разработали тематику уроков духовно-нравственного содержания и методику их проведения по таким предметам, как история, литература, музыка, кубановедение, изобразительное искусство, география.

Лучшие из них были опубликованы в учебно-методическом сборнике «Казак без веры не казак». Духовно-нравственные основы казачества» в 2021 г.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и викторинах по кубановедению, истории

казачества, основам православной культуры. Они являются постоянными участниками казачьего диктанта, помогающего изучать историю и культуру кубанского казачества.

Во внеклассной работе на протяжении нескольких лет стали уже традиционными часы духовности. Они проводятся регулярно по расписанию и затрагивают различную духовно-нравственную тематику. Форма и модель проведения часов духовности всегда разнообразны. Большую помощь в этом нам оказывает новое методическое пособие «Кубань. Традиции. Культура» из серии «Вера. Надежда. Любовь», изданное в рамках государственной программы Краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан» под редакцией протоиерея Александра Игнатова. С уверенностью можно сказать, что авторам удалось создать современное пособие, направленное на формирование духовно-нравственных ценностей школьного образования. Содержательная составляющая этих пособий обращена к внутреннему миру ребенка и помогает учителю более творчески подходить к воспитательному процессу.

При проведении часов духовности реализуется дидактический принцип преемственности: мы практикуем такую работу, когда учащиеся старших классов при помощи учителя могут подготовить и провести часы духовности для учащихся начальной школы. Это вызывает особый интерес и добрые чувства и эмоции у ребят той и другой возрастной группы. Дружелюбная обстановка во время этих занятий способствует формированию взаимной заинтересованности, взаимной поддержки, доверия друг к другу.

В школе сложилась добрая традиция проводить линейки, приуроченные к главным православным праздникам. Классными руководителями разработаны сценарии и методические рекомендации проведения классных часов, посвященных православным праздникам, с целью обмена опытом и оказания методической помощи. Итогом этой работы стал опубликованный в 2020 г. сборник «Православие – путь к духовности».

Современный воспитательный процесс трудно представить без проведения экскурсионной работы, посещения выставок, храмов, музеев, театров. Это одна из самых любимых форм работы и у наших педагогов, и у наших воспитанников, и у их родителей. География путешествий обширна: Москва, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, Краснодар, большие и малые города и станицы Краснодарского края. Посещение выставок и музеев происходит в особой эстетически значимой среде. Такие экскурсии создают благоприятные условия не только для получения информации, но и для воспитания патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

В сотрудничестве с отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии и при помощи методической службы Центра развития образования наша школа стала базовой площадкой экспонирования духовно-образовательной художественной выставки «Небесные покровители земного воинства». Проведение экскурсии было осуществлено учителями основ православной культуры и истории, группой учащихся-экскурсоводов совместно с настоятелем храма Святых апостолов Петра и Павла протоиереем Василием Изаем. Посетителями выставки стали воспитанники дошкольных учреждений и казачьих классов школ всего района, атаман казачьего общества, казаки-наставники.

Недавним большим общешкольным совместным с родителями мероприятием стал проект «Казачье подворье». Каждый класс подготовил макеты казачьих подворий: атамана, кузнеца, винодела, пчеловода, сапожника – всего 20 работ, выполненных своими руками с большой любовью, вниманием и точностью к деталям, подробно передающих исторический быт казачьей станицы. Эта действующая выставка макетов занимает особое место в школьном музее. Создание и посещение таких выставок формирует чувство причастности и уважения к прошлому.

Духовно-нравственное просвещение в школе также реализуется через поисково-исследовательскую и проектную деятельность учащихся. В школе работает творческая мастерская, в ее состав входят ребята и родители, которые совместно занимаются проектной деятельностью. Одной из таких работ стал проект семьи Кулиш «Казачьему роду – нэма пэрэводу», где представлена родословная семьи начиная с 1806 г. У нас в станице очень крепкие семейные традиции.

Планируя открытие классов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности среди учащихся 10-11-х классов, учителя нашей школы разработали авторскую программу курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы семейной жизни в казачьей семье». Главная цель этого курса – изучение и сохранение самобытных и глубоко нравственных семейных традиций кубанских казаков. И неудивительно, что самыми главными партнерами сетевого взаимодействия в воспитательной работе школы являются родители учащихся. Ни для кого не секрет, что усилия педагогов будут эффективны только тогда, когда найдут поддержку у родителей и будут понятны детям. Школа и семья – именно та сфера, где ребенок получает основы духовно-нравственного воспитания и жизненно-ценностные ориентиры.

Вся наша работа с родителями строится на принципах тесного взаимодействия и сотрудничества. Все мероприятия, проведенные совместно с

родителями, всегда становятся интересным и ярким событием, которое оставляет незабываемые впечатления. Они создают особую эмоциональную атмосферу добра и единения. Благодаря тесному сотрудничеству школы, семьи, представителей казачества, работников культуры и других социальных партнеров у нас есть возможность проводить мероприятия поселкового масштаба. Традиционным стало проведение православных праздников «Пасхальный звон», «Рождество», «Троица», «Крещение», которые помогают учащимся приобщиться к традициям и обычаям кубанского казачества, а ярмарки не только развивают у детей творческие способности, но и укрепляют семейные традиции, ведь в них принимают участие целые семьи – дети, родители, бабушки и дедушки. Ярмарки пользуются большой популярностью у жителей нашей станицы.

Все эти праздники проходят в замечательном этнографическом уголке, созданном руками самих родителей. Школьное казачье подворье стало любимым местом, где родители совместно с детьми топят печь, лепят и варят вареники, пекут пирожки, поют казачьи песни. Здесь же проводятся творческие уроки, на которых юным казачатам предоставляется возможность участвовать в местных фольклорных обрядах, где слышна настоящая кубанская балачка. Ежегодный традиционный муниципальный фестиваль детских коллективов «Родник» проходит тоже здесь. Сюда съезжаются казачата из всего района.

Благодаря участию в таких фестивалях и конкурсах на протяжении многих лет учащиеся нашей школы становятся победителями и призерами краевого конкурса «Лучший казачий класс».

Успех таких мероприятий стал возможным благодаря тесному сотрудничеству с сельским Домом культуры «Кубань», на базе которого действуют образцовый ансамбль танца «Ровесник», театральная студия «Радуга», народный театр миниатюр «Чудаки», народный духовой оркестр. Нужно отметить, что эти коллективы детского творчества имеют более чем 35-летнюю историю в нашей станице. Через них прошли целые семейные династии, родители и дети были участниками этих коллективов.

Большой творческий потенциал работников СДК «Кубань» и желание наших ребят самоутвердиться через участие в творческой деятельности – это еще один положительный момент эффективной работы по приобщению школьников к культуре казачества. Участники этих коллективов неоднократно становились дипломантами и лауреатами всероссийского фольклорного конкурса «Казачий круг», краевого фестиваля фольклора и национальных культур «Золотое яблоко», краевого фестиваля детских фольклорных коллективов «Кубанский казачок».

Взаимодействие всех участников социального партнерства позволяет нам выстраивать целостную систему формирования нравственности у детей, создает социокультурное и образовательное пространство для духовного развития. Вместо разрозненных учреждений у нас функционирует единая образовательная сеть под руководством школы.

Профессиональная компетентность педагогов нашей школы, их творческое отношение к своему делу, любовь к детям, любовь к своей малой родине – все это дало возможность нашему педагогическому коллективу стать площадкой для проведения многочисленных практических семинаров по обмену и систематизации лучшего педагогического опыта. Наша школа вошла в «Золотой фонд системы образования Краснодарского края» и стала победителем в номинации «Казачество».

Педагогическая практика в нашей школе дает положительные результаты и доказывает актуальность и состоятельность совместных усилий всех социальных партнеров, направленных на воспитание подрастающего поколения. Перед нами открыты большие возможности и перспективы.

А в заключение хочу сказать: держитесь веры предков, поступайте по обычаям своего народа, это и есть наш важнейший капитал нации, это прочный залог нравственных качеств народа!

Психолого-педагогические аспекты интеграции казачьего компонента в систему образования высшей школы: цели, структура, содержание

Г.Н. Юлина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, декан факультета социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Н.Е. Шафажинская

Доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Р.С. Рабаданова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Одной из стратегических целей государственной политики Российской Федерации в отношении воспитания и образования молодежи является поддержка российского казачества в целом и системы казачьего образования в частности. Методологическая и психолого-педагогическая основа необходимости и своевременности интеграции образования казачества в единую отечественную систему образования сформулирована в Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы: «Настоящая Стратегия учитывает опыт становления российского казачества, ядром которого является русский народ, а также многонациональный и многоконфессиональный состав этой исторически сложившейся общности, роль Русской Православной Церкви в формировании ее культурных особенностей».

Ключевые слова: образование, высшая школа, казачество, психология, педагогика, казачий компонент, казачье образование, воспитание, государственная политика в отношении казачества.

Psychological and pedagogical aspects of the integration of the cossack component into the higher school education system: goals, structure, content

G.N. Yulina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Dean of the Moscow State University named after K.G. Razumovsky

N.E. Shafazhinskaya

Doctor of Cultural Studies, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky

R.S. Rabadanova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Moscow State University named after K.G. Razumovsky

One of the strategic goals of the state policy of the Russian Federation in relation to the upbringing and education of young people is to support the Russian Cossacks in general and the Cossack education system in particular. The methodological and psychological-pedagogical basis of the necessity and timeliness of integrating the education of the Cossacks into a single domestic education system is formulated in the Strategy of the State Policy of the Russian Federation in relation to the Russian Cossacks for 2021-2030: «This Strategy takes into account the experience of the formation of the Russian Cossacks, the core of which is the Russian people, as well as the multinational and multi-confessional composition of this historically established community, the role of the Russian Orthodox Church in the formation of its cultural characteristics».

Keywords: education, higher school, Cossacks, psychology, pedagogy, Cossack component, Cossack education, upbringing, state policy towards the Cossacks.

На рубеже XX – начала XXI вв., как известно, произошли существенные изменения в российской общественно-политической жизни, что потребовало более объективного подхода к оценке историко-культурной роли и достижений казачества в государственном строительстве и вместе с этим совершенствования структуры и тематического содержания изучаемых феноменов. Российское казачество в современном обществе является органической частью российского общества: осуществляет государственную и муниципальную службу по поддержанию правопорядка, социальной и экологической безопасности страны, активно участвует в процессах духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социально-психологического и физического воспитания молодежи.

Казачество стало реальной, действенной силой, способной решать вопросы государственного и местного значения в интересах российских граждан, что и определило стратегическую цель государственной политики России в отношении казачества – всестороннее развитие российского

казачества и усиление его роли в решении государственных задач. Одной из таких задач стала интеграция казачьего компонента в систему образования России.

Казачье образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков из огромного, ценнейшего наследия казачьей истории и культуры, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых и боевых качеств, патриотическое воспитание в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, которые должны обеспечить готовность казака к государственной и иной службе на различных поприщах во имя процветания России и народов нашей страны.

Цель интеграции казачьего компонента в отечественную образовательную систему – сохранение и репрезентации культурно-исторических традиций казачества в условиях разноуровневости и непрерывности образовательного процесса. В этой связи следует акцентировать внимание на необходимости достижения нового качества и обеспечения системности казачьего образования. В первую очередь это касается реальных профессиональных знаний, учитывающих историческое предназначение казачества к государственной службе, основанной на патриотизме, духовно-нравственных идеях служения и профессионализме; комплексного образования, в котором соединяются изучение традиций и получение актуальных знаний и навыков, полезных на будущей службе Отечеству.

Следует назвать основные структурные компоненты методологии образования казачества:

- 1) общественно значимые направления (военно-патриотическое, военно-техническое, военно-спортивное, организационно-управленческое, гражданско-воспитательное, духовно-нравственное);
- 2) содержательное наполнение (обязательные учебные программы и программы дополнительного образования);
- 3) организационная составляющая (институционально оформленные и социально устоявшиеся практики реализации образовательной деятельности).

Реализация указанных компонентов осуществляется в образовательном пространстве начальных, средних, профессиональных и высших учебных заведений с казачьей направленностью. Их развитию уделяется особое внимание на государственном уровне: создана комиссия по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и

объединениями на базе Минобрнауки России, Совета при Президенте РФ по делам казачества, рабочих групп Совета в федеральных округах, краях и областях с казачьим населением. В каждом федеральном округе России, особенно в традиционных казачьих регионах, создаются общеобразовательные программы с использованием культурно-исторических традиций казачества.

В процессе поиска оптимального варианта образовательной модели, в которой сочетаются исторические духовно-нравственные ценности, традиции казачества, а также современные достижения в области образования, была принята концепция непрерывного образования казачества: детский сад – казачья образовательная школа – казачий кадетский корпус – высшее учебное заведение. Основная цель данного подхода – достижение нового качества в обеспечении системности и комплексности казачьего образования.

В основу методологии непрерывного казачьего образования положено системное обеспечение единства обучения и воспитания, стремление к личностной самореализации через культуру казачества, сформированную на идеях патриотизма, Православия, служения Отечеству и исполнения воинского долга, при этом особое значение имеет не только изучение казачьих традиций, но и комплексное профессионально-ориентированное содержание образования.

Таким образом, структура казачьего образования в современном отечественном образовании представлена следующим образом: изучение казачьего компонента начинается с казачьего детского сада, затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе, следующим звеном является лицей, СПО и высшая школа. Заканчивая первую ступень, юные представители казаков могут продолжить обучение в школе, казачьем классе либо поступить в кадетский казачий корпус. Подобный образовательный комплекс готовит казаков к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах, поскольку благодаря данной системе обеспечиваются историческая преемственность поколений, сохранение, трансляция и развитие национальной культуры, осуществляется воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью, что стоит на первом месте среди множества целей и задач «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

В рамках программ обучения среднего профессионального и высшего образования для казачества казакам предоставляются целевые места, финансируемые за счет бюджета на особых условиях. Именно так реализу-

ется социальная функция, связанная с непрерывной системой обучением казаков. В рамках модели непрерывного казачьего образования совершенствуются инновационные модели обучения и воспитания подрастающего поколения казаков с учетом категории (уровня) образовательной организации и специфики региона, в котором проживают казаки.

Содержание казачьего компонента в системе непрерывного образования казачества

Методика и содержание преподавания казачьего компонента на каждом уровне образования имеют свои особенности, которые учитываются при разработке учебных программ, методических рекомендаций, учебно-методических комплексов.

В общеобразовательных казачьих учебных заведениях учащиеся изучают основы православной культуры, историю казачества, основы военных знаний, основы традиционной культуры казаков, основы занимаются фланкировкой, элементами джигитовки.

В средних специальных профессиональных учебных заведениях содержание казачьего компонента усложняется. Обучающиеся получают общее представление об экономическом, политическом, культурном развитии казачества, об особенностях казачьей системы воспитания, казачьего мировоззрения, о финансовых основах хозяйствования казачьих сообществ и т.д.

В высших учебных заведениях осуществляется более углубленное изучение всех проблем развития казачества: его происхождение и становление; власть и управление в казачьих войсках; система местного казачьего самоуправления; государственная служба в современной России; финансовая стабильность и безопасность; правовой статус казачества; казачество и его роль в обеспечении региональной безопасности; охрана биоресурсов казачьими обществами; использование традиционных казачьих технологий в области переработки сельскохозяйственной продукции.

Так, флагман реализации концепции непрерывного казачьего образования – МГУТУ им. К.Г. Разумовского – представляет собой образец комплексной образовательной системы высшей школы, в которую включены учебные дисциплины, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки, программы научно-исследовательской деятельности студентов и кадет казачьих кадетских классов, воспитательные мероприятия духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной и социальной направленности.

В одну из программ – «Казачество на службе России», разработанную для наставников казачьих кадетских классов, были включены разделы, отражающие становление и формирование казачества в развернутой исторической ретроспективе и перспективном развитии; образцы духовно-нравственной культуры, семейного воспитания, обучения и военно-патриотического служения казачества; образы казачества в художественной культуре; основополагающие принципы православного вероисповедания и обрядовости.

Реализация казачьего компонента осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы: патриотическое, воинское, духовно-нравственное, правовое, эстетическое, физическое, экологическое, психолого-педагогическое. Особенностью всех образовательных программ является установка на комплексный, многосторонний характер подачи материала, который отражает образ жизни и систему ценностей казачества. Духовно-нравственное, историко-культурное, воинское, государственное служение являются не отдельно взятыми, автономными сферами, а представляют собой аспекты единого целого – мировоззрения казачества, его ментальности и жизнедеятельности. Эти компоненты образуют в совокупности интегрированный уникальный феномен. Таким образом, «история», «культура» и «вера» вначале осознаются учащимися как некие отдельные компоненты, как «модули» или области знаний. В школах и кадетских корпусах такой подход во многом себя оправдывает, потому что учащиеся в силу возрастных особенностей мышления и психологии неспособны воспринять целостную природу казачества как феномен духовно-социального. Здесь акцент делается на знания. В вузе акцент переносится на понимание, и главной проблемой здесь становится целостность объекта постижения – казачества – в контексте русской цивилизации. Именно это положение в качестве краеугольного отражено в рабочих программах ФСГТ ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). Отметим, что данный методологический подход согласуется с требованием поиска решения проблем на стыках наук и междисциплинарной связи наук.

В высшей школе, реализующей казачий компонент, студенты изучают, в частности, такие дисциплины, как «Казачество на службе Отечеству», «История казачества» «Духовно-нравственные основы и культура российского казачества», отражающие духовно-религиозную, этнокультурную и этнопсихологическую специфику казачества в контексте преемственности традиционных межкультурных отношений в российском обществе. Научно-учебный материал данных курсов способствует

расширению объема знаний студентов о духовно-нравственных основах, культуре, истории, традициях, художественно-эстетических особенностях российского казачества как самобытной народной общности и позволяет сформировать более объективные представления о значении казачества в судьбе России. В содержании казачьего компонента в системе непрерывного образования казачества акцентируется внимание на следующих аспектах:

- возрождение и развитие многогранной культуры казачества, происходящее в общественно-политической ситуации современной России, позволяет увидеть в казаках традиционно-ориентированную, социально активную, творчески деятельную категорию граждан с высоким потенциалом государственного служения и защиты Отечества;
- в качестве важнейшей нравственно-этической составляющей жизнедеятельности российского казачества выступает преимущественно православное вероисповедание, являющееся базовой и консолидирующей духовно-нравственной основой традиционной казачьей культуры;
- казачество представлено как высокоорганизованное военно-патриотическое сословие, благодаря которому осуществлялась и актуализируется в настоящее время историческая миссия – защита веры, общественной безопасности, государственной власти России, национального культурного наследия;
- культура казачества представлена как многогранное, самобытное духовно-нравственное и художественно-эстетическое явление, соединяющее в себе православные ценности, фольклор, народную обрядовость, ценности семейного уклада и воспитания;
- мировоззрение, менталитет и характер жизнедеятельности и поведения личности в значительной степени определяются содержанием и характером его исторической и этнокультурной идентичности.

Учебные дисциплины в высшей школе, посвященные различным аспектам казачьей проблематики, представляют собой отдельное теоретико-практическое направление, ориентированное на анализ философии, методологии, историко-культурных и духовно-религиозных оснований подхода к исследованию феномена казачества в системе непрерывного образования в контексте межкультурных отношений. Содержание дисциплин казачьего цикла тесно связано с такими дисциплинами, как «история», «философия», «этнопсихология», «психическое развитие и возрастная психология», «педагогика» и др.

Содержание казачьего компонента имеет и самостоятельную ценность – он устанавливает связи и с дисциплинами внутри духовно-нравственной, психолого-педагогической, культурологической, антропологической проблематики развивающейся личности в системе общественных отношений. Его взаимосвязь с другими областями гуманитарного знания ведет к укреплению и обогащению исторической, общекультурной и религиозно-эрудиции студента высшей школы. В связи с тем что история, философия, культура, религиозные предпочтения, традиционная система семейного воспитания, этническая религиозность определяют поведение людей, формирование их картины мира, характер и содержание деятельности, подготовка обучающихся в области культурно-исторической тематики исследования российского казачества представляется профессионально целесообразной.

Психолого-педагогические основы реализации казачьего компонента в системе высшего образования

Изучение психологических, педагогических аспектов развития личности, формирования ее индивидуально-психологических свойств на основе знаний культурно-исторических особенностей казачества, традиций семейного воспитания, обучения в контексте основных тенденций развития современного образования.

Знание и понимание этнопсихологии и этнокультуры казачества, предпосылок и факторов формирования мировоззрения, ментальности и специфики служения казачества в единстве военно-патриотического, духовно-нравственного и социального направлений.

Развитие научного представления о системе психолого-педагогических понятий, теорий и образовательных технологий как необходимого условия формирования профессиональных умений, навыков и компетенций в работе с представителями казачества, а также обучающимися в образовательных организациях всех уровней, реализующих казачий компонент (вожатые, офицеры-воспитатели, наставники казачьей молодежи, руководители казачьих обществ, волонтеры, педагоги-организаторы казачьих мероприятий и т.д.).

Знание и глубокое понимание возрастных особенностей личности, дифференциальной и педагогической психологии; изучение основополагающих проблем развивающего обучения и воспитания для своевременной и компетентной психологической помощи детям и подросткам

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), профилактики девиантного поведения, а также в целях максимальной помощи в реализации творческого потенциала представителей казачьей молодежи и юношества.

Психолого-педагогические основы подготовки педагогических кадров и обучающихся высшей школы как субъектов единого педагогического процесса; владение эффективными методами учебно-воспитательного взаимодействия, межкультурного, межнационального и межконфессионального сотрудничества в современном российском обществе.

Психолого-педагогическая подготовка педагогов всех уровней образовательных организаций, реализующих казачий компонент, наставников, офицеров-воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, работающих с молодежной и юношеской аудиторией, является необходимым компонентом образовательного процесса. Она предусматривает обеспечение максимально скоординированного и успешного взаимодействия всех участников благодаря правильно выбранным подходам и средствам воспитательного воздействия.

Знания психолого-педагогических основ реализации казачьего компонента в системе высшего образования позволят успешно применять навыки и техники индивидуальной, межличностной, межкультурной коммуникации, духовно-нравственного взаимодействия с представителями разных возрастных категорий, использовать эффективные методы личностной самоактуализации в процессе социокультурного развития личности, а также оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освоение психолого-педагогического компонента программы поможет выявить и оптимизировать условия развития разных сторон психической активности и самореализации личности в контексте казачьей культуры. Предполагается освоение теоретического материала по психолого-педагогическим аспектам традиционного семейного уклада и воспитания казаков. Педагогическая, возрастная психология, этнопсихология и другие дисциплины психолого-педагогического цикла являются необходимыми компонентами гуманитарного знания, в котором психологические и педагогические компетенции всегда значимы и востребованы обществом.

В контексте непрерывного образования казачества раскрываются основные закономерности психического развития личности, воспитательной и социально-педагогической деятельности, государственного служения, казачьей демократии и самоуправления.

Психолого-педагогический модуль содержит материал, включающий психологический, педагогический аспекты обучения, воспитания и развития человека в условиях казачьей этнокультуры; теории обучения и воспитания применительно к традиционной культуре казачества, а также интерактивные и информационные технологии, применяемые в современной системе образования в контексте ее реформирования и цифровизации.

В содержании темы обращается внимание на влияние личностного, субъективного фактора на процесс и результат педагогического общения, успешность которого во многом определяет личность, индивидуально-психологические особенности педагога и/или офицера-воспитателя казачьего класса. При разработке современной образовательной политики важно учесть трудный переход от традиционного отношения педагога к своей квалификации к современному уровню профессиональной компетентности, предъявляемому рыночной экономикой. Необходим переход от понимания компетентности и профессионального роста как информационного насыщения и обновления к личностно-ориентированному подходу с акцентом на все более полной самореализации личности педагога. Становление личности признается и рассматривается как непрерывный процесс с уникальными индивидуальными и динамическими характеристиками. Профессиональная деятельность является для этого важным определяющим фактором личностного развития, самореализации, благополучия.

В содержании темы уделяется внимание подходам, способам организации, контроля и управления этапами и ситуациями личностного развития в конкретной возрастной группе, учитывая особенности восприятия и понимания обучающимися дидактического материала. Важными аспектами психолого-педагогической тематики по реализации казачьего компонента в системе высшего образования правомерно считать гендерную специфику межличностного взаимодействия, претерпевшую значительные трансформации в современной казачьей среде.

Психолого-педагогические основы реализации казачьего компонента в высшей школе включают анализ и понимание культурно-исторических механизмов развития личности и психики человека в онтогенезе, процессах обучения, воспитания, межличностного и межкультурного взаимодействия и эффективные психотехнические приемы педагогических коммуникаций; применение системы этических и этнокультурных подходов к осуществлению психолого-педагогического анализа проблемных ситуаций и их решения, включая сложные механизмы решения общественно-

политических проблем, учитывающих этнопсихологию казачьего братства и взаимодействия в структуре казачьих обществ.

Актуальными психолого-педагогическими аспектами казачьей культуры являются образцы народной российской демократии, традиционного вольного духа казаков. В этой же культуре представлены яркие образцы воинской доблести, патриотизма, веротерпимости и толерантности. Активное возрождение российского казачества, берущее начало в 90-х гг. прошлого столетия, подсознательно отвечало целям появления в нашем обществе институтов народной демократии.

В условиях разрушения культурно-исторической традиции русского народа, а также неразвитости демократических институтов в российском историческом прошлом возрождение казачества явилось реальным доказательством существования в России истинно народовластных традиций с российской социально-психологической спецификой. В процессе актуализации роли казачества в современном обществе открылась и другая его сторона – воспитательный потенциал культуры казачества, основанной, с одной стороны, на ценностях демократии, а с другой – на традициях государственности. Подобное двуединство уникально для российской истории. Оно образует, в числе прочих, преемственную социокультурную основу специфики российского пути общественного развития (суверенной демократии), обозначенного в высказываниях представителей российской власти. В психолого-педагогической рефлексии этой проблемы актуальной становится разработка соответствующей воспитательной теории, базирующейся на культурологическом подходе, в основе которой лежат ценности, смыслы и идеалы казачьей культуры, традиционно ориентирующейся на идеи самоуправления и свободного развития личности.

Система психолого-педагогического образования казачества в условиях высшей школы призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся в целях становления и развития гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни, основываясь на традиции казачьей культуры. Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися приоритетов:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинаются в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Все эти понятия передаются у казаков из поколения в поколение.

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, к которым казаки всегда относились с почтением. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Степень казачьей личностной и гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности, гражданского, патриотического воспитания казака как достойного гражданина России. В этой связи следует указать на необходимость интеграции программ духовно-нравственного воспитания в систему образования высшей школы. Одной из таких программ является программа непрерывного казачьего образования, содержание психолого-педагогических основ воспитания в которой группируется вокруг базовых этнокультурных ценностей. Это образовательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность образовательных организаций, реализующих казачий компонент.

Библиографический список

1. Казачество на службе Отечеству: Учебное пособие. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2021. 220 с.
2. Митрополит Кирилл (Покровский). Приумножая духовные и культурные традиции казачества. Ставрополь: Изд-во Ставропольской духовной семинарии, 2019. 213 с.
3. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы.
4. Шафажинская Н.Е., Юлина Г.Н. Специфика контента образовательных программ и психолого-педагогической подготовки наставников казачьих классов. Сб. материалов Шестой Международной научно-практ. конф. «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества». М., 2017. С. 211-223.

Пятнадцатилетие Тюменского православного казачьего учебного центра

Протоиерей Владимир Язов

*Председатель комиссии Тобольской митрополии по взаимодействию
с казачеством, настоятель казачьего храма Преподобного Серафима
Саровского г. Тюмени, духовник Отдельского казачьего общества
Тюменской области СВКО*

Пятнадцать лет в стремительном темпе нынешней жизни – это значительный срок. За 15 лет ребенок-первоклассник способен вырасти в выпускника вуза. Тюменский православный казачий учебный центр за это время из маленького класса при воскресной школе превратился в самостоятельную структуру в составе Отдельского казачьего общества Тюменской области СВКО.

История центра началась в 2006 г. При Свято-Троицком монастыре г. Тюмени в ту пору существовала воскресная школа. Ее руководителем был диакон Димитрий Майоров. В канун очередного учебного года отцу Димитрию пришла мысль создать на базе воскресной школы специальный кадетский класс. Среди прихожан Свято-Троицкого монастыря были казаки. В традиционной форме одежды, в кителях и хромовых сапогах, они казались частичкой имперской России.

Идею о создании кадетского класса всецело поддержал Виктор Зенков, на протяжении 15 лет являющийся бессменным руководителем казачьего учебного центра. Тогда, в 2006 г., он получил благословение от правящего архиерея – митрополита Тобольского и Тюменского Димитрия. Создатели учебного центра произвели первый набор юношей в кадетский класс при воскресной школе. Базовая учебная программа включала в себя уроки по Закону Божию, истории казачества, строевой, огневой, физической, тактической подготовке. Первыми учениками стали сыновья прихожан Свято-Троицкого собора в возрасте от 9 до 14 лет. Нетрудно посчитать, что самым возрастным выпускникам курса сегодня без малого 30 лет. Они уже завели свои семьи, и, возможно, не за горами тот день, когда порог казачьего учебного центра переступят их дети.

Начальник казачьего центра Виктор Зенков говорит: «Преемственность стараемся сохранить, поддерживать. Если двое или трое хотя бы встанут в наш строй, станут казаками, это очень хороший показатель».

Обучение в казачьем учебном центре проходило на общественных началах. Виктор Зенков и несколько приглашенных им казаков восприняли воскресную нагрузку как служение. Потратить 2 часа личного времени после богослужения в храме иногда бывало непросто, но благая цель оправдывала неудобства. От родителей же требовалось только организовать посещение детьми еженедельных занятий да приобрести кадетскую форму, кители и брюки защитного цвета. Глядя на то, с какой серьезностью кадеты стоят на богослужении, с каким достоинством носят форму с нашивкой «Сибирское казачье войско», все больше родителей обращалось в учебный центр с просьбой принять своих сыновей. По окончании первого учебного года казаки и кадеты отправились на военно-полевые сборы, которые прошли в палаточном лагере близ с. Чимеево Курганской области. Отныне полевые сборы в начале июля стали доброй традицией и непременным атрибутом, своеобразным финалом учебного года. В дальнейшем местом проведения летних сборов становились г. Ялуторовск, г. Тавда Свердловской области и дер. Паченка Нижнетавдинского района Тюменской области.

Осенью 2007 г. в казачий учебный центр пришли новобранцы – второй набор православных юношей. Остались и кадеты первого набора, для которых центр стал привычной частью жизни. В первые годы после основания казачьего учебного центра количество учащихся росло в геометрической прогрессии. Спустя три года, в ноябре 2009-го, кадетский класс был преобразован в учебную роту. Была скорректирована и учебная программа. Теперь базовый курс кадетского воспитания составил 9 лет, после чего следовал выпуск. По желанию выпускники могли и дальше продолжать посещение курса, вступая в должность командира отделений и взводов. Любой выпускник казачьего учебного центра по достижении совершеннолетия имел право вступить в ряды Сибирского казачьего войска. За время существования центра казачью присягу приняли 30 кадет, трое из них – из первого набора 2006 г.

Как и всякое начинание, угодное Богу, казачий учебный центр никогда не испытывал дефицита в инструкторах, и хотя воспитательный процесс все так же требовал от казаков значительной части личного времени, желающие пожертвовать им находились всегда. Со временем в казачьем учебном центре образовался костяк из числа инициативных и ответственных казаков, ставших помощниками Виктора Зенкова. Расширился и список

изучаемых предметов. Кадеты осваивали основы рукопашного боя, строевую и тактическую подготовку, учились стрелять из пневматического оружия, тренировали владение традиционным казачьим оружием. Вскоре казачий учебный центр разросся далеко за пределы воскресной школы Свято-Троицкого монастыря. Кадеты съезжались на занятия со всех храмов города. Филиалы казачьего учебного центра появились в Ялуторовске, Тавде Свердловской области, Слободе-Бешкиле, Червишево, Мальково и Аромашево. Непременным условием было преподавание учебных дисциплин казаками, а также следование проверенной программе, главное место в ней всегда было закреплено за Законом Божиим. В школах царской России не было предмета важнее, и казаки четко следовали этой традиции.

Совместное участие в церковных службах и личный пример командиров, регулярно приступающих к церковным таинствам, не могли не отразиться на характере и жизненных ценностях кадет учебного центра.

Отдельно следует упомянуть выпускников, не пожелавших расстаться с кадетским братством. Казаки Никита Захаренко, Егор Вериясов, Дмитрий Макаров, Даниил Якимов, Илья Хорзов, Денис Великжанин, Егор Кузнецов, Максим Данекин, Никита Усов, Александр Язов, Дмитрий Шелудков, Николай Сивер, Данила Краснойоров, Анатолий Матвиенко сегодня являются преподавателями и командирами, обучая таких же ребят, какими когда-то были сами. Свой 10-летний юбилей казачий учебный центр отметил переформированием из учебной роты в учебный батальон. На тот момент количество обучающихся во всех филиалах достигала почти 200 человек. Всего же за годы существования центра количество воспитанников достигло полутысячной отметки.

По разным причинам казачий учебный центр неоднократно менял место своей дислокации. По возможности казаки всегда старались разместиться при храме. Так, помимо воскресной школы Свято-Троицкого монастыря и Крестовоздвиженского храма занятия проходили при Знаменском кафедральном соборе. В настоящее время казачий учебный центр располагается сразу при двух храмах Тюменского благочиния – в храме Архангела Михаила и храме Преподобного Серафима Саровского. Последний указом митрополита Тобольского и Тюменского Дмитрия определен в статусе казачьего храма.

Неоценимую пастырскую помощь за годы существования казачьего учебного центра оказали священнослужители Тобольско-Тюменской митрополии. В их числе бывший игумен Свято-Троицкой обители Тихон (Бобов), ныне епископ Ишимский и Аромашевский, старейший священнослужитель митрополии протоиерей Валерий Гордеев, иерей Илия

Сиразиев, протоиерей Сергей Циммер, протоиерей Георгий Санников, иерей Дмитрий Проходенко, настоятель храма Архангела Михаила протоиерей Николай Егоров, настоятель казачьего храма Преподобного Серафима Саровского протоиерей Владимир Язов, клирик этого прихода иерей Вадим Демаков.

За 15 лет в Тюмени и Тюменской области сменилось несколько отдельных и городских атаманов, все они относились к казачьему учебному центру с отеческой теплотой. Аналогов этой структуре не было на всей территории Сибирского казачьего войска, к которому относится тюменское казачество. Тюменский православный казачий учебный центр, оставаясь верным себе, бережно хранит идеи и ценности, характерные еще для казачьих училищ Российской империи. Таковых до революции было несколько, и одно из них располагалась в столице Сибирской губернии – Тобольске.

Логичным этапом в жизни казачьего учебного центра стало образование одноименного хуторского казачьего общества в составе отдельского казачьего общества Тюменской области. В 2019 г. решением Областного круга инициативу поддержали атаман ОКОВО Николай Белослудцев и атаман СВКО Геннадий Привалов.

В свое 15-летие тюменский православный казачий учебный центр входит четко сформированной структурой, братством единомышленников, объединенных общей идеей воспитания казачьей молодежи в духе казачьих традиций и веры православной.

ДИАЛОГ-КЛУБ
«ОПЫТ РАБОТЫ КАЗАЧЬИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

**ТЕМА: «КАЗАКИ – ЗАЩИТНИКИ МОСКВЫ.
1612-1945 ГГ. К 875-ЛЕТИЮ СТОЛИЦЫ»**

**Духовно-нравственное воспитание
казачьей молодежи с использованием
социальных сетей**

Иеромонах Ефрем (Марковский)

*Руководитель отдела по взаимодействию с казачеством Губкинской епархии,
настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы с. Шопино
Белгородской области*

Современная молодежь, которая выросла в «вакууме» духовных ценностей и традиций, в атмосфере отстраненности от Церкви, от Евхаристии, в настоящее время подвергнута воздействию различных факторов, неблагоприятно влияющих на ее развитие, на становление личности каждого молодого человека [1].

Молодое поколение является важным социальным слоем общества и играет большую роль в жизни нашей страны, поэтому формирование христианского мировоззрения, привитие христианской ценностной ориентации молодежи является главной миссионерской задачей Русской Православной Церкви в деле работы с ней. Сегодня для Церкви особенно актуален вопрос о воцерковлении молодого поколения, духовно-нравственное состояние которого имеет определяющее значение для будущего нашей Церкви и общества.

В современном мире патриотическое воспитание является актуальной темой. Современные дети и подростки очень часто забывают про такие слова, как Отечество, Родина, страна, патриотизм. Не зная своей истории, человечество не имеет будущего. Поэтому в разных городах создаются клубы, кадетские и казачьи классы, всероссийские организации, которые проводят работу по патриотическому воспитанию молодежи.

Исторически сложилось так, что старшие казаки уделяли огромное внимание воспитанию подрастающего поколения, которое придет на защиту своего народа.

Особое внимание прежде всего уделялось патриотическому воспитанию молодежи, ведь казак, который не знает истории своей Родины и не любит ее, – не казак. В современном мире воспитанию подрастающего поколения также уделяется огромное внимание.

В условиях стремительного развития новых технологий молодому поколению трудно вовремя осмысливать возможные духовно-нравственные и социальные последствия их бесконтрольного применения [2]. В связи с этим возрастает роль духовно-нравственного воспитания молодежи (в рамках православного вероучения и казачьей направленности), которое направлено на формирование твердой гражданской позиции, нравственных приоритетов в профессиональной и общественной деятельности, патриотизма и уважения к культурно-историческому наследию своего народа. Христианские ценности, православные и казачьи традиции в течение многих столетий играли в нашей стране главенствующую роль в становлении подрастающего поколения, формировании его нравственных качеств, а потому построение жизни на началах Православия, поворот к целостной христианской культуре является «руководящей идеей всего религиозного движения среди русской молодежи, его движущей силой».

В настоящее время все большее количество молодых людей являются активными пользователями социальных сетей, таких как «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм» и др. Социальные сети являются наиболее эффективным инструментом в работе с молодежью, в том числе в их духовно-нравственном и патриотическом становлении.

Интерес к Интернету в молодежной среде невозможно ослабить, но можно попытаться направить вектор интересов посещения Сети в позитивное русло.

Согласно Концепции миссионерской деятельности РПЦ, информационная миссия является одной из форм миссионерской деятельности. Информационная миссия на сегодняшний день – это православное свидетельство широким слоям населения через все доступные средства массовой информации, а также через организацию приходской работы. Для результативной работы необходимо активно осваивать и информационное пространство, используя все новейшие информационные технологии.

На сегодняшний день в социальных сетях есть большое количество православных групп. Среди них официальные страницы епархий, приходов, епархиальных отделов, тематические православные, патриотические и

казачьи группы. Это прекрасная возможность узнать много нового о Боге и вере, о традициях, об истории, пообщаться с такими же православными верующими. Интернет настолько плотно вошел в повседневную жизнь, что совершенно не пользоваться им уже не получится.

Социальные сети являются серьезным ресурсом, которым Церкви жизненно необходимо заниматься. Активная миссионерская деятельность в виртуальных социальных сетях среди пользователей, в том числе молодежи, способна привести человека в храм в реальной жизни. Страница группы прихода или казачьей общины в социальной сети должна иметь прежде всего информационную нагрузку и только потом быть площадкой для общения.

В разделе «Новости» должна быть представлена информация яркая, динамичная и актуальная. Новости – самая центральная часть группы. Собственно ради них группа и создается. Самая важная часть в работе с группой – системное постоянное обновление контента и общение с пользователями. Люди объединяются в группах в «ВКонтакте» в первую очередь для общения по интересам. Группу достаточно аккуратно и систематизированно оформить.

Вот некоторые правила ведения группы в социальных сетях для работы с молодежью:

1. Необходимо выкладывать только информацию о своем храме, общине. Приходскую группу храма подписчики посещают для того, чтобы узнать о жизни храма и общины, потому что им интересна информация конкретно об данном храме или общине.
2. Минимизация репостов из других православных сообществ. Не нужно засорять ленту информацией, если она не касается непосредственно данной общины.
3. Меньше описания в постах. В век цифровой информации человек страдает от переизбытка текстовых потоков, и ему приходится из огромного потока информации вычленять что-то интересное.
4. Достаточное количество фотографий. Фотография больше расскажет о жизни общины, историческом событии или празднике. Но если фотография будет некачественная, впечатление от праздника тоже будет смазано. Больше ярких красок. Пусть кадры будут не с каждого богослужения, но качественные. Это придаст яркость группе. Необходимо освещать все важные мероприятия на приходе для привлечения молодежи к активной приходской жизни.
5. Если фотографий с мероприятия более 10 штук, необходимо прикреплять к посту альбом, а не делать несколько записей в ленте с

одного и того же мероприятия. Альбом будет храниться в разделе фотографий и не затеряется в ленте.

6. Нужно стараться выкладывать важную и значимую информацию и не засорять ленту потоком повседневных новостей, иначе более значимая информация затеряется в этом потоке.
7. Следование правилам грамотности, церковным и казачьим традициям. Таких особенностей достаточно много (указание санов священнослужителей, званий казаков, название православных праздников и т.п.). В правилах церковной грамматики необходимо ориентироваться на сайтах «Патриархия.ру», «Православие.ру» и др.
8. Отсутствие политической информации, так как Церковь и казачество – вне политики.
9. Использование неформального стиля ведения группы, так как молодежь хочет видеть в Церкви и общине живой организм, а не сухое описание мероприятий.

Необходимо вести работу с молодежью по разным направлениям и активно освещать ее на страницах приходского сообщества и казачьей общины в социальных сетях.

Одним из главнейших направлений работы с молодыми представителями общины является просветительская деятельность. С молодежью необходимо проводить беседы, на которых молодые люди могут узнать что-то новое для себя и задать интересующие вопросы.

Большое значение в группе уделяется духовно-патриотическому воспитанию с казачьей направленностью. Чтобы воспитать у представителей современной молодежи осознанное отношение к своему Отечеству и его истории, развить патриотические качества и национальное самосознание, нужно прежде всего углубить их знания в области истории и культуры своей малой родины. Необходимо донести до них информацию о подвигах их дедов и прадедов в деле защиты Родины.

Формирование здорового образа жизни и привитие любви к спорту – одно из основных направлений работы с молодежью. Современному православному человеку нужно успеть все и максимально качественно. Этому вполне могут помочь физические тренировки. Спорт и физические занятия – это хорошее самочувствие, укрепление сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и духовное здоровье в том числе. Поддерживать свой организм в хорошей физической форме православным нужно для того, чтобы с максимальным рвением служить Богу и близким [3].

На странице сообщества должна проводиться работа по популяризации участия в благотворительности и добрых делах.

Паломнические поездки на сегодняшний день являются неотъемлемой частью церковной жизни для современного христианина. Очень часто именно с паломнических поездок начинается знакомство человека с Православной Церковью [4]. Такие поездки тоже должны стать инструментом работы с молодежью. Активное анонсирование и фотоотчеты о паломнических поездках должны стать привычными на странице сообщества общины.

Совместная творческая деятельность помогает самореализации представителей молодежи. Для привлечения молодежи к творческой деятельности нужно создать условия для того, чтобы молодой человек предпочел своим повседневным делам что-то интересное и особенное. Мотивацией для подобной самореализации и проявления своих творческих способностей может служить активное участие молодых людей в разработке различных проектов, организации конкурсов, концертов, мероприятий казачьей направленности, которых множество в общине.

В социальной сети должна отражаться активная жизнь казачьей общины, в том числе творческие мероприятия, концерты и мастер-классы, проводимые в общине, что еще больше привлекает молодежь.

На сегодняшний день в Церкви есть острая потребность в ведении систематической духовно-просветительской работы с детьми и молодежью. Необходимо использовать все возможные варианты этой работы. Одним из эффективных современных вариантов подобной работы с детьми и молодежью является работа в сети Интернет.

Чтобы работа православной казачьей группы в социальной сети была эффективной, необходимо, чтобы контент был качественный, интересный и обновляемый. С молодежной аудиторией недопустимо общаться официальным и сухим тоном. Каждое сообщение, которое нацелено на молодежную аудиторию, должно быть ярким, чтобы молодежь заинтересовалась и не прошла мимо новости группы. Доносить информацию необходимо четко и ясно, чтобы новость в группе была понята с первого раза и не требовала усилий для ее осмысления, не была двусмысленной.

С древности казаки воспитывали молодежь в духе патриотизма, старались прививать ей любовь к Родине, готовили молодых казаков к службе и защите Отечества. В современном мире вопрос патриотического воспитания очень важный, ведь современная молодежь недостаточно хорошо знает историю своего Отечества.

Для того чтобы исключить данную проблему, необходимо с раннего школьного возраста воспитывать патриотизм и прививать любовь к Родине.

С молодежью в социальных сетях необходимо активно взаимодействовать. Данная аудитория требует максимального личного вовлечения в происходящее. Освещение активного участия молодежи в приходской жизни и информирование об этом на страницах группы дают возможность вовлечения большего количества молодых людей в эту деятельность, и как следствие – увеличения казачьей общины.

Самым главным критерием оценки деятельности ответственного за миссионерскую работу в социальной сети в общине является увеличение числа молодых казаков, их участия в молодежных программах, проектах и в жизни общины.

Библиографический список

1. Митрополит Иларион (Алфеев). Таинство веры. М.: Эксмо, 2017. 121 с.
2. Митрополит Иларион (Алфеев). Церковь и мир. Диалоги о временном и вечном. М.: Эксмо, 2014. 67 с.
3. Брусков П., игум. Паломничество по святым местам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravoslavie.ru/43341.html>.
4. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев). Миссия среди молодежи – это не новшество или мода, а прямая обязанность Церкви [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/text/1631463/index.html>.

Роль Казачьей кибердружины в системе непрерывного казачьего образования и воспитания молодежи

А.С. Мясоедов

*Аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования
МГУТУ им. К.Г. Разумовского, специалист отдела по делам казачества*

Л.С. Григорьева

*Магистрант кафедры педагогики и психологии профессионального
образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского, специалист отдела
по делам казачества*

О.К. Спицына

*Магистрант кафедры педагогики и психологии профессионального
образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского, специалист отдела
по делам казачества*

Основой для получения человеком необходимых компетенций является непрерывное образование. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Потребность в совершенствовании квалификации определяется постоянным изменением стоящих перед работниками задач и условий труда, связанных как с совершенствованием технологических процессов, так и с должностным ростом. В этой связи возникает необходимость использования возможностей дополнительных профессиональных программ.

С 2014 г., исходя из опыта образовательной деятельности МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), наблюдается положительная динамика в сфере дополнительного профессионального образования. Так, в 2016 г. лиц, получивших дополнительное профессиональное образование, было на 38,3% больше, чем в 2014 г. В 2016 г., по данным, предоставленным образовательными организациями, 5,2 млн человек обучались по дополни-

тельными профессиональным программам, из них 4,7 млн человек (90%) – по программам повышения квалификации и 0,5 млн человек (10%) – по программам профессиональной переподготовки¹.

Статистика дополнительного профессионального образования

В основу профессиональной подготовки и совершенствования должен быть положен принцип непрерывности, подразумевающий обязательный для специалиста переход от одной образовательной ступени к другой при условии подтверждения им соответствующего уровня квалификации.

Обязательным условием непрерывного профессионального образования должно быть его методически продуманное построение, что повысит его эффективность и облегчит задачу специалиста.

Человечество в считанные десятилетия совершило поворот к совершенно новому типу социокультурного наследования, в рамках которого главным стало не усвоение прежних рецептов, а подготовка к овладению методами и содержанием познания, которых ранее нигде не существовало. Этот парадокс стал и следствием резкого рассогласования достижений творческой научной мысли, осознающей приоритет человека и необходимость непрерывного духовного, телесного и профессионального совершенствования как высшей ценности.

Для представителей казачества, как и для каждого человека, стремящегося к повышению своего образовательного уровня и квалификации, непрерывное образование становится процессом формирования и удовлетворения познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Ведь становление личности, как утверждал в свое время Я.А. Коменский, происходит как в период ее социально-психологического и физиологического созревания, расцвета и стабилизации, так и в периоды старения организма.

Чтобы понять уровень развития непрерывного образования и специфику организации его в Российской Федерации, нужно более предметно рассмотреть опыт работы и конкретные траектории развития.

Итак, сегодня среди существующих определений можно выделить три современных тенденции непрерывного образования:

1. Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning).

¹ По данным Минпросвещения России, ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ.

2. Образование взрослых (adult education).
3. Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

Тренд непрерывного обучения (lifelong learning) – довольно новый тренд в образовании. Само понятие в современном его значении возникло в 1993 г. (профессор Лесли Воткинск). Lifelong learning – это обучение на протяжении всей жизни, постоянное, добровольное и самомотивированное стремление к знаниям по личным или профессиональным причинам. Оно способствует не только социальной интеграции, активной позиции и личностному развитию, но и самообеспеченности, а также конкурентоспособности на рынке труда.

Образование взрослых (adult education) – система мероприятий по распространению знаний среди взрослого населения. Образование взрослых включает создание школ для взрослых, организацию обучения на предприятиях без отрыва от производства, заочное обучение, лекционную пропаганду, самообразование.

Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training) акцентируется на функциональной специфике получаемых знаний. Это образование, которое должно обеспечить непрерывное обновление профессиональных знаний и навыков. Во многом такое понимание непрерывного образования совпадает с дополнительным профессиональным образованием, поскольку также включает в себя регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

В данной статье особое внимание уделяется системе непрерывного казачьего образования как частному случаю непрерывного профессионального образования. Система непрерывного казачьего образования в России системно функционирует с 2015 г. в регионах присутствия ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) в виде региональных некоммерческих партнерств – кластеров непрерывного казачьего образования, объединенных в единую структуру Первым казачьим университетом как центром методического обеспечения. В настоящее время в кластер непрерывного казачьего образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского, с учетом кластеров, сформированных в регионах расположения филиальной сети, входят более 100 образовательных организаций и свыше 5000 обучающихся.

Деятельность всех образовательных организаций, осуществляющих работу в системе кластера непрерывного казачьего образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского, направлена на достижение следующих целей:

- содействие созданию научно обоснованной, практико-ориентированной базы организационно-методического сопровождения процесса устойчивого развития казачьего образования как первичного элемента системы подготовки специалистов государственной службы;
- вычленение онтологических признаков, специфики казачьего образования, его возможностей в соответствии с целями опережающего развития российского общества;
- содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Отечеству;
- содействие развитию системы казачьих образовательных учреждений и образовательных организаций, использующих в учебно-воспитательном процессе культурно-исторические традиции казачества;
- объединение членов партнерства и образовательных учреждений в целом для реализации федеральных и региональных программ и проектов в области образования казачества;
- содействие развитию новых форм и технологий обучения, позволяющих эффективно использовать учебно-методическую базу всех членов партнерства в интересах обучающихся;
- содействие профессиональной подготовке и повышению квалификации преподавателей казачьих учебных заведений, служащих казачьих войсковых структур, казаков-пенсионеров;
- содействие сохранению и развитию казачьей культуры;
- содействие созданию системы подготовки кадров для казачьих сообществ;
- содействие учебной и учебно-методической работе;
- содействие развитию экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности;
- содействие научно-внедренческой, консалтинговой и издательской деятельности;
- содействие подготовке предложений по совершенствованию общеобразовательных и профессиональных программ;
- содействие внедрению передовых образовательных методик в учебный процесс и их постоянное усовершенствование;
- содействие подготовке, изданию и распространению научной, учебной и методической литературы;
- содействие обобщению и распространению опыта работы; содействие межшкольному, межевззовскому, межрегиональному, международному преподавательскому, а также ученическому обмену и сотрудничеству;

- содействие контролю за качеством казачьего образования;
- содействие деятельности партнеров – родителей (отцов) учащихся казачьих образовательных учреждений и казачьих классов;
- объединение и концентрация усилий, а также творческого, научного потенциала своих членов для развития программ казачьего образования и казачьей педагогики;
- выявление и распространение успешных образцов инновационной практики и нового качества непрерывного казачьего образования в образовательных учреждениях;
- содействие повышению открытости непрерывного казачьего образования, его восприимчивости к запросам казачьего сообщества и Российской Федерации;
- содействие разработке и реализации мероприятий по внедрению современных механизмов решения функциональных вопросов непрерывного казачьего образования [2].

Исходя из обозначенных целей, в рамках кластера непрерывного казачьего образования ведется работа по различным направлениям: организуются учебно-исследовательские конференции, различные методические семинары, культурные, военно-спортивные образовательные мероприятия и проекты, в том числе ведется работа по проекту «Казачья кибердружина».

Реализация данного проекта началась в ноябре 2016 г. при поддержке Лиги безопасного Интернета в МГУТУ им. К.Г. Разумовского, а в апреле 2017 г. кибердружины были сформированы на базе филиалов университета.

Сегодня перед командой, реализующей этот проект, стоят следующие цели и задачи:

- поиск противоправного интернет-контента и отправка информации о нем экспертам Роскомнадзора;
- проведение школьных уроков безопасного Интернета;
- создание позитивного интернет-контента, в том числе способствующего формированию в детской и молодежной среде культуры безопасного поведения в сети Интернет и развитию у обучающихся навыков создания позитивного интернет-контента.

В рамках работы «Казачьей кибердружины» проводятся слеты молодежных казачьих кибердружин, тематические мастер-классы на мероприятиях регионального и федерального уровня, занятия в школах.

Ежегодные слеты молодежных казачьих кибердружин позволяют реализовать традиционные для российского казачества защитные функции в современном коммуникационном пространстве, организовать обмен

опытом между представителями казачьей молодежи и приглашенными экспертами Роскомнадзора и Лиги безопасного Интернета.

Особое внимание в данной статье уделяется такому направлению, как «Создание позитивного контента». Под позитивным контентом в данном случае будет подразумеваться интернет-контент просветительской направленности, рассчитанный на детскую и/или молодежную аудиторию. Учитывая особенности потребления медиаконтента детской и молодежной аудиторией, позитивный контент представляется в основном в видеоформате (например, публикации в тематических сообществах социальных сетей постов и роликов патриотической направленности). Именно разработка образовательного и просветительского контента является той сферой деятельности, в которой кибердружинники в наибольшей мере используют, во взаимодействии с партнерами, цифровые технологии. Так, для лидеров молодежных казачьих организаций был проведен образовательный курс «Организация работы молодежных казачьих кибердружин».

Образовательный курс был разработан в 2018 г. при поддержке Роспатриотцентра (Росмолодежь). Он рассчитан на представителей молодежных казачьих организаций, желающих создать на своей базе кибердружину, и представляет собой краткое введение в деятельность молодежных казачьих кибердружин. В настоящее время материалы курса выложены на видеохостинговом сервисе Youtube по закрытым ссылкам и выдаются по запросу войсковых казачьих обществ и молодежных организаций (например, в прошлом году курс пересылался Санкт-Петербургским молодежным казачьим организациям). Предоставление доступа по ссылке связано, в первую очередь, с тем, что сам факт существования казачьих кибердружин вызывает активную реакцию «сетевых троллей» и при появлении в открытом доступе (по опыту кибердружины) может быть разобран на демотиваторы и мемы (картинки, содержащие негативный посыл, высмеивающие это направление работы).

Структура и видеоверсии занятий курса:

- 1) Организация работы молодежных казачьих кибердружин.
- 2) Проведение уроков безопасного Интернета в школах.
- 3) Обучение школьников основам создания видео патриотической направленности и иного позитивного интернет-контента.
- 4) Кластеры непрерывного казачьего образования как площадки развития казачьих молодежных кибердружин: опыт регионов.
- 5) Создание представителями казачьей молодежи сайтов, сообществ в социальных сетях и иных интернет-ресурсов патриотической направленности.

- 6) Продвижение интернет-ресурсов, созданных представителями казачьей молодежи.
- 7) Освещение деятельности молодежных казачьих организаций в интернет-СМИ.
- 8) Оказание поддержки правоохранительным органам в борьбе с противоправным интернет-контентом.
- 9) Перспективы развития кибердружин. Большие данные: угрозы и возможности.

Также дистанционные технологии обучения активно используются кибердружинниками в обучении лидеров молодежных казачьих организаций инструментам продвижения позитивного контента, им предлагаются различные отработанные кейсы (например, проведение конкурсов по созданию позитивного контента на базе кластеров школ). Для вовлечения обучающихся в процесс создания позитивного интернет-контента и формирования контента, соответствующего интересам современных школьников, удачным решением является проведение конкурсов лучших видеоработ. Так, например, университетом в конце 2018 – начале 2019 гг. при поддержке департамента образования и науки г. Москвы проводился конкурс на лучшее видео патриотической тематики. Основными участниками конкурса были ученики кадетских классов г. Москвы. Распространение информации проводилось через координируемый университетом Кластер непрерывного казачьего образования, в который в настоящее время входят 20 школ г. Москвы. Студенты-кибердружинники проводили в школах обучение по основам видеомонтажа и помогали в создании позитивного видеоконтента.

Данная модель создания и распространения позитивного контента, кроме возможности его трансляции вузом и кибердружинниками, имеет несколько важных преимуществ:

- 1) видео создается самими обучающимися школ и за счет этого по формату максимально соответствует их ожиданиям;
- 2) видео обычно размещается на сайте самой школы и кластера школ, в ее официальных группах в соцсетях, в группах организаций, создаваемых обучающимися (так, университетом была организована деятельность двух образовательных кластеров: Кластера непрерывного казачьего образования и Кластера непрерывного технологического образования);
- 3) видео распространяется самим обучающимся в своей среде, часто размещено на его личной странице и не воспринимается аудиторией как нечто навязываемое извне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Непрерывное казачье образование является одним из успешно развивающихся видов непрерывного профессионального образования.
2. Казачья кибердружина МГУТУ им. К.Г. Разумовского – перспективный проект, органично сочетающий в себе специфику непрерывного казачьего образования и цифровых образовательных технологий, в совокупности направленный на обеспечение национальной безопасности государства.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Положение о сетевом партнерстве в рамках образовательной площадки «Кластер непрерывного казачьего образования». Утверждено Общим собранием сетевых партнеров, протокол №1 от 02.09.2015 г. https://mgutm.ru/wp-content/uploads/doc/cossack/polojenie_sevov_partnerstvo.pdf.

Представители элиты российского казачества в истории культуры, духовно-нравственного просвещения и военно-патриотического служения

Н.Е. Шафажинская

Доктор культурологии, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Г.Н. Юлина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, декан факультета социально-гуманитарных технологий МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Настоящая статья посвящена характеристике творческой деятельности виднейших представителей казачества в русской истории, благодаря которым отечественная культура обогатилась сочинениями религиозного, духовно-нравственного содержания, образцами военно-патриотического служения, высокой литературы и, кроме того, исследованиями, оказавшими значительное влияние на становление и дальнейшее развитие просветительской, гуманитарной области научного знания в России. Усилиями таких православных мыслителей и архипастырей, как святитель Иоасаф Белгородский, святитель Димитрий Ростовский, Патриарх Гермоген, осуществлялись реформы, направленные на искоренение в народе невежества и суеверий, повышение грамотности представителей духовенства. Их трудами создавались школы, семинарии, осуществлялась благотворительная, воспитательная, педагогическая деятельность. «Золотой фонд» военно-патриотического служения элиты российского казачества составили подвиги казаков-героев, ставшие образцами для воспитания современной молодежи.

Ключевые слова: казачество, православная культура, Русская Православная Церковь, духовно-нравственное образование, воспитание, литературная деятельность, педагогическая культура, святые, военно-патриотическое служение, казаки-герои, просвещение.

Representatives of the elite of the Russian cossacks in the history of culture, spiritual and moral education and military-patriotic service

N.E. Shafazhinskaya

Doctor of Cultural Studies, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky

G.N. Yulina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Dean of the Moscow State University named after K.G. Razumovsky

This article is devoted to the characteristics of the creative activity of the most prominent representatives of the Cossacks in Russian history, thanks to which the national culture was enriched with works of religious, spiritual and moral content, samples of military-patriotic service, high literature and, in addition, research that had a significant impact on the formation and further development of the educational, humanitarian field of scientific knowledge in Russia. Through the efforts of such Orthodox thinkers and pastors as Saints Joasaph of Belgorod, Dmitry of Rostov, Patriarch Hermogenes, reforms were carried out aimed at eradicating ignorance, superstition among the people, and improving the literacy of the clergy. Their works created schools, seminaries, carried out charitable, educational, pedagogical activities. The «golden fund» of the military-patriotic service of the elite of the Russian Cossacks consisted of the exploits of Cossack heroes, which became models for the education of modern youth.

Keywords: Cossacks, Orthodox culture, Russian Orthodox Church., spiritual and moral education, upbringing, literary activity, pedagogical culture, saints, military-patriotic service, Cossacks-heroes, enlightenment.

Представители знаменитых казачьих родов не только прославились воинскими подвигами, но и вошли в историю России как выдающиеся ученые, литераторы, педагоги. Данный аспект деятельности казачества, а



именно духовно-просветительский, образовательный, менее известен и еще не занимает достойного места в исследовательском пространстве академической науки. В то же время факты патриотического служения казаков в сфере духовно-нравственного образования заслуживают внимания и признания. Выдающийся деятель Русской Православной Церкви священномученик Гермоген (Ермоген), будущий Патриарх Московский и всея Руси, происходил из донских казаков.

В Смутное время бывший донской казак Ермолай становится Патриархом Гермогеном (1606). В 1913 г. великий подвижник был причислен Русской Православной Церковью к лику святых. В годы своего Патриаршества святитель Гермоген (1606-1612) проявил себя как истинный патриот, оратор, духовный писатель, поэт, миссионер, агиограф. Знаменательно, что еще в 1579 г., при его служении в Казани, совершилось явление и обретение чудотворной Казанской иконы Божией Матери. Он первым принял новоявленную икону из земли в свои руки. Позднее, будучи уже митрополитом, Гермоген составил «Сказание о явлении иконы Казанской Божией Матери и совершившихся от нее чудесных исцелениях». Сочиненный святителем тропарь «Заступнице усердная рода христианского» представляет собой глубоко-мысленное и проникновенное произведение гимнографии. При участии Патриарха Гермогена в 1595 г. были обретены мощи Казанских чудотворцев – святителя Гурия, первого архиепископа Казанского, и святителя Варсонофия, епископа Тверского, жития которых составил сам Патриарх Гермоген [13, 14, 15].

Обладая выдающимся умом, Патриарх Гермоген много времени уделял занятиям в монастырских библиотеках и прежде всего в богатейшей библиотеке Московского Чудова монастыря: он делал выписки из древних рукописей, извлекая ценные исторические сведения, используемые им в архипастырских грамотах и воззваниях. Патриарх владел глубоким знанием Священного Писания, соединял в себе незаурядные способности проповедника и учителя, наиболее убедительно проявившиеся в драматических событиях Смутного времени. Фрагмент одного из его пастырских посланий свидетельствует о нравственных проблемах в народе, которые вызывали особую обеспокоенность Патриарха. Он требует от провинциальных архиереев рассылать «учительные грамоты» начальствующим людям и в войска. Святитель Гермоген просит паству соблюдать телесную и душевную чистоту, благословляет стоять за веру «неподвижно». Образ неутомимого борца за чистоту Православия и единство Русской земли, который запечатлел в истории Патриарх Гермоген, имеет общенациональное и общекультурное значение в судьбе России.

Еще одним ярким представителем казачества, внесшим неоценимый вклад в развитие духовно-нравственной культуры, литературы и образования, является святитель Димитрий Ростовский (1651-1709), который по праву считается одним из лучших, крупнейших и талантливейших лиц церковной истории.



Святитель Димитрий (в миру Даниил) родился в 1651 г. в городке Макарове, неподалеку от Киева, в семье малороссийского сотника Саввы Тупталы. Он был воспитан благочестивыми родителями в православной вере, образование получил в только что открытых при знаменитой Киево-Могилянской академии «небесным деятелем и борцом за Православие» Ио-

анникием Голятовским учебных классах. Ученый инок блестяще сочетал в себе любовь к просвещению с личной праведностью, ревностное устное проповедничество с обширнейшей, неутомимой литературной деятельностью. Профессор П.В. Знаменский пишет о нем, что «по своему чисто русскому народному характеру он составлял даже исключение между учеными юго-запада. Своим задушевым народным проповедничеством молодой человек, инок, не имевший и 25 лет, приобрел такую известность, что о нем спорили Литва и Малороссия, наперебой приглашая к себе в проповедники» [7, с. 350].

В 1689 г. архимандрит Киево-Печерский Варлаам Ясинский вызвал Димитрия в Лавру и предложил ему собрать и исправить жития святых. Святитель проделал по тем временам колоссальную научно-исследовательскую работу: сверил и согласовал сведения, содержащиеся у писателей Западной и Восточной Церквей, у греческих историков и в жизнеописаниях, собранных митрополитом Макарием Московским (времен Иоанна Грозного) под именем Великих Четьи-Миней. После чрезвычайно кропотливой и напряженной работы в течение нескольких лет в печерской типографии были напечатаны первая и вторая части Четьи-Миней, а третью часть святитель Димитрий завершил, будучи настоятелем Новгород-Северского монастыря, перед своим назначением на кафедру; уже в Ростове в 1705 г. он завершил четвертую часть своего бесценного агиографического произведения. Таким образом, Четьи-Минеи святителя Димитрия представляют собой драгоценный плод почти двенадцатилетнего труда, значение которого трудно переоценить не только для Русской Православной Церкви, но и для всей истории Русского государства, народа, его просвещения и духовно-нравственного воспитания [14, 15].

Высоко оценивая произведение святителя Димитрия, А.С. Пушкин писал о том, что Четьи-Минеи представляют собой неистощимую сокровищницу для вдохновенного художника, поскольку книга эта живая и вечная. «Жития святых» в сложную, переломную эпоху представляли собой для всех слоев русского общества и его культурного образования убедительную школу того, в чем истинный смысл человеческой жизни: как в любви и праведности выстраивать взаимоотношения с другими людьми, следуя Божественным заповедям. Своевременность и актуальность трудов святителя Димитрия были очевидны: в 1700 г. Петр I поручил Киевскому митрополиту Варлааму Ясинскому, по идее которого святитель Димитрий создал труд Четьи-Минеи, поискать лицо «добро и ученое, и благопорочного жития, которому бы в Tobольску быть митрополитом, имел бы Божиею милостью исподоволь в Китае и в Сибири в слепоте идолослужения и других невежествах закоснелых человек приводить в сознание и служение, и поклонение истинного Бога» [13]. По этим качествам был избран святитель Димитрий и посвящен в Сибирские митрополиты, однако по слабости здоровья был переведен на Ростовскую кафедру. Епархия эта находилась в печальном положении, в котором находились, увы, большая часть великорусских епархий того времени, и Петр I намеревался навести в них порядок с помощью образованных архиереев.

Духовенство в описываемую эпоху, по словам святителя Димитрия, пребывало в глубоком невежестве, а простые люди легко поддавались расколу. Общее тяжелое экономическое положение, невежество духовенства являлись главными причинами столь низкого уровня нравственного и культурного просвещения народа, который был по внутреннему своему устройению религиозен, стремился к духовной жизни, но вместе с тем был лишен возможности систематического и глубокого христианского образования, понимания основ и сущности православной веры. Святитель Димитрий Ростовский начал действовать увещеваниями, посланиями, проповедями, стал организовывать школы для детей, уделяя особое внимание просвещению и нравственности подрастающего поколения. В одном из своих посланий он обличает одно из пагубных явлений того времени: «Некие злонравные иереи грехи детей своих духовных изъявляют, обличают и, егда бывают пьяны, с укоризною поносят» [7, 13].

Здесь же святитель Димитрий прибегает к образному сравнению, напоминая о ненарушении тайны исповеди: «Грехи – камни, нас отягчающие. Милосердие Божие – море. Как камни, в море вверженные, никому уже не ведомы, так должно быть и с грехами, вверженными исповедью в море милосердия. Иерею, поведавшему тайну исповеди, не уйти вечных адских мук».

Резко выступал святитель Димитрий против всякой небрежности и нерадения священников к церковной службе. Для повышения уровня образованности духовенства стараниями святителя было создано учебное заведение – семинария общесловного состава, которая носила добрый, семейный характер благодаря заботливому отношению пастыря к своим ученикам. Владыка часто посещал своих воспитанников, особое внимание уделяя наиболее способным из них: зимой он преподавал им Ветхий Завет, а летом на своей даче в Демьянах – Новый Завет. Святитель сам исповедовал их и причащал Святых Христовых Таин, обещал молиться за них, если по смерти получит милость у Бога, всячески заботился и поощрял семинаристов, наставляя их в учении, помогал материально, а самых прилежных приглашал в летнее время к себе на дачу. Ростовская школа-семинария святителя Димитрия была значительно прогрессивнее в сравнении с древнерусской: если древнерусская школа, воспитывая учеников в православном духе, обучала лишь чтению, письму и пению, то в Ростовской школе преподавались еще и греческий и латинский языки, без чего изучение научных трудов в ту пору было невозможно.

Мудрое попечительство, простота, спокойный семейный уклад в сочетании со строгостью режима и соблюдением дисциплины были важными достоинствами семинарии. Однако школу пришлось вскоре закрыть из-за неразумной политики Петра I, о чем святитель Димитрий писал своему другу митрополиту Иову Новгородскому: «Я, грешный, пришедши на престол ростовской паствы, завел-было училище греческое и латинское, ученики поучились года два и больше, и уже начали было грамматику разуметь недурно. Но попущением Божиим скудость архиерейского дома положила препятствие. Питающий нас вознегодовал, будто много издерживается на учителей и учеников, и отнято все, чем дому архиерейскому питаться».

Святой подвижник, человек аскетической жизни, не имевший никакого личного интереса к сохранности церковных имений, святитель Димитрий Ростовский всегда восставал против присвоения их себе государством, мудро предвидя тот урон, который такая политика правительства может нанести Русской Церкви и обществу в целом. Так и случилось с его школой. Известно, что А.С. Пушкин в ранней молодости, 22 лет, проживая в Кишеневе, высказал письменное мнение, что отобрание церковных имений нанесло сильный удар просвещению народа в России [7].

Огромные усилия затратил святитель Димитрий Ростовский на борьбу с расколом, который был широко распространен в крае. Им были написаны такие догматические труды, как «Вопросы и ответы о вере» и

«Зерцало православного исповедания», представляющие популярное изложение истин христианской веры; трактат «О Таинстве Евхаристии с разрешением вопроса о Пресуществлении». Из догматико-политических творений замечательны его труды против раскола «Об образе и подобии Божиим в человеке» и «Розыск о раскольнической брынской вере». Также святителю Димитрию принадлежит много произведений мистического характера в прозе и стихах. Один из таких ученых трудов – «Келейная летопись» (то есть «написанная для себя»). Главная задача летописи – нравственная: в ней присутствуют и мистические аспекты, и обличение недостатков. Однако наиболее ярко в духовном и общественном служении святителя Димитрия выразилось проповедничество, прославившее его в юности. Главная цель проповедей святителя – воспитание христианской нравственности паствы, возрастание в народе и духовенстве степени любви, братства и справедливости. Владыка всегда сохранял христианское терпение, был удивительно скромен, нестяжателен, находил утешение в своей библиотеке, насчитывающей около 300 томов и пополняющейся иностранными изданиями. До последних дней своей земной жизни святитель Димитрий Ростовский продолжал свою творческую литературную деятельность, а утром 28 октября 1709 г. был найден в келье бездыханным: он скончался во время молитвы, стоя на коленях. По завещанию великого подвижника и ученого в гроб вместо стружек были положены черновые рукописи его произведений. Около месяца, до прибытия Стефана Яворского, митрополита Рязанского, тело святителя Димитрия оставалось непогребенным: связанные дружбой, они дали друг другу слово, чтобы тот, кто умрет раньше, был погребен другим.

Таким образом, в век Петровских реформ, во многих аспектах антинациональных и противоцерковных, этот выдающийся представитель Русской Церкви своей жизнью и творчеством показал, как можно быть просвещенным и передовым деятелем, оставаясь верным Православию и Отечеству. Он занимает одно из первых мест среди тех, кто своим творчеством послужил России, и тех русских патриотов, пером которых говорила их чуткая и высочайшая любящая душа.

Воцарение и правление Елизаветы Петровны (1741-1761) после драматического периода, связанного с упадком духовного просвещения общества, было с величайшей радостью воспринято русским обществом, которое возлагало большие надежды на «дочь Петрову» – весьма религиозную, преданную Церкви и всем ее обрядам, как любая барышня московской Руси. Императрица интересовалась монастырским укладом,

любила ходить на богомолье в Троице-Сергиеву обитель; оказывала монастырям поддержку в виде щедрых милостей, что способствовало развитию благотворительности и церковно-приходского образования, которое дети получали за счет обители. Одним из ярких представителей Русской Православной Церкви и просвещенного казачества, своей пастырской деятельностью и богословским литературным творчеством ознаменовавший эпоху Елизаветы, был епископ Белгородский Иоасаф (1705-1754).

Святитель Иоасаф происходил из известного малороссийского казачьего рода Горленко. Его отец, Андрей Горленко, наследовал значительные земли в Черниговской области, но при всей состоятельности и знатности был человеком необыкновенной доброты и благочестия, а любовь и милость по отношению к бедным людям являлись отличительными чертами его характера. Мать, Мария Даниловна, была дочерью гетмана, представительницей знаменитой малорусской фамилии Апостол. Православные традиции семьи строго соблюдались, и благочестивое воспитание определило судьбу будущего святителя.

В монахи юный Иоаким был пострижен с именем Иларион в пещерном храме Межигорского монастыря, а через два года его приняли в Киево-Братский монастырь, при котором находилась академия; в нем 21 ноября 1727 г., в праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы, Иларион был пострижен в мантию с именем Иоасаф. Обладая высокими способностями и учительским талантом, Иоасаф занимал преподавательскую должность при академии, а в 1737 г. был назначен игуменом Лубенского монастыря, где трудился над его восстановлением и устройством, получив пожертвования императрицы Елизаветы, которая очень уважала святителя Иоасафа и всегда поддерживала его начинания. Через три года он был избран митрополитом Белгородским и рукоположен в архиереи в Петербурге в присутствии государыни.

В обширной Белгородской епархии, в которой большая часть духовенства была невежественна, епископ немедленно занялся делами просвещения и даже лично экзаменовал священников. Крайне негативно Иоасаф относился к человекоугодию, низкопоклонству, лести некоторой части духовенства по отношению к людям высокого звания и богатым, а также способствовал искоренению грубого невежества, язычества и суеверия в народе [15]. В стремлении повысить нравственный и культурный уровень паствы святитель сделал распоряжение священникам по воскресеньям после литургии обучать неграмотных людей основам православной веры и молитвам («Трисвятое», молитва Господня, «Богородице Дево, радуйся...», Покаянный псалом, Символ веры: «...начиная от малых младенцев

до престарелых людей наизусть им скажу, да за священником приговаривают, донележе в память им углубится» [7, с. 89-92].

Милосердие было одной из наиболее развитых у епископа Иоасафа добродетелей. Все доходы богатой кафедры он раздавал бедным; всякий страдавший был ему близок и дорог. Так, в Белгороде содержался под караулом важный политический преступник, и из чувства сострадания святитель посылал ему еженедельно кушанье со своего стола. Благотворительная деятельность являлась неотъемлемой частью социального пастырского служения епископа Иоасафа. Точно предчувствуя, что век его будет недолог, он спешил делать добро и наполнить жизнь свою подвигами во славу Божию. Ночью, в праздники он сам разносил милостыню бедным, делая это тайно. Святитель Иоасаф, безусловно, являлся одним из наиболее просвещенных людей своей эпохи. Он был знатоком философских и политических трудов мыслителей древности; в его личной библиотеке находились не только церковные книги, но и труды по истории, медицине, географии, астрономии, другим наукам. Он был выдающимся просветителем и педагогом, уделял большое внимание организации и деятельности учебных заведений, организовывал работу храмов как центров просвещения и воспитания. Из собственных сочинений святитель Иоасаф оставил свою автобиографию, стихотворное сочинение «Брань семи добродетелей с семью грехами смертными», духовно-нравственные поучения, письма и послания.

Важно подчеркнуть, что святителя Иоасафа почитали не только простые люди, но и представители русской знати: у его мощей молились императоры Александр I, Николай I, Николай II. На торжестве открытия мощей, которое было совершено митрополитом Петроградским Владимиром, присутствовали великая княгиня Елизавета Федоровна и великий князь Константин Константинович. Так святая жизнь праведника становится примером и духовной опорой для многих, независимо от статуса и положения в обществе.

Факты истории об участии представителей казачества в сфере культуры и духовного образования свидетельствуют о том, что этой самобытной народной общности, главным поприщем которой является воинская миссия по защите веры и Отечества, принадлежит и заслуга в духовном просветительстве, образовании, нравственном воспитании и гуманитарной культуре в целом. При этом военно-патриотическая миссия казаков остается приоритетной, о чем свидетельствуют многочисленные факты отечественной истории. Кратко остановимся на некоторых примерах воинского служения казачьей элиты.

Военно-патриотическое служение казачества и защита Отечества

Казачество в Отечественной войне 1812 г.

Казаки, будучи воинами-защитниками и освободителями, участвовали во всех воинских кампаниях в истории Руси-России, но особую славу по праву снискали в период Отечественной войны 1812 г. В 2022 г. исполнилось 210 лет со дня победы в Бородинском сражении и с того момента, когда государство Российское в Отечественной войне 1812 г. отразило нападение французского императора Наполеона. Весомый вклад в эту победу внесли, как известно, казачьи полки войска Донского под командованием М.И. Платова.



Генерал от кавалерии М.И. Платов

Казачий историк И. Быкадоров 100 лет назад, когда Россия тоже праздновала юбилей Отечественной войны 1812 г., писал: «В эту тяжелую годину вторжения в пределы нашего Отечества 29 различных народностей Россия вышла победительницей и изгнала врагов из пределов своих только благодаря глубокой любви и преданности русского народа своей Вере, Царю, Родине и заветам предков... Народы, предводительствуемые Наполеоном, опиравшиеся на законы его, законы человеческие, были побеждены народом русским, руководившимся в делах своих законами Божиими, черпав-

шим силы свои в единении с Царем, в глубокой вере в Бога; народом, у которого в каждом была готовность «положить живот свой за други своя».

Несмотря на то что казачество в то историческое время в Европе не представляло значимой социальной группы, именно в этой войне казаки проявили свою незаурядность, монолитность и выдающийся героизм.

Казачий историк А.А. Гордеев писал по этому поводу: «Движение армий отдельными колоннами на широком фронте представляло возможность применять широкие маневры и, используя подвижность, действовать на флангах и в тылах противника». В «Записке о донских казачьих

полках, находящихся на службе», составленной войсковым атаманом М.И. Платовым в мае 1812 г., отмечалось, что в составе русской армии находилось 65 донских казачьих полков, 2 конно-артиллерийские роты, 13 команд, 112 штаб-офицеров, 1173 обер-офицера, 1092 урядника и писаря, 39639 казаков. Кроме того, в ходе формирования уже во время войны донского ополчения в армию направили 26 полков и полуроту донской конной артиллерии общей численностью 15465 казаков. В конце сентября – начале октября полки поступили в авангард русской армии. Сначала М.И. Кутузов предполагал все полки донского ополчения направить на усиление армейских партизанских отрядов Главной армии, но затем изменил свое решение: служилые полки Попова 13-го и ополченские Андрианова 1-го и Андрианова 3-го, не доходя до Тарутино, были направлены в партизанский отряд подполковника Д.В. Давыдова и начальника Калужского ополчения генерал-лейтенанта В.Ф. Шепелева.



М.И. Кутузов



И.С. Дорохов

При освобождении Москвы от французов донские полки из отряда генерал-майора Ф.Ф. Винценгероде первыми вошли в город, спасали его от разрушения и пожаров, предотвратили взрыв кремлевских стен и башен. Одним из самых ярких эпизодов Отечественной войны стали события в октябре 1812 г. под Малоярославцем, когда три казачьих отряда, отправленные М.И. Платовым в разведку, едва не взяли в плен Наполеона. В Отечественной войне 1812 г. прославились многие донские офицеры и

генералы. Особо выделяется род Иловайских – в войне участвовали семь сыновей генерала Дмитрия Ивановича Иловайского, все они стали георгиевскими кавалерами, а четверо – генералами.



В.Д. Иловайский

Полк В.Д. Иловайского 12-го стал первой русской частью, вошедшей в Москву после оставления ее французами, причем казаки при этом разбили полуторатысячный французский арьергард.

**Военные подвиги
донского казачества:
именная летопись**

На протяжении своей многовековой истории казачество самоотверженно служило России. В качестве одного из ярких примеров такого служения предстает донское казачество [11, 12]. В составе казачьих полков донские казаки принимали участие в войнах XVIII – начала XX вв.

Были среди них и уроженцы ст. Раздорской. В 1809 г. за мужество и героизм, проявленные в бою со шведами на острове Бене, орденом Святого Георгия IV степени был награжден есаул В.Г. Данилов (ум. в 1810 г.).

Уроженцем ст. Раздорской был Степан Федорович Балабин (1763 – 14.02.1818). Будучи сыном протоиерея, в 15 лет он поступил на службу казаком. В 1780 г. в составе Атаманского полка находился в Закубанских походах. Во время русско-турецких войн участвовал во взятии крепостей Кинбурн, Ларге. При штурме Измаила был ранен пулей в ногу. В 1796–1797 гг. воевал против персов. В 1806 г. стал командиром Атаманского полка. Участвовал в боях с французами в 1807 г. В Отечественной войне 1812 г., находясь в корпусе Платова, командуя Атаманским полком, участвовал в боях при Мире и Романове, Бородино, позже преследовал неприятеля до г. Данцига. Закончил службу в звании генерал-майора. Был награжден орденами, золотой саблей «За храбрость».

Отличился на полях сражений уроженец ст. Раздорской Петр Трофимович Басов (кон. XVIII в. – 1856 г.). Начав службу казаком, в 1801 г. участвовал в Оренбургском походе. В 1805 г. в Атаманском полку воевал

с французами. В Отечественной войне 1812 г. участвовал во многих сражениях, в преследовании французов до г. Данцига. Вместе со своим полком многие годы провел в боях на Кавказе. Полк был награжден знаменем с надписью «За отличие в Персидскую и Турецкую войны в 1827, 1828, 1829 годах». В 1837 г. П.Т. Басов был уволен в отставку генерал-майором.

Особое место среди военачальников-раздорцев принадлежит Максиму Григорьевичу Власову (13.08.1767 – 21.06.1848). Сын казачьего офицера, с детства мечтавший о ратных подвигах, он прошел путь от рядового казака до генерала от кавалерии и наказного атамана области войска Донского. Военскую службу начал с 1791 г. в кордонной страже на польской границе. С 1795 г., будучи есаулом, во главе казачьей сотни был на прусской границе. В 1805 г. вернулся на Дон и принял управление канцелярией наказного атамана М.И. Платова. С началом войны с Францией в 1807 г. служил в Атаманском полку и отличился в ряде сражений. В 1808-1810 гг. участвовал в русско-турецкой войне, получил звание подполковника. Во время Отечественной войны 1812 г. М.Г. Власов стал одним из прославленных полководцев. Будучи командиром казачьего полка своего имени, он отличился в боях при Ольшанах, участвовал в Бородинском сражении, в изгнании французов из Москвы, во взятии Парижа. За героические подвиги удостоен высших наград России и иностранных государств. Награжден тремя золотыми саблями «За храбрость».



Золотое оружие «За храбрость»

В 1819 г. М.Г. Власов был назначен командующим Черноморским казачьим войском. В 1831 г. в Польше, будучи уже стариком, лично водил казаков в атаку на польскую конницу. В одном из боев был тяжело ранен – получил восемь сабельных ударов, раздробление челюсти и две раны пикой в грудь. Казаки вынесли его полуживым с поля боя. За участие в польской кампании был награжден российскими и польскими орденами.

М.Г. Власов – последний из наказных войсковых атаманов казачьего происхождения. Назначил его атаманом в 1836 г. император Николай I. Отправляя из Санкт-Петербурга в Новочеркасск, император сказал Власову: «Послужи мне еще, Максим Григорьевич. Знаю, что ты страдаешь от ран, но эти раны так почетны, так славны, что жаль было бы запрятать их в какую-нибудь глушь. Пусть они будут на виду всего Дона и служат его молодежи примером, как служили Отечеству старые его слуги. Пусть будет в тебе живой пример, что и такие раны не прекращают деятельности в подобных тебе богатырях». Когда М.Г. Власов стал наказным атаманом, было ему 69 лет. В 1848 г. на Дону началась холера. 80-летний наказной атаман начал объезжать станицы, пораженные этой страшной болезнью. 21 июня он заразился и умер в ст. Усть-Медведицкой (ныне г. Серафимович), где и был похоронен в ограде станичной церкви. В 1904 г. имя М.Г. Власова было присвоено 5-му Донскому казачьему полку.

Во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в Болгарии при Кавказской казачьей бригаде командиром конно-горной батареи был подполковник Алексей Иванович Костин. Казаки-артиллеристы под его командованием отличились при штурме городов Плевны, Этрополя и Правца. Казакам батареи А.И. Костина за эту войну были пожалованы знаки отличия на головные уборы.

Казак-артиллерист Алексей Петрович Кульгачев (5.11.1825 – 19.03.1904) происходил из потомственных дворян войска Донского и принадлежал к ст. Раздорской. Он участвовал в Венгерской кампании 1849 г. В 1850-х гг. принимал участие в сражениях на Северном Кавказе. В 1855 г. во время штурма турецкой крепости Карс был контужен ядром в голову. В 1861 г. во время атаки на польских мятежников опередил сотню своих казаков и с шашкой в руке ворвался в середину неприятеля, но был сражен пулей и упал с коня. Подоспевшие казаки выручили своего командира, а противника уничтожили. В дальнейшем А.П. Кульгачев участвовал в русско-турецкой войне, освобождал Болгарию от турецкого ига. В 1880 г. он был произведен в генерал-лейтенанты, в 1894 г. – в генералы от кавалерии. В 1898 г. исполнял обязанности командующего войсками Варшавского округа, в 1900 г. был назначен членом Военного совета. Награжден орденами, Анненским оружием за храбрость, золотой шашкой «За храбрость». Похоронен в г. Новочеркасске. На его могилу были возложены венки «От 7-й Донской казачьей батареи», «От артиллерии войска Донского».

Михаил Маркович Марков (31.10.1804 – 18.08.1894), уроженец ст. Раздорской, в 16 лет начал службу в Донской конно-артиллерийской 1-й роте.

С 1826 по 1834 гг. находился в Польше на кордонной службе на границе с Пруссией. В 1854 г. М.М. Маркову было присвоено звание генерал-майора. Во время Крымской войны принимал участие в организации отражения англо-французского флота, прорвавшегося в Азовское море и устье Дона. Долгие годы являлся помощником при наказных атаманах войска Донского М.Г. Власове и М.Г. Хомутове. На этом посту проявил военные и организаторские способности при проведении военно-гражданских преобразований на Дону. Скончался в Новочеркасске на 90-м году жизни, погребен на городском кладбище в родовом склепе Марковых.

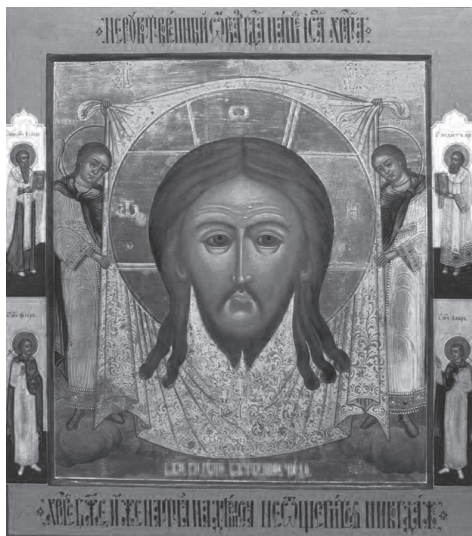
Подполковник Михаил Иванович Сулин (1822 – 9.04.1904), из дворян, родился в ст. Раздорской. В 15 лет поступил на службу и был командирован в полк на Кавказ, где принимал участие в сражениях с горцами. С 1842 по 1846 гг. служил на постах турецкой границы в Грузии. В 1849 г. участвовал в подавлении восстания в Венгрии. В последующие годы служил в Польше, с 1862 по 1866 гг. – в Грузии. Награжден орденом Святой Анны III степени с бантом, орденом Святого Георгия IV степени.

Михаил Степанович Марков (16.02.1833 – 7.02.1905) происходил из донской дворянской фамилии и числился гражданином ст. Раздорской. После окончания Харьковского университета поступил юнкером в лейб-гвардии казачий полк, потом служил в Атаманском полку. В 1859 г. был назначен исполняющим обязанности войскового есаула при наказном атамане Хомутове, позже состоял адъютантом и чиновником особых поручений при наказных атаманах Граббе, Потапове, Черткове. Пользуясь их заслуженным доверием, М.С. Марков постоянно находился в командировках по важнейшим войсковым делам, где имел возможность знакомиться с нуждами Донского края, служению которому посвятил всю свою жизнь. С 1879 по 1882 гг. он являлся предводителем дворянства Черкасского округа, с 1892 по 1901 гг. переизбирался на должность областного предводителя дворянства.

Во время русско-японской войны 1904-1905 гг. на территории Китая, в Маньчжурии, раздорские казаки воевали в составе 4-й Донской казачьей дивизии, в 25-м Донском полку под командованием полковника Василия Ивановича Медведева. За мужество и храбрость, проявленные в бою у дер. Лидиутунь 17 октября 1904 г., знаком отличия Военного ордена Святого Георгия IV степени был награжден казак ст. Раздорской Василий Попов. 25-й полк в ноябре-декабре 1904 г. принял участие в рейде конницы генерал-майора Мищенко на железнодорожную станцию Инкоу, которая служила пунктом снабжения японских войск, осаждавших русские войска в крепости Порт-Артур. В числе других полков казаки 25-го полка при-

нимали участие 11-15 января 1905 г. в другом значительном бою с японцами – у дер. Сандепу. За доблесть, проявленную в этом бою, среди прочих раздорские казаки Авраам Андронов, Павел Кожанов, Григорий Гуков были награждены знаком отличия Военного ордена Святого Георгия IV степени. После этих боев 4-я Донская казачья дивизия была отведена в тыл, а затем отправлена в Монголию.

В дореволюционной России идеологическая формула «За веру, царя и Отечество» позволяла представлять казаков как опору трона, надежную полицейскую силу [10]. Участие донских казаков в войнах подтвердило, что на первом месте для казака было именно Отечество, в котором император выступал общенациональным символом России. Казаки издавна «не щадя живота своего» проявляли мужество и героизм, защищали от врагов «большую» Россию и одновременно – свой родной «Тихий Дон». Важной составляющей государственного патриотизма для донского казака являлась старинная казачья традиция, получившая православное наименование «за други своя» [1].



Самой массовой и кровопролитной для донских казаков стала Первая мировая война. На ее фронтах в 1914-1918 гг. воевали около 100 тысяч донских казаков. Казаки ст. Раздорской и ее юртовых хуторов участвовали в сражениях в составе 8-го Донского казачьего генерала Иловайского 12-го полка, 15-го Донского казачьего генерала Краснова 1-го полка, других воинских частей и соединений. Казаки 8-го Донского полка в ноябре 1914 г. во время сражения под г. Лодзь (Польша)

в критический момент боя закрыли позиционный прорыв, неожиданно образовавшийся в порядках 2-й Русской армии. В марте 1915 г. в Карпатах у селения Рухотин в труднопроходимой местности храбро бросилась в атаку на роту австрийцев сотня казаков 15-го Донского казачьего генерала Краснова 1-го полка во главе с хорунжим Федором Дмитриевичем Черевковым, уроженцем ст. Раздорской. После рукопашного боя от роты противника осталось 106 павших, 12 австрийцев были взяты в плен [6, 9, 16].

Великая Отечественная война 1941-1945 гг., как известно, стала одним из всемирно значимых событий XX столетия. Свой весомый вклад в приближение Победы, совместно с другими видами и родами войск, внесли знаменитые кавалерийские войска, основу которых составляло казачество. Будучи участниками крупнейших воинских операций, с честью сражались до окончания войны 4-й Кубанский, 5-й Донской добровольческие казачьи корпуса, 9-я пластунская краснознаменная Краснодарская дивизия, десятки стрелковых и кавалерийских дивизий, сформированных в начале войны из казаков Дона, Кубани, Терека, Ставрополя, Оренбуржья, Урала, Семиречья, Забайкалья и Дальнего Востока. Уже в самом начале войны на Дону, Кубани, Ставрополье развернулось массовое движение за создание в станицах добровольческих казачьих сотен. Повсеместно в казачьих районах страны шла запись добровольцев в кавалерийские части Красной Армии. Сталинградский обком ВКП(б) 11 июля 1941 г. принял постановление об образовании в сводном народном ополчении Донской казачьей кавалерийской дивизии.

Наиболее значимым аспектом обсуждаемой темы, безусловно, является отражение личностного фактора в описываемых событиях и подвигах. Именно через личность, индивидуальное проявление человека в процессе его деятельности, служение, систему поступков мы имеем возможность проникнуть в сущность мотивации, системы ценностей и

смыслов того или иного субъекта. Особенно актуальными и показательными эти рассуждения представляются при оценке индивидуальных действий личности в экстремальных условиях, когда человек находится в состоянии сложнейшего экзистенциального выбора, цена которого – жизнь, честь, достоинство, судьба Отечества, родных, близких.

В этой связи затронем тему героической и ставшей уже легендарной судьбы генерал-лейтенанта, сибирского казака Дмитрия Михайловича Карбышева (1880-1945), зверски замученного в фашистском концлагере, но морально не побежденного [3, 4].



Герой Советского Союза
Д.М. Карбышев

В начале июня 1941 г. Дмитрий Михайлович Карбышев был командирован в Западный особый военный округ. Великая Отечественная война застала его в штабе 3-й армии в Гродно. В августе 1941 г. при попытке выйти из окружения генерал был тяжело контужен в бою в районе Днепра, в Могилевской области Белоруссии, и в бессознательном состоянии захвачен в плен [4]. Генерал Карбышев содержался в нескольких немецких концентрационных лагерях: Замосць, Хаммельбург, Флоссенбург, Майданек, Аушвиц, Заксенхаузен и Маутхаузен. За весь период плена он стал узником тринадцати концлагерей. Известно, что неоднократно от администрации ему поступали предложения сотрудничать, но он, человек высочайшей чести и достоинства, всегда отказывался.

Надо сказать, что, и находясь в плену, генерал Карбышев был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 г. в концлагере Маутхаузен (Австрия) в числе других заключенных (около 500 человек) после зверских пыток он был облит водой на морозе и погиб. Его тело сожгли в печах концлагеря. Генерал Карбышев стал символом нестигаемой воли и стойкости. Знаменитые слова, произнесенные им в ответ на неоднократные предложения о сотрудничестве с гитлеровцами, стали хрестоматийными: «Я совестью и Родиной не торгую». Эта фраза вошла в золотой фонд нравственной культуры, которая не имеет временных пределов, хотя в эпоху постмодернизма смысл ее для многих, увы, непонятен.

В контексте учебно-воспитательного процесса, включающего материалы о видных представителях военно-патриотической и государственно-политической культуры казачества, считаем важным сделать акцент на личностных достижениях героев. Так, Дмитрий Михайлович Карбышев являлся высокообразованным военным специалистом, был, несомненно, образцом интеллектуальной элиты страны, генерал-лейтенантом инженерных войск, профессором Военной академии Генерального штаба, доктором военных наук, профессором. За подвиг в Великой Отечественной войне он был удостоен звания Героя Советского Союза [10].

В плеяду героев военного и послевоенного периодов по праву входит представитель казачьего рода Арсений Григорьевич Головкин (1906-1962) – выдающийся советский флотоводец, адмирал (1944), бессменный командующий Северным морским флотом во время Великой Отечественной войны.

Арсений Григорьевич родился в ст. Прохладной в семье казака-ветфельдшера и крестьянки Терской области, он выходец из казаков Терского казачьего войска. В 1936 г. поступил в Военно-морскую академию, учеба



Адмирал А.Г. Головко

в которой была на время прервана его участием в качестве добровольца в Гражданской войне в Испании, где он находился в должности советника командира военно-морской базы в порту Картахены. После возвращения в Советский Союз А.Г. Головко продолжил и успешно завершил учебу в академии. В течение 1938 г. командовал дивизионом эсминцев Северного флота, был начальником штаба Северного флота, командующим Каспийской флотилией, с июля 1939 г. – командующим Краснознаменной Амурской флотилией. Наиболее сложный пе-

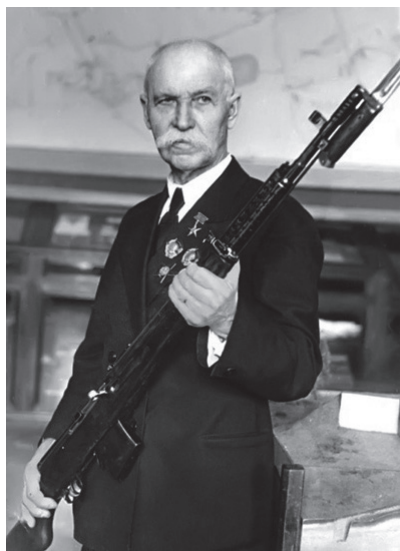
риод его деятельности – командование Северным флотом с июля 1940 по апрель 1946 гг.

Следует подчеркнуть, что А.Г. Головко бесспорно командовал Северным флотом на протяжении всей Великой Отечественной войны. Под его руководством флот участвовал в обороне Мурманска и всего советского Заполярья, в обеспечении проводки северных морских конвоев союзников и внутренних конвоев, в борьбе на коммуникациях германских войск у Северной Норвегии, в Петсамо-Киркенесской операции. В морских сражениях адмирал А.Г. Головко умело руководил боем своих кораблей, проявляя мужество и твердость. Обеспечение конвоев и борьбу с флотом Германии Северный флот вел совместно с флотами наших союзников – США и Великобритании. Адмирал Н.Г. Кузнецов, высоко оценивая личные и профессиональные качества А.Г. Головко, отмечал, что «он был одним из наиболее образованных военачальников нашего Военно-морского флота и пользовался большим авторитетом. Успешные действия флота на Севере – лучшая аттестация для командующего» [3, 4].

Всего за время войны было уничтожено 68 и повреждено 28 кораблей и транспортов общим тоннажем свыше 1 млн тонн и 1308 самолетов противника. За умелое руководство флотом в годы Великой Отечественной войны и добросовестную службу адмирал А.Г. Головко был удостоен высших флотоводческих наград, награжден четырьмя орденами Ленина, четырьмя орденами Красного Знамени, двумя орденами Ушакова I степени, орденом Нахимова I степени, двумя орденами Красной Звезды и многими медалями.

Отмечая незаурядные личностные качества Арсения Григорьевича Головки, укажем на то, что в должности первого заместителя главнокомандующего он сохранил морскую отвагу и высочайшие профессиональные умения; даже в тяжелых условиях военных походов флотоводец вел дневник. Записи этого ценного документа, отмеченного очевидным литературным талантом автора, легли в основу мемуаров «Вместе с флотом» [5]. Умер А.Г. Головки после тяжелой болезни сердца 17 мая 1962 г. Похоронен на Новодевичьем кладбище-мемориале. Знаменательно, что памятник на могиле выдающегося адмирала выполнил его бывший матрос Л. Кербель. В этом монументе воплотилась благодарность за ту поддержку, которую скульптор получил в молодости от своего знаменитого командира.

Образцы военно-патриотической культуры представителей казачества воплотились и в сфере оружейного искусства, ярким деятелем которого стал всемирно известный мастер Федор Васильевич Токарев.



Ф.В. Токарев

Он окончил казачье юнкерское училище в 1900 г., с 1891 г. работал оружейным мастером в казачьем полку в Радивилове на Волыни, с 1900 г. – заведующим оружием, затем поступил на курсы при офицерской стрелковой школе в Ораниенбауме, где и начал свою конструкторскую карьеру в 1908 г. Несколько лет трудился на Сестрорецком оружейном заводе, продолжая совершенствовать модель винтовки и работая над новыми образцами автоматической винтовки собственной конструкции. Автоматическая винтовка Токарева была признана и прошла «комиссионные» и полевые испыта-

ния, а в 1912 г. мастер представил совершенно новый образец винтовки, значительно улучшенный, над которым работал до 1914 г., когда был мобилизован в действующую армию [2]. Прослужил около полутора лет, командовал сотней в 29-м Донском казачьем полку, получил 5 боевых наград за отличие в делах против неприятеля. В 1915 г. его вновь зачислили в штат Сестрорецкого завода как «отличного техника и конструктора оружия».

Незаурядный талант Ф.В. Токарева расцвел в начале 1920-х гг. С 1921 г. он связал свою судьбу с Тульским оружейным заводом. В 1924 г. на вооружение Красной Армии был принят ручной пулемет Максим, модернизированный по системе Токарева (МТ – Максим – Токарев). В 1926 г. мастер-оружейник представил свой новый вариант пулемета Максим для применения в авиации, заменивший пулемет Виккерс, через год разработал первый отечественный пистолет-пулемет под револьверный патрон (пистолет-пулемет Токарева образца 1927 г.).

В 1930 г. на вооружение армии поступил разработанный Токаревым самозарядный пистолет ТТ, который считается шедевром оружейного мастерства и занимает лидирующие позиции по своим боевым характеристикам в настоящее время. Мастером также были разработаны самозарядная винтовка образца 1938 г. (СВТ-38), самозарядная винтовка СВТ-40, которые применялись в годы Великой Отечественной войны.

Надо сказать, что конструкторский талант Ф.В. Токарева проявился и на мирном поприще: 1948 г. им был сконструирован оригинальный фотоаппарат для панорамной съемки ФТ-1, выпущенный в небольшом количестве в 1948-1949 гг. на Красногорском механическом заводе. После существенной переработки заводскими конструкторами фотоаппарат под названием ФТ-2 выпускался с 1958 по 1965 гг. За выдающиеся заслуги в конструкторской деятельности Ф.В. Токареву было присвоено звание Героя Социалистического Труда (1940). Он стал лауреатом Сталинской премии. Награжден четырьмя орденами Ленина, орденом Суворова II степени, орденом Отечественной войны I степени, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Красной Звезды и медалями. Четвертый орден Ленина оружейный мастер получил к празднованию своего 95-летнего юбилея.

В заключение сделаем акцент на том, что исконная, традиционная культура воина-защитника нашла свое отражение и воплотилась в личных подвигах представителей казачества в наиболее сложные периоды российской истории [9, 10, 11]. Образцы героического служения казаков-воинов занимают достойное место в учебно-воспитательных модулях системы непрерывного образования российского казачества, в гуманитарной, этнокультурной и этнопсихологической подготовке профессионального образования с интегрированным казачьим компонентом на всех уровнях, включая высшую школу. Осуществление данного подхода необходимо в целях достижения объективности в оценке культурно-исторической роли российского казачества, а также для формирования позитивного образа современного казачества, учитывающего его несомненный вклад в служение гражданскому обществу и его защиту.

Библиографический список

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Российское библейское общество, 2017.
2. Болотин Д. Выдающийся советский оружейник. М.: Военный вестник, 1971.
3. Великая Отечественная. Комдивы. Военный биографический словарь. М.: Кучково поле, 2011. Т. 1. 736 с.
4. Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь. М.: Воениздат, 1987. Т. 1.
5. Головки А.Г. Вместе с флотом. М., 1984.
6. Гусаров А.Ю. Ораниенбаум. Три века истории. СПб., 2011.
7. Знаменский П.В. Руководство по русской церковной истории. Минск, 2006. 350 с.
8. Митрополит Кирилл (Покровский). Приумножая духовные и культурные традиции казачества. Ставрополь: Изд-во Ставропольской духовной семинарии, 2019. 224 с.
9. Нелепин Р.А. История казачества. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской митрополии, 1995. С. 558.
10. Патриарх Московский и вся Руси Кирилл (В.М. Гундяев). О смыслах. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2018. 456 с.
11. Сухоруков В.Д. Историческое описание земли войска Донского / Вступ. ст. Н. Коршикова, В. Королева // Дон. 1988. №4. С. 143-158.
12. В.Е. Казачество. История вольной Руси. М.: Алгоритм; Эксмо, 2007.
13. Шафажинская Н.Е. Монастырская просветительская культура России. М.: Инфра-М, 2014. 232 с.
14. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение. М.: Инфра-М, 2015. 204 с.
15. Юлина Г.Н., Шафажинская Н.Е., Положенцева И.В. Духовные основы русской словесности, культуры и искусства. М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2019. 116 с.
16. Казачья воинская доблесть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.razdory-museum.ru/valour.html>.

ДИАЛОГ-КЛУБ
«РОЛЬ САМОБЫТНОЙ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ
В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО КАЗАЧЕСТВА»

**Влияние самобытной казачьей культуры
на современное общество:
опыт сызранской земли**

Игумен Марк (Алексеев)

Традиции и ценности казачества исторически тесно связаны с Православием, так как сформировались в тот период истории, когда Россия была православной державой. Именно по этой причине православная вера занимает совершенно особое место в культуре казаков, является связующим звеном и прочной основой их духовных и культурных традиций как в России, так и на сызранской земле.

Оказать содействие в сохранении и развитии культурно-исторических традиций казачества посредством духовного окормления казачьих обществ – одна из задач Русской Православной Церкви. В наших краях первые казачьи станицы стали появляться еще до начала строительства крепости Сызран для несения пограничной сторожевой службы. Горы, которые окружают город и на которых стоит Кашпир, уже тогда назывались Казацкими.

Наука топонимика изучает географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Знания, полученные путем исследования названий населенных пунктов вокруг Сызрани, существенно помогут в изучение и казачьей культуры, и казачьей истории. Там казакам «новодостроенного города Сызрана Савве Богомолу с товарищами отведено в Симбирском уезде из порозжей земли в урочищах». Именно они основали с. Печерское. Это было в 1684 г.

В то же время отряд казаков под командованием Василия Жемкова встал на правом берегу реки Крымзы, и станичникам были пожалованы

земли до самой реки Сызранки. Они основали с. Жемковка. В позднейших документах жемковцев называют карсунскими казаками. Может, потому, что пришли они из-под Карсуна, а может, потому, что охраняли карсунскую дорогу.

В самый год основания Сызрани упоминаются и сенгилейские казаки. В частности, подписи пятерых из них стоят в землеотводных документах под Вознесенский монастырь. Пройдет немного времени, и казаков светская власть запишет в государственные крестьяне. Но названия до сих пор напоминают о славных казачьих временах на сызранской земле.

Наша земля имеет уникальные, во многом самобытные традиции, своими корнями уходящие в народную, в том числе и казачью, культуру, включающую в себя все многообразие праздников, обрядов, промыслов и ремесел.

Одним из приоритетных направлений духовного окормления казачества является содействие научным исследованиям, связанным с культурой казачества, которое предполагает, согласно Концепции Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества, следующие задачи:

- развитие диалога с научным сообществом;
- глубокое изучение материальной культуры и духа традиций казачества на протяжении его истории;
- формирование общедоступной информационной базы данных по культуре казачества;
- сохранение традиций казачества, популяризация казачьего духовного и культурного наследия;
- проведение мероприятий, направленных на распространение и развитие казачьей культуры и традиционной православной культуры;
- поддержка христианского творчества и жизнеустроения как источника формирования православной культуры – основы казачьей идентичности.

В современном обществе интерес к казачеству – уникальному явлению отечественной истории и современности – огромен. Казачество во все времена считалось самым патриотическим слоем общества. Многовековая история казачества сложила особую народную традицию, которая может являться основой для возрождения казачества и его культуры.

В вопросах воспитания крайне важна ценность казачьих песен, в которых отражается жизнь казака и его семьи, прославляется казачье братство и товарищество, любовь к родному краю. Задачу духовного просвещения и популяризации казачьей культуры активно выполняют творческие музыкальные коллективы: ансамбль «Обереги» (неоднократно становился

победителем конкурсов различного уровня); Детский образцовый казачий духовой оркестр – совместный проект Сызранской станицы Волжского казачьего войска, ДШИ им. А. Островского и школы №39 (стал настоящей «визитной карточкой» Сызрани); детский патриотический клуб «Казачья застава». Многие другие фольклорные коллективы города включают в свой репертуар казачьи песни и танцы.

Одним из важных направлений развития казачьей культуры является изучение и популяризация казачьих традиций. Главную роль в реализации данного направления в казачьих обществах на сызранской земле играет преподавание спецкурсов по изучению казачьей культуры и истории, основ православной веры, начальной военной подготовке. Большую помощь казакам в этом оказывают казачьи духовники Сызранской епархии, проводя беседы и с казаками, и с кадетами.

Не менее важной задачей в вопросах популяризации казачьей культуры является информационное обеспечение населения о совместной деятельности казачьих обществ, Сызранской епархии и учреждений культуры. Региональные СМИ регулярно освещают казачьи праздники, поездки творческих коллективов и казачьих подразделений.

В практике воспитательной работы в духе традиций казачества в наши дни благодаря активности атаманов казачьих обществ на сызранской земле применяются самые разнообразные формы работы. В этой связи необходимо назвать главное ежегодное казачье мероприятие – Общегородской русский казачий православный праздник в честь Донской иконы Божией Матери, который уже несколько лет подряд проводится 1 сентября на территории Казачьего парка Сызрани и на котором выступают творческие коллективы города и гости из других регионов, организуются выставки оружия и техники разных времен, мастер-классы различных ремесел и народного творчества, показательные выступления казачьих подразделений, угощение всех участников и гостей казачьим кулешом. Само торжество, которое возглавляет правящий архиерей с духовенством Сызрани, начинается с молебна. В празднике принимают участие горожане, приходят целыми семьями, с детьми.

Именно в традиционной культуре, в том числе казачьей, наше современное общество может обрести точку опоры для обретения и осуществления национальной идеи, вокруг которой будет формироваться завтрашний день России. Сегодня есть все основания полагать, что путь национального развития, основанный на фундаментальных традиционных ценностях, одной из которых является российское православное казачество, – правильный.

М. Шолохов. Экранизации «Тихого Дона»

Д.Ю. Икомасов

Заместитель окружного атамана Самарского окружного казачьего общества ВВКО по взаимодействию с РПЦ и духовно-нравственному воспитанию, войсковой старшина, преподаватель кафедры философии Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева

Казалось бы, о чем тут говорить, ведь всегда гораздо важнее само произведение, так сказать, первоисточник. Но все-таки поспорю! XX век прошел полностью под пророческим девизом вождя мирового пролетариата В.И. Ленина, и «важнейшим из всех искусств» действительно стало кино и его аналоги. С этим уже ничего не поделаешь. А в наши дни эстафету подхватили телевидение и Интернет.

Кроме того, все мы неоднократно сталкивались с ситуацией, когда у вдумчивого зрителя после просмотра экранизации возникала потребность обратиться к авторскому произведению.

Экранизации «Тихого Дона» уже многие годы вызывают бурные споры, бури негодования и восторга и открывают широкие горизонты для творчества режиссерам, артистам и критикам.

Сегодня мы не станем спорить о том, какой из фильмов лучше. Мы рассмотрим три наиболее известных кинопроизведения, которые знакомят нас с действиями, происходящими в великом историческом произведении Михаила Шолохова. Причем я бы настоял именно на такой формулировке.

Каждый из фильмов, про который мы сегодня будем говорить, по своему уникален. Но только роман «Тихий Дон» охватывает все события и чувства, переполняющие героев тех далеких лет полностью. Так что читать его необходимо вне зависимости от наших кинопристрастий. Это ключевая идея моего послания.

Три самые известные и любимые экранизации романа «Тихий Дон»:

- 1958 г., режиссер Сергей Герасимов,
- 2006 г., режиссер Сергей Бондарчук,
- 2015 г., режиссер Сергей Урсуляк.

Правильный «Тихий Дон» Герасимова

Фильм режиссера Сергея Герасимова «Тихий Дон» – по-настоящему всенародно любимый и, наверное, самый признанный широким зрителем фильм.

Невообразимо огромное количество наших соотечественников именно благодаря этой картине познакомились с творчеством Михаила Шолохова. Как ни странно, но и о казачьем быте, и даже о том, как должен выглядеть, говорить, любить и воевать казак или вести хозяйство казачка, многие судят именно по данной экранизации. Я и сам прекрасно помню, как в детстве после просмотра этого фильма, играя в казаков во дворе, мы все как один заменили слово «говорить» на слово «гутарить».

Нельзя не отметить блестящую игру великих советских актеров Петра Глебова, Элины Быстрицкой, Зинаиды Кириенко, Даниила Ильченко и др.

Фильм действительно смотрится как полноценное художественное произведение и раскрывает характеры, житейские драмы и трагические взаимоотношения персонажей романа. Но того ли романа, который написал Шолохов? В прекрасном советском фильме мы так или иначе наблюдаем постоянные отправки к классовой борьбе, тяжелой жизни простого, не зажиточного, казачества, оторванности дворянства и офицерства от простого народа и наблюдаем полное отсутствие духовной – религиозной – жизни казачества. Казак без веры! Главный герой Григорий Мелехов на протяжении всего киноповествования планомерно взращивает в себе будущего борца за новое светлое будущее и отрекается от старого мира, который в фильме предстает в виде непорядочных офицеров, войны на потребу буржуям и царю и обособленности казачества от всего остального народа.

Об этом писал Шолохов? Вероятно, да, и об этом в том числе. Но ведь не только об этом.

Непризнанный импортный фильм Бондарчука

«Тихий Дон» – семисерийный телесериал режиссера Сергея Бондарчука (совместное производство России, Великобритании и Италии).

Почти все главные роли исполнили не российские артисты. Это однозначно не добавило любви отечественного зрителя к данному сериалу. Российскому зрителю похожим на старого казака показался только актер Мюррей Абрахам, который сколько-нибудь достоверно смотрелся в роли Пантелея Прокофьевича, отца главного героя.

Однако фильм состоялся и получился достаточно интересным. Замысел экранизации романа Шолохова возник у Сергея Бондарчука давно. Еще в середине 1960-х гг., когда шел процесс работы над фильмом «Война и мир», режиссер ездил консультироваться к Шолохову. Писатель уже тогда предлагал Бондарчуку взяться за «Тихий Дон», так как постановка Герасимова его не совсем устраивала. Но тогда Сергей Бондарчук не получил благословения мэтра советской кинематографии и своего учителя Сергея Герасимова. «Дай мне спокойно умереть, Сережа, а потом снимай так, как ты думаешь», – сказал Герасимов.

Так что возвратился Бондарчук к идее съемок фильма только с началом перестройки, в 1986 г. Сериал был готов к 1992 г., а основная часть отечественных зрителей смогла увидеть его только в 2006-м.

Следует заметить, что, вероятно, именно эта экранизация получилась максимально наполненной особым колоритом донского казачества, несмотря на то что иностранным актерам так и не удалось стать «казаками» и «казачками».

Великий мастер батальных сцен Бондарчук, конечно же, и в этой своей картине смог в очередной раз поразить зрителя размахом реальных боевых действий на киноэкране. Однако идеи революции, классовой борьбы и выбора истинного пути не стали ключевыми для главных героев «Тихого Дона» Бондарчука. Его фильм – про человеческую любовь и становление характера Григория Мелехова – главного героя произведения «Тихий Дон».

Новеллы о «Тихом Доне» Урсуляка

Телесериал режиссера Сергея Урсуляка, снятый в 2015 г., – своего рода экскурс в роман великого советского писателя Михаила Шолохова, повествующий о судьбе донского казачества во время Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны, сборник рассказов о событиях тех лет.

Мне в какой-то момент показалось, что он снят в максимально удобной для понимания современным зрителем «клиповой» форме. Каждая серия – своего рода новелла или мини-изложение (причем временами достаточно близкое к тексту).

Однако идеологическая, революционная тема словно вымарана из «Тихого Дона» Урсуляка. Убраны некоторые ключевые герои и сцены. Так, например, нет Осипа Штокмана и его кружка в Татарском до революции, что затрудняет понимание дальнейшего развития событий. Но и без

этого главные герои активно соперещивают крушение идеалов, традиций, устоев и сражаются друг против друга и брат против брата, как это и описано в романе. В этой версии, на мой взгляд, особенно ярко показан раскол, произошедший в сердцах и душах некогда единого и сильного народа.

Фильмы смотреть необходимо! Смотреть, делать выводы и обращаться к первоисточнику. Общаться с носителями традиции и внимательно и придирчиво изучать историю нашей Родины.

В заключение обратимся к финалу «Тихого Дона» Михаила Шолохова: Григорий уходит от дезертиров из леса за два месяца, не дожидаясь амнистии, не может больше терпеть, ему вообще больше ничего в этой жизни не нужно, кроме двора родного дома и сына Миши. Он берет сына на руки. «Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром». Григорий возвращается не просто к дому, а к сыну – последнему человеку на этой земле, с кем он кровно связан.

Для этого и мы с вами рождаемся и живем, чтобы было куда вернуться. Туда, где мы видим свое вечное возрождение и продолжение, в чем слышится нашему сердцу вечная и благая Евангельская весть.

Российское казачество на рубеже XIX-XX вв.

А.Н. Кураев

*Доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории,
философии, литературы и непрерывного казачьего образования
МГУТУ им. К.Г. Разумовского*

В статье рассматривается развитие казачьего сословия в Российской империи в конце XIX в. – 1917 г.: роль казаков в военной, экономической и политической жизни страны; система управления казачьими войсками. Сделан и аргументирован вывод о том, что в начале XX в. российское казачество достигло пика в своем развитии. И одновременно были заложены основы для дальнейшей трагической судьбы российского казачества.

Ключевые слова: Российская империя, рубеж XIX-XX вв., казачество, казаки, казачье войско.

The Russian cossacks at the turn of the XIX-XX centuries

A.N. Kuraev

*Doctor of Historical Sciences, Professor, Professor of the Department of History,
Philosophy, Literature and continuous Cossack Education, Moscow State University
of Technology and Management named after K.G. Razumovsky*

The article examines the development of the Cossack estate in the Russian Empire at the end of the XIX century – 1917: the role of Cossacks in the military, economic and political life of the country; the management system of Cossack troops. The conclusion is made and reasoned that at the beginning of the XX century the Russian Cossacks reached a peak in their development. And at the same time, the foundations were laid for the further tragic fate of the Russian Cossacks.

Keywords: The Russian Empire, the turn of the XIX-XX centuries, the Cossacks, Cossacks, Cossack army.

К началу XX в. в Российской империи существовало 11 казачьих войск: Донское, Кубанское, Терское, Астраханское, Уральское, Оренбургское, Семиреченское, Сибирское, Забайкальское, Амурское, Уссурийское. Кроме того, было небольшое количество красноярских и иркутских казаков, образовавших в 1917 г. Енисейское казачье войско и Якутский казачий полк Министерства внутренних дел. Казачество насчитывало в 1916 г.

4 млн 434 тыс. человек (2,4% всего населения России), в том числе около 480 тыс. служилого состава, располагало около 63 млн десятин земли. Среди казаков преобладали русские (свыше 78%), украинцы (около 17%), монголо-буряты (около 2%), татары (1,5%). В основном казачество исповедовало Православие, но также и ислам, буддизм, старообрядчество (7,5% от общего числа; около 50% старообрядцев в Уральском казачьем войске).

Все казачьи войска и области были подчинены в военном и административном отношении Главному управлению казачьих войск Военного министерства (с 1910 г. – Главному штабу) во главе с атаманом всех казачьих войск, которым с 1827 г. являлся наследник-цесаревич. Из казаков состоял личный конвой императора. Во главе каждого войска стоял «наказный» (назначенный) или войсковой наказный (отдельная должность только в Донском войске, в других соединена с должностью генерал-губернатора или командующего войсками округа) атаман, при нем – войсковой штаб, который управлял делами войска через назначенных атаманов отделов или окружных атаманов (в Донском и Амурском войсках). В станицах и хуторах имелись станичные и хуторские атаманы, избиравшиеся на сходах.

Взрослое мужское казачье население с 18-летнего возраста было обязано нести военную службу в течение 20 лет (по уставу 1875 г. для Донского войска, распространенному позже на другие войска), в том числе 3 года в «приготовительном» разряде, 12 лет в «строевом» (из них 4 года на действительной службе (1-я очередь) и 8 лет на «льготе» (2-я и 3-я очереди) с периодичными лагерными сборами) и 5 лет в запасе. В 1909 г. срок службы был сокращен до 18 лет за счет сокращения «приготовительного» разряда до 1 года. На военную службу казак являлся со своим обмундированием, снаряжением, холодным оружием и верховой лошастью.

Накануне Первой мировой войны казачество в мирное время выставило 54 конных полка, 20 батарей, 6 пластунских батальонов, 12 отдельных сотен и 4 отдельных дивизиона (всего 68,5 тыс. человек). Во время войны (к 1917 г.) было выставлено 64 конных полка, 56,5 батареи, 30 батальонов, 175 отдельных сотен, 78 полусотен, 11 отдельных дивизионов, 61 запасная сотня (всего около 300 тыс. человек). Благодаря хорошей боевой подготовке и военным традициям казачьи части сыграли видную роль в русско-японской войне 1904-1905 гг. и в Первой мировой войне.

В основе экономического быта казачества лежала сложившаяся окончательно в XIX в. система землевладения в казачьих областях. «Положение о поземельном устройстве станиц казачьих войск» от 19 апреля 1869 г.

закрепляло общинное владение станичными (юртовыми) землями. Из них производилось наделение казаков «паем» в размере 30 десятин (на практике наделы составляли от 10 до 50 десятин) без права отчуждения. Остальные земли шли на разные войсковые надобности (участки для лагерных сборов, для коневодства и др.) и составляли войсковой запас, предназначенный в основном для пополнения станичных участков по мере роста казачьего населения. Земли казачьего дворянства (казачьих офицеров и чиновников) в 1870 г. были объявлены их полной потомственной собственностью. В конце XIX в. площадь казачьих земель составляла не менее 81 млн десятин (4,05% всей земли Российской империи), а в 1907 г. – уже лишь около 50 млн десятин [1, с. 252, 453]. Уменьшение почти в два раза казачьих земель объяснялось тем, что земельные участки, отведенные казачьему дворянству, уже не принадлежали казачьему войску, так как были выделены казачьим офицерам и чиновникам в полную собственность с правом отчуждения.

Широкий спектр показателей о казачьих хозяйствах в различных регионах России был получен в ходе проведения сельскохозяйственной переписи 1917 г. Казаки представляли собой зажиточный слой сельских обывателей. Об этом свидетельствуют, в частности, размеры земельных участков (в среднем свыше 20 десятин на двор) и количество скота (3-5 лошадей на хозяйство). Однако служба рядового казака поглощала почти половину доходов его семейного хозяйства. Согласно имеющимся подсчетам, в 1912 г. в 10 казачьих областях (Астраханской, Донской, Кубанской, Терской, Уральской, Приморской, Забайкальской, Семиреченской, Акмолинской и Семипалатинской) бедняцкие хозяйства составляли 39,8% от всего числа казачьих хозяйств, середняцкие – 34,8%, зажиточные – 25,4% [2, с. 42-49, 54-55, 62-87; 3, с. 25, 77]. Как видим, все три категории были представлены в казачьих хозяйствах примерно в сопоставимых, близких к равным соотношениях.

Казаки занимались в основном земледелием (возделывали пшеницу, рожь, овес, просо и др.) и скотоводством (коневодством). Хозяйство казаки вели на юртовых землях станицы, которые делились на земли общественного пользования и земли, предоставленные в пашевой надел членам станицы. В общественном пользовании находились леса, пастбища, водоемы и др. Арендаторами на казачьих землях были преимущественно представители неказачьего сословия. Важнейшими отраслями хозяйства являлись огородничество (в том числе бахчеводство, распространенное во всех войсках, кроме Забайкальского, Амурского и Уссурийского), табаководство (наиболее распространенное в Кубанской области, а также

в Сибирском, Семиреченском и Забайкальском войсках), возделывание винограда и виноделие (особенно было развито в Терской, Кубанской и Донской областях), садоводство (в основном в Кубанской и Терской областях, в Семиреченском, Уральском, Астраханском и Оренбургском войсках). Вспомогательными промыслами являлись пчеловодство (особенно в предгорной полосе Кубанской и Терской областей, а также в Донской области, в Сибирском и Оренбургском войсках), рыболовство (основная отрасль в Уральском войске (для станиц, расположенных по Волге), в Уссурийском войске (по реке Уссури и ее притокам), в Донском, Кубанском и Терском войсках), охота (в войсках, расположенных в Сибири, и отчасти в Кубанском войске). На землях различных казачьих войск успешно развивалось коневодство; имелись станичные табуны, а в Донском войске – Провальский войсковой конский завод; существовали также и частные конские заводы.

К началу XX в. в казачьих хозяйствах сосуществовали три исторически сложившихся уклада: 1) натуральное казачье хозяйство, не связанное с рынком; 2) казачье хозяйство, поставлявшее на рынок излишек сельскохозяйственной продукции (мелкое товарное производство); 3) крупное производящее предпринимательское казачье хозяйство, ориентированное на поставку сельскохозяйственной продукции на внутренний и внешний рынки (частный капитализм с использованием наемного труда).

В казачьих областях, особенно на Дону и Кубани, активно развивалась промышленность. В 1911 г. в казачьих областях имелось свыше 20 тыс. фабрик, заводов и мельниц. Торговля в войсковых областях была в основном сосредоточена в руках не войскового сословия. В 1911 г. ежегодный торговый оборот в казачьих областях составил 350 млн рублей.

Казачество принимало активное участие в выборах в Государственную думу. В I Государственную думу было избрано 16 депутатов-казаков, во II Государственную думу – 12. В казачьих областях кроме региональных ведомостей («Донские ведомости», «Терские ведомости» и др.) издавались специальные газеты и журналы: газета «Казак» (1910-1913 гг., Миасский завод, Оренбургская губерния), еженедельная газета «Казачья неделя» (1906-1907 гг., Владикавказ) и др. [1, с. 453-454].

В конце XIX – начале XX вв. правительство широко использовало казачьи войска для несения полицейской службы, так как жандармов и полиции не хватало, а армейские части, особенно гарнизоны в крупных городах, были уже не всегда надежны. 26 ноября 1905 г. всем казачьим войскам была объявлена особая Высочайшая благодарность за «неутомимую и верную службу царю и Родине, как на театре войны, так и при поддержа-

нии порядка внутри империи», то есть за участие в подавлении Первой революции.

В начале XX столетия российское казачество достигло пика в своем развитии. Оно становится составной частью российского общества и подвергается общим для всей Российской империи социально-экономическим и политическим трансформациям. В то же время казачество сохраняло свои традиционные особенности. Казаки играли огромную роль прежде всего в обороне нашей страны. Однако чрезмерная вовлеченность казачества в политику, особенно его участие в подавлении революционных выступлений, справедливо вызывали резко негативную реакцию со стороны пролетариата, крестьянства, интеллигенции и средних городских слоев. Все это явилось одной из причин дальнейшей трагической судьбы российского казачества (массовые репрессии и «расказачивание» в период Гражданской войны, насильственная коллективизация). А огромные потери казачества в Первой мировой войне способствовали его отчуждению от официальных властей, неприятию им политики как императора Николая II, так и Временного правительства.

Библиографический список

1. Казачество // Отечественная история (История России с древнейших времен до 1917 года): Энциклопедия: В 5 т. Т. 2. М., 1996.
2. Погубернские итоги Всероссийской сельскохозяйственной и поземельной переписи 1917 г. по 52 губерниям и областям / Труды Центрального статистического управления. Т. V. Вып. 1. М., 1921.
3. Фutoryянский Л.И. Казачество России на рубеже веков. Оренбург, 1997.

Традиционная культура донского казачества в воспитании подрастающего поколения

Е.И. Новикова

*Специалист по УМР Областного центра казачьей культуры
ГБОУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры»*

В основе существования любого народа, любого государства лежит его культура. Культура идентифицирует народ, определяет его отношение к миру, к своим корням, от культуры народа зависит его религия, отношение к образованию и медицине, к старикам, детям, к самим себе. Это дух народа и его стержень. Она является стратегическим идеологическим орудием государства. И когда хотят уничтожить народ или государство, начинают уничтожать его культуру.

В современном мире цифровое пространство стирает границы между странами и континентами. Оно дает возможность небывалому росту разнообразного информационного потока, в том числе с применением технологий, влияющих на сознание человека, которые успешно используют западные идеологи. Разработаны проекты, которые подтачивают основополагающие ценности, искажают понятия «любовь», «верность», «дружба», «сострадание», подменяют ценности традиционной семьи. С каждым годом все сложнее противостоять и сохранять традиционные духовные ценности. Вопрос сохранения культурного кода как никогда актуален, и 2022-й в нашей стране не случайно назван Годом культурного наследия народов России.

Волгоградская земля имеет уникальные самобытные традиции. Своими корнями эти традиции уходят в народную культуру, включающую в себя все многообразие обрядов, ритуалов, праздников, промыслов и ремесел, творчества.

Региональной особенностью Волгоградской области является традиционная культура донского казачества.

В последнее время проблема казачества и его культуры привлекает к себе серьезное внимание и является предметом повышенного интереса не

только среди специалистов, но и среди общественности в нашей стране и за рубежом. Это связано с возрождением этнокультурных традиций и возрастанием роли казачества в жизни общества, особенно в регионах, которые связаны с историческим расселением казаков.

В целях содействия консолидации российского казачества, сохранения, развития, использования духовного наследия и культуры казачества, для обеспечения реализации его потребности в служении обществу, а также для обеспечения реализации государственной политики Российской Федерации 12 августа 2020 г. была утверждена Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы. Документ, который определил цель, приоритеты, задачи и основные направления, и стал основой для построения работы в сфере казачества учреждений, организаций и объединений независимо от формы собственности.

Большое внимание в этом документе уделено реализации задач: по содействию воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, по обеспечению участия российского казачества в реализации государственной молодежной политики (раздел III, п. 15), а также по содействию сохранению и развитию культуры российского казачества (раздел III, п. 16).

Изучая методы и навыки казачьего воспитания, приходишь к выводу, что их невозможно перенести в его традиционном виде в современное общество – сейчас другая эпоха и другой уклад.

Традиционная казачья культура на Дону формировалась столетиями, в ее основе лежали христианские ценности и православная вера. Казаки и их предки жили в экстремальных условиях, когда без братства, без взаимопомощи невозможно было выжить. Основной ценностью была семья. Семьи были большие, часто под одной крышей проживали 3-4 поколения, подрастало много детей.

У казаков не было записанных регламентирующих правил и форм семейного общежития, но была четкая иерархия и почтительное отношение к старшим.

С чего начиналось воспитание детей? Наверное, как и у всех народов, с колыбельной песни, что пела матушка, склонившись над младенцем.

Основой воспитательной системы были религиозно-нравственные принципы, а упиралось все на хозяйственный уклад, бытовые традиции и общественные нормы жизнедеятельности. Традиционная культура воспи-

тания имела прежде всего знание, кого семья хочет вырастить из ребенка, кого увидеть в будущем, какого человека. Казачьи семейные традиции, обряды, ритуалы приобщали детей к образу жизни предков, наполняли каждое событие или действие сакральным смыслом и сопровождали казака весь его жизненный цикл. Обучая всем укладом семейной жизни, казаки стремились воспитать в детях чувство долга перед Отечеством и семьей.

Казаки всегда были воинами, они принимали участие во всех исторических событиях государства Российского и несли с собой в далекие края свой культурный код, который через столетия до сих пор позволяет распознать потомков донских казаков, принимавших участие в различных походах.

За последние 100 лет уклад жизни казака изменился, и развитие современного общества все дальше и дальше уходит от той формы бытия. Но остались основные базовые принципы, и в наших силах прививать подрастающему поколению все самое лучшее, что несла в себе традиционная культура. В наших силах взять ответственность за развитие духовного начала подрастающего поколения.

ГОБУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры» – учреждение, одним из направлений деятельности которого является изучение, сохранение и продвижение традиционной культуры донского казачества. Институт работает в рамках реализации задач в сфере казачьей культуры и образования и использует все возможные образовательные формы работы. Разработаны программы по непрерывному казачьему образованию, курсы переквалификации, справочная и методическая литература, проводятся мастер-классы по песенному фольклору, этнографии, обучение традиционной казачьей песне, концертные и фестивальные программы. Приоритетные направления и поставленные задачи, прописанные в Стратегии, лежат в основе разработки планов работы в области казачьей культуры и образования всех структурных подразделений института.

Тесная связь с казачьими обществами, духовными наставниками Волгоградской епархии позволяет подготовить студентов для работы в учреждениях культуры в муниципальных районах и городских округах на территории Российской Федерации.

Одной из новых форм работы в сфере казачьей культуры института является структурное подразделение «Областной центр казачьей культуры», координирующее вопросы сохранения, развития и актуализации казачьей культуры. Это постоянно действующая методическая площадка, на которой осуществляется непрерывный научно-исследовательский, куль-

турно-просветительский, маркетинговый, информационный процесс на основе самобытной казачьей культуры, обеспечивается содействие творческой активности членов войсковых казачьих обществ, представителей общественных организаций и объединений казаков и граждан Российской Федерации, интересующихся вопросами истории, культуры и традиций казачества.

В задачи центра входит работа с Православной Церковью, казачьими объединениями, центрами казачьей культуры, учреждениями культуры и образования, работающими в сфере казачьей культуры или использующими в своей работе казачий компонент. Одно из приоритетных направлений центра – работа с молодежью и детьми.

Современные коммуникативные инструменты позволяют использовать возможности межрегионального и международного взаимодействия, применять новые методы работы, способные объединить на одной информационной виртуальной площадке одновременно разные страны, регионы, станицы и города. Цифровое пространство – это дополнительные возможности популяризации, трансляции традиционной казачьей культуры.

Разработка дистанционных международных научно-просветительских проектов позволяет отразить различные направления работы в сфере казачьей культуры, истории, этнографии, фольклора и т.д. Они рассчитаны на широкую разновозрастную аудиторию. Их задача – заинтересовать, помочь посмотреть на предлагаемый материал с разных сторон, обратиться к тем источникам, которые предоставляют достоверную информацию.

Одна из примет нашего времени – то, что казачью культуру воспринимают как концертно-сценическую форму, в то время как культура казачества многогранна. Это и военная подготовка, и обустройство быта, и кухня, и обряды, и одежда. Песня являлась неотъемлемой частью жизненного уклада казака и отражением исторических событий, в которых казачество принимало участие.

В рамках реализации проектов мы стараемся показать на одной площадке выступления знаменитых ученых, писателей, общественных деятелей, представителей работников музеев и библиотек, носителей песенного фольклора. Такая подача материала, обозначенная с разных сторон, расширяет качественное информационное поле, позволяет провести как бы репортаж с места событий, сделать экспертную оценку исторического события. Возможность в реальном времени задать вопрос, принять участие в обсуждении помогает понять, что все, о чем мы говорим, происходило на этой земле. В зависимости от направления проекта, обсуждаемой темы меняется структура подачи материала.

Один из дистанционных проектов – «Казачество в истории и культуре России» – включает в себя научно-практические семинары, круглые столы, телемосты, дискуссионные площадки, посвященные памятным датам, творческому наследию, героическим событиям, именам казаков, оставившим след в истории России. Мы говорим о том, что волгоградская земля – это часть земли Всевеликого войска Донского и на этой земле, когда-то называвшейся Дикой степью, раскинулись станицы и хутора. Отсюда уходили отряды Ермака осваивать Сибирь, защищать Азов и Крым, поднимали восстание Степан Разин и Емельян Пугачев. Донские казаки осваивали Кавказ и Дальний Восток, и несколько раз победным маршем проходили их конницы по мостовым в Берлине. Мы вспоминаем имена людей, которые жили здесь. Сколько их, героев-казаков, имена которых стерты или почти забыты? Сколько хуторов и станиц уже нет, а по их летописи можно снимать кинофильмы? Сколько походов и планов освоения новых земель начиналось с казачьего круга рядом с речкой Камышинкой, Иловлей или еще с каким-либо знаковым местом между Волгой и Доном?

Видеоформат позволяет в режиме онлайн транслировать мероприятие одновременно во многих школах и кадетских корпусах, а впоследствии получить видеозапись и материалы мероприятия как методическое пособие для работы. И вот уже история похода Ермака, жизнь Степана Разина, Крымская война и Азовское сидение не кажутся чем-то далеким. Это живая история, история родной земли, станицы, хутора. Это дает возможность заинтересовать детей, помочь восприятию истории через себя, побудить в дальнейшем изучать историю родного края, традиционную культуру казачества, гордиться сопричастностью к казачьему роду. А нам есть чем гордиться, нам есть что сохранять, изучать, продвигать, что брать за основу своего самосознания, устройства своего уклада жизни и своего мировосприятия.

Дистанционные семинары проекта «Станица» (его направлениями являются фольклор и этнография), такие как «Свадебные обряды казачества юга России», «Дети в традиционной казачьей культуре», позволяют обмениваться опытом и внедрять в работу новые идеи и формы, привлекать на площадку казаков Кубани, Терека, Урала, Сибири.

Основа традиционной культуры донского казачества – вера. И приобщение к духовным ценностям совместно с Волгоградской епархией – одно из основных составляющих программ и проектов нашего центра. Наши дистанционные мероприятия начинаются с выступлений духовных наставников – священнослужителей Волгоградской епархии.

Использование современных форм работы позволило, не отменяя фестивальные, концертные и игровые программы, показать многогранность духовного, культурного, исторического наследия донского казачества, расширить аудиторию, привлечь к своей работе самые разнообразные учреждения и организации, внедриться в формат образования, собрать единомышленников. Работа проводится как в рамках Волгоградского региона, так и в международном формате.

Уходят старики, и вместе с ними уходят заложенные веками традиции, песни, обряды, сказания. Все меньше поют на Дону казачьи песни, подрастающее поколение плохо знает казачьи танцы и историю казачества. Казачьи общества больше внимания уделяют воинским навыкам. Конечно, воинские навыки и умения – очень важная составляющая жизни каждого казака, его самосохранения, но без истинной культуры и веры он является орудием в руках умелых идеологов. И только в последнее время наше общество наконец начало осознавать, что именно наша идентичность, причастность к великому казачьему роду позволяют сохранить себя в извращенном информационном пространстве.

Переосмысление традиций, восприятие фундаментальных ценностей, использование современных коммуникативных разработок позволят эффективнее решать многие назревшие вопросы не только политического, но и социального и нравственного характера.

Казачество имеет свой неповторимый колорит, основой которого является его самоотверженное служение Родине. И подрастающее поколение должно с гордостью говорить: «Слава Богу, мы – казаки!».

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«КАЗАКИ НА ЗАЩИТЕ МОСКВЫ»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 875-ЛЕТИЮ МОСКВЫ**

**Духовная жизнь казаков на Енисее
и казачества в эпоху Петра I.
Православная вера как главный
жизненный стержень**

Протоиерей Андрей Казанцев

Председатель отдела по взаимодействию с енисейским казачеством Красноярской митрополии, войсковой священник Енисейского ВКО, заместитель председателя Общественного совета при МУ МВД «Красноярское», член комиссии по вопросам помилования при правительстве Красноярского края, настоятель храма Святого великомученика и Целителя Пантелеимона при городской клинической больнице №20 им. И.С. Берзона

В докладе рассматриваются духовные ценности и история развития казачества в эпоху Петра Великого, отношение казаков к религии, к Петровской эпохе.

Ключевые слова: Русская Церковь, Петр I, царь, история, казачество, церковная политика, Енисейское войсковое казачье общество, земля, христианская вера, войско.

Традиции и духовные ценности российского казачества исторически тесно связаны с Православием, так как сформировались в тот исторический период, когда Россия была православной державой. Именно поэтому православная вера занимает особое место в истории и культуре казаков, является звеном и прочной основой их духовных и культурных традиций.

История казачества связана со служением России. Казаки всегда были государственными людьми, воинами, тружениками, защищающими интересы страны, родную землю, веру предков. Многие столетия Россия укреплялась казачьей верой, доблестью и славой, воинским и трудовым служением.

Духовным стержнем казаков являлась православная вера. Казак всегда видел свое предназначение как защитник идеалов Отечества и веры, свою жизнь он понимал как служение в активной форме – с оружием в руках. На службе, в походе или на круге – казак всегда чувствовал себя воином-христианином и в любую минуту мог стать борцом за свою землю и за веру христианскую.

Если говорить об эпохе «вольного казачества», то казаки устраивали религиозную жизнь по своему «христианскому разумению». Для совместных обрядовых действий они собирались в одном из домов, который выполнял функцию молитвенного дома, или на открытой местности. Поскольку церковная организация у вольного казачества отсутствовала, они сами выбирали людей для богослужения из наиболее уважаемых казаков, хорошо знакомых с религиозной жизнью своих отцов и дедов.

На протяжении веков Православие было основой всей казачьей жизни. Слова «За веру, царя и Отечество» определяли основные направления воспитания молодых казаков и всегда служили им верным ориентиром.

В начале своего царствования Петр I почти не вмешивался в церковную политику. Некоторые из историков сообщали о слабой попытке юного царя выдвинуть на Патриарший престол своего ставленника – Псковского митрополита Маркелла. Но Петру I пришлось смириться с выбором своей матери, и Патриархом был избран Адриан.

Между тем, согласившись с настояниями клана Нарышкиных, Петр I добивается встречных уступок. Так, например, из архиерейского обещания был исключен пункт, касающийся запрета на общение с представителями других конфессий и запрещающий браки между православными и инаковерующими. Это изменение было внесено по инициативе Петра I, для которого немецкая слобода стала ориентиром его планов реформирования России.

Еще в начале 1690-х гг. в подходе Петра I к Церкви выделилось два направления – европеизация, которой мешали православные традиции, и антиклерикализм, то есть противодействие той церковной властной структуре, которая поддерживала эти самые традиции.

Возвращение Петра I из долгого заграничного турне ознаменовалось резким разрывом со старинными, православными, традициями и обычаями и насильственным навязыванием европейской модели поведения и устройства общества. Что именно сподвигло царя к решительным действиям, однозначно сказать сложно. Толчком могло послужить вызвавшее ярость Петра I Стрелецкое восстание как самое яркое проявление будущего противодействия тем реформам, необходимость которых созрела в его понимании и вытекала из его собственного заграничного опыта.

В первые годы XVIII столетия церковная политика была не в центре интересов Петра I, все его внимание было приковано к войне со Швецией.

В силу приоритетности военных расходов Петр I, получив неограниченный доступ к церковным богатствам, начал распоряжаться ими по своему усмотрению и отказывался делиться с бывшими собствен-

никами. Кроме того, в продолжение своей культурной политики царь предпочел на церковные деньги строить театры, а не храмы. Но все-таки главное заключалось не в этом, и не во вмешательстве царя при назначении епископов и настоятелей главных монастырей, а в личных бесчинствах монарха, дискредитирующих Церковь как хранительницу благочестия.

Что касается казачества, то стоит вспомнить, что пришедший к власти Петр I первым из государей посетил казачьи области. В 1695 г., во время Азовского похода, он отменил старинный донской закон, под страхом смерти запрещающий землепашество. Это было вполне разумно: казачество усилилось, и опасность со стороны степняков значительно уменьшилась.

К середине 1720-х гг. казаков решили содержать там, где они нужны были для защиты границ. В 1724 г. состоялось переселение казаков на Кавказ. Среди тех, кто перебрался сюда, было много донецких, медведицких, хоперских казаков, чьи городки были разрушены при подавлении восстания Булавина. Они составили Аграханское войско, стали строить Аграханскую линию, предназначенную для защиты от горских набегов.

После смерти Петра I казачество получило передышку от повального реформаторства, масштабных проектов и войн.

Эпоха царя-реформатора – это переломный этап в истории и казачества, и Русской Православной Церкви. Результат Петровских реформ – упразднение Патриаршества и закат «вольностей» казачьих, в том числе и религиозных. По сути и казачество, и Церковь вели борьбу за собственную независимость от Петра I, в то же время казаки стремились проводить собственную церковную политику, не зависящую от московских архиереев, а Русская Церковь, наоборот, имела целью добиться строгой церковной канонической дисциплины среди казаков, считавших себя «вольными» людьми. Религиозный фактор одновременно превращался в знамя борьбы за политическую независимость вольных казачьих сообществ от имперской политики Петра I.

В июне 2007 г. Красноярский край торжественно отметил 400-летие освоения казаками енисейской земли. Эти юбилейные торжества стимулировали научные изыскания по истории и современному положению енисейского казачества. Енисейские казаки внесли большой вклад в дело изучения и освоения огромных пространств Сибири.

Если рассматривать духовную сферу, то можно отметить, что члены Енисейского войскового казачьего общества участвуют во всех престольных праздниках, в восстановлении храмов, в различных мероприятиях Русской Православной Церкви.

Также ведется научно-исследовательская работа в архивах, библиотеках и вузах по изучению старинных обычаев казачества. Восстановлены символы енисейского казака. Многие собранные материалы попали в местный музей казачьей истории, а письменные источники публикуются в газете «Енисейский казак», издаваемой с 2006 г.

Таким образом, енисейское казачество сыграло важную роль в освоении обширных территорий енисейской Сибири. В настоящее время казачьи объединения стали неотъемлемой составной частью гражданского социума Красноярья и активно работают в социальной, культурной и общественной жизни региона.

Библиографический список

1. Как стать казаком [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.culture.ru/materials/56523/kak-stat-kazakom>.
2. Шкваров А.Г. Русская Церковь и казачество в эпоху Петра I.
3. Рафиков Р.Г. Енисейское казачество: история и современность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zimovaya.ru/knigi/kazachestvo-v-istorii/668-enisejskoe-kazachestvo-istoriya-i-sovremennost>.

Материалы XII Международной
научно-практической конференции

**«Церковь и казачество:
сотрудничество на благо Отечества»**

Под общей редакцией председателя Синодального комитета
Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством
митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла

Составители:

иерей Тимофей Чайкин,

*ответственный секретарь Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством;*

иерей Иоанн Малков,

*руководитель отдела по взаимодействию с епархиями и органами государственной власти
Синодального комитета по взаимодействию с казачеством;*

иерей Тихон Лазуткин,

*руководитель пресс-службы Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством;*

Котина Ирина Алексеевна,

*руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством;*

Козлянко Виталий Алексеевич,

*руководитель сектора аналитики и мониторинга Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством*

Дизайн и компьютерная верстка Л.В. Галкина
Корректор А.Н. Бакулина

Материалы публикуются в авторской редакции

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г.):



ISBN 978-5-6048187-1-8



9 785604 818718

Подписано в печать 29.11.2022. Формат 72х104/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Garamond Premier Pro. Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,07. Тираж 400 экз.
Издательство Ставропольской духовной семинарии
355017 Россия, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 155
Тел.: (8652) 35-48-80, e-mail: stpds@yandex.ru www.stpds.ru

Отпечатано ИП Ютишев А.С.
Россия, 344004, г. Ростов-на-Дону, пл. Рабочая, 25
Тел./факс: (863) 244-44-42, 244-46-77, 244-47-27
E-mail: office@omegaprint.ru

Заказ №
2022 г.