Синодальный комитет Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством

Постоянная профильная комиссия по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества

Департамент по связям с субъектами Федерации, парламентом и общественными объединениями Министерства иностранных дел Российской Федерации

Департамент национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

XXIV Международные Рождественские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность»

НАПРАВЛЕНИЕ: «ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО: ПУТИ ВОЦЕРКОВЛЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА»

МАТЕРИАЛЫ

VI Международной научно-практической конференции

«Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества»

МОСКВА
2017

ББК60.56
УДК253

Под общей редакцией Высокопреосвященного Кирилла, митрополита Ставропольского и Невинномысского, Председателя Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Составители:
Священник Тимофей Чайкин, ответственный секретарь Синодального комитета Русской православной церкви по взаимодействию с казачеством;
Котина Ирина Алексеевна, руководитель учебно-методического отдела;
Селиванова Наталья Александровна, руководитель пресс-службы;
Трунов Кирилл Александрович, руководитель отдела по взаимодействию с казачьими обществами и общественными организациями казачества.

Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества: материалы Шестой Международной научно-практической конференции. – Москва: СЛ-Принт, 2017. – с.
ISBN: 978-5-00059-029-4

В сборнике представлены материалы Шестой Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества», в которых обобщен опыт церковно-общественного взаимодействия в решении актуальных вопросов современного общества; выработки подходов и единой стратегии в сфере духовно-нравственного развития казачества; укрепления и развития международных связей; разработки и реализации методик, программ, концепций, стандартов, рекомендаций, способствующих возрождению традиционных ценностей российского казачества, трансформации их на современные поколения казачьей молодежи.

Книга адресована представителям педагогической общественности, духовенства, казачьих обществ, органов государственной, региональной и муниципальной власти, деятелям науки, культуры и общественности, всем, кто заинтересован в возрождении и развитии российского казачества.

Статьи напечатаны в авторской редакции.

ISBN: 978-5-00059-029-4

УДК253
ББК60.56
© СКВК, 2016 г.
© Авторы

Содержание

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ДОКЛАД
Митрополит Ставропольский и Невинномысский КИРИЛЛ,
Председатель Синодального комитета по взаимодействию с казачеством **13**

ПРИВЕТСТВИЕ
Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества
Ярин Андрей Вениаминович, заместитель полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе, ответственный секретарь Совета при Президенте РФ по делам казачества **18**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
Черников Владимир Васильевич, руководитель Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы **19**

КАЗАЧЕСТВО И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА
Зотов Владимир Борисович, профессор, советник мэра Москвы, заведующий кафедрой «Государственного и муниципального управления» Государственного университета управления **21**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДСПО МИД России
Мозго Игорь Николаевич, заместитель директора Департамента по взаимодействию с субъектами Федерации, парламентами и общественными объединениями Министерства иностранных дел России, ответственный секретарь профильной Комиссии по оказанию содействия развитию международной деятельности российского казачества Совета при Президенте РФ по делам казачества **24**

РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОБЪЕДИНЕНИИ КАЗАЧЕСТВА
Корниенко Борис Сергеевич, заместитель начальника отдела по взаимодействию с казачеством Федерального агентства по делам национальностей **26**

КАЗАЧЬЯ ЭКОНОМИКА: ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ, БУДУЩЕЕ
Епископ Ейский и Тимашевский Герман **28**

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Иванова Валентина Николаевна, профессор, ректор МГУТУ им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет) **31**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
Сидорин Геннадий Николаевич, заместитель атамана Центрального казачьего войска **34**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО И ВЫСТУПЛЕНИЕ
Епископ Волгодонский и Сальский КОРНИЛИЙ **35**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА КАЗАЧЕСТВА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
ГЕДЕОН, епископ Георгиевский и Прасковейский **38**

ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА
ЕЛИСЕЙ, епископ Урюпинский и Новоаннинский **41**

Содержание

ОБУЧЕНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ. ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
Афанасенко Иван Дмитриевич, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный работник Высшей школы РФ, советник при ректорате Санкт-Петербургского государственного экономического университета **43**

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
Громов Владимир Прокофьевич, к.и.н., профессор Кубанского государственного университета, депутат Законодательного собрания Кубани **47**

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОННЫХ ПОХОДОВ
Мощалков Павел Олегович, владелец и директор конного завода им. Комдива П. И. Мощалкова **50**

ДИАЛОГ-КЛУБ
«Духовное окормление и воцерковление казачества в России и за рубежом»

ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА
Протоиерей Иоанн Гармаш, войсковой священник ВКО «Кубанское казачье войско» **52**

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ В МЕНТАЛИТЕТЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАКА
Гостев Андрей Андреевич, д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института психологии РАН **54**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ ВОЛЖСКОГО КАЗАЧЕСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК РЕШЕНИЙ
Протоиерей Владимир Загаринский, войсковой священник ВВКО **57**

КАЗАЧЕСТВО И СОВРЕМЕННОСТЬ: ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ АСПЕКТ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ
Зазулин Александр, войсковой старшина, Полоцкая епархия. **61**

СОВРЕМЕННОЕ КАЗАЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Зенков Виктор Борисович, сотник, начальник Тюменского православного казачьего учебного центра **66**

К ВОПРОСУ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ КАЗАКОВ
Кащенко Татьяна Леонидовна, к.ф.н., доцент кафедры «Гуманитарных и социально-политических наук» ФБГОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) **68**

ДУХОВНОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
Протоиерей Игорь Коростелёв, председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством **72**

ПРОТИВОРЕЧИЯ НРАВСТВЕННОГО И МОРАЛЬНОГО В ВОЦЕРКОВЛЕНИИ КАЗАКА
Кондратьев Сергей Владимирович, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой «Теология и социальная философия казачества» МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) **75**

Содержание

ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ ЛИЧНОСТИ КАЗАКА
НА ПУТИ ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
Кондратьева Ольга Викторовна, к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»
ФБГОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) **78**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
Максаков Андрей Александрович, начальник отдела-секретариата комиссии
по вопросам международной деятельности казачьих обществ и объединений
Департамента по связям с субъектами Федерации, парламентом
и общественными объединениями Министерства иностранных дел России **80**

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА –
ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ
Протоиерей Андрей Орехов, руководитель отдела Мелекесской епархии
по взаимодействию с правоохранительными органами, вооруженными силами,
МЧС и казачьими обществами **82**

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«НЕМАНСКИЕ КАЗАКИ» В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГРОДНЕНЩИНЫ
Иерей Владислав Ракутин,
Александр Бабук, казак, пресс-секретарь общественной организации «Неманские казаки» **85**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ АТАМАНА
В КАЗАЧЬЕМ ОБЩЕСТВЕ
Расновский Василий Степанович, атаман казачьего общества Новокосино,
полковник милиции в отставке **87**

«ДУХОВНОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»
Протоиерей Павел Самойленко, войсковой священник ТВКО **89**

«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ
КАЗАЧЕСТВА»
Протоиерей Василий Симора, Председатель отдела по взаимодействию
с казачеством Новороссийской епархии **93**

К ВОПРОСУ О ПРАВОСЛАВНОМ ВЗГЛЯДЕ НА ИСТОРИЮ
И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА
Соклаков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой гуманитарных
и общенаучных дисциплин Военного института (общевойскового) ВУНЦ «ОВА ВС РФ»,
заместитель Верховного атамана Союза казаков по научной и просветительской работе,
заместитель директора НО «Казачья энциклопедия» по научной работе **95**

СОРАБОТНИЧЕСТВО ЦЕРКВИ И КАЗАЧЕСТВА
В СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИИ
Иеромонах Даниил Сычёв, руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Смоленской митрополии **102**

КОНСТРУКТИВНАЯ И ДЕСТРУКТИВНАЯ РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА
В ГОДЫ СМУТЫ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
Скрипкин Иван Николаевич, доцент кафедры «ОГ и СЭД» Липецкого казачьего института
пищевых технологий (филиал) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) **105**

СВЯТООТЕЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ВОЛИ И ЕЕ ВОСПИТАНИЕ
В ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА
Ушакова Надежда Николаевна.....**107**

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ
И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ
ЕНИСЕЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА
Черняева Нина Федоровна, нотариус Емельяновского нотариального округа
Красноярского края, учредитель казачьей станицы Емельяново.....**109**

ДИАЛОГ-КЛУБ

**«Развитие духовно-нравственных традиций казачества
в системе непрерывного образования казаков»**

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В ТРАДИЦИЯХ КАЗАЧЬЕГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Айзина Юлия Вячеславовна, педагог-психолог ГБОУ Школа № 2026.
СПд №10 .....**112**

КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ВКО
«ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ»:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
Беспалов Михаил Анатольевич, первый заместитель атамана ВКО
«Всевеликое войско Донское» **116**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ВЫСШЕМ КАЗАЧЬЕМ ОБРАЗОВАНИИ
Бикбулатова В. П., доцент кафедры педагогики и психологии ;
Рабаданова Р. С., доцент кафедры педагогики и психологии;
Юлина Г. Н., доцент кафедры педагогики и психологии.
(МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) **121**

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Борисова Вера Викторовна, профессор кафедры «Логистики и торговой политики»
Санкт-Петербургского государственного экономического университета **125**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА, ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА
Бородина Алла Валентиновна, президент Межрегионального общественного
фонда содействия развитию образования и культуры «Основы православной культуры»,
член Союза писателей России, автор учебников «Основы православной культуры».....**128**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ –
ГЛАВНОЕ ЗВЕНО НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА
Бобыльченко Виталий Александрович, директор Шахтинского
генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса.....**130**

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ
ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ МЕТОДОМ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА
Бывшева Юлия Александровна, аспирант кафедры «Педагогика и психология»
ИСГТ ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) **134**

Содержание

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Волосков И. В., профессор НОУ ВПО «Национальный гуманитарный институт социального управления», г. Сергиев Посад.....**138**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Дворникова Ольга Борисовна, доцент, советник атамана ЕОКО «Исетская линия», «Пятый отдел ОВКО» по военно-патриотическому воспитанию.....**142**

ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ
В БЕЛОКАЛИТВЕНСКОМ КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ
ИМ. М.И. ПЛАТОВА
Диденко Владимир Николаевич, директор Белокалитвенского казачьего кадетского корпуса им. М. И. Платова **147**

О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАЗАКОВ
Задорожный Павел Филиппович, Верховный атаман Общероссийской общественной организации «Союз казаков» **149**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-КАЗАКОВ
В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВОМ КАЗАЧЬЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ)
Казарезов Игорь Валентинович, проректор по делам казачества МГУТУ им. К.Г. Разумовского.....**154**

МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА УРАЛА
В ОСВОЕНИИ ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ
ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
Кашина Наталья Ивановна, доцент кафедры музыкального образования Уральского государственного педагогического университета **156**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ:
НАСЛЕДИЕ ОТЦОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ
Котина Ирина Алексеевна, руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета по взаимодействию с казачеством **158**

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И РАЗВИТИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)
Кутырев Владимир Алексеевич, заместитель Атамана Оренбургского войскового казачьего общества, президент Ассоциации кадетских образовательных организаций Свердловской области, директор Екатеринбургского кадетского корпуса **161**

ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА
Лукаш Сергей Николаевич, профессор кафедры «Истории педагогики и образовательной практики» Армавирского государственного педагогического университета.....**164**

Содержание

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
Орлова Инга Константиновна, доцент кафедры «Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет) **171**

О БЛАГОДАТНЫХ СРЕДСТВАХ ВОСПИТАНИЯ
Петракова Татьяна Ивановна, профессор **175**

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУБАНСКОМ КАЗАЧЬЕМ ВОЙСКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
Перенижко Константин Яковлевич, заместитель атамана ВКО «Кубанское казачье войско» **181**

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАКОВ
Протоиерей Сергий Потапов, помощник благочинного Крымского округа по взаимодействию с казачеством Новороссийской епархии **184**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ КАЗАЧЬИХ КЛАССОВ
Поспелова Инна Юрьевна, доцент кафедры «Педагогика и психология» Института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО МГУТУ имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет) **187**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В КУРГАНИНСКОМ КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ
Плохотникова Л. Н., заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ Кадетская школа-интернат «Курганинский казачий кадетский корпус» Краснодарского края **190**

ВОСПИТАНИЯ ЖЕРТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
Розина Ольга Владимировна, член-корреспондент МАНПО, автор пособия для учителей «Духовные основы русской культуры», доцент МГОУ и АСОУ **193**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ГБОУ «КРОПОТКИНСКОГО КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМ. Г.Н. ТРОШЕВА» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Рыба В. М., директор ГБОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г. Н. Трошева Краснодарского края **198**

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА НЕОЛИБЕРАЛЬНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
Сигаев Сергей Юрьевич, доцент кафедры «Педагогика и психология», **Зимина М. М.,** ФБГОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) **200**

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНЫХ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ
Протоиерей Сергей Сосков, руководитель отдела по взаимодействию с казачеством Калужской епархии **203**

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОРПУСОМ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРАВОСЛАВНЫХ КАДЕТ

Чертова Ирина Геннадьевна, заместитель директора Шахтинского генерала Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса Ростовской области..... **206**

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ БОГОСЛОВИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА

Шафажинская Наталья Евгеньевна, профессор кафедры «Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) **212**

СПЕЦИФИКА КОНТЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ КАЗАЧЬИХ КЛАССОВ

Шафажинская Н. Е., профессор кафедры «Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);
Юлина Г.Н., доцент кафедры «Педагогика и психология», зам. директора ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) **217**

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАЧЕСТВА

Шишов Сергей Евгеньевич, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология», директор ИСГТ МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) **223**

ДИАЛОГ-КЛУБ

«Просветительская функция средств массовой информации в репрезентации темы казачества»

ОПЫТ ДУХОВНОГО ОКОРМЛЕНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДУХОВНИКАМИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА КООРДИНАЦИИ ОБЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Митрофорный протоиерей Олимпий Богинский, войсковой священник Енисейского войскового казачьего общества, председатель отдела Красноярской митрополии по взаимодействию с казачеством **226**

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СМИ

Светлана Юрьевна Камышева, начальник Управления образовательных программ Общественного международного фонда славянской письменности и культуры, доцент МГУ имени М.В. Ломоносова, член Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации **230**

СОВЕТСКАЯ КАВАЛЕРИЯ И КАЗАЧЕСТВО В СРАЖЕНИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 гг.

Владимир Николаевич Кочетов, член Союза журналистов России, председатель Объединения журналистов-казаков СЖР **233**

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ:
НОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ, СМИ И МОЛОДЕЖИ
Ольга Александровна Моисеева, доцент кафедры «Связи с общественностью и рекламные технологии» МГУТУ ИМ. К.Г. Разумовского (ПКУ) **242**

ЗАПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
И ПУТИ СОЗДАНИЯ ВОСТРЕБОВАННОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОВЕСТКИ
Михаил Юрьевич Чернавский, и.о. заведующего кафедрой «История» Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) **246**

ДИАЛОГ-КЛУБ

«Опыт реализации казачьими обществами совместных молодежных православных проектов»

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
Епископ Норильский и Туруханский АГАФАНГЕЛ **249**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА
КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
Афанасьев В. В., профессор кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);
Прокудина М. С., ассистент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) **250**

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕАЛОВ КАЗАЧЕСТВА
ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
Вячистов Виктор Максимович, магистрант кафедры «Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» **252**

ЗНАМЕНИТЫЕ КАЗАКИ – УРОЖЕНЦЫ ВОЛОГОДЧИНЫ!
Гужев С. А **256**

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
Иванов Юрий Евгеньевич, атаман ВКО «Волжское казачье войско» **259**

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КАЗАЧЬИХ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ
СМОЛЕНСКИМ ОБЛАСТНЫМ КАЗАЧЬИМ ИНСТИТУТОМ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА
СОВМЕСТНО СО СМОЛЕНСКИМ ОТДЕЛЬСКИМ КАЗАЧЬИМ
ОБЩЕСТВОМ ВКО «ЦКВ» И СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИЕЙ
Кораблёва Г. В., доцент, заместитель директора по НИР и ИТ СОКИПТБ (филиала в г. Вязьме) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ) **260**

ГРАНТОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПОД КАЗАЧЬИ ИНИЦИАТИВЫ:
ОПЫТ ТЕРСКОГО КАЗАЧЕСТВА
Кочубеев Игорь Андреевич, начальник штаба Михайловского станичного казачьего общества СОКО ТВКО, редактор ИА «Казачье Единство» **265**

Содержание

КАЗАЧИЙ КЛАСС В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ
Протоиерей Александр Кузнецов, руководитель епархиального отдела по взаимодействию с казачеством Орловской епархии **267**

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ
Муратова М. Д., доцент кафедры «Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)..... **269**

ФОРМЫ СОРАБОТНИЧЕСТВА КАЗАЧЬИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ДЕЛЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ
Протоиерей Игорь Скобеев, войсковой священник Сибирского войскового казачьего общества. **271**

СОЗДАНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ДРУЖИН ПОД ЭГИДОЙ КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Слоквенко Тарас Федорович, директор сетевого центра казачьей подготовки МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)..... **275**

ТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНКУЛЬТУРАЦИИ КАЗАЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Шафажинская Н. Е., профессор кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ);
Захматова Ирина Александровна, аспирантка кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВП МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) **276**

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ «БОГАТЫРСКАЯ ПОЛЯНА»
Ягодкин Виктор Алексеевич, преподаватель спецдисциплин Краснослободского аграрного техникума, подъесаул, атаман ГКО «Святопредтеченское», г. Саранск **279**

ДИАЛОГ-КЛУБ
«Казачья экономика: традиции, современность, будущее»

КАЗАЧЬЕ НАСЕЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВЯЗЬМЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ВЯЗЕМСКИХ ПИСЦОВЫХ КНИГ XVII ВЕКА)
Бабушкин Александр Николаевич, доцент кафедры «Истории казачества и социальных дисциплин» СОКИПТБ (филиала в г. Вязьме) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)..... **280**

КАЗАЧЬЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ
Вербенко Ю.В., полковник казачьих войск, главный редактор газеты Объединения журналистов казачества (ОЖК) «Преображение» **283**

КАЗАЧЬЯ ЭКОНОМИКА: ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ, БУДУЩЕЕ
Протоиерей Алексий Гусев, помощник благочинного Анапского округа по взаимодействию с казачеством, Новороссийская епархия **285**

Содержание

ТРАДИЦИОННЫЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ
СИБИРСКОГО КАЗАЧЕСТВА НА АЛТАЕ:
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
Исаев В. В., Дунец А. Н., Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова **288**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА
С УЧЕТОМ КАЗАЧЬЕГО ЭТНОКОМПОНЕНТА
Кучерова Елена Николаевна, доцент кафедры «Экономики и менеджмента»
СОКИПТБ (филиала в г. Вязьме) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ) **293**

КАЗАЧЕСТВО И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ
Мартынов А. Г., председатель научно-редакционного совета
«Энциклопедия Казачества», главный редактор,
доктор экономических наук, профессор **300**

ВОЗРОЖДЕНИЕ СТАРИННЫХ РЕЦЕПТОВ КАЗАЧЬЕЙ КУХНИ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ
ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА
Степаненкова Людмила Николаевна, заведующая кафедрой
«Технологии продуктов питания и экспертиза товаров» СОКИПТБ
(филиала в г. Вязьме) ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ) **303**

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ КАЗАЧЬЕЙ МЕДИЦИНЫ «КАЗАЧЬЯ ЗДРАВА»
Щебеньков Владислав Юрьевич, профессор народной медицины,
подъесаул Енисейского казачьего войска,
Учебно-оздоровительный центр «Казачья здрава», г. Красноярск..... **307**

РЕЗОЛЮЦИЯ
НАПРАВЛЕНИЯ «ЦЕРКОВЬ И КАЗАЧЕСТВО:
ПУТИ ВОЦЕРКОВЛЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА»..... **309**

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ДОКЛАД

Митрополит Ставропольский и Невинномысский КИРИЛЛ,
Председатель Синодального комитета
по взаимодействию с казачеством

Традиция и новации: Церковь и казачество

В начале XXI столетия философы и культурологи констатируют глобальные изменения во всех сферах человеческого бытия, сознания, менталитета, духовной жизни людей.

По мысли Святителя Григория Богослова, «человек – великий мир в малом». Святитель Григорий Палама спустя тысячу лет скажет, что «человек – это большой мир в малом, является средоточием воедино всего существующего, возглавлением творений Божиих».

Можно по-разному оценивать мировую тенденцию к глобализации, но приходится констатировать ее объективность. В этом процессе поток новаций становится все более разнообразным и целенаправленным. Именно поэтому можно обозначить теоретическую потребность в философско-методологическом анализе новаций. Обратимся к понятиям «традиция» и «новация».

Понятие «традиция» генетически восходит к латинскому traditio, к глаголу tradere, означающему «передавать». Первоначально это слово использовалось в буквальном значении, обозначая материальное действие: так древние римляне применяли его, когда речь шла о необходимости вручить кому-то некий предмет и даже отдать свою дочь замуж. Но передаваемый предмет может быть нематериальным. Это, например, может быть определенное умение или навык: такое действие в фигуральном смысле также является traditio. Таким образом, границы понятия «традиции» указывают на основное качественное отличие всего того, что можно подвести под это понятие: традиция — прежде всего, то, что не создано индивидом или не является продуктом его собственного творческого воображения, то, что ему не принадлежит, будучи переданным кем-то извне. В качестве традиций выступают определенные культурные образцы, институты, нормы, ценности, идеи, обычаи, обряды, стили и так далее.

Новаторство — (латинское novatio — «обновление, изменение»; novator — «обновитель, воссоздатель») — неотъемлемое свойство творческого мышления человека и, в частности, художественного творчества.

Новаторство – проявление нового в созидательной деятельности людей, выражение творческих способностей человека в труде.

Как умело сочетать в практической деятельности эти два понятия, которые трудно противопоставить друг другу в глубинном понимании этих слов? Нужно ли это противопоставление? Попробуем рассмотреть их на примере воспитания подрастающего поколения в казачьей среде.

Обращённость к традиционности важна ещё и по той причине, что традиция, развиваясь в обществе, является исходной точкой для нововведения — инновации, возникающей зачастую на переосмыслении «старых» идей и трансформации их в условиях современности. Эта парадигма значима для педагогики, которая, выступая частью культуры и являясь её гибкой производной, адекватно реагирует на тенденции современного развития. Образовательной целью сегодня выступает уже не столько формирование человека просвещенного, сколько становление личности человека культуры, нашедшего себя в своей родной национальной культуре, усвоившего богатство межкультурного диалога и приобщенного к ценностям общемирового культурно-исторического развития.

С момента возрождения казачества в начале 90-х годов двадцатого столетия ученым представилась реальная возможность исследовать ценностную структуру феномена казачества, соотнести ее с обобщенным казачьим образом, выявить приоритеты современных казаков в развитии у себя ценностей и качеств личности человека казачьей, национальной культуры.

Принято считать, что духовная жизнь заключается в различных переживаниях, которые связаны с молитвой, богослужением, с красотой пения, с красотой икон, со всем строем православной христианской жизни. Но на самом деле, пишет Антоний Сурожский, «мы проходим мимо того, что является настоящим, подлинным содержанием духовной жизни, ибо духовная жизнь не заключается в возвышенных мыслях и сильных переживаниях: таковые могут родиться и из других источников. Духовная жизнь вся зависит от воздействия на нас Святого Духа Божия и от того, как Божественная сила, благодать, Христос, Святой Дух нас постепенно изменяют, постепенно делают сообразными Христу, то есть похожими на него, помогают нам стать и образом Божиим, и подобием Божиим».

Диалог Церкви и казачества становится все более живым и чистым, он ведется не с позиции наставника и подчиненного, а на равных. И, следовательно, наше взаимодействие имеет в своей основе реальную возможность приносить достойные плоды.

В Церкви казачество может и должно отыскать свое место, основываясь на своих традициях, опыте.

Живя ради других, мы выражаем нашу любовь к нашему Создателю. Важно молитвенно обрести это место и роль в жизни Церкви, которое покажет всему обществу эту высокую миссию казачества – «жизни ради других», но не в замкнутом пространстве своих традиций.

Православие было и остается источником формирования казачьей культуры, духовного облика, нравственных ценностей казачества и его самосознания. В настоящее время перед нами стоит задача сохранения высоких духовных традиций казачества и интеграции их в современную жизнь нашего общества, чтобы традиционная идеология казачества — любовь к Отечеству, охрана государственных устоев, единства и целостности страны, сохранение ее подлинного суверенитета – стала общенациональным целеполаганием.

Как сказал Святейший Патриарх Московский и всея Руси КИРИЛЛ: «Сегодня мы переживаем непростое время, когда безрассудные люди пытаются расколоть нас, лишить мира и согласия, посеяв вражду и ненависть между братьями. Такие люди, исходя из сиюминутных настроений и эгоистичных устремлений, принимают опасные решения, имеющие долговременные и порой даже неизгладимые последствия. Люди же мудрые понимают, что их жизнь и добрые поступки могут стать частью Божия замысла о спасении мира. Вот почему они всегда помнят о вечном и простирают свой взор в историю, извлекая из нее уроки и ответы на важнейшие вопросы современности».

По сложившейся традиции на пленарном заседании казачьего направления Рождественских чтений мы подводим основные итоги 2016 года – года, насыщенного важнейшими событиями, которые во многом ускорили и изменили общественные, политические и социально-экономические процессы в мире, России. Все это оказывает влияние и на общецерковную ситуацию, и на сферу соработничества Церкви и казачества.

В течение всего 2016 года было проведено множество мероприятий, посвященных 1000-летию преставления святого равноапостольного князя Владимира, правителя, сыгравшего ключевую роль в становлении Святой Руси. «Принятие христианства князем Владимиром и последующее распространение православной веры в народе навсегда не только изменило духовно-нравственный облик самого князя и его соплеменников, но и определило историческую судьбу Руси. Из конгломерата племенных союзов было создано единое и сильное государство, из жестоких и необузданных язычников — народ, ищущий Бога и правды Его», — так пишет в своей книге «Святой князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» Святейший Патриарх Московский и всея Руси КИРИЛЛ.

Синодальный комитет и епархиальные отделы по взаимодействию с казачеством, казачьи общества и объединения провели научно-практические конференции, другие знаковые мероприятия в честь памяти святого равноапостольного князя Владимира.

В прошедшем году широко праздновалось 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Перед учеными, архивистами, представителями Церкви, образования, культуры, общественности стоит важная задача приобщения людей самого разного возраста и социального статуса к позитивному, объективному знанию собственной истории. Иногда становится не по себе, услышав те или иные выступления некоторых зарубежных политиков, связанные с историей. Да и в современной России, увы, немало тех, кто не знает или не хочет знать элементарных вещей. В медийном пространстве, например, слышны голоса сознательного искажения исторического прошлого в угоду сиюминутным целям. Между тем наша общая задача – неустанно напоминать и разъяснять истинную цену нашей Победы, которую приближал, превозмогая боль и утраты, весь народ. И когда по Красной площади 9 мая 2015 года, представляя одиннадцать современных реестровых войск России, прошла коробка из 105 казаков под руководством атамана Кубанского казачьего войска, казачьего генерала, вице-губернатора Краснодарского края Николая Долуды, это вызвало самые восторженные чувства. Ведь впервые казаки маршировали по Красной Площади 24 июня 1945 года. Это право было предоставлено как признание заслуг в разгроме немецкого фашизма.

Больше половины кавалерийских частей Красной армии, сформированных летом 1941 г., комплектовалось в традиционных регионах проживания казачества. А легендарные имена казаков – Доватора, Карбышева, Головко и многих других – стали символом воинской стойкости и офицерской чести.

День Победы 1945 года совпал с пасхальными днями. Я, как верующий человек, считаю, что вместе с воинством земным в этой Великой войне участвовало воинство Небесное: Сам Господь Иисус Христос, Божия Матерь, святые угодники, потому что мы воевали за правду.

В связи с этой датой Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством совместно с Российским государственным архивом социально-политической истории организовал в Москве научную конференцию «На пути к Победе. Государство. Церковь. Казачество».

Дорогие друзья! В минувшем году Синодальному комитету по взаимодействию с казачеством исполнилось пять лет. Дата не юбилейная, широких празднований, конечно же, не предполагалось. Но в интервью, заметках, новостях Синодального комитета, в своих выступлениях мы попытались очертить ключевые линии проделанной работы.

Анализ документов, подготовленных нами для эффективного служения казачьего духовенства, а также проведенных встреч и информационно-методических семинаров, научно-практических конференций и форумов по вопросам духовно-нравственного возрождения и воцерковления казачества, включая казачью молодежь, свидетельствует о весомой научно-методической поддержке, регулярно оказываемой Синодальным комитетом войсковым священникам, казачьим духовникам, атаманам всех уровней и казакам.

В прошедшем году научно-практические конференции, организованные в Красноярске, в городе Болгар (Республика Татарстан) собрали архиереев Русской Православной Церкви, представителей епархий и войсковых казачьих обществ, а также войсковых священников и казаков из разных регионов Российской Федерации.

Кроме того, Пятый Всемирный конгресс казаков в Новочеркасске, организованный при поддержке и непосредственном участии Святейшего Патриарха Московского и всея Руси КИРИЛЛА, других представителей Церкви, органов власти, казачьих обществ и общественных объединений казачества; прозвучавшие на мероприятиях Конгресса выступления участников и гостей, приехавших из регионов России и стран зарубежья – все это привело нас к выводу: пройден значительный путь возрождения и духовно-нравственного совершенствования казачества.

Главным движущим элементом этого процесса стало укрепление взаимодействия казачьих обществ с Русской Православной Церковью.

Государство поддержало наше соработничество.

Принятая Высшим Церковным Советом Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества — есть свидетельство единства казачества и Церкви, единства духа и веры. Концепция прошла широкое обсуждение. Многие казаки говорили, что «прозвучавшие в документе мысли есть понимание давних традиций казачества и соответствие ценностям нынешнего нашего уклада». На Пятом Всемирном конгрессе в Новочеркасске, где было объявлено о создании Концепции, участники заявили о стремлении всемерно содействовать международному сотрудничеству, установлению международных контактов российского казачества с организациями казаков из государств — участников Содружества Независимых Государств и дальнего зарубежья, а также готовности внести свой вклад в сохранение культурно-исторических традиций и Православной веры. Делегаты из двадцати четырех стран ближнего и дальнего зарубежья подчеркнули, что в настоящее время вместе с Русской Православной Церковью казаки оберегают основы Православной веры, противостоят проявлениям неоязычества, размыванию нравственных ориентиров, изучают и обогащают культурное и духовное наследие казачества.

Я наблюдал это искреннее стремление зарубежных казаков оставаться под омофором Русской Православной Церкви и во время своего прошлогоднего визита во Францию, где принимал участие в многочисленных мероприятиях праздника «Донские казаки в Париже».

Казаки сегодня стали одной из важных опор российской государственности, организованной силой, способной противостоять военной угрозе, остановить вражду, содействовать порядку, помогать людям. В казачество вступают представители любых социальных слоев и этнических групп. Главным условием их принятия в это воинское братство является Православная вера, деятельное желание служить Отечеству, созидание общего блага.

В Священном Писании есть слова Господа: «ибо истинно говорю вам: если вы будете иметь веру с горчичное зерно и скажете горе сей: перейди отсюда туда, и она перейдет; и ничего не будет невозможного для вас» (Мф: 17:20).

Размышляя о путях преодоления вызовов современного мира, вновь и вновь приходим к мысли о том, что, только осознавая себя народом, непоколебимо сохраняющим Православную веру, мы сможем противостоять всем порокам, разрушающим нацию, пагубным проявлениям общества потребления.

Святой князь Владимир предвидел, что истоки крепкого государства заключены в единении духа и веры, а мы, потомки и его последователи, обязаны защищать и развивать нравственные ориентиры на достойных примерах совместного социального служения, волонтерского доброделания, миссионерской и катехизаторской работы.

Одним из наиболее важных, стратегических вопросов соработничества, мы полагаем, является развитие образования и повышение квалификации. Так, в 2015 году Синодальный комитет разработал и направил в духовные учебные заведения для интегрирования в учебный план рабочую программу курса «История и культура казачества». Данная программа будет апробирована в первую очередь в духовных школах, в местах традиционного компактного проживания казаков и расположения штабов реестровых войсковых казачьих обществ.

Руководители епархиальных отделов могут рекомендовать атаманов разного уровня и казаков для получения подготовки по Основам православной веры, в том числе по программе полубакалавриата.

Для руководителей епархиальных отделов Синодальный комитет совместно с Общецерковной аспирантурой и докторантурой имени святых Кирилла и Мефодия в минувшем году уже начали проводить курсы повышения квалификации. Эта работа будет нами продолжена и для сотрудников епархиальных отделов, казачьих духовников, а также для заместителей атаманов по взаимодействию с Русской Православной Церковью.

Вместе с войсковыми священниками и казачьими духовниками (замечу, что число епархиальных подразделений по взаимодействию с казачеством постоянно растет) современное образованное, воспитанное и укорененное в духовно-нравственных традициях казачьего рода российское казачество способно положительно влиять на состояние умов и сердец наших сограждан. Принятая Концепция, значение которой подчеркнул Святейший Патриарх на пятом Всемирном конгрессе казаков, – надежный помощник атаманам, казакам и казачьему духовенству.

Деятельность Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, войсковых священников и казачьих обществ активно освещалась средствами массовой информации.

Я наблюдаю развитие работы в социальных сетях со стороны моих помощников в Синодальном комитете, есть аккаунты у войсковых священников; страницы с моим участием активно пополняются в Фейсбуке и ВКонтакте. Постоянно обновляется новостная лента интернет-сайта Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

Публикуемая информация и общение в оперативном режиме с пользователями интернета, в том числе с его православным сегментом, в удобных для них форматах – это требование времени, это возможности привлечения тех, кто еще не увидел свет Христовой правды, это, наконец, совершение нами, служителями Церкви, в новых технологических формах, сильных миссионерских действий при условии корректности описания истории православных праздников, евангельских событий, анонсов (итогов) общецерковных или казачьих мероприятий. Рассказ о конкретных, может быть, и не очень броских делах Церкви, но важных для воспитания духовно здоровой паствы — это ключевой аспект нашей общей заботы.

И здесь я хочу поблагодарить за добросовестное отношение к делу ответственного секретаря Синодального комитета иерея Тимофея Чайкина, который несет дополнительное к своим обязанностям непростое послушание духовника Московского государственного университета технологий и управления им. Разумовского (Первый казачий университет). Сотрудники Синодального комитета читали лекции, совершали молебны, участвовали в совещаниях с духовниками 18 региональных филиалов МГУТУ. Вся эта многосторонняя деятельность была оперативно и полно представлена нами в интернете, поскольку духовное воспитание и образование казаков — одна из безотлагательных задач, стоящих перед Русской Православной Церковью. Знакомство студентов с христианским православным вероучением в режиме доступного диалога со священнослужителем, а также их вопросы к нему – это еще получение для Синодального комитета обратной связи, внесение корректировок в наши планы воспитательной работы с казачьей молодежью.

Если мы хотим, чтобы сегодняшние студенты, молодые казаки, стали добропорядочными и ответственными гражданами, верными сыновьями и дочерьми своей Родины, нужно усиливать двусторонний процесс — неподдельный, искренний интерес к их жизни, общение, советы, внушения и молитвы со стороны священника и добрый, познавательный настрой самих учащихся, когда они готовы слушать и примерять к себе слова о добродетели, о чести, о совести, о служении; понимать и разделять радость молитвенного общения. Тогда, как сухая земля влагу, они будут впитывать рассказы о благородных поступках тех казаков и священников, которые жили в нашем Отечестве раньше и сумели создать и сберечь его для нас. Даже если в каких-то случаях молодые ведут себя не очень правильно, и современные реалии призывают словчить, уклониться, может быть, даже подставить друга, они должны знать, что нравственные, православные традиции бережно хранились в казачестве; они были для предков исключительно единственного, а не двойного применения или толкования.

Важно, чтобы молодые люди явственно понимали: сами по себе, в отрыве от христианской этики, категории «добра», «совести» превращаются в абстрактные понятия. Что значит абстрактная «вера в добро», или кто является источником «совести и нравственного долга» в человеке? В христианской жизни на первом месте стоит Бог и следование его заповедям, а на втором месте находится человек, потому что через наше отношение к Богу строится и наше отношение к ближнему. Здесь человеколюбие не цель, а средство. Совесть и воля – дар Божий, а верующий в «добро» знает Имя Того, Кто есть источник всякого блага.

Следование нравственному долгу формирует человека. Вот, что должны знать и к чему стремиться молодые люди. Таким образом, духовник, взявший попечение над молодежью, на долгие годы может остаться близким душевным другом, учителем жизни для взрослеющей личности.

Я благодарю руководителей и духовников образовательных организации разных типов и видов с казачьим компонентом за их важную миссию и труд.

Особую признательность позвольте выразить нашим соработникам за подготовку и проведение четырех Международных информационно-обучающих семинаров «Духовно-нравственные ценности казачества и их идентификация в системе непрерывного образования казаков»: атаману Кубанского казачьего войска Долуде Николаю Александровичу и атаману Всевеликого войска Донского Гончарову Виктору Георгиевичу, директорам и духовникам Новороссийского, Шахтинского и Белокалитвенского казачьих кадетских корпусов, а также всем, кто понес большие труды по проведению семинаров.

Настоятельно рекомендую всем пастырям максимально внимательно подходить к вопросам воспитания в казачьих молодежных объединениях и приумножать то положительное, что есть сегодня в молодежных православных сообществах.

Чтобы развивать работу по воцерковлению и духовному окормлению казаков, членов их семей, казачьей молодежи нужно постоянно учиться, обмениваться опытом.

На наш взгляд, войсковым священникам, руководителям епархиальных отделов по взаимодействию с казачеством целесообразно не реже одного раза в квартал собирать священнослужителей, окормляющих казачество, организовывать выездные семинары по отделам и епархиям. Результатом каждой такой встречи может стать разработка методических рекомендаций и совместных планов работы.

Наша задача — объединиться вокруг нашей православной идеи, проповедовать традиционные духовные и культурные казачьи ценности.

Основной задачей Русской Православной Церкви в отношении казачества является содействие всестороннему возрождению казачества, его традиций и культуры посредством приобщения к духовному опыту Православия, катехизации, воцерковления и становления христианского образа жизни внутри обществ казачьей самоорганизации, духовное окормление и поддержка казачества на всей своей канонической территории.

А формы работы нам указывает Святейший Патриарх КИРИЛЛ в своих выступлениях.

«Способов тому множество, и немало уже делается. Например, получила широкое распространение практика подготовки листовок и раздача их прихожанам в Великую Субботу или на Христово Рождество. Надо развивать такую практику, распространяя ее на другие дни... Праздники, по сути, являются сильнейшим миссионерским действием, каждый месяц напоминая о евангельских событиях и о том, что Бог сделал для нас. ...Можно организовывать совместные культурные и общественные мероприятия для прихожан в городском пространстве. Это могут быть и экскурсии по городу, и концерты в близлежащих домах культуры, и совместные походы в кино, на фестивали. Казаков полезно «объединить через социальные, культурные, образовательные, информационные проекты..., движение «Православные добровольцы» и службу «Милосердие», участие в богослужениях. Молодые казаки могли бы помогать верующим сориентироваться в храме, петь за богослужениями, участвовать в работах по восстановлению храмов и монастырей, собирать гуманитарную помощь, кормить бездомных, совершать паломнические поездки. ...Почувствовав однажды ваше доверие, молодежь ответит горячей любовью», – напутствует нас Святейший Патриарх КИРИЛЛ.

Подводя итог своего выступления, позвольте еще раз напомнить, что за каждой казачьей традицией стоят тысячи жизней наших предков. Традиции – это наказ для нас из глубины веков.

Сегодня нам нужно взять все самое лучшее из прошлого, и на крепком фундаменте казачьих традиций строить настоящее, укореняясь в этих традициях. Закладывать будущее, воспитывая на традициях дедов наших детей. Ради процветания нашего Отечества и славы честного казачества!

Да поможет нам Милостивый Человеколюбец Господь непоколебимо стоять в Православии, соблюдая себя, подобно Его апостолам, «в чистоте, в благоразумии, в великодушии, в благости, в Духе Святом, в нелицемерной любви» (2 Кор. 6:6). Аминь.

ПРИВЕТСТВИЕ
Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества

Ярин Андрей Вениаминович,
заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации
в Центральном Федеральном Округе,
ответственный секретарь Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества

Приветствую организаторов, участников и гостей VI Международной научно-практической конференции «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества».

История казачества неотделима от Русской православной церкви. Недаром говорят: «Казак без веры – не казак».

Православная вера на протяжении многих столетий составляла основу мировоззрения казаков, служила их духовным стержнем, помогала выжить и выстоять.

Сегодня возродить институт и сам дух казачества удается во многом благодаря усилиям Русской православной церкви. Более тысячи священнослужителей централизованно окормляют казаков. Как и в былые времена, они вдохновляют их словом и личным примером высокого служения.

Казаки в свою очередь также стали опорой для духовенства, они участвуют в жизни православных приходов и несут службу по охране храмов и монастырей.

Это соработничество церкви и казачества способствует укреплению государственности, сохранению нравственных основ и успешному воспитанию молодежи в духе уважения и любви к Отечеству.

Желаю всем участникам конференции успешной работы на благо Отечества и российского казачества.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Черников Владимир Васильевич,
руководитель Департамента национальной политики,
межрегиональных связей и туризма города Москвы

Позвольте приветствовать всех вас на столь уважаемом Форуме в этом прекрасном зале от имени Правительства Москвы и сказать, что уже во второй раз именно здесь открывается казачье направление Международных Рождественских образовательных чтений, которые с успехом открылись вчера в Кремле. Это было торжественно, это было знаково, это было очень хорошим примером соработничества Русской Православной Церкви, органов власти, общественных объединений, всех тех, кто заинтересован неформально, по-настоящему в возрождении нашей страны. Нужно сказать, что это стало очень важным событием, которого все с нетерпением ждут. И это не просто так.

XXIV Рождественские образовательные чтения открылись. И наше сегодняшнее здесь с вами собрание тому подтверждение. Когда видишь людей в форме, всегда, на самом деле, приятно. Когда видишь людей, которые истинно понимают, для чего они собрались, от этого приятнее вдвойне.

Я могу сказать, что это событие не просто способствует возрождению нашего честного казачества, но, как камертон, позволяет оценить, что уже сделано, а что предстоит сделать нам на трудном и важном пути. А он действительно трудный и важный.

И владыка на пресс-подходе, когда спросили его, а в чем же особенность сегодняшних чтений и сегодняшнего мероприятия, сказал очень просто: «Возрождение традиций, патриотизма и веры». И по-другому не скажешь. Простые слова, но что за ними стоит?!

Совсем недавно мы с вами были свидетелями того, что наша великая страна, к сожалению, на мой взгляд, и не только на мой, шла по какому-то своему пути развития, который немножечко не туда нас вел. Это было совсем недавно.

Современная история насчитывает не так много времени, не так много лет прошло — 20, 20 с небольшим. И сейчас мы видим совсем другое время.

Сейчас для нас слова «патриотизм», «возрождение веры» и «возрождение традиций» — это не просто слова, это наше желание через себя это пропустить и постараться что-то сделать, чтобы мы, а самое главное, наши дети, молодое поколение, несколько иначе воспринимали все то, в чем их пытались воспитывать совсем недавно и к чему их пытались вести.

Я скажу, что становление казачества, наполнение казачьего служения истинным смыслом – вот основная задача, которая стоит и перед государством, и перед церковью, и перед, конечно же, казаками.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, взявший казачество под свое особое патриаршее водительство, сказал: «Без хранения веры, без духовной ревности, без твердой опоры на духовные и нравственные ценности невозможно не только возродить казачество, но и само казачество невозможно». Думаю, что этими словами многое сказано.

Когда их по-настоящему воспринимаешь, то много оцениваешь иначе. Мне думается, важно, чтобы это понимали и сами казаки.

Синодальному комитету по взаимодействию с казачеством в марте исполняется 6 лет. И научно-практическая конференция «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества» проводится в шестой раз.

В прошлом году сюда, в Правительство Москвы, приехало 610 человек из 68 епархий Русской православной церкви, 43 регионов России. Прибыли также участники из Франции, Германии, Китая, Канады, Швейцарии, Украины, Беларуси, Киргизии, Казахстана и Молдовы.

Сегодня мы также видим большой интерес к нашей конференции. Думаю, что это тоже не случайно.

Ежегодно обновляются и дополняются ее программы. Синодальный комитет включает новые тематические диалог-клубы. В программе конференции в этом году впервые будет организован диалог-клуб по вопросам деятельности молодежных объединений казачества.

Сегодня, как никогда, стране нужна энергичная, образованная, интересующаяся отечественной историей и культурой, готовая трудиться на наше общее благо, на благо страны молодежь.

Казачьи организации могут и должны участвовать во всех сферах нашей жизни, передавая опыт регионов на удобной площадке в рамках казачьего направления чтений, которые проходят здесь и сейчас.

И я могу сказать от имени Правительства Москвы, что, несмотря на времена, которые мы переживаем, непростые в экономической сфере, мы сохранили весь объем финансирования, все программы, которые были, и будем поддерживать и проявлять инициативу в большем объеме. И в обязательном порядке, думаю, что наш общий труд пойдет на наше благое дело.

КАЗАЧЕСТВО И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА

Зотов Владимир Борисович,
д-р экон.наук, профессор, советник мэра Москвы,
заведующий кафедрой «Государственного и муниципального управления»
Государственного университета управления.

Мы хорошо понимаем, что казачество является носителем фундаментальных ценностей общества и призвано обеспечить внутреннюю и внешнюю безопасность нашего Отечества.

Поэтому казачество должно пользоваться повсеместно доверием народа и его широкой поддержкой.

Начиная с 90-х годов, по всей России идет возрождение казачества. И главное – проводится огромнейшее количество мероприятий. Нас много, и дел мы делаем очень много. И нам видится, это такая повсеместная понимающая поддержка.

В Москве в августе 2015 года была проведено очень серьезное исследование. Оно показало, что только 8% людей лично соприкасались с казачеством и его поддерживают, и еще столько же сочувствуют. Это очень много, около миллиона человек, около миллиона жителей, но это и мало, потому что находится за пределами этих 8%. 90% знают о казачестве только понаслышке.

Если мы собрали 10 тысяч человек на митинг, или на собрание, или на мероприятие, если мы собрали 20 – это огромнейшее количество, если мы тысячу человек собрали – это тоже много. И все эти люди укладываются в эти 8%.

И нам кажется, что все знают о казачестве и все его поддерживают. Дай Бог, в разных регионах поразному информация.

Надо посмотреть правде в глаза. Если посмотреть критически, то мы в своем Круге, мы для себя, для одних и тех же, мы в своем котле, но нас много. А люди в большинстве зомбированы советской идеологией, идеологией безбожия и атеизма, которое объявило казачество врагом советской власти и целое поколение воспитало на этой идеологии. Они считают, что казачество их не касается, что казаки – это ряженые, это несерьезно и т.п.

Как донести до людей суть казачества сегодня? Плохо, что в школах мы не преподаем историю казачества, тут мы прошляпили. И завтра мы, наверное, об этом будем говорить.

Сегодня мы видим с вами, что информационная среда вокруг каждого человека переполнена, одним словом скажу, всячиной. Фактически идет широкая информационная война на разложение.

Наша задача – не сидеть сложа руки в информационной войне, а действовать. И для этого есть все условия.

Люди должны знать.

Первое. Казаки – истинные патриоты Отечества, были и есть сегодня, готовы защищать это Отечество. Патриотизм сегодня востребован. Сегодня общество нуждается в защите от разложения.

Второе. Люди должны знать, что казаки защищают православие, духовные и нравственные ценности, они защищают наше будущее и будущее наших детей.

Третье. Казаки не только выступают за порядок, но и поддерживают его. Люди соскучились по порядку на улицах.

Нам нужно доводить до населения, что Русская православная церковь всегда была и остается духовным наставником казачества и вместе с казачеством ведет борьбу за очищение нашего общества.

Сегодня есть огромнейшие, многомиллионные бесплатные СМИ, есть бесплатные информационные ресурсы – это социальные сети в интернете. Надо максимально использовать их. Надо, конечно, использовать все СМИ, все формы и методы информационной работы. Но, прежде всего, наиболее доступные.

Есть такие сайты, о которых уже здесь говорили: ВКонтакте, Фейсбук, Твиттер, Инстаграм, Живой журнал, Одноклассники. Эти сайты очень популярны и охватывают миллионы и миллионы людей.

Казаки должны не только научиться работать с ними, но и эффективно использовать эти сети, их нужно завязать друг с другом. Это когда размещаешь информацию на одном сайте, а она автоматически дублируется на всех других твоих страницах социальных сетей.

Сегодня уважаемый владыка уже поставил задачу активизировать работу именно в социальных сетях. И я хочу сказать, это важнейшая работа.

Сегодня в сетях много казаков и священнослужителей, но это, извините, бойцы-одиночки. Нужна система, нужна программа. В каждом казачьем обществе нужна группа или хотя бы один человек по интернет-раскрутке позитивной информации, иначе мы останемся на обочине.

Памятка казаку о работе в интернете есть, она размещена на сайте районного казачьего общества «Юго-Восток», вы можете ее посмотреть.

Крайне важно в каждой казачьей структуре, будь то войско или хуторское казачье общество, иметь одного человека, который разбирается; вести учет работы в сетях; завести людей и отчитываться. Пусть это будет 100-150 казаков, имеющих свои странички, которые делятся в них любой увиденной информацией о казачестве.

Например, я друзей в Фейсбуке имею 5 тыс. человек, там казаков 10-15%. И атаман Шишкин, например, тоже работает в Фейсбуке и имеет 5 тыс. человек. Я увидел информацию Шишкина, поделился, перепостил ее. И получается, что мои 5 тысяч читают то, что пишет о казачестве Шишкин. Если Шишкин увидел мою информацию и поделился ей, то его еще 5 тысяч.

И я должен сказать, получается, мы расширяем круг знакомства с информацией. Или отец Марк, он здесь, настоятель храма Великого Равноапостольного князя Владимира. Извините, уважаемый владыка, у него недавно был день рождения. Я напомню об этом с Вашего разрешения.

Он активно работает в сетях, рассказывает о многих православных иконах, о праздниках. Если он поделится моей информацией, то его подписчики это увидят, если я поделюсь его записью, а я его всегда стараюсь репостить, то все мои 5 тыс. читателей будут в курсе этого. Это я только взял Фейсбук.

Но есть и другие сайты, где у меня тоже тысячи читателей. А если нас будет сотни, а если нас будет тысячи, и мы будем делиться. Мы создадим вот такой информационный подпор, который будет все больше и больше давать информации о казачестве.

Но если мы будем пускать туда пустую информацию, люди будут сразу отказываться. Поэтому нужно создавать информационное пространство.

Чтобы любая информация была интересной, нужно создавать либо новости, либо события, либо писать о делах. Нас много, чтобы каждый хороший поступок или дело, доброе дело казаков, информационно освещалось и тиражировалось.

Что людям нравится по результатам опроса? В чем они нуждаются? Патриотизм, вовлечение в спортивные мероприятия детей и подростков. Наши дела надо делать и о них писать, и люди будут охотно дальше и дальше читать.

Наведение порядка. Надо писать, а сейчас и поддержка такая идет по этому вопросу. Красочные мероприятия, проводимые казаками, праздники, концерты тоже нравятся людям, это они в вопросах отмечали. Надо об этом писать.

Надо писать о гуманных проектах, кому-то помогли и т.д., о позиции церкви и ее отношении к западным «ценностям» тоже надо писать. Люди интересуются, когда же, кто же нам в этом поможет разобраться.

Надо о юбилеях, датах, об истории, о праздниках, особо хочу сказать о церковных праздниках и днях поминовения. Не все люди имеют календари, а потом многие сейчас пользуются своими различными носителями информационными. И если будем писать об этих праздниках заранее, когда какой праздник, люди будут читать и больше готовиться, будут больше интересоваться и чаще заглядывать на страницу.

На сайте «Юго-восток» есть 10 вопросов, которые могут быть интересны. Это те вопросы, которые даже атеисту могут быть интересны: а почему казачество сегодня, а зачем их считать стабилизирующими, а почему президент издал 38 указов и постановлений Государственной Думы по поддержке?

Задают мне вопросы: а почему казаки создали Россию, как пишет, допустим, Толстой? Обо всем этом надо писать.

Я в заключение хочу предложить. Я тут раздал 10 дисков, 100 подарочков небольших. Допустим, нужно растиражировать. Есть такой фильм Мамонтова «Казаки», он года 3 или 4 назад вышел, но насколько он интересен.

Если атаман создаст какое-то войско или фильм о казаках, это считается «сами о себе», но если фильм создает Мамонтов, это вызывает больший интерес со стороны людей.

Поэтому нужно привлекать как можно больше медийных людей нам, тем, кто поддерживает казачество, его идеи, традиции.

Я хочу сказать, в фильме, который я раздал, упоминается джигитовка – истинно казачье мероприятие, казачий праздник. Я участвовал в нем. Есть такой фанат, глава Лыткарино Серегин. Он и создал этот фильм.

Надо, чтобы люди знали видеовысказывания Президента о казачестве.

Я хочу сказать, нас поддерживает Президент Российской Федерации, нас поддерживает Русская Православная Церковь, нас поддерживает Совет по делам казачества при Президенте России, нас поддерживает мэр Москвы Сергей Семенович Собянин.

Мы вместе, а вместе мы победим. Любо.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДСПО МИД РОССИИ

Мозго Игорь Николаевич,
заместитель директора Департамента по связям с субъектами Федерации,
парламентом и общественными объединениями
Министерства иностранных дел Российской Федерации,
ответственный секретарь профильной Комиссии
по оказанию содействия развитию международной деятельности
российского казачества Совета при Президенте
Российской Федерации по делам казачества

Позвольте от имени Комиссии по оказанию содействия развитию международной деятельности российского казачества поприветствовать вас и пожелать успешной работы нашему направлению, которое очень удачно вписалось в программу ежегодных Международных Рождественских чтений, став его неотъемлемой частью.

Темы, которые затрагиваются в рамках настоящего мероприятия, требуют систематического и регулярного обсуждения. Для того чтобы казачество в полной мере вернулось к своей исторической роли опоры Российского государства и надежного соратника церкви, необходимо терпение, время и созидательный труд.

Работа по воспитанию, образованию, воцерковлению казачества не дает немедленной отдачи, ее плоды будут проявлены в перспективе целых поколений.

Поэтому отрадно видеть, что церковь и государство осознают огромную значимость объединения знаний, опыта и духовных устремлений людей, неравнодушных к теме и судьбе казачества с целью уврачевывая доставшихся нам в наследие от трагических этапов отечественной истории тяжелых ран, настроений, разделений в казачьей среде.

В этой связи очень важен международный характер нашего мероприятия. Географическая разделенность, конечно, является большим вызовом для казачества. Однако казаки всей своей историей показали, что способны с этим вызовом справиться. Они всегда жили и воевали на рубежах, а иногда и за рубежами нашей Родины, сохраняя тем не менее и утверждая свою идентичность.

«Казак – это не тот, кто носит форму, а тот, кто дух казачий содержит в себе», – сказал в одном из своих выступлений Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

И возрождение этого духа неразрывно связано с православием, любовью к Родине, готовностью ее защищать, является общим делом для всех казаков, где бы они ни проживали.

Тематика нашего направления перекликается с девизом V Всемирного конгресса казаков, о котором Владыка уже упоминал. Это было весьма представительное и важное мероприятие.

Этот Форум, несомненно, стал важнейшим событием в жизни российского и зарубежного казачества, весьма существенной была его религиозная составляющая, на нем присутствовало много священнослужителей. В числе делегатов из-за рубежа было 108 человек и около 300 человек из российских регионов.

С приветственным посланием к делегатам конгресса обратился Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, передано послание первого иерарха русской зарубежной церкви, митрополита Восточно-Американского и Нью-Йоркского Илариона и старообрядческого митрополита Московского и всея Руси Корнилия.

Одним из ключевых мероприятий стало открытие, после крупнейшей за последние 100 лет реставрации, главного казачьего храма – Новочеркасского Свято-Вознесенского войскового кафедрального собора.

Тематика духовного окормления и воцерковления казачества обсуждалась на «круглых столах» конгресса.

Такого рода площадки, как Всемирный конгресс казаков и наше сегодняшнее мероприятие, крайне необходимы представителям зарубежных казачьих общин. Они не должны чувствовать себя обособленными от родной культуры, русского языка, должны видеть, чем живет казачество в России, тем более что в некоторых странах мы наблюдаем тревожную тенденцию постепенного снижения интереса к казачьей культуре как таковой даже внутри казачьих семей по причине естественной смены поколений. Решение этих проблем без участия Русской Православной Церкви попросту невозможно. Именно она способна вернуть казакам

полноценное ощущение духовного стержня, вокруг которого на протяжении веков консолидировалось все казачье движение.

Комиссия по оказанию содействия развитию международной деятельности российского казачества, функционирование которой обеспечивает Министерство иностранных дел Российской Федерации, давно и плодотворно взаимодействует с казаками-соотечественниками из разных стран.

Мы видим, что для них очень важно иметь возможность вносить свой вклад в дело возрождения добрых казачьих традиций, принимать деятельное участие в жизни огромной казачьей семьи.

В нашей работе мы ориентируем российские посольства за рубежом на постоянную и результативную работу с казачьими организациями. В странах, где существуют общины казаков, назначены ответственные сотрудники посольств для работы с ними. Традиционно представители российских загранучреждений оказывают поддержку казакам в организации различных мероприятий, содействуют в проведении визитов делегаций казаков из России, ведут мониторинг деятельности казачьих организаций в странах пребывания.

Хотел бы выразить признательность всем казакам, которые готовы сотрудничать с государством и церковью для достижения общих стратегических задач, стоящих перед нашей страной.

Полагаю, что, возможно, и необходимо более полно использовать потенциал казачества за рубежом как передового отряда соотечественников для продвижения российских интересов.

Мы открыты для совместной деятельности по укреплению связей казачьих организаций и соотечественников с исторической Родиной.

Несмотря на все трудности, видим значительный созидательный потенциал, видим людей, которые искренне переживают за будущее казачества и России в целом.

Желаю успехов нашему направлению и всем нам успешной работы.

РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ОБЪЕДИНЕНИИ КАЗАЧЕСТВА

Корниенко Борис Сергеевич,
заместитель начальника
отдела по взаимодействию с казачеством
Федерального агентства по делам национальностей

Сработничество Церкви и казачества является принципиально важным направлением в жизни современного общества. На протяжении столетий казачество было опорой России на её рубежах, способствовало расширению государственных границ. И при этом основой жизненного уклада казака и всей казачьей общины всегда являлась христианская вера.

Эпоха государственных перемен, пришедшаяся на начало 20 века, тяжело сказалась на всём казачестве, как и на жизни всей нашей страны. В результате кровопролитных войн, революции, жестокой политики расказачивания тысячи казаков погибли, множество семей вынуждены были покинуть свою Родину.

Вместе с тем глобальные перемены, произошедшие в России в начале 20 века, негативно отразились и на жизни Русской Православной Церкви. Атеистическое мировоззрение, активно поддержанное на всех уровнях партийных и государственных органов, по сути, ставило церковь вне закона. Казачество, как и всё население России, долго было лишено полноценного церковного кормления.

Спустя 70 лет политика государства изменилась, Советский Союз развалился, появились новые законы, начались процессы возрождения, как церковной жизни, так и возрождение казачества. Можно сказать, что эти процессы шли параллельно, возрождение казачества и Русской Православной Церкви. Новый этап взаимоотношений между ними начался уже в наше время, 14 октября 2009 года. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал о том, что Церковь должна взаимодействовать с казаками. Он отметил, что Русская Православная Церковь берёт казаков под своё особое владительство.

5 марта 2010 года был образован Синодальный комитет Русской Православной Церкви, который на сегодняшний день от лица церкви тесно взаимодействует с казачеством, окормляя его, полноценно участвуя в его жизни и всячески способствуя единению казачества.

Знаменательным событием в этом смысле стало благословение Патриарха Московского и всея Руси Кирилла установить праздник Донской иконы Божьей Матери 1 сентября Днём всего православного казачества. С 2010 года в Донском монастыре города Москвы ежегодно проходят торжественные мероприятия в рамках празднования Дня казачества, куда съезжается множество казаков.

Хотелось бы отметить, что Русская Православная Церковь непрерывно оказывает представителям казачества всевозможную поддержку, и подчеркнуть заслугу церкви в поддержании единства среди казачества, потому что церковь не делит казаков на группы, относится ко всем в равной степени, как к церковной пастве, не деля на общественные, на реестровые и так далее.

До недавнего времени функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в системе взаимодействия с казачьими обществами реализовывало Министерство регионального развития, как уже было сказано, до 2014 года. Затем оно было ликвидировано. И с 2015 года, с выходом Указа Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, было создано Федеральное агентство по делам национальностей, которому перешли эти полномочия.

Политика государства в отношении казачества осуществляется в соответствии со стратегией развития государственной политики Российской Федерации, которая была принята ещё в 2012 году. С тем, чтобы, скажем так, более детально проработать стратегию и реализовать её, был принят план на 2014-2016 гг., который сейчас реализовывается. А с тем, чтобы наладить взаимодействия органов власти и войсковых обществ, была создана Межведомственная комиссия по реализации стратегии.

Стратегия ставит множество задач, которые подразумевают не только совершенствование механизма по привлечению казаков к государственной службе, но и по развитию духовно-нравственных основ, качеств и повышения роли качества в воспитании подрастающего поколения. В этом стратегия тесно пересекается с концепцией Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества.

Решение этих задач, задач большого масштаба, невозможно без тесного сотрудничества органов государственной власти, Русской Православной Церкви и казачества.

Сегодня мы все заинтересованы в том, чтобы казачество в дальнейшем сохраняло свои лучшие традиции и при этом было бы готово всегда, в любой момент, дать адекватный ответ на вызовы современного общества.

КАЗАЧЬЯ ЭКОНОМИКА: ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ, БУДУЩЕЕ

Епископ Ейский и Тимашевский Герман

Во-первых, я хотел поблагодарить Владыку митрополита за приглашение принять участие уже не первый раз. Владыка об этом сейчас только сказал, принять участие в работе нашего казачьего направления, тем более есть о чем сказать, действительно, благодаря тому, что трудишься на Кубани – поистине настоящем казачьем крае.

С радостным чувством мне бы хотелось поделиться с вами некоторыми мыслями, которые связаны с казачеством на современном этапе, видением церковным на развитие и возрождение казачьей экономики.

5 декабря 2013 года в Зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл указал на открытие Первого большого съезда казачьих духовников.

«В основе образа жизни казака, – говорил Святейший, – в первую очередь, лежит православная вера и любовь к Отечеству, любовь, простирающаяся до готовности положить свою жизнь за Отечество».

Именно поэтому казаки и были опорой государства, опорой национальной жизни. Это правильное и точное определение, данное Святейшим, указывает на ту основу, по которой должна развиваться экономическая и хозяйственная сферы у казаков. Это основа – православная вера и любовь к родной земле.

Церковь на развитие общества, истории и науки и на хозяйственную деятельность людей смотрит глазами святоотеческого учения. Экономия в понимании святых отцов есть домостроительство Божественное, осуществление Божественного замысла спасения человечества в истории.

Целью Божественного домостроительства является спасение или искупление с точки зрения конечного призвания человека, его освещение и Обожение.

Домостроительство спасения совершается Господом Иисусом Христом. Во Христе исполняется замысел промысла Божия обо всем мире, домостроительство Благодатью Божией обо всем творении, направленном на спасение, освещение и Обожение всех в Богочеловеке.

Таким образом, Божественная экономия направлена, по слову преподобного Иоанна Дамаскина, на возвращение человека к блаженному состоянию.

Любая деятельность человека, в том числе его материальное, физическое благополучие, получает благословение Божие только тогда, когда они способствуют возвращению человека к блаженному состоянию.

Правильное Богоугодное отношение к материальному благополучию, к людям, окружающему миру может вырабатываться только в результате освящения всего человека светом Христовым.

Главная же функция экономики в ее мирском понимании состоит в том, чтобы постоянно создавать такие блага, которые необходимы для жизнедеятельности людей и без которых общество не может развиваться.

Экономика помогает удовлетворить потребности человека в мире органических ресурсов. Экономика общества представляет собой сложный и всеохватывающий организм, который обеспечивает жизнедеятельность каждого человека и общества.

В современных условиях сложно выделить какой-нибудь вид одной экономики от другой, например, казачью от неказачьей. Мы воочию видим только, что современное развитие общества, экономика государства, мировая экономика точно не следуют по пути возвращения человека к блаженному состоянию.

Нет смысла приводить скучные цифры статистики, согласно которым чем выше экономически развитое современное государство, чем выше его технологии и уровень жизни населения, тем плачевнее в нем состояние экологии, духовно-нравственный климат и тем пагубнее его политика в отношении других стран и народов.

Все мы видим явное несоответствие с планом Божьего домостроительства у нас в России, которая оказалась втянута в мировую рыночную экономику со всеми пагубными для нее последствиями. Ведь теперь многие об этом не только говорят, но и думаю, к сожалению, этим и живут.

Созданная сегодня мировая экономика оценивается накоплением капитала, который, в свою очередь, оправдывает любые преступления на пути обогащения.

Для неверующих, у которых бог века сего ослепил умы их, чтобы для них не воссиял свет благовествования о славе Христа, который образ Бога невидимого, по слову апостола Павла, сегодня капитал и есть тот самый бог века сего, на алтарь которого идут в жертву люди, дети, целые народы, природа, совесть, все, что ему не противостоит.В навязанной системе ценностей не только нет образа Христа, в ней все черты явного ему противостояния. Нужна ли нам такая система?

Одна из основных причин, почему церковь с надеждой смотрит на возрождение традиционных форм хозяйствования и усиления православного казачества, его хозяйственно-экономическую составляющую. Потому что у казаков долгое время система ценностей строилась на христианских принципах. У казаков не было собственной земли, они оставались в неразделенном общинном пользовании. «Господня земля, исполнение ея», – говорит псалмопевец.

Казаки не допускали на свои земли непрошенных гостей. Землю под жилье мог получить любой иногородний, а под посев только казак.

Ни за какие деньги земля не продавалась никому, так же как и право ловли в реке нельзя было нарушать. Ловля рыбы осуществлялся в определенные периоды каждый год, и никто не мог нарушить законы казачьего общества из-за своих меркантильных интересов, но все были довольны, и всем всего хватало.

Важные вопросы община решала на Кругу, то есть на общем собрании. Долгое время у казаков сохранялся пришедший из глубины веков обычай душевной щедрости, когда со всех концов России шли к казакам обиженные и обездоленные.

Возвращаясь с бахчи и садов, рыбалки, казаки оставляли у дорог случайно утомленным путникам или голодным арбузы, дыни, яблоки, на видном месте вывешивали вязанки воблы и вяленой рыбы. «Неповинен рукама и чист сердцем, иже неприят всуе душу свою и клятся лестью искреннему своему, сей примет благословение от Господа и милостыню от Бога Спаса своего», – говорит псалмопевец Давид.

В христианской системе ценностей казаков всего хватало с избытком всем. Недаром сохранялась пословица: «Живи, казак, пока Москва не знает, а узнает – плохо будет». Так говорили.

Важно учесть и то обстоятельство, что казаки умели строить свое благополучие вопреки влиянию извне в автаркическом режиме. Автаркия – это самодостаточность.

Не было радушно расположено и к казакам ни государство Российское, ни множественные соседи, с которыми у казаков были сложные отношения. Постоянные войны, походы ковали особый дух и стойкость в этих воинах-христианах.

Их победы поражают человеческий разум и выходят далеко за пределы обычной военной науки.

«В истории казачества было много чудес. Чудо – это когда Бог свою силу и свою энергию соединяет с человеческой силой и человеческой энергией, когда свою Божественную волю по свободной воле человека соединяет с человеческими деяниями. Тогда умножаются силы и совершаются великие деяния», – говорил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Наверное, пришло время всем нам перенять этот положительный опыт и учиться противостоять всем тем негативным явлениям, которыми переполнен мир.

Сегодняшняя мировая политика и в отношении России нам не оставляет иного выбора. Задача церкви и государственной политики сегодня — вернуть людей к блаженному состоянию, повернуть в это состояние все сферы жизнедеятельности россиян, образование, традиционные взаимоотношения в семье, культуру, отношение к природе и окружающему миру, чтобы соединить свою свободную волю с волей Божественной.

Органичной чертой казака всегда была присущая ему приверженность к порядку, обусловленная высоким уровнем организованности казачьего образования.

Гармоничное сочетание этих двух начал и делало казаков самой верной опорой, самым надежным оплотом здоровой государственности. Нам, людям, связанным духовным служением, сложно судить, как и чем в современных условиях сможет оказать помощь государство казачеству, учитывая все те негативные явления, которые накопились за последние столетия.

Поддержка государством казачьего хозяйствования очень важна на этапе ее становления. Возможно, это воссоздание казачьих куреней на землях малозаселенных, в приграничных районах Сибири и Дальнего Востока, в республиках на Кавказе, на взаимовыгодных условиях, создание и предоставление материально-технической базы казачьей экономике, предоставление казакам лучших мировых технологий.

Создание казачьей экономики в автаркическом варианте позволит сформировать устойчивую модель хозяйства, не подверженного внутренним и внешним рискам.

В завершение хочу сказать, что каждый человек мечтает жить в экономике и духовно сильном государстве. Мы только часто забываем, что его составляет каждый из нас, оно формируется активными его

гражданами. Именно казаки первыми откликнулись на стихийное бедствие в Крымске, у нас на Кубани, на присоединение Крыма к России, на мольбу помощи в Восточной Украине.

Стоит пожелать только того, чтобы изо дня в день в России пополнялись ряды защитниками земли русской и неравнодушными людьми к ее судьбе.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванова Валентина Николаевна,
д-р экон.наук, профессор, ректор МГУТУ им. К. Г. Разумовского
(Первый казачий университет)

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 31 декабря 2015 года отмечается, что «Укрепление России происходит на фоне новых угроз национальной безопасности, имеющих комплексный взаимосвязанный характер. Проведение Российской Федерацией самостоятельной внешней и внутренней политики вызывает противодействие со стороны США и их союзников, стремящихся сохранить свое доминирование в мировых делах. Реализуемая ими политика сдерживания России предусматривает оказание на нее политического, экономического, военного и информационного давления. Конкуренция между государствами все в большей степени охватывает ценности и модели общественного развития, человеческий, научный и технологический потенциалы. Все большее влияние на характер международной обстановки оказывает усиливающееся противоборство в глобальном информационном пространстве, оно обусловлено стремлением некоторых стран использовать информационные и коммуникационные технологии для достижения своих геополитических целей, в том числе путем манипулирования общественным сознанием и фальсификации истории, включая инспирирование «цветных революций», разрушение традиционных нравственных ценностей. Угрозами национальной безопасности являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, пропаганды вседозволенности и насилия, попытки фальсификации российской и мировой истории. Укреплению национальной безопасности способствует создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику».

Нравственные достижения человечества в культуре, религии подпадают под новое прочтение, обесценивающее их. Через разрушающуюся традиционную мораль проглядывает иная и достаточно зловещая система ценностей. В стремительно формирующейся виртуальной реальности размываются понятия добра и зла, «белое» легко становится «черным» и наоборот. Ложь выдается за истину, грех воспринимается как добродетель. Нравственная деградация становятся все более опасной болезнью человечества. Православная традиция видит основное направление удара по человечеству деструктивных «темных сил», именно через разрушение *всех традиционных* представлений о мире. Поэтому очень актуальна тема нынешних Рождественских чтений.

Можно сказать, что противоречие между культом «глобальной толерантности» и нетерпимостью современного западного сознания к традиционным христианским ценностям сегодня становится особенно острым.

Понятия прав и свобод личности, так тщательно и настойчиво декларируемых западным сообществом, все больше начинают приобретать уродливые формы. Так, например, гомосексуализм отстаивается на государственном уровне как особая форма личностной идентичности. Однако под лозунгом предоставления равных прав и свобод людям с иными психологическими особенностями происходит подмена ценностей: начинают искажаться понятия семьи, функции семьи, в том числе воспитательные, уничтожаются права ребенка иметь семью.

Характерно также то, что правовое регулирование начинает обслуживать глобализм-проект. Достаточно указать на тенденцию введения приоритета международных законов над национальным законодательством. Именно через это идут попытки удалить Российскую Федерацию из международной повестки дня. Но сегодня уже все видят, что без Российской Федерации невозможно решить ни один международный конфликт.

Под ударом такие ценности, как социальная справедливость, безопасность, устойчивость и благополучие страны, нравственность, а также суверенитет, государственная идеология и культурно-цивилизационная идентичность.

В сохранении ценностей нашего общества, его культуры, национальной идентичности особую роль играет личность – Президент, государственный деятель, духовный лидер нации. Именно эти характеристики мы даем, говоря о Президенте Российской Федерации В. В. Путине.

В условиях мировой нестабильности государство, Президент Российской Федерации и наше общество явственно нуждаются в наличии социальной силы, интегрирующей и объединяющей традиционные позитивные ценности. В качестве такой силы сегодня выступает казачество!

Специфика казачества состоит в том, что оно, пожалуй, в наиболее полной мере, из числа других общественных слоев, сохранило свои устои и традиции, основу характерного ему мировоззрения.

Казачество сегодня представляется нам уникальным слоем, сохранившим свою самоидентичность.

Поэтому казачество может рассматриваться в качестве одной из социальных групп и сил, способных обеспечивать национальную безопасность, стабильность и устойчивость развития страны.

В этих условиях остро встает вопрос о характере и содержании казачьего образования и воспитания. Являясь представителем достаточно древней культуры, уходящей в своей основе вглубь веков, казачество в течение длительного времени существования выработало и сформировало уникальную систему казачьего воспитания, выступающую в качестве элемента казачьей культуры в целом. Поэтому из двух важнейших компонентов педагогического процесса — воспитания и обучения — важнейшим в отношении казачества на настоящий день являются вопросы непосредственно образовательного и воспитательного плана, как представляющие наибольший интерес и важность с точки зрения реализации казачества в системе национальной безопасности государства.

Перед казачеством сегодня важные и сложные стоят задачи: овладеть всеми уровнями образования, включая высшее образование. Поскольку широкое многофункциональное образование, которое в единстве с сохранением традиций способно обеспечить полноту реализации представленных общественных задач.

Развитие этих традиций является одной из ключевых задач в образовательной и воспитательной деятельности Московского государственного университета имени К. Г. Разумовского (Первого казачьего университета).

Именно непрерывность казачьего образования позволяет осуществлять целостное воспитание личности. Именно в этом случае возможно:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны;
- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности такие качества, как смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и великую Россию.

Для эффективного взаимодействия и обеспечения казачьего образования в городе Москве создано Партнерство сетевого взаимодействия под названием «Кластер непрерывного казачьего образования». В него вошли Центральное казачье войско, Первый казачий университет, общеобразовательные школы, 8 учебных комплексов, в которые входят 24 школы, где уже созданы или планируются к открытию кадетские классы с использованием культурных и исторических традиций казачества. Нами планируется создание таких же кластеров в пяти федеральных округах Российской Федерации на базе казачьих региональных институтов университета.

Для казачьих школ и классов Центральным казачьим войском и университетом при поддержке Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества организована специальная программа учебно-методической и организационной поддержки военно-патриотического воспитания и непрерывного казачьего образования «Казаки на службе России». Осуществлено обучение казаков-наставников. 30 человек войдут в школьный кластер.

На базе школьного комплекса «Братиславский» совсем недавно университетом и школами кластера был проведен Первый патриотический слет на темы истории культуры казачества в форме конкурсов с яркими выступлениями участников.

По программе повышения квалификации прошли обучение представители войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» из числа пенсионеров-казаков в г. Москве, на базе головного ВУЗа. Сейчас идет обучение в региональных институтах университета в регионах: в Московской, Смоленской и Липецкой, Ростовской, Омской, Ульяновской областях, в Калининграде и Республике Башкортостан (г. Мелеуз).

Университет проводит Олимпиаду К. Г. Разумовский, мы участвуем в проекте «Русский город» в Порт-Артуре и создаем Русскую школу в Порт-Артуре!

Мы создаем духовно-просветительские центры в региональных институтах: в Липецке, Вязьме, Димитровграде (Ульяновская область). Стала традицией Присяга казаков-студентов. В региональных институтах: в Кубанском институте – в Войсковом Храме Кубанского казачьего войска в городе Краснодаре, Храм Александра Невского, в Волжском региональном институте – в Музее Великой Отечественной войны Самары, в головном университете в Москве – в Музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе. Учреждена Ассоциация казачьих аграрных хозяйств!

Таким образом, Первый казачий университет вносит свой вклад в обеспечение реализации одного из стратегических национальных приоритетов в «воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Сидорин Геннадий Николаевич,
заместитель атамана Центрального казачьего войска

Делегация Центрального казачьего войска не в первый раз принимает участие в этом авторитетном Международном форуме. И мы с удовлетворением отмечаем, как раз от раза ширится круг его участников, среди которых появляется всё больше новых имён.

Это свидетельствует о том, что тема возрождения и становления современного православного российского казачества не только не теряет своей актуальности, а, напротив, становится престижным дискурсом для людей, которым небезразлична судьба России.

Так уж получилось, что нам выпало жить в эпоху глобальных перемен. На наших глазах гибнут империи, меняются общественные экономические формации, устанавливается новый миропорядок.

И далеко не всем по нраву то, что Россия не желает безучастно стоять в стороне от этих процессов, ожидая, когда её судьбу решат заокеанские доброжелатели. Ещё больше раздражает наших недругов верность и преданность России христианским православным принципам и идеалам.

Наш противник, имея огромный материальный и интеллектуальный, но отнюдь не духовный потенциал, давно ведёт против нас невидимую войну. Даже неискушённому человеку нетрудно понять, что за чередой странных революций, которые на протяжении последних лет сотрясают страны Европы и Азии и приносят беду в миллионы семей, стоят одни и те же люди.

В отличие от войн прошлого, современные конфликты развиваются совсем по другим сценариям. Вместо традиционной вооружённой борьбы широко используются технологии, позволяющие избежать внешнего вторжения, а взорвать государство изнутри, сделать так, чтобы жители страны сами попросили о вводе иностранных войск, видя в этом для себя благо. Людям активно внушается, что происходящие события – это признак цивилизованности, а постоянная смена власти – это обязательный элемент демократии.

Главным инструментом таких гибридных войн, а речь идёт именно об этом, становится агентура влияния, та самая пятая колонна, которая и разлагает общество и государство изнутри, культивируя и насаждая антихристианское и просто аморальное поведение, разрушая семьи, взращивая негодяев и извращенцев. То, с каким бесстыдством это делается, создаёт впечатление, что нас пытается одолеть что-то нечеловеческое. И как здесь не вспомнить слова апостола Петра, который говорил: «Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш дьявол».

Что делать в этой ситуации? Как противостоять этой сатанинской экспансии? На этот животрепещущий вопрос давно ответил Серафим Саровский в своём духовном наследии, когда писал: «За православие Господь помилует Россию».

И правы наши предки, когда они отмечали, что кровь казачества – это вера православная, вера в Бога. Вот ключ к решению проблем.

Служба казака, которую он избирает добровольно и которой он остаётся верен всю свою жизнь до последнего мгновения, немыслимы без Бога. Именно Господь призывает казака и даёт ему отставку.

От имени Центрального казачьего войска я желаю участникам нашего съезда милости Би плодотворной работы на благо Отечества. Слава Богу, что мы казаки.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО И ВЫСТУПЛЕНИЕ

Епископ Волгодонский и Сальский КОРНИЛИЙ

Все честные отцы, братья-казаки, дорогие братья и сестры.

Рад приветствовать организаторов, участников и гостей Международных Рождественских образовательных чтений «Традиции, новации, культура общества и личность».

Работа казачьего направления Рождественских чтений проходит под девизом «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества», что говорит об основах работы нашего направления.

Вера в Господа проявляется через верность и исполнение его завета. Верный Богу действительно любит Бога. А потому способен на самопожертвование ради родных и близких, ради мира и спокойствия своего земного Отечества. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя», – говорит Священное Писание. Верность этим словам Христа казаки не раз являли в истории России, защищая свою Родину в годину суровых испытаний. Готовность с мечом в руке отстаивать свободу нашего Отечества, тем не менее, не является единственным императивом существования казачества. Ведь это не только ратные подвиги, но и жизнь, быт, казачьи устои, взаимоотношения в семье.

Основой соработничества церкви и казачества является главная пасторская задача – научение казаков жизни по Евангельским заповедям. «Казак без веры – не казак», – было и остаётся главным нравственным принципом российского казачества. Именно поэтому работа комитетов, отделов Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством не ставит перед собой разделения в деле воцерковления между реестровыми и общественными казаками, членами их семей. И те и другие являются членами церкви Божьей, одинаково ценны перед Богом. Важно, чтобы каждый казак ощущал это через собственное соработничество на пути духовного возрастания.

На протяжении веков казаки не мыслили себя вне матери Церкви. Их духовное возрастание неизменно было связано с традицией христианского воспитания. Православие было не просто верой, а фундаментом всей казачьей жизни.

К сожалению, большая часть современных казаков порой не задумывается о высших духовных ценностях. Хотя подавляющее большинство из них исповедует православие, но их вера часто носит формальный характер.

Воцерковление казаков является насущной целью взаимодействия церкви и казачества.

Как отметил Святейший Патриарх Кирилл: «Казак – это не тот, кто носит казачью форму, а тот, кто дух казачества содержит в себе. И этот дух неразрывно связан с православной верой и церковью. Горячей, сильной верой. С такой же горячей любовью к Родине, с готовностью защитить свой народ и свою страну».

Однако духовный рост не проходит сам по себе. Здесь необходимы каждодневные усилия. Возрождение казачества дело не только одного казачества. Для успеха воцерковления важна непрерывность и преемственность просвещения с раннего детства и на протяжении всей жизни. Важно привлечение всех доступных средств для обеспечения этого процесса, средств массовой информации, интернет-ресурсов. Привлечение к просветительской, патриотической работе специалистов, способных донести до людей те источники, по которым можно сориентировать казака и его семью в духовной сфере.

Если каждый из нас будет духовно развиваться, то будет сильным и крепким весь наш народ.

Желаю всем нам плодотворной работы, полезных интересов, дискуссий и помощи Божьей в добрых делах и начинаниях.

И я хочу представить вам и вашему вниманию свой краткий доклад о деятельности Волгодонской епархии в направлениях взаимодействия с казачеством Ростовской области.

Волгодонская епархия образована в 2011 году, входит в состав Донской митрополии. Территориальное расположение епархии в восточной части Ростовской области, в исторически казачьем регионе Всевеликого войска Донского.

С момента своего образования Донская митрополия активно занимается решениями вопросов организации и проведения мероприятий патриотической направленности, тематических детско-юношеских, лагерных сборов, полевых выходов, спортивных соревнований, экскурсий.

Казаки совместно с духовенством Волгодонской епархии занимаются духовно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Духовенство в хуторах, в станицах проводит беседы с членами казачьих организаций на патриотические и духовно-нравственные темы.

В состав Волгодонской епархии входит 5 казачьих округов, которые делятся на 23 казачьих юрта.

Духовники казачьих организаций, окормляющие хуторские, станичные, юртовые казачьи общества на местах, принимают участие в большинстве мероприятий, организованных казачьими обществами. Казаки обеспечивают порядок на территории храмов, относящихся к станице, хутору, во время богослужений, крестных ходов, молебных пений.

Кроме того, духовенство Волгодонской епархии участвует в организации и проведении казачьих присяг и сборов, проводах молодых казаков на военную службу.

Особое место в деятельности отдела по взаимодействию с казачеством Донской митрополии занимает мониторинг вопросов, связанных с казачьими учебными заведениями.

Многие выдающиеся исторические деятели, в том числе и казаки, в советский период оказались вычеркнуты из школьных и вузовских учебников, из исследовательских научных программ.

Одной из важных задач отдела является сохранение исторической казачьей памяти. Происходит освящение поклонных крестов, памятных досок, мемориалов боевой славы в честь почивших героев-казаков.

В дни трагических дат казачества духовенством епархии совершаются заупокойные богослужения с поминовением погибших от репрессий и войн, а также без вести пропавших казаков.

Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское» является крупнейшей социально-ориентированной некоммерческой организацией Ростовской области, решающей наиболее важные задачи, связанные с формированием гражданского общества. Целью работы Волгодонской епархии в этой сфере является объединение на одной православно-ориентированной интеллектуальной площадке организаций и учреждений, занимающихся вопросами патриотического воспитания подрастающего поколения, представителей государственной, муниципальной власти, силовых структур и ведомств. Реализацией этого направления деятельности в сфере взаимодействия церкви и казачества на территории Донской митрополии со всеми учебными заведениями, имеющими статус «казачье», является заключение договоров о духовном окормлении на постоянной основе со стороны духовников Волгодонской епархии.

Казачье образование является одной из перспективных образовательных структур обеспечивающих развитие системы духовно-нравственного, патриотического воспитания населения Ростовской области и, прежде всего, молодёжи. Сегодня эта система включает в себя более 250 образовательных организаций, в которых обучаются более 30 тысяч ребят. Четвёртая часть из которых находится на канонической территории Волгодонской епархии.

Изучение казачьего компонента начинается с казачьего детского сада. Их в области 82. Затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе, которых 158, и в казачьих учреждениях дополнительного образования. Заканчивая вторую ступень, ребёнок имеет право выбора: продолжить ли обучение в школе со статусом «казачья» либо поступить в казачий кадетский корпус.

После окончания второй ступени образования дети могут продолжить обучение в казачьих профессиональных училищах для получения рабочей специальности или продолжить обучение в казачьей школе.

Так, на территории Волгодонской епархии действуют 6 учебных заведений, подведомственных Департаменту по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»; Государственное бюджетное профессионально-образовательное учреждение Ростовской области «Белокаливинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Быкова Бориса Ивановича»; Государственное бюджетное профессионально-образовательное учреждение Ростовской области «Сальский казачий кадетский профессиональный лицей»; филиал в городе Волгодонске Государственного бюджетного профессионально-образовательного учреждения Ростовской области «Сальский казачий кадетский профессиональный лицей» и прочие корпуса и лицеи.

До 2020 года на территории Донской митрополии запланировано открытие ещё 5 кадетских корпусов. Первые на очереди Морской корпус в Таганроге и Мариинская гимназия в Новочеркасске.

Следует особо отметить достижения в работе казачьих учебных заведений. Так, на заседании Совета при Правительстве Российской Федерации по делам казачества в станице Вёшенской лучшим казачьим корпусом 2015 года был определён Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус. А 13 октября 2015 года корпусу в торжественной обстановке было вручено переходящее знамя Президента Российской Федерации за победу в смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский корпус».

Также в 2015 году впервые проводился конкурс на лучшее казачье кадетское образовательное учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования. Ростовскую область на конкурсе представляли Сальский казачий кадетский профессиональный лицей и Тацинское казачье кадетское профессиональное училище. В результате упорной борьбы Тацинское казачье кадетское профессиональное училище заняло 3 место.

Итак, мы видим плодотворное сотрудничество между духовенством, окормляющим различные казачьи учебные заведения, и казачьими обществами на территории Волгодонской епархии. Для закрепления результата, согласно принятой на 20-х Димитриевских чтениях резолюции, в 2016 году планируется создать коллегию духовников казачьих кадетских корпусов и духовников учебных заведений со статусом казачьих.

В епархии накапливается опыт проведения занятий по ОПК с представителями казачьих обществ и членов их семей на регулярной основе, согласно программе, представленной Донской духовной семинарией. Однако количество юртов, где проводятся такого рода лекционные курсы для казаков, пока остаются низкими.

Следовательно, необходимо расширить сеть филиалов по обучению казаков курсу православной духовности в Волгодонской епархии по единой концепции и программе, апробированной в Донской духовной семинарии. Также стоит задача по активизации взаимодействия между казачьими обществами и Волгодонской епархии, приходом и казачьим обществом. Необходимо разрабатывать совместные планы мероприятий и согласовывать их проведение с епархиальными отделами и штабами казачьих округов.

В завершение доклада хочу сделать акцент на том, что одними усилиями церкви и единичных представителей или групп казачества мы никогда не совершим в полной мере реставрацию этого славного некогда сословия.

Необходимо тесное взаимодействие духовенства, государственных структур и желание, а главное, стремление к плодотворному диалогу самого казачества. Нужна не просто договорённость на высшем уровне, но реальное взаимодействие на местах, как показывают нам примеры такого взаимодействия пока единичные казачьи учебные заведения. Вот тогда мы действительно сможем иметь твёрдую уверенность в подлинном возрождении казачества, как опоры государственности и величия нашего Отечества.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА КАЗАЧЕСТВА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Епископ Георгиевский и Прасковейский Гедеон

Современное общество развивается быстрыми темпами. Новинки научно-технического прогресса входят в жизнь каждого человека. В процессе возрождения и становления казачества необходимо участвовать в жизни общества и государства. А без сотрудничества со СМИ, которые могут сегодня мгновенно рассказать нашему обществу о достижениях и проблемах российского казачества, совсем не обойтись.

Одной из основных функций СМИ для общества является функция информативная, которая состоит в том, чтобы информировать массовую аудиторию о событиях в стране и за рубежом, постоянно поддерживая определённый уровень новостного потока. Реализация информативной функции тесно связана с отражающимся свойством текстов массовой информации. Способность СМИ отражать события окружающей действительности, запечатлевая многообразие сегодняшнего мира, в том или ином медиа формате, является ключевым фактором в создании современной картины мира.

В условиях информационного общества механизм создания картины мира почти целиком зависит от средств массовой информации. Действительно, львиную долю сведений о том, что представляет собой и как меняется окружающая действительность, современный человек получает с помощью газет, радио, телевидения. Наши представления о том, что происходит в различных точках планеты, во многом обусловлены теми образами и интерпретациями, которые ежегодно тиражируются массмедиа. Таким образом, средства массовой информации играют решающую роль в формировании информационной картины мира.

Большое значение в этом плане имеют также организующие свойства текстов массовой информации. Выстраивая информационное пространство в соответствии с устойчивыми концессионными моделями, выражающими чёткость тематической структуризации медиаматериалов, СМИ создают и поддерживают целостную, упорядоченную картину мира.

Ежедневное обновление новостного потока, наполнение актуальным содержанием формативных ячеек позволяют, с одной стороны, увидеть информационную картину мира в динамике, а с другой – подчёркивает устойчивость, упорядочивание её внутренних структурно-тематических связей.

Целостная картина мира – это модель мира, которая хранится в духовной памяти народа. Его осознание культуры. Это системные представления о пространственно-временном существовании мира, бесконечности вселенной, месте и назначении человека в нём. Это живая, динамичная, открытая развивающаяся система философско-религиозных, научных художественно-эстетических образов. В условиях глобализации, проявляющихся в растущих взаимосвязи и взаимозависимости стран и народов друг от друга, определяет правила игры в глобальном мире. В связи с этим выявляется актуальная проблема формирования у человека целостной картины мира, развитие аналитических навыков оценки происходящего с точки зрения глобального переустройства мира. Важную роль в этом процессе могут играть СМИ.

Православные казачьи СМИ должны транслировать духовно-нравственные традиции. Значение нравственной культуры прошлого предполагает не безучастное её созерцание, а активное наполнение национальными красками, его субъективно-оценочные восприятия. Исходя из этого, наша повседневная деятельность оказывается под мощным воздействием традиций предшествующих исторических эпох.

Вместе с тем сама активизация интереса к тем или иным элементам традиционно-нравственной культуры определяется теми текущими задачами, возникающими и практически решающимися в современной действительности.

Духовно-нравственные традиции играют значительную роль в нравственной культуре. Выступая гранью, компонентом любых традиций, они тем не менее имеют своеобразные формы проявления, специфическое содержание обладает определённой самостоятельностью.

Духовно-нравственные традиции казачества среди других традиций, существующих в обществе, занимают особое положение. Это определяется тем, что данные общественно-исторические явления имеют этническое основание, связаны с защитой общества, самим существованием, как этнических образований в целом, так и субэтнических в частности.

В сущности своей это исторически сложившееся этническое явление, представляющее собой определённые правила, обычаи и нормы, поведение членов этноса или субэтноса. Включающие в себя развитие определённых моральных, воинских, боевых, политических, нравственных, психологических и физических качеств, необходимых для этнического самосохранения, формирования чувства личности, ответственности за обеспечение безопасности страны, готовности к выполнению воинского долга.

Духовно-нравственные традиции казачества в своём содержании определялись условиями формирования и характерными чертами духовного мира казачества. Но все они были всегда неразрывно связаны между собой.

Нравственные традиции определяли отношение казаков к родной земле. Это патриотизм, беззаветная любовь к Родине, возвышенные чувства национального достоинства, воинские традиции, отношение к воинскому долгу, военному делу, братьям по оружию и союзникам. Это верность воинскому долгу, присяге, мужество и воинская доблесть, боевое искусство, искусство рукопашного боя, боевое братство и содружество, высокая дисциплинированность и исполнительность.

Перечисленные группы традиций являются наиболее важными, так как они определяют характерные черты и основные типы казаков, как в военное, так и мирное время. Сущность казачества в казачьем духе, в традициях и навыках, казачьей психологии свободного человека, в независимом характере и чувстве собственного достоинства, безграничной любви казака к родному краю, его широкой терпимости и предприимчивости, умении защищать свои права во внутренних духовно-нравственных казачьих качествах казака.

Уникальность казачества состоит в том, что оно в тяжелейших условиях среди враждебного окружения смогло создать сильную демократическую, свободолюбивую и религиозно-идейную общность со специфическим говором, своим нравом и обычаями, с рыцарской идеей защиты Отечества и православной веры.

Основы морали и идеология казачества всегда составляли стремление к выполнению воинского долга перед Отечеством. И сегодня казаки являются, пожалуй, самым патриотичным слоем общества.

Патриотизм в России неразрывно связан с преданностью вере предков и Родине, был основой фундамента психологии казачества. Триединая формула – за веру, за царя и Отечество – определила основные направления в воспитании казаков и служила символом веры на протяжении всей жизни.

Изучая и восстанавливая духовно-нравственные традиции казачества, есть все основания полагать, что возвращение казачества к его корням, истокам позволит бороться с нравственной деградацией, бездуховностью в современном обществе.

Современные казачьи СМИ должны транслировать сегодня основные духовно-нравственные казачьи традиции. Поэтому следует назвать эти СМИ и дать им нашу оценку. Среди журналистов с тематикой публикаций, периодичностью выпуска выделяется журнал и интернет-сайт «Казаки», отметивший в 2015 году 12-летний юбилей.

Популярными становятся журналы «Российское казачество», «Славянский базар» (город Оренбург) и «Атаман» (город Москва). Газеты «Казачий взгляд» (город Москва), «Застава» (город Вышнеуральск), «Станица Славянская» (город Оренбург), «Всполох» (город Екатеринбург), «Тоцкая крепость» (посёлок Тоцкое).

Из интернет-ресурсов можно отметить Казачий информационно-аналитический центр, активно работающий в сети интернет. Ставропольской митрополией информационные материалы о взаимодействии церкви с казачеством размещены в основном на епархиальных сайтах.

У Терского войскового казачьего общества есть свой сайт и газета «Казачий Терек». На сайте можно увидеть рубрики, посвящённые деятельности, Архиерею, новостные разделы российского терского казачества, видео и фотоматериалы. Ежемесячная газета «Казачий Терек» на своих страницах освещает события, связанные с казачеством в России и Терском войске. Регулярно публикуются материалы об истории казачества и взаимодействии с церковью.

Ставропольское окружное казачье общество также имеет свой сайт и газету «Казачье Ставрополье». В газете на 4 страницах размещены новости Российского терского казачества. В интернет-портале можно узнать о руководстве, о жизни Ставропольского окружного казачьего общества. Раздел «Молодёжный курень» познакомит читателей с проводимой работой по военно-патриотическому воспитанию и кадетскому образованию. Раздел «Культура» посвящён выступлениям и успехам творческих коллективов. Рубрика газеты «Казачье Ставрополье» даёт возможность прочитать материалы газеты в электронном виде, что очень удобно для посетителей сайта.

В казачьих печатных и интернет-СМИ можно всегда увидеть множество фотографий, комментариев к различным событиям и жизни казачества.

Но сейчас остро стоит вопрос о духовно-нравственном развитии казачества. И было бы неплохо освещать эти вопросы на страницах казачьих СМИ.

Святейший Патриарх Кирилл на V Международном конгрессе казаков в городе Новочеркасске сказал: «Вера – вот основа жизни казачества. Если этого нет, если у казака нет полноценной церковной жизни, если нет участия в таинствах, ежедневной молитве, христианского образа жизни, то такой человек лишь ряженый. Он носит казачьи одежды, но душою остаётся далеко от того, чтобы называться казаком. Казачество призвано быть авангардом православного воинства. И осознание столь высокой ответственности должно придавать вам силы и мужество, чтобы с достоинством нести своё непростое служение».

На страницах казачьих СМИ должны быть материалы о церковных таинствах, основах духовной жизни христианина-казака. К сожалению, не во всех казачьих изданиях имеются постоянные православные рубрики.

Много уже говорилось о необходимости привлечения православных журналистов и священников для оказания помощи в разработке и дальнейшем сопровождении материалов о православии.

Казачеству и церкви необходимо развивать православные казачьи СМИ, также как современные СМИ должны выполнять важнейшую роль по освещению всего комплекса вопросов, связанных с возрождением, становлением казачества. Необходимо помнить о том влиянии, которое оказывают газеты, журналы, книги, театр, кино и новые медиа на духовный и нравственный уровень казачества, а особенно казачью молодёжь.

Региональные печатные СМИ с казачьим компонентом зачастую печатаются невысоким тиражом. И, как правило, выходят крайне редко.

Из общефедеральных казачьих СМИ, зарегистрированных до 2011 года, это журналы «Казаки России», «Казаки России и Зарубежья», альманах «Казачество», сегодня фактически функционирует лишь журнал «Казаки».

Вместе с тем значительный сегмент казачьих СМИ расположен в сети интернет, где существуют многочисленные казачьи сайты, имеющие серьёзное влияние как на руководство казачьих обществ и общественных объединений казаков, так и на казачью молодёжь.

Создание в 2011 году общефедерального проекта «Российское казачество», включающее в себя, в частности, деятельность интернет-портала и печатного журнала, стало серьёзным позитивным сдвигом в развитии информационного поля казачества.

Современные СМИ должны выполнять важнейшую роль по освещению всего комплекса вопросов, связанных с возрождением и становлением казачества, а также донести до широких масс населения основные принципы, касающиеся культурной и духовной роли казачества в жизни России.

В целом, можно с уверенностью констатировать, что казачество может оказать влияние на духовное развитие российского общества, транслируя обществу свои ценности путём взаимодействия с мировыми СМИ и создавая собственные.

ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА

Епископ Урюпинский и Новоаннинский
ЕЛИСЕЙ

Проблема, которая поставлена в названии темы, – проблема непростая – воцерковление казаков. Здесь возникает множество трудностей. С одной стороны, казаки идентифицируют себя с Православием (казак без веры – не казак), но, с другой стороны, мы не видим реального воцерковления, реальной жизни в соответствии с Церковными установлениями, традициями. Ведь до сих пор наших казаков-мужчин не увидеть в храмах (или в малом количестве), а мусульманских мужчин в мечетях очень много. Обращаю ваше внимание, что Вера – это особая духовная сила, и эта сила обретается в храмах, в богослужениях.

Есть некоторая боязнь у казаков, что они потеряют свою идентичность, свой уклад, свою свободу, свое видение мира. Они боятся раствориться в Православии. Ведь Православие требует определенного образа бытия, определенного образа жизни, в чем-то даже послушания. А такое состояние казаков не устраивает. И порой можно услышать от некоторых казаков, которые, к счастью, не являются большинством: «А зачем нам Церковь? Мы свободные люди. Зачем нам послушание священникам, духовникам? Ведь мы добыли свою свободу в борьбе. За свободу положили души свои наши отцы и деды. А тут у нас отнимают нашу свободу». В таких мыслях есть некоторое недопонимание.

Первое и важное положение заключается в том, что такие мысли могут прийти только в том случае, если человек не просвещен Христом, если он неверующий человек и в реальности не знает сути Православия. Ведь по-настоящему можно быть свободным только во Христе. И многие казаки положили свои души за Христа, за веру и Отечество. Ибо во Христе и видели полноту свободы. При этом стоит отметить, что свобода и своеволие – это разные вещи.

Второе, может быть, не очень приятное для некоторых положение. В свое время у казаков уже отняли свободу. Они не сумели отстоять ни себя, ни Церкви, ни веры, ни Отечества. Неужели свобода в том, что поднимался брат на брата, сосед на соседа? Неужели свобода в том, что дочь не послушалась своему отцу? Не будем никого винить. Нам нельзя судить того времени, тех людей. Еще неизвестно, как бы мы поступали. Но факт остается фактом. С ним не поспоришь. Однако и сейчас наши дети – дети казаков – растворяются, ассимилируются в обществе, не сохраняя своих исконных осмысленных традиций. Дух уже не тот. И в этом беда! То есть вновь теряем свою Свободу.

Третье положение заключается в том, что батюшка, духовник ни в коем случае не лезет в личную жизнь человека и ни в коем случае не заставляет его послушаться. Священник предлагает некоторый путь, пройдя по которому человек может выйти еще к большей и, наверно, подлинной свободе, раскрытию своей души.

Четвертое и немаловажное положение основывается на том, что каждый человек и тем более каждый народ во Христе может обрести свою идею бытия, идею собственного существования. Есть среди христиан разные люди: разные по профессиональному признаку, разные по национальной принадлежности и т.д. Вспомним: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов, Федор Ушаков – воины; Ломоносов, Попов, Пирогов, Менделеев – ученые; К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский – ученые-педагоги; П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, М.И. Глинка – композиторы; Васнецов, Левитан, Саврасов и др. – художники; Пушкин, Лермонтов, Достоевский, Тютчев, Гоголь – писатели. И всем им нашлось место во Христе. Никто не сказал, что у них Христос отнял свободу. Теперь обратите внимание на то, что Православие охватило разные страны, людей разных национальностей. Но не потеряли ли эти страны и эти люди свою собственную идентичность? Уверенно скажу, что нет, не потеряли. Греческое православие – оно греческое; болгарское православие – именно болгарское. Мы можем совместно служить, но во внешнем образе жизни мы по-разному пребываем, при этом соблюдая заповеди Христа и стремясь ко спасению. Поэтому и казакам не стоит бояться, что они потеряют свою свободу. Нет! Не потеряют! Казачий образ жизни будет преображен, получит новое открытие, новое видение мира, а соответственно, и новую подлинную свободу. К какой бы национальности не принадлежал бы человек, у него одно призвание – быть Божиим, открывать и стремиться к Царству Божьему! «И какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мк. 8:36).

В связи с таким положением и встает глобальная задача просвещения, точнее воцерковления казачества. Задача непростая. Уже сделан большой шаг навстречу Церкви: казаки участвуют в богослужениях, крестных ходах, поддерживают многие инициативы, участвуют в охране порядка во время богослужений. Это хорошо, но это не главное. А что главное? В данном докладе мне не досуг объяснять основные истины веры Православной. Для этого нужно другое время и другое место.

Но здесь необходимо отметить следующее: нужна реальная работа. Мало говорить, что мы со Христом, надо действительно быть с ним. Церковь проявляет инициативу в деле просвещения, такую же инициативу хотелось бы увидеть и от казачества. Эта инициатива должна быть не декларированной, а реальной.

Какие я вижу шаги к воцерковлению. Обращение к своим духовникам, которым необходимо организовать еженедельные, в крайнем случае, один раз в две недели (зависит от определенных обстоятельств) занятия по определенной программе. В свою очередь, мы готовы такие программы в помощь духовникам предоставить. Конечно же, нужен определенный контроль и со стороны казачьих обществ, и, возможно, со стороны епархий. Конечно же, каждый казак должен знать заповеди Божьи, Символ веры, основные молитвы. Но не только знать, но и понимать смысл.

Далее, что весьма важно: приходящие в казачьи общества заранее должны быть настроены на обретение веры. Если нет такой мотивации, то необходимо серьезно подумать, а стоит ли на данном этапе принимать сего человека в казачье общество?

Возможно, проводить какие-то богослужения специально для казаков с объяснением смысла Божественной литургии. А после литургии, конечно же, иметь совместное общение.

Еще одна немаловажная позиция: необходимо реально казакам участвовать в жизни приходов, обустраивать приход, думать о его развитии. Вы скажите, а причем тут воцерковление? Дело в том, что Православие – это не столько знания, сколько жизнь. И проживая общинную жизнь, заботясь о ней, мы дополнительно получаем и познание в устроении своего бытия. Воцерковление – это есть жизнь совместно с общиной, а не только исполнение некоторых обрядов. Тем более, что в этих встречах, занятиях, обсуждениях можно искать и позиции, как обустроить свой уклад, и обдумывать, как казачьи законы смогут сочетаться с заповедями Христа.

Мне кажется, что надо подумать и о том, чтобы некоторым казакам обрести специальное богословское образование и, может быть, в будущем стать священниками. Но это задача максимум.

Специальные летние поселения, где казаки проходят не только изучение своих традиций. Не только владение шашкой и другим оружием. Необходима какая-то общинная жизнь с определенным порядком.

Что может стать результатом? Одним словом можно сказать – воцерковление. Казак жаждет быть в храме. Молится Богу о своей Отчизне, своей малой родине, о своей семье. Пестует своих детей, желая для них самое главное – подлинную жизнь во Христе. А потому молится с ними и утром, и вечером. Приходит к исповеди и к таинству причастия.

И, конечно же, большое внимание необходимо уделить воспитанию подрастающего поколения: воспитанию в вере, в любви, в мужестве, стойкости и т.д. К сожалению, в школе лишь только один год изучаются курсы по «Основам православной культуры». Уверяю вас, что есть законные возможности этот курс расширить. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает воспитывать наших чад в соответствии с традициями и идеалами своего народа, формировать представления об основах культуры православия, понимать значение веры в жизни человека, семьи и общества. И школы могут на законных основаниях вводить такой курс. Но здесь уже нужна наша добрая воля, желание добиться. Ведь мы в ответе пред Богом, вечностью, пред нашими детьми за их будущее.

Братья казаки, пора действовать, пора работать духовно, пора укреплять свои внутренние духовные силы. И инициатива по воцерковлению должна исходить уже от вас.

ОБУЧЕНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ. ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Афанасенко Иван Дмитриевич,
д-р экон.наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации,
заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации,
советник при ректорате Санкт-Петербургского
государственного экономического университета

Всё отчётливее звучат заявления о необходимости смены российской модели образования «от детского садика до высшей школы». Что это означает и к чему это может привести?

В России продуманная концепция профессионального образования впервые сформировалась в конце XIX – начале XX столетий.

Начнём с объяснения причин, которые определили необходимость принятия *государственной программы высшего профессионального экономического образования в России*.

Человек рождается с одними задатками. Знания о мире и навыки социального поведения он должен приобретать сам. Для этого ему нужно войти в образовательное пространство, созданное его социумом.

Уточним исходное понятие – «народное образование». *Образование* в самом общем виде – *процесс приобретения индивидом знаний и навыков общественного поведения, протекающий в форме обучения и просвещения*.

Обучение – процесс приобретения индивидом знаний и профессиональная выучка; объектом воздействия здесь является интеллект человека (ум, рассудок, разум). Другая задача обучения – развитие у человека мыслительной способности.

Просвещение – запуск в человеке в процессе обучения механизма саморазвития, расширение его сознания, осознание индивидом полученных знаний до той степени, когда они превращаются в свойство духовной жизни и порождают у обучаемого чувство ответственности за применение полученных знаний.

Стереотип социального поведения человека мыслящего опосредствуется уровнем его сознания.

Если две линии процесса образования не пересекаются, наступает кризис системы народного образования.

Понимание сущности образовательного процесса сложилось в середине XIX столетия, в серебряный век русской культуры. По определению В. И. Даля, просвещение предполагает «развитие умственных и нравственных сил человека; научное образование, при ясном сознании долга своего и цели жизни. *Просвещение одною наукою, одного только ума, одностороннее, и не ведёт к добру*»[1].

Такое понимание образовательного процесса и роли в нём просвещения – ценнейший вклад русской культуры в мировую культуру.

Следует иметь в виду, что в культуре Запада нет понятия «образование». Образовательное пространство ограничивается обучением.

Более того, в Западной Европе в моде так называемое «глобальное образование», предусматривающее «переход на новую систему ценностей», некое «оккультное мировоззрение», в центре которых будет толерантность. Конечная цель – тотальный контроль над человеком. Лучшее средство – вживление в мозг чипа.

Предусматривается слом национальных образовательных систем.

При формировании общеевропейского образовательного пространства национальные системы образования подверглись разрушению. В разных странах Евросоюза уровень образования отличался и иногда значительно. Унификация с усреднёнными показателями привела к понижению уровня образования в странах с более развитой системой.

В заново созданном общеевропейском образовательном пространстве условий для сочетания обучения и просвещения не оказалось.

Образовательные национальные системы формируются с учётом культурных особенностей данного народа, которые в виде принципов закреплены в формах социальной практики и формах мышления.

Система просвещения впитывает в себя обычаи, нравственность, приличия, право, то есть всё, что относится к нормативным формам организации социального опыта.

Выделим некоторые закономерности формирования, развития и разрушения образовательного пространства.

Первое – основание образовательного пространства образует выносная (социальная) память социума. И поскольку каждый народ по-своему воспринимает окружающий мир и в соответствии с этим его переустраивает, то сохранение в образовательных системах национальных различий, несхожестей имеет значение объективной необходимости. Многообразие национальных форм здесь – источник развития самой мировой системы образования.

Второе – социальная память переходит во времени от поколения к поколению. Образование относится к *унаследованным системам*. Практическая ценность унаследованных систем имеет особое измерение – она наработана творчеством огромного количества людей в течение длительного исторического времени. Народное образование есть тот слой национальной культуры, который является основой жизненного пути целой нации.

Третье – народное образование с точки зрения восприимчивости нововведений и реакции на них относится к действиям *с отложенным эффектом*: основной результат может проявиться только спустя длительное время, исчисляемого иногда десятилетиями.

Заявило о себе и противоречие между интересами бизнеса и задачами, которые решает народное образование.

Образовательный процесс, как единство обучения и просвещения, направлен, прежде всего, на подготовку человека для решения не только уже проявившихся сегодняшних задач, но и тех, которые ещё не обозначились, они ещё в будущем.

Общее образование трактуется как *подготовка человека для неопределённых заранее возможностей*.

Бизнесу нужна рабочая сила для решения сегодняшней, конкретной задачи. Его не интересует человек как таковой, с его способностями и возможностями.

Специальное образование, в котором заинтересован бизнес, – это *подготовка человека для определённых заранее возможностей*.

Противоречие между общим и специальным образованием вначале сводилось к *неспособности* предпринимателей и чиновников воспринимать общегосударственные интересы.

Пройдёт совсем немного времени, и мировая практика покажет, что когда систему народного образования нацеливают на узкие и односторонние потребности бизнеса, а обучение из важнейшего общенационального дела превращается в объект коммерческих сделок, в жертву в первую очередь приносят общее образование. Опасна и другая крайность – ущемление профессионального обучения. Спрос на знания и квалифицированную рабочую силу связан с процессом общественного воспроизводства.

Творцы первой российской государственной системы профессионального экономического образования нашли правильное решение: *была выработана программа профессиональной подготовки, включающая общее образование и специальное образование, соотнесённые в определённой мере*.

Необходимость коренных изменений системы образования, как правило, включена в общий процесс экономических и технологических перемен в народном хозяйстве. Так, первая государственная система профессионального образования рассматривалась как составной элемент программы экономических и хозяйственных преобразований в начале XX столетия.

В 30-е годы XX века стратегическое направление развития страны вновь совпало со стратегической линией системы народного образования. Накопленный опыт не был утрачен. Именно тогда закладывались истоки национальной системы образования, которая позволила СССР сделать невероятное – выиграть битву за *четвёртый технологический уклад*.

Ключевую роль в случившемся рывке, безусловно, сыграла система образования, основным звеном которой были политехнические институты. Позже её назовут лучшей системой образования в мире. А президент США Р. Рейган отметил, что «самое мощное оружие русских – это их образование».

Косыгинские реформы в 1960-1970 годы позволяли учитывать рыночные связи. Требовались изменения в системе подготовки, прежде всего, экономистов. Была разработана и внедрена новая модель специалиста *широкого профиля*, предусматривающая переход с четырёхгодичного на пятилетний срок подготовки экономистов, были открыты новые направления и специальности.

Широкий профиль означал сочетание обучения и просвещения. Большое внимание уделялось воспитанию через предмет. В практике российского образования сложилась традиция, которая ныне высшей школой утрачена. Профессорско-преподавательский состав вуза определялся набором преподаваемых дисциплин. Учебные курсы различались по *степени сложности и роли в воспитательном процессе* и были представлены двумя видами. По «предметам, для которых имеются учёные университетские степени, назначались профессоры». По аттестации профессора были представлены как ординарные и экстраординар-

ные. Ординарные профессора имели степень доктора наук. Им доверяли преподавание наиболее сложных и важных учебных дисциплин первого вида. Экстраординарные профессора имели степень магистра по соответствующему разряду наук.

Специальные предметы, «для которых не имеется учёных университетских степеней, вели адъюнкты института по избранному ими отделу наук».

Ныне наша страна находится в состоянии исторического выбора, которое напоминает ситуацию 1930-х годов. Чтобы сохранить независимость и закрепить за собой своё место в изменяющемся мире, России необходимо сделать рывок в шестой технологический уклад, минуя пятый уклад, а по некоторым позициям и в седьмой.

На шестом уровне, на первом плане будут находиться биотехнологии, робототехника, генная инженерия, нанотехнологии. Но это не всё. Главной производительной силой общества станет творческая способность личности, сила человеческого разума.

Образовательное пространство России должно содержать условия для становления не просто человека мыслящего, а для человека, мыслящего позитивно. Человек, обладающий такой мощью с неразвитым уровнем сознания, просто станет социально опасным.

Однако реформа образования не предусматривает воспитание личности. Процесс просвещения, развития сознания фактически подавлен. Она не направлена и на подготовку специалистов. «Нынешние бакалавры и магистры на научные прорывы не способны»[2]. Такой вывод сделал первый вице-премьер, курирующий самый наукоёмкий и технологичный сектор экономики, Д. Рагозин.

Она противоречит и задачам, которые поставил перед высшей школой Президент РФ В. В. Путин на X съезде ректоров вузов страны. «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед вами в гуманитарной сфере».

В системе образования, в которой отсутствует просвещение, места для казачества нет.

Казаки исторически воспитывались как личности с развитым уровнем сознания.

Нравственное воспитание действует не непосредственно, а опосредованно, через личный пример.

Наиболее ярко оно проявляется, когда поставлена конкретная цель. Одна из таких нравственных задач уже обнародована.

Ростов и Дон – понятия неотделимые. Река Дон создаёт жизненную среду для миллионов людей, проживающих в пяти областях РФ.

Сейчас Дон находится в ужасном экологическом состоянии. Из ареала, дающего жизнь людям и всему живому, он превращается в канал для перевозки нефти и других опасных грузов.

Экологическое самосознание. Оно не покупается. Оно не наследуется. Оно воспитывается с юных лет. Если у предпринимателя нет экологического самосознания, он предпочтёт платить штрафы, а не беспокоиться об экологической чистоте.

Имеются ли силы, способные решить эту проблему? Такие силы имеются.

Во-первых, это Южно-российская ассоциация логистики, способная решать не только теоретические, но и практические задачи экологической безопасности.

Во-вторых, организованные структуры казачества и других групп гражданского объединения: школы, вузы, общественные организации.

Повышение экологического самосознания населения можно начинать с малого, самого простого и житейского: с собственной усадьбы, улицы, парка, родника, хутора, станицы, города, края.

Нравственное воспитание – воспитание личным примером.

Воспитание сознания и повышение его уровня на нужную ступень развития осуществимо через:

– школьные программы обучения молодёжи;

– повышение экологической грамотности населения с помощью СМИ;

– университетские образовательные программы.

Перед вузами региона открывается возможность новых научных изысканий. Новые темы дипломных работ и диссертаций.

Всякое общественное начинание наталкивается на отсутствие денежных средств. В данном случае денежные средства лежат под ногами. Способы привлечения дополнительных средств:

– экологический налог на юридических лиц, ведущих хозяйство в акватории реки Дон;

– экологический контроль на таможнях; ещё недавно суда из Азовского моря пускали в Дон только после очистки от грязи и водорослей;

– взимание платы с плавсредств, загрязняющих водный путь (есть же платные автомобильные дороги).

По инициативе Южно-российской ассоциации логистики создается специальный Фонд спасения реки Дон.

Создание Фонда спасения реки Дон. В октябре 2015 года в Ростове-на-Дону состоялся Южно-российский логистический форум. Было принято решение об образовании общественного фонда спасения реки Дон. Под эгидой Южно-российской ассоциации логистики будут мобилизованы силы предпринимательского сообщества и всего населения областей для поддержки экологической безопасности. Это тот исторический момент, когда казачество не может остаться в стороне.

Экологическая безопасность конкретной реки и её акватории – наглядный предмет, конкретизирующий задачу и объект защиты. Появится возможность распространения удачного опыта на территорию других регионов, и, прежде всего, на акваторию реки Кубань.

---

[1] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М. 2001. – Т. III. – С.412.

[2] Дмитрий Рогозин. Прыжок в шестое поколение. Русское агентство новостей, 29 марта 2014 г.

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Громов Владимир Прокофьевич,
к.и.н., профессор Кубанского государственного университета,
депутат Законодательного собрания Кубани

Во-первых, дорогой Владыка, хочу поблагодарить Вас за проведение Рождественских чтений и внимание к проблемам возрождения казачества.

Каждая встреча – это повод обсудить насущные проблемы, стоящие перед казачеством, обменяться достигнутыми успехами, опытом, расширить круг знакомств.

Во-вторых, благодарю Вас за то, что данный дискуссионный стол посвящен 25-й годовщине принятия Верховным Советом РСФСР закона «О реабилитации репрессированных народов, в том числе и казачества». Вы знаете, что только Кубанское казачье войско широко и торжественно отмечает это событие построением исторических отделов. В данном мероприятии с выносом регалий участвуют тысячи казаков.

В чем же значимость для казаков этого закона?

Во-первых, впервые в законе казачество обозначено как субъект правовых отношений.

Во-вторых, этот закон стал краеугольным камнем в дальнейшем развитии федерального и регионального законодательства в части, касающейся казачества.

В-третьих, в законе «О реабилитации репрессированных народов» дается определение казачества как исторически сложившейся этнокультурной общности людей. Данное определение сущности казачества наиболее верное. И хотелось бы, чтобы это понимали все, кто интересуется казачеством. Кстати, сам факт, что казачество оказалось среди репрессированных народов, обозначенных в законе, – следствие длительной и настойчивой борьбы казаков. Без этого никто бы о казаках и не вспомнил.

Сейчас можно часто слышать различные определения казачества и от чиновников, занимающихся казачеством, и других околоказачьих людей. Только ленивый сейчас не дает определение казачества, создавая тем самым кашу в головах казаков и не казаков. Так вот для меня в части произвольного определения казачества авторитетов нет. Есть закон, уважайте его. Над определением тогда работали этнографы, юристы, историки, которые показали всю сложность казачества как этносоциального явления в истории России.

В-четвертых, закон отменил все преступные акты, принятые советским государством в отношении казачества.

Очень интересное и во многом верное определение сущности казачества еще в 1928 году дал член Донского правительства Н. М. Мельников: «Сущность казачества не в лампасе и не в чубе (есть казачьи Войска, и неносящие лампасов и чубов), хотя и это все дорого казаку, и не в «образе служения», а в казачьем духе, традициях и навыках, в казачьей психологии свободного человека, независимом характере и чувстве собственного достоинства, в безграничной любви казака к родному краю, в его широкой терпимости, в его предприимчивости, умении защищать свои права – вообще, прежде всего во внутренних качествах казака. Качества эти не только не отжили свой век, не может быть и речи о сдаче их в архив». Какие прекрасные слова?

Вот уже четверть века идет процесс возрождения казачества. Хотя некоторые атаманы, да и чиновники безаппеляционно заявляют, что процесс возрождения уже состоялся и идет процесс становления. Возникает вопрос, а что они понимают под казачеством? Если просто людей в казачьем костюме, то конечно же. Хотя можно всю Россию одеть в казачий костюм, но казаков больше не станет. Форма будет, а содержания казаков не будет. Тот, кто хоть немного понимает в сущности казачества, тот отметит, что возрождение казачества, как этнокультурной общности, – это процесс сложный и рассчитанный ни на одно поколение казаков. И сложность эта определяется тем, что требует от каждого казака, его семьи работы над собой в познании культуры, традиций, обычаев. И не просто знать их как урок истории, а взять их в свою жизнь, жить по традициям. Хотя бы то, что можно из обрядов и обычаев. А всякая работа над собой – это очень сложное дело. А еще и воспитать своих детей.

Мое поколение – последнее, кого воспитывали, приобщали к семейно-бытовым традициям казаков дедушки и бабушки. Во времена моего детства еще работал механизм передачи традиций. Этим механизмом

была семья, которая состояла из трех, а то и четырех поколений. В такой большой семье мы тогда жили, слушали, видели, запоминали. Так все оставалось в нашей памяти и формировало духовный облик, нормы поведения, вкусы, умение петь казачьи песни и танцевать под народные мелодии. Сейчас этого механизма нет. Семья зачастую неполная. И не может выполнить эти функции. Как справедливо отметил Его Святейшество Патриарх Кирилл: «Мы все сейчас в разводе». Молодая семья старается жить отдельно от стариков. А старики тоже уклоняются от воспитания внуков. Стараются жить в свое удовольствие. Им под 80 лет, а они все молодятся, то в шортах по городу бегают, то в бейсболках. Стариков нет. Они растворились в общей массе уличной толпы. В то время как на Кавказе стариков видно по манере поведения, соответствующей одежде.

В этих условиях приобщение к культуре и традициям возможно лишь в казачьих учебных заведениях. Разумеется, при наличии кадров, знающих и способных построить работу, чтобы, знакомясь с культурой и традициями, ученики что-то брали в свою жизнь и тем самым формировали духовный мир, внутренние качества казака, да так глубоко, чтобы они не говорили: «Мы были в казачестве, а утверждали мы казаки, а это требует формирования этнического самосознания».

К сожалению, ушли из жизни подлинные носители народной культуры. Но их духовное наследие, песенные традиции сохранились в аудио– и видеозаписях. Десятки тысяч кассет хранятся в центре народной культуры Кубани. Эти записи сделаны подвижниками народной культуры – этнографами во главе с профессором Н. И. Бондарь. Как ни печально, но традиционная культура живет сейчас в творческих профессиональных коллективах, фольклорных коллективах, но не в казачьих обществах. Нынешние казаки не являются носителями народной культуры, они ее лишь потребители: послушать со сцены. А сами ни петь, ни рисовать, как говорится, ни украсть, ни посторожить. Они могут лишь служить. Между тем всемирноизвестный Кубанский казачий хор получил признательность благодаря тому, что основу его репертуара составили народные казачьи песни, которые звучали в станицах и хуторах на весельях, свадьбах, иных праздниках, во время работы.

Есть песни казачьи, и в них душа народа, а есть песни о казаках, зачастую низкого уровня и качества и по тексту, и по музыке. Но современные казаки не совсем разбираются. А потому и воспринимают их как свои родные.

В приобщении казаков к народной культуре должны играть важную роль и казачьи общества, и войска, если там есть специалисты и знатоки культуры, а не отсебятину нести, как это делают клубные работники, богатые на фантазии «от культуры». Практика показывает, что в правлениях казачьих обществ нет людей, ответственных за культуру. А раз нет ответственных, то и работа ведется спустя рукава. А таких людей надо иметь и обучать через культуру и традиции казачества, чтобы сохранить свою идентичность.

Если сейчас спросишь казака: «Какой станицы»? – «Не помню». – «А сам-то казак?» – «Еще не определился». Этим все и сказано.

Детские коллективы должны приносить народные песни и традиции в семьи и приобщать своих родителей. Песня вновь должна зазвучать в семье.

Поскольку государство стремится подвести деятельность под одни стандарты и требования, то поэтому сейчас мы наблюдаем такую «самодеятельность и творчество», о которых нашим дедам и сниться не могло. И это во всем. Непонятно, отчего вдруг традиционный костюм кубанских и терских казаков – черкеска – стали носить казаки Волжского казачьего войска. Вот как и песни поют то донские, то кубанские, наверное, своих не знают?

В свадебном обряде и иных торжественных мероприятиях, несущих яркую духовную нагрузку и значимость народу, преподносят самодеятельность работников культуры – «знатоков» традиций, которые уверенно говорят, что так было. Ну, раз говорят, так было, значит, так и было. Отсюда и ногайки, с которыми казаки, незнающие с какой стороны к лошади подойти, браво щеголяют в столице и городах. Более того, с «легкой руки знатоков» ногайка стала своего рода символом казачества. Не знаю, как символом казачества, а глупости – точно. Или арапник, который был один на всю станицу и передавался пастуху, пасшему коров. А теперь целые секции создали по «боевому» искусству на нагайках и арапниках. И много всякой всячины придумано, и зарабатывают на этом немалые деньги. Зайдите в любой казачий магазин и убедитесь.

Каждое из казачьих войск создало самобытную культуру, духовную и материальную. Культура кубанского казачества – это синтез запорожских, донских традиций и влияние культуры соседних горских народов. Мы ведь относимся, как и терские казаки, к кавказским войскам. Причем на Тереке еще более сильно влияние горской культуры. Это своеобразие культуры кубанских казаков и свидетельствует о том, что здесь интенсивно происходили этнические процессы. Здесь богата праздничная культура, связанная со Святками и календарными христианскими праздниками. Здесь еще сохранился, но, к сожалению, все более и более исчезает из обихода кубанский говор. Но он сохраняется в песенных текстах и придает им неповторимое

своеобразие и мелодичность. Поэтому необходимо, чтобы дети как нельзя раньше в школе приобщались к народной культуре, традициям, и чтобы праздники выливались не в застолье, а наполнялись духовным христианским смыслом. Важно привить им понимание того, что придя в дом на Рождество и славя Христа в доме родных и близких, они сообщают радостную весть о рождении Спасителя. Следовательно, приносят радость и торжество в этот дом, а с ним и пожелание добра. Многие из казачьих бытовых традиций должны иметь место в современной жизни – приобщение к труду, уважение старших и не только членов своей семьи, но и на улице, в общественном транспорте и т.д. Всегда важной была традиция посещать на праздники родителей, если дети жили отдельно. Это ведь сейчас так, дедушки и бабушки стараются жить в свое удовольствие и встречаются с внуками в качестве развлечения, в лучшем случае раз в неделю. Совершенно исчезли свадебные обряды. Еще лет десять назад в станицах их можно было наблюдать, но теперь уже нет ничего традиционного. Тогда чем отличается казачья свадьба от не казачьей? А ведь у других народов эти обряды сохранились и живут.

Неповторимая народная культура кубанского казачества сейчас лишь отчасти встречается на сцене, в творчестве профессиональных коллективов. Вы скажете, но ведь культура постоянно развивается. Несомненно. Но, развиваясь, она сохраняет основные принципиальные позиции, которые характеризуют ту или иную этническую группу народа. А сейчас все больше на сцене занимает место шлягер. И он занимает и вытесняет своей доступностью и простотой исполнения подлинно народные коллективы. Поскольку тема казачества сейчас, что называется, в тренде, то на ней и деньги зарабатывают. Вот и получается. Для одних это бизнес, а для казаков это цель – взять эти культурные ценности в свой быт и формировать духовный мир, сохраняя свою идентичность, этническое самосознание.

История, литература, культура – это те знания, которые формируют гражданственность, патриотизм, идентичность. Много говорим о возрождении казачества. Успехов в этом направлении достигнуто много, но не так, как хотелось бы. И в том числе в воцерковлении казачества. Казаки в храм идут не семьями, а чтобы охранять порядок. Они не участвуют в своем большинстве в богослужении. Постояли и вышли из храма. Молитв, хотя бы изначальных, они тоже не знают, а уж об исповеди и причастии и говорить не приходится. Поэтому единственный выход в этой ситуации вижу в следующем. Если прежде дедушки и бабушки вели детей в храм, то теперь дети должны вести родителей в храм. А для этого нужна работа в казачьих классах. Чтобы дети знали, как вести себя в храме, где стоять, как ставить свечу, разбирались в иконах и т.д. Многое зависит от приходского священника, который работает в школе, на приходе. У хорошего священника жизнь на приходе бурлит, и казаки должны в ней активно участвовать.

Важное место в приобщении детей к традициям занимают детские казачьи игры. Их можно внедрять в школах во время перемены. Они отличаются подвижностью и формируют коллективизм. А можно и на природе, когда казачьи семьи выезжают организованно отдохнуть. Самым слабым местом в деле возрождения является сохранение и приобщение молодого поколения к народной культуре.

Основная задача для лидеров казачества – изучать самим и знакомить молодых казаков с историей казачества, его культурой, традициями, обычаями. Нам есть чем гордиться, чем дорожить и чему учиться у наших предков, выкованных столетиями сражений и страданий! Мы просто обязаны способствовать тому, чтобы молодежь захотела, смогла и увидела потребность стать носителем казачьей народной культуры, традиций, обычаев. Не смотрела бы с придыханием за океан, а дорожила своим уголком земли, которая для каждого человека – это и отцовская высота и гордость, материнская любовь и нежность, достоинство нашего казачьего народа.

А поэтому если мы в России и казаки и не казаки хотим сохраниться как народ со своей культурой, то необходима духовно-нравственная революция. Для этого требуется политическая воля государства.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОННЫХ ПОХОДОВ

Мощалков Павел Олегович,
владелец и директор конного завода
им. Комдива П.И. Мощалкова

Выступая перед вами с этой высокой трибуны, преследую лишь одну цель – поделиться тем, что удалось сделать за последние годы.

Воспитанный в лучших традициях российского патриотизма, я не мог спокойно смотреть на то, как уничтожается самая древняя военная лошадь России, лошадь, принесшая на своих ногах славу российскому казачеству и непосредственно России. Поэтому 12 лет назад взялся за спасение донской породы лошадей и на сегодняшний день располагаю чудесным поголовьем донских лошадей в количестве, превышающим 100 голов, родословная которых уходит к началу 19 столетия.

В 2010 году выдвинул идею совершить конный поход Москва – Париж в честь 200-летия победы русского оружия в Отечественной войне 1812 – 1815 годов. Поход стартовал 12 августа 2012 года с Поклонной горы в г. Москве и прошёл по 6-ти странам (Россия, Беларусь, Литва, Польша, Германия, Франция) и составил по протяжённости 3012 км. Конный поход прошёл по маршруту казачьих частей атамана М.И. Платова на лошадях донской породы, а личный состав был сформирован из уроженцев Ростовской области. В связи с тем, что в течение последних двух с лишним десятилетий наш народ прошёл через страшную грязь унижений и оскорблений, где патриотизм назывался не иначе, как квасным, а то и шовинизмом, и даже русским фашизмом. Где извращались до неузнаваемости факты нашей истории, пытались даже веру очернить и т.д., и т.п., то сама по себе возникла и «формула» похода, т.е. его основные цели и задачи:

1. Укрепление молодёжи в вере православной. В связи с этим была изготовлена точная копия походной церкви атамана М.И. Платова, и на протяжении всего маршрута проходили молебны.

2. Патриотическое воспитание молодёжи на примерах геройских подвигов наших предков с посещением памятных захоронений и возложением венков.

3. Восстановление исторической справедливости.

4. Показать Европе когда-то очень многочисленную, а в настоящее время исчезающую донскую породу лошадей (на всю страну осталось менее 200 маток).

5. Установление прочных связей с соотечественниками, казачьими сообществами и конными сообществами всех стран, через которые проходил поход.

Поход был одобрен Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством, и, на наше счастье, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл благословил нас иконой Донской Божьей Матери.

Поход прошёл более чем удачно. Казаки и лошади произвели на европейцев неизгладимое впечатление.

Одно вытекает из другого, и после похода я взялся за осуществление другой своей мечты – установка памятника великому атаману войска Донского М.И. Платову в столице нашей родины г. Москве. Этому герою множества войн, включая Отечественную в 1812 года, не было возведено ни одного памятника в России, а тем более в Москве. Был памятник в г. Новочеркасске, который снесли, а затем восстановили. 07 декабря 2013 года, в юбилейный год 260– летия со дня рождения атамана, в Москве, в р-не Лефортово, при активном участии префекта ЮВАО В.Б. Зотова был установлен полновесный красавец-памятник легендарному атаману работы скульптора К. Р. Чернявского, а 25 августа 2015 года его точная копия появилась в г. Ростове–на–Дону.

Впереди была новая великая дата – 70 лет победы в Великой Отечественной войне, и просто необходимо было готовить новый конный поход, тем более что на это было масса серьёзнейших причин.

Дело в том, что после войны кавалерию в нашей армии упразднили и практически забыли об её существовании, а ведь кавалерия приняла на себя один из главных ударов немцев под Москвой!

Вспомните легендарных генералов–конников: Л. М. Доватора, П. А. Белова, И. Плиева и многих, многих других бойцов и генералов кавалерии, совершавших невероятные подвиги в те тяжёлые для страны времена. Поэтому маршрут конного похода и был составлен с учётом движения конных корпусов. Это

маршрут собирательный, он объединяет маршруты почти всех конных корпусов. Во всех конных корпусах воевали казаки всех бывших казачьих войск, я уже не говорю о создании чисто казачьих конных корпусов.

Идея была поддержана Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством в лице главы этого комитета, Митрополита Ставропольского и Невинномысского Владыкой Кириллом. На протяжении всего этого процесса, начиная с подготовки и заканчивая окончанием похода, Синодальный комитет поддерживал нас морально даже в самые трудные моменты. Более того, Владыка Кирилл благословил наш поход иконой Смоленской Божьей Матери и, более того, прикомандировал к походу священника.

Надо сказать, что с 2014 года мною, совместно с командиром казачьего кадетского корпуса Н. Н. Перепечей, на моём конном заводе были организованы курсы конной подготовки для кадет корпуса – и пятеро лучших из них, пройдя серьёзную подготовку, пошли с нами в поход и очень хорошо себя зарекомендовали. Это испытание навело меня на мысль о том, что следующую команду необходимо формировать из кадет.

Процесс подготовки любого похода, а тем более конного – это серьёзная и большая работа. Необходимо «пробить» маршрут на бумаге, проехать по нему с картографом, определить места стоянок и собственно маршрута, разбить маршрут на равнозначные этапы, заключить договора на постой и корма для лошадей, размещение и кормление людей и огромное количество всяких «мелочей», включая пошив формы в полном объёме и изготовление оружия. В походе необходим врач-травматолог и вет. врач, скорая помощь, грузовой автомобиль, коневозы, машины сопровождения и т.д., и т.п. Поход прошёл под знаменем тех же целей и задач, что и первый наш поход.

Поход по России и Беларуси прошёл хорошо, если можно так сказать о походе со слезами на глазах! Ещё живы те люди, которые всё это пережили, и порой, когда просили выступить, я не мог это сделать, т.к. буквально душили слёзы. Принимали нас очень хорошо, до сего момента вспоминаем эти встречи!

На сегодняшний день мы начинаем готовить новый поход силами кадет казачьего корпуса им М.А. Шолохова.

Поход будет разбит на несколько этапов и будет осуществляться в летнее время, в течение 4-х, 5-ти лет, и пройдёт по пути казаков-землепроходцев, которые осваивали земли за «Каменным поясом», начиная с Ермака и заканчивая Семёном Дежневым. Поход пройдёт по территории казачьих войск, и, конечно, хотелось бы, что бы казаки этих войск, хотя бы в своих пределах, присоединялись к нам. Это поход памяти, поход мира и единения казачества, единения всех народов, проживающих на территории, через которые пройдёт наш конный поход. С ноября месяца начинаем подготовку кадет к походу.

И в завершение хотелось бы сказать о том, что человек, а особенно русский человек без веры жить не может. В этом мы неоднократно убеждались, пребывая в своих походах. Вера укрепляла нас в правильности выбранного нами пути и принимаемых нами решениях, давала сил справиться с неприятностями и помогала во многих делах. Достаточно было посмотреть на лица ребят во время молебна!

Желаю вам всего доброго во всех ваших делах и начинаниях.

ДИАЛОГ-КЛУБ

«Духовное окормление и воцерковление казачества в России и за рубежом»

ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Протоиерей Иоанн Гармаш,
войсковой священник ВКО «Кубанское казачье войско»

С момента возрождения казачества на Кубани прошло более двадцати лет.

Давно канули в Лету те времена, когда над казачеством посмеивались, не принимали его всерьёз и называли обидным словом «ряженые».

Годы возрождения вместили в себя трудности, успехи, множество споров о том, каким быть казачеству, какое место оно займет в новых исторических реалиях.

Пройдя этот большой, более чем двадцатилетний путь, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день кубанские казаки – реальная сила, с которой следует считаться, перед которой ставятся серьезные задачи государственной важности. Вспомним хотя бы последние события, такие как присоединение Крыма к России, охрану общественного порядка во время проведения Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи, а также участие кубанских казаков в параде Победы на Красной площади в Москве.

Православная вера занимала главное место в системе ценностей казаков, вера определяла жизненный путь казака с первого дня его земной жизни. От крещения до отпевания, при отходе в мир иной православие формировало мировоззрение казака. Казачество — это образ жизни, формируемый под духовным воздействием православной веры.

Казак издревле считался рыцарем православия, защитником Веры и Отечества. Его жизнь была неотделимо связана с церковью. Путь познания Бога начинался в семье. Именно в родном доме происходило знакомство ребенка с религией, именно через семью передавались из поколения в поколение православные традиции.

Вера была также важнейшим способом поддержания воинского духа и всей военной системы казачества. Правило казачьей жизни – хранить боевые знамена в храме, торжественно выносить их перед отправлением казаков в военный поход, обязательный молебен и напутствие священника перед походом, торжественная встреча с богослужением по возвращении – все эти ритуалы объединяли людей, призваны были подчеркнуть единство Кубанского казачьего войска.

Все свои военные успехи казаки связывали с заступничеством Божиим и все свои неудачи тоже считали следствием грехов. Благоволение свыше чётко увязывалось с успехом в делах: «Господи, благослови!» – говорили кубанцы, начиная какое-либо дело.

Церковь, храм всегда были центром станичной жизни: в ней или возле неё казаки собирались во всех важных случаях – на праздники, официальные мероприятия, станичные сборы. Храм воплощал в себе жизненную силу и силу веры прихожан. Показательным является то, что, переселившись на Кубань, казаки стали возводить храмы, не успев обзавестись нормальным жильём.

Православные традиции определяли отношение казаков к родной земле, казачеству, своей Родине. Так было на протяжении всей истории кубанского казачества и казачества России.

На современном этапе развития между Кубанским казачьим войском и Русской Православной Церковью сложились добрые отношения сотрудничества и взаимодействия, которые являются традиционными и многовековыми для Русской Православной Церкви и кубанского казачества.

Ни одно мероприятие, проводимое в Кубанском казачьем войске, не проходит без участия Русской Православной Церкви, а также без благословления Владыки Исидора. В свою очередь, казаки Кубанского казачьего войска также активно участвуют в мероприятиях, проводимых Епархией.

О том, что начинать формирование личности в традициях православия нужно с детского возраста, спорить не приходится.

Поэтому велика роль Православной церкви в системе патриотического воспитания детей и молодёжи в Кубанском казачьем войске. Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют проводимые совместно с церковью ежегодные поминовения казаков, героически погибших за Отечество. Ежегодно в Кубанском казачьем войске на территории разных казачьих отделов проводятся 8 крупных поминовений: Чамлыкские, Тиховские, «Кущёвская атака», Корниловские, Даховские, Гречишкинские, Липкинские, поминовения казаков, погибших в Приднестровье и Абхазии.

Так же проводится совместно с Русской Православной Церковью День памяти жертв политических репрессий, мероприятия, посвященные дню реабилитации репрессированных народов и казачества. На этих мероприятиях казачья молодёжь учится почитать память предков, отдавших жизнь за Отечество, приобщается к традиционной культуре, истории кубанского казачества, это уникальная возможность общения старших и младших поколений. На Кубани сложилась уникальная система казачьего образования, были созданы и успешно работают шесть казачьих кадетских корпусов.

Ни один казачий класс, казачий кадетский корпус не остаются без внимания священников тех приходов, на территории которых расположены классы, казачьи корпуса. Батюшки уделяют казачатам немало времени, проводят занятия в форме классных часов, бесед, принимают участие во всех значимых школьных мероприятиях, обращаются с напутственными словами на торжественных линейках, во время посвящения в казачата и многих других событиях жизни школ и казачьих кадетских корпусов.

Но как быть с воцерковлением взрослых казаков, с теми, чьи детство, юность и зрелые годы пришлись на то время, когда на перекрестившего человека смотрели косо, а о том, чтобы посещать церковь, присутствовать на службах, и речи не шло. Это было чревато неприятностями и на службе, и даже в личной жизни. Можно, конечно, по команде атамана отдела заставить казаков прийти в храм, но будет ли от этого толк? Не поймут они службу, не знают, как подойти к иконе, чувствуют себя неловко в храме от своего незнания. А то, что непонятно, то и неблизко.

И в этом как раз и состоит пастырское служение войскового священника, священников, окормляющих казачьи общества: районные и хуторские. Нужно идти к казакам, разговаривать с ними, разъяснять, просвещать, восполнять пробелы в знаниях людей о православии.

Просто быть рядом, чтобы казаки понимали, что батюшка не где-то там далеко, а вот он рядом с простыми людьми, понимает их нужды и чаяния. Только тогда исчезнет пропасть между несколькими поколениями, и прерванные богоборческой властью традиции возродятся. Тогда казаки пойдут в храм, зная и понимая службу, устройство православного храма и т.д.

Не ошибусь, если скажу: главной и основной целью современного казачьего духовника является воцерковление казачества, как явления, и каждого казака, как неповторимой, уникальной личности.

И здесь мы тоже достигли некоторых успехов, священник, как и раньше, сопровождает казака во всех событиях его казачьей жизни. Проводится сбор казаков – обязательно приглашают батюшку. Все военно-полевые сборы казачьих отделов проходят при непосредственном участии духовника и священников, окормляющих казачьи общества. Строится полевая церковь, проходят службы, каждый казак может прийти к священнику со своей проблемой, поделиться радостью или бедой, получить жизненный совет, напутствие.

Еще одной из форм воцерковления казаков можно назвать просветительские беседы, которые проходят во многих храмах на территории Кубанского казачьего войска. Эти беседы организованы специально для казаков и проводятся регулярно. В ходе них казаки узнают об истории православия, об истории России, об устройстве православного храма, о многих моментах жизни Русской Православной Церкви, о которых никто, кроме батюшки, не расскажет казакам. Это каждодневная, кропотливая работа обязательно принесет свои плоды в будущем.

Церковь прикладывает усилия для духовной поддержки возрождающегося казачества, но ждет и от него ответного отклика. От лозунгов и красивых слов необходимо перейти к делу: своим примером воспитывать детей, давать им духовное образование, строить экономически крепкие казачьи хозяйства, возводить храмы.

Подводя итог, хочется сказать, что казачество во все времена черпало свою силу в православной вере. Русская Православная Церковь благословляла ратные подвиги своих верных сынов. Без веры, без твёрдой опоры на духовные и нравственные ценности невозможно не только возродить казачество, но и само казачество невозможно.

Веками в казачестве складывались православные устои жизни, твёрдо соблюдались Евангельские законы — как в семье, так и в обществе; всегда превыше всего ценились долг и честь, мужество и отвага, любовь к Отечеству и готовность отдать жизнь свою за Веру и Отечество.

Нравственные идеалы всегда исходят из национальной идеи, которая в своей основе имеет, прежде всего, духовные корни. Не может быть национальной идеей что-то временное.

Именно поэтому на Кубани главным является возрождение казачества и православия.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ В МЕНТАЛИТЕТЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАКА

Гостев Андрей Андреевич,
д-р пед.наук, профессор, ведущий научный сотрудник
Института психологии РАН

Изучение представлений о духовно-нравственной сфере в российской ментальности в кризисные периоды как основа исследования менталитета современного казака[1]

Исследование темы, обозначенной в названии статьи, основывалось на следующих положениях. Менталитет социальной общности является для нее призмой в формировании коллективных представлений о происходящем в стране и мире, выступает социальным регулятором поведения людей. Исследование менталитета соотносится с проблематикой образной сферы человека (Гостев, 2007, 2008). Групповой субъект реализует свое бытие и социальное функционирование на основе взаимодействия *свободы выбора* социальных действий, *предыстории* существования (*исторической памяти*) и *духовной* программы. Система образов коллективного сознания/неосознаваемого, группового субъекта, проявления его коллективной *воли*, а также *эмоционально-мотивационной и духовно-нравственной сфер* системно влияют на события в мире, определяют выбор социальных действий (в пределе исторический выбор), формируют особенности менталитета группового субъекта (и его представителей), задают специфику отражения мировых социально-политических, экономических и иных процессов. Особая значимость имеет осмысление человеком *духовной* сущности данных процессов в их влиянии на Россию. Актуальной исследовательской задачей является соотнесение характеристик менталитетов наций, народов, культур/субкультур с историческими, этнокультурными, социально-психологическими и историко-психологическими знаниями о данных социальных общностях. В частности, надо акцентировать изучение влияния религиозного менталитета, особенностей многоконфессиональной и полиэтничной отечественной культурной традиции на: а) отражение высших духовных смыслов и нравственных ценностей; б) восприятие процессов глобализации с рассмотрением влияния данных образов на чувства патриотизма людей, их любви к Родине, уважения к другим народам и их культурам; в) представление о государственной власти, суверенитете страны и т.п. Знания об обусловленности религиозной верой социальных установок, ценностных ориентаций человека, его социального поведения, особенностей группового сознание (и «коллективного неосознаваемое») углубляет научное понимание детерминации политических событий в мире, облегчает изучение их осмысления человеком. Следует предметно изучать религиозную окраску представлений людей о правовых и этических нормах, собственности, семье, трудовой деятельности и пр.

Знаний о взаимосвязи пробуждающего в России православно-христианского мировоззрения/мироощущения – основного образа в исторической памяти русского народа и значимого (в положительном или отрицательном смысле) для других народов нашей страны – и многопланового современного российского менталитета недостаточно. Исторические знания о православно-христианском мировоззрении должны быть также соотнесены с различными проявлениями современного российского менталитета. Следовательно, рассмотрение православной актуализированной ментальности или в виде ее «следов» (осознаваемых людьми или нет), как факторов социального восприятия и действия, становится предельно актуальным.

Особо отметим, что обозначенная в названии статьи тема является актуальной, теоретически и практически значимой для изучения динамики менталитета и изменения личностных показателей в кризисные, транзитные периоды жизни общества. Макропериодом выступают все «перестроечно-реформаторские» десятилетия.

В связи с высказанными теоретическими положениями было проведено пилотажное исследование по изучению представлений представителей четырех условно выделенных выборок респондентов о проявлениях духовно-нравственной сферы современного человека в России и в мире.

Использовался метод беседы и нестандартизированного интервью. Вопросы касались представлений людей о ряде позиций, касающихся психологии духовно-нравственной сферы. Полученные данные дополнялись анализом материалов из СМИ, блогосферы, интернет-форумов.

Относительно взаимосвязанных тематик «Духовность – Нравственность – Религиозность» обозначились следующие тенденции.

Для *православной ментальности* Бог – не абстрактные Абсолютное Начало, Высшая сила, Вселенское сознание и т.п., а Творец всего сущего, спасающий к тому же мир, возвращающий его в некое должное состояние. Заповеди Божьи – суть нравственные законы. Они являются не национально и культурно обусловленными ценностями, нормами, а объективными духовными законами. Признавалось, что российские граждане в настоящее время в значительной степени «ложно-, псевдорелигиозны» (результат действия в стране различных оккультных сект и христианского инославия). Утрачены добросовестность, сострадательность, ответственность и др. свойственные положительные черты русского национального характера.

Современная демократия – организованный «политический спектакль», в котором происходит имитация политической деятельности, создание иллюзии социальных изменений, за результат которых никто бы не проголосовал. Очередные выборы являются «антрактом в спектакле».

Западная цивилизация привела к духовно-нравственной деградации человечества, к «многоликой похотливости низшего я», выдаваемой за выражение «свободы» человека. Оправдание греховных страстей препятствует очищению души человека, возвышению человеческого бытия. «Человек запада» не видит в мире «Содома и Гоморры» – суррогатного материнства, эвтаназии, педофилии, абсолютизацию прав представителей нетрадиционной сексуальности, «ювенального террора».

Отмечено противоречие между насаждаемой «глобальной толерантностью» и нетерпимостью современного западного сознания к традиционным христианским ценностям. Уровень психоманипулирования современным человеком является проявлением психологического нездоровья – люди становятся «слепы» духовной сущности формирующегося «нового мироустройства», к психологическим последствиям «транснационального сетевого общества» и тенденции «киборгизации» человека.

Проявился инвариант русского менталитета: установка на то, что, несмотря на свое «греховное состояние», все явления жизни соотносить в глубине сердца с нравственным началом, по возможности подчиняться ему. Русский человек не признает подделок в духовно-нравственной сфере. Власти, не основанной на нравственном начале (которое он видит в монархии), он не способен искренне подчиниться. Среди представителей православной выборки отмечены монархические установки (хотя и достаточно слабые). При отсутствии, утрате веры в монархию русский человек – анархист или политически индифферентен (Л. Тихомиров).

Подтвердились идеи, выраженные митрополитом Иоанном (Снычевым): «Русская идея» — это стремление к святости, праведности и чистоте; «Русская демократия» — это соборность; «Русская идеология» — это Православие; «Русский порядок» — это державность; «Русское государство» — это Россия во всем многообразии исторических форм ее существования; Государственно-политический и одновременно нравственно-религиозный идеал России — Святая Русь; Патриотизм — религиозный долг каждого благочестивого христианина; Русская Православная Церковь — соборная совесть народа.

Для представителей «*секулярно-державного*» *менталитета* Бог – абстрактное понятие, метафора «чего-то высшего», символ добра, справедливости, красоты и т.п. Заповеди – национально-культурно обусловленные правила человеческого общежития, и в этом смысле являются условными. Но их надо соблюдать в плане уважения к отечественной духовно-нравственной традиции. Запад же ведет к деградации человека на планете и без антихристианской идеологии. Западно-ориентированное сознание нездорово, поскольку не видит аморальности западного общества. Отмечается отрицательная роль глобальной психоманипуляции человечеством, но психологические последствия «транснационального сетевого общества» и тенденции «киборгизации» человека недооцениваются.

В *прозападной выборке* образ Бога у светских атеистов близок к религиозным представлениям у «секулярных державников». У инославных христиан Божьи Заповеди духовными законами являются, однако нравственные нормы – это уже в значительной степени культурно обусловленные ценности.

Духовно-нравственный регресс современного человечества в значительной мере не признается обеими подгруппами. Не следует драматизировать и потребительскую психологию современного человека (на Западе и прозападного в России), а также указанные позиции нравственной апостасии (типа суррогатного материнства, сексуальных извращений и т.д.). Запад вправе навязывать остальному миру свои ценности (обе выборки). «Толерантность» и «политкорректность» имеют высокую социально значимую ценность, несмотря на очевидные факты нетерпимости современного западного сознания к традиционным христианским ценностям (акцент на инославно-христианской выборке).

Разрушение отечественной духовно-нравственной традиции не воспринимается отрицательно. «Общечеловеческие ценности» в инославно-христианской трактовке (особенно римо-католической) – выше национальных. Влияние западных ценностей на российское общество – положительное. Искажения пра-

вовых и моральных отношений между людьми при отходе от Нравственного Закона не понимаются в силу представлений об искусственности религиозных догм (акцент на секулярной выборке). Патриотизм – явление отрицательное.

Манипулятивность социальных установок на «политкорректность», «толерантность» не видится. Не признается необходимость преодоления безнравственности современного мира. Новые моральные нормы допустимы, за исключением педофилии (секулярная выборка).

При уточнении социальных представлений анализом СМИ и интернет-ресурсов показано определенное признание отрицательной тенденцией стратификации планетарного социума. Неприятие же принципов социал-дарвинизма показано не было.

В рассматриваемом типе выборки отметим наличие призывов к радикальной трансформации российской ментальности. В России должна быть прервана социокультурная преемственность, связь с духовно-нравственной традицией; они порождают социально-политическую и экономическую инерцию, отставание от современного мира. Для этой цели предлагается создавать закрытые полностью западно-ориентированные учебные заведения, расширять практику получения высшего образования и стажировок за рубежом (включая военное образование). Это должно стать необходимым условием для карьеры в России. Обсуждение этого тезиса с представителями православной выборки породило ироничную аналогию с колониальной психологией.

«*Постсоветская выборка*» не дала четких тенденций.

Итак, проведенное исследование показало роль традиционных составляющих православной ментальности в социальных представлениях современных православных граждан России. Эти составляющие задают его специфику по ряду важных показателей менталитета: отношение к государственной власти, обеспечение ею реального суверенитета страны, содержание патриотических чувств, представление о духовности, нравственности, религиозности людей. То, что православная ментальность выступила призмой, задающей специфику социального восприятия, можно трактовать как важный компонент психоисторического инварианта православного мировоззрения в России – традиция славянофильства, «державничества».

В то же время особенности социального восприятия представителей современного российского либерального менталитета в меньшей степени соответствуют инварианту «российского западничества», поскольку в нем наблюдается отрицание значения отечественной духовно-нравственной традиции для жизни современного российского общества. Речь идет о представлениях, включающих в себя идею некой неполноценности современной России для роли самостоятельного субъекта геополитики. «Западники» прошлых веков, в той или иной мере отвергая народные традиции, духовно-нравственные ценности «исторической России», в то же время сознавали мощь страны, знали о признании этого факта со стороны Запада. К тому же многие из них оставались искренне православными людьми, и это не мешало их симпатиям к западным ценностям, духовным смыслам.

В будущих эмпирических исследованиях с использованием уже статистических данных будет проверяться гипотеза о том, что «*секулярно-державный*» *менталитет* неосознанно содержит элементы православного мироощущения, которые и обеспечивают «державные позиции» в мировосприятии. Они могут быть рассмотрены как носители инвариантных элементов традиционной российской ментальности, искаженных отсутствием «метафизического содержания».

Планируется дифференцировать православную выборку, выявляя специфику социального восприятия людей, признающих экуменические и обновленческие тенденции в жизни православной Церкви.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ ВОЛЖСКОГО КАЗАЧЕСТВА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК РЕШЕНИЙ

Протоиерей Владимир Загаринский,
войсковой священник ВВКО

Двадцать пять лет назад Всероссийское, а вместе с ним и Волжское казачество встало на путь возрождения, перед ними открылись реальные возможности изменить положение к лучшему, перейти к духовному расцвету. И все 25 лет казаки говорят о проблемах возрождения и становления. Что греха таить, за 70 лет правления тоталитарного режима под корень вырубленное казачество сильно утратило свои традиции и обычаи, а потому и не может быть быстрого возрождения, и эти прошедшие 25 лет — небольшой срок.

Мы должны попытаться осмыслить, в том ли направлении двигаемся, может что-то упустили, а из-за этого исказился наш путь восстановления подлинного бытия. Ведь противоречия налицо:

1. казаки, хотя и надели форму военного образца, но живут иным укладом – и всегда ли готовы идти на защиту Отчизны?
2. утверждают, что «казак без веры – не казак», но, даже пытаясь отмечать религиозные праздники, нередко казаки сам праздник по своей сути искажают: вместо того, чтобы идти в храм, устраивают концерты, конкурсы, ярмарки, трапезы и т.д.; не исповедаются и не причащаются Святых Христовых Тайн;
3. борются за семейный казачий уклад, но многие живут в невенчанных браках и позволяют женам, а то и заставляют их делать аборты, а потому семьи казаков малодетны, за некоторым исключением, а у некоторых и дети некрещеные.

Есть немало казаков, которые не входят ни в одно казачье общество, но веру имеют крепкую, а вот организованные казаки внешне хотя и посещают храмы во время крестных ходов, к примеру, или осуществляют охрану Святынь, а на самом деле живой веры не имеют.

Казаки не только не знают Символ Веры (в большинстве случаев), но даже порой утверждают: «А зачем нам нужна вера? Жили 70 лет без нее – и сейчас проживем!» И вера ими воспринимается как некое ограничение свободы. Поэтому проблема духовно-нравственного окормления и воцерковления казачества в России и зарубежом – одна из важнейших.

На самом деле воцерковление не ограничивает свободы, а наоборот открывает новое пространство и расширяет его, не уничтожает свободы, а дарует их. Но это можно понять только тогда, когда иным взглядом попробуешь посмотреть на мир.

Для одних воцерковление начинается с освоения канонов, церковных правил, с постижения Богословской науки. Для других же воцерковление может начинаться с постижения смысла жизни, понимания того, во что мы с вами верим и для чего живем, осознать духовные ценности и при этом не отвергнуть того важного и значимого, что подарила ему культура собственного народа. У каждого народа свой особый национальный духовный и культурный уклад жизни. Но ради чего тот или иной уклад присутствует в жизни определенного народа? Существуют разные уровни бытия человека и целого народа. Есть жизнь земная, материальная, есть жизнь душевная и есть жизнь, устремленная к Небу, жизнь по Богу. Возрождение самого казачества начиналось и продолжается по первым двум параметрам: тела и души – казаки восстанавливают традиции, поют песни, танцуют, занимаются хозяйством, пытаются восстанавливать дома на казачий лад. Но абсолютно не устраивают жизнь по Богу. Необходимо дополнительно к первым двум позициям открывать Духовную жизнь и тем самым преображать, насыщать жизнь материальную и душевную.

Народ – есть служитель Божиего дела на земле, а традиции народа помогают это дело осуществить в соответствии с генетической памятью. Божие дело на земле у человека – созидать и нести любовь в мир, преображать любовью пространство своего бытия, изменять себя. Любовь – это особое явление: жертвенность, мужество, преданность, верность, милосердие, отдача самого себя для жизни другого. Любовь поразному проявляется в жизни человека, ее нельзя ограничить, но ее надо искать, созидать, вымаливать, сохранять, утверждать, дарить.

Воцерковление начинается с осознания моего Божиего дела, с понимания того, что останется здесь на земле после моего ухода, и с постижения того, каким я обретусь в вечности. И только потом находятся и богословские формулировки, нравственные нормы. Человек, открывший смысл, сам ставит рамки для своей жизни, такие рамки, которые бы не мешали действительно развиваться, которые бы стали броней для греха, для всего того, что искажает жизнь. Но вот сие постижение в разных возрастах (у детей и взрослых) проходит по-разному.

Вера и есть основа духовного бытия человека. Сколько мужчин посещают храмы православные, а сколько мужчин посещают мечети? А у кого больше будет сил духовных? Не страшно ли нам от того, что мы, казаки, не поддерживаем себя в духовном плане? Ведь часто наблюдаем картину, повторюсь, когда казаки приходят охранять храм, участвовать в крестном ходе, а в сам храм и не заходят и не участвуют в Таинствах Церкви. Вроде бы в храме и в тоже время – вне храма.

Каждый народ имеет своих героев, почитает их. А что входит в почитание того или иного героя нации? Жизнь многих истинных сынов Отчизны, воинов была насыщена верой, но об их вере почему-то ничего не говорят. Священник, окормляющий казачье общество, обязан идти в народ, жить его казачьими традициями и вносить откровения о вере, их призвании, приводить в пример жизнь и подвиг казаков – носителей крепкой веры, почитаемых своим народом. Тем самым пробуждать духовные смыслы, тем самым возрождать духовный уклад народа. Психология признает два механизма реального воздействия на человека: подражание и рефлексия. Казакам нужен образ для подражания, а рефлексия поможет осмыслить свой путь, свое поведение, свое предназначение и привести к покаянию, к осознанию своей искаженности и обретению пути к Богу.

Не менее важное значение имеет и воспитание детей в традициях своего народа и пробуждении веры.

Вот позиции, которые, по моему мнению, должны войти в обиход казаков при воспитании детей:

1. Язык народа необходим, чтобы самосознание пробуждалось на родном языке, на родном диалекте.
2. Песня – необходимо слышать свою родную песню еще с колыбели. Пение несет первый душевный вздох. Мир ребенка должен песней обогащаться. Посмотрите, что слушают наши дети, что происходит у них в сознании и в сердце: рэп, металл, попса и т.д. Необходимо возродить традицию хоровых соборов, где звучали бы песни нашего народа, песни казачьи, песни военных лет, песнопения церковные.
3. Молитва — сосредоточенное обращение к Богу. Молитва призывает в его сердце Благодать Божию, даст ребенку духовную гармонию.
4. Добрая сказка дает первое чувство героического – чувство испытания, призвания и победы.
5. Жития святых и героев. Пленить воображение ребенка живыми образами национальной святости и доблести. Образы святости пробудят в нем совесть, образы героизма пробудят волю доблести, великодушие, жажду служения.
6. История. Дети должны изначально понять: кто они есть, к какому народу принадлежат. В них должна родиться уверенность, что история его народа есть сокровищница, источник мудрости и силы. Наши дети должны четко знать имена великих сынов нашего народа.
7. Армия – волевая сила собственного народа. Надо научить ребенка переживать успех своей национальной армии, как свой личный успех. Без армии Родина останется без обороны, а государство может погибнуть.

Воцерковление начинается с подготовки почвы для Слова Божия и все параметры, которые были названы, в совокупности являются параметрами важнейшими (язык, песня, молитва, сказка, жития святых, история, армия), их нельзя игнорировать.

В духовном возрождении казачества можно отметить три важные составляющие:

1. Служение Высшему, Божиему делу, а в Божием деле и своему народу.
2. Забота о человеке как проявление любви, в которой и сам заботящийся обретает духовные силы и праведность.
3. Сбережение своей земли, своих рек и озер, своей природы. И не только сбережение, но и преображение.

Это уже не теория, а практика. На этом должны стоять духовно-нравственное воспитание и окормление не только детей, но и взрослых казаков. Только в таком триединстве мы можем говорить о духовно-нравственном возрождении казачества и мира.

Как уже говорилось, за 25 лет сложно восстановить то, что было поругано и уничтожено практически до основания, но и опускать руки, ссылаясь на инертность казачества, ссылаясь на нежелание казаков идти на контакт, тоже не следует, так как нам, пастырям, сам Бог велел идти и научить, не умолкая, ибо молчанием предается Бог.

Православие — духовно-нравственная основа казачьего мировоззрения. Войсковой священник пытается наладить тесное сотрудничество и взаимопонимание с отделами по взаимодействию с казачеством всех епархий на территории ВВКО. Без такого братского сотрудничества и христианского взаимопонимания задачу воцерковления казачества нам не решить.

Главная цель духовно-нравственного воспитания, окормления и воцерковления казаков заключается в отражении и обобщении опыта, создании условий для реализации традиционного духовно-нравственного воспитания, развитии и социализации, создании целостного пространства духовно– нравственного развития казаков, которое на основе традиционных казачьих ценностей. Православие было и есть идеологическая основа казачьего мировоззрения.

Духовники казачьих обществ Волжского войскового казачьего общества заявляют о необходимости сотрудничества между казачьими обществами и благочиниями (приходами) Русской Православной Церкви на территории Приволжского федерального округа, разработки и целенаправленной реализации планов совместной работы по вопросам воцерковления и духовно-нравственного окормления казачества.

Интересным представляется опыт взаимодействия духовников и казаков Волжского войскового казачьего общества при проведении курсов катехизации для атаманов и казаков ВВКО в храме Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в городе Самара. На них присутствовали духовники казачьих обществ, атаманы, казаки и воспитанники казачьих обществ. Окружной священник СОКО обратился к священникам, окормляющим казачьи общества ВВКО, провести в казачьих обществах подобные мероприятия. Привлекая к этому учащихся казачьих кадетских классов, окормляющие казачьи общества священники ведут реальную работу по воцерковлению и привлечению молодежи к основам православной культуры.

В ВВКО разработаны рекомендации духовникам казачьих обществ по заключению договоров о сотрудничестве между казачьими обществами и приходами РПЦ, разработке и целенаправленной реализации планов совместной работы по вопросам воцерковления и духовно-нравственного окормления казачества; проведению постоянного мониторинга участия членов казачьих обществ, включая их семьи, в религиозной жизни соответствующих приходов Русской Православной Церкви в целях выработки соответствующих предложений по оптимизации процессов их духовного окормления. Для атаманов казачьих обществ: хранить, развивать и приумножать духовно-нравственные, патриотические и культурно-исторические традиции казачества; давать решительный отпор любым попыткам раскола среди казачества и посягательств на православную веру; способствовать реализации в казачьем сообществе основополагающего принципа жизни казака «казак без веры — не казак» через практику воцерковления членов казачьего общества и членов их семей; способствовать активному включению членов казачьих обществ в жизнь православных приходов с регулярным посещением богослужений, участию в церковных Таинствах; продолжить работу по формированию молодежных православных казачьих организаций; создавать казачьи духовно-патриотические клубы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию казачьей молодежи

Войсковой священник ВВКО принимает участие в работе Профильной комиссии по делам казачества Приволжского федерального общества и в Международных Рождественских образовательных чтениях на казачьей секции, принимает участие в работе Совета атаманов ВВКО. Таким образом, складывается система миссионерской деятельности с казачеством, которая формирует условия для дальнейшего развития и совершенствования катехизации (воцерковления) казачества. Главным таким условием должно стать естественное желание казаков, и молодых и возрастных, воцерковляться, познавать православную веру не на словах, а на деле. К этому должны быть готовы и духовники, и атаманы, и их заместители по религиозному просвещению и воспитанию. Духовники казачьих обществ ВВКО принимают участие во Всероссийском казачьем крестном ходе с чудотворным списком иконы Божией Матери «Избавительница от бед» (Ташлинская) по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и митрополита Самарского и Сызранского Сергия, уже третий год идут из села Ташла Самарской области по территориям епархий, входящих в состав Волжского казачьего войска.

Во время Всероссийского крестного хода казаки заходят в те города и веси, где есть храмы и общины, они посещают училища, школы и рассказывают об истории России для того, чтобы молодежь не забывала историю своей Родины. Крестоходцы с иконой заходят в дома к тем, кто по состоянию здоровья не может посещать храм. При большом скоплении верующих совершаются молебны перед войсковым Крестом-Мощевиком, который содержит в себе частицу Честнаго и Животворящего Креста Господня, частицу горы Голгофы, мощи святых: св. апостола Андрея Первозванного, св. равноап. князя Владимира, св. Николая Чудотворца, св. вел. Георгия Победоносца, св. прав. Феодора Ушакова и 23 святых воинов.

В Самарской области уже несколько лет действует Региональная рабочая группа по взаимодействию с казачеством.

Войсковые духовники некоторых станичных и хуторских казачьих обществ по просьбе казаков на кругах и сходах выступали с проповедями и отвечали на вопросы присутствующих.

На местах священники, окормляющие казачьи станицы, проводят требы для казаков (крещение, венчание, молебны, отпевание), привлекали их для участия в церковных праздниках и мероприятиях, в таинствах Исповеди и Причастия, организовывали паломнические поездки по святым местам, занимались вопросами воцерковления.

Продолжилась совместная работа в научных конференциях, семинарах, «круглых столах» по вопросам духовно-нравственного просвещения, воспитания, культуры и укрепления духовных устоев казачьих семей:

На территории Самарской области казаками и священниками, окормляющими казачьи общества, были проведены различные совместные действия: обеспечение общественного порядка при проведении мероприятий в храмах Самарской области, православных выставках, встрече Благодатного огня, в праздновании Дня славянской письменности и культуры, крестном ходе к часовне святителя Алексия, митрополита Московского и всея Руси, в Троицком фестивале в п. Царевщина, во встрече Волжского крестного хода с мощами равноапостольного князя Владимира, в Международном фестивале «Ратное дело», в фестивале «Яблочный Спас» с. Борское, проведении встречи Главы Императорского Дома Романовых Великой Княгини Марии Владимировны и др. мероприятия.

В штабе Пензенского отдела Волжского Войскового Казачьего Общества состоялось торжественное вручение сертификатов всем казакам, прошедшим занятия из цикла огласительных бесед для верстающихся казаков и успешно сдавших экзамены. Руководитель миссионерского отдела Пензенской епархии священник Алексий Рой поздравил казаков с этим знаменательным событием и лично вручил каждому сертификат, пожелав помощи Божьей, отметив, что в настоящее время после апробации у каждого участвовавшего в катехизационном месячном курсе появилась возможность нести слово Божие у себя на хуторах и станицах. Данная программа катехизации казаков была предложена на рассмотрение, и благословлена митрополитом Пензенским и Нижнеломовским Серафимом, и впервые проведена среди казаков. Очень важно, чтобы духовная жизнь казака включала регулярное чтение Евангелия, ежедневные молитвы и посильное участие в богослужении, кроме других обязанностей в казачьей общине. И основная задача катехизации, кроме свидетельства личного опыта и образа жизни в казачьей общине, заключалась именно в этом – и как результат формирование христианского мировоззрения и укоренения казака в Православии.

В четырех казачьих вузах на территории Волжского казачьего войска Самаре, Пензе, Димитровграде и Мелеузе успешно функционируют факультативные казачьи группы. Со студентами проводят занятия квалифицированные историки, войсковой священник, заслуженные казаки, председатель совета стариков по темам, связанным с историей и культурой волжского казачества. Это позволяет более активно внедрять казачий компонент в высших учебных заведениях

Мы знаем, что казак – это тот, кто по своему внутреннему усмотрению принимает строгий свод правил внутренней жизни, сформировавшийся столетиями. Издревле в казачьих семьях воспитывали детей на примере патриотизма и любви к Родине, лучших духовно-нравственных правил. Вообще-то, ранее считалось, что казаком нужно родиться. Казаки были свободолюбивыми, но приученными к дисциплине, они всегда поддерживали законы государства и каноны Русской Православной Церкви. Но не только должно казаком родиться, нужно казаком и стать. О путях становлении казака должен знать всякий, желающий быть казаком. «Казаком нужно быть!» – этот постулат подчеркивает принцип пребывания на земле – принцип постоянного служения вере, своей земле и Отечеству.

Более 60 священников епархий, расположенных на территории ПФО, официально назначены духовниками казачьих обществ, все они являются также и членами казачьих обществ и окормляют их духовно. То есть наши духовники – это не редкие гости у казаков, как это бывало некоторое время назад, теперь они полноправные члены казачьих обществ и делят с казаками все их горести и радости. Очень хочется надеяться, что все наши инициативы и проекты, направленные на воцерковление, а следовательно, и на возрождение казачества с помощью Божией осуществятся.

[1] Работа выполнена при поддержке РГНФ, Проект 15-06-10293.

КАЗАЧЕСТВО И СОВРЕМЕННОСТЬ: ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ АСПЕКТ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

Александр Зазулин,
войсковой старшина, РОО «Белорусское казачество»,
Полоцкая епархия

«По плодам их узнаете их...
Так всякое дерево доброе приносит и плоды добрые...
Всякое дерево, не приносящее плода доброго,
срубают и бросают в огонь.
Итак по плодам их узнаете их».

Евангелие от Матфея, гл.7, ст.16

Для справки: на сегодняшний день Республиканское общественное объединение «Белорусское казачество» – это единственная в своем роде общественная организация в стране, с которой в 2005 году заключен договор о взаимопомощи и сотрудничестве между Патриаршим Экзархом всея Беларуси, на тот момент Митрополитом Минским и Слуцким Филаретом, с одной стороны, и Верховным Атаманом РОО «Белорусское казачество» казачьим генералом Улаховичем Н.Д. – с другой стороны.

Уважаемые братья и сестры во Христе, позвольте напомнить вам изречение Генерала-от-инфантерии Кутепова Александра Павловича: «Только смерть избавит тебя от служения Родине».

Напрашивается нескромный вопрос, братья и сестры: имеем ли МЫ право думать по-иному?

Нет... Нет... и еще раз Нет...

Не позволяет совесть перед святой памятью наших предков, перед памятью прошлых поколений... Перед Ильей, Добрыней Никитичем и Олегом Поповичем...

Сегодня, подводя итоги жизнедеятельности Поставского казачьего отдела, можно выделить следующие векторы деятельности и направления становления нашей организации:

1. На основании Закона Республики Беларусь «Об участии граждан в участии правопорядка» казаки отдела совместно с органами внутренних дел Поставского райисполкома в качестве дружинников осуществляют патрульно-постовую службу в городе и районе.

На сегодняшний день это положительный опыт в Республике Беларусь по поддержанию общественного порядка РОО «Белорусское казачество» с сотрудниками правоохранительного блока.

По утверждению Начальника Поставского ОВД подполковника милиции Гаруса А.Н., прозвучавшего на подведении итогов за полугодие, жители города Поставы привыкли к появлению казаков в качестве дружинников на улицах и площадях города и с полной ответственностью выполняют их законные требования по пресечению правонарушений.

Кроме обычных функций, казаки также привлекаются для проверки по месту прописки поднадзорных лиц, а также в качестве свидетелей при проведении процессуальных действий.

За отчетный период казаки отдела совместно с сотрудниками РОВД выявляли и пресекали в основном следующие административные правонарушения:

*Ст.17.3 Кодекса об административных правонарушениях РБ (Распитие алкогольных напитков в общественном месте или появление в общественном месте в пьяном виде);

*Ст.17.1 КоАП РБ (Мелкое хулиганство);

*Ст.9.1 КоАП РБ (Умышленное причинение телесных повреждений).

По сложившейся давней традиции казаки отдела в составе дружины совместно с ОМОН Витебского облисполкома ежегодно в июне месяце привлекаются для оцепления и патрулирования улиц и площадей во время открытия традиционного для города Международного фестиваля народной музыки «Звенят гармоники и цимбалы».

За умелые и грамотные действия, активное участие в охране общественного порядка казаки отдела не раз поощрялись «Благодарностями» и «Почетными грамотами» Председателя Поставского исполкома и Начальника РОВД.

За минувшие три года наша дружина по охране общественного порядка трижды получала «Диплом I степени», как лучшая дружина района, а также «Дипломы I» и «Диплом II» степеней в номинации «Лучший дружинник».

За период существования дружины казаками отдела совместно с сотрудниками РОВД выявлено и пресечено около 400 административных правонарушений.

Будем считать, что разумная помощь правоохранительным органам в данном аспекте – это орбита наших интересов...И данный неоспоримый факт имеет быть место...

2. Казаки отдела оказывают шефскую помощь Государственному учреждению образования средней школе №3 г. Поставы.

В сфере данного сотрудничества мы систематически проводим занятия с учащимися данного государственного учреждения по вопросам истории казачества, воспитания молодежи в духе преданности Родине, белорусскому народу, идеям морали и нравственности, что создает условия для формирования личности патриота и христианина и, как следствие, развития кадетского движения.

В рамках нашего сотрудничества с данным учреждением образования на протяжении последних ряда лет оказываем помощь в проведении ГУО народных гуляний «Масленица».

3. Нами так же налажена связь с Государственным учреждением образования социально-педагогическим центром «Детский социальный приют». В рамках данной программы казаки отдела в период рождественских праздников участвуют совместно с ГУО средней школой №3 в мероприятиях по благотворительной акции «Праздник без границ». Данная акция нацелена на то, чтобы каждый ребенок в неблагополучной семье осознал, что он в этой жизни не одинок.

4. В рамках выполнения решений Декрета Президента РБ № 18 от 24.11.2006 года «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» казаки отдела проводят совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних при РОВД и социальными работниками Детского социального приюта рейды в такие семьи. Данное мероприятие направлено на изучение условий проживания детей, взаимоотношений в таких семьях родителей с детьми, находящимися на момент рейда под патронатом Детского социального приюта.

5. На основании Постановления Совета Министров РБ №353 от 14.04.2014 года «Об утверждении Положения о порядке образования Советов общественных пунктов охраны правопорядка» руководство отдела ежемесячно имеет представительство в данном органе, где силами комиссии рассматриваются вопросы профилактики и предупреждения склонных к правонарушениям граждан г. Поставы и района.

6. Казаки отдела вне политики, но в 2008 и 2012 годах для дестабилизации деструктивных элементов представители отдела выступали наблюдателями на избирательных участках при выборах Депутата в Палату представителей Национального Собрания Республики Беларусь, в 2010 году при выборах Президента Республики Беларусь, а в 2014 году и при выборах в местные Советы народных депутатов. Не скроем: планируем быть наблюдателями и в нынешней избирательной компании Президента Республики Беларусь.

7. Позволю напомнить выдержку из Хьюстонского проекта западного социолога Збигнева Бзежинского: «Разложите молодежь и вы победите любую нацию!.. Мы лишим их общество их молодежи, растлив ее сексом, насилием, алкоголем, наркоманией, то есть лишим их общество будущего»... Борьба за молодежь, за ее нравы и принципы есть стратегический вопрос.

Ни для кого не секрет, что будущее напрямую зависит от нынешнего молодого поколения. То, что находится в их сердцах и помыслах, в их душах и подсознании, будет присутствовать в недалеком будущем в их малых поступках и больших делах, что создаст либо твердый фундамент развития общества, либо изрядно покосившееся здание веры... И только на надежном монолите фундамента можно будет строить крепкие общественные отношения и по кирпичику возводить духовный храм нашего сознания...

Молодежь всегда тянется за положительным примером... И пусть данным ПРИМЕРОМ будем мы – КАЗАКИ, окормленные Православием.

И данный вопрос сейчас, как никогда, приобретает идеологическую окраску.

Хочется напомнить, что отказ от общественных идеалов, на которых были воспитаны миллионы советских людей (а нужно фильтровать и брать лучшее из любой вехи истории), породил вакуум в области морали.

Принципы общественного долга и патриотизма, занимавшие первостепенное место в советской иерархии ценностей, многими были подвергнуты осмеянию и отброшены, как ненужный хлам.

Напротив, такие черты человеческой натуры, как себялюбие, карьеризм, культ потребительства, которые постоянно осуждались в советском обществе, как проявление буржуазной морали, перестали быть объектами осуждения, а порой получали прямо противоположное и позитивное истолкование.

Таким молодым пополнением рядов нашей организации являются кадеты отдела, которые, с одной стороны, за минувший период принимали самое активное участие во Встречах православной молодежи «Сретенская свеча», посвященных Дню православной молодежи, в слете «Пасхальный звон в победном 45-м» и ряде других мероприятий в рамках воскресных школ Полоцкой епархии. Завершающим апогеем праздника Светлого Христова Воскресения был состоявшийся пасхальный утренник воспитанников воскресной школы города Поставы.

К слову говоря, в данном православном форуме приняли самое активное участие кадеты Поставского отдела РОО «Белорусское казачество».

Они с самоотдачей, свойственной юной душе, окунулись в лоно православной церкви, изменив свой внутренний мир и вектор своей жизненной позиции: служение Отечеству и вере Православной.

С другой стороны, по согласованию с руководством ОВД они принимали участие в совместном патрулировании города со старшими братьями-казаками в качестве стажеров дружины по поддержанию общественного порядка, что придало определенную значимость и востребованность данных молодых людей.

Если провести параллель в контексте данного разговора, «Гадкий утенок» из сказки Ганса Христиана Андерсена рано или поздно преображается в могучего и прекрасного лебедя. Для этого нужно малое: направить в нужное русло деятельность и стереотип мышления этого «утенка». Нетрудно догадаться, что таким руслом являются незыблемые устои православия, которые через воскресные школы облагораживают и отшлифовывают мировоззрение нашей достойной смены – молодого поколения воспитанников.

Нужно привить каждому достойному члену нашего общества убеждение: найти над собой волевое усилие бороться со своими пороками, со своей гордыней, со своей ленью, наконец, со своей неуверенностью в своих силах. И каждый из нас должен сознавать, что с нами Бог, а значит нам все под силу.

Участие молодежи в подобных пасхальных праздничных утренниках – это своеобразная «лакмусовая бумажка» сегодняшнего дня. И можно заявить с полной ответственностью: для данной категории молодежи в их убеждениях возникла окончательная «точка невозврата» к своему невзрачному, возможно, скользкому прошлому. А впереди ясная светлая дорога – дорога преображения своей духовности и миропонимания.

И какими бы ни были, на первый взгляд, сказочными и заоблачными идеи во благо ближнего своего – берегите их, вынашивайте их, делитесь с друзьями и близкими, заражайте окружающих, и вскоре семена ваших посевов вы увидите в глубине их глаз.

8. Уже сложилась определенная добрая традиция по оказанию помощи РОО «Белорусское казачество»» при проведении престольных православных праздников.

9. Хочется немного напомнить вам, господа казаки, о сложной геополитической обстановке в городе Поставы и его районе. В виду сложившихся веками исторических процессов, протекающих в Беларуси, сегодня в нашем государстве мирно сосуществуют более десятка конфессий, и самыми многочисленными из них исторически были и остаются православная и католическая. Так, в нашем регионе не менее 50% от населения составляют прихожане католической веры. Но тем не менее данные две конфессии создают в Поставах определенный паритет, который приводит к существующему конструктивному диалогу, взаимопониманию и уважению людей, прихожан, братьев и сестер перед Господом Богом и Пресвятой Богородицей.

Исходя из норм Устава РОО «Белорусское казачество» членом нашей организации может быть лицо православного вероисповедания...

Данное положение пришло к нам с незапамятных времен, когда казачество стояло на стороне православной веры, огнем и мечем защищая ее устои. Именно по этой причине некоторые из молодых людей г. Поставы взяли на себя великую ответственность: будучи христианами католического вероисповедания, войти в лоно православия для выполнения миссии служителя Отечества и веры православной в качестве члена РОО «Белорусское казачество».

Такое по-взрослому обдуманное и взвешенное решение взяли на себя некоторые будущие казаки и кадеты нашего отдела. Они сделали под сводами храма Святителя Николая Чудотворца свой правильный выбор.

А далее они уже готовятся к принятию «Казачьего слова», дабы продолжить взятую на себя трудную, но почетную обязанность слуги Отечества и веры православной...

Символично, но подобное явление в Поставах не панацея, а реальность и закономерность сегодняшнего дня...

Время неумолимо показывает, что данный процесс «миссионерства» – обречен на успех. Ибо идет ОН от большой души, чистого сердца и с благими помыслами.

10. Ни для кого не секрет, что кто владеет информацией, тот владеет миром.

С целью обмена информации между сайтом нашей организации «kazaki-postavy.by» и сайтами других регионов нами было получено благословение от Архиепископа Полоцкого и Глубокского Феодосия на раз-

мещение новостей нашей деятельности на сайте Полоцкой епархии «eparhia992.by», а также от протоирея Владимира Сергиенко из Санкт-Петербургского Казачьего собора на размещение наших новостей на сайте «krest-sobor.ru». В свою очередь для ознакомления с деятельностью казаков Санкт-Петербурга пресс-секретарь Крестовоздвиженского казачьего собора сестра Анна отправляет нам на адрес Поставской электронной почты ежемесячное печатное издание «Воздвижение». Подобную информацию мы получаем от пресс-секретаря Полоцкй епархии сестры Ларисы.

11. Огромные людские жертвы покоятся «в утробах» нашего края. Причем многие из них обезличены; большинство захоронений находится в ужасном состоянии. Хочется признаться, места погребений не только воинов русской армии, но и нашего достойного соперника по Первой мировой – солдат Германской армии.

И наша оценка ситуации следующая: немецкий народ с большим уважением и трепетом относится к захоронениям и первой, и второй войн XX века. Подобные места упокоений отдавших жизнь воинов находятся как на территории Федеративной Республики Германии, так и за ее пределами. В свою очередь, правительство и народ Германии в целом с трепетом в сердце относится равно как к своим павшим подданным, так и не в меньшей степени к захоронениям русских солдат Первой мировой и советских воинов – Отечественной войн.

Кроме всего прочего, положа руку на сердце, надо набраться мужества и, по всей видимости, мудрости: иметь уважение и достоинство к своему противнику.

Так имеем ли МЫ право, спрашивается, отплатить «черной» махровой неблагодарностью уважительное отношение Германского народа к нашим героям-соплеменникам???

В этом году в рамках 100-летия Первой мировой войны идеологическим отделом районного исполнительного комитета казакам Поставского отдела была определена задача по наведению порядка на заброшенных кладбищах воинов Первой мировой на территории Камайского сельского совета в районе деревень Лопутии и Параски.

Надо признаться, казаки Поставского отдела данный почин восприняли с энтузиазмом и вдохновением...

На территории этих захоронений было облагорожено более ста могил воинов, сложивших свои головы на полях брани (136 пехотного полка Кайзеровской армии).

Пока мы помним, пока мы отдаем дань уважения и признательности павшим, как нашим ратным героям, так и павшим стороне противника, пока горит свеча в храме за упокой душ грешных, пока на памятниках, обелисках и могилах неизвестных солдат лежат цветы, а не мусор – мы, граждане своего Отечества, можем считать себя достойными памяти наших предков, в жилах которых всегда текла «кровь победителей...»

13. К следующему направлению работы отдела вынужден отнестись с особым трепетом в сердце и дрожью в голосе...

Существование любой организации немыслимо без достойного пополнения ее рядов.

Таким знаковым событием в жизни отдела каждый год является «Казачье слово» (в простонародье – «Присяга»).

Не имею право не напомнить слова из «Кодекса чести Белой гвардии»:

«Каждый должен сознавать: право надеть погоны и принести присягу – это честь, которой достоин не каждый и которую потом приходится оправдывать».

Символично, но данная торжественная процедура проходит на прихрамовой территории Свято-Никольского храма и начинается с молебна о здравии нашим духовным наставником протоиереем Валерием.

«...Возложенный на меня долг службы буду выполнять с полным напряжением сил, имея в помыслах только служение Отечеству, казачеству и вере православной», – гулко разносится под сводами храма.

И эти слова торжественной присяги претворяются малыми поступками и большими свершениями.

Надо признаться, отдел имеет кредит доверия не только со стороны прихожан, но и со стороны вертикали власти района и правоохранительного блока. А это, согласитесь, дорогого стоит...

Исходя из вышесказанного: город Поставы постепенно переходит в статус, если позволите так выразиться, своеобразной «Мекки» по динамичному развитию казачьего движения здесь, на севере Республики Беларусь, в 10-ти километрах от границы Евросоюза.

И в заключение позвольте напомнить всем нам несколько, может быть покажется банальных, постулатов, но смиритесь, отражающих реалии сегодняшнего дня...

«Без пользы жить – безвременная смерть».

Нужно поверить всем сердцем, всеми фибрами своей души в дело, которому ты служишь, жизнь которому ты посвятил...

Внутри тебя должен быть дух – дух достойного гражданина своей Отчизны, дух защитника слабых и обездоленных, дух патриота своего народа и своей веры... Но помните: меньше кивайте на зеркало, ибо «право на уважение» нужно доказывать каждодневно.

И будьте мудры, и запомните обратную аксиому: создание видимости деятельности – это «троянский конь», который на своих плечах мелким «аллюром» может принести беды, сожаление неудач и, как следствие, неизбежность разочарований.

Обязан озвучить, братья и сестры, и другую банальную истину, которую никогда не надо позволять себе забывать: НАМ, казакам, исторически ползти мешают крылья, которые даны были нашими предками – нашими дедами и прадедами, сломившими не только фашизм, но и создавшими базис и надстройку для будущих поколений.

Так не посрамим же их своими делами и своими помыслами. И данная точка зрения, согласитесь, имеет право на жизнь.

Бог – не в силе; Бог – в правде... А правда в добрых деяниях и в чистых помыслах...

Воссоединимся же, братья и сестры, общими идеями процветания нашего Отечества и веры в СПАСИТЕЛЯ нашего...

Через тернии в прекрасное и достойное БУДУЩЕЕ наших внуков.

СОВРЕМЕННОЕ КАЗАЧЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Зенков Виктор Борисович,
сотник, начальник Тюменского православного казачьего учебного центра

Современному казачеству 25 лет. В масштабах истории – это тот срок, в течение которого формируется целое поколение. К двадцати пяти годам человек является вполне сформировавшейся личностью, имеющей свое мировоззрение, социальный статус, семью и уже накопленный жизненный опыт, который он может передавать своему потомству. Чего же достигло современное казачество за четверть века своего существования?

По великой своей милости Господь сохранил до наших дней два сословия царской России – это духовенство и казачество. Духовенство, несмотря на адские, изуверские иудобольшевистские гонения, выстояло, не погибло, не утратило исторической памяти и чистоты учения Церкви. Неся крест, нечеловеческие страдания, оно закалилось и вышло на новый уровень апостольского служения.

Не то случилось с казачеством. Верные Присяге казаки либо полегли на полях сражений, либо вынуждены были уйти за границу, где постепенно растворились в бурном житейском море западного мира. Оставшаяся же часть казаков примкнула к противникам законной власти и составила костяк красной кавалерии. Произошли замутнение исторической памяти и катастрофические изменения духовного сознания русских людей, в том числе и выходцев из казаков. Коммунистические химеры, господствовавшие в России на протяжении трех поколений, не прошли бесследно и наложили глубокий отпечаток на души и сознание людей, в том числе и казаков, особенно старших поколений. А именно они и должны были решительно сбросить с себя идеологические кандалы и вернуться в лоно Святой Православной Церкви, ведя за собой казачью молодежь. К сожалению, этого не произошло, несмотря на благодатное время, когда весь русский народ совершал стремительный рывок к своим духовно-историческим корням. Интуитивно чувствуя свою ответственность за сохранение традиций, старшие казаки выражали это в возрождении внешней атрибутики казачьего быта, например, художественного творчества, «особенных» казачьих свадеб, с какой стороны от входной двери должна висеть нагайка, как правильно зачесывать чуб и заламывать папаху. Лишенные духовной основы, эти внешние, часто выставляемые напоказ детали «казачьей жизни» породили в начале девяностых унизительное, но не лишенное горькой правды понятие: «ряженые». Кредит доверия, данный историей современному казачеству, не был оправдан.

Ситуация усугублялась размытостью и неконкретностью федерального закона и концепций развития казачества, в которых сказано «обо всем хорошем, но ни о чем конкретном». Бесплодные ожидания какого-то государственного статуса и едва ли не виртуальность структур казачьих обществ заводит общественное сознание нынешнего казачества в тупик.

Какова же все-таки общественная значимость современного казачества? В чем его предназначение?

Смысл существования современного казачества – это ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХА РУССКОГО ВОИНСТВА. По слову Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, казачество – это, прежде всего, *образ жизни*. Как общественное явление, казачество возникло в виде боевого братства православных людей, защищавших южные оконечности Киевской Руси от набегов иноплеменников и в дальнейшем перешедших на постоянную службу Русскому государству. Со временем сложился боевой девиз казаков – «за Веру, Царя и Отечество!». Защищая Веру от посягательств язычников и еретиков, казак защищал и Царя, как своего державного Вождя, и Отечество. И, разумеется, свой дом и свою семью.

Существует и другой казачий девиз, девиз мирного времени. Звучит он так: «ВЕРА, ЗЕМЛЯ, СЕМЬЯ». Как мы видим, и здесь ВЕРА, как основа жизни, занимает в этом девизе главенствующее место. Далее следует ЗЕМЛЯ, на которой живет казак и питается от дел рук своих, и его СЕМЬЯ, как правило, многочисленная. Семья – это Церковь и Государство в миниатюре. Мир устроен своим Творцом как строгая иерархическая вертикаль. Схематически это выглядит так: Бог, Церковь, Царь, отец, мать, дети. Любые попытки нарушить эту вертикаль приведут к катастрофическим последствиям. Представьте, что было бы, если солдаты вдруг начали назначать генералов, обсуждая при этом их приказы и распоряжения? Власть в мире осуществляется только СВЕРХУ, при разумной, осмысленной поддержке СНИЗУ. Авторитет отца семейства

строится на любви и уважении, и его сугубой ответственности. Любое казачье общество, особенно первичное, – это тоже семья, в котором отцом является атаман. И его власть основывается на уважении и любви. Таким образом, как большой дом строится из кирпичиков, так и из казачьих семей строится мощная христианская община.

Насколько это согласуется с условиями современной жизни? Вопрос непростой. Да, значительная часть казачества живет на земле, особенно в южных регионах России. Однако не так часто можно встретить единодушие в казачьих обществах, а также и в семьях. Еще сложнее обстоит дело среди городских казаков, большая часть которых сконцентрирована в мегаполисах. Там порой даже в семьях трудно обрести единодушие. К примеру, отец – казак, мать – банковский служащий, сын – бизнесмен, внук – рэпер. При этом вся «малая церковь» считает отца чудаком, тратящим время впустую. Как же современному казачеству возможно возродить Православный дух Русского воинства и, по слову Святейшего Патриарха, возродить традиционный образ жизни?

Предлагаемые действия в этом направлении могут выглядеть следующим образом:

1. Каждый казак обязан войти в Церковь, закрепиться в ней и поставить рядом свою семью. Отдавать седьмой день Богу и регулярно участвовать в церковных Таинствах.
2. Атаманы всех степеней и духовенство должны стать главной движущей силой этого процесса. Атаманы личным примером должны побуждать казаков к воцерковлению. Казаки, отказывающиеся исполнять нормы христианской жизни, должны быть исключены из казачьих обществ.
3. Для духовенства недопустимо проявление излишней лояльности, толерантности и прочего либерализма. Решительней использовать пастырское слово! Способствовать объединению казаков вокруг православных приходов.
4. Повсеместно провести переаттестацию личного состава на предмет соответствия статуса казака. В качестве положительного примера можно привести работу ТПКУЦ, который проводит аттестацию личного состава в восьмом отделе СВКО, в ходе которой каждый казак обязан знать Закон Божий, Устав и историю казачества, а также необходимый уровень боевой подготовки.
5. Не менее одного раза в год проводить занятия по боевой подготовке личного состава, вне зависимости от возраста. Старые казачьи уставы гласят: «Казак служит доколе в силах».
6. Воспитывать будущих воинов-христиан, основываясь на учении Церкви и подкрепляя их воспитание личным примером.

Итак, крепкая христианская семья, крепкая казачья община и ее боевой дух и есть тот самый традиционный образ жизни казаков, готовых в любой момент встать на защиту Родины. Защищая веру, памятуя о Небесном Отечестве, казак защищает и свое земное Отечество, которое является хранителем Православия. В этом и заключается истинный патриотизм. И в этом будущее современного казачества.

К ВОПРОСУ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ КАЗАКОВ

Кащенко Татьяна Леонидовна,
к.ф.н., доцент кафедры «Гуманитарных и социально-политических наук»
ФБГОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В настоящее время мы являемся свидетелями набирающего обороты процесса казачьего возрождения. За этим стоит активный поиск направлений развития казачества как особой, уникальной не только в российской, но и в мировой истории группы. Общие цели данного процесса должны быть увязаны и с территориальными, локальными проблемами, и с его индивидуальными проекциями.

Православное казачество было *особым сословием Российской империи*, с кодифицированными обязанностями по несению государственной службы и соответствующими привилегиями. По данным переписи населения 1897 г., сословие казачества составляло 2,3% всего населения страны без учета Финляндии, или в численном выражении 2 млн. 928 тыс. 842 человека (казаки и казачки). В настоящее время казаки проживают в 73 субъектах Российской Федерации, а также в Казахстане, Киргизии, Белоруссии, Украине, в странах дальнего зарубежья. По официальным данным Всероссийской переписи населения 2002 г., в России проживало 140 028 казаков (то есть людей, называющих себя казаками) или 0,1% населения. По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность казаков (русских казаков), назвавшихся таковыми, составила 67 573 человека[1]. Однако многие исследователи не согласны с этими данными. За год до обнародования официальных результатов переписи Минрегионразвития опубликовало карту народов России, на которой впервые после многих десятков лет указаны казаки как субэтнос русских. Карта составлена по результатам переписи 2010 г. и четко показывает, на какой территории проживают сегодня казаки, рассеянные среди представителей других народов[2]. Еще за полгода до официального оглашения результатов переписи полномочный представитель Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе, Председатель Совета при Президенте РФ по делам казачества А. Д. Беглов в интервью озвучил цифру, согласно которой в стране насчитывается более 7,5 млн. казаков. В самом начале возрождения казачества в начале 1990-х гг. общая численность казаков и их потомков, по данным Института этнологии и антропологии РАН, составляла примерно 5 млн. человек, а по подсчетам специалистов-социологов (данные Главного управления казачьих войск при президенте РФ) – до 10 млн. человек[3].

Данная работа посвящена проблеме *определения идентичности казаков* в контексте выработки новых оснований общенациональной российской идентичности. Академик М. К. Горшков справедливо отмечает, что на глобальном уровне именно «сохранение российской идентичности способствует успешному интегрированию России в мировое сообщество и ее позиционированию на международной арене. На личностном же – утверждению жизненных ориентиров, формированию чувства защищенности в рамках «своего» общества, подавлению тревоги и фрустрации»[4].

Современное представление об общероссийской идентичности основывается на следующих основных тезисах. Первый постулирует *интеграцию многокультурного*, *многоконфессионального населения России в единое общество, единое политическое, экономическое и социокультурное пространство*. Второй исходит из необходимости *сохранения и развития, как русской культуры, так и культурного плюрализма других народов, населяющих РФ*. Третий – видит в социокультурной ситуации России р*егиональные идентификационные модели, отражающие особенности гражданско-территориальных и этнических общностей, живущих в данном регионе*.

Общепринято представление об идентичности как о некоем взаимно разделяемом образе «мы», в основе которого общий язык, религия и культура. Идентичности близки термины единство, общность, одинаковость, солидарность, а также «самость». Но они отражают лишь какую-нибудь одну сторону данного понятия. Соответственно, понятие идентичности шире, чем каждое из отдельно взятых определений, и поэтому более действенно. В то же время идентичность характеризует не только тождество группы. Она акцентирует отличие от других групп, осознание инаковости других (не «нас»). Приведем актуальный пример. Представление «мы – казаки» подчеркивает общие для группы черты, объединяющие ее в целое, и одновременно черты, маркирующие отличия от других групп, «не казаков».

Идентичность – понятие, применимое для общностей разного уровня. Мы можем распознать и целостное видение человеком самого себя, и специфику группы, имеющей признаки одноприродных черт, и совокупность общих черт, закрепленных за данным государством, нацией. Следовательно, понятие идентичности есть *многоуровневое понятие*[5]. Виды идентичностей строятся на стремлении определить самость через нечто большее, выходящее за условно взятые рамки: например, я – через этнос, этнос – через регион, регион – через страну, страну – через цивилизацию. Здесь допустима метафора «матрешки». Многоуровневая идентичность завершается геополитическим уровнем, включением страны в общемировое пространство и общемировой контекст. Мы также исходим из того, что все уровни идентичности: общенациональный, региональный, этнический, групповой, индивидуальный должны быть *синхронизированы*.

Без сомнения, маркер самоидентификации казаков, позволяющий им рационально знать и эмоционально ощущать свое отличие от других групп населения России, существует. В социокультурных процессах первых десятилетий XXI в. это очевидная данность, которую невозможно не замечать и с которой власти необходимо работать как на общероссийском, так и на региональном уровне.

На всех уровнях самоидентификация (процесс осознания личной, групповой, национальной принадлежностей) осуществляется через выработку и интериоризацию смыслов, ценностей, символов. Самоидентификация происходит через включение индивидов, групп, других общностей в географическое, социально-политическое, экономическое и социокультурное пространство и определяется размерностью и особенностями территории («земли»), ландшафта, способом хозяйствования, образом жизни, системой ценностных координат. Идентичность формируется по-разному, под влиянием различных факторов, причем одни из них могут быть первичными в одном случае и вторичными в другом. Научными основаниями общенациональной идентичности признаются: территория, обладающая исторической и культурной значимостью, государство и соответствующие символы (статус, флаг, гимн), язык, религия, ценности, традиции, трудовая этика. Обратим внимание, что все перечисленные основания относятся к сфере культуры либо непосредственно, либо опосредованно. Таким образом, подтверждается, что «границы» между сообществами очерчены культурой.

Так, факторами, запускающими механизм общей идентичности, могут быть:

- общая территория, например Российская империя, или малая территория, являющаяся основой локальной идентичности, фактор землячества («мы – псковские», «мы – рязанские», «мы – донцы»);
- общность языка как важнейший фактор сплочения (примеры: англоязычное пространство, франкофония, русский мир);
- способ жизнедеятельности (мир номадов-кочевников, мир оседлых земледельцев);
- религия (христианский мир, отдельно – православный мир, исламский мир);
- ценности и специфика бытования.

Казачество всегда было и остается сплоченной группой, сильной своей групповой, скорее, чем индивидуальной идентичностью. Российский социолог В. А. Ядов разработал теорию диспозиций (иерархии субъективных позиций людей, их установок и предрасположенностей). Для казачества вследствие их особого военно-служилого положения более важными были диспозиции среднего уровня – социальные установки (аттитюды), диктующие поступки и поведение в целом. Групповая идентичность всегда строится на особом чувстве коллективной солидарности и сплоченности. Так как любой человек нуждается в ощущении безопасности и непрерывности бытия, то в рамках общности он чувствует себя как бы внутри «социального пузыря», где *все такие же, как он*, с практически одинаковым пониманием жизни и ее смыслов. Подобные ощущения кристаллизуются в социокультурном и духовном единстве группы.

Культурное единство группы зарождается и подтверждается в ходе совместной деятельности, ощущаемой как правильная деятельность или «подлинное совместное бытие» (Э. Эриксон). На усиление социальных установок и осознание правильности групповых норм поведения была направлена вся система воспитания казака с раннего детства.

Казачество складывалось как специфическая группа, обладающая собственной идентичностью:

а) вокруг территории бытования (локуса);

б) вокруг способа жизнедеятельности – вольное воинство, позже наемное воинство и, наконец, государственное военное сословие, вынужденное привычно и добровольно делить тяготы государевой военной службы с сельскохозяйственными занятиями на своих землях, предоставленных в награду за службу;

в) вокруг ценностей и жизненных смыслов;
г) вокруг социальных и культурных поведенческих практик, поддерживающих сплоченность данной группы: казачье воспитание, казачьи обычаи и обряды (свадебные, похоронные, праздничные, маркеры гендерного и возрастного поведения, казачьи пляски, песнопение).

Перечисленные факторы, естественно, связаны друг с другом, хронотипически часто соединены. Ядерным компонентом, как нам представляется, выступает фактор ценностей. Мировоззренческий компонент создает и в дальнейшем скрепляет многоцветную ткань казачьей культуры, мир казачества. Таковой должен быть изучен и как отдельный феномен, и с точки зрения интеграции в социокультурном пространстве России.

Возникает вопрос, не может ли наличие сильной групповой идентичности каким-то образом вступать в противоречие с формированием общенациональной – российской идентичности? Вопрос отнюдь непраздный. Существует точка зрения, что утверждение собственных моделей идентификации, усиливающееся в ряде регионов, способствует осознанию локальной особости в ущерб представлениям об общей идентичности российского гражданина.6 Другая точка зрения, с которой соглашаемся и мы, заключается в том, что региональная идентичность, умело вплетенная в систему многоуровневой идентичности, наоборот, может стать ресурсом социальной интеграции и формирования общегражданской идентичности[7].

Здесь необходимо избежать двух крайностей: попытки рассматривать казаков как «мир в себе»: казачество нельзя превращать в культурную резервацию. Вторая крайность – игнорирование казачьей «самости» и растворение казаков в русском мире, что противоречило бы внутренним интенциям и потребностям современных казаков.

Наличие особенностей образа жизни, ценностей, нравственных установок, специфики воспитания молодежи; двойная – воинско-гражданская идентичность, и главное – эмоциональная самоидентификация казаков, – позволяют видеть в казачестве *не только социокультурную группу, но группу с элементами субэтноса*.

На кафедре гуманитарных и социально-политических наук МГУТУ им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет) разработаны две концепции, являющиеся нашим методологическим ориентиром. Это концепция амбивалентности (двойственной сущности феномена казачества)[8] и концепция культурного основания казачьей идентичности. *Последняя исходит из того, что стержнем группового отличия казаков является их культура*. Поскольку базовые маркеры в общероссийской и казачьей идентичности совпадают: язык, религия (хотя многие казаки придерживались старообрядчества), гражданственность и патриотизм, выделим именно те маркеры, которые служат основанием для самоопределения группы.

Во-первых, *маркер ценностно-поведенческого комплекса*. Речь идет об особом ценностно-поведенческом комплексе, связанном с православием, историей, традициями, хозяйственными занятиями, поведенческими образцами. Казак не может считать себя казаком, если не исполняет требований казачьей жизни, не чтит неписаные законы казачьей жизни и не соблюдает обычаи и традиции. Данные требования носят характер категорического императива: «если кому-то можно, то нам нельзя – мы казаки». Все казачьи ценности воспроизводятся, передаются через поколения.

Важными доминантами казачьей идентичности являются также общий дух, взаимное тяготение, религиозная терпимость. Общеказачье самосознание, однако немонолитно: в свою очередь, оно разветвляется на отдельные потоки: казачество донское, кубанское, сибирское и т.д.

Во-вторых, *сословно-служебный маркер* с соответствующими представлениями о служении государству и Отечеству, осознание собственной значимости через исполнение воинского и охранительного долга. Не случайно, одна из проблем нынешнего возрождения казачества, это стремление найти свое значимое место – «служить готовы, службы мало».

Следовательно, *важнейшим маркером групповой идентичности казачества* был и остается *маркер культуры. Культурное единство группы, на наш взгляд, есть главное основание казачьей идентичности*.

Если мы посмотрим на работы, посвященные генезису казачества, а также на воспоминания видных его представителей начала XX в.[9], то увидим, какое значение придавали авторы казачьей самобытной культуре и ценностям, порождающим особую сплоченность и коллективную солидарность. Не будет преувеличением сказать, что это была и есть *идентичность, замешенная, в первую очередь, на нравственных понятиях: чести, храбрости, служении, справедливости, равенстве и свободе*.

В современной российской действительности роль казачества чрезвычайно велика. Должен быть использован весь спектр возможностей данной группы: патриотизм и огромный дар служения Отечеству, умение уживаться с соседями, вера, «русскость» (общая русская культура), сплоченность на основе собст-

венного ценностно-поведенческого комплекса. Казачество может быть полноценно включено в реализацию задач, стоящих перед Российской Федерацией, на основании традиционных факторов и новых социокультурных институтов, которые делают казаков подлинными патриотами родной земли и государства.

---

[1]http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol4/pub-04-01.pdf

[2] Кремлевские игры или реальный шанс. – Казачий информационно-аналитический центр. Доступ: http://kazak-center.ru/publ/novosti_kazak_inform/rossijskoe_kazachestvo/kremlevskie_igry_ili_realnyj_shans/153-1-0-573

[3] Беглов А.Д. Возрождение российского казачества: система управления и методы хозяйствования. – М.: Финансы и статистика, 2011. – С. 197.

[4] Горшков М.К. Российская идентичность в контексте западноевропейской культуры. – Власть. – 2013. – № 1. – С. 10.

[5] См. Многоуровневая идентичность / З.А. Жаде, Е.С. Куква, С.А. Ляушева, А.Ю. Шадже. – М.: Российское философское общество; Майкоп: ООО «Качество», 2006.

[6] Пантин В.И. Самоопределение как ресурс модернизации. – Независимая газета, 2010, 30 марта.

[7] Российская идентичность на Северном Кавказе / З. Жаде, Е. Куква, С. Ляушева, А. Шадже ; под общ. ред. А.Ю. Шадже. – М. : Социально-гуманитарные знания; Майкоп : ООО «Качество», 2010. – С. 13.

[8] См. Кащенко Т.Л. К вопросу об амбивалентности казачества. – V Международная научно-практическая конференция «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества». – М., 2015.

[9] См. Казачество. Мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. Издание «казачьяго союза» 1928. – М.: Рус. Импульс, 2006.,

ДУХОВНОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Протоиерей Игорь Коростелёв,
председатель Синодального отдела
Белорусской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством

В России, в Беларуси и в Украине сегодня мы с уверенностью констатируем факт завершения возрождения казачества в его исторических пределах. Однако появление в Беларуси казаков и казачьих организаций вызвало в обществе неоднозначную реакцию, зачастую резко отрицательную и даже враждебную. Исключение не составляет и православная общественность, в т.ч. и духовенство. До сих пор задаётся вопрос: является ли это явление естественным для Беларуси, или это искусственное, насаждаемое извне и враждебное интересам страны движение. Поэтому обращение к истории страны, тесное взаимодействие со средствами массовой информации являются одним из важных направлений деятельности Синодального отдела по взаимодействию с казачеством Белорусской Православной Церкви.

В начале второго тысячелетия в условиях существования раздельных княжеств на землях современной Беларуси, борьбы между Полоцким и Киевским, а также другими князьями, обнищание крестьян и мелкой шляхты вынуждало последних искать свободы и лучшей доли. Не имея возможности бороться с магнатами-шляхтой, владевшими землей и привилегиями, как в Польском королевстве, так и в Великом Княжестве Литовском, мужик убегал от них туда, куда не могла дотянуться панская рука – в широкие днепровские степи (в т.ч. за притоки Днепра Сож и Припять), где находились казаки. Только там он становился вольным человеком, казаком. С течением времени все больше людей искало спасения от преследований. Как видно из исторических источников, в XIV–м веке 25% выходцев из земель современной Беларуси, 10% из земель современной России и 65 % из современной Украины составили Днепровское казачество, или Запорожское казачество, т.е. «за порогами Днепра».

Анализ данных, содержащихся в исторических документах и выполненный в разное время белорусскими, украинскими, польскими и российскими представителями исторической науки, подтверждает факт нахождения на территории современной Беларуси формирований Запорожского казачества. Эти же исторические данные свидетельствуют о казачьих формированиях чисто белорусских. Так, в 1654-1656 годах по указу царя Алексея Михайловича были сформированы Могилевский казачий полк под руководством полковника Константина Поклонского и Чаусский казачий полк, командовал которым полковник Иван Нечай. 1654 год является годом рождения Белорусского казачества. Земли современной Гомельщины, включая Полесье, входили в состав Черниговского и Стародубского казачьих полков. Стародубские казаки появились ещё при Речи Посполитой. В 1625 г. король Сигизмунд III выдал «Привелей Стародубской козацкой хорогве».

Пропасть между днепровскими казаками и государством, которому они служили – Речи Посполитой, была необычайно глубока, ибо в основе ее лежали разные религии и культуры. Эти противоречия часто приводили к казачьим восстаниям и беспощадной борьбе с польской шляхтой. Развернувшаяся в XVII веке вооруженная борьба между казачеством и Речью Посполитой и последовавшие войны, в которых участвовали против последней Россия и другие европейские монархии, в конце концов, привела к ее окончательному разделу в 1795 году между Пруссией, Австрией и Россией. Земли Белой Руси и Украины вошли в состав Российской империи, которой стали служить и днепровские казаки, в том числе и белорусские. Размещаясь по окраинам государства, казаки принимали на себя защиту своей Родины от извечного южного врага – турок и татар. Эта функция и возлагалась государством на воинов – казаков.

В конце XVIII века Запорожское казачество вместе с белорусскими полками было реорганизовано в Черноморское с центром в Анапе и участвовало в борьбе против турок и присоединении к Российской империи земель Новороссии. В дальнейшем днепровские казаки вошли в состав Кубанского казачьего войска. Сложившееся в средние века казачество, являясь частью славянского народа, имело свои отличия и в культуре, и в социальном предназначении. Казак с детства воспитывался на православных традициях, христи-

анских ценностях, беззаветной преданности и любви к своей Родине. Казак – человек служилый, всегда готовый с оружием в руках защищать свой народ и свою страну. Казачество, в том числе и белорусское, едино в своем предназначении и готовности к служению Отчизне.

В советском государстве казачество разделило судьбу духовенства. Казачество как «контрреволюционная сила» обрекалось на уничтожение. Начался геноцид казачьего населения. До смертной черты духовенство окормляло гонимых и поруганных жителей казачьих станиц, расставаясь с паствой лишь в случае ареста или гибели. Однако, как ни пытались за годы советской власти вытравить из памяти людской исторические корни, казаки никогда не забывали своих предков и их славные подвиги во имя Господа Иисуса Христа и любимой Родины. Сегодня в Беларуси живут потомки белорусских казаков, знающие своё происхождение и несущие в душе верность казачьим традициям. Остались после увольнения с военной службы и казаки, выходцы из казачьих регионов братской России и Украины. Кроме потомственных казаков, казачество в Беларуси в своих рядах объединяет ветеранов войн XX века, офицеров всех родов войск, работников правоохранительных органов и прочих силовых структур, а также людей, разделяющих их убеждения.

В 90-е годы XX столетия в Беларуси, как и в России и Украине, начался процесс духовного возрождения и организационного формирования казачества, образование казачьих землячеств, восстановление традиционных казачьих общин. До 1995 года в Республике Беларусь в каждом областном центре находилась казачья организация со своими атаманами, которая считала себя независимой. В июле 1995г. был проведён Учредительный круг казаков Беларуси, на котором был принят Устав Республиканского общественного объединения «Белорусское казачество» (РОО БК). 9 октября 1995 г. Министерство юстиции Республики Беларусь зарегистрировало Устав РОО БК. По благословению Митрополита Минского и Слуцкого Филарета РОО «Белорусское казачество» с 2002 года окормляется минским приходом храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Духовник казачества, настоятель храма протоиерей Игорь Коростелёв входит в Совет атаманов.

С 2002 года РОО БК является членом Постоянного Межгосударственного Координационного Совета казаков России, Беларуси и Украины. С 2005 года представлено на Совете атаманов казачьих войск России и Зарубежья.

РОО БК имеет 6 областных казачьих округов, насчитывает в своих рядах около 1500 казаков. Действуют казачьи кадетские классы. Два класса, в Минске и Гомеле, работают в интернатах для детей-сирот. Присяга в казачьих классах проходит в храмах, поэтому их воспитанники, дети, получают благословение священника. Каждый районный отдел и казачий класс имеет своего духовного наставника. 15 священнослужителей Белорусской Православной Церкви несут пастырское послушание в среде казаков РОО «Белорусское казачество».

Для казаков проводятся семинары «Православие, возрождение казачества и современность», одна из основных целей которых — воцерковление. Казачьи объединения, особенно в малых городах Беларуси, как правило, находятся при православных приходах. Они принимают активное участие в жизни приходов, помогают в строительстве храмов, несут дежурства, принимают участие в крестных ходах и т.д.

На сегодняшний день в Беларуси зарегистрировано 3 казачьих общественных организации:

1. В 1995 г. – Республиканское Общественное Объединение «Белорусское казачество».
2. В 1998 г. – Общественное Объединение «Всебелорусское объединённое казачество».
3. В 2002 г. – Общественное Объединение «Казачья гвардия».

1. Только РОО «Белорусское казачество» включило в текст казачьего слова (присяги) торжественное обещание «быть верным своей православной христианской вере». На знамени РОО «БК» начертано: «За Айчыну, веру праваслаўную і беларускае казацтва». В феврале 2005 года заключено «Соглашение о сотрудничестве» БПЦ и РОО «Белорусское казачество».

2. «Всебелорусское объединенное казачество» (ВОК), куда вошли казачества Витебска, Бреста, Могилева, Гомеля, Гродно, Минска, Слуцка и других городов, уделяет особое внимание единению славянских народов. И в 1998 году был подписан договор о сотрудничестве между казачествами России, Беларуси и Украины.

ВОК с уважением относится к национальным традициям белорусского народа и Православия, других народов и традиционных религий, содействует утверждению норм христианской морали как основы возрождения и единения казачества при взаимном уважении других традиционных религиозных конфессий.

3. В 2001 году был учрежден Международный союз казаков Беларуси, Украины и России. А в 2002 году под руководством Сергея Новикова созданы международные миротворческие войска казачьей гвардии, в которое входят 17 стран, среди которых – Франция, Германия, Польша, Италия, Литва, Китай, США, Россия, Казахстан и другие. В Беларуси, по словам генерал-лейтенанта Сергея Новикова, почти половина членов гвардии является католиками.

В Беларуси существует также ряд незарегистрированных казачьих общин и отдельных лиц, носящих казачью атрибутику. Как правило, зарегистрированные и незарегистрированные казачьи объединения и сообщества группируются вокруг православных приходов. Особенно это характерно для малых городов и населённых пунктов. Например, успешную работу с молодежью и детьми ведет военно-патриотический клуб «Казачий Спас», члены которого являются прихожанами Рождественского храма в селе Большое Стиклево под Минском. В клубе изучают историю казачества, приемы фланкировки (обращения с шашкой), рукопашного боя.

В Белорусском Экзархате не отказываются от пастырского окормления казаков не из рядов РОО «БК», если казаки из иных сообществ исповедуют Православие и несут приходские послушания при православных храмах на местах.

4 июня 2011 г. Святой Синод Белорусской Православной Церкви учредил Комитет Белорусской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством. В 2014 г. Святой Синод Белорусской Православной Церкви реорганизовал Комитет по взаимодействию с казачеством в Синодальный отдел Белорусской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством. Председателем отдела был назначен протоиерей Игорь Коростелёв, духовник РОО «Белорусское казачество», настоятель прихода храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Заместителем председателя – настоятель минского Свято-Воскресенского прихода протоиерей Георгий Арбузов.

В 2013 году в Минске совместно с Синодальным комитетом Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством была проведена конференция «Особенности духовного окормления казачества в Беларуси». Для работы в конференции прибыли Председатель Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл, областные и городские атаманы, представители казачьих обществ из регионов, священнослужители, ответственные в епархиях за работу с казачеством, духовники. Общая численность участников составила 170 человек. Критический анализ позволил не только оценить работу священнослужителей в епархиях Белорусского Экзархата, но также позволил наметить важнейшие направления дальнейшей деятельности Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

5 декабря 2013 года в Зале церковных соборов кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве состоялся Первый большой съезд казачьих духовников «Православие — духовно-нравственная основа казачьего мировоззрения». Организатором мероприятия выступил Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством под председательством митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла. Открытие Съезда возглавил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В работе съезда приняла участие делегация из Беларуси.

Святейший Патриарх обратил особое внимание на важность воцерковления казаков. Недопустимым является то, что казаки, декларируя на словах, что они православные христиане, живут в невенчанном браке, не крестят детей, не посещают богослужения, тем самым они не могут передать своим детям традиционные духовно-нравственные казачьи ценности и на деле не являются верующими православными христианами.

В Резолюции принятой Первым большим съездом казачьих духовников были определены основные направления духовно-просветительской работы в казачьих обществах; механизмах реализации в казачьем сообществе основополагающего принципа «казак без веры — не казак».

В настоящее время особую озабоченность Церкви вызывает разделение казачьих организаций в Беларуси, и Церковь предпринимает необходимые меры для выработки механизма по преодолению этого разделения. Верховным Атаманам казачьих обществ Беларуси будет предложено рассмотреть возможность создания совместно с Синодальным отделом Белорусской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством коллегиального органа – Координационного Совета Епархиального Казачьего Круга из руководителей казачьих подразделений, который послужит делу объединения и воцерковления казачьих организаций. Сегодня эта задача считается приоритетной в пастырской деятельности Синодального отдела по взаимодействию с казачеством. В Витебской епархии такой коллегиальный орган уже успешно действует. Это дало возможность легализоваться мелким казачьим организациям.

Основная цель, которую Церковь преследует в этой работе, – стать местом, которое будет объединять различные направления в казачестве и их духовное окормление – воспитание и воцерковление.

В условиях современных социально-политических реалий XXI века, когда любое оформленное патриотическое движение радикальные силы стремятся использовать в провокационных и политических интересах, казачество, осознавая ответственность перед Богом и славной памятью предков, ставит перед собой первостепенные задачи воцерковления. И без тесного взаимодействия с Православной Церковью полнокровное и полноценное служение казачества невозможно.

ПРОТИВОРЕЧИЯ НРАВСТВЕННОГО И МОРАЛЬНОГО В ВОЦЕРКОВЛЕНИИ КАЗАКА

Кондратьев Сергей Владимирович,
доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой
«Теология и социальная философия казачества»
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Проблема личности в мире – это проблема отношений с обществом, отдельными социальными группами. Во многом данная проблема сводима к разрешению базисных экзистенциальных противоречий между индивидуальной моралью и индивидуальной нравственностью, имеющих место в «Я–концепции» личности.

Индивидуальную мораль в значительной степени определяют детерминанты личностного самобытия и бытия отдельных общностей (если говорить о сословной, этнической, культурной, метакультурной и др. составляющей общественного бытия, то это противоречия между «социальным менталитетом» и «личностной ментальностью»). Противоречия индивидуальной морали находят свое отображение в адекватности и неадекватности личностной самооценки.

Что такое адекватная и неадекватная самооценка? С позиции гуманитарной парадигмы в психологии адекватной самооценкой является наличие противоречий между самовосприятием, самоотношением и восприятием, отношением к личности окружающих людей. В том случае, когда самовоспритие и самоотношение совпадают с восприятием и отношением к человеку окружающих людей, имеет место нивелирование личности, «растворение» личности в «общей массе».

Адекватная самооценка может быть «адаптивной», когда имеет место «моральное поведение личности», т.е. личность не отчуждает социум, а социум не отчуждает личность. Другими словами, противоречия между самовосприятием, самоотношение и восприятием, отношением к личности социума не приобретают антагонистический характер. Также адекватная самооценка может иметь «инадаптивной», когда имеет место антагонизм между личностью и социумом. В последнем случае имеет место конфликт между личностью и обществом, который может приводить к аморальному поведению личности как «нравственного», так и «безнравственного» характера. В первом случае личность отвергает безнравственность общества и гонима обществом, во втором – личность соглашается с безнравственным поведением общества, манипулирует безнравственностью людей для достижения своих «меркантильных» целей.

Индивидуальная нравственность в значительной степени детерминирована противоречиями между нравственными законами самобытия личности и реальностью социальной ситуации их реализации. В том случае, когда нравственный закон «подстраивается» под реальность социальной ситуации, имеет место безнравственное поведение личности. Таким образом, индивидуальная нравственность напрямую связана с мировоззрением личности, духовностью и отображается в идеологии и культуре различных общностей.

Индивидуальная нравственность казака неотделима от православной веры. Как известно по ряду исторических исследований, казаки стали Православными Христианами гораздо раньше, чем Князь Владимир крестил Киевскую Русь. Еще находясь на службе у Византийских императоров, предки казаков приняли Православную Веру и следовали ей даже тогда, когда служили Ханам Орды. Именно Православие всегда спасало казачество как некий самобытный этнокультурный социум. Таким образом, в основе казачьей нравственности лежит Христианское вероучение, наиболее целостно в Нагорной Проповеди Иисуса Христа. Именно эти заповеди составляют базис христианской нравственности.

Следует заметить, что христианство обладает особенностями, отличающими его от других авромических религий (иудаизм и ислам); христианство «не от мира сего», оно существует в системе «Человек – Бог». В этом отношении многое из того, что представляет ценность в этом мире, не имеет ценности для христиан. Другими словами, мирское теряет всякий смысл в отношениях человека и Бога. Из Священного Писания Нового Завета и Творений Святых Отцов Церкви во многом следует, что христиане «пришельцы и странники» на земле, что их жительство «на небесах» и что они движутся в «вечный дом» Царствия Божия [см., например, 1 Петра 2:11; Филиппийцам 3:20; 2 Коринфянам 4:16–18}. Христианам не следует скапливать сокровища на земле, [Флп.3:20]. «Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше говорит Спаситель

[Мф. 58:10–11 и18]]. Для христианина не следует преследовать эгоистические амбиции, или чересчур обременяться скорбями земной жизни.

Насколько сказанное находит отражение в индивидуальной морали казака? «Пуще благ и самой жизни ставь казачью волю!» – принято считать в казачьей среде. Другими словами, для казаков характерна психология вольницы и вечевого народовластия. Христианство же основывается на Божьей воле и принятие ее как закон! *«Отче! о, если бы Ты благоволил пронесть чашу сию мимо Меня! впрочем не Моя воля, но Твоя да будет»*, – молится Иисус Христос [Лк.22:42]. «Да придет Царствие Твое, да будет Воля Твоя», – молится каждый Христианин. И в этом заключена величайшая духовная свобода человека, волей своей избирать Волю Божью. «Мои желания ничто, основополагающим является проявления Божественной Воли через меня». В этом заключается самоотречение от собственного эго, от проявления вольных произволений личности. «Соблюдай правила и обычаи народа своего», – гласит моральная норма казачьей жизни. А если мораль безнравственна, если традиции уводят человека от Бога. Что первично «обычаи народа» или Бог? Христианство персоналистично, в нем имеет место диалог отдельной личности с Богом через молитву, через духовный поиск, через духовный подвиг и др.

Вышесказанное в значительной степени детерминировано противоречиями индивидуальной нравственности и индивидуальной морали личности казака. Что же позволяет разрешить данные противоречия? Что необходимо для их разрешения? Ответы на данные вопросы можно найти, если посмотреть, а как христианское вероучение проецируется в системе отношений «Человек – Мир»? Очевидно, что такой проекцией является культура: православная, католическая и т.д. Таким образом, погружение казака в православную культуру, позволяет разрешить противоречия индивидуальной нравственности и индивидуальной морали его личности.

Православная культура неотделима от православного вероисповедания, что связано с воцерковлением. Это означает, что нельзя быть казаком и не причащаться Святых Христовых Таинств. Нельзя быть казаком и не исповедоваться. Нельзя быть казаком и жить в невенчанном браке. Поэтому воцерковление казаков сегодня — это жизненно важный вопрос. От этого зависит, станет ли казачество играть важную роль в жизни страны, народа. Принадлежность к Церкви — это не вопрос только религиозного выбора, это вопрос быть или не быть казачеству. Лишь при условии принадлежности к Церкви, когда духовные ценности Православия, православный образ жизни становятся ценностями и образом жизни казаков, только в этом случае казаки смогут сохраниться в условиях колоссального многообразия взглядов, убеждений, конфронтации, только в этом случае гармония личности, когда исчезают противоречия между индивидуальной нравственностью и индивидуальной моралью казака.

Вместе с тем на сегодняшний день существует весьма «прохладное отношение» среди казачества к Православной Вере. Как отмечает митрополит Ставропольский и Невинномысской, председатель Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством Кирилл: «Незнание основ Православия, отсутствие стремления к этому играет на руку тем, кто стремится дестабилизировать обстановку в казачьей среде. Примером тому постоянно появляющиеся сообщения в средствах массовой информации: то якобы создана некая казачья автокефальная поместная «церковь» (что является не только провоцирующим, но и абсолютно абсурдным с любой точки зрения событием), то проходят круги и съезды якобы «казаков», причисляющих себя к так называемым родноверам, то есть язычникам». Последние особенно получили распространения среди казачества. Следует заметить, что практически у всех родоверческих сект, имеющих место в казачьей среде, вероучения не отличаются особенной оригинальностью и обязательно содержат стандартный набор положений, якобы доказывающих негативность Православия и христианства в целом. В качестве базисных постулатов при этом используются: «христианство – это жидовская вера», «с помощью Православия жиды поработили Русь», «у славян должны быть своя вера», «с помощью христианства арийцев расчленили на Католиков, Протестантов, Православных и т.п. Русь была великим государством, а пришедшее на Русь христианство все испоганило», «христианство – религия слабых и убогих, это религия рабов» и т.д. При этом следует заметить, что неоязычники не столько восстанавливают культ верования, сколько заново его сочиняют. Во многом «радноверию» сопутствуют сепаратийские настроения, что чревато сказывается на менталитете казаков, как защитников Отечества. Из сказанного следует, что воцерковление казака не только обеспечивает гармонию его личности, но решает задачу сохранения казачества.

В целом, говоря о воцерковлении казака, следует выделить базисные факторы:

1. Крещение казаков в Православную веру;
2. Отношение к церкви (посещение храма);
3. Знание молитв;
4. Знание правил поведения в храме;

5. Личностная сопричастность Православной вере (ношение нательного креста, наличие Библии в доме, наличие икон в доме и др.);
6. Венчанный брак;
7. Крещение детей;
8. Таинства: Покаяние (*Исповедь*), Причащение (*Евхаристия*)
9. Таинство Елеосвящения (*Соборование*)
10. Соблюдение постов и обрядовых форм поведения православного человека (*освящение дома, милостыня, готовка обрядовой еды, именины и др.*)

В совокупности это образует целостную систему воцерковления казака.

Итак, в итоге следует заметить, что казак не просто без веры – не казак, а только православный, воцерковленный казак может называться казаком.

Список литературы:

1. От Матфея святое благовествование // Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
2. От Луки святое благовествование // Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
3. Первое послание Петра// Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
4. Второе послание к Коринфянам/Послания апостола Павла// Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
5. Послание к Филиппийцам/ Послания апостола Павла// Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.

ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ ЛИЧНОСТИ КАЗАКА НА ПУТИ ДУХОВНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Кондратьева Ольга Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»
ФБГОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

«Вам дано знать тайны Царствия Божия,
а тем, внешним все бывает в притчах»
(Евангелие от Марка, 4; 11)

Казак – это Православный Человек. Совершенно справедливо заметил Святейший Патриарх Кирилл в проповеди на празднике иконы Божией Матери «Донская» 1 сентября 2015 года в Донском ставропигиальном мужском монастыре, что если казак не считает себя православным, не чувствует в себе Православной Веры, должен подойти к атаману, снять с себя казачью форму и сказать: «Я не казак!» Что значит исповедовать Православную Веру? Думаю, что это не вызывает сомнений, это значит быть христианином, следовать учению Иисуса Христа. Но сам Христос говорил: «Цартсвие Мое не от Мира Сего!» [Ин. 18.36]. В этом отношении многое из того, что представляет ценность в этом мире, не имеет ценности для христиан. Другими словами, мирское теряет всякий смысл в отношениях человека и Бога. Из Священного Писания Нового Завета и Творений Святых Отцов Церкви во многом следует, что христиане «пришельцы и странники» на земле, что их жительство «на небесах» и что они движутся в «вечный дом» Царствия Божия [1 Петра 2:11; Филиппийцам 3:20; 2 Коринфянам 4:16–18]. Так как же тогда «людям мира сего понять учение Христа». Как можно соотнести в себе то, что все христиане, по словам Апостола Павла, являются гражданами двух Царств: Царствия Небесного и Царствия Земного? Ответы на данные вопросы можно найти в Священном Писании, Творении Святых Отцов Церкви.

Наряду с вышесказанным для духовного становления казака важно выявление внутриличностных конфликтов такого становления. В этой связи следует обратить внимание на «душеспасительную литературу», примером которой могут быть поучения Святых Отцов и опытных ее делателей, собранных и составленных в единый сборник игуменом Валаамского монастыря Харитоном. Особый интерес в этой связи вызывают «Откровенные рассказы странника духовному отцу своему», написанные во второй половине XIX века неизвестным автором.

Данная книга составляет сокровищницу русской духовной литературы и принадлежит к тем особым произведениям, которые благодаря живому, естественному стилю изложения открывают доступ неискушенному человеку к пониманию и возможности осмысления мистической сущности Православия, проблемы смысла своего существования и выбора Пути [6].

Мистикой называется религиозная практика переживания непосредственного единения с Богом. По выражению С. Булгакова, «...возможность мистики предполагает для себя наличие у человека особой способности непосредственного, сверхразумного и сверхчувственного, интуитивного постижения ... мистический опыт ... предполагает выхождение из себя, духовное касание или встречу» [5].

Главный герой – Странник, рассказывая о своих долгих и суровых странствиях по бесконечным дорогам Святой Руси, описывает процесс духовного становления личности, разрешения ее внутренних конфликтов и проблем на пути к Богу.

Относительно описанной религиозной практики физический путь Странника – это метафора его духовного восхождения, где долгие и одинокие скитания по земле есть процесс трансформации сознания; ситуации на этом пути – критические точки, в которых происходит рефлексия разрыва человека с системой отношений «Человек – Мир», а люди на пути – проекция потребностей и желаний личности, ее ментального чувственного опыта. Можно сказать, что герои произведения в совокупности представляют собой часть личности Странника, задающую сугубо земной аспект его существования и в силу этого основные внутренние конфликты и кризисы на духовном пути.

Первый конфликт описан как противоречие между Знанием и Верой. Он проявляется в потребности поиска духовных откровений и одновременном стремлении ориентироваться на внешние, чувственные ат-

рибуты. Странник не может «увидеть» в образе простого монаха, приглашающего его отдохнуть, своего будущего духовного наставника. Сверхразумное, сверхчувственное познание мира и Бога недоступны личности. Семантика субличностей представлена двумя типами ролей – «преследующих» и «спасающих». Образы отличаются эмоциональностью и силой, а действия «преследователей» носят разрушительный характер. События разворачиваются во внешнем физическом плане, мистическая встреча дана как столкновение с реально существующим человеком. Здесь нет места интуиции, тонким самонаблюдениям, внутренняя работа сводится к изживанию разрушительных состояний и выходу из роли «жертвы»: в книге – это уход, как способ оставить свое прошлое и часть себя в нем (раздать добро нищим и уйти). Завершением кризиса можно считать точку, в которой духовный наставник заканчивает свой путь на Земле и становится внутренним состоянием Странника.

Второй конфликт задан противоречием «внутренняя сосредоточенность против внешней рассеянности», где внутренняя сосредоточенность означает глубокую концентрацию всех внутренних сил, физиологических (дыхание, сердцебиение) и душевных процессов на духовной цели. Умное делание или обряд. Речь идет о концентрации всех духовных сил на созерцании Бога, которым является призывание имени Бога или Молитва Иисусова. Он напрямую связан с мотивами следования Православному правилу.

Другими словами, второй конфликт представлен как противоречие между внутренними и внешними мотивами принятия Православия. Одной из субличностей, презентирующих внутренний конфликт, выступает образ полесовщика. Страшные картины ада, не давая полесовщику покоя, вынудили его заковать себя в цепи и поселиться в лесной норе. Мотивами служения Богу, следования Православным традициям выступают внешние мотивы – страх наказания (страх Божий как эмоция) либо стремление получить награду уже при жизни. Для внешних мотивов характерно, что побуждающая сила исходит от внешних источников (священника, пугающего адом), и сами мотивационные стимулы выражены в материальных эквивалентах. С одной стороны, человек принимает на себя лишения и трудности ради того, чтобы заслужить прощение Бога, но, с другой стороны, в его образе будущего отсутствует Бог, ведь он ориентирован на материальное, мирское: стремление к Богу, без Бога.

Со временем эмоция страха угасает, и возникает состояние тупика, единственный путь из которого – возврат к прежнему образу жизни, «откат» назад.

Следующий конфликт связан с использованием духовного ресурса. В книге «Откровенные рассказы странника духовному отцу своему» реконструкция этого конфликта представлена двумя образами неумелой девушки, которая пытается скрыться от нелюбимого жениха, и больной женщины.

Вышеуказанные конфликты могут быть разрешены в условиях воцерковления казачества. В этом случае следует обратить внимание на формирование психологической готовности священнослужителей к пастырской деятельности, ориентированной на разрешение противоречий между системами отношений «Человек – Бог» и «Человек – Мир».

Список литературы:

1. От Иоанна святое благовествование // Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
2. Первое послание Петра// Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
3. Второе послание к Коринфянам/Послания апостола Павла// Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
4. Послание к Филиппийцам/ Послания апостола Павла// Новый Завет/Библия. – М.: Российское Библейское общество, 2001. – 1371 с.
5. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной Церкви. – М.: Изд-во Олега Абышко, Сатисъ, 2011.
6. Умное делание. О молитве Иисусовой. Сборник поучений Святых Отцов и опытных ее делателей. // Составил игумен Валаамского монастыря Харитон. – Валаам, 1936.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Максаков Андрей Александрович,
начальник отдела-секретариата комиссии по вопросам
международной деятельности казачьих обществ
и объединений Департамента по связям с субъектами Федерации,
парламентом и общественными объединениями
Министерства иностранных дел России

Наша встреча сегодня проходит на фоне очень динамично и порой непредсказуемо изменяющейся международной обстановки. Протекающие процессы не всегда носят позитивный характер. Вы все, конечно, об этом прекрасно знаете из новостей, если внимательно следите за политической обстановкой.

Часть глобальных элит придерживается линии на изоляцию нашей страны, продолжается война санкций, информационное противоборство или, как говорится, антироссийское противоборство на антироссийском треке.

Накалена ситуация и в ряде граничащих с Россией регионов, я имею в виду Украину.

В нынешней ситуации все более актуальным представляется широкое использование механизмов мягкой силы, в том числе активной позиции российских соотечественников для отстаивания наших интересов за рубежом.

И, конечно, зарубежное казачество, традиционно исповедующее ценности российского патриотизма, естественный партнер государства в этом деле, и я хотел бы особо подчеркнуть, церкви.

Сегодняшняя наша встреча посвящена духовному окормлению и воцерковлению казачества, которое постоянно находится в центре нашего внимания и внимания крупнейших казачьих форумов, проводимых и за рубежом, и в России, в частности, недавнего V Всемирного конгресса казаков.

В Совете при Президенте по делам казачества также пристально обращают внимание на процессы, которые происходят в казачьей среде не только в России, но и за рубежом.

На основных мероприятиях недавно прошедшего Всемирного конгресса обсуждались различные аспекты взаимодействия казачества с церковью.

Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством проводится множество мероприятий, конференций, «круглых столов», на которых затрагиваются вопросы международной проблематики.

Особо хотел бы отметить проведенный в 2013 году Первый большой съезд казачьих духовников. Эта тематика сегодня вышла на передний план неслучайно.

Первые этапы возрождения казачества в нашей стране отличались, в некотором смысле, поверхностным плюрализмом мнений относительно того, что является казачьими ценностями.

Этот период характеризовался вниманием к внешним атрибутам: форма, чины, звания, знаки отличия и т.д. Зачастую акцентировалась этническая и культурная отличность казаков. Наверное, на определенном этапе это был естественный процесс.

Казачество очень непросто вызревало, вспоминало себя. В этом таились опасные тенденции, открывающие простор сепаратизму, различному дроблению, которые, в конце концов, могли уничтожить казачество так, как в наше плюралистическое время очень часто уничтожаются иные человеческие ценности.

Последние несколько лет, и это отрадно отметить, наметился поворот к осознанию казаками в массе своей того, что фундаментом казачьей идентичности, ее скрепляющей основы является православие.

В этой связи особое значение для зарубежных казачьих общин приобретает тема духовного окормления и воцерковления.

С одной стороны, в некоторых странах, где сохранились казачьи общины времен первых волн миграции, сохранились очаги традиционной казачьей культуры и казачьего образа жизни, основанные на православии и любви к Отчизне. Сами понимаете, что с уходом старшего поколения возникает проблема сохранения этой культуры и передачи ее новым поколениям, которые живут в совершенно другом обществе, иноязычном, монокультурном, зачастую атеистическом окружении.

Там, где казачьи общины состоят из представителей новой эмиграции, проблема сохранения казачьей идентичности стоит еще острее. По себе знаю, работая в Сербии и посещая наш православный приход,

убеждался с каждым годом на великих православных праздниках, что все меньше и меньше приходили люди, которые преклонного возраста. Молодежь была, конечно, но в основном из тех, кто был командирован туда по линии наших различных ведомств и т.д.

Значительные казачьи общины существуют в Белоруссии, Казахстане, Киргизии, Украине, то есть на канонической территории Русской Православной Церкви.

Казаки, проживавшие веками на территории этих стран, в силу исторических перипетий, вдруг оказались отделены границами от своих российских собратьев.

Церковь оказалась именно тем институтом, вокруг которого консолидируются казаки в этих государствах. В частности, хочется обратить внимание на большую увлеченность священноначалия Бишкекской, Кыргызстанской епархий Русской Православной Церкви и лично владыки Даниила в урегулировании деструктивных процессов, которые происходят среди Семиреченского казачества.

На территории дальнего зарубежья также есть положительные примеры соработничества церкви и казачества. Центром возрождения казачьей жизни стал, например, Свято-Георгиевский храм в городе Хоуэл, штат Нью-Джерси (США), прихожане которого в большинстве своем связаны с Кубанским казачьим войском за рубежом.

Самые торжественные праздничные мероприятия Всеказачьего союза Чешских земель и Словакии с момента его возрождения проходят в храме Святого Архангела Михаила в г. Праге.

Активно участвуют в приходской жизни члены казачьих организаций во Франции, Германии, Сербии, как я уже сказал, Болгарии, Австралии и ряде других стран.

Особо хотел подчеркнуть работу отца Виктора (Екимов) в Германии, который уже много лет пытается провести сотрудничество разрозненного казачьего общества и организаций в Германии.

Большую работу хотел бы также отметить с соотечественниками-казаками, которая проводится Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством с целью сохранения и упрочения единого духовного, культурного пространства в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Поездки председателя Синодального комитета, уважаемого митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла во Францию, Германию, Белоруссию, Казахстан, Киргизию оказались очень насыщенными и плодотворными. Они показали, насколько казаки стремятся к объединению вокруг России Православной церкви, хотят чувствовать ее внимание и помощь.

Нельзя не сказать о таком важном аспекте деятельности церкви за рубежом, как поддержание исторической и духовной связи соотечественников-казаков с Россией, воспитание в духе ценностей российского патриотизма.

Известный писатель Дмитрий Миляшковский как-то сказал о русских эмигрантах первой волны замечательные слова: «Мы не в изгнании, мы в посланнии».

Церковь помогает государству превращать изгнанников в посланников, казаков зарубежья в защитников Русского мира. И эта деятельность, которую церковь соработничает с государством, российскими средствами массовой информации, различными фондами, другими структурами культурного, гуманитарного и научного характера приносит свои плоды.

Казаки за рубежом в основной своей массе, естественно, выступают на стороне России, они сопереживают с исторической Родиной ее трудностям, радуются вместе с ней ее успехам.

Закрепить казачество на этой волне, дать точки приложения его патриотическому порыву – наша с вами задача.

Практика взаимодействия церкви и государства, казачества очень многообразна. Обмен мнениями и опытом просто нам всем необходим.

Надеюсь, что наша сегодняшняя беседа поможет нашей практической деятельности каждому на своем участке, послужит обретению казачеством своей культурно-исторической и духовно-нравственной идентичности.

Хотел бы добавить еще такой момент. Мы в отзывах наших братьев казаков по итогам V Всемирного конгресса получали, в том числе и на электронную почту, пожелания и свое видение, что дальше делать, как быть.

Так вот, некоторые, в частности из Казахстана, представители казахстанского казачества, пишут, что казачество, как этнокультурное явление, может плодотворно развиваться только в органичном, совокупном единстве с великой российской культурой. Интерес казачества может быть объясним и тем, что, наверное, казаки ближе всех подошли к правильному миропониманию, угадали универсальную тенденцию жизнеустройства в соответствии с законами свободы, совести, справедливости и, я бы добавил, Законом Божьим.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Протоиерей Андрей Орехов,
руководитель отдела Мелекесской епархии по взаимодействию с правоохранительными органами, вооруженными силами, МЧС и казачьими обществами

Тема моего выступления «*Возрождение духовно-нравственных традиций казачества – залог успешного воспитания и образования современного гражданина России*». И в связи с этим хотелось бы напомнить всем нам, что есть Казачество, каковы его исконные традиции и достоинства, на которые мы могли бы опираться сегодня, и чем могли бы руководствоваться в будущем.

Без всякого сомнения, можно сказать, что Казачество – исключительное явление русской жизни. Большинство отечественных историков XVI, XVII и XX веков рассматривают казачество как составную часть русского народа, поэтому его история должна рассматриваться в неразрывной связи с историей России и Православия.

Испокон веков первым и главным достоинством казаков было чувство внутренней свободы. Вместе с тем органической чертой и казачьих общин, и казаков всегда была присущая им любовь к порядку.

Гармоничное сочетание этих двух начал, внутренняя свобода и порядок, всегда делало из казаков самую верную опору, самый надежный оплот здоровой государственности.

Жизнь казачества всегда утверждалась на здоровых общечеловеческих отношениях. Казаку всегда было ясно что, «*где нет равенства, там нет справедливости, а где нет справедливости, там нет нравственности*».

Эти критерии всегда лежали в основании строительства казачьей жизни и его стержня. *Генетическим кодом казачества и сейчас является «совесть и вера православная»*.

В казачестве переплелись взаимоисключающие явления – тяга к свободе (в первую очередь – к свободе духа) и любовь к порядку. Не просто тяга к порядку, а любовь к внутренней собранности, которая тяготеет к воинской дисциплине, отсюда еще одна казачья характеристика. Так называемое «*воинское сословие*».

Казаки – настоящие воины по духу своему и по поступкам. Для казака смерть за православную веру, за Родину – не подвиг, а венец всей жизни.

В глазах простого народа идеальный воин – казак. Вся жизнь казачества была воплощена в служении государству и вере православной. Действительно, на государевой службе казаки обрели расцвет, духовный взлет, проявили блеск удали и дерзкой отваги, самоотверженность и верность присяге.

Казачьи войска крепко и всеми силами, корнями всегда держались родной земли, отличались покорностью воле Божьей и глубокой системой, удерживающей их на вершине русского самосознания и государственной дисциплины.

С природой казачества, как с серьезным фактором на международной арене, считались политика и стратегия – и наша, и иноземная. Казачеством русский народ и вооруженные силы России гордились.

Так в чем же сила и мощь казачества? Какие его качества мы можем использовать в воспитании сегодняшней молодежи? Сейчас слово «казак» для большинства означает исторический персонаж или современную живую этнографическую достопримечательность, парадность. А у наших предков слово «казак» ассоциировалось с доблестью духа; высшей похвалой для мужчин, для остальных же моральные ориентиры казака служили нормой поведения.

Мы и наши предки, произнося слово казак, вкладываем в него разный смысл, реагируем на него поразному.

Почему же обнаруживается несоответствие смыслового и духовного наполнения слова «казак»? Какую духовную составляющую мы растеряли за эти годы?

В годы лихолетья, когда казачество в значительной степени было обескровлено, слово «казак» утратило изначальное социальное и духовное наполнение, и поэтому само казачество утратило свои прежние народно-патриотические, духовные ориентиры.

В наши дни идет процесс становления казачества. Государство, Церковь и сами казаки многое делают для возрождения его традиционных устоев.

Но можно ли говорить о возрождении казачества без возрождения духовных основ – НЕВОЗМОЖНО.

Без духовных основ все казачество сводится к внешней обрядности.

Казачество – это, прежде всего, ДУХОВНОЕ БРАТСТВО, а не ношение формы, погон, традиционного холодного оружия, нагайки. Казачество – это народно-патриотическая гордость России, его воинская доблесть.

Если сравнить казачество прошлое и современное, то получим результат не в пользу современного. Современный казак в большинстве своем бездуховный.

Основными догмами духовной основы казачества являются:

– вера православная;
– честь и преданность Отечеству;
– неподкупность;
– равнодушие к богатству («Довольствуйся малым», – учил Спаситель);
– общинность (соборность);
– товарищество, казачье братство;
– непоколебимая воля;
– самоотверженное служение казачеству.

В чем заключалось самоотверженное служение казачеству?

1. *Защита Православия, обычаев и традиций, земли и народа Святой Руси;*
2. *Самопожертвование во славу веры православной, казачества и Святой Руси.*

Православие является обязательным условием существования казачества. Казачество формировалось и пополнялось из православной среды. Наши предки всегда имели непоколебимую веру в Бога и в вечность души. Знали, что рано или поздно душа несет ответственность за качество прожитой жизни, и поэтому главной целью жизни казака являлось спасение своей души. *Соответствуют ли поступки спасению души* – вот что являлось главной шкалой ценностей.

Казак олицетворял в себе не жизнь тела, а жизнь души, вобравши в себя Веру, Честь и Совесть. Убить его физически не означало убить его душу и сознание, а изменить взгляды на противоположные – означало убить его душу при живом теле.

Для казака спасти жизнь души и честь были гораздо важнее, чем спасение жизни тела. Спасение души было более важным, чем спасение своей жизни, тем более важнее, чем выгода. Поэтому голос совести в казаке всегда звучал и должен сейчас звучать сильнее выгоды. Человека с такой шкалой ценностей невозможно купить, из этого вытекает вторая духовная основа казачества: *честность; неподкупность; независимость*.

Для казачества всегда были свойственны личный аскетизм, казачья честь и презрение к роскоши. Вспомним заповедь Спасителя Господа нашего Иисуса Христа: «*Возлюби ближнего своего...*». Любовь к ближнему одной из своих форм проявляется в заботе о ближнем. Ведь мы заботимся обо всех, кого любим. Именно заботой и любовью о ближнем пропитана третья духовная основа казачества:

– общинная форма жизни (соборность).

Эта форма жизни наиболее приемлемая для Православия и казачества. Для нее характерны взаимовыручка, преданность и сотрудничество в решении вопросов сообща. В общинной форме решающее значение имеют межличностные отношения, а не деньги и титулы. Общинная форма жизни долгое время была материальной основой казачества.

Община – извечная форма существования народа Святой Руси. Народ Святой Руси является четвертой духовной основой казачества (*предки, их личный пример духовности и воинской отваги*).

Пятой духовной основой казачества являются *братство и товарищество*.

Это общинная форма жизни казачества на более высокой ступени развития, которая усилена православным мировоззрением и вытекающим из него поведением. В казачьем товариществе каждый казак, как воин-общинник, будучи даже один, действовал в интересах общего казачьего мировоззрения. Каждый казак представлял интересы могучей казачьей православной силы.

Действиям казаков были присущи самопожертвование в интересах братства, как высшая доблесть. Ведь Сам Спаситель явил казачьему братству достойный пример, когда шел на муки и отдал свою жизнь для спасения людей и искупления грехов всего человечества.

Если казака нельзя купить и казака, как представителя казачьего братства, нельзя запугать, то рождается шестая духовная основа казачества: *свобода истинная – воля*.

Это воля поступать по совести, по нравственным ориентирам православного мировоззрения. Любые другие мотивы – это не воля. Воля как вседозволенность казачеством всегда отрицалась. Поэтому казак ру-

ководствовался в своих поступках свободой как совестью, так и нравственными ориентирами Русского Православия.

Вспомним еще одну основную заповедь Спасителя: «*Возлюби Господа своего всем сердцем твоим...*». Любовь к Творцу – это служение ему. И своим спасающим душу служением Творцу казачество выбрало защиту Православия, Святой Руси, ее народа.

Итак, назначение казачества – защита Православия, Святой Руси и ее народа. А место казачества на рубеже. Нынешний рубеж – это, прежде всего, рубеж духовный. Делать все, чтобы не позволить проявиться мерзости и духовному разложению в нашем обществе, пресекая всякое дьявольское зло.

Духовность, гражданственность, патриотизм – вот качества истинного казачества, которые являются значимыми компонентами в вопросах воспитания и образования современного гражданина России.

И хочется верить, что возрождение исконных традиций казачества действительно послужит залогом успешного воспитания патриотов и достойных граждан нашего Отечества!

Искренне благодарю всех за внимание!

Божие благословение и Покров Царицы Небесной пусть пребывают со всеми нами! По слову апостольскому: «*Милость вам и мир и любовь да умножатся*» (иуд. 1, 2).

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НЕМАНСКИЕ КАЗАКИ» В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ГРОДНЕНЩИНЫ

Иерей Владислав Ракутин,
пресс-секретарь общественной организации «Неманские казаки»,
казак **Александр Бабук**

Мы приехали к вам из Белоруссии, из города Гродно. Это, как вы знаете, город на западе Белоруссии. Это место когда-то давно называлось «Черная Русь», город, который сформировался на стыке двух цивилизаций: восточнославянской и западноевропейской.

И именно в этом месте сложилась та община, которая на сегодняшний день является такой опорой в наше такое непростое время. Это общественное объединение «Неманское казачество».

Чтобы не занимать долго ваше время, я сразу расскажу о нашей общине, чем конкретно мы занимаемся в рамках нашей встречи.

Конечно же, как казачество, организация «Неманские казаки» начала формироваться под влиянием различных исторических событий, военно-исторических событий как раз на территории Черной Руси, именно в том месте, где расположены Гродно, Вильно, Новогрудок – те самые города, которые и сформировали эту Русь.

И было такое историческое образование, как Гродненское княжество. Именно в те годы возникает Гродно – 1180 году. Но казаки к нам пришли, конечно же, позже, так случилось. Появление казаков у нас связано с событиями Отечественной войны 1812 года.

И именно тогда казачество как движение начинает развиваться на территории Гроднищены.

И сразу бы я хотел перейти к такому важному событию, которое вы наверняка знаете, поскольку эта икона является таким покровителем, еще одним покровителем казачества, наряду с Донской иконой Божией Матери. Это Августовская икона Божией Матери.

Она была явлена в годы Первой мировой войны в Августовских лесах. Солдаты, которые были окружены немецкими войсками, и не оказались в окружении. Как пишет известный историк Ферберов, что явившаяся Божия Матерь помогла русским воинам выйти из немецкого окружения во время боев в Августовских лесах.

Причем не просто сама Божия Матерь помогла выйти солдатам из окружения, они отмечали такие особенности. Внезапное столкновение с противником, случайное избавление от, казалось бы, неминуемой гибели и удивительная успешность действий отрядов солдат Императорской армии – вот что произошло после явления этой чудотворной иконы.

То есть солдаты почувствовали подъем боевого духа, причем не только в среде солдат, но и в среде простых людей. И эта икона, сама Божия Матерь, вселила большое воодушевление в русский народ.

Как вы знаете, в настоящее время город Августов находится на территории Польши, но тем не менее каждый год у нас на Гродничене происходит так называемый Крестный ход в честь чудесного явления Божией Матери в Августовских лесах, в честь обретения этой иконы.

И буквально не так давно в честь 100-летия этого чудесного явления и 100-летия Первой мировой войны у нас в Гродно был юбилейный Крестный ход, в котором приняли участие казаки из различных не просто регионов, а даже из разных стран. То есть Крестный ход приобрел такой международный характер.

У нас собралось, конечно, не так много, собралось 40 казаков, но тем не менее это были казаки не только с разных регионов Белоруссии, это были казаки из разных стран. И они с большим удовольствием приехали в Гродно, чтобы пройти этим Крестным ходом.

Крестный ход проходит из города Гродно. Мы идем на службу 30 км, целый день, в известный город Сапоцкин в Преображенский храм. Там у нас обычно ночевка, и на следующий день совершается Божественная литургия.

Всегда этот Крестный ход собирает множество казаков, в первую очередь, конечно же, Белой Руси. Но в последнее время Крестный ход приобрел такой международный характер, что для нас очень и очень важно и ценно.

Также хотелось бы сказать, что сама общественная организация «Неманские казаки» появилась еще в 2000 году. И именно в этом году, 2000, на территории Гредничены начинается возрождение казачьего движения. И первым гродненским городским атаманом был избран подполковник Александр Николаевич Родионов, сегодня он уже полковник, естественно.

Вот он на ваших экранах. Это такой оплот интеллектуальный нашего казачьего движения, поскольку именно он является хранителем всех традиций, которые у нас созданы.

Затем в 2004 году в Гродно уже была официально зарегистрирована общественная организация «Неманские казаки». И в настоящее время она существует под покровительством этого человека, которого вы видите на ваших экранах. Это наш атаман Владимир Анатольевич Адамов.

И сегодня наша организация «Неманские казаки» входит в состав различных международных казачьих организаций, в том числе и Великое братство казачьих войск России и зарубежья.

У нас также одно из таких больших мероприятий, которые мы проводим на территории Гродничены, это Славянский фестиваль боевых искусств.

Владимир Анатольевич Адамов, которого вы видели только что на ваших экранах, является руководителем еще одного общественного объединения, которое называется «Клуб восточно-славянских единоборств "Аредан"». И в рамках этого Клуба у него занимаются молодые люди, которые интересуются боевыми искусствами и исторической реконструкцией.

Одна группа у него занимается, показывая реконструкцию различных исторических сражений, а вторая группа занимается конкретно уже боевыми искусствами, где Владимир Анатольевич осуществляет подготовку мальчиков к будущей мужской жизни, где он учит их просто стоять за себя.

И в рамках этого общественного объединения «Аредан» мы проводим также Фестиваль славянских боевых искусств, международный, который принимает всегда множество различных участников из разных стран мира, в частности, из этого нашего треугольника Россия – Украина – Беларусь. Всегда приезжают и из России, Украины участники.

И этот Фестиваль проводится на достаточно высоком уровне, то есть в организации участвуют все представители местной власти, а также духовенство.

У нас в епархии есть также сектор по взаимодействию с казачеством и по взаимодействию с вооруженными силами.

Вот одна из девушек на вашем экране. Это воспитанница Владимира Анатольевича Адамова. Эта девушка, а ее зовут Олеся Кебикова, является чемпионкой мира по ушу Санина.

Причем она тоже является казачкой. Это такой первый наш большой успех. И эта девушка является еще тренером, которая тренирует будущих казачат и воинов Христовых, причем, что удивительно, это девушка, а не парень.

Здесь на вашем экране вы можете видеть также фотографию Военно-исторического объединения «Военно-исторический клуб "Отечество"», который был создан в 2012 году на базе школы-лицея № 1 города Гродно, где был открыт казачий класс, куда мы принимаем воспитанников, будущих казачат, будущих воинов.

И в рамках этого класса мы проводим занятия с учащимися, где обучаем их воинской доблести. То есть обязательно с восклицательным знаком скажу, что я сам лично и преподавал у них курс по истории, то есть мы с ними изучали историю Отечества, причем не такую, понятно, как ее преподают обычно в школе, а именно с такой казачьей точки зрения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ АТАМАНА В КАЗАЧЬЕМ ОБЩЕСТВЕ

Расновский Василий Степанович,
атаман казачьего общества Новокосино, полковник милиции в отставке

«Без атамана казак сирота», – говорится в известной казачьей пословице. Атаман – это отец родной, полководец и первый учитель любого казака.

Тема затронута в связи с воспитанием казачьей молодёжи, в первую очередь. Эта концепция нацелена на создание системы военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания казачьей молодёжи в Москве как элемента комплексной системы патриотического воспитания жителей Москвы через координацию деятельности казачьих обществ и общественных объединений казаков с государственными и общественными институтами.

Необходимо сформировать социально активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству и способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных и городских задач.

История российского казачества неразрывно связана со служением Отечеству, народу, православию. Способность казачества выступать ведущей гражданской народной силой имеет глубокие национальные и культурные истоки.

Казачество исторически формировалось как носитель наиболее значимых ценностей, таких как вера, воля, справедливость, товарищество, взаимопомощь, доблесть и служение.

В традициях, идеологии и в образе жизни казачества совмещены важнейшие национальные приоритеты: защита Отечества и правопорядка, активное и ответственное гражданское поведение, сохранение и воспроизводство духовного и культурного наследия, общественное самоуправление, укрепление традиций семьи, продуктивная активная деятельность.

О роли казаков в общерусских и общероссийских процессах написано немало, начиная от трудов Карамзина и заканчивая советскими исследованиями в области социальной борьбы крестьянства, где казачество изображается его цементирующей силой. Однако нет обобщающих трудов, непосредственно посвящённых обозначенной проблеме, месту и роли казачества в процессе формирования Русского государства. Нет также исследований, рассматривающих процессы взаимоотношения России и казачества с этнической, можно сказать, также этнологической точки зрения. Как ни странно, в работах отечественных авторов практически не уделяется внимание институту атаманской власти как уникальному явлению, созданному казачеством, гибко реагирующему как на внутренние вызовы, так и на внешние угрозы.

Например, в период походов походные атаманы получали почти неограниченную власть. Однако существовал также институт атаманов зимовых и лёгких станиц, атаманов городков, позже станиц и хуторов.

После реформ князя Потёмкина в земле Войска Донского произошли серьёзные изменения в системе местного управления. Кроме того, что решали задачи местного управления, атаманы выступали в роли представителей центральной власти облечённых полномочиями во внешних сношениях.

С именами казачьих атаманов связаны важнейшие события всей истории России. Это Ермак Тимофеевич, Кондратий Булавин, Игнат Некрасов, Матвей Иванович Платов, Степан Тимофеевич Разин, Иван Козьмич Краснов, Алексей Максимович Каледин и ряд других известных атаманов.

Атаман избирается кругом сроком на 5 лет и подотчётен кругу. Руководит казачьим обществом в период между кругами. Случайных людей в атаманы не избирали – только тех, кого хорошо знали и кому казаки могли доверить свои жизни.

Атаман и заместитель атамана по духовно-патриотической и воспитательной работе отвечают за состояние дисциплины в казачьем обществе, подразделении. И должны постоянно поддерживать её на высоком уровне, поощрять достойных. Строго, но справедливо спрашивать с нерадивых.

В духовно-нравственном воспитании казаков и молодёжи достойное место занимают православные священники и духовные наставники из наиболее авторитетных и уважаемых казаков.

Исполнитель воли казачьего круга в мирное время, атаман, обладал неограниченной властью во время войны или похода. В то время, имеется в виду раннее, атаманов выбирали казаки, прежде всего, по своим

деловым качествам, а не по имущественному положению, как стало значительно позже. К атаману предъявлялись высокие требования: личная храбрость и смелость в бою; умение грамотно командовать отрядом в походе; знание военного дела, сильных и слабых сторон противника; обладание твёрдой волей и умением увлечь людей для достижения поставленной цели.

В мирное время атаман должен быть хорошим администратором, заботиться о казаках, понимать их.

При выборе атамана учитывался его ум, способности правильно оценить обстановку и принять решение. Он осуществляет руководство организационной, административной, предпринимательской и финансовой деятельностью казачьего общества.

В пределах своей компетенции издаёт приказы, инструкции и другие распорядительные документы по вопросам деятельности казачьего общества, даёт указания, обязательные для исполнения сотрудниками штатного аппарата общества.

В настоящее время атаман войска, отдела, станицы, хутора является единоначальником и несёт личную ответственность перед государством и кругом за состояние вверенного ему подразделения и выполнения поставленных задач и наказов казаков. Он отвечает за боевую и мобилизационную подготовку, воспитание, дисциплину и моральное состояние личного состава, за состояние, сохранность техники, имущества и материальных средств. За финансово-экономическое состояние подразделения, хозяйственно-производственную деятельность структурных подразделений.

Каждый атаман, начальник обязан на своём личном примере воспитывать своих подчинённых в духе преданности казачьему движению, неуклонному выполнению уставов казачьих обществ и, в первую очередь, служению вере православной.

Особое внимание со стороны атаманов, начальников должно быть направлено на своевременное выявление причин и предупреждение проступков, ведущих к расколу казачьего движения, на создание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины.

Атаман должен твердо и последовательно проводить в жизнь политику государства и решений круга, быть организатором и руководителем обучения и воспитания подчинённых; постоянно совершенствовать методы и формы управления казачьим обществом; настойчиво работать над развитием своих организаторских способностей и совершенствованием методических навыков.

ДУХОВНОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Павел Самойленко, войсковой священник ТВКО
митрофорный протоиерей

Сегодня мне вспоминаются слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, сказанные им на одной из встреч с атаманами реестровых казачьих войск России, Украины и Белоруссии, которая проходила в Донском монастыре. «Много было скептиков в 90-е годы — тех, кто не верил в *возрождение казачеств*а, кто отмахивался, когда мы ставили вопрос о необходимости упорядочить жизнь казаков, законодательно обеспечить их существование. Но мы видим, что казачья жизнь, некогда загнанная под тяжелую бетонную плиту гонений и притеснений, проросла новой живой порослью и сегодня набирает силу». Он также посетовал, что многим казакам, «как и многим другим нашим соотечественникам, которые вышли из советской действительности, очень трудно воцерковиться, войти в церковную жизнь. Умом, да и сердцем вроде как верят, где-то в тиши своей комнаты могут перекреститься, и детей крестят, и даже венчаются, а жить церковной жизнью не получается».

Уже более 5 лет прошло со дня учреждения Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом и Священным Синодом Русской Православной Церкви Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

5 лет вроде – небольшой срок, а как много сделано Председателем Комитета нашим Владыкой по организации работы Комитета, созданию теоретической, методической базы, налаживанию реального взаимодействия с казачьими обществами, как реестровыми, так и общественными, созданию в них благоприятной, воистину христианской атмосферы любви, единства и взаимопонимания.

По Божией милости я являюсь, как войсковой священник ТВКО и член коллегии войсковых священников казачьих войск России, свидетелем многих, очень важных событий в жизнедеятельности Синодального комитета за прошедшие 5 лет. Главным содержанием этих проводимых Синодальным комитетом мероприятий является неуклонное выполнение основной задачи: воцерковление казачества, возвращение его в лоно Матери Церкви. Это стало особенно очевидно, когда Святейший Патриарх Кирилл объявил Донской монастырь духовным центром казачества. Если древняя обитель с ее славной историей становится духовным центром, т.е. прежде всего объединяющим центром, то совершенно понятно, что созидание «единства духа в союзе мира» (Еф 4:1-6) – главная забота Матери Церкви о чадах своих – казаках и священная обязанность самих казаков.

В этой связи трудно переоценить разработанные Синодальным комитетом методические рекомендации духовникам по основным направлениям духовно-просветительской работы в казачьих обществах, Сборник чинопоследований для казачьих духовников и войсковых казачьих обществ, казачий молитвослов, но особенно фундаментальные документы в области образования:

1) «Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах»;
2) «Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах»;
3) Основные направления духовно-просветительской работы в казачьих обществах;
4) Положение о Епархиальном отделе по взаимодействию с казачеством;
5) Положение о войсковом казачьем священнике;
6) Внутренний устав казачьего общества;
8) Устав воспитанника православного кадетского казачьего корпуса.

В настоящее время Синодальным комитетом по благословению Святейшего Патриарха Кирилла разрабатывается «Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению и поддержке казачества». Для разработки Концепции создана рабочая группа под руководством Митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла. По благословению Владыки в состав рабочей группы включен и войсковой священник ТВКО протоиерей П. Самойленко. Важно отметить, что за последние 5 лет неотъемлемой, важ-

ной составляющей многогранного процесса воцерковления казачества, возвращения братьев казаков в лоно Матери Церкви стали семинары, полезны они и для духовников. Широка география и разнообразна тематика наших Семинаров. Давайте кратко на этом остановимся.

Июль 2010 года – образовательный семинар в Донском монастыре г. Москве.

14 июля 2011 года – научно-практический семинар в селе Русское, Курского района, Ставропольского края.

Ноябрь 2011 года – село Покойное, Буденовского района, Ставропольского края, 20 декабря Конференция в г. Владикавказе

31 января 2012 г. – крупнейший, рекордный по числу участников в с. Дивном, Ставропольского края научно-практический семинар.

– обучающий семинар на базе Казачьего кадетского корпуса в г. Буденновске. 5 февраля 2013 г.

– такой же семинар в г. Зеленокумске 15 мая 2013 г.

12 марта 2014 года – г. Изобильный, 1 мая – г. Пятигорск, 27 мая – г. Светлоград, 6-7 сентября крупнейший форум в г. Ставрополе.

20 марта 2015 года в г. Михайловске в соборе Архистратига Божия Михаил г. Михайловска на базе Многопрофильного техникума им. казачьего генерала С. С.Николаева состоялся научно-практический семинар «Сохранение и развитие духовно-нравственных традиций казачества в системе образования Ставропольского края» с участием доктора исторических наук, профессора, заведующей кафедры «Всеобщей истории» СКФУ Марины Евгеньевны Колесниковой; доцента, доктора философских наук, профессора кафедры «Гуманитарные и социально-политические науки» МГУТУ им. К. Г. Разумовского Чернавского М.Ю., духовенства Ставропольской Митрополии.

На пасхальных днях в г. Ставрополе проведена по благословению Митрополита Кирилла православная выставка-ярмарка. В рамках ярмарки состоялась научно-практическая конференция «Церковь и Казачество: соработничество на благо Отечества в годы Великой Отечественной войны». Тема актуальная, особенно в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Конференция проводилась в зале, где располагалась выставка рисунков, посвященных роли казачества в годы Великой Отечественной войны «Глазами детей».

Традиционно число участников всех семинаров превышает 100 человек (а в с. Дивное их было более 600 человек). В работе семинаров традиционно принимают участие не только духовники, атаманы и казаки, но и представители Правительства Ставропольского края, главы регионов и муниципалитетов, директора и преподавателей лицеев, гимназий, школ.

Все это говорит о том, что наши семинары, работающие по благословению Его Высокопреосвященства, Митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла, Председателя Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, Главы Ставропольской Митрополии, стали уникальной площадкой по выработке научно-теоретических основ казачьего образования, созиданию духовного единства казаков с Матерью Церковью. Обеспечивают эффективное и плодотворное выполнение основной задачи – воцерковление казачества, особенно казачьей молодежи. Незаменима роль семинаров в решении проблем, возникающих в сфере взаимодействия духовников и казачьих обществ.

Решению проблем воцерковления казачества во многом способствует вся система казачьего образования, которая складывается по всем регионам России и на территории, где располагается Терское казачье войско. В сфере образования сегодня много проблем, одна из них – финансовая. Централизованное финансирование казачьих классов либо прекращается, либо значительно сокращается. Мы понимаем, что в сложных экономических условиях, сложившихся под действием западных санкций, сокращение различных, второстепенных статей бюджета может быть оправдано. Но на образовании, тем более казачьем, а значит православном, экономить нельзя, т.к. православное образование или его компонент в системе образования всемерно содействует воспитанию настоящих защитников нашего земного отечества – Руси Святой. Известный отечественный педагог Алексей Николаевич Острогорский (1840 – 1917) еще в начале 20-го века отмечал, что отмена религиозного воспитания в школе приводит к нравственному индифферентизму, утрате религии без замены каким-либо цельным миросозерцанием, к ничем не сдерживаемому проявлению очень низменных, почти животных инстинктов, а равно и признанию, что вне правосудия есть обширная область проявлений человеческих, где суд и кара определяются только совестью (А.Н. Осторогорский, с. 127). И уже тогда, говоря языком Острогорского, честные люди восставали, предостерегали и негодовали против замечаемого зла. В нашем мире зла еще больше, и кто, кроме Церкви, противостоит ему?

Рассуждая о том, как бороться со злом добродушной гуманности, всем и все поглощающей и ввергающей в хаос, в котором мы бесконечно толчемся, Осторогорский А.Н. приходит к очень важному и актуальному для нас выводу: «Думается, у каждого есть в душе искра Божия, хотя она, может быть, еле-еле тлеет под толстым слоем лежащего на ней пепла. У каждого есть совесть, и угрызения совести составляют тяжкие

муки. Но надо ведь еще, чтобы у этой совести был свой будильник... Надо будить совесть, надо вразумлять, просветлять ее, чтобы она становилась более чуткой, делалась способной видеть и глубже, и шире. Но где тот пророк, который сделает это?» – восклицает ученый. Возьмем на себя смелость ответить: пророк рядом, надо только увидеть его и дать ему место в школе и семье. И этот пророк – священники и православные педагоги, которые могут, питаясь словами веры и доброго учения (1 Тим 4,6), «настаивать вовремя и не вовремя, обличать, запрещать, увещевать со всяким долготерпением и назиданием» (2 Тим 4,2). Петр Федорович Каптерев, (07.07.1849 – 07.09 1922) также известный отечественный теоретик в области педагогики, подчеркивал: «Думать, что лицо, занимающееся обучением, только учит, обращается исключительно к одной умственной стороне человека и совсем не касается других сторон, представлять дело таким образом неудобно. Обучение есть непосредственное воспитание ума и посредственное воспитание всего человека» (Острогорский А. Н. с. 234). О том же говорит и А. Н. Острогорский: «В школе не только обучают и преподают науки, но в ней идет своя жизнь, человеческие чувствования, стремления, страсти находят здесь свою пищу, а следовательно, идет воспитание практическое, воспитание характера и убеждений. (Острогорский А. Н. с. 235). Т.е. должна воспитываться душа человека.

Очень точно сказал об этом великий русский педагог, основоположник русской педагогической науки Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870): «Разве душа, как и тело, не имеет своего организма, не развивается по внутренним своим законам, не подвержена уклонениям от нормального состояния?» (К.Д. Ушинский Т 1, с 164), а Каптерев П.Ф. называл душу своеобразным организмом все перерабатывающим, все изменяющем, постоянно по поводу внешних впечатлений развивающем свою собственную деятельность. Все это означает только одно: важнейшей является забота о душе, т.е. забота о воспитании ума, чувства и воли. Для образования и дисциплинирования ума служит наука. Христианское отношение к науке положительно до тех пор, пока наука честна, правдива и знает границы своей компетентности. Истинная наука прекрасно понимает значение и ценность знания для веры. Св. Ап. Павел обращается ко всем нам с замечательным призывом: «Братия, не будьте дети умом: на злое будьте младенцы, а по уму будьте совершеннолетни» (1 Кор 14,20). Священное Писание словами св. ап. Павла убеждает нас, что «Во Христе сокрыты все сокровища премудрости и ведения» (Кор. 2,3). Поэтому для того, кто принимает Христа всем сердцем и всем помышлением своим, для того открывается новый мир и становится возможным понимание смысла, значения и цели мира, мировой истории и человеческой жизни. Без Христа истинное знание о мире и душе невозможно... Без знания о Боге невозможно истинное знание о мире и человеке (профессор Андреев, с. 85).

Русский религиозный философ, богослов, культуролог и педагог, протопресвитер Василий Васильевич Зеньковский (1881–1962) утверждает, что «воспитывает ребенка не только мать и отец – но вся полнота жизни играет свою роль, и проблема христианского воспитания разрешится легко, если будут существовать островки христианской культуры». Эти слова приобретают особую ценность, если вспомнить, что В.В. Зеньковский пережил глубокий религиозный кризис в гимназические, т.е. юные годы. Вне церкви Христовой не может быть полноты жизни. Церковь – флагман нашего спасения. Ибо она «столп и утверждение истины» (1 Тим 3,15). Никто не будет отрицать этого. Она наша душа, сердце, горящая в правде совесть. Церковь животворит общественную среду. Она хранительница идеалов, которые живут в совести народа. Поэтому все новое и лучшее начинается, зарождается и хранится в Ней.

Именно православное образование в казачьих кадетских классах, в школах вообще может и должно стать островком христианской культуры. Духовное нечувствие человека отступает перед духом правды, милости, мудрости, любви, но и крепости и стойкости в истине. Пробуждение Духа происходит, как только спадут путы лжи и бездействия, и душе откроется радостная перспектива стремления к высшему благу путем нравственной христианской жизни (Андреев, с. 54).

Благословение педагогов, работающих в системе казачьего образования, их духовное окормление, методическое обеспечение православного компонента в казачьем образовании, проведение мероприятий для казачат: разноплановые православные конкурсы, фестивали, разработка проектов об истории казачьих станиц, храмов, истории отдельных казачьих семей, их родословных, особенностей казачьего уклада жизни, быта. А также поиск интересных материалов о новомучениках и исповедниках российских, восстановление исторической справедливости в описании событий истории, изучение житийной литературы – все это должно стать ядром образования и воспитания казачьей молодежи.

Не могу не привести еще один пример. В этом году в июне месяце исполнилось 20 лет Буденновской трагедии. Страшное горе, обрушившееся на всех нас в те июньские дни, когда банда Басаева совершила террористическую атаку тихого городка св. Креста-Буденновска, до сих пор отзывается скорбным эхом. Сколько тогда было плача и стона и горя: ведь вооруженные до зубов, хладнокровные и обученные бандиты согнали в больницу 2256 человек, убив 180 мирных людей, в том числе женщин, стариков, детей.

По благословению приснопамятного Митрополита Ставропольского и Бакинского Гедеона я находился в те тяжелые и скорбные дни с униженными и оскорбленными, чаявшими Христова утешения, жителями многострадального г. Буденновска. Многое можно забыть, но те дни и ночи – никогда. Особенно богослужения, совершавшиеся тогда в Казанском храме г. Буденновска, сначала в совершенно пустом, одиноком, а затем все более заполнявшемся освобожденными из больницы заложниками и их родственниками...

Сегодняшнее состояние Церкви характеризуется сложными процессами общечеловеческого развития и изменившимися соотношениями в религиозной и социально-общественной палитре мира. Мы живем в новом для Церкви историческом времени, когда 1500-летняя традиция «симфонии» государства и Церкви ушла в прошлое, и Церковь возвращается к самостоятельному существованию в нехристианском окружении. Несомненно, до сих пор подавляющее большинство россиян, как и казаков, считают себя принадлежащими к Православной Церкви. Но несмотря на большое доверие наших сограждан к Церкви, Православное христианство остается в сознании людей как нечто национально-традиционное. У большого числа верующих наблюдается низкий уровень знаний о христианской вере и Церкви. Частым явлением стало обрядоверие при отсутствии ориентации на нравственную и духовную жизнь. С сожалением приходится констатировать факт ошибочного восприятия православия, вплоть до языческого и магического. Распространенным стало потребительское отношение к Церкви.

Важно осмыслить, что же могут предложить православные христиане нашему обществу, имея за плечами двадцатилетний опыт возрождения церковной жизни в нашей стране и сопредельных государствах и 2000-летний опыт церковной традиции. Жизненно необходимо определить общие принципы воцерковления казачества, как и других слоев населения страны, осмыслить этот процесс методологически, определить желаемые цели, задачи и место церковного воспитания в жизни современной Церкви. Необходимо так же объективно оценить потенциал, которым мы располагаем.

Чтобы быть действенной в условиях нашего времени, катехизация должна не только соответствовать традиции, но и последовательно развиваться. Церковь, в силу своей природы, должна непрестанно и живым языком нести всем людям весть о спасении, отвечая на сущностные и жизненно важные вопросы современности. От этого во многом зависит, насколько удастся передать богатство евангельского духовного опыта в данную эпоху, насколько мы, как члены Церкви, сможем ответить на нужды, запросы и трудности людей, на их потребность в духовных поисках теперь, в наше время, в современных условиях. Именно эти задачи решает обсуждаемый документ – Концепция духовного окормления и поддержки казачества.

Наша главная задача — это спасение человека. «И если казак принимает присягу в храме на Кресте и Евангелие, то он обязан соблюдать православные обычаи и традиции, включая участие в совместных молитвах, а также исповедование и причащение Святых Христовых Тайн», — отмечал Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл.

Думается, что создание такого документа позволит систематизировать работу по воцерковлению казачества, и, конечно, учесть, и осмыслить уникальный опыт каждого региона, наши особенности и возможности в деле возрождения казачества, расширения его роли в развитии и процветании современной православной России.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОКОРМЛЕНИЕ И ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА

Протоиерей Василий Симора,
Председатель отдела по взаимодействию с казачеством
Новороссийской епархии

С каждым годом пополняются казачьи общества молодыми казаками; казачьи кадетские корпуса выпускают будущих атаманов и таким образом расширяется и Кубанское казачье войско. Войско весьма большое, порядка 46 тысяч человек. Казаки очень многого достигли за годы возрождения казачества, и это заметили не только в России, но и за рубежом. Особенно это стало заметно после того, как оказали помощь жителям в республике Крым, не допустив там кровопролития, это оценил и Президент Российской Федерации. Казаки-добровольцы и в настоящее время на Донбассе защищают мирный народ, стариков, женщин и детей. Кубанские казаки несут почетную службу в президентском полку в Кремле, а в 2015 году впервые за 70 лет приняли участие в параде на Красной площади. Казачество вместе с полицией патрулируют улицы городов Краснодарского края, принимают участие в охране государственной границы, в военно-полевых сборах, они доказали нашему обществу, что казаки нужны России. В общественных мероприятиях, проводимых казачеством, участвует духовенство Новороссийской епархии, светские власти, губернатор края и главы администраций. Каждый год в августе на Тамани в Свято-Покровском храме, его и построили первые казаки-переселенцы, совершается Божественная литургия, которую возглавляет митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор в сослужении всех архиереев и казачьих духовников Кубанской митрополии. После богослужения совершается крестный ход вместе с казачеством от храма к берегу Азовского моря, где впервые на Кубанскую землю ступила нога казака-запорожца. В этих торжествах принимает участие губернатор Краснодарского края, его заместитель – казачий генерал, войсковой атаман Кубанского Казачьего Войска Долуда Николай Александрович.

Ежегодно, в начале сентября казаками Черноморского казачьего округа проводятся Липкинские поминовения – почитают память 35-ти казаков 6-го Кубанского казачьего батальона, геройски погибших 4-го сентября 1862 года. Они защищали свои семьи и земли от трехтысячной орды неприятеля (черкесов), потерявших в бою более двухсот человек. Поминовения традиционно проходят у памятника погибшим казакам, где собирается 300-350 казаков Новороссийского и Геленджикского районных казачьих обществ. Принимают участие в этом мероприятии кадеты Новороссийского Казачьего Кадетского Корпуса, учащиеся казачьих классов общеобразовательных школ г. Новороссийска. Это поучительно для будущих казаков. По сложившейся уже традиции казаки приходят со своими семьями. Начинается поминовение с молитвы священника, служится панихида о погибших казаках, звучит проповедь. С приветственным словом выступает глава города-героя Новороссийска. Сплочённость казаков и их духовное единство всегда было и должно оставаться главным оружием для защиты своей Родины. Подобные мероприятия на Кубанской земле проходят нередко, и все, казалось бы, хорошо и замечательно, все вместе: казаки, светская власть и духовенство, но... это только на мероприятиях, а на богослужениях в храмах, даже в большие праздники казаков единицы. Это говорит о том, что казачество наше невоцерковленное от казака до атамана. Конечно, нельзя говорить, что казаки вовсе не православные или не ходят вообще в церковь. Конечно, ходят, и исповедаются, и причащаются, и живут венчанным браком, но это мизерная часть казачества из 46 тысяч.

Здесь уместно привести цитату из книги «Казачья доля», которою написал казачий полковник старейшина Павел Захарович Фролов, он стал символом возрождения Кубанского казачества. «С первого дня земной жизни православие определяло весь жизненный путь казака от крещения до отпевания при отходе его в мир иной, определяло его мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов».

«Православная вера отражалась во многих мелочах повседневной жизни, ни одного сколько-нибудь важного дела не начинали без молитвы. Часто за советом шли к священнику. Давали различные обеты. Твердым было понятие грех». Чего не скажешь, конечно, о современном казачестве. Чтобы казаки стали православными и пошли в храм, как их недавние предки, которые были высланы в Сибирь или расстреляны за

веру Христову, нам, казачьим духовникам, вместе с атаманами надо еще много и долго потрудиться. Долго потому, что атаманы сами не подают такого благочестивого примера как, например, хождение в храм на богослужения или жизнь по Евангелию, как они могут требовать этого от своих казаков?

27 мая 2015 года была проведена научная конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «На пути к Победе. Государство. Церковь. Казачество», которая состоялась в здании Российского государственного архива социально-политической истории (РГАСПИ) в г. Москве, где присутствовали духовники казачьих войск, председатели епархиальных отделов по взаимодействию с казачеством и представители казачества. Замечательная конференция, душеполезные доклады. Подобные конференции надо проводить чаще и на региональном уровне, где бы были все атаманы и духовенство, окормляющее казачество. На региональных Рождественских чтениях в епархиях проводятся конференции «Церковь и взаимодействие с казачеством», но, как показала практика, этого мало, да и казаки не очень охотно идут на них. Поэтому и над этим нам надо работать с казачьими атаманами.

С 23 по 26 июня 2015 г. в Свято-Даниловом монастыре г. Москвы прошло краткосрочное обучение в Общецерковной аспирантуре и докторантуре им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по курсу «Актуальные вопросы взаимодействия Русской Православной Церкви и казачества» для казачьих духовников. Очень нужное обучение для священников, но необходимо и для казачества организовывать подобные курсы, особенно для атаманов и их заместителей по духовно-просветительской работе — это, несомненно, принесет положительные результаты. За каждым казачьим обществом закрепить священника, как духовника, естественно, невозможно, хотя это было бы очень хорошо и эффективно. Для более продуктивной работы и тесных взаимоотношений с казачеством нашим епархиальным отделом было запланировано на 2015 год проведение круглых столов в казачьих обществах.

26 июля 2015 г. на нашем приходе св. блгв. кн. Александра Невского г. Новороссийска после Божественной Литургии состоялся первый круглый стол с расширенным правлением Константиновского хуторского казачьего общества г. Новороссийска. Тема круглого стола самая актуальная– «Духовно-нравственное окормление и воцерковление казачества». На нем мною были внесены следующие предложения: первое – в казачьем обществе создать график дежурств казаков в храме в воскресные и праздничные дни на богослужениях, чтобы таким образом они привыкали к храму; второе – ежемесячно встречаться на приходах духовенству с казаками и проводить подобные беседы; собрать данные казачьего общества о некрещеных членах казачьих семей и невенчанных браках, чтобы впоследствии провести с ними огласительные беседы, покрестить и повенчать. Казаки единогласно поддержали такое предложения. Дай Бог, чтобы это все исполнялось!

В общих чертах, круглый стол прошел очень продуктивно, в дружеской и праздничной обстановке. Подобные беседы весьма полезны, и их надо вводить на постоянной основе. Такие мероприятия до конца 2015 г. будут проведены во всех казачьих обществах Новороссийского районного казачьего общества, а в будущем 2016 году будем стремиться, чтобы подобные встречи прошли во всех районных казачьих обществах, которые находятся на территории Новороссийской епархии.

Есть еще и некоторое непонимание у казаков, которое мешает им соблюдать православные традиции. Есть казаки, которым не всегда нравится присутствие священника на казачьем сборе, есть казаки, которые говорят, чтобы из устава вообще убрать все, что связано с православной верой. Хотя эти случаи единичные, но они есть, и нам надо их устранять. Казаки всегда были защитниками Веры Православной и Православного народа. Если казак не будет православным, то кого он будет защищать, и вообще будет ли он защитником без веры в Бога?

Чтобы такого не случилось, должна вестись работа и духовенством, и казачьими обществами в школах, где есть классы казачьей направленности с молодежью, там надо прививать заповедь «Казак без веры – не казак», которую раньше впитывали с молоком матери в казачьих семьях.

В заключение так же хочу сказать словами нашего писателя Павла Захаровича Фролова: «Православие нередко воспринимается лишь как «необходимый атрибут идеологии», «средство воспитания детей», «средство повышения национального самосознания» и т. д. Без понимания того, что без воцерковления казаков, подлинного возрождения казачества, как народа, немыслимо, это должно быть осознано всеми казаками, и, в первую очередь, стариками, и атаманами от хутора до войска».

К ВОПРОСУ О ПРАВОСЛАВНОМ ВЗГЛЯДЕ НА ИСТОРИЮ И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА

Соклаков Александр Юрьевич,
канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных
и общенаучных дисциплин Военного института
(общевойскового) ВУНЦ «ОВА ВС РФ»,
заместитель Верховного атамана Союза казаков по научной и просветительской работе,
заместитель директора НО «Казачья энциклопедия» по научной работе

В прошедшем 2015 г. Высшим Церковным Советом была принята «Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества». Одновременно с ее разработкой митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл поставил перед ученым сообществом и другую задачу – подготовить научную работу об исторической взаимосвязи казачества и православия.

С целью выработки единого взгляда об ее виде, содержании и структуре 21 апреля и 6 июля этого же года в Епархиальном управлении Ставропольской и Невинномысской епархии владыкой Кириллом было проведено два рабочих совещания. В их работе также приняли участие кандидат исторических наук, доцент В. П. Громов и доктор педагогических наук, профессор С. Н. Лукаш. В числе обсуждаемых вопросов и подходов к предстоящей работе можно выделить следующие:

– выбор типа работы (хрестоматия, сборник, монография) и обсуждение ее плана;

– привлечение к работе ученых, специализирующихся на изучении истории казачества;

– историософский подход к изложению фактов;

– использование богатого материала архивных материалов (Краснодарский край) и текущих документов кубанского казачества;

– внимание к служебной составляющей в развитии казачества.

Актуальность этой плодотворно обсуждаемой работы чрезвычайно высока. Во-первых, казачество без малого сто лет является объектом различных идеологических нападок. За годы существования советской власти казаки подвергались широкомасштабным репрессиям, а собственно казачьи воинские формирования были ликвидированы. Одновременно в средствах массовой информации и литературе нередко казачество оценивалось как покорное царской администрации реакционное орудие угнетения трудящегося населения. Аналогичный подход оказался востребованным на территории постсоветского пространства и в наше время[1]. Во-вторых, казачество не первый год является объектом иностранного идеологического воздействия[2], кроме того, в наши дни существуют различные маргинальные казачьи и псевдоказачьи структуры.

В России и за ее пределами предпринимаются различные попытки исказить историческое прошлое России, православия и собственно самих казаков. Например, в 2013 г. в Москве было издано сочинение лидера омского Русско-Славянского Национального Союза, в аннотации к которому указано следующее: «К великому сожалению, нынешнее казачество базируется на ложной (самодержавно-христианской) идеологической основе, навязанной донскому казачеству в 1837 году ... казачество тогда было подчинено царю и церкви.

В настоящее время казачество находится в глубоком кризисе и идеологическом тупике, из которого невозможно выбраться, не зная прошлого. Незнание корней казачества, его интересов и традиций позволяет выбрать верный путь возрождения казачества»[3].

Казачья тема стала традиционной составляющей украинского националистического движения[4], в наше время образы казаков активно используются ВС и националистическими батальонами Украины в ходе АТО на востоке этого государства. На официальном уровне в греко-католических и неканонических религиозных организациях Украины прославляется преданный анафеме гетман И. Мазепа-Калединский. В частности, в Харькове были учреждены «Козацьке військо імені гетьмана Мазепи»[5] и «Науково-дослідний Центр козацтва імені гетьмана Мазепи». Изображение отлученного от церкви гетмана присутствует даже на стене возведенного возле знаменитого Запорожского дуба на Верхней Хортице православного храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы[6]. Казаки, казацкие гербы, сечевые стрельцы, члены УПА, православные, греко-католики и проч. изображаются различными (не входящими в состав РПЦ МП) религиозными организациями Украины на неканонических иконах (например: Казацкая Покрова, Покров УНСОвский) и прочих стилизованных под ре-

лигиозные образы националистических полотнах[7]. Неканонические религиозные организации прославили гетманов П. Калнышевского (УПЦ КП)[8] и П. Конашевича-Сагайдачного (УАПЦ)[9]. Интерес к теме казачества присутствует и в католических учебных заведениях Украины[10].

Немало попыток исказить историю казачества, очернить РПЦ и православие можно встретить и на страницах произведений некоторых представителей современного казачьего движения в России. Так, писатель, ветеран казачьего движения в Забайкалье Ю. Ф. Курц на страницах своей книги обвиняет иерархов РПЦ в лицемерии за стремление канонизировать Ермака исключительно для достижения успеха в христианизации народов Сибири и одновременно за последующий отказ в его канонизации по причине незнатного происхождения, разбойного прошлого и отсутствия раскаяния. В этом же сочинении он излагает убеждения, фактически являющиеся рекламой некоего неправославного религиозно-магического учения: «... Воины-спасы проживают несколько жизней. Возвращаясь на Землю в плотном теле, они не забывают о прошлой жизни[11]...». Двусмысленно отношение автора к воевавшим на стороне фашистской Германии казакам. Современное общественное казачество автор видит в «пионерских одежках», а реестровых казаков рассматривает в качестве пасынков государства[12]. Примечательно, что осенью 2014 г. Ю. Ф. Курц стал лауреатом премии в области литературы губернатора Забайкальского края им. Михаила Вишнякова. При этом «на соискание премии в жюри были представлены следующие работы: ... Сборник очерков, рассказов, поэм, стихотворений «На арчаке казачьего седла»; цикл исторических поэм «С крестом и мечом»[13].

В изданном в 2013 г. сочинении атамана Всевеликого братства казачьих войск можно прочитать не только фрагмент из выступления Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, но также и реверансы в отношении упоминавшегося выше гетмана-отступника: «... В пределы Московского государства вторгся воинственный Карл XII, король шведский. Мазепа решил воспользоваться ситуацией для освобождения Украины от Москвы и перешел на сторону Карла. К нему примкнули Запорожские казаки. Задача не удалась. Карл был разбит и бежал, Украина надолго подчинена Москве. Что касается Мазепы, то он в один миг потерял все. Казаки за ним не пошли. Большинство старшин тоже предпочло домашний уют и стабильность зыбким идеям автономии и свободы. Духовенство, которому он пожертвовал огромные деньги, построил десятки церквей и монастыри, предало его анафеме[14]...». Присутствуют в его сочинении и иные искажения исторических фактов[15].

Известный автор и участник возрождения казачества Б. Алмазов в предисловии повести о Г. фон Паннвице[16] посчитал вполне уместным уподобить его поступок легендарному описанию деяний Богородицы: «В этот день – сошествия Богородицы во ад – старушки несут зажженные свечки из церкви домой, и по всей Руси нет в этот день ветра. Так и Паннвиц пошел с грешниками и принял мученическую смерть на эшафоте»[17].

Прискорбно, что на фоне не прекращающихся попыток исказить исторические факты и очернить православие не наблюдается кардинального успеха в объединении усилий ученых для объективного изложения истории казачества. Разумеется, озвученная еще в далеком 1990 г. идея объединения казаковедов для совместной работы по выпуску энциклопедии «Казачество» не осталась пустым звуком[18]. Традиционно к участию в разработке как прошлых, так и предстоящего выпуска данной энциклопедии приглашаются все желающие ученые, писатели, краеведы, журналисты и др. заинтересованные лица.

Круг авторов подготавливающих энциклопедические статьи неуклонно расширяется. Однако стремление принять участие в подготовке данной энциклопедии отсутствует не только у многочисленных украинских, но и у определенной части российских исследователей. За прошедшие годы в России появились региональные казачьи энциклопедии[19] и иные разрабатываемые в «автономном режиме» справочные издания[20]. Примечательно, что в изданиях украинских авторов наблюдается стремление заменить термин «российское казачество» новым понятием «евразийское казачество»[21] и малороссийских казаков – украинскими, а также обвинить верных каноническому православию казаков в сепаратизме[22]. Тем временем издательства Вече и Владис предпочитают использовать пользующее спросом название «Энциклопедия казачества» для неоднократного переиздания справочника середины XX века[23] и выпуска популярных изданий[24]. Кроме того, в последние годы активизировались исследователи, стремящиеся обосновать национал-сепаратистские устремления части современных казачьих структур и опорочить роль служебной составляющей в истории казачьих сообществ[25].

Поэтому в нынешних условиях защита исторических фактов от разнообразной идеологической фальши представляется чрезвычайно важной задачей. В своем обращении к участникам и гостям XXIV Международных Рождественских чтений Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал, что «Тема нынешних Рождественских чтений — это традиции и новации. От их продуманного и гармоничного соединения зависит, как показывает исторический опыт, успешное развитие любой системы, будь то система образовательная, общественная или же государственная»[26]. Успех в работе над историей православного казачества также напрямую зависит от сочетания в работе традиций и новаций.

Стоит отметить, что стремление изложить историю казачества в контексте истории православия в наши дни в определенном смысле является новацией. Поскольку до настоящего времени в некоторой степени

сохраняется традиция излагать историю казаков в отрыве от ее религиозной составляющей. Более того, доставшийся нам от советского прошлого тезис о противоборстве науки и религии и ныне многими авторами воспринимается в качестве аксиомы. В этой связи представляется нелишним напомнить слова М. В. Ломоносова о том, что «Правда и вера суть две сестры родные, дщери одного всевышнего родителя: никогда между собою в распрю прийти не могут, разве кто из некоторого тщеславия и показания своего мудрования на них вражду всклеплет. А благоразумные и добрые люди должны рассматривать, нет ли какого способа к объяснению и отвращению мнимого между ними междоусобия, как учинил вышереченный премудрый учитель нашея провославныя церкви»[27].

Поэтому имея в виду целью подготавливаемой монографии изложение истории казаков с православной точки зрения, а также показ их вклада в укрепление веры и ее неразрывную связь с культурой, традициями и образованием казачьих общин автор полагает вполне уместным опереться и на воззрения первого российского самобытного философа, казака Г. С. Сковороды написавшего: «Как хочешь, читай, но мудрствуй о боге»[28]. Особенно резонансно в наше время воспринимаются слова еще одного потомка малороссийских казаков – Н. В. Гоголя: «Вооружился взглядом современной близорукости и думаешь, что верно судишь о событиях! Выводы твои – гниль; они сделаны без Бога. Что ссылаешься ты на историю? История для тебя мертва, – и только закрытая книга. Без Бога не выведешь из нее великих выводов; выведешь одни только ничтожные и мелкие»[29].

Знакомясь с историей российского казачества нельзя также не обратить внимания на триединую целостность казачьей службы, звучащую в казачьем девизе: «Служу России, казачеству и Вере православной!» Его полнокровная связь с теорией официальной народности и с иными традиционными отечественными девизами вполне очевидна («Православие, самодержавие, народность», «За Веру, Царя и Отечество!»; «За Бога, Царя и Отечество!»; «За Веру и верность!»; «Служу России (Российской Федерации)!»). Предельно лаконично и четко эволюцию российского казачества сформулировал русский философ И. А. Ильин, написавший следующее: «Вся исторія русскихъ войнъ есть исторія самоотверженнаго предметнаго служенія Богу, Царю и отечеству; а, напр., русское казачество сначала искало свободы, а потомъ уже научилось предметному государственному патріотизму. Россія всегда строилась духомъ свободы и предметности и всегда шаталась и распадалась, какъ только этотъ духъ ослабѣвалъ»[30].

Учитывая вышеизложенное, автору настоящей статьи представляется, что потребность в подобной книге имеется не только у казаков, атаманов и казачек, но также и у окормляющих казачьи общины священнослужителей, а также и у иных интересующихся Отечественной, православной и казачьей историей читателей. Соответственно этому задачи данной работы могут быть сформулированы следующим образом:

1) Изложить историю казачества в контексте православного мировоззрения.
2) Привести примеры вклада казачества в укрепление православия в России.
3) Проанализировать казачью культуру, воспитание, традиции и обычаи на предмет взаимосвязи с православным вероучением.

В разработке, предлагаемой к обсуждению и принятию, структуры будущей монографии автору настоящей статьи важнейшую помощь оказало ознакомление с аудиокурсом профессора А. Н. Ужанкова «Лекции по истории древнерусской словесности и древнерусской литературе»[31]. Размышляя о создании преподобным Нестором Летописцем жития первых русских святых[32], он, в частности, сказал следующее: «... в XI-XV века отношение к книге тоже было своеобразное... книга – это беседа Бога с человеком. ... Нестору нужно найти ... ключ, который потом отразится во всех житиях в последующем ... Он действительно смотрит на жизнь Спасителя как на образец для подражания[33]...». Это решение преподобного Нестора уже давно стало традицией в отечественной агиографии. Поэтому действуя сообразно при составлении структуры будущей работы, можно достичь определенного сочетания отечественных традиций и новаций.

Руководствуясь вышеизложенным, автор настоящей статьи предлагает план будущей монографии (предварительное название «Казаки: православные витязи Отчизны») в двух частях. Структурно первая часть монографии составлена по аналогии со следующими знаковыми в христианстве вехами: предтеча, крещение и служение, Голгофа и воскресение (см. табл. 1).

Наименование, последовательность и содержание глав второй части монографии выдержана в следующем русле: кто и куда ведет казаков, что предстает перед их взорами, как вера отражается на их жизни и что остается в народной памяти (см. табл. 2).

По поручению митрополита Ставропольского и Невинномысского Кирилла автором были сформулированы наименования параграфов и на заседании научного объединения Казачьей энциклопедии было произведено предварительное распределение некоторой их части между членами редакционной коллегии «Энциклопедии Казачества» и др. учеными (см. табл. 3).

Таблица 1
Первая часть монографии: «История казачества»

№ п/п	Наименование глав	Задачи
Цель: изложение истории казачества в контексте православного мировоззрения		
1	Исторические предшественники казачества и истоки православия на Руси.	Кратко описать два исторических процесса – предшественники (зарождение) казачества и проникновение христианства на Русь.
2	Крещение в борьбе за Веру, народ и третий Рим.	Изложить две составные части – борьба казаков за сохранение национальной и религиозной самобытности Малороссии; служба казачества Московскому государству (хронологически до укрепления и расцвета империи).
3	На службе православия, самодержавия и народа.	Описать специфику и разнообразие казачьих служб (воинские, освоение земель, противостояние крамоле (революции, бунты…), строительство храмов, на культурном поприще и т.д.).
4	Голгофы в истории казачества.	Вскрыть причины (в старшине, казаках, государственных решениях и проч.) и привести примеры трагических страниц в истории казачества (наказание за отступление от веры и служения государству и народу).
5	Возрождаясь с Отечеством.	Изложить проблематику современного этапа в развитии казачества, в т.ч. различные попытки оторвать казаков от канонического православия и др.

Таблица 2
Вторая часть монографии: «Православный лик казачества»

№ п/п	Наименование глав	Задачи
Цель: изложение примеров тесной связи казачества с православной верой		
1	Святые и пастыри казаков.	Об окормлявших и окормляющих казачество прославленных РПЦ и известных священнослужителях, о Синодальном комитете по взаимодействию с казачеством и др. структурах РПЦ, о казаках, прославленных РПЦ.
2	Храмы и монастыри в истории казачества.	Повествование о важнейших и известнейших в истории казачества храмах и монастырях, о восстановлении казаками храмов и установке поклонных крестов.
3	Святые образы в истории казачества.	Чудотворные и особо чтимые (известные) иконы в истории казачества.
4	Православие казачьего мира.	О православной основе в культуре, воспитании, традициях и обычаях казаков.
5	Казаки в памяти времен.	Художественные, поэтические, литературные, театральные и кинематографические образы казаков. Мемориалы, памятники и кладбища в истории казачества.

Таблица 3

Структура монографии «Казаки: православные витязи Отчизны»

№ п/п	Наименование частей, глав, параграфов	ФИО предполагаемых авторов
	Вступительное слово (к читателям)	
	I часть: ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА	
гл. 1	**Предшественники казачества и истоки православия на Руси**	
	Вводный текст	..., Соклаков А.Ю.
§1.1	Проникновение христианства на Русь: легенды, гипотезы и факты	
§1.2	Племена, народы, профессиональные корпорации и воинские традиции русского пограничья: легенды, гипотезы и факты	
гл. 2	***Крещение в борьбе за веру, национальную идентичность и третий Рим***	
	Вводный текст	Соклаков А.Ю.
§2.1	Освободительная борьба казачества Малороссии	Соклаков А.Ю.
§2.2	Казачество в борьбе с кочевниками и защите Руси в XV-XVI вв.	Лепехин А.Н.
§2.3	Казаки на царской службе в XVII – XVIII вв.	Изюмов А.И.,Показеев А.П.
гл. 3	***На службе православия, самодержавия и народа***	
	Вводный текст	Соклаков А.Ю.
§3.1	Казаки в приращении российских земель	Задорожный П.Ф.
§3.2	Регламентация служебной деятельности казачества в XIX – начале XX вв.	Соклаков А.Ю.
§3.3	Казаки на гражданском поприще и в хозяйственном освоении земель	
гл. 4	***Казачьи голгофы***	
	Вводный текст	Соклаков А.Ю.
§4.1	Восстания, измены, бунты и гражданские смуты в истории казачества	
§4.2	Горький хлеб чужбины и борьбы с Отечеством	
§4.3	Геноцид казачества, эпоха забвения и новые вызовы времени	
гл. 5	***Возрождаясь с Отечеством***	
	Вводный текст	Соклаков А.Ю.
§5.1	Революционное и червонное казачество в первые годы советской власти	Лазарев С.Е.
§5.2	Казачество на защите Отечества в годы второй мировой войны	Шебалин И.А.
§5.3	Ренессанс казачества в СССР и на постсоветском пространстве	
	Приложения к параграфам I части монографии	
	II часть: ПРАВОСЛАВНЫЙ ЛИК КАЗАЧЕСТВА	
гл. 1	***Святые и пастыри казаков***	
	Вводный текст	..., Соклаков А.Ю.
§1.1	Святые водители и воины в истории казачества	Соклаков А.Ю.
§1.2	Духовное окормление современного казачества	
гл. 2	***Храмы и монастыри в истории казачества***	
	Вводный текст	..., Соклаков А.Ю.
§2.1	Храмы казачьих слобод Засечной черты XVI в.	Лепехин А.Н.
§2.2	Монастыри и храмы в истории казачества	..., Соклаков А.Ю.
§2.3	Участие казачества в возрождении православных обителей	
гл. 3	***Святые образы в истории казачества***	
	Вводный текст	Соклаков А.Ю.
§3.1	Чудотворные и почитаемые иконы в истории казачества	Соклаков А.Ю.
§3.2	Казаки в крестных ходах на территории России и постсоветского пространства	
§3.3	Казачество в возвращении, реставрации и создании святых образов	
гл. 4	***Православие казачьего мира***	
	Вводный текст	..., Соклаков А.Ю.
§4.1	Православие в казачьей культуре	
§4.2	Православные основы воспитания и обучения казаков	
§4.3	Православные традиции в песенном творчестве казачества	
гл. 5	***Казаки в памяти времен***	..., Соклаков А.Ю.
	Вводный текст	
§5.1	Художественные, поэтические и литературные образы казаков	
§5.2	Изображение казаков в театре и кинематографии	
§5.3	Мемориалы, памятники и кладбища в истории казачества	..., Соклаков А.Ю.
	Приложения к параграфам II части монографии	

Представляется, что восприятие текста разрабатываемой монографии значительно усилится в случае широкого использования фотографий и репродукций, а также размещения в качестве эпиграфов к главам и параграфам библейских текстов и извлечений из различных богословских трудов (см. табл. 3).

Таблица 4

№ п/п	Цитата	Источник
1	«Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих …»	Св. Евангелие от Иоанна, гл. 15, ст. 13
2	«Если ополчится против меня полк, не убоится сердце мое; если восстанет на меня война, и тогда буду надеяться …»	Псалтирь, псалом 26, ст. 3
3	«Вы — соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленою? Она уже ни к чему негодна, как разве выбросить ее вон на попрание людям …»	Св. Евангелие от Матфея, гл. 5, ст. 13
4	«Когда мудрость войдет в сердце твое, и знание будет приятно душе твоей, тогда рассудительность будет оберегать тебя, разум будет охранять тебя, дабы спасти тебя от пути злого, от человека, говорящего ложь …»	Притчи, гл. 2, ст. 10-12
5	«И Я скажу вам: просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам …»	Св. Евангелие от Луки, гл. 11, ст. 9
6	«Облекитесь во всеоружие Божие, чтобы вам можно было стать против козней диавольских …»	Послание к Ефесянам, гл. 6, ст. 11
7	«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится …»	Притчи, гл. 22, ст. 6
8	«Поклоняемся, почитая книги, благодаря которым слушаем слово Его …»	преп. Иоанн Дамаскин Слово против отвергающих святые иконы

В заключение следует отметить, что успешность в написании монографии будет в немалой степени зависеть от организационных усилий по формированию авторского коллектива и организации его планомерной работы. В этом случае можно надеяться, что в будущем данная монография может стать неким ориентиром для атаманов, казаков и казачек, священнослужителей и исследователей казачества. Разумеется, невозможно включить в одну книгу, пусть даже и состоящую из двух частей, все многообразие примеров и событий из истории казачества. В этой связи уместно привести еще одну цитату Н. В. Гоголя: «Для христианина нет оконченного курса; он вечно ученик и до самого гроба ученик»[34]. Поэтому можно надеяться, что предложенная структура монографии может быть использована в дальнейшем для создания одноименных рубрик сайта, организации тематических лекций, конференций и творческих конкурсов, а также и для издания одноименного альманаха.

[1] Например, см.: документально-пропагандистский фильм «Донские казаки: бесславные выродки России! (от полицаев Гитлера – до холуёв Путина)» (Украина (выходные данные отсутствуют, 2014 г.): https://www.youtube.com/watch?v=wL-RDgBsaqM (режим доступа 25.01.16); Казаки – ряженный позор и быдло России (выходные данные отсутствуют, 2014 г.) https://www.youtube.com/watch?v=ZS-NBhyNMig (режим доступа 25.01.16).

[2] Например: Закон США «О порабощенных народах» (Public Law 86-90 Captive Nations Week Resolution).

[3] Велеславъ, Добровeръ, Светозаръ (Черкасов И. Г., ..., Демин В. М.) Прошлое вольного казачества. – М.: Родович, 2013.

[4] Например, с 27.08.1943 все члены Украинской повстанческой армии именовались казаками.

[5] http://b2btoday.com.ua/id/2586626 (режим доступа 25.01.16); http://b2btoday.com.ua/id/2595731 (режим доступа 25.01.16).

[6] Среди лиц, профинансировавших его строительство, значится депутат ВР Украины В. А. Ющенко, см.: http://varjag-2007.livejournal.com/5021287.html (режим доступа 25.01.16).

[7] http://bilozerska-rus.livejournal.com/2874.html (режим доступа 25.01.16); http://photo.segodnya.ua/img/gallery/3897/80/408870_main.jpg (режим доступа 25.01.16); http://mamajeva-sloboda.ua/images/uploadpic/Diva%20Marija2.jpg (режим доступа 25.01.16); http://roman-n.livejournal.com/322421.html (режим доступа 25.01.16).

[8] http://risu.org.ua/ua/index/resourses/church_doc/uockp_doc/34664/ (режим доступа 25.01.16).

[9] http://risu.org.ua/ua/index/all_news/announcements_events/43337/ (режим доступа 25.01.16).

[10] Так, 10.12.2014 в Украинском католическом университете (г. Львов) на научном семинаре был рассмотрен облик современного казачьего движения на Украине и участие казаков в событиях евромайдана и боевых действиях в Донбассе, а 09.02.2016 там же состоялся научно-методический семинар на тему «Казаки Кубани и Терека во времена Кавказской войны: военно-политический аспект», см.: http://ucu.edu.ua/news/18907/ (режим доступа 25.01.16); http://ucu.edu.ua/press-releases/31061/ (режим доступа 25.01.16).

[11] Ю. Ф. Курц На арчаке казачьего седла: Очерки истории казачества Забайкальского края. – Чита, 2011.– С. 36-37, 133.

[12] См. подробнее подготовленную членами НО «Казачья энциклопедия» по запросу заместителя полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе ответственного секретаря Совета при Президенте РФ по делам казачества от 2.04.2014 г. рецензию на книгу Ю. Ф. Курца «На арчаке казачьего седла: Очерки истории казачества Забайкальского края». – Чита: «Поиск», 2011. – 528 с. ISBN 978-5-93-119-254-3 от 25.05.2014 (Текущий архив Союза казаков).

[13] http://zabmedia.ru/news/69888/ (режим доступа 25.01.16).

[14] Никитин В. Ф. Кровь и боль моя, казачество. – М., 2013. – С. 174.

[15] Например, см.: Указ. Соч. С. 164, 170.

[16] Фашистский командир (верховный походный атаман) казаков-коллаборационистов (прим. автора).

[17] Алферьев Б.О. Походный атаман батька фон Паннвиц. Повесть. – М., 1997.

[18] В прошлом году состоялось уже третье ее издание, см.: Казачество. Энциклопедия. / Гл. ред. А. Г. Мартынов. – М., 2015.

[19] Например: Энциклопедия кубанского казачества. / под ред. В. Н. Ратушняка. – М., 2011.

[20] Трут В., Курков Г. Военная энциклопедия казачества. – М., 2009; Фролов Б. Е. Казачество Кубани. Военно-энциклопедический словарь. – Краснодар, 2014.

[21] Сушинський Б. Всесвітня козацька енциклопедія. – Одеса, 2007. – С. 536.

[22] Українське козацтво. Мала енциклопедія. – Київ, 2002. – С. 473.

[23] Например: издательство Вече переиздавало Казачий словарь-справочник Г. В. Губарева и А. И. Скрылова под наименованием «Энциклопедия казачества» в 2007, 2008, 2009, 2015 гг. (прим. автора).

[24] Сизенко А. Г. Популярная энциклопедия. Казаки и казачьи войска царской России. – М., 2011; Сизенко А. Г. Популярная энциклопедия. Полная история казачества России. – М., 2009.

[25] В частности, на состоявшейся 19.12.2014 в храме Христа Спасителя (г. Москва) конференции «Казаки на защите России и православия» наблюдалась их заметная активность (прим. автора).

[26] http://www.patriarchia.ru/db/text/4354839.html (режим доступа 25.01.16).

[27] См.: Ломоносов М. В. Явление Венеры на Солнце, наблюденное в СанктПетербургской императорской Академии наук майя 26 дня 1761 года. // http://feb-web.ru/feb/lomonos/texts/lo0/lo4/lo4-361-.htm (режим доступа 25.01.16).

[28] Сковорода Г. С. Змиин потоп. // http://samlib.ru/d/dolgalew_w_f/gsskoworodapotopzmeindoc.shtml (режим доступа 25.01.16).

[29] Гоголь Н. В. Выбранные места из переписки с друзьями. // http://az.lib.ru/g/gogolx_n_w/text_0160.shtml (режим доступа 25.01.16).

[30] http://imwerden.de/pdf/iljin_o_russkoj_idee.pdf (режим доступа 25.01.16).

[31] http://pravtor.ru/viewtopic.php?t=11000 (режим доступа 25.01.16).

[32] Чтение о житии и погублении блаженных страстотерпцев Бориса и Глеба (прим. автора).

[33] http://pravtor.ru/viewtopic.php?t=11000 (режим доступа 25.01.16).

[34] Гоголь Н. В. Указ. соч.

СОРАБОТНИЧЕСТВО ЦЕРКВИ И КАЗАЧЕСТВА В СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИИ

Иеромонах Даниил Сычёв,
руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Смоленской митрополии

«В основе образа жизни казака традиционно лежали, в первую очередь, православная вера и любовь к Отечеству. Именно поэтому казаки на протяжении веков были прочной опорой Российской государственности. И сегодня, как мы знаем, они играют очень важную, в том числе воспитательную роль, формируя патриотические чувства нашей молодежи».

Из выступления Святейшего Патриарха Кирилла
на открытии III Рождественских Парламентских встреч.
20 января 2015 г.

На территории Смоленской области более двадцати лет существуют различные казачьи общественные организации, объединившиеся вокруг Смоленского отдельского казачьего общества Войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» (СОКО ВКО «ЦКВ»). Весь этот период епархией, по благословению Высокопреосвященнейшего Кирилла, митрополита Смоленского и Калининградского (ныне Святейшего Патриарха), с казачеством области налажено тесное сотрудничество в разных областях общественной жизни.

Эту работу уже более централизованно продолжил созданный в Смоленской епархии Комитет по взаимодействию с казачеством, преобразованный в 2015 году в отдел Смоленской митрополии. Он является структурным подразделением митрополии и подотчетен Высокопреосвященнейшему Исидору, митрополиту Смоленскому и Рославльскому, главе Смоленской митрополии.

Руководитель отдела митрополии – иеромонах Даниил, старший священник Спасо-Богородицкого Одигитриевского женского монастыря под Вязьмой.

На территории Смоленской епархии духовным окормлением казачества занимается иерей Геннадий Дегтярь, настоятель храма, в честь Всех святых в земле Российской просиявших г. Смоленска.

Вновь созданную Вяземскую епархию окормляет руководитель отдела по вооруженным силам и казачеству иерей Владимир Иванов, настоятель храма во имя святого благоверного князя Александра Невского поселка Вязьма-Брянская Вяземского района.

Духовник отдела протоиерей Анатолий Ефименков, клирик Смоленского Успенского кафедрального собора.

В последнее время в пределах Смоленской митрополии к работе по духовному окормлению казачества привлечено более 15 священнослужителей.

Отдел митрополии осуществляет постоянное сотрудничество с Синодальным комитетом, атаманом СОКО, Администрацией Смоленской области и руководством районов. Создан и активно действует Координационный совет по делам казачества при администрации Смоленской области, руководитель – первый заместитель губернатора О.В. Окунева. Делами казачества регулярно занимается и Главный федеральный инспектор по Смоленской области И.А. Жуков.

Планирование своей деятельности отдел митрополии осуществляет в соответствии со Стратегией развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2020 года, Комплексным планом по реализации этой стратегии в Смоленской области в 2014-2016 годах, ежегодными планами работы Смоленского отдельского казачьего общества. С целью координации этих планов в отделе митрополии разработан календарно-тематический план. В него включены как общецерковные, епархиальные, государственные праздники, дни Воинской славы Отечества, так и все мероприятия митрополии, Администрации, в которых участвует казачество области. Такой план, в который в течение года вносятся в зависимости от ситуации изменения и поправки, позволяет реально, а не на бумаге координировать все праздники и мероприятия. Важную роль в этом играет секретариат митрополии, который по благословению

правящего архиерея вовремя доводит информацию о проходящих церковных торжествах и областных мероприятиях до атамана Смоленского отдельского казачьего общества и руководителя отдела митрополии. Далее информация оперативно передается духовенству, окормляющему первичные казачьи общества и их атаманам.

Ярким примером такого взаимодействия на уровне области является проведение в августе 2015 года трех крестных ходов – из Витебска, из Севастополя и по Днепру в дни празднования Смоленскому образу Божией Матери, именуемому «Одигитрия», посвященных 1000-летию памяти святого равноапостольного князя Владимира. Ранее на Сретение Господне в Смоленске состоялась встреча из Москвы, и перенесение крестным ходом Смоленской иконы в Успенский кафедральный собор. В 2015 году Смоленск и города области молитвенно поклонились мощам святого Георгия и святого князя Владимира. Во встрече образа и мощей приняли участие казаки всех областных казачьих организаций.

Рассмотрим коротко, в каких направлениях происходит соработничество отдела митрополии, структурных подразделений казачества и администрации в нашей области.

За организацию взаимодействия с Русской Православной Церковью в СОКО отвечает С.В. Матюхин, старший вахмистр хутора «Вяземский». Создан сайт общества, информация о происходящих событиях фиксируется на фото– и видеоносителях и доводится до первичных обществ. Налажено тесное сотрудничество с отделом митрополии. События из жизни казачества отражаются на сайте митрополии и в газете «Смоленск православный».

Научно-исследовательской работой и организацией массовых мероприятий в Отдельском казачьем обществе руководит А.В. Лёшина, директор Смоленского областного казачьего института промышленных технологий и бизнеса. Институт создан в Вязьме на базе филиала Первого казачьего университета имени К.Г. Разумовского (Московского государственного университета технологий и управления – МГУТУ). В сентябре 2015 г. на базе института пройдут курсы повышения квалификации по казачьему направлению (сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества), с выдачей удостоверения руководителей, педагогов, членов органов управления образованием. В организации работы курсов, которые пройдут в головном институте в Москве и в четырех филиалах в Ростове-на-Дону, Темрюке (Краснодарский край), Омске и Вязьме, примет участие Синодальный отдел по взаимодействию с казачеством.

Центром системы воспитательной работы, ориентированной на культуру и традиции казачества, является действующий уже пять лет Культурно-образовательный центр «Казачья застава» и Духовно-просветительский центр святых Кирилла и Мефодия, открытый в присутствии А.Д. Беглова, председателя Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества, Высокопреосвященного Исидора, митрополита Смоленского и Рославльского и А.В. Островского, губернатора Смоленской области. В центре организован и освящен молитвенный уголок, где находятся иконы Спасителя, Донской, Казанской Божией Матери, святых Кирилла и Мефодия и других святых. Здесь же создана небольшая библиотека духовной литературы, которая постоянно пополняется. На базе Центра регулярно проводятся встречи духовенства Вяземской епархии со студентами института. Благодаря работе Центра организуется внеучебная деятельность студентов на казачьем направлении. Сейчас в институте обучается 120 студентов-казаков, а в 2016 году их число планируется довести до 200, что позволит в дальнейшем создать на базе института свое казачье хуторское общество. Руководитель и преподаватели института принимают активное участие в подготовке регионального этапа Рождественских чтений и в работе казачьего направления этих чтений в Москве. Ежегодно они выступают на секциях Рождественских чтений с докладами по казачьей тематике. Институт оказывает методическую помощь и в работе с казаками и кадетами казачьих организаций области.

Особое внимание отдел уделяет работе с детскими (кадетскими) казачьими объединениями. В городе Смоленске действует кадетский казачий класс на базе Смоленского фельдмаршала М.И. Кутузова кадетского корпуса, созданный в 2012 году. При храме Новомучеников и исповедников Российских с 2009 года работает кадетская разновозрастная группа – клуб юных казаков «Пластуны» (20-25 чел.), руководит А.В. Мальков, сотник хутора «Атаманский». С 2014 года действует детская кадетская группа (10 чел.) при Гагаринском городском казачьем обществе, атаман И.В.Крипаков. В Вязьме с 2012 года на базе одного из классов средней школы № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова создан кадетский класс (25 чел.). Также при хуторе «Вяземский» несколько лет действует кадетская группа «Защитник» (17 чел.), руководитель хорунжий А.А. Кокоев. Все детские кадетские группы окормляются священниками благочиний, где они находятся. Кадеты и кандидаты в казаки регулярно исповедываются и причащаются в храмах, закрепленных за первичными казачьими обществами (хуторами). Регулярно, в том числе и в зимний период, в лесных массивах и парках с детьми проходят военно-спортивные полевые занятия. Ежегодно в июле-августе проводится детская казачья смена (сборы; 35-40 чел.) на базе православного палаточного лагеря «Чепчугово» в Вяземском районе. Здесь проводится региональный этап военно-спортивной игры «Казачий всполох». В

летний период проходит отдых детей из казачьих организаций и на базе детского лагеря «Орленок» в Ярцевском районе области. Взрослые казаки и дети (кадеты) ежегодно участвуют в летних полевых сборах на Днепре у села Соловьево Кардымовского района. Главной задачей этой работы является подготовка крепких духовно и нравственно, достойных защитников Отечества.

Организацией работы поисковых отрядов и патриотическим воспитанием молодежи занимается помощник атамана СОКО, В.П. Черненков (г. Смоленск). В Смоленске созданы два казачьих поисковых отряда – «Донской», руководитель А.Н. Раковский и «Атаманский», руководитель В.П. Черненков. Ежегодно, в период с апреля по октябрь, они принимают участие в поисковых работах в тесном взаимодействии с Центром патриотического воспитания и допризывной подготовки «Долг». Многолетнее соработничество связывает центр «Долг» и отдел по казачеству митрополии. Духовенство принимает участие в открытии и работе Вахт Памяти, в отпевании и перезахоронении останков воинов, в общих патриотических мероприятиях. В Вязьме 6 мая 2015 года в здании центра состоялась встреча ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с А.Д. Бегловым, представителем Президента РФ в Центральном федеральном округе, митрополитом Исидором и А.В. Островским, губернатором Смоленской области. Казаки области совместно с отделом митрополии участвуют в уходе за захоронениями периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, братскими могилами, поклонными крестами. Во всех районах за казачьими организациями закреплены воинские захоронения.

Ежегодно в середине мая, в городе Вязьме, в доме культуры «Центральный» проводится тематический форум «Казачество России за Веру, семью и Отечество!» Организаторами форума являются: Администрация Смоленской области, Смоленская и Вяземская епархии, Общественная палата Смоленской области, Администрация МО «Вяземский район», Смоленское отдельское казачье общество ВКО «ЦКВ», Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет). Главная цель форума – возрождение традиций и сохранение культуры казачества, развитие духовно-нравственных основ общества, содействие гражданскому и военно-патриотическому воспитанию молодежи, развитию казачества в регионе. Обычно на форум собираются ветераны Великой Отечественной войны, духовенство митрополии, представители казачьих организаций, школьники, студенты, гости из Белоруссии и разных областей Центральной России, жители городов Смоленска, Вязьмы и Гагарина. На пленарном заседании форума 15 мая 2015 года выступили с докладами от Смоленского казачьего института: «Вклад в Победу Смоленской области», профессор, д.и.н., Д.Е. Комаров; «Советская кавалерия в боевых операциях Великой Отечественной войны», доцент, к.п.н., И.В. Павлов. Они особо подчеркнули о необходимости преодоления исторических фальсификаций войны, появившихся в последние десятилетия. С докладами «Роль женщины-казачки в сохранении традиций и семейного уклада казаков в прошлом и настоящем» выступила Е.А. Матюхина от хутора «Вяземский» и «Деятельность поискового отряда «Атаманский» – В.П. Черненков от хутора «Атаманский» (г. Смоленск). По окончании пленарного заседания в малом зале ДК «Центральный» в рамках форума прошел круглый стол «Казачество – значимый ресурс развития патриотизма в Российской Федерации».

В рамках форума проводится Международный фестиваль казачьей песни «Споём, станица!» В конкурсной программе фестиваля 2015 года приняли участие двенадцать коллективов из Минска, Брянска, Калуги, Можайска, Смоленска, Гагарина и Вязьмы, более 160 человек, среди которых было много детей от 6 до 17 лет из казачьих семей. Традиционно участники и гости казачьего форума и фестиваля песни посещают мемориал «Богородицкое поле» и Покровский храм Спасо-Богородицкого Одигитриевского женского монастыря под Вязьмой.

С надеждой на дальнейшее плодотворное соработничество между отделом митрополии, Отдельским казачьим обществом и Администрацией области вступаем в новый 2017 год.

КОНСТРУКТИВНАЯ И ДЕСТРУКТИВНАЯ РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА В ГОДЫ СМУТЫ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Скрипкин Иван Николаевич,
к. п. н., доцент кафедры «ОГ и СЭД»
Липецкого казачьего института пищевых технологий (филиал)
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Смута – это сложное, до сих пор до конца не исследованное историческое событие, в котором переплелись сложный социальный, политический и национальный процессы.

Начинаясь как династический кризис, смута постепенно перерастает в цивилизационный конфликт между православием со стороны России и католицизмом Речи Посполитой. А также социальный конфликт между аристократией, дворянством и народными массами.

Особую роль в событиях смутного времени сыграло казачество. Собственно, с нашей точки зрения, историю казачества можно условно разделить на два периода: до смуты и после.

До – это история отдельного политического образования. Его условно можно назвать просто государственным. После – это интеграция казачества в русское общество. Постепенный процесс превращения казачества в служивое сословие.

В отечественной историографии роль казачества в смуте долгое время недооценивалась. В 19 столетии много говорилось о династических противоречиях, влияния Польши, Швеции и так далее. В советской историографии преимущественное внимание уделялось крестьянам в аспекте классовой борьбы в русском обществе того времени. Напротив, ученые, исследуя казачество, гиперболизировали влияние казаков на ход исторического процесса в России в годы смуты.

Так, например, Станиславский назвал казачество одной из самых активных сословных групп, принимавших участие в социальной борьбе смутного времени.

Также Никитин рассматривает события конца 16 – начала 17 веков как конфликт между двумя формами общественных отношений. С одной стороны, это республиканские вольности казаков, а с другой – московская деспотия, рождающая хозяев и холопов. Участие казаков в смуте, таким образом, есть попытка отстоять свою самобытность в условиях нарастающего давления Москвы.

Впрочем, интеграция казачества в русское общество начинается задолго до смуты. В исторических преданиях и песнях казаков отражены их подвиги в войне с казанским ханством. Ермак Тимофеевич, как известно, является покорителем Сибирского ханства.

Усиление эксплуатации вызвало массовый отток податного населения на Дон. А с Дона, и это было хорошо известно, в то время выдачи нет.

Тем не менее казачество до смуты было задействовано периферийно для России в событиях, связанных с процессами, протекающими на пространствах уже распавшейся к этому времени Золотой Орды.

В смутное же время одно из ключевых событий русской истории начинается с того, что казаки стали той силой, которая способствовала возведению Лжедмитрия на российский престол. И это уже отнюдь не периферийные события.

Смута в государстве непременно сопровождается смутой в головах. Когда многие моральные парадигмы, так называемые культурные коды, обеспечивающие социальное взаимодействие людей друг с другом, теряются.

Всё это приводит к тому, что на вершине аксиологической иерархии оказываются такие ценности, как нажива, тщеславие, гордость или простое желание выжить. Эта смута в головах началась не в 1605 году, а гораздо ранее, когда жестокий царь Иван Грозный приучил к жестокости своих подданных.

Казаки, проживая в условиях неспокойных, можно сказать прифронтовых, мягкостью характера не отличались. И, конечно, они не могли смириться с попыткой центральной власти распространить своё влияние на Дон. Иван Васильевич, карая отдельных представителей казачества, на их автономию не покушался. Однако Борис Годунов, как настоящий государственник, не мог допустить полуавтономное, да и к тому же неспокойное образование на границах своего государства. Естественны поэтому попытки укрепить влияние Москвы на Дону.

Вполне понятными являются мотивы казачества воспользоваться возникшей ситуацией, когда на Руси наряду с царём в Москве, Борисом Годуновым, появляется ещё один царь, Дмитрий. Так, заметил Никитенко, казаки встали на сторону Дмитрия. Они решили бороться с той силой, которая шла против них. Решили мстить за блокаду, за виселицу.

Не случайно в течение своего короткого царствования Лжедмитрий I пользовался очень большой популярностью среди казачества. В историографии начала 20 века историком-марксистом Покровским высказывалась даже точка зрения, согласно которой Лжедмитрий I был казацким царём, впрочем, не поддержанная историографией последующего времени.

Что, по сути, произошло? Успех самозванца можно объяснить разными причинами. В аспекте исследованного вопроса следует отметить, что казаки впервые почувствовали себя той силой, которая способна влиять на политический процесс внутри Русского государства.

Посадив на престол своего царя, казачество восприняло это как победу над Москвой и возможность безнаказанно грабить население сёл, даже городов России. С точки зрения политики в истории России появилась новая активная сила. С точки зрения морального аспекта эту силу нужно было ещё научиться направлять в конструктивное для государства русло.

Таким образом, казачество, втягиваясь в социально-политические процессы, происходящие в России, начинает выказывать свои предпочтения и вооружённой рукой защищает свои интересы на общерусском фоне. То есть мы видим проявление гражданской позиции, хотя, разумеется, в своеобразной форме.

Говоря о социальных интересах казачества, следует сразу отметить, что они разнородны. Мы встречаем казаков и среди войск Василия Шуйского, и среди отрядов Ивана Болотникова, возглавившего протестное движение народных масс в годы смуты. Однако следует отметить, что преимущественное предпочтение казаков было на стороне восставших. Казаки участвовали во многих сражениях с царскими войсками. Были они в решающем сражении под Москвой 2 октября 1606 года, когда силы Болотникова потерпели поражение, не смогли захватить столицу. О расправе с захваченными в плен казаками после этого поражения сообщал свидетель московских событий голландец, купец Масам.

Тем не менее Василий Шуйский стал заигрывать с казаками. На Дон при Василии Шуйском царское жалование также высылалось ежелетно, или ежегодно.

Здесь представляется возможным говорить о проявлении слабости власти. И это тоже сказалось на том, что в годы смуты усилились деструктивные модели поведения казачества, связанные с привычным им образом жизни: всё, что можно захватить силой, нужно захватывать силой. По силе грабежей мирного населения казаки, наверное, обогнали поляков и шведов вместе взятых. Казаки с небывалой жестокостью расправлялись с теми, кто мог оказать им сопротивление.

Поддерживая Лжедмитрия II и Шуйского, казачество, по существу, уже не преследовало никаких целей, кроме желания обогатиться за счёт обывателя Русского государства.

Станиславский убедительно доказывает, что именно казаки составили ядро повстанческих армий Лжедмитрия I, Болотникова и Тушинского вора и наиболее последовательно поддерживали самозванцев.

По мере возрастания своего могущества казаки всё более отчётливо предъявляли претензии на власть в стране, на роль нового господствующего класса, что серьёзно угрожало самому существованию дворянского сословия.

Итак, тем не менее казаки сыграли не только деструктивную, но и конструктивную роль в событиях смутного времени. Казаки оказали огромную помощь Первому, Второму ополчению. Благодаря этому их влияние на Земском соборе 1613 года было, несомненно, весомым, позволяющим выдвигать свою кандидатуру.

Именно казаки выступают за то, чтобы царём был именно русский. Поддержка казачества имела большое значение в избрании Романовых, что предопределило в дальнейшем благоприятную по отношению к Дону политику в первые годы царствования Михаила Романова. По сути, казаки стали той силой, которая привела к власти новую династию российских самодержцев.

СВЯТООТЕЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ВОЛИ И ЕЕ ВОСПИТАНИЕ В ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА

Ушакова Надежда Николаевна,
доцент кафедры гуманитарного эстетического образования,
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
Курганской области,кандидат педагогических наук, доцент

В статье с позиции взаимосвязи психологии и христианской антропологии рассматривается проблема воли и волевых качеств человека. Раскрыто психологическое содержание базисных категорий воли: «свобода», «терпение», «смирение». Представлена программа воспитания воли в традиции казачества.

Ключевые слова. Воля, категории воли, свободы, терпения, смирения, святоотеческое наследие, казачество, традиции казачества.

Обращение к святоотеческому наследию много дает для теории и практики образования. Повышенный интерес к психологии и педагогике православия вызывают точные формулировки, методологические основания, глубокие выводы. Доказательством тому является святоотеческое понимание воли и ее воспитание в человеке.

Содержание понятия воли в святоотеческом учении рассматривается как исполнение воли Божией, которая постепенно приближает нас к Самому Богу и вечному блаженству в Его бесконечном Царстве.

Воля – неотъемлемая составляющая человеческой природы. Посредством воли с человеком произошла трагедия грехопадения. Человек позволил греху проникнуть в свое естество, пожелав вкусить запретный плод от древа познания добра и зла. Грех поразил волю человека, поэтому человеческая воля нуждалась в спасении от греха. Подтверждением этому являются слова преподобного Максима Исповедника: «Если Адам вкусил вольно, тогда воля есть первое в нас, что подверглось страсти. Если, как они (монофелиты) говорят, Слово, воплотившись, не восприняло волю вместе с природой, тогда я не освободился от греха. И если я не освободился от греха, я не спасен, поскольку что не воспринято, то не спасено» (Диспут с Пирром).

Христос, как человек, показал Свою преданность Божественной воле. Волей Бога в святоотеческой традиции именуется замысел Божий о человеке, а также те нравственные и духовные нормы, которые Бог дал человеку в заповедях. Так, псалмопевец говорит: «Еже сотворити волю Твою, Боже мой, восхотех, и закон Твой посреде чрева моего» (Пс. 39, 9). В другом месте пророк Давид просит Бога: «Научи мя творити волю Твою, яко Ты еси Бог мой» (Пс. 142, 10). Таким образом, воля Божия в библейской традиции, перешедшей затем в святоотеческую, получает значение, аналогичное современному понятию нравственной нормы, к которой человек должен стремиться, чтобы получить спасение от греха.

Воля человеческая должна согласовываться с волей Божией. Это согласование воль в святоотеческой традиции часто именовалась «синэргией», то есть содействием человека и Бога. Однако было принято говорить о содействии не только с Богом, но и со злыми силами. Человек, когда творит зло, действует не сам, но ему содействует диавол. Воля человека находится между двумя волями – Божественной и диавольской. Задача человека в том, чтобы направить свою волю в согласии с волей Бога и не позволить ей согласиться с волей злых сил.

Способность направлять свою волю к добру и злу в современном языке называется свободой. Добро и зло заключается не в природе человека, а в результате свободы выбора. Свобода есть Божий дар, и от человека зависит, кому он позволит действовать: Богу или диаволу. Направленность воли к добру и свобода являются важнейшими факторами спасения для человека.

Воспитание воли связано с появлением и развитием трудовой деятельности. Заповедь Бога «трудитесь в поте лица своего» направлена на восстановление воли и возвращение утраченной благодати. В трудовой деятельности воспитывается смирение и терпение. Воля воспитывается в борьбе со страстями, где критерием добра является принятие воли Бога, а критерием зла – ее неприятие.

Преподобный Анастасий Синаит различает в человеке «богозданную и богоданную волю разумной души» и «плотскую, диавольскую и вещественную волю», возникшую в результате греха [1, с.26]. Преподобный Максим Исповедник писал о двух волях в человеке – «воле естественной», неотделимой от естества человека, и «воле гномической» [1], личностной, формирующей характер человека. Преподобный Иоанн Дамаскин также различает в человеке «волю естественную» и «волю избирательную»: «Не одно и то же –

желать и каким образом желать, ибо желать... есть принадлежность естества, потому что это свойственно всем людям, а то каким образом желать, есть свойство не естества, но нашей души, избирающей направление и решающейся» [2, с. 154]. Таким образом, способность хотеть принадлежит природе человека, но сама определенность воления не принадлежит его природе, и в этом заключена для человека возможность выбора и решения. Являясь принадлежностью природы, но природы, пораженной грехом, свободная воля человека обладает способностью преодолеть порабощение собственного естества, возвыситься над природными влечениями и инстинктами и противостоять им.

Понятие воли является ключевым в определениях казачества. В переводе с тюркского «казак» – удалец, вольный человек. Казаки были вольными людьми из беглых крестьян и посадских людей, селившихся в конце XIV – начале XVII в. на окраинах Российского и Польско-Литовского государств и объединенных с XV в. в самоуправляющиеся военные общины донских, волжских, запорожских и других казаков, несших службу в пограничных районах. Казачество – военное сословие в России в XVI-XX вв. Возникло на Днепре, Дону, Волге, Урале, Тереке в виде вольных общин. Слово «казак» на языке половцев означало «страж передовой, ночной и дневной».

Казаки и их предки почти всегда жили в экстремальных условиях, в которых формировались традиции братства, самоуправления, самоорганизации, казачьего обычного права. В традициях казачества, прежде всего, была вера в Бога и воля. В XVI—XVII вв. на Руси слово «свобода» применялось очень редко. В ходу был термин «воля». Термин «воля», в отличие от «свободы», включает в себя целенаправленное, осмысленное начало. «Они пребывали в уверенности, что служат Богу по-своему, защищая православных людей от басурман. И Господь это учтет. Таким образом, вырабатывалось осознание себя воинами Христовыми. Не в качестве гордыни или претензий на исключительность, а как констатация факта. Воины Христовы, а уж Он разберет, кто достойно послужил Ему, а кто оказался нерадивым» [3].

Святоотеческое понимание воли в традициях казачества стало основополагающим для разработки программы курса «Быт и нравы казачества», которое является составной частью казачьего компонента в образовательных учреждениях Курганской области.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, концепции профильного обучения. Необходимость создания программы данного элективного курса вызвана стремлением возродить традиции духовно-нравственного воспитания России, в том числе воспитательный потенциал казачьей педагогики.

Элективный курс «Быт и нравы казачества» предназначен для 10-11 классов, реализующих казачий компонент, имеет личностно-ориентированную и практико-ориентированную направленность. Содержание программы: быт, нравы, обычаи, заповеди казачества; права и обязанности казака; жилье и занятия, общественное устройство казаков; этика казачества.

Цель элективного курса – способствовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся кадетских классов с казачьим компонентом.

Задачи элективного курса:

- развитие и совершенствование способности обучающихся к личностному и профессиональному самоопределению;
- освоение знаний о быте и нравах казачества;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать явления жизни;
- применение полученных знаний и умений собственной речевой практики; повышение уровня культуры.

Изучение элективного курса «Быт и нравы казачества» направлено на духовно-нравственное развитие личности учащихся. Личность предполагает наличие таких способностей, как свободная воля, определение цели, выбор мотивов, нравственное чувство, словесность (разумность), творческая направленность в их проявлениях, жертвенная любовь. Развитие личности означает для христианина приближение к идеальному образцу человека, который дал нам в своем Лице Иисус Христос. Человек именно потому и личность, что он есть образ личного Бога в безличном мире.

Список литературы:

1. Цит. по: Николаева О. Православие и свобода. – М., 2002.
2. Иоанн Дамаскин, преподобный. Точное изложение православной веры. – М., 1992. Шамбаров В.Е. Казачество: путь воинов Христовых. Алгоритм, 2013. — 688 с. http://uchebilka.ru/voennoe/682/index.html

СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ ЕНИСЕЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Черняева Нина Федоровна,
нотариус Емельяновского нотариального округа Красноярского края,
учредителя казачьей станицы Емельяново

Родовая казачка. С 2011 года являюсь учредителем казачьей станицы, с 2006 года – учредителем Фонда по восстановлению храма Святой Троицы п. Емельяново «София», нотариус. Являюсь председателем Общественного совета при администрации Емельяновского района. В своей общественной деятельности стараюсь объединить усилия Фонда и Енисейского казачества по возрождению традиций и духовности.

Красноярский край сохраняет казачьи традиции без малого 400 лет. Впервые казаки пришли на берега Енисея в район старого Туруханска в 1607 году и основали там Туруханское зимовье. В 1617 году был построен Маковский острог, а в 1919 году – Енисейский острог. В 1628 году был основан острог урочища Красный Яр Андреем Ануфриевичем Дубенским и Канский острог атаманом Ермаком (Ермолай) Евстафьевым (Астафьевым), в 1621 – Ачинский острог. С казачьего острога Красный Яр и начал строиться наш Красноярск.

На севере же края, за Полярным кругом, казаки построили таможенные крепости, быстро превратившиеся в большие торговые города, одним из таких городов была Мангазея, 1600 года основания. С этим городом связано имя первого святого земли сибирской – Василия Мангазейского чудотворца. Мощи его пребывают в Туруханском Свято-Троицком мужском монастыре.

Так уж случилось, но все наши красноярские святые имели, так или иначе, отношения с казачеством. Наш местночтимый святой старец Даниил Ачинский имел непосредственное отношение к казакам, происходил из казаков, живших в Полтавской губернии. Даниил Ачинский участвовал в Отечественной войне 1812 года, отказавшись от офицерского чина, был сослан в д.Зерцалы, что под Ачинском. Мощи пребывают в Енисейске.

Священномученик Михаил Каргополов служил священником в с. Петровском Ачинского уезда Енисейской губернии и до принятия сана был офицером казачьего войска.

Известный всему миру святой архиепископ Лука Войно-Ясенецкий был арестован в 1923 году, ему предъявили нелепое обвинение в сношениях с оренбургскими контрреволюционными казаками, был выслан в ссылку в г. Енисейск, в Туруханск, на берег Ледовитого океана, в д. Плахино, что между Дудинкой и Игаркой. В годы Великой Отечественной войны отбывал ссылку в Большой Мурте. Святой Лука был не только уникальным хирургом, но также имел отношение к юриспруденции, поскольку он интересовался гуманитарными науками, в особенности богословием, философией, историей, он сначала поступил на юридический факультет и в течение года изучал историю и философию права, а также римское право.

Еще один святой – Феодор Кузьмич Томский – многими православными почитается как император Александр I, и первыми причинами этого почитания были свидетельства казака Сидорова, приютившего старца, казака Березина, казака Антона Черкашина, которые ранее служили в Петербурге и опознали покойного императора в святом старце. Феодор Кузьмич пребывал в с. Белый Яр Боготольской волости, что под Ачинском, мощи его покоятся в Богородице-Алексеевском мужском монастыре г.Томска.

Казаки всегда считались элитными войсками могущественной Российской империи. В 1915 году сформирован и отправлен на Турецкий фронт сводный Енисейский казачий полк, три казачьих дружины, несколько маршевых казачьих команд.

Трудные времена настали для казаков в период гражданской войны. В январе 1920 года два полка Енисейских казаков с армией генерала Вержбицкого отступили на восток и впоследствии оказались в Манчжурии. После окончания гражданской войны на казаков смотрели как на враждебную силу новому строю. В связи с этим в самом начале двадцатых годов прошлого века все казачьи войска, как административно-территориальные образования, были упразднены, казаков постигла та же участь, что и всех казаков России – ликвидация казачьего сословия, физическое уничтожение наиболее авторитетных и активных представителей казачества, эмиграция значительной части казачества за границу.

Но с угрозой нарастания новой мировой войны советское руководство обратило свой взор на казачество. В печати стали появляться статьи о воинских традициях казаков, об их заслугах перед Отечеством. Стали вновь создаваться территориальные казачьи кавалерийские дивизии на Дону и Северном Кавказе.

Уже в первые часы Великой Отечественной войны вступили в бой с врагом донские, кубанские и терские казаки 6-го казачьего кавалерийского корпуса и многих отдельных дивизий. Уже в июле 1941г. в Северо-Кавказском военном округе преимущественно из казаков было сформировано 15 кавалерийских дивизий. А всего до конца 1941г. на Дону, Кубани, Тереке, Ставрополье было сформировано около 30 новых кавалерийских дивизий. В Уральском военном округе было сформировано более 10-ти кавалерийских дивизий, костяк которых составили уральские и оренбургские казаки. В казачьих районах Сибири, Забайкалья, Амура и Уссури из местных казаков создали 7 новых кавалерийских дивизий.

Сотни тысяч казаков геройски сражались не только в кавалерии, но и во многих пехотных, артиллерийских и танковых частях, в партизанских отрядах.

Возрождение казачества на Енисее, как и по всей России, началось в начале 90-х прошлого века. В 1993 году в администрации края был создан отдел по делам казачества, Атаманами Енисейского казачьего войска в разное время были: заслуженный деятель культуры РФ Николай Алексеевич Шульпеков, Виктор Александрович Калетин, Владимир Николаевич Миронов, Павел Иванович Платов, Александр Лукич Высотин.

В 2000 году казаки приняли активное участие в открытии памятника основателю г. Красноярска А.Дубенскому при поддержке Генерал-губернатора А.И.Лебедя, которому от казаков ЕКВ была вручена именная казачья шашка. Также казаки приняли участие в открытии казачьих кадетских корпусов в п.Кедровом на базе расформированной ракетной дивизии.

Казаки чтут память нашего земляка, художника с мировым именем Василия Ивановича Сурикова, который гордился своими казачьими корнями. В память о нем на его родине в селе Сухобизимском на Масленицу, в Прощеное воскресенье, проходит фестиваль «Взятие снежного городка». А в день рождения матери В.И.Сурикова, Прасковьи Федоровны, который совпадает с праздником Покрова Божьей Матери, в Торгашино традиционно проходит большой народный праздник.

Не остались в стороне от возрождения казачьих традиций и казаки Емельяновского района. В 2011г. было организовано и зарегистрировано станичное казачье общество «Станица Емельяново» МО р.п. Емельяново Емельяновского района. В 2014 году СКО «Станица Емельяново» внесено в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Таким образом, наша станица структурно входит в состав Енисейского войскового казачьего общества.

Наши казаки ежегодно принимают участие в крестных ходах, посвященных Крещению Руси, в районном фестивале национальных культур «Славянское подворье приглашает», проводимом Емельяновским МДК совместно с фондом «София». В 2014 году приняли участие в конкурсе-фестивале духовной культуры и патриотического воспитания молодежи «Великая Держава», посвященном Дню народного единства и дню Казанской иконы Божьей Матери (4 ноября), организованном фондом «София». Победителям конкурса от казаков были вручены дипломы и диски с казачьими песнями.

Атаман войсковой старшина А.Н. Кизин и я, как учредитель фонда, являемся членами общественного совета Емельяновского детского дома. В августе 2014 года силами казаков был организован концерт казачьей песни в выпускной день. После концерта был показан класс фехтования. Дети были вдохновлены общением с казаками, и формой, и шашками, и необычными песнями. Кроме того, в мае 2015 года я, атаман Кизин А.Н. вместе с другими членами общественного совета вошли в состав жюри военно-спортивной игры «Патриот», посвященной 70-летию Великой Победе, проводимой тремя детскими домами Красноярского края на базе отдыха на о.Семирадском.

В январе 2015 года атаман станицы Емельяново А.Н.Кизин принял участие в районных образовательных Рождественских чтениях, посвященных 1000-летию великого князя Владимира, проводимых на базе Стеклозаводской школы Емельяновского района, организованных фондом «София», выступил с докладом об истории Российского казачества.

В мае 2015 года атаман А.Н.Кизин выступил с докладом перед участниками районных образовательных Пасхальных чтений, посвященных 70-летию Великой Победы, организуемых на базе Никольской школы фондом «София» и Управлением образования Емельяновского района. Доклад был посвящен участию казаков в Великой Отечественной войне. Также было предложено учителям создавать в школах казачьи классы. В разных школах практикуются кадетские классы или классы МЧС «Спасатель», а поскольку наши населенные пункты были основаны казаками, то нашим детям следует изучать основы казачьей культуры. Переговоры по созданию казачьих классов ведутся казаками с учителями, с директорами школ Емельяновского района, с руководством района.

Доклады атамана опубликованы в сборниках докладов «Рождественские чтения» и «Пасхальные чтения», изданных фондом «София».

Без знаний истории казачества, православных традиций, казачьей культуры невозможно возродить казачество в полной мере, т.к. враг не дремлет и пытается заразить наших казаков то неоязычеством, встречающимся в среде казаков, то еще какими-то странными учениями. Без казачьих классов невозможно воспитать молодое поколение казаков грамотных, убежденных хранителей казачьих заветов. Кроме создания казачьих классов в школах, очень привлекательна такая форма возрождения казачества, как фестиваль казачьей культуры.

Тему создания казачьих классов и идею организации Казачьего фестиваля также поддерживает глава Емельяновского района Э.Г. Рейнгард. Достигнуто предварительное соглашение провести в администрации Емельяновского района круглый стол, посвященный возрождению казачества. Будем надеяться, что будет принята целевая программа поддержки казачества в Емельяновском районе на ближайшие годы. В конечном итоге, эта поддержка может благотворно отразиться на крепости нашего государства.

ДИАЛОГ-КЛУБ

«Развитие духовно-нравственных традиций казачества в системе непрерывного образования казаков»

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ-МАТЕРИ В ТРАДИЦИЯХ КАЗАЧЬЕГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Айзина Юлия Вячеславовна,
педагог-психолог ГБОУ Школа № 2026. СПдО№10,
кандидат психологических наук

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца». Задача педагога – пробудить у подрастающего поколения чувство любви к Родине. Поэтому именно в дошкольном детстве многое зависит от того, кто поведет ребенка по жизни, протянет руку и поможет понять нравственные ценности. Интерес к истории Отечества, возрождение традиций родовой памяти, уважение к дедам и прадедам и, прежде всего, к родителям – все это ветви одного дерева – патриотизма.

Работа в новом формате образовательной организации – комплексе со школой ГБОУ № 2026 – потребовала поиска новых методов и средств патриотического воспитания дошкольников. В последние годы в учебную программу общеобразовательных школ, реализующих казачий кадетский компонент дополнительного образования, вводится курс по традиционной культуре и фольклору казаков. С учетом того, что воспитанники детского сада в основном продолжат учебу в школах единого комплекса, возникла необходимость осуществления преемственности дальнейшего развития личности и социализации учащихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей православной веры и казачьей культуры. Важнейшей составляющей традиционной народной культуры казачества является фольклор, к которому относятся сказки, песни, пословицы, поговорки, праздники, обряды, формы организации труда и отдыха. Вовлечение ребенка в социокультурную среду народной традиции происходит, прежде всего, в семье, где ведущая воспитательная роль принадлежит матери как воплощению любви, добра и красоты. Именно поэтому нами была избрана тема настоящей работы «Роль женщины-матери в традициях казачьего воспитания», предназначенная для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность работы состоит в осмыслении происходящего в мире, в сохранении традиционной культуры семьи и духовно-нравственных ценностей современного общества, особенно среди подрастающего поколения. Целью нашей деятельности стало создание у детей дошкольного возраста элементарных представлений о традиционной культуре казачества. Задачи, которые мы поставили:

1. Познакомить с основными компонентами традиционной культуры.
2. Совершенствование родительского, семейного воспитания через обращение к истокам национальной культуры с целью воспитания истинного гражданина, любящего свою семью, свою Родину.

Первым этапом нашей работы стала беседа с детьми о женщинах-казачках, сопровождаемая совместным просмотром картин и иллюстраций. Эта работа может быть проведена совместно педагогом-психологом, воспитателем и наставником. Целью этого этапа является ознакомление детей с традицией празднования в России 21 ноября по старому стилю (4 декабря по новому стилю) «Дня Матери» («Дня донской казачки»), в православии – Великого двунадесятого праздника «*Введение во храм Пресвятой Богородицы*». Образ матери – первый образ родного человека, возникающий у маленького ребенка. Каков же образ матери-казачки? И здесь детям предоставлялась информация историков, литературоведов, культурологов, художников, исследовавших этот вопрос. Отмечалось, что если в образе казака история запечатлела такие свойства, как лихость, отвагу и неустрашимость, то в образе казачки – сильный неукротимый нрав, деловитость, преданность семейному очагу и одновременно истинная доброта и нежность. Это верная, предан-

ная жена, заботливая мать и экономная хозяйка. Она смогла достойно встать вместе с казаками с оружием в руках на защиту своих детей, куреня и станицы. И, несмотря на все это, она не теряла основных черт, присущих «слабому полу» – женственности, сердечности, кокетства, любви к нарядам. Наверное, как ни к кому больше, к казачке относится изречение древних, что «женщина приходит в мир, чтобы возвеличить его своей красотой, материнской добротой и любовью». Всем известно, какое большое значение имела женщина в казачьей семье, как она умела посвящать себя семейной жизни и воспитывать в своих детях:

- любовь к родной земле, родному краю, к своему народу;
- с малых лет ребенок впитывал от матери чувства национальной гордости;
- чувство собственного достоинства, наряду с уважением к старшим.

О любви к родному краю, к братству, которую воспитывала мать-казачка, существует много сказов, легенд и преданий не только в России, но и в странах, куда забрасывала судьба защитников русской земли. Тема любви к матери и жене — одна из главных в казачьих песнях. Мать-казачка, и никто другой, прежде всего, отвечала перед Богом за религиозную и нравственную крепость детей. Трудолюбие, неприятие праздности, бесхозяйственности было основой морали казачества, к которой приучала мать-казачка детей. С малых лет будущую мать – девочку-казачку – бабушка или мать в период созревания трав брала с собой в степь или в горы для сбора лечебных трав, цветов. Не было казачки, которая бы не умела шить, кроить одежду, вязать чулки, носки, кружева, вышивать рушники, салфетки, стегать одеяла. Акцент на трудолюбии казачки очень важен в беседе с детьми.

Вторым этапом в работе является знакомство детей с казачьей кухней: посещение хаты казачьей семьи, знакомство с убранством (посещение кафе) и кулинарным талантом приготовления блюд, свойственных казачьему укладу жизни. На данном этапе работы с детьми очень продуктивным является проведение мастер-класса по приготовлению блюд казачьей кухни под руководством женщины-казачки или показ слайдов (фильма) на эту тему. В некоторых казачьих областях казаки проводили по сегодняшним понятиям смотр-конкурс на лучшую встречу и угощение гостей – чья жена лучше умеет принять и угостить вкусной пищей. Из поколения в поколение передавалось казачке от матери и бабушки секреты каждой семьи приготовление опары и прибелки для теста под выпечку хлеба и других печных изделий.

Третьим этапом стала организация досуга «День матери-казачки».

В качестве иллюстрации приведем сценарий проведения праздника-досуга

«ДЕНЬ МАТЕРИ-КАЗАЧКИ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА.

Цель: расширять представление о самобытности культуры казачества, воспитывать бережное отношение к его традициям.

Рисунками на тему «Моя мама» украшен музыкальный зал.

Ведущий: *Здравствуйте, дорогие наши, мамы и бабушки! Мы собрались здесь для того, чтобы поздравить Вас с праздником. День матери – самый добрый, самый любимый, самый важный праздник, который объединяет вокруг светлого образа женщины – матери взрослых и детей.*

Вот уже более двух веков наше православное казачество отмечает «День матери-казачки» 4 декабря – на великий православный праздник Введение во Храм Пресвятой Богородицы.

История гласит, что в турецкую войну девятитысячный отряд татар и турок вторгся на территорию государства Российского. Так как все строевые казаки были в походе, то основная тяжесть по обороне станицы легла на женщин-казачек. Помочь им могли только старики и малолетние дети. И они выстояли! В честь этой нелегкой победы установлен памятник, а событие названо «Днем матери-казачки».

Помощник ведущего (наставник)*: Мама – это первое слово, которое произносит маленький ребенок, маленький казачок. Пока ребенок маленький, мама его кормит и поит, укачивает в кроватке, люльке.*

Мама... простое, казалось бы, слово,
А сколько в нем нежности, ласки, тепла,
Ребенок лопочет его бестолково,
Ручонки раскинув, припухший от сна.

Ведущий: *День матери в России был введен Указом Президента РФ в 1998 г. и отмечается теперь в последнее воскресенье ноября.*

Дети читают стихотворение для мам

1 Ребенок

Дождь в окошко стучит, как замерзшая птица.
Но она не уснет, продолжая нас ждать.
Я сегодня хочу до земли поклониться
Нашей женщине русской, по имени МАТЬ.

2 Ребенок

Той, которая жизнь подарила нам в муках,
Той, что с нами порой не спала по ночам.
Прижимали к груди ее теплые руки.
И молилась за нас всем Святым Образам.

3 ребенок

Той, которая Бога просила о счастье,
За здоровье своих дочерей, сыновей.
Каждый новый наш шаг – для нее был как праздник.
И больнее ей было от боли детей.

4 ребенок

Из родного гнезда вылетаем, как птицы:
Поскорее нам хочется взрослыми стать.
Я сегодня хочу до земли поклониться.
Нашей женщине русской, по имени МАТЬ.

Ведущий: *В каждом уголке нашей Родины, каждую минуту на земле рождаются сотни детей. С первого дня жизни ребенок нуждается в заботе матери, а для матери ребенок становится смыслом жизни.*

Многие мамы работают, а значит и встают намного раньше своих детей и ложатся позже, и при этом все успевают: и завтрак собрать, и постирать, и приготовить чистую одежду, чтобы никто не назвал сына или дочку неряхой или замарашкой.

Поэтому каждой маме будет приятно от души отдохнуть на этом празднике и посмотреть, что подготовили ей дети. Танец детей (музыкальный номер).

Ведущий: *День казачки–матери празднуется ежегодно. С утра казачка надевала лучшее платье. В день должна была сменить 3-4 наряда. После завтрака казачки-соседки собирались человек по десять на улице и поздравляли казачек с их праздником, низко им кланяясь, благословляя на здоровье и хороший урожай в следующем году.*

Помощник ведущего: *Неужели они меняли так часто наряды?*

Ведущий: *Да, это был обычай!*

Помощник ведущего: *Ну, а как смогут быстро сменить наряды, наши участники, мы сейчас посмотрим. Я приглашаю сюда 2 девочек, ваша задача: одеть как можно быстрее наряд, который мы вам предлагаем (одеть, раздеться).* Конкурс «Одень наряд».

Ведущий: *Мама заботится о своем ребенке, делает все, чтобы ее малыш был сыт и здоров, жизнерадостен и счастлив. Недаром народная мудрость гласит: «Птица радуется весне, а младенец – матери». Слово, которое ребенок говорит чаще всего, «мама». Не одну песенку спела нам мама. Каждый ребенок всегда узнает свою маму.* Конкурс «Узнай свою маму по голосу и рукам».

Так как будущую казачку воспитывали хозяйкой, она с детства должна была учиться готовить. Хорошей хозяйкой считалась та, у которой всегда была приготовлена еда.

А как будут рады наши будущие мамы, следующему конкурсу. Конкурс «Покормим маму».

Ведущий: *Наш конкурс «Накрой для мамы стол и покорми маму». Мы сейчас узнаем, какая мама хорошо разбирается в продуктах, отгадает, что ее ребенок дал ей попробовать. На столе блюдо с кусочками разных фруктов и овощей, салфетки. Дети предлагают своей маме, у которой завязаны глаза, разные кусочки фруктов или овощей, а мама должна догадаться.*

Появляется репортер, желающий написать интервью о мамах. Он спрашивает каждого, как его мама?

(Ребята называют эпитеты к слову мама: добрая, замечательная, ласковая, нежная, справедливая, строгая. Выигрывает тот, кто высказывается последним).

Ведущий: *Мамы очень любят быть красивыми, и сейчас мы проведем конкурс на лучшую мамину прическу.*

Приглашаются мамы, им даются альбомные листы А3 с вырезанным отверстием для лица. Мамы вставляют в отверстие лицо. А дети по команде, пока звучит музыка, должны нарисовать маме волосы, сделать прическу. Конкурс «Поухаживай за мамой».

Музыкальный номер.

Ведущий: *И последний конкурс, который мы проведем. Это конкурс для мам. Всем мамам раздаются воздушные шары и фломастеры. Пока звучит музыка, мамам нужно надуть шарик, завязать его и успеть на шарике нарисовать лицо своего ребенка с прической. Конкурс «Мой любимый ребенок».*

Заключение:

Ведущий: *– «Свет – государыня, матушка!», «Госпожа моя, родна матушка!» – таковы обращения детей к матери в русских песнях и былинах. С ними перекликаются слова великой русской княгини Ольги: «Ахце кто матери не послушает – в беду впадет».*

Берегите своих мам! Помните, что мама самый близкий человек в вашей жизни. Говорите почаще маме слова благодарности. Пусть в это день улыбка не сходит с уст вашей мамы.

***Ведущий:** Праздник наш уже закончен. Что же нам уже сказать?*
Разрешите на прощанье Вам здоровья пожелать.
Слушать мам и почитать, никогда не обижать!

Такие были казаки, так свято чтили свои обычаи. Уважительное отношение к женщине – матери, жене, сестре обуславливало понятие чести казачки, чести дочери, сестры, жены. Защищая, отстаивая её честь, казак обеспечивал будущее своего народа.

Практической значимостью работы является:

1. Возможность использования предложенного материала в младшем и среднем звене школы, усложнив его содержание и предоставив место для самостоятельной деятельности детей школьного возраста в поиске нужной информации.
2. Создание единого пространства развития (дети, педагоги, родители, наставники).
3. Привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их нравственного, психоэмоционального и физического благополучия.
4. Расширение образовательного пространства группы через участие в досуговой деятельности, мастер-классах на представленную тему (к примеру, приготовление блюд казачьей кухни).
5 Обогащение родителей новыми знаниями и опытом, помощь в понимании роли и ответственности семейного воспитания.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об Образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
3. Атанова Н. Детский игровой фольклор Волгоградской области. Репертуарно-методический сборник. ОНПЦ «Культура». Волгоград. – 1997.
4. Литература с этнокультурным казачьим содержанием. Хрестоматия/Под ред. проф. В.И.Супруна. Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2007. – 320 с.
5. «Люлёшки». Репертуарно-методический сборник для руководителей детских фольклорных ансамблей. Казачьи песни, русские народные песни и игры/Автор-составитель Н.А.Резчикова. – Волгоград, 2004. – 33 с.
6. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение: Монография. – М.: Издательство «Инфра-М», 2014. – 204 с.
7. Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Детям о самом важном).
8. Материалы журнала «Дошкольное воспитание», ресурсы интернет сайтов

КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ВКО «ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ»: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Беспалов Михаил Анатольевич,
первый заместитель атамана ВКО
«Всевеликое войско Донское»

С целью реализации комплекса задач в сфере образования, определенных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, основными стратегическими целями деятельности казачьих обществ на 2015 – 2016 годы является: создание средствами образования условий для подготовки обучающихся и воспитанников казачьих кадетских учебных заведений к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также формирование у них высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.

Более 35 000 детей и подростков на территории Войска Донского в Астраханской, Волгоградской, Ростовской областях и Республике Калмыкия вовлечены в систему образовательных учреждений, использующих в учебно-воспитательной работе культурно-исторические традиции донского казачества.

Сегодня на территории Войска действуют 12 казачьих кадетских корпусов: семь в Ростовской области, три в Волгоградской. В августе 2014 г. открыт казачий кадетский корпус в г. Астрахани. 2 сентября 2014 г. открыт казачий кадетский корпус в г. Городовиковске на территории Республики Калмыкии.

Краеугольным камнем у основания казачьего кадетского образования является использование в учебно-воспитательном процессе культурно-исторических традиций российского казачества и региональных особенностей родного края, основанных на военно-патриотическом, физическом, духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, подготовка молодёжи к служению Отечеству.

На всех ступенях казачьего кадетского образования, наряду с традиционными предметами, ведется преподавание следующих курсов: история родного края, история казачества, основы православной культуры, история казачьих ремесел, организована работа секций конной подготовки, казачьего рукопашного боя.

Благодаря тому, что система казачьего образования и воспитания охватывает не только учебный процесс, но и досуг ребят, постепенно формируется менталитет высоконравственного, интеллектуально и физически развитого молодого казака, любящего свой край, знающего историю и традиции своего народа, способного к жизнетворчеству и созиданию.

Качественная общеобразовательная подготовка, активная занятость кадет физической культурой, художественным творчеством, порядок и дисциплина, хорошие условия быта создали этим учебным заведениям авторитет не только в Ростовской области, но и в других регионах Российской Федерации. Престижность обучения в казачьих кадетских корпусах подтверждает высокий конкурс при поступлении, составляющий в среднем 6 – 10 человек на одно место.

Хотелось бы отметить большую социальную роль казачьих кадетских корпусов. В них обучается более 2000 кадет, среди которых более 113 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 620 детей из неполных семей, 150 – из малообеспеченных семей, 32 ребенка из неблагополучных семей, что составляет достаточно большую часть от общего количества обучающихся.

Все они получают своеобразный «социальный лифт» в дальнейшую жизнь.

Набор в кадетские корпуса идет с 6 класса, для девочек с 8 класса.

Качественное образование, которое предоставляют в кадетских корпусах, позволяет выпускникам корпусов сдавать ЕГЭ на хорошем уровне, необходимом для поступления в ВУЗы страны.

По итогам последних пяти лет поступление в военные и силовые ВУЗы составляет более 90%, в гражданские высшие учебные заведения поступают до 10% кадет из кадетских корпусов. 5 % идут служить в армию с дальнейшим поступлением в ВУЗЫ Министерства обороны.

Процент поступления в ВУЗы высок, несмотря на то, что льготы и особые условия для поступления в ВУЗы у кадет отсутствуют.

1 сентября 2015г. в Ростовской области в станице Орловской Сальского казачьего округа Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым и Войсковым Атаманом В.Г. Гончаровым был открыт Орловский казачий кадетский корпус. Это произошло, несмотря на сложную экономическую ситуацию и в области, и в стране в целом.

Воспитанники казачьих кадетских корпусов уже сегодня составляют кадровый резерв российской армии, правоохранительных органов и государственной службы.

Несмотря на резкое ограничение и проблемы формирования бюджетов субъектов РФ на 2016 г., руководители казачьих регионов вместе с руководителями казачьих обществ на местах думают о будущем и не снижают финансирование казачьих кадетских корпусов и казачьих кадетских профессиональных училищ. В бюджетах Астраханской, Волгоградской, Ростовской областей и Республики Калмыкия на 2016 год предусмотрено увеличение финансирования казачьего кадетского образования.

12 казачьих кадетских корпусов и 5 казачьих кадетских профессиональных техникумов и лицеев действую на территории Всевеликого войска Донского. Наша забота о будущем казачества уже сегодня возвращается сторицей – делами наших казачат, их победами в учёбе, спорте, науке, казачьем воинском искусстве.

Доля выпускников казачьих кадетских образовательных учреждений, поступивших в образовательные учреждения системы среднего и высшего профессионального образования в 2015 году, составила 97%.

Только на территории Ростовской области в 2015г. казачьи кадетские образовательные учреждения среднего профессионального образования выпустили 343 специалиста самых востребованных хозяйственному комплексу области специальностей. Из них 137 выпускников трудоустроены по специальности; 14 выпускников поступили в ВУЗы, 179 выпускников призваны в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации.

В 2015 г. наши казачата приняли участие в более чем в 100 областных, всероссийских и международных соревнованиях, конкурсах и фестивалях, более 250 человек стали их победителями и призёрами.

Ежегодно донские кадеты входят в состав победителей и призёров Всероссийской Спартакиады допризывной казачьей молодежи. 2014 г. – первое место, 2015 г. – 2 место.

В 2015г. кадеты Сальского казачьего кадетского лицея составили основу сборной команды Всевеликого войска Донского на II–м Всероссийском слёте казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне!» и в ходе соревнований показали высокие результаты, завоевав первое место в двух возрастных группах.

Активизация работы Правительства регионов, атаманов и казаков на местах по популяризации казачьего кадетского образования позволила увеличить в 2015 году число образовательных учреждений со статусом «казачье». Более 330 учреждений (школ, дошкольных учреждений, образовательных центров) действуют на территории Войска Донского, только в Ростовской области их более 250. Изучение казачьего компонента начинается с казачьего детского сада (их 102), затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе или казачьем классе (140) и в казачьих учреждениях дополнительного образования (8).

Значимым событием в деятельности казачьих кадетских корпусов является участие в ежегодном Всероссийском конкурсе, объявленном от имени Президента России, на звание «Лучший казачий кадетский корпус». За шестилетнюю историю конкурса казачьи кадетские корпуса Всевеликого войска Донского ежегодно входят в первую пятёрку лучших казачьих кадетских корпусов России и борются за первые места. Четыре раза наши кадеты признавались лучшими в России: Аксайский Д. Ефремова казачий кадетский корпус в 2011 г. В 2014 году высокое звание победителя смотра-конкурса завоевал Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус. Белокалитвенский Матвея Платова казачий кадетский корпус в 2012 г. и в 2015 году. 13 октября 2015г. в канун праздника Покрова Пресвятой Богородицы Председатель Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества А.Д. Беглов вручил Президентское знамя Белокалитвинскому Матвея Платова казачьему кадетскому корпусу. Второй раз за последние 6 лет наши кадеты–платовцы завоёвывают звание лучших в России.

Хотелось бы отметить ещё одну победу наших юных кадет. Кадеты Аксайского Д. Ефремова казачьего кадетского корпуса были удостоены великой чести первыми представлять казачьи кадетские корпуса России, приняв участие в параде Победы на Красной площади 9 мая 2013 года. Они с честью выполнили эту задачу, получив высокую оценку руководства государства. Впервые, спустя 68 лет после парада Победы 1945 года, потомки казаков прошли парадным маршем по брусчатке главной площади страны. 9 мая 2014 и 2015 гг. аксайцы шли по брусчатке Красной площади, как первый казачий кадетский корпус в составе Министерства обороны России.

Со знаменем Президента Российской Федерации парадный расчет Шахтинского казачьего кадетского корпуса открывал 9 мая 2015 года парад, посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне на Театральной площади в г. Ростове– на– Дону. В День Победы 9 мая 2015 г. 300 кадет

Белокалитвинского, Первого Донского и Шахтинского казачьих кадетских корпусов участвовали в параде войск Южного военного округа в г. Ростов-на-Дону. Кадеты астраханцы и кадеты Волгоградских казачьих кадетских корпусов прошли в Астрахани и городе-герое Волгограде в составе парадных расчётов войск гарнизонов.

Участие кадет в таком значимом событии является свидетельством реального признания казачьих кадетских корпусов, как состоявшейся новой формы обучения и воспитания молодёжи в России.

На территории Войска Донского продолжен эксперимент по внедрению казачьего кадетского образования в систему начального профессионального образования. Следует отметить, что учебные заведения такого типа весьма востребованы в современном обществе. На протяжении последних 3-х лет в Сальский казачий профессиональный лицей конкурс до 2-х человек на место.

В 6 казачьих кадетских профессиональных училищах, находящихся в ведении Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений, обучается около 2000 кадет, среди которых более 100 человек из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на полном государственном обеспечении. 60% детей из неполных и малообеспеченных семей, 10% – из неблагополучных семей. Всё это дети, к обучению и воспитанию которых требуется постоянное повышенное внимание.

Казачьи кадетские профессиональные училища и лицеи выпускают специалистов самых востребованных хозяйственному комплексу области специальностей. Выпускники продолжают обучение в ВУЗах, техникумах, трудоустроились по специальности. Многие из выпускников кадетских корпусов и училищ стали студентами МГУТУ им. Разумовского (Первого казачьего университета).

В 2015 году впервые проводился конкурс на лучшее казачье кадетское образовательное учреждение, реализующее программы среднего профессионального образования. Ростовскую область на конкурсе представляли Сальский казачий кадетский профессиональный лицей и Тацинское казачье кадетское профессиональное училище. В результате упорной борьбы Тацинское казачье кадетское профессиональное училище заняло третье место.

Таким образом, казачьи кадетские корпуса готовят кадры для поступления в высшие учебные заведения силовых министерств и ведомств и гражданские ВУЗы, а казачьи кадетские профессиональные училища – для получения рабочих профессий и срочной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Первые пополняют ряды офицерского корпуса России и гражданских специалистов с высшим образованием, а вторые, после службы в армии, возвращаются в родные казачьи юрты и пополняют ряды казачьих обществ, трудятся на сельскохозяйственной ниве, на предприятиях, становятся фермерами, предпринимателями.

Недаром в старину на Тихом Дону традиционно говорили: «Ученье образует ум казака, а православное – нрав». Именно воспитанию лучших нравственных, патриотических и эстетических качеств казачьей молодежи и служит учебный предмет «Основы православной культуры».

С 2009 года в Ростовской области ведётся работа по внедрению в основное расписание школ предмета – духовно-нравственное воспитание, В кадетских образовательных учебных заведениях Ростовской области предмет с 2009 года введен в основное расписание под названием «Основы православной культуры» (ОПК). Опыт работы в области православного образования, накопленный в наших казачьих кадетских корпусах, позволяет с уверенностью говорить о готовности полноценно интегрировать православие, как неотъемлемую часть казачьей жизни, в образовательный процесс.

Мы заботимся о том, чтобы «Основы православной культуры» проводились у нас на должном дидактическом и методическом уровнях. Сегодня совместно с отделом образования Ростовской епархии РПЦ для преподавателей казачьих образовательных учреждений проводятся обучающие семинары по программе «Основы православной культуры в светских учебных заведениях». За каждым казачьим кадетским образовательным учреждением закреплен духовный наставник.

В настоящее время во всех кадетских корпусах и казачьих профессиональных училищах оборудованы классы православной культуры, молельные комнаты. Федеральное законодательство позволяет нам пойти дальше и создавать домовые церкви и православные часовни при образовательных учреждениях, не регистрируя при этом прихода. Это даёт нам возможность приглашать священников и вести православную службу на территории образовательного учреждения, что, в свою очередь, позволит кадетам непосредственно участвовать в культурной жизни своего народа.

Уже сегодня в Шахтинском Я.П. Бакланова казачьем кадетском корпусе завершено строительство православного корпусного храма. В Аксайском Д. Ефремова казачьем кадетском корпусе строительство идёт к завершению.

Необходимо сказать и о том, что именно казачьи кадетские образовательные учреждения вышли с инициативой о ежегодном проведении 1 сентября, в День Донской иконы Божьей Матери и в День знаний, православных торжеств в станице Старочеркасской – древней столице Донского казачества.

Это очень символично, что новый учебный год в наших учебных заведениях начинается в праздник Донской иконы Божьей Матери, которая всегда была заступницей и помощницей для многих поколений казаков.

В системе казачьего образования мы говорим о казачьей культуре, о культуре России, на основе которой созидалось наше государство. Когда спрашивают: зачем нам изучать православную культуру, мы приводим неопровержимый аргумент: согласно последней Всероссийской переписи населения, 116 миллионов человек, то есть 80%, – русские, которые в своей основе отождествляют себя с православием. Таким образом, православная культура – это не культура одной национальности, это культура, в которой живут и жили тысячу лет все более 150 национальностей нашего государства.

Над какими задачами в сфере казачьего образования нам предстоит трудиться в ближайшее время: *общими задачами были и остаются*:

1. Формирование целостной образовательной и воспитательной системы казачьих кадетских образовательных учреждений, а также образовательных учреждений, использующих в учебно-воспитательном процессе культурно-исторические традиции и региональные особенности Донского края.
2. Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
3. Культурное, физическое и патриотическое воспитание молодежи, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.
4. Содействие сохранению и развитию Донской казачьей культуры, развитие патриотического и нравственного воспитания казачьей молодежи.
5. Совместно с министерствами и департаментами образования субъектов, ВУЗами, продолжить работу по созданию системы подготовки и переподготовки кадров для казачьих кадетских образовательных учреждений, а также образовательных учреждений, использующих в образовательном процессе казачий компонент.
6. Необходимо продолжить работу по повышению уровня материально-технической базы казачьих кадетских учебных заведений, дальнейшее осуществление мер по строительству, капитальному ремонту зданий и сооружений казачьих образовательных учреждений, оснащению кадетских корпусов современным оборудованием и техникой.
7. Важнейшая задача – укрепление системы начального профессионального образования, создание эффективной системы социально-экономического партнерства (профучилище – производство) в подготовке рабочих специалистов в казачьих кадетских профессиональных училищах.
8. Совершенствование материально – технической базы казачьих кадетских профессиональных училищ с целью соответствия учреждений новым федеральным государственным стандартам, подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров для сельского хозяйства и промышленности области, открытие новых востребованных специальностей, традиционных казачьих ремесел.
9. Повышение зарплаты педагогов и воспитателей казачьих кадетских корпусов и училищ (ср. зарплата у учителя – 22 059,69; воспитателя – 18 157,34). Уровень зарплаты невысокий, с учетом, что 90 % воспитателей – мужчины.
10. Разработать «Государственный образовательный стандарт кадетского образования как начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы, в котором будут отражены: цели и задачи кадетского образования, система управления кадетским образованием, подготовка и переподготовка кадров, научно-методического сопровождение, нормативно-правовое обеспечение функционирования кадетских корпусов.
11. Создание учебно-методического комплекса по истории казачества и его экспертиза.
12. Создание условий для внесения казачьих кадетских корпусов в целевые программы Министерства образования и Министерства обороны для привлечения дополнительных средств, направленных на улучшение материально-технической базы корпусов.
13. Определить льготы для кадет, поступающих в ВУЗы силовых ведомств и Министерства обороны РФ.
14. Создание на базе казачьих кадетских НПО центров подготовки допризывной казачьей молодёжи по ВУСам (военно-учётным специальностям).
15. Развитие системы казачьего образования на основе непрерывности и преемственности: *казачий детский сад – казачья школа – казачий кадетский корпус – казачье профессиональное образовательное учреждение – ВУЗ.*

16. Продолжить развитие сети казачьих кадетских образовательных учреждений на всех территориях Всевеликого войска Донского до 2020 года.

Для реализации данного предложения на территории только Ростовской области уже предусмотрено и внесено в планы Правительства региона:

- 2017 г. – открытие казачьего кадетского корпуса в г.Азове;
- 2018 г. – открытие первого Морского казачьего кадетского корпуса в г. Таганроге;
- 2019 г. – открытие казачьей женской Мариинской гимназии в г. Новочеркасске;
- 2019 г. – открытие казачьего кадетского корпуса в ст. Вёшенской;
- 2020 г. – открытие казачьего кадетского корпуса в г. Цимлянске.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ КАЗАЧЬЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Бикбулатова В.П.,
к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
Рабаданова Р.С.,
к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
Юлина Г. Н.,
к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Современный этап развития общества характеризуется быстро изменяющимися процессами в образовательной сфере. Высшая школа несет прямую ответственность за обеспечение научно-технического прогресса, повышение эффективности производства, социальной политики, духовной жизни. И основная задача высшей школы заключается в том, чтобы сформировать у каждого студента такой устойчивый и динамический комплекс нравственных, профессиональных и психических свойств, который дал бы ему возможность плодотворно решать жизненные проблемы и развивать потенциал творческой активности.

В обеспечении обучения нового качества и воспитания молодёжи, подготовки и повышения квалификации кадров значительное место принадлежит разнообразным формам и методам активного обучения. Поэтому важнейшая социальная функция вуза, как образовательного учреждения, заключается в создании условий для развития социальной активности студента, реализации его возможностей, профессионального становления и развития личности, позволяющих индивиду адекватно содействовать научно-техническому и социальному прогрессу общества.

В последнее время активизировался процесс возрождения казачества и казачьего образования. Казачество, особенно казачья молодежь, в условиях социальных перемен является наиболее активной частью российского общества, способной выступать не только в качестве защитника веры и Отечества, хранителя и транслятора нравственно-патриотических ценностей. Казачество выступает созидательной силой, положительно влияющей на поступательное движение в развитии нашей страны. В связи с возрождением казачества основной задачей образовательного процесса нашего вуза, который носит имя Кирилла Григорьевича Разумовского, потомственного казака, последнего гетмана Украины и первого русского президента Имперской академии наук, является профессиональная подготовка будущих специалистов, которые должны принять участие в подъеме казачьих обществ, внести свой вклад в экономику страны.

Современному обществу нужны современные специалисты. А таких специалистов готовит наш университет – вуз инновационный, который не только сохраняет свои лучшие традиции, но и активно внедряет казачий компонент и инновационные психолого-педагогические технологии в образовательный процесс, способствующий развитию творческого мышления, готовностью к нестандартным подходам решения тех или иных задач, формированию социальной активности личности. Поэтому одним из главных ориентиров высшей школы должны считать индивидуальность, личность каждого студента. Отсюда нарастающая актуальность компетентностно-деятельностного подхода, использование таких форм и методов работы преподавателей вузов, которые раскрывают и поддерживают творческий потенциал студента.

В условиях реализации компетентностно–деятельностного подхода в образовательном процессе предъявляются новые требования к преподавателям высшей школы. В настоящее время традиционная роль преподавателя как систематизатора знаний, ключевой фигуры в преподавании идей, теорий, законов, руководителя и куратора работы студентов должны дополняться новыми аспектами:

1) сопровождающая функция для приобретения студентами компетенций;
2) более высокие уровни консультирования и мотивирования студентов;
3) критический отбор информационных материалов и источников;
4) организация учебных ситуаций;
5) поддержка многообразия темпов и ритмов учебной деятельности студентов.

Эффективность деятельности преподавателя во многом зависит от качества исходных данных, опираясь на которые, он планирует дальнейшее продвижение своих профессиональных услуг на образовательном рынке.

Способность знать свои возможности и уметь их реализовать – ценнейшее качество личности, напрямую связанное с компетентностью. Именно для этого следует использовать аналитический инструментарий, который позволяет преподавателю выявить свои технологические особенности и определить пути их развития. Одним из эффективных путей реализации возможностей является инициатива, то есть желание что-то сделать, предпринять, изменить, улучшить, что, на наш взгляд, является надежным критерием процесса развития. Фактически преподаватель сам создает виртуальную "архитектуру" своей деятельности, как гибкую, постоянно растущую структуру.

По мнению Н.А. Гришановой, современный преподаватель высшей школы должен:

– формировать у себя потребность в постоянном пересмотре, обновлении информации; знать основные правила разработки системы зачетных единиц и постоянного изучения реальной нагрузки студентов на основе обратной связи;

– уметь организовать образовательный процесс в его модульном формате, проектировать и реализовывать модули;

– связывать результаты образования и процедуры оценивания;

– быть осведомленным об образцах лучшей практики в отечественных и зарубежных вузах.

Кроме этого, каждому преподавателю требуется научиться быстро пересматривать учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

При планировании своей педагогической деятельности преподавателям вузов требуется предусмотреть:

– освоение преподавателями и студентами современных методов преподавания и обучения, их связь с формированием компетенций в контексте российского и международного опыта;

– изменение подходов к образовательной деятельности, информационному сопровождению и проектированию учебных ситуаций, включая широкое использование индивидуальных и групповых проектных методов, проблемного обучения, направленного обучения в форме небольших групповых проектов и т.д.;

– переход от оценивания знаний, как доминирующей характеристики, к оцениванию компетенций студентов, их способностей и процессов;

– установление уровней достижения;

– сдвиг в сторону разнообразных методов оценивания: портфолио; независимая экспертиза экзаменационных оценок; письменный экзамен без подготовки; анонимное оценивание результатов работ; комплексный междисциплинарный экзамен; смена акцентов с репродуктивности на проблемность и т.д.

Поскольку формирование компетенций студентов необходимо осуществлять во всех компонентах, то особое значение приобретают педагогические подходы, методы, технологии, которые обладают потенциалом «компетентностного строительства», то есть обеспечивают педагогические условия формирования отношения к содержанию компетентности, приобретению опыта и т.д. В этом отношении отмечается необходимость фиксаций в текстах программ, ориентированных на формирование социальных компетентностей, социальных тренингов, практических занятий и др. Эффективным в данном отношении для формирования социальных компетентностей является личностно-деятельностный подход как общепедагогический и коммуникативно-когнитивный подход, как конкретно-педагогический.

В работе под редакцией И.А. Зимней дается пример использования личностно-деятельностного подхода к формированию социальных компетентностей:

– организация учебной деятельности студентов как процесс решения профессиональных задач разной степени сложности и проблематики (например, чтение текста с определенной целью и составления схемы его содержания, а также коммуникативных задач различных видов сложности (описание, информирование, объяснение, доказательства, убеждение), в том числе ориентированных на освоение содержания социальных компетентностей и приобретения опыта их проявления, что позволяет развивать не только коммуникативную компетентность обучающихся, но и формировать социальные компетентности;

– то, что в центре обучения находится студент, его мотивы, цели, тип учебной деятельности, уровень знаний, умений и др.;

– аудиторные и самостоятельные занятия студентов планируются преподавателем в целях развития личности обучающегося, уровня сформированности его коммуникативных умений;

– субъект-субъектное, равнопартнерское учебное сотрудничество преподавателя и студента в совместном дидактически планируемом преподавателем решении учебных, коммуникативных и воспитательных задач;

– обеспечение проявления потенциальных возможностей личности во всех учебных ситуациях, создание условий самоактуализации и личностного роста, что формирует активность самого обучающегося, его готовность к учебной деятельности, решению проблемных учебных коммуникативных и воспитательных задач, направленных на формирование его социальных компетентностей;

– организация учебного сотрудничества самих обучающихся в решении учебных и воспитательных задач с целью формирования коллективного субъекта обучения и реализации принципа коллективной коммуникативности обучения, который обеспечивает педагогические условия для формирования отношения к социальным компетентностям, создание опыта их проявления и эмоционально-волевой регуляции их проявления (в частности, данное положение предполагает организацию работы в аудитории по диадному, триадному, групповому принципу).

Для того чтобы соответствовать новым образовательным запросам общества и развивающейся экономики, преподаватель должен обладать высококачественным, гибким, легко перестраиваемым профессиональным потенциалом, уметь не только проектировать педагогический процесс, но и творчески реализовывать алгоритмическую технологию.

При применении алгоритмических технологий возникает проблема, связанная с управлением деятельностью обучаемых. С точки зрения гуманистической технологии такое управление должно быть построено на основе личностно центрированного обучения. Данная система обучения обеспечивает условия, способствующие самореализации личности будущего специалиста. Создание обучающей среды, повышающей вероятность самоактуализации, является основной задачей стохастических образовательных технологий.

Критикуя цели современного образования, К. Роджерс – выдающийся американский ученый, лидер гуманистической технологии – пишет: «Если мы ценим развитие творческих способностей, если мы сокрушаемся, что все основные идеи в области ядерной физики, психологии и других наук приходят из Европы, тогда мы можем попробовать улучшить процесс обучения посредством освобождения сознания». Он также отмечал, что если ценится независимость, если не нравится увеличивающаяся догматичность знаний, которые производятся современной системой, тогда необходимо создавать условия обучения, которые приведут к уникальному самоуправляемому обучению.

К. Роджерс выделял два вида обучения: бессмысленное и осмысленное. Учение первого типа он определяет как принудительное, направленное на запоминание отчужденных фактов, лишенное личностного начала, чрезмерно интеллектуализированное, оцениваемое извне по внешним критериям. Учение второго типа мотивируется внутренними причинами и инициируется самостоятельно, поэтому оно оказывает глубокое влияние на личность и направлено на присвоение личностных смыслов, формирующих индивидуальный смысл. К. Роджерс видит основную задачу преподавателя в фасилитации (стимулирование и инициирование) осмысленного обучения.

Разделяя цели традиционного и личностно центрированного образования, он вводит понятие «значимое обучение»: «Под значимым обучением я подразумеваю такое обучение, благодаря которому больше, чем простое накопление фактов. Это обучение, благодаря которому возникает изменение в поведении человека, в его взглядах. Это обучение, распространяющееся на все сферы, а не простое приращение знаний, оно проникает в каждый квант существования».

Многочисленные исследования ученых показали, что при применении личностно центрированного обучения обучающийся начинает смотреть на себя по-другому; более полно понимать себя, свои чувства; становится более уверенным в себе и лучше управляет собой; становится более гибким, менее ригидным в своем восприятии; принимает для себя более реалистичные цели; становится более зрелым; изменяет свое плохо приспособленное поведение; в большей степени начинает понимать других; становится более открытым тому, что происходит в его внешнем и внутреннем мире; конструктивно меняет свои базовые личностные характеристики.

К. Роджерс указывает на основные условия успешной реализации личностно-центрированного подхода. Он считает, что центральная гипотеза этого подхода кратко может быть сформулирована так: человек обладает в самом себе огромными ресурсами для самопознания, изменения Я-концепции, целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен лишь в том случае, если создается определенный климат фасилитирующих психологических установок. Существуют три основных условия формирующих такой климат, который обеспечивает рост и развитие личности.

Первое условие – подлинность, искренность и конгруэнтность. Подлинность означает, что преподаватель открыто переживает чувства и установки, которые имеют место в данный момент. Существует соответствие или конгруэнтность между тем, что испытывается на соматическом уровне, что представляется в сознании, и тем, что проявляется по отношению к студенту.

Вторым по важности условием для создания климата, благоприятствующего изменению, является принятие, забота или позитивное признание. Принятие предполагает позволение студенту быть в любом его непосредственном переживании – смущении, обиде, возмущении, смелости, гордости. Третье условие – эмпатическое понимание, которое характеризуется тем, что преподаватель точно воспринимает чувства, личностные смыслы, переживаемые студентом, глубоко проникает в его внутренний мир.

При создании этих условий, считает К. Роджерс, будущие специалисты легко адаптируются к меняющимся условиям внешнего окружения, проявляют потребность в самоисследовании, самопознании, в реконструкции собственного «Я». Таким образом, планируя свою стратегическую деятельность, современные преподаватели высшей школы должны учитывать, что сдвиг образовательной системы от предметно-центрированной к результативно-центрированной, компетентностно-деятельностный подход, изменяет роль обоих субъектов образовательного процесса: и преподавателей, и студентов. Преподаватель должен выступать в роли организатора обучающей деятельности студента, а студент – в роли активного созидателя своего личностного и профессионального облика. От профессиональной подготовки студентов, от их социальной активности и духовно-нравственных ориентаций, личностной зрелости зависит судьба обновления страны.

Список литературы:

1. Гришанова Н.А. Студентоцентрированность как новая характеристика образовательного процесса. – М.:Исследование центральных проблем качества подготовки специалистов. Московского института стали и сплавов. – 2009. – 78 с.
2. Инновационно-компетентностная образовательная программа по учебной дисциплине: опыт проектирования / Зимняя И. А., Лаптева М. Д., Морозова М. А. – Московский институт стали и сплавов. – 2008. – 92 с.
3. Кутеева В. П. Профессиональная компетентность – интегральное качество будущего специалиста. Интеграция региональных систем образования. Материалы международной конференции. – Саранск, 2010. – С. 72-75.
4. Кутеева В.П., Рабаданова Р.С., Юлина Г.Н. Инновационные тенденции в образовательном процессе высшей школы. Развитие познавательной активности обучающихся в инновационной образовательной среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: 27-28 апреля 2011., г. Киров / под.ред. В.С. Данюшенкова. – Киров: Из-во: ВятГГУ, 2011. -379 с.
5 Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс: перевод с английского М.Злотник. – М.: ЭКСМО-Пресс. – 2008. – 238 с.
6. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: Вера, культура, патриотическое служение. Целевое назначение: Монографии. ISBN: 978-5-16-009445-8. Серия: Научная мысль. Издательство: ИНФРА-М. Год издания: 2014 – 204. с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борисова Вера Викторовна,
д-р экон. наук, профессор кафедры «Логистики и торговой политики»
Санкт-Петербургского государственного экономического университета

Применение цифровых технологий становится распространённой практикой в образовательной деятельности. Данная тенденция затронула и деятельность вузов. Долгосрочные взаимодействия, сквозная оптимизация, стремление делиться, воспринимать и использовать информацию – вот неполный перечень цифровых коммуникаций, осуществляемых в интернет-среде. Все стороны образовательной деятельности вовлечены в этот процесс, который несёт в себе как огромный потенциал, так и серьёзные вызовы.

Причины быстрого внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность обусловлены развитием цифровой индустрии. В 2012 году пользователи интернет составили около 35% населения планеты Земля. Так, например, в России годовой прирост интернет пользователей в 2013-2014 гг. составил 11%, а к 2020 г. – увеличится на 28,4%; к этому времени интернетом будут пользоваться 65,1 человек из 100.

Цифровая трансформация отраслей экономики меняет саму основу создания стоимости, предоставляя возможность собирать, обрабатывать и анализировать большие объёмы информации о процессах, партнёрах, конъюнктуре рынка и др. Волна цифровой трансформации с разной степенью интенсивности охватила большинство сфер жизнедеятельности. Однако головные офисы крупнейших цифровых компаний (13 из 20) расположены в США; остальные – в Азии. Эксперты отмечают, что успех таких цифровых платформ, как Силиконовая долина в Америке или Шэньчжэнь в Китае, основан на способе объединения трёх ключевых элементов: инноваций; венчурного капитала; таланта.

Среди направлений, за счёт которых *цифровые технологии* приобрели столь высокую актуальность: *мобильные технологии; облачные вычисления; информация; социальные сети*.

За последнее десятилетие *мобильные технологии* совершили революционные преобразования. В 2015 году продано 2,3 млрд. мобильных устройств. Никого не удивляет совместная работа с партнёрами в любом удобном месте. Готовить презентацию вместе с коллегой, находящимся в другом городе или стране, стало нормой. Все эти устройства обрушивают на их пользователей колоссальный объём *информации*. Согласно прогнозным оценкам, к 2020 году будет формироваться 36 млрд. терабайт данных ежегодно.

Социальные сети – ещё одна сфера, характеризующаяся своим ошеломляющим ростом. Ожидается, что к 2017 году количество её пользователей достигнет 2,5 млрд. человек. Только социальная сеть Фейсбук в 2014 году насчитывала 864 млн. активных пользователей ежедневно.

Облачные технологии также изменили способ вычислительных ресурсов. Прогнозируется, что расходы на общедоступные облачные службы достигнут к 2018 году 127 млрд. долл. – это половина всех затрат на программное обеспечение, серверы и хранилища. По скорости роста облачные технологии опережают традиционные информационные технологии в шесть раз.

Инновации в сфере информационных технологий изменяют способы взаимодействия с клиентами, оптимизируют рабочие процессы и создают новые бизнес-модели. Традиционные подходы к ведению бизнеса не позволяют полностью использовать цифровые технологии. Цифровые коммуникации полностью изменили взаимодействие компаний с клиентами, особенно в сфере розничной торговли. Розничные торговцы, работающие в традиционном формате, теряют своих клиентов, поскольку товары приобретаются через интернет. Социальные сети стали важным источником информации, необходимой для выбора товара, заменив рекламу. Например, 43% пользователей социальных сетей покупают товары после обсуждения их качества в социальных сетях. Поэтому розничные магазины, используя преимущества цифровой трансформации бизнеса, внедряют новые формы взаимодействия с покупателями и в интернет-среде.

Возникает объективная необходимость повышения цифровой активности преподавателей на всех уровнях обучения и воспитания; встраивание цифровых инструментов в образовательную, воспитательную и научно-исследовательскую деятельность.

Обратим внимание на предпосылки цифровой трансформации образовательной деятельности. Во-первых, это изменения в поведении участников образовательного процесса, обусловленное их зависимостью

от мобильных устройств, интернета и от игры. Им не интересны стандартные проблемы и тривиальные пути их решения. Любую проблему они рассматривают сквозь призму игровой ситуации, причём дорога к цели должна быть им понятна, равно как и правила игры. В процессе игры (например, образовательный процесс, как игра), они ждут наград и поощрений. Да, и окружающий мир становится всё более похож на игру, а значит и образовательный процесс перестраивается под эти тенденции.

Известно, что процесс реализации игровых стратегий нашёл применение в бизнесе в виде «мозговых штурмов», игровых технологий, предупреждающих риски. Этот процесс получил название *геймификации*.

Под *играми* в *образовательном процессе* понимают системы подсчёта баллов; дополнительные очки участникам образовательной деятельности за различные достижения (участие в конференциях, написание рефератов, статей и др.); репутация, статусы; умения; навыки; компетенции – всё стало элементами игры. Практика свидетельствует, что игровые уровни в образовании полезны и содействуют выявлению лидеров. Цель хорошо геймифицированной системы – активизировать участников игры и направить их потенциал в конструктивное русло. Идея геймификации – не превратить бизнес или образовательный процесс в игру, а развить у участников игры творческие способности, создать центры передового опыта и инноваций. Поэтому важно игру и цифровые технологии направлять в конструктивное русло.

Авторы книги «Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов»[1] считают, что любую проблему, даже саму сложную, можно решить с помощью игры. И если раньше считалось, что игра и работа – несовместимые понятия, то сегодня с помощью игровых технологий менеджеры выводят компании из кризисных ситуаций и решают сложные управленческие задачи.

В вузовской практике получили распространение игровые площадки внедрения инноваций, где преподаватели и студенты могут оставлять конструктивные, с их точки зрения, предложения. Лучшие идеи находят практическое применение в деятельности вуза. Переход на цифровые технологии учебно-методической, управленческой, научно-исследовательской деятельности вузов корректирует целевые установки коммуникационных маркетинговых мероприятий. Повышается роль невербальных коммуникаций, крауд-сорсинга, игровых технологий, развивающих творческие начала обучающихся.

Анализ деятельности Санкт-Петербургского государственного экономического университета в этом направлении свидетельствует о том, что большинство вузовских процессов университета всё в большей степени тяготеют к цифровым трансформациям. Лучшие результаты, в плане применения цифровых технологий, характерны и для научно-исследовательской деятельности, включая проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, научно-практических онлайн-конференций, защит дипломных и диссертационных работ. Так, например, в последнее время принципиально изменился формат вузовских научно-практических конференций. Получили распространение виртуальные конференции – вебинары, позволяющие поддерживать дискуссию участников конференции в режиме реального времени. Отсутствие ограничений, обусловленных географической разобщённостью участников конференции, экономия времени и сокращение транзакционных издержек на проведение мероприятия, это лишь некоторые преимущества вебинаров.

На фоне происходящих в стране цифровых трансформаций расширение аудитории инновационных трендов во многом зависит и от трансформационной активности преподавателей. Встраивание цифровых инструментов в образовательную, воспитательную и научно-исследовательскую деятельность вуза обуславливает необходимость формирования адекватной цифровой институциональной среды.

Цифровая институциональная среда включает: программные продукты; образовательные технологии нового поколения; аудитории, оснащённые цифровой техникой и др.

На то, что процесс цифровизации охватывает различные сферы жизнедеятельности человека, обращают исследователи Дж. Вестерман, Д. Боннэ и Э. Макафи. Они предложили осуществлять оценку цифровой зрелости организации с позиции таких параметров, как *цифровая активность и уровень активности управления трансформацией*[2].

В данном контексте важным ресурсом вуза становится компетентность. Она годами формируется в вузовской среде и не может быть скопирована. Однако цифровые технологии способны ускорить процесс формирования компетентности вуза за счёт развития ключевых аспектов его деятельности, повышения квалификации кадров. Двигателем повышения компетентности вуза и гарантом предстоящих цифровых преобразований учебных процессов может быть ректор и его управленческая команда. Можно выделить четыре типа цифровой зрелости вуза: *новички, модники, консерваторы и элита*[3].

С нашей точки зрения, современные вузовские цифровые трансформации в большей мере тяготеют к параметру «консерваторы». Это объясняется использованием принципов предусмотрительности и осторожности в принятии управленческих решений руководством вузов. Отказаться от возможностей цифровой трансформации вузовское руководство побуждает недостаточное бюджетное финансирование инновационных проектов, а также сложность привлечения бизнес-инвестиций. Поэтому преждевременно говорить о

перемещении вузов в «цифровую элиту», сочетающую «активность в сфере цифровых технологий и сильное руководство при переходе от простого использования информационных технологий к трансформации процессов[4]».

Предпосылки для активизации цифровых преобразований в вузе сосредоточены на таких направлениях деятельности, как маркетинг, брендинг, построение цифровой модели образовательного процесса. Виртуализация вузовской деятельности предопределяет изменения не только внутренних процессов, но и внешних взаимодействий, в том числе с вузами партнёрами в формате сетевых форм обучения. Сетевые магистерские программы уже получили распространение среди российских вузов. Формирование цифровых управленческих навыков у преподавателей и студентов стимулирует цифровую активность вуза и обеспечивает возможность реализации его инновационных стратегических задач.

---

[1] Зикерманн Г., Линдер Д. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов, М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 272 с.

[2] Вестерман Дж., Боннэ Д., Макафи Э. Цифровая трансформация: дорожная карта для организаций с миллиардными оборотами: http://sloanreview.mit.edu/article/...

[3] Вестерман Дж., Боннэ Д., Макафи Э. Цифровая трансформация: дорожная карта для организаций с миллиардными оборотами: http://sloanreview.mit.edu/article/...

[4] Вестерман Дж., Боннэ Д., Макафи Э. Цифровая трансформация: дорожная карта для организаций с миллиардными оборотами: http://sloanreview.mit.edu/article/...

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА, ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Бородина Алла Валентиновна,
кандидат культурологии, президент Межрегионального общественного фонда содействия развитию образования и культуры «Основы православной культуры», член Союза писателей России, автор учебников «Основы православной культуры»

Духовно-нравственное воспитание стало приоритетным направлением в современном образовании. В соответствии с принципом культуросообразности, в соответствии с историческими условиями формирования культуры России основное значение в этом направлении отводится историко-культурологическому курсу «Основы православной культуры» (или, как мы уже привыкли называть кратко, ОПК).

«Основы православной культуры» содержат учебный материал, богатейший по своим содержанию, воспитывающим и развивающим возможностям. Это содержание позволяет решать не только задачи личностного развития, духовного и культурного обогащения и воспитания, но и важнейшие социально-политические и даже экономические проблемы, от которых зависят и стабильность, и социальное благополучие общества, и государственная надёжность. Ведь все эти проблемы, вплоть до экономических и уголовных преступлений, имеют, прежде всего, нравственную проблему, связанную с недостатком образования и воспитания. Что же создаёт в личности гражданина России и гражданина мира почву для проявления зла, социальных и правовых нарушений и преступлений? Что заставляет человека лгать, воровать? Что лежит в основе терроризма, экстремизма, религиозной эксплуатации, эксплуатации идей патриотизма, предательства близкого человека, Родины? Конечно, это, прежде всего, результат образования, некачественного, неосновательного, усечённого и направленного на приоритет ценностей иных цивилизаций и культур. Конечно, есть и генетическая личностная обусловленность. С этим не поспоришь, но нравственные нормы и ценностные ориентиры, принятые в обществе, являются сдерживающими факторами для всех членов общества, с любой генетикой, с любыми родовыми и национальными особенностями. Для нашего общества, для нашего государства, объединяющего 194 народа и этногруппы, это особенно актуально.

Сегодня в центре пересечения различных идеологических концепций и столкновения разных интересов находится личность будущего гражданина. Поэтому самые главные и самые разрушительные удары последних трёх десятков лет направлены на систему образования. В результате система образования стала самым нестабильным социальным институтом России. И мы, как могли, все эти годы созидательно трудились, выступая за сохранение системы образования, обогащая её содержательно, расширяя границы языкового, интеллектуального, духовного пространства, в котором находится наш воспитанник в детском саду и потом – в школе. Ведь каждое время требует своего соответствующего содержания.

Где же следует черпать новое содержание? Народ, желающий сохраниться, противостоять распаду, может черпать такое содержание только в своих традициях, в своей культуре, постоянно развивая её на собственной мировоззренческой и духовной основе. Культура развивается по своей неизменной диалектической формуле: традиция + новация. В этом смысле курс «Основы православной культуры» уникален. Он подтягивает в образование традиционное содержание, социокультурный опыт и вместе с тем имеет все признаки инновации. Такого историко-культурологического курса никогда раньше не было. Он родился в самом начале XXI века, когда вышел в свет первый учебник с таким названием и с такой концепцией, ставший символом духовно-нравственного просвещения в массовой школе. При духовной традиционной для России основе содержание курса инновационно, как инновационен историко-культурологический подход к изучению религиозной культуры в условиях светского характера образования.

Инновационны и современны методы работы с детьми. При этом курс «Основы православной культуры» уникален своей надёжностью – исторической, культурологической, теологической, педагогической, социальной, политической. Он уникален по неисчерпаемому богатству содержания, по разнообразию исторического и художественно-эстетического материала. Но главное – курс «Основы православной культуры»

формирует мотивацию к освоению культуры и изучению истории и религии. А ведь снижение, а иногда и полное отсутствие мотивации к учению стало сущим бедствием сегодня. Общаясь с педагогами и директорами школ, приходится постоянно слышать об этой проблеме. В современной школе есть всё: оборудование, техническое оснащение кабинетов. Но нет мотивации к учению у детей, к сожалению, не сформирована возможность получения знаний как ценность. С «Основами православной культуры» по нашему курсу такой проблемы нет, здесь всегда есть интерес и безграничная глубина использования программы и понимания содержания. Часто дети даже спрашивают, почему ОПК только один раз в неделю, тогда как на другие предметы выделяется по нескольку часов в неделю. Я говорю об этом только как о подтверждении большого интереса у детей к предмету, а вовсе не подталкивая к увеличению количества часов в неделю. Вполне достаточно 1 часа, во всём должна быть разумность. Важнее соблюдать системность преподавания.

И ещё хотелось бы подчеркнуть одну важную характеристику курса «Основы православной культуры» – его абсолютно положительное воздействие. Подрастающее поколение узнаёт историю формирования религиозной и культурной традиции, пред ним встают образы святости реально живших людей, примеры мужества, исповедничества, правдивости, благородства, супружеской верности, любви, жертвенности, без которой не устоял бы и не устоит мир, образы истинных патриотов – защитников Отечества, веры, Церкви.

Инновационная историко-культурологическая концепция позволяет избежать назидательности при решении задач духовно-нравственного воспитания. Семья, дружба, любовь, патриотизм – это сквозные темы с дошкольного образования по 11 класс.

Что касается ФГОС, то они дают возможность изучать «Основы православной культуры» в разных формах, и использовать эту возможность обязательно нужно. Духовно-нравственная область есть теперь в содержании образования, и если её не заполнять традиционным историко-культурологическим материалом, то она будет быстро заполняться иным, чуждым содержанием, ложными ценностями.

Среди особенностей новых стандартов следует назвать прописанные, конкретизированные личностные результаты. Если говорить о ФГОС дошкольного образования, то они содержат принципиально новые позиции, например, подчёркивается важность формирующей, воспитывающей среды – педагогической, социокультурной среды. Это интересное концептуальное положение. И эта среда по нашей программе дополнительного образования, которая может сочетаться с любой примерной основной образовательной программой, должна включать православные праздники, стихи, рассказы православного содержания. Сегодня уделяется должное внимание эмоциональному воспитанию, и в этой части педагогическая работа нацелена на воспитание патриотических чувств, уважения, особенного, почтительного отношения к предметам и словам духовного содержания. Только вырастив новое поколение, умеющее достойно и правильно пользоваться своими правами на убеждения, веру, культуру, ценить отечественные традиции и сострадать людям, Россия сможет справиться с главными социальными недугами и проблемами, в том числе и с провокациями на религиозной почве, периодически потрясающими наше общество глумлением над православными святынями, оскорблением чувств православных верующих, как это не раз происходило даже в столице, и даже в самом её центре. Наша программа может сочетаться с любой примерной основной образовательной программой, дополняя её. Преподавание курса «Основы православной культуры» сформировало благодатную социальную среду, формирующую личность патриота, гражданина духовно и нравственно ориентированной суверенной России с православным культурообразующим и государствообразующим стержнем.

УМК для дошкольников «Основы православной культуры» создан силами и средствами Межрегионального общественного фонда содействия развитию образования и культуры «Основы православной культуры» с использованием средств государственной поддержки, выделенных в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 17.01.2014 г. № 11-рп и на основании конкурса, проведённого обществом «Знание». УМК включает 15 красочных пособий для детей, с раннего возраста формирующих уважительное отношение к отечественной культуре, воспитывающих любовь к России, её столице, пробуждающих интерес к истории Отечества, его традициям. Здесь пособия разных серий, это и книги для чтения и рассматривания иллюстраций, и стихи, и задания для самостоятельной деятельности детей и для совместной работы со взрослыми. Уместно подчеркнуть ещё одну важную сторону. Этот курс сразу привлекает внимание родителей своей новизной, укрепляет отношения педагогов с семьёй и осуществляет историко-культурологическое образование и патриотическое воспитание уже и взрослых, всех членов семьи, которых уже никак по-другому организовать в этом направлении невозможно. Учебно-методическое обеспечение курса ОПК (только по одному нашему проекту создано более 70 пособий!) позволяет осуществлять преемственность дошкольного и школьного воспитания, непрерывное историко-культурологическое образование и духовно-нравственное и патриотическое воспитание на всех ступенях (уровнях) образования, начиная с раннего возраста и завершая выпускным, 11-м классом. Хочется надеяться, что образовательные учреждения казаческой направленности смогут использовать весь воспитывающий и развивающий потенциал курса «Основы православной культуры».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ГЛАВНОЕ ЗВЕНО НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Бобыльченко Виталий Александрович,
директор Шахтинского генерала Я.П. Бакланова
казачьего кадетского корпуса

Россия будет стоять до тех пор,
пока теплится лампада
у раки преподобного Сергия.
Пока жива в нас память
о преподобном Сергии – живы мы,
жив народ, жива Россия.
В.О.Ключевский

Против нашей страны идёт война с применением самых изощрённых технологий, характерных для сетецентричных войн. Они крайне эффективны в силу того, что борьба ведётся на уровне базовых духовных ценностей, которые переводятся на западные стандарты. Это оглашают сами западные политики, открыто заявляя, что нынешняя битва идёт между толерантностью и фанатизмом и что православие и патриотическое воспитание представляет главную угрозу для западной цивилизации. И необходимо думать, как наша молодежь готова к такому мобилизационному моменту нашей истории.

Реформы образования и воспитания в России невозможно рассматривать вне геополитики. Национальный суверенитет немыслим без сохранения духовного суверенитета, который, в свою очередь, невозможен без *суверенной системы образования*. Мудрость гласит: «Хочешь победить врага – воспитай его детей». В нашей стране образование – это единство обучения и воспитания, не просто усвоение определенной системы знаний, а процесс духовно-нравственного становления. Национальная и государственная по форме система образования находится под угрозой утраты суверенитета, когда образовательные стандарты, программы и методы обучения задаются извне. Если управление образованием осуществляется извне, станет независимым от общества, законодательной и исполнительной власти, оно становится *техническим каналом реализации принятых за рубежом решений*.

Последние годы общество жило под лозунгом «Воспитываем образованного потребителя». С таким настроем нельзя защищать национальные интересы. Момент патриотического воспитания был упущен и забыт. А патриотизм – это главное качество гражданина. Давно надо понять, что кризисы, будь то в России или в мире, находятся только в головах людей. Кризис морально-нравственный, кризис патриотической позиции – с этого все начинается, с воспитания, с постановки идеальных целей. Тогда общество мобилизуется, будет готово к совершению благородных поступков и подвигов.

Можно очень долго рассуждать о патриотизме, в том числе о мнимом «барабанном», или о том, которое на самом деле помогает ребенку почувствовать свою идентичность и причастность к Родине.

Убежден, что в связи с возрастанием угроз безопасности и суверенитету Российской Федерации сегодня необходим коренной пересмотр патриотической работы.

Безусловно, наблюдается заметное оздоровление морально-нравственного климата в обществе, консолидация, поддержка усилий российского руководства в области обороны и безопасности, на международной арене. Носителей здоровых, патриотических мировоззрений в обществе и в молодежной среде становится все больше. Но все еще распространены социальный и правовой нигилизм, пассивность, безответственность.

Пожалуй, сегодня, как никогда, требуется усилить разъяснительную работу, чтобы укрепить понимание в разных социальных, возрастных, этнических группах населения, что противодействие внешним угрозам, защита национального суверенитета – дело не только государства, но и каждого гражданина. Всячески изживать благостные настроения, в частности, в связи с «перемирием» на Украине, исходя из того, что противник не откажется от попыток расшатать наш конституционный строй, обескровить экономически, втянуть в полномасштабные войны.

Важно понимать, что общество лишь номинально состоит из людей, по факту оно состоит из семей, то есть из детей и родителей. Если в системе воспитания и образования нет четких национальных и культурно-ориентированных критериев, то не стоит удивляться, что появляются различные опасные суррогатные проекты. Война уже давно поменяла свои формы, хотя и ее циничные, агрессивные элементы, безусловно, присутствуют. Но никто не отменял войны информационные и даже демографические, когда насаждаются антисемейные концепты, потребительство, релятивизм, секуляризация и так далее. В результате поколениям насаждается атеизм, эгоцентризм и, как итог, самоизоляция и самоуничтожение.

Чтобы воспитывать молодежь, следует, прежде всего, самим воспитателям осознать, что защита национального суверенитета и обеспечение условий дальнейшего развития общества – общая задача всего гражданского общества.

Будущее России и казачества можно построить, только следуя за нашими святынями, которые даны нам историей и определяют общность нашей судьбы, нашей культуры, нашей идентичности.

В целях формирования системы военно-патриотического православного воспитания на основе боевых традиций отечественной армии и донского казачества в корпусе реализуется программа православного патриотического воспитания «Казачья память», в которую входят следующие социально-значимые проекты:

- Общественное объединение «САМИ» (Самоуправление – Активность – Молодежь – Инициатива).
- «Музей казачьей славы как центр национально-патриотического воспитания».

Чтобы не быть голословным, расскажу о нескольких простых и вполне реальных делах, направленных на православное духовно-нравственное воспитание, развитие и социализацию подрастающего поколения кадет Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «САМИ» (САМОУПРАВЛЕНИЕ – АКТИВНОСТЬ – МОЛОДЕЖЬ – ИНИЦИАТИВА)

В рамках объединения в Шахтинском генерала Я.П.Бакланова казачьем кадетском корпусе действуют:

– военно-патриотический клуб «Пластун»;

– клуб «Лемносцы»;

– общественное объединение казачьей молодежи «Лидер»;

– военно-историческая учебная команда имени Цесаревича Алексия.

Цель этих молодёжных общественных объединений состоит в активном формировании соответствующего православного мировоззрения, идеологический охват большинства обучающихся корпуса.

На данный момент это очень важный момент, так как одной из ключевых проблем образования и воспитания современного молодого россиянина является почти полная неспособность к сложной интеллектуальной работе в коллективе. Более 20 лет чувство коллективизма убирали из сознания общества. Учились по индивидуальной образовательной траектории, все делалось индивидуально.

Несмотря на то, что коллективизм всегда считался сильной стороной нашего общества, позволявшей переживать самые трудные моменты истории. Поэтому одной из важных задач нашей работы является воспитание православного коллективизма, как сложного, интеллектуального процесса, направленного на оздоровление морально-нравственного климата, консолидацию перед угрозой западной цивилизации на примере казачьих семейных ценностей.

МУЗЕЙ КАЗАЧЬЕЙ СЛАВЫ, КАК ЦЕНТР ПРАВОСЛАВНОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Мы отказались от устаревшей, «застывшей» формы работы и тематической ограниченности музея в пользу современных подходов. Музей казачьей славы – это пилотный центр для тиражирования идей православного патриотического воспитания.

Музей – как просветительский центр, где история и трагедия казачества предстанет особенно зримо, будучи показанными на фоне расцвета и гибели Великой Российской Империи. Музей – как некий Ведущий, должный не убаюкивать Память, но будить ее, не примирять с прошлым, но пробуждать разум, не повествовать о трагедии, но анализировать ее. Музейные экспозиции призваны быть не только и не столько «зрелищем для глаз», а стать «пищей для ума» – заставить думать, выдавить из себя по капле яд предрассудков и ложных догм, которым насквозь пропитала сознание советская идеология. Яд, который и по сей день отравляет нас, парализуя желание думать самостоятельно.

Задача Музея – дать сегодняшнему поколению не только кадет и казачьей молодежи, но и взрослым яркий пример должного служения Родине и казачеству. Для восстановления исторического предназначения необходимо вновь поднять дух казачества. А поднять его можно, являя пример тех, кто этот дух не терял –

наших славных предков, живота своего не щадивших в борьбе за родную веру, землю и уклад жизни. Необходимо не только явить молодым казакам их славных предков, но и возвеличить их по заслугам, открыв правду и развенчав ложь, коей были опутаны их имена долгие десятилетия. Нужно раскрыть образ казачества в том виде, в котором оно существовало до его уничтожения.

Важной частью экспозиции Музея казачьей славы стала Галерея доблести и чести, куда вошли не только портреты видных представителей донского казачества и Белого движения, но и дореволюционные фотографии кадет и юнкеров, жизнь свою положивших за Отечество.

В центральной части музея экспозиция, отражающая мученический подвиг Святых Царственных Страстотерпцев и донского казачества.

В корпусе строится казачий храм – памятник имени Святого Царственного страстотерпца Цесаревича Алексея, посвященная кадетам и юнкерам, погибшим в Гражданской войне.

Говоря о новомучениках XX столетия, наряду с исповедниками и подвижниками благочестия Русской Православной Церкви, в полной мере мы почитаем подвиг русского воинства, отдавшего жизнь за Веру. В годину смуты, утраты нравственных и политических идеалов, когда казалось, что все православные устои сметены и страна в подлинном сумасшествии уничтожает сама себя. В это тяжёлое время испытаний русские православные воины остались верны присяге и воинскому долгу.

В экспозиции, посвященной мученическому пути и геноциду казачества, представлены результаты поисковой исследовательской деятельности в рамках международного военно-исторического проекта «Казачья память», посвященного Герою Дона, полковнику Василию Михайловичу Чернецову, организатором которого является Шахтинский Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус.

Другим святым местом для кадет нашего корпуса стал город Таганрог, где приняли мученическую смерть в домнах Русско-Балтийского механического завода юнкера 3-ей Киевской школы прапорщиков, а также студенты, гимназисты и добровольцы выступившие на стороне правительства, тогда ещё легитимного, с целью защиты родного Таганрога от красно-махновских вооружённых банд бывших солдат, матросов, людей, забывших присягу и повернувших оружие против собственного народа.

Подвиг этих мальчиков, многим из которых не было и 18 лет, является примером для молодых поколений казаков, которые должны помнить об этой трагедии, в какие бы политические авантюры их не втягивали. Испытания не закончены, они продолжаются и сегодня, поэтому особенно остро современные кадеты понимают, как важно оставаться верными долгу, Богу и служению Отечеству, России.

Особое место в музее занимает тема Великой Отечественной войны и незаслуженно забытый подвиг противотанкового дивизиона истребителей танков курсантского полка 2-го Ростовского артиллерийского училища.

Общественное объединение «САМИ» и Музей казачьей славы – это эффективный механизм самореализации и воспитания казачьей молодежи, осознающей свою идентичность и причастность к судьбе Родины.

Итак, система морально-нравственных ценностей, вдумчивая и адресная патриотическая работа – это наш безусловный национальный приоритет, стратегия выживания в крайне сложном и взрывоопасном мире.

Наполнить жизнь молодежи по-настоящему полезным содержанием, указать конкретные пути служения Отечеству, уберечь ее от негативного влияния извне – это и есть архиважная повестка, которой уступает даже успеваемость по отдельным предметам. Нет сомнений в тесной взаимосвязи между социально-экономическими условиями, состоянием воспитательной работы и преступностью, внутренней и внешней политикой, наконец, беспощадной войной за сохранение государственного суверенитета. Преступниками и предателями не рождаются, ими становятся в равнодушной среде, где забывают о воспитании патриотизма с младых ногтей.

Воспитательным идеалом казачьего кадетского образования в нашем корпусе стали слова русского генерала Пистолькорса, который писал: «Казак всегда служит. Науку заменяют ему природный инстинкт и родовые предания... Но зато, если казак приобретает какое-нибудь знание по службе или опыт в боях, они не пропадают для Отечества вместе с его отставкой, а напротив того, капля по капле, вносятся в общую сокровищницу знаний военного братства. Седой богатырь казак и дома поучает детей военному делу, и в поле, отправляясь верхом с ним на промыслы или в табун, учит сына, как делать то или это с конем, ружьем или саблей и рассказывает о своих деяниях. Вот почему казак и составляет тот идеал воина, который ***учится одну неделю, а служит всю жизнь***».

Мы понимаем, что в последние сто лет уклад казачьей жизни был разрушен. Сегодня многие семьи, особенно неполные, не в состоянии дать детям мужского начала, позволить ребятам роскошь общения с отцом за книгой, на стадионе или с молотком в руках. Поэтому казачьи кадетские корпуса являются тем «казаком-отцом», который и воспитает казака – воина – гражданина, который всю жизнь верой и правдой

будет служить Отечеству, как наши деды и прадеды, которые проявляли себя как истинные защитники Православия, святынь и отечественных традиций.

Преимущество такой системы православного патриотического воспитания заключено в том, что образование и воспитание кадет происходит на основе постижения своего духовного наследия, лучших примеров героизма, силы духа, отваги, мужества, служения Родине, столь необходимых сегодня.

Знакомство с отечественными святынями, оказавшими непосредственное влияние на историю России, позволяет формировать у кадет интерес к духовному наследию Отчизны. Образование и воспитание кадет происходит на основе постижения своего духовного наследия, лучших примеров героизма, силы духа, отваги, мужества, служения Родине. Так пусть этими идеалами для них станут святые русские воины, хранители Русской земли и православной веры. Память о благоверных предках, чувство личной сопричастности их подвигу и возлагает гражданскую ответственность на Сына Великой Страны, который готов в любой момент стать на защиту своего дома, своей веры, своего Отечества и не допустить тех страшных событий, которые происходят на Украине, в Сирии и по всему миру.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ МЕТОДОМ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

Бывшева Юлия Александровна,
аспирант кафедры «Педагогика и психология»
ИСГТ ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

В статье рассказывается о применении современных методов на уроках по духовно-нравственному воспитанию. Автор пишет о целесообразности применения данных методов на уроках по Основам православной культуры, как в православном образовательном учреждении, так и в светском образовательном учреждении. В статье делается акцент на том, что с подростками необходимо беседовать на темы, которые волнуют общество в целом и вызывают противоречивые чувства у молодого поколения. Необходимо учить подростков вырабатывать собственную позицию по современным вопросам с помощью современных методов педагогики.

В современном мире важно сохранить свою самобытность, индивидуальность, человек должен обладать устойчивой жизненной (субъектной) позицией, которая предполагает не пассивное ожидание, а активное участие в жизни общества. Умение выстраивать свою собственную жизненную траекторию, самообразование, самовоспитание, самосовершенствование – необходимое качество полноценной личности. Соответственно, приоритетной задачей современного образования становится развитие, правильная ориентация субъектной позиции личности ребенка по отношению к себе и к обществу.

Личная (субъектная) позиция человека основывается на мировоззрении, основой которого является определенная система ценностей, сформировавшаяся в ходе знакомства человека с окружающей его социальной действительностью. И поэтому очень важно, на каких именно ценностях будет развиваться субъектная (личная) позиция ребенка. Современные педагогические цели и задачи состоят в том, чтобы воспитать не только внешнее благопристойное поведение, но и наполнить внутренний мир ребенка ценностно-смысловым содержанием.

Подрастающее поколение, не имеющее стойкой иерархии ценностей, наиболее подвержено ассимиляции и интеграции в ценностные пространства других народов, социальных групп. В общеупотребительном *значении позиция* (от лат. *positio* — положение) означает «положение, расположение чего-либо», «точка зрения, мнение в каком-либо вопросе, отношение к чему-либо, а также действия, поведение, обусловленные этим отношением» (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2000; С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова, 1997). Многие исследователи применяли понятие позиции личности, которое впервые было предложено в этом смысле А. Адлером (A. Adler). В. Н. Мясищев под позицией личности понимает интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе. Отношения личности, а следовательно, и позиция, как система отношений, рассматриваются как ядро личности, выступают не только условием развития человека, но и важным показателем его зрелости. Позиция характеризует «место» человека в своей жизнедеятельности: является ли он истинным ее субъектом или живет, влекомый обстоятельствами [8]. Под субъектной позицией ребенка понимается его внутренняя волевая позиция, основанная на системе ценностных отношений к миру, к другим людям, к самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы. Ценности, в свою очередь, понимаются как осознаваемые представления, которые выступают для личности идеальной моделью, основанием выборов и непосредственно задействованы в процесс выбора человеком той или иной стратегии поведения в жизненной ситуации.

Известно, что в подростковом возрасте продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Замечен характерный для этого возраста интерес к абстрактным философским, религиозным, политическим и прочим проблемам. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. С интеллектуальным развитием тесно связано начинающееся в этот период становление основ мировоззрения. Очень важно в данный период психологического развития обсуждать темы, которые актуальны в обществе и затрагивают особую сторону человеческой

личности: духовность, религиозность. Для становления взглядов, понятий, убеждений в педагогике используются методы, получившие название методов формирования сознания личности или методов убеждения. К таким методам можно отнести: личный пример, рассказ на этическую тему, разъяснения, увещевания, предостережения и наставления, этическая беседа. Среди современных методов в педагогике используются такие, как проблемно–диалогический (тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога).

Применение методов проблемно-диалогического обучения возможно и на уроках по духовно-нравственному воспитанию школьников. Главное, в процессе диалога учитель не должен настаивать на своей точке зрения. Необходимо выстроить диалог таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к разумным выводам по данному вопросу. Учителю необходимо уважать точку зрения ученика и в процессе диалога побуждать к аргументированному объяснению своей точки зрения. Важно, во время урока либо в конце урока провести рефлексию (анализ, взгляд внутрь себя), то есть выделить время для анализа своих выводов и решений. В качестве примера можно привести урок, проведенный в Православном образовательном учреждении, в ходе которого дети вместе с преподавателем пытались ответить на вопрос: «В чем смысл человеческой жизни?». Для того чтобы ответить на этот вопрос, в течение урока учащиеся соглашались или не соглашались с существующими утверждениями на эту тему, пытались осмыслить их; читали истории молодых людей о том, что для них сейчас является смыслом жизни, и пытались понять причины такого выбора; читали изречения святых отцов на тему «вера и Богопознание»; говорили о таком понятии как «сознательная вера»; и в конце каждый для себя попробовал сформулировать «смысл человеческой жизни».

В начале занятия учащимся раздали таблицы, в которых они могли вписывать по ходу урока свои мысли, это помогло следить за ходом рассуждений.

Надо добавить, что урок рассчитан на возраст 15-17 лет. И преследует следующую цель и задачи:

Цель урока для учителя: углубить представление подростков о такой ценности, как «сознательная вера в Бога».

Задачи:

Образовательная — познакомить детей с высказыванием святых отцов Церкви на тему: «Вера и ее проявления».

Воспитательная – учить совершать сознательный выбор, воспитание уважительного отношения к мнению товарищей по классу (выслушать всех, кто хочет высказаться, даже если его мнение не совпадает с твоим).

Развивающая – развитие умения дискутировать и аргументировать свое мнение.

Технические средства: доска, компьютер, экран, проектор.

Раздаточный материал:

1. Таблица для саморефлексии (таблица нужна для того, чтобы учащийся мог следить за ходом своих рассуждений, сравнивать ответы в начале беседы и в конце).
2. Карточки с изречениями святых отцов Церкви о вере и Богопознании.
3. Карточки «Дорога к Богу» (реальные истории простых людей о том, как они пришли к сознательной вере в Бога).
4. Стикеры, которые будут использоваться в определенный момент урока.

Пример таблицы, которая использовалась во время урока

Вопросы	*Мои ответы*
В чем смысл жизни человека?	
Почему говорят, если существует Бог и душа бессмертна, то у человека есть смысл жизни?	
Каким смыслом христианство наполняет жизнь человека?	
Что такое сознательная вера?	
Твой принцип христианской жизни?	
Какая возможность дана тебе для встречи и познания Бога?	
Сформулируй смысл жизни человека, и что требуется от человека, который выбрал такой путь?	
Сравни ответ о смысле жизни, который ты дал в конце занятия с ответом в начале занятия. Что изменилось?	

Существуют другие методы по формированию у подростков способности самостоятельно мыслить, по развитию критического мышления, например, дискуссионные методы. Дискуссия (организованный целенаправленный разговор по проблеме) помогает детям сформировать свою позицию и аргументировано ее отстоять. Метод тьюторства также выступает ресурсом для развития субъектной позиции учащегося. Тьюторство – организация процессов образовательной рефлексии в ходе самостоятельной учебной деятельности ученика. Образовательная рефлексия – это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем (для старшей ступени обучения).

Тьюторское сопровождение ученика возможно практически по любому предмету. В процессе такой работы закладываются определенные ценности: ценность образования, принцип выбора, ценность сотрудничества взрослого и ребенка, ценность доверие взрослому и др. Такой метод, например, может применяться в процессе обучения такому предмету, как Основы православной культуры. Основная ценность данной работы – это помощь ученику в становлении христианского мировоззрения. Начинается работа с диагностики и мотивации учащегося, определяется первичный образовательный запрос и перспективы работы, далее определяется образ желаемого будущего, определение направлений работы (например, участие в конкурсе, организованном МИОО «Кафедра истории религий», участие в олимпиаде по Основам православной культуры и т.д.).

Урок – это центральная часть образования, в него надо закладывать то основное, что касается учебной и воспитательной деятельности. В православной гимназии с успехом проходят уроки духовно-нравственного содержания, в основу которых заложены такие ценности, как духовная свобода, нравственная чистота, ответственность. В процессе уроков происходит освоение образцов, присвоение христианских ценностей, моделируются ситуации «совершения нравственных выборов». Например, целью урока по теме «Учение Православной Церкви о свободе человека» будет представление учения Православной Церкви о свободе человека. Задачи урока:

– образовательные: познакомить с богословским пониманием свободы человека; рассказать о христианской свободе по посланию святого апостола Павла к Галатам (по работе Н.Н. Глубоковского). Дать четкое представление о том, что Церковь проповедует не социальную свободу человека, а, прежде всего, свободу духовную. Объяснить, что конкретно подразумевается под термином «духовная свобода». Объяснить, что свобода всегда связана с таким качеством человека, как ответственность. Быть свободным – значит быть ответственным.

– воспитательные: воспитывать ответственное отношение к другим людям, совершать осознанный выбор. Критично относиться к собственным поступкам.

– развивающие: развивать аналитические способности (участие в анкетировании), развивать мышление (дети принимают участие в диалоге, размышляют). Ценностный опыт, который можно получить в данной ситуации, – соотнесение и критический анализ ценностного содержания. Ценностная рефлексия своей деятельности.

Выводы по работе

Находясь в некоторой среде общения – семье, образовательном учреждении, компании сверстников – ребенок присваивает те нормы и ценности, которые в этой среде главенствуют, а затем постепенно перерабатывает их, изменяя и приспосабливая к своим индивидуальным особенностям и жизненным целям. Процессы присвоения и переработки социального опыта разнесены во времени. Социально-педагогические условия обучения и воспитания образовательного учреждения являются важным ресурсом для развития личности и субъектной позиции учащихся. Под субъектной позицией понимается способ реализации жизненных ценностей человека во взаимоотношениях с другими людьми. Воспитание сегодня – прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя. В заключение автор подчеркивает, что использование современных методов обучения на уроках по духовно-нравственному воспитанию является необходимым как в конфессиональных образовательных учреждениях, так и в светских. Дети быстрее откликаются на методы, в процессе которых учитель, наставник выслушивает их позицию, мнение. Высказать свою позицию, отстоять ее – необходимые умения полноценно развивающейся личности.

Литература:

1. Буфеев С. Православное понимание личности. Православная энциклопедия «Азбука веры». Сайт священника Константина Пархоменко. URL:http://azbyka.ru/pravoslavnoe-ponimanie-lichnosti#_3 (доступно 7 февраля 2016 г.).

2. Глубоковский Н.Н. Благовестие Христианской свободы в послании апостола Павла к Галатам. Сжатый обзор. София (Болгария),1935.http://www.odinblago.ru/glubokovsky_blagovestie_svobodi/ (доступно 7 февраля 2016 г.).
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С.284-285.
4. Материалы Городской экспериментальной площадки «Развитие субъектной позиции учащихся на основе системы христианских ценностей» 2010-2013 гг. Семинар «Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащегося в процессе его личностного развития».
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. – М., 2002.
6. Пирмагомедова Э.А. Развитие ценностных ориентаций как проблема научной психологии// Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2010. – №3 (61). – С. 94.
7. Платон (Игумнов), архим. Ценностная ориентация и нравственное достоинство личности. Описание добродетелей как системы ценностей. http://azbyka.ru/dictionary/13/platon_nravstvennoe_bogoslovie_98-all.shtml. (доступно 7 февраля 2016 г.).
8. Шадрова Е.В. Ярославский педагогический вестник// Изучение уровня сформированности субъектной позиции воспитанника детского дома//Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 39.
9. Шафажинская Н.Е. Гуманитарная духовно–просветительская миссия в современном образовательном пространстве. – Материалы VI Международной научно–практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» – Россия, Москва, 28-29 марта 2013. – С. 319-324.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волосков И.В.,
доктор философии, профессор НОУ ВПО
«Национальный гуманитарный институт социального управления»,
г. Сергиев Посад

Аннотация: в статье рассматриваются диалоговые и игровые технологии воспитания, применяемые в практике организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования

Введение нового государственного образовательного стандарта требует модернизации современного образования, его новых ориентиров. Анализ документов показывает, что в современном образовательном процессе делается акцент на гуманизацию образовательного процесса, создание благоприятных социокультурных условий для формирования личности, воспитание социально активного гражданина [5]. Эти задачи реализуются как в системе предметного обучения по истории, обществознанию, литературе, так и в системе дополнительного образования. Особенностями дополнительного образования являются доминирование выбора подростком того или иного факультатива, устойчивая мотивация на посещение факультативных занятий, которые проводятся в послеурочное время, ориентация на более глубокое изучение определенного предмета. В системе дополнительного образования ряда школ присутствуют факультативы по более глубокому изучению отдельных школьных предметов, по которым происходит не только углубление предметных и метапредметных знаний учащихся, формирование специальных навыков, но и подготовка к олимпиадам, проектной деятельности, государственной итоговой аттестации. При этом доминирование выбора личности обучающегося, мотивация на углубление знаний по отдельным предметам, отсутствие системы оценок в системе дополнительного образования создает благоприятные социокультурные условия для развития личности. Высокая степень свободы образовательного процесса в системе дополнительного образования, ориентация на взаимодействие подростка и группы с наставником в большей степени способствуют самореализации личности подростка путем участия в дискуссиях, обсуждениях, проектной деятельности, участия в решении заданий повышенной сложности.

Ориентация дополнительного образования не просто на обобщение и углубление знаний, а на развитие личности обучающегося актуализирует такой метод воспитания, как диалог [1]. Данный метод обучения хорошо известен в истории педагогики еще с античных времен, философских школ Сократа, академии Платона, ликея Аристотеля. Диалог исходит из философской установки, что необходимые знания у человека уже есть, их необходимо только актуализировать, обобщить, «очистить» от лишней информации. Методики диалога стали развиваться в таких педагогических системах XX века, как вальфсдорфская школа педагогики, педагогическая система Д. Карнеги, педагогическая традиция Эльконина-Давыдовой.

Диалог позволяет не только актуализировать имеющиеся знания, но и способствует проявлению эрудиции, способности формулировать свою позицию и аргументировать ее. Потому диалог становится востребованным методом обучения и воспитания в старших звеньях средней школы и в среде учащихся старших классах. Использование диалоговых методик позволяет устанавливать гармоничное социокультурное взаимодействие в группе, способствовать самореализации личности ребенка в дискуссиях, процессе аргументации собственной позиции. В форме диалога эффективно разворачивается подготовка старшеклассников к проблемно-мировоззренческому сочинению по русскому языку, мини-сочинению по обществознанию, всероссийским и региональным олимпиадам, проектной деятельности. Участие в таких формах активности способствует самореализации личности, выработке таких важных качеств, как эрудированность, активная позиция и социальная активность, уверенность в себе, осознанность профессионального выбора.

Технологически организация диалога, как ведущего метода обучения в старших звеньях средней школы и в старших классах общего образования, опирается на актуализацию, дополнение и обобщение знаний учащихся по базовым знаниям программы, проверке необходимых умений и навыков. Как показывает практика, диалоговое взаимодействие базируется на группе поддержки педагога, интеллектуальных

лидерах, имеющих необходимые знания, собственную жизненную позицию, эрудицию. Взаимодействие с группой может разворачиваться в ситуациях решения учебных и ситуативных задач, отработке заданий на комментирование текстов, обобщение необходимой информации, обсуждение актуальных проблем социально-экономического развития страны и событий в мире. Ситуации обсуждения, диалогового взаимодействия провоцируют политинформации, проводимые учащимися, демонстрации презентаций, докладов, результатов проектной деятельности, обмен опытом. Учебные ситуации создаются учителем для реализации определенных педагогических задач, однако для разворачивания диалога ему необходима группа поддержки, состоящая из лидеров, признаваемых группой и организующих взаимодействие. Задача учителя в этой ситуации состоит в том, чтобы направлять диалоговое взаимодействие, обращать внимание на наиболее важные моменты, следить за тем, что значимая информация была зафиксирована учащимися и доступна, понятна всем участникам взаимодействия. Также учитель выступает в роли арбитра, объективного судьи, объясняющего преимущество позиции каждого участника диалогового взаимодействия.

Дополняет метод диалога игра [3]. Игровая деятельность положительно воспринимается обучающимися. Специфика игры, как формы организации учебно-воспитательного процесса, – формирование конкуренции. Игра может проводиться в форме интеллектуальных соревнований, а также поисковой работы по решению задач-ситуаций. Игра как соревновательная, конкурентная деятельность, где учитель выступает не только как организатор, ведущий (модератор), но и арбитр, оценивающий ответы детей и команд, выделяющий сильный и слабые стороны каждой позиции, выносящий вердикт о победе той или иной команды, отдельного ребенка. Игра не только обобщает знания обучающегося, развивает навыки применения знаний к определенной ситуации, вопросу, заданию, но и вносит вклад в воспитание личности, формирование активной жизненной позиции, способности ее аргументировать, отстаивать собственную точку зрения.

Игровая деятельность положительно воспринимается обучающимися. Специфика игры как формы организации учебно-воспитательного процесса – формирование конкуренции. Игра может проводиться в форме интеллектуальных соревнований, а также поисковой работы по решению задач-ситуаций.

Технология организации и проведения игры включает в себя разные формы и этапы. Формами проведения интеллектуальной игры могут выступать олимпиада, брейн-ринг, деловая игра.

Олимпиада, как форма проведения игры, предполагает, что учащиеся работают индивидуально или в командах, им дается время на выполнение заданий разных уровней сложности, каждый участник игры (учащийся или команда) отвечают на задание, предложенное модератором, ответ сразу оценивается в зависимости от сложности задания или корректируется модератором или другими участниками. В итоге побеждают те учащиеся или команды, набравшие большое количество баллов. В случае равенства баллов модератор предлагает дополнительные задания.

Брейн-ринг, как форма проведения игры, в большей степени моделирует ситуацию соперничества. На данную форму организации игры выносятся задания повышенной сложности, требующие проявления собственной позиции учащихся, их эрудиции. Модератор предлагает командам задание и дает право ответа той, которая быстрее реагирует, дает наиболее точный и аргументированный ответ. Побеждает та команда, которая набирает большее число баллов. Баллы выставляются в зависимости от сложности задания.

Отмеченные формы игры активизируют не только познавательную сферу учащихся, мотивируют их на развитие эрудиции, самостоятельный поиск знаний, но и учат взаимодействию в команде, коммуникабельности, возможности обмена знаниями. Отмеченные познавательно-воспитательные особенности игры формируют предметное мышление, а также такие важные качества, как коммуникабельность, социальная активность, эрудированность. Формирование личности в школьной среде в направлении таких характеристик требует от современного образования ФГОС третьего поколения.

Технология организации игры предполагает не только выбор формы, отвечающей текущим педагогическим задачам, но и разработку концепции игры, состоящую из следующих этапов:

– подготовительный (выбор формы игры, отбор заданий, корректировка правил игры, уточнение системы оценивания, подготовка перечня ситуативных вопросов),

– проведение игры (ситуативная корректировка организационного этапа, наблюдение за ходом выполнения заданий, ситуативное реагирование на ход игры),

– подведение итогов игры, самоанализ (что получилось? Почему в процессе игры пришлось корректировать подготовительный этап? Какие задачи не удалось реализовать и почему? Каким образом необходимо скорректировать модель игры?).

Реализация отмеченных этапов позволяет совершенствовать технологию организации интеллектуальных игр, постоянно искать новые методы и формы работы с учащимися, модернизировать правила и сценарии игр, корректировать их в зависимости от ситуации и психо-эмоционального состояния обучающихся.

В системе дополнительно образования в условиях отсутствия процедуры оценок, смешанного состава обучающихся перед педагогом стоит задача мотивации на учебную деятельность, посещение факультатива. Для повышения мотивации могут быть использованы следующие технологии:

Таблица 1. *Социальные технологии формирования мотивации [2]*

Группа методов	**Методы**	**Цели, достигаемые методами**
Социально-экономическая	Подарки победителям интеллектуальных игр, олимпиад	Стимулирование результативности интеллектуальной игры, мотивация на борьбу
Информационные	Предоставление информации, консультативной помощи. Информационное обеспечение работы факультатива (создание группы в социальных сетях, подготовка видеороликов, фотографии)	Стимулирование важности посещения факультатива, формирование стереотипа в зависимости успешности по предмету от посещения факультатива. Привлечение новых участников факультатива, мотивация обучающихся на совместную работу
Социально-психологические	Убеждение, внушение, психологическая помощь, поощрение, наказание	Гармонизация психо-эмоционального состояния обучающихся, поддержка наиболее ценных идей, позиций, аргументов, учебной деятельности
Социального контроля	Надзор за деятельностью обучающихся в группе в социальных сетях	Контроль за выполнением участниками факультатива их общественных функций с целью поощрения
Культурные	Пропаганда наследия культуры, литературы, лучших достижений отечественной и зарубежной науки	Расширение кругозора, эрудиции, формирование метапредметных знаний.

Практика применения отмеченных форм мотивации показывает, что на первый план выходят информационные и социально-психологические технологии мотивации. Ориентация обучающихся на успешную сдачу итоговой аттестации, повышение их конкурентоспособности при поступлении в престижные высшие учебные заведения стимулирует на посещение факультатива, участие в работе над заданиями повышенной сложности. Социально-психологические позволяют поддержать наиболее ценные точки зрения, аргументы, социально важные для работы группы формы деятельности.

Заинтересованности учащегося в посещении факультативных занятий являются не только успехи в учебной деятельности, мотивация на поступление в высшее учебное заведение, но и участие в общественной жизни. В этих условиях перспективным является распределение обязанностей учащихся, закрепление за каждым участником определенного полезного вида деятельности, соответствующего интересам, умениям, склонностям учащегося. Выбор формы деятельности определяется самой личностью воспитанника, ее предпочтениями, а также имеющимися навыками. Одни дети обладают навыками работы с техникой, они берут на себя организацию фотографирования и видеосъемки наиболее важных событий в жизни факультатива, другие – компетентны в области работы с компьютерной техникой, они способны работать с информационным сопровождением факультатива, размещать оперативную информацию о наиболее заметных событиях (олимпиадах, конференциях), размещают в группе факультатива в социальных сетях конспекты занятий, необходимые учебные материалы. В такой деятельности, поддерживаемой педагогом, учащиеся становятся не только сопричастными к организации работы факультатива, но и отрабатывают те навыки, которые могут пригодиться во взрослой жизни.

Результаты социологических исследований показывают, что участие в общественно полезной деятельности благотворно влияет на процесс формирования личности, выбор жизненных ценностей.

Таблица 1. *Система жизненных ценностей активистов молодежных организаций, участников форума «Селигер-20013» [6*

Ценности	Все (%)	Мужчины (%)	Женщины (%)
семья	66	61	72
друзья	46	46	45
интересная работа	42	41	44
здоровье	39	40	39
справедливость	28	29	27
карьера	24	19	29
образование	23	21	25
деньги	15	19	10
свободное время	10	13	7

Представленные данные показывают, что среди участников общественных движений ярко выражены ориентации на такие жизненные ценности, как семья, друзья, интересная работа, здоровье. Эти ценностные ориентиры составляют костяк традиционных ценностей и противостоят распространению либеральных. Отметим, что деньги и свободное время замыкают список приоритетных жизненных ценностей. Группа молодежных активистов, участников общественных движений формируется в среде подростков, реализовавших себя в общественной активности в школьной среде.

Таким образом, технологии организации совместной деятельности детей в системе дополнительного образования следует отнести к инновационным в силу того, что они по-другому рассматривают и технологически организуют воспитательный процесс, основываются на соработничестве наставника, организатора факультатива и учащихся. Воспитательная среда, создаваемая в результате диалога и взаимодействия, не только способствует самореализации личности обучающегося, но и развитию таких социозначимых черт, как патриотизм, эрудированность, активная гражданская позиция, организаторские навыки и способности.

Таким образом, применение современных воспитательных диалоговых и игровых технологий не только обобщает и углубляет знания учащихся, готовит их к участию в проектной деятельности, всероссийских олимпиадах, государственной итоговой аттестации, но способствует воспитанию личности, формированию социально активной гражданской позиции, эрудиции, способности и готовности отстаивать свою точку зрения в конкурентной борьбе.

Литература:

1. Волосков, И.В. Диалог как форма обучения гуманитарно одаренных учащихся// Материалы круглого стола «Инновационные методы работы с гуманитарно одаренными учащимися. – М.: ВШЭ, 2015. – С. 18-21.
2. Волосков, И.В. Социальные технологии формирования традиционных ценностей студенчества. – Saarbrucken.: Lambert academical publisching, 2015. – 300 с.
3. Игра как технология обучения гуманитарно одаренных учащихся (ИЦРОН).
4. Роль самоорганизации детей в учебно-воспитательном процессе в системе дополнительного образования. Журнал европейской ассоциации педагогов и психологов.
5. Информационно-аналитические материалы по механизмам синхронизации и внедрения стандартов и стратегий развития дошкольного и общего образования, а также модернизации системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2015. – 100 с.
6. Чупров, В.И. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма/ В.И. Чупров, Ю.А. Зубок [Текст]. – Социологические исследования, 2014. – №1. – С. 80.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Дворникова Ольга Борисовна,
к.п.н., доцент, советник атамана ЕОКО «Исетская линия»,
«Пятый отдел ОВКО» по военно-патриотическому воспитанию

В настоящее время система непрерывного казачьего образования в РФ представлена на следующих ступенях образования: дошкольное; начальное, основное, среднее общее, среднее и высшее профессиональное образование – в казачьих кадетских корпусах, казачьих кадетских классах, клубах.

Официально казачий этнокультурный компонент в учебном процессе появился совсем недавно. Но неофициально – патриотизм, служение государству, историческая память и приверженность православной вере всегда лежали в основе культуры казачества и системы образования. Основными целями реализации казачьего кадетского компонента образования является создание системы образования, для которой присущи интеллектуальное, культурное, физическое и духовное развитие, ответственность и социальная активность, готовность к службе Отечеству на военном и гражданском поприщах.

В настоящее время в образовательных организациях Свердловской области казачий кадетский компонент реализуется в различных формах: через интеграцию казачьего компонента в содержание традиционных предметов (история, литература, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и др.); через введение в учебный план специальных курсов и дисциплин («История и традиции казачества», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи шермиции» и др.); через внеучебную деятельность (работу казачьих кадетских клубов, кружков, фольклорных казачьих коллективов и др.).

В Свердловской области сложились и реализуются различные формы казачьего кадетского образования: дошкольные образовательные организации; казачий корпус (ГБОУ СО «Первый Уральский казачий кадетский корпус» в г. Богданович, ГБОУ СО «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» в г. Екатеринбург); структурное подразделение кадетской школы-интерната; казачьи классы в муниципальных общеобразовательных учреждениях и кадетских школах-интернатах (г. Ревда, г. Невьянск и др.); казачьи клубы при школах, храмах, казачьих станицах и хуторах; спортивные казачьи секции; военно-патриотические лагеря казачьей направленности, организуемые казачьими обществами и молодежными общественными организациями («Казачий дозор», «Казачий спас»). В высшем профессиональном образовании казачий компонент реализуется в ФГБОУ ВПО «Уральский горный университет». Вместе с тем можно отметить, что в схеме непрерывного казачьего образования в Свердловской области не представлены средние профессиональные учебные заведения.

На наш взгляд, одним из препятствий развития казачьего кадетского компонента в Свердловской области является отсутствие в образовательных организациях педагогических работников, владеющих знаниями по истории и традициям казачества, практическими умениями в области традиционных казачьих воинских искусств, готовых реализовывать казачье кадетское образование. Данную проблему можно решить, используя возможности педагогических образовательных организаций и, прежде всего, педагогических колледжей.

Одним из перспективных образовательных организаций в плане подготовки педагогических кадров для казачьих кадетских корпусов, клубов и классов можно рассматривать ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» Свердловской области. Реализация казачьего кадетского компонента в колледже возможна в рамках внеучебной работы (казачьи кадетские клубы, участие в казачьих культурно-этнографических и военно-патриотических мероприятиях), а также включение казачьего образования в качестве вариативного компонента в учебные планы специальностей: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах». Это позволит обеспечить подготовку учителей, воспитателей к работе в дошкольных и начальных общих образовательных организациях, реализующих казачий кадетский компонент в Свердловской области.

Выпускники специальности 050141«Физическая культура» после соответствующей подготовки за период обучения в колледже смогут работать руководителями казачьих военно-патриотических и спортивно-патриотических клубов, занимаясь не только патриотическим воспитанием, физической подготовкой, но

и обучать кадетов традиционным казачьим воинским упражнениям. Реализация казачьей направленности актуальна для Красноуфимского педагогического колледжа, так как 40 процентов выпускников специальности «Физическая культура» служит в различных силовых структурах.

Введение казачьего компонента в образовательный процесс специальности «Музыкальное образование» позволит подготовить специалистов для казачьих аутентичных фольклорных сценических коллективов, как детских, так и взрослых, а также возродить и сохранить культуру казачества России.

Реализация данного направления в подготовке специалистов в области художественного образования и технологий будет способствовать формированию у студентов практических умений в области декоративно-прикладного творчества, популяризации и возрождению в регионе традиционных народных ремесел.

Возраст студентов ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» позволяет им участвовать не только в детских, но и молодежных казачьих мероприятиях. Студенты колледжа являются участниками Молодежного форума УрФО «Утро-2014» (казачья смена), Международного фестиваля «Казачья станица-Москва» (2014,2015), Международного молодёжного лагеря-форума «Донузлав-2015», Всероссийского молодежного образовательного форума «Таврида» (Республика Крым), в рамках которых они имели возможность общаться и взаимодействовать с молодыми казаками Уральского федерального округа, 11 реестровых казачьих обществ Российской Федерации и Республики Крым.

По нашему мнению, включение студентов педагогического колледжа в культурно-этнографические и военно-патриотические мероприятия казачьей направленности не только сформирует у студентов интерес к истории и традициям, культуре российского и оренбургского казачества, но и, возможно, в будущем обеспечит образовательные учреждения региона педагогическими кадрами для подготовки казачьих кадетов.

По нашему мнению, создание системы непрерывного казачьего образования от дошкольного возраста до окончания ВУЗа позволит сформировать у молодого человека казачье самосознание, сформировать личность казака, готового нести государственную и иную службу на благо Отечества.

С целью развития казачьего кадетского образования, координации и взаимодействия казачьих кадетских классов, клубов разработаны перспективные направления развития казачьего кадетского образования в Свердловской области.

Этапы	Основные направления деятельности	Основные задачи	Прогнозируемые результаты
1 этап	**1. Организационно-методическое** Создание Ассоциации казачьих кадетских организаций по сопровождению процесса развития казачьего кадетского образования в ОВКО.	**1.** Разработка и лицензирование программно-нормативной документации по реализации казачьего кадетского образования: – учебных программ для казачьих кадетских классов; – программ для казачьих кадетских клубов (дополнительное образование); – разработка методических материалов, учебных пособий; – разработка инструментария мониторинга образовательного процесса в казачьем кадетском корпусе (классе, клубе); – мультимедийных курсов. **2.** Организация научно-методического сопровождения казачьего кадетского образования в Свердловской области (плановые выезды, мониторинг эффективности реализации образовательного процесса). **3.** Планирование, разработка и организация мероприятий военно-патриотической, спортивно-патриотической, культурно-этнографической направ-	Научно-методическое сопровождение, координация действий руководителей образовательных организаций, представителей казачьих обществ, педагогов, реализующих казачье кадетское образование. Координация планирования и организация совместных мероприятий военно-патриотической, спортивно-

		лений в ОВКО; – развитие и финансирование ОМО «Казачий спас», «Казачий дозор»; – организация и проведение полевых казачьих кадетских сборов, соревнований, слетов. **4.** Организация сотрудничества и координация взаимодействия: – с органами образования (Министерством общего и профессионального образования СО, городскими и районными отделами образования Свердловской области); – Министерством физической культуры и спорта; – ДОСААФ и ГАУ СО «Центр патриотического воспитания»; – казачьими обществами и отделами ОВКО; – со средствами массовой информации.	патриотической, культурно-этнографической направленности. Реализация совместных программ, проектов с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Министерством физической культуры и спорта, органами власти СО, образовательными структурами различных уровней, средствами массовой информации.
2 этап	**2.Развитие системы непрерывного казачьего образования в Свердловской области** Организация казачьих групп в ДОУ, открытие ДОУ, специализирующихся на реализации казачьего кадетского компонента. Открытие и лицензирование казачьих кадетских корпусов, классов, клубов. Создание казачьих центров военно-патриотического воспитания, кадетских казачьих клубов, спортивных казачьих клубов и секций.	Совершенствование программно – нормативной, методической базы для реализации казачьего кадетского компонента в ДОУ. Осуществление образовательного процесса с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью военно-казачью подготовку в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования: – совершенствование программно-нормативной и учебно-методической базы ОУ; – организация научно-методического сопровождения образовательного процесса; – реализация преемственности между средним общим образованием и выс – шим профессиональным образованием; – совершенствование материальной базы. Создание нормативно-методической базы казачьих кадетских классов, клубов; – подбор педагогических кадров для реализации военно-спортивной и казачьей подготовки; – разработка, организация полевых	Патриотическое воспитание и мотивация детей ДОУ для дальнейшего образования в казачьих кадетских классах, корпусах. Интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних граждан РФ, подготовка к несению государственной или иной службы российского казачества. Организация системы дополнительного образования казачьей молодежи. Спортивно-патриотическое оспитание, владение казачьими всостязаниями.

		сборов, соревнований по военно-прикладным и казачьим видам спорта между казачьими клубами, классами Свердловской области.	
	Сохранение традиционной культуры и популяризация историко-культурного наследия казачества.	Создание детских и молодежных казачьих фольклорных коллективов, казачьих музеев; – разработка и реализация программ (планов) развития казачьей культуры; – проведение учебно-практических мастерских (мастер-классов, творчес – ких лабораторий), направленных на развитие традиционных жанров народного творчества; – организация работы по развитию традиционных видов декоративно-прикладного искусства; – организация и проведение фестивалей, праздников, конкурсов казачьей культуры; – организация научно-исследователь-ской и музейной работы.	Активное участие казачьей молодежи в самодеятельном музыкальном, художественном творчестве, в научных исследованиях.
	Профессиональная подготовка педагогических кадров для казачьих кадетских корпусов, классов, клубов. Подготовка и переподготовка кадров педагогов для реализации казачьего кадетского образования.	Создание факультетов (специальностей) в средне – профессиональных и высших учебных заведениях Свердловской области. Разработка программ повышения квалификации для педагогов ДОУ; – разработка и реализация программ подготовки и переподготовки педагогов по военно-прикладным видам спорта и казачьим состязаниям; – организация взаимодействие с ИРО, вузами по реализации программ повышения квалификации педагогов.	Обеспечение казачьих кадетских классов, клубов, корпусов профессионально подготовленным кадровым составом. Профессиональная компетентность преподавателей, офицеров-воспитателей и инструкторов, реализующих казачий кадетский компонент.
	3. Создание и развитие материально-технической базы казачьего кадетского образования.	Участие НКО в конкурсах программ по военно-патриотическому воспитанию молодежи; – привлечение спонсоров; – организация взаимодействия с казачьими обществами, реализующими бизнес-программы, участвующими в сельскохозяй – ственном производстве; – привлечение органов местного самоуправления, областного правительства к финансированию совместных проектов, программ; – взаимодействие с ГАУ СО «Региональный центр патриотического воспитания».	Обеспечение кадетских клубов, классов, корпусов необходимым материально-техническим обеспечением.
	4. Имиджирование казачьего кадетского образования.	Разработка идеологии казачьего кадетского образования;	Создание положительного имиджа казачьего кадетского образования

		– разработка пиар-кампании казачь – его кадетского образования; – создание сайтов казачьих кадетских клубов, размещение оперативной информации на сайтах казачьих кадетских корпусов и ОО; – привлечение журналистов и телерепортеров.	в социальной среде, СМИ, интернете.
	5.Организация сотрудничества с ветеранскими, поисковыми организациями	Планирование и проведение спортивно-патриотических мероприятий, сюжетно-ролевых игр с ветеранскими организациями (ветеранами Афганистана, участниками контртеррористической операции на Северном Кавказе); – организация встреч, бесед с участни-ками вооруженных конфликтов, ветеранами ВС; – организация поисковых отрядов; – проведение походов по местам боевой славы; – уход за воинскими захоронениями; – организация волонтерских отрядов для помощи ветеранам и инвалидам войны, матерям погибших воинов.	
	6. Воспитание православной культуры.	Изучение основ православной культуры; – изучение основ духовного краеведения; – участие в благотворительных мероприятиях, в оказании помощи нуждающимся, животным, природе.	Сформированность опыта православной общественно-значимой деятельности православного социального служения.

Предложения:

1. Необходима широкая информационная кампания казачьего кадетского образования через различные информационные источники.
2. Проведение семинаров, курсов для руководителей ОО, для руководителей казачьих классов, клубов по развитию казачьего компонента в ОО, организованных ИРО, кадетскими корпусами, ФГБОУ ВПО «Горный университет».
3. Создание казачьих групп, клубов в учебных организациях среднего профессионального образования, в том числе педагогических.

ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В БЕЛОКАЛИТВЕНСКОМ КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. М.И. ПЛАТОВА

Диденко Владимир Николаевич,
директор Белокалитвенского казачьего кадетского корпуса им. М. И. Платова.

Сидя в зале и слушая выступления предыдущих казаков, я сам себе задал вопрос, глядя на фигуру Минина и Пожарского на фоне церквей, храмов православных: почему эти две силы – казачество России и Русская Православная Церковь – в XX веке оказались врагами государственности и понесли самые серьезные потери, жестокие потери, от которых до сих пор не могут оправиться?

Наверное, те силы, которые правили нашим государством в XX веке, вожди, либералы, демократы, осознают, что эти две силы, о которых я выше сказал, цементируют наше государство, создавали Россию от океана до океана и развалить не дадут.

И для того чтобы в будущем наше государство не распалось на удельные княжества, нужны российское казачество и Русская Православная Церковь. Только на основании этих двух сил наше государство будет идти вперед.

В Белой Калитве Ростовской области в 2002 году был создан Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус, где обучается 300 воспитанников: 220 мальчиков и 80 девочек.

В корпусе созданы все условия для получения качественного образования. В условиях роста национального самосознания мы обращаемся к исторической памяти, культурным традициям казачества как средства воспитания подрастающего поколения.

На базе нашего корпуса с 2012 года реализуется программа «Православное воспитание, вера, Дон, Отечество», основными идеями которой являются служение России, Дону, православной вере, милосердие, любовь к ближнему, почитание Русской Православной Церкви, сподвижников благочестия, приобщение к духовным ценностям, добро, истина, красота, православные идеи, вера, надежда и любовь, отношение к семье как к духовной крепости, сохранение здоровья духовного, социально-психологического и физического.

Окормление корпуса начато с 2010 года. В 2012 году мы вошли в состав Волгодонской епархии.

Большое внимание кадетскому образованию уделяют митрополит Меркурий и епископ Корнилий.

Духовником кадетского корпуса назначен настоятель храма Святой Троицы иерей Александр.

Вместе с духовником кадетского корпуса отцом Александром кадеты осваивают нравственные нормы, основанные на вере наших предков – донских казаков.

Следуя этим традициям, кадеты реализуют проект «Где храм – там жизнь». На территории корпуса ведется строительство часовни Донской иконы Божией Матери.

В рамках проекта исследуется история утраченных и восстановленных храмов. Кадеты активно участвуют в восстановлении Свято-Троицкого храма хутора Дядин Белокалитвинского района.

Стало традиционным участие кадетов в богослужениях, мероприятиях, посвященных церковным праздникам: Донской иконы Божией Матери, Покрова Пресвятой Богородицы, Крещению Господне, Святой Пасхе, Троице.

В будущем мы планируем паломническую деятельность.

Важной составляющей образовательного процесса является курс «Основы православной культуры». Изучение основ православия, приобщение к его культурным, историческим ценностям рассматривается как важнейший компонент программы воспитания наших воспитанников – кадет.

С 2014 года проводится летняя православная смена в детском оздоровительном центре «Ласточка» на берегу реки Северский Донец.

В православном лагере кадеты погружаются в среду естественную для каждого верующего человека, чтение правил утром и вечером, общение, общее переживание праздничных событий, соборная молитва.

При этом воспитанники не лишались естественного для своего возраста игровой среды, общения со сверстниками. В подобной форме отдыха гармонично сочетается православное образование и воспитание.

С 2014 года социальное служение приобрело форму волонтерской организации «Платовец». Кадеты бывают частыми гостями в домах престарелых города Белая Калитва, города Новочеркасска, ближайших хуторов Ленин и Литвиновка, в детских учреждениях.

Была проведена акция волонтеров под названием «Прикоснись ко мне с добротой». Память об историческом пути России, о мирных и боевых подвигах его народа – это уже тоже священный рубеж нашего Отечества.

Убежден, от того, какое представление получит новое поколение о деяниях своих предков, будет зависеть их выбор завтрашнего дня России.

В корпусе создан Историко-краеведческий музей в 2009 году, и он вносит свой вклад в воспитание духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств кадетов.

Направление деятельности Музея корпуса – это поисково-исследовательская, экскурсионные, культурно-массовые мероприятия.

В корпусе также действует поиско-краеведческий отряд «Пересвет», участники которого изучают подвиги героев Великой Отечественной войны, определяют их имена, в походах изучают быт и жизнь казаков в полевой жизни, приводят в порядок и ухаживают за захоронениями павших воинов.

В настоящее время мы ухаживаем за тремя захоронениями павших воинов. Если видели, сзади меня есть камень, под ним захоронено 12 неизвестных наших солдат, а всего за нашу деятельность мы торжественно захоронили и обнаружили останки 16 наших военнослужащих и 4-х военнослужащих немецкой армии. На весну договорились, созвонились, что приедут немцы, попробуем передать останки немецких военнослужащих, чтобы воспитательная нагрузка на умы и сердца наших воспитанников была.

Я еще скажу, что соотношение 16:4 показывает о потерях наших солдат в году Великой Отечественной войны – 4:1, так оно, наверное, есть на самом деле.

Основа жизни – в вере, сила человека – в духе, а тело каждый день должно подготавливаться к выполнению священного долга служения Отечеству.

В стенах нашего корпуса мы кропотливо работаем над воспитанием здорового и сильного молодого поколения.

Одно из центральных мест в воспитательной системе кадетского корпуса занимает формирование у кадетов экологической культуры, которая складывается из естественного и ответственного отношения к окружающей природе, к себе, к окружающему нас миру.

Сегодня я слышал о том, что Дон мелеет, Северский Донец тоже превращается в болото. А мы все пьем воду из этих рек, миллионы людей там проживают. И со временем, наверное, мы начнем все болеть из-за экологии.

В кадетском корпусе накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию кадетов. Совместная деятельность педагогов корпуса и родителей в этом направлении дает положительные результаты.

Все, что мы делаем, идет на благо нашей страны, нашей России. И я думаю, что в будущем те люди, которых мы выпустим, не 100%, я уверен, а некоторые из них поднимутся вверх по служебной лестнице и будут решать вопросы лучше, чем решаются они сейчас, в настоящее время.

Итогом нашей работы было то, что переходящее Знамя Президента «Лучшему казачьему кадетскому корпусу» нам досталось в 2012 году и в 2015 году.

О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАЗАКОВ

Задорожный Павел Филиппович,
Верховный атаман Общероссийской общественной организации «Союз казаков»

Дети – не случайное приобретение,
мы отвечаем за их спасение.
Святитель Иоанн Златоуст

ВОСПИТАНИЕ

1. Планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения. Воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки.

2. Планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

Цели и задачи воспитания:

1. Созидание характера.
2. Дать такое знание и привить такую дисциплину, которая приведёт к самому лучшему развитию характера и подготовит душу к жизни, соизмеримой с жизнью Бога. Вечную жизнь нельзя упускать из виду.

Истинное воспитание научит наших детей и нашу молодежь науке христианства, которая даст им опытное познание Божьих путей и уроки об отеческом характере Бога, преподанные самим Христом своим ученикам.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВОСПИТАНИЮ

Исследование многовекового опыта христианской педагогики позволяет сформулировать ряд требований к воспитанию.

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОЛНЫМ

Это требование означает, что нельзя оставлять без воспитания ни дух, ни тело. Одностороннее воспитание почти всегда влечет за собой негативные последствия.

К чему, например, приведет живое воображение и хорошая память, если при этом у человека недостаточно здравого смысла?

К чему приведут обширные познания, если испорчено сердце?

К каким ошибкам может привести доброе сердце, если оно оставлено без разумного руководства?

Таким образом, воспитание должно охватывать все способности человека и формировать их в соответствии с его назначением, оно должно образовать и тело, и дух.

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ГАРМОНИЧНЫМ

Говоря о необходимости охвата всех способностей человека, следует иметь в виду, что каждую из них нужно формировать по-разному. Не все способности надо развивать одинаково, в равной мере. Воспитание, как уже отмечалось, должно производить в человеке «единство и гармонию»: низшее необходимо подчинять высшему, а высшее – высочайшему. Эта гармония должна согласовываться с назначением человека, с целью его жизни – постоянном совершенствовании в добре. Поэтому развитие всех его физических и нравственных сил необходимо подчинять этой цели.

Если нравственное усовершенствование человека, воспитание его в вере и благочестии станет во «главу угла», то оно окажет влияние и на вторую сторону воспитания – на обучение, на совершенствование человека в земных делах. В православном воспитании знание нельзя отрывать от веры, вера является неотъемлемой частью воспитания.

«Кто хорошо знает христианское учение и «всегда сообразуется с духом веры, – пишет один из педагогов 19 века, – тот во всех делах своих бывает тем, чем ему должно быть: рачительным хозяином, верным супругом, мирным гражданином, честным торговцем, храбрым воином и пр.».

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СООБРАЗНО С ЛИЧНЫМИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ) СПОСОБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА

По мысли схиархимандрита Иоанна (Маслова), педагог должен строго сообразовываться с уровнем умственного и нравственного развития учеников, применяться к обстоятельствам места и времени.

В детях, благодаря разнице в их наследственности, темпераменте, образе жизни, способностях, а также других факторов, образуются свойства личные (индивидуальные) или особенные – как духовные, так и телесные.

Эти свойства бывают как положительными, так и отрицательными, поскольку «наклонность к злу очень рано обнаруживается в человеке и потом раскрывается в различных направлениях».

Отсюда следует, что должен быть различный подход ко всем детям, как учили старцы «к каждому свой ключ надо подбирать», каждого ребенка надо воспитывать по-разному. Недостатки ученика требуют «благоразумного и точно к нему приспособленного противодействия». Для этого воспитатель, педагог должен, насколько это возможно, знать личные свойства своих воспитанников.

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕПРЕРЫВНЫМ И ПОСТОЯННЫМ.

В современной педагогике существует требование непрерывности образования. Вместе с тем традиционно оно входило в систему православного воспитания. В русской педагогике это требование реализовано в методах пастырского душепопечения (от рождения до смерти человека) в монастырской педагогике, в воспитательной работе государства и общества как с подрастающим поколением, так и со взрослыми.

Это требование связано с тем, что духовный подвиг, по мысли святых отцов, непрерывен по своей сути.

Требование постоянства вытекает из определения процесса спасения. Спасение, по мысли отцов Церкви, – постоянный процесс внутренней борьбы и работы над самим собой. Усилия человека должны носить постоянный целожизненный характер, потому что духовная борьба непрестанна. Святые отцы сравнивают православное воспитание с ручейком, «постоянно текущим и никогда не иссыхающим».

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО НАЧИНАТЬСЯ РАНО И СООБРАЗОВЫВАТЬСЯ С ВОЗРАСТОМ

Это требование относится как к телесному (физическому) воспитанию, так и к воспитанию нравственному. Последнее должно начинаться гораздо раньше, чем оно обыкновенно начинается. «Как только начнут дети приходить в разум и понимать учение, тотчас должно им вливать молоко благочестия», – наставляет святитель Тихон Задонский.

Очень важно с ранних лет приучать детей к правильному образу жизни. Приучение их к скромности, приличному поведению, послушанию очень многое даст им в будущем. Дети, привыкшие к правильному образу жизни, впоследствии при постепенном осознании ими смысла происходящего легко сообщат своим прежде приобретенным привычкам истинно нравственный характер. Если в детях эмоциональные наклонности с детства приведены в порядок, то реже будут их ошибки и падения, легче борьба и тем вернее победа, чем глубже добрый навык укореняется в них через многократное и долговременное повторение «добрых действий».

И, наоборот, если ребенок с первых лет жизни предоставлен сам себе, своим беспорядочным наклонностям и своенравию, тогда раскрывающийся рассудок бывает уже не в силах подчинить ребенка своей власти, нрав его испорчен, и зло в нем уже укоренилось. Здесь должно действовать правило: чего дети не должны будут делать после полного осознания своих действий, того не надо позволять им и прежде. Что дети должны будут делать в последующие годы, к тому необходимо приучать их как можно ранее, по мере осознания ими происходящего, укрепления их нравственных и физических сил.

Исходя из сказанного, необходимо помнить, что недостаток, имеющийся у ребенка, сам собой со временем не уничтожится, а только усилится. Со временем он может перейти в порок.

Воспитатели, родители, оставляющие своих детей в первые годы без должного воспитания, должны знать следующее:

– раннее плохое поведение детей легко переходит в навык;

– слабовыраженные расположения детского сердца постепенно могут перейти в постоянный характер;

– дети, с детства никем не удерживаемые, поддающиеся влечению своего темперамента, своему неразумию и самовольству, впоследствии вынуждены будут подчиняться своим беспорядочным наклонностям;

– от злых наклонностей сердца и воображения тело ребенка также располагается к злу.

От этого чрезвычайно затрудняется действие совести. Как тело, так и дух растущего человека требуют одного руководства в первые годы жизни, иного – впоследствии, иного – когда тело и дух укрепятся. Нельзя обходиться с юношами и девушками так же, как с детьми, а с детьми обращаться, как со взрослыми.

Таким образом, православная педагогика определяет время, наиболее благоприятное для воспитания, — это младенчество, первые годы жизни.

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОСТЕПЕННЫМ И ОСНОВАТЕЛЬНЫМ

«Человек развивается постепенно, поэтому воспитание должно следовать за «ходом природы», не опережая ее, а помогая ей. Каждое дело и вещь, – пишет преп. Амвросий Оптинский, – не вдруг совершаются, а мало-помалу». При этом нужно помнить о необходимости истинного основания воспитания. Глинский иеромонах Порфирий (Левашов) пишет: «Никто не может положить другого основания воспитания, кроме положенного, которое есть Иисус Христос (1 Кор.3, 11)». На прочном фундаменте христианского учения, не пропуская ни одной ступени, необходимо постепенно «возвышать» все здание воспитания».

Зачастую родители и воспитатели бывают недовольны «постепенностью» природы и стараются как можно раньше сформировать ребенка, как в умственном, так и в нравственном отношении. Но это вредно.

Хотя в детях необходимо пробуждать способности с ранних лет, нужно избегать преждевременного их напряжения. Это не только затрудняет тело в его развитии, но и причиняет вред духу. Таким образом, в соответствии с природой человека образование должно быть постепенным и основательным.

ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СТРОГИМ

По мысли святителя Филарета, воспитание должно быть строгим: «Апостол Павел говорит о строгом воспитании, как не о предосудительном, а о обыкновенном [обычном] и должном. Это тем более примечательно, что он строгое воспитание представляет образом того, как Бог воспитывает человечество».

ГЛАВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ К ВОСПИТАНИЮ – ВОСПИТАНИЕ СТРАХА БОЖИЯ

При православном воспитании самое важное, чтобы в детях глубоко укоренялась и всегда поддерживалась живая вера в Бога, навык «хождения перед Ним», постоянная забота о том, чтобы не оскорбить Его грехами. Если такое чувство есть в душе воспитанника, это значит, что в ней положено главное основание хорошего воспитания – страх Божий.

Страх Божий возбуждает в сердце воспитанника возвышенные чувства, обуздывает порывы своеволия, приводит в порядок желания и наклонности. Это чувство делает человека в счастье скромным, в несчастье – твердым и великодушным, «образует» его в истинного гражданина, подготовленного как к земной, так и к вечной жизни.

Поэтому ошибаются те воспитатели, которые, заботясь об обучении детей разным наукам, не заботятся о возбуждении и поддержании в них страха Божия. Многочисленные факты свидетельствуют о том, что знания не приносят должной пользы, если в основание воспитания не положен страх Божий. Для укоренения в детях этого чувства необходим, прежде всего, пример родителей, воспитателей, их истинное благочестие. Безнравственная жизнь воспитателей отнимает способность учить. Почему так необходимо воспитание этого качества? «Там, где обитает страх Божий, – пишет Глинский старец Порфирий, – оттуда бежит порок и преступление».

Святитель Тихон Задонский.

Учителям учеников обучать не только грамоте, но и честной жизни, страху Божьему, потому грамота без страха Божьего — не что иное, как меч у безумного.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский.

Родители и воспитатели! Остерегайте детей своих со всею заботливостью от капризов пред вами, иначе дети скоро забудут цену вашей любви, заразят свое сердце злобою, рано потеряют святую, искреннюю, горячую любовь сердца, а по достижении совершенного возраста горько будут жаловаться на то, что в юности слишком много лелеяли их, потворствовали капризам их сердца.

Пора нам православным христианам понять Господа, чего Он от нас хочет, — именно Он хочет чистого сердца: Блажени чистии сердцем (Мф. 5:8).

О воспитании детей старец Паисий говорил:

«Первую духовную простуду дети схватывают благодаря открытым дверям чувств родителей. Больше всего их простужает мать, когда она не одета в скромность и опустошает своим поведением детей». «Святая жизнь родителей извещает души детей, и они, естественно, вырастают послушными и благоговейными, без душевных повреждений, и дети радуют родителей, радуют и родители детей и в сей жизни, и в другой, вечной, где они снова вместе возрадуются».

Старец Филофей поучал:

«Родители пусть воспитывают своих детей с колыбели. Пусть они учат их страху Божию, пресекают их злые стремления и порывы, пусть не заискивают перед ними и не удовлетворяют их дурных пожеланий и вкусов. Как мягкий воск, который ты лепишь, как хочешь, принимает любую печать, так и из маленького ребенка ты можешь вылепить все, что пожелаешь. Буквы, написанные на чистой бумаге, останутся неизгладимыми. И то, что узнает маленький ребенок, неизгладимо останется с ним до старости». «Если на дерево,

когда оно мало, подует ветер и согнет его, а мы подставим столбик, то оно станет прямым, если же мы не подставим столбик, то оно навсегда останется кривым. Если оно вырастет и хорошо укоренится, а мы захотим его выровнять, тогда оно трескается и ломается. Так и наши дети. Когда они малы, будем укреплять их в вере и страхе Божием. Соорудим для них ограду и воздвигнем для них стену из поучений и добрых примеров, доколе они не укоренятся в добродетели, когда им не будет страшна никакая опасность».

Святитель Иоанн Златоуст напутствовал:

«Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания. Мудрый воспитатель создает живой образ, смотря на который, радуется Бог и люди».

Так, чтобы не плакать нам ныне от чад своих, чтобы не оплакивать их и себя, когда они вырастут, и чтобы нынешние слезы не стали началом будущих, не будем делать дело Божие — воспитание детей — с НЕБРЕЖЕНИЕМ.

Если мы и теперь не восчувствуем грозящей нам опасности духовного одичания человечества, теряющего постепенно образ и подобие Божие, если не приостановим процесс богоотступничества и утери веры в семьях своих, в себе, то близок срок, когда осуществятся слова Христа Спасителя: «Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле?» (Лк. 18).

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование – процесс приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.

Цели и задачи истинного образования – это заложить основы полноценной личности, т.е. человека утвердившегося в родном слове, мыслящего, духовно и нравственно устойчивого, исторически верно ориентированного, эстетически воспитанного, патриотически убежденного, физически развитого и устремленного к созиданию и творчеству. Именно такое образование обеспечивает окончившему школу возможность свободно жить и развиваться. Найти свое созидающее место в жизни.

Необходимо, чтобы в школе процесс обучения был как можно теснее увязан с процессом воспитания. Но единый процесс образования и воспитания раздробили, убрав из него воспитание, включив воспитание в систему дополнительного образования, а последнее реформирование исключило из процесса образования дополнительное образование вместе с воспитанием.

В законе «Об образовании» говорится об едином процессе обучения и воспитания, но на деле воспитание уходит из школы и, похоже, навсегда, его результатов никто не спрашивает, да они никак и не влияют на уровень работы учебного заведения. Учителю для проведения воспитательной работы необходимо свободное время. Но у него его практически нет. Базовая ставка заморожена, несмотря на инфляцию, и преподавателю приходится зарабатывать увеличением нагрузки в 1,5-2 раза.

После Октябрьской революции 1917 года у нас в стране начались бесплодные попытки реформировать среднее образование по здравому смыслу с тем, чтобы оно соответствовало требованиям общества тех времен, но делалось это без использования имевшегося опыта. В результате все это закончилось полным крахом.

Лишь тогда, когда в связи с поставленной задачей индустриализации страны потребовались образованные люди, реформаторы спохватились и обратились к богатому накопленному опыту постановки образования в дореволюционной России.

Была взята за основу система, принятая ранее в средних учебных заведениях (гимназиях, реальных и коммерческих училищах, кадетских корпусах), и на этой базе была создана советская средняя школа конца тридцатых – начала пятидесятых годов.

Если отвлечься от идеологической направленности образования тех лет, то в отношении естественнонаучных и математических дисциплин был достигнут необходимый высокий уровень среднего образования. Школьник, окончивший обычную (а не какую-нибудь элитную) десятилетнюю школу, получал знания и приобретал культуру мышления.

В результате высшие учебные заведения тех лет имели возможность готовить и фактически готовили высококвалифицированных профессионалов по специальностям, нужным для народного хозяйства, для развития науки и техники.

Важно отметить, что учебная нагрузка школьников в советской школе конца тридцатых – начала пятидесятых годов была спланирована таким образом, что даже при наличии переводных ежегодных экзаменов в следующий класс, начиная с пятого, ни о какой перегрузке не было речи.

В 60-х годах начались реформы образования, связанные, прежде всего, с профессионализацией и политехнизацией средней школы, сопутствующие сокращением количества часов в неделю, отводимых на изучение математики, физики, русского языка и литературы.

Изучение математики отличается от изучения других предметов прежде всего тем, что в нем особую роль играет логическое мышление.

Использование математических понятий требует не только владения этими понятиями, но и достаточно богатого воображения и развитой на основе знаний интуиции.

Начиная с 60-х годов в образовании России появились две опасные тенденции.

Первая – замена изучения предметов знакомством с их содержанием. Эта тенденция прямой путь к воспитанию дилетантов, вместо будущих профессионалов. Они, придя во власть, решают вопросы не профессионально, а по своему здравому смыслу, что не подкреплено ни необходимыми знаниями, ни нужной культурой мышления. Подобные решения приводят обычно к печальным последствиям.

Замена изучения, ознакомлением с его содержанием пагубна не только для будущих инженеров, экономистов, учителей, врачей, но и гуманитариев.

Закрепление тенденции ограничится знакомством с предметом вместо систематического и тщательного его изучения явилось выдвижением на первое место развития коммуникабельности оканчивающих школу, якобы для облегчения их вхождения в современное общество.

Коммуникабельность – не плохая вещь, когда она после среднего образования зиждется на знаниях, на достаточно хорошей культуре мышления, на здоровых моральных принципах, а после высшего образования и на профессионализме. Но ни к чему хорошему не может привести попытка заменить серьезное образование, нравственное воспитание и профессиональные знания приобретением лишь только навыков общения с людьми, что и понимается под коммуникабельностью.

Метод ознакомления с предметом, вместо его тщательного изучения, принципиально не пригоден для научно–естественных дисциплин, т.к. с его помощью невозможно овладеть, даже элементарными методами, лежащими в их основе.

Вторая опасная тенденция динамики нашего образования (как среднего, так и высшего) состоит в последовательном систематическом снижении требований, предъявляемых к знаниям учащихся.

В Москве у нас на глазах произошла масштабная за последнее время реформа в образовании – объединены дошкольные учебные заведения со школами. Возникает вопрос, зачем все это? Зачем эта тотальная объединяловка? И каковы ее последствия? Департамент образования ответов на эти вопросы не дал, представляя свое участие не более чем откликом на массовую инициативу снизу.

Мы надеялись, что в результате проведенной реформы образования мы сохраним имеющиеся достоинства отечественного образования, что будет достигнута гармония между средней и высшей школой.

Но, увы, этого не произошло.

Здесь невольно вспомнишь немецкого интеллектуала, главу трудового фронта третьего рейха Роберта Лея, который призывал ломать хребет противнику с помощью реформ и инноваций.

Вывод: после проведенной реформы и активного продвижения проекта национальной технологической инициативы ставится крест на классическом образовании, вместо образования создается инструмент по контролю за сознанием, наши дети, окончившие эти учебные заведения, уже не будут нашими детьми.

Сегодня часто и по делу и без дела, к месту и не к месту говорят о глобальных вызовах. А на самом деле глобальный вызов только один – это ответ человека, семьи, народа на вопрос: «Жить или не жить?»

В данном контексте абсолютный вызов – это Страшный суд, который поставит пред лицом Смерти и Жизни не только каждого человека, каждый народ, каждое государство, но и все человечество. Пред лицом этого вызова все исчезает, и останется только истина, как в плавильном огне остается только чистый металл. Именно пред лицом этого вызова – вызова вызовов – мы и должны понять, каким должно быть российское воспитание и образование, какой должна быть стратегия его развития.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-КАЗАКОВ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВОМ КАЗАЧЬЕМ УНИВЕРСИТЕТЕ)

Казарезов Игорь Валентинович,
к.э.н., проректор по делам казачества МГУТУ им. К.Г. Разумовского

13-15 октября 2015 года в городе Новочеркасске, столице Донского и Всемирного казачества, состоялся V Всемирный конгресс казаков, девиз которого ждали и слышали, понимали и воспринимали все казаки: «Казачество, единство, церковь, Родина!»

Именно в этой формуле заключается глубинный смысл казачьего воспитания. В центре казачьего духовно-нравственного воспитания лежит вера.

Само определение свидетельствует, что нравственность базируется на духовности. Исторические казаки выступали как защитники веры православной, вера направляли их действия.

Для казаков понятие «Отечество» доминировало над понятием «государство», как юридическая надстройка над родной землей. Свою землю они воспринимали как Богом данную и одни из первых вставали на ее защиту.

В настоящее время, когда голос России звучит уверенно на международной арене, идет спецоперация в Сирии, при этом мы должны давать симметричный ответ, и мы должны сплотиться вокруг нашего Президента Владимира Владимировича Путина, который испытывает сильное давление.

Казачество здесь должно стать одной из стабилизирующих и консолидирующих сил, которое стало бы патриотическим поясом в России.

Первый казачий университет стал инициатором создания системы непрерывного казачьего образования в Центральном федеральном округе прежде всего, для того чтобы учащийся казак мог находиться в соответствующей казачьей социокультурной среде, постоянно включая и высшее, и последипломное образование.

В настоящее время в Первом казачьем университете создан Духовно-просветительский центр Кирилла и Мефодия, а также в наших региональных институтах в Вязьме, Липецке, Университетском Морозовском казачьем кадетском корпусе и других.

К 2017 году мы планируем создать 15 таких центров во всех наших региональных подразделениях. У университета, головного вуза, есть духовник – ответственный секретарь Синодального комитета по взаимодействию с казачеством отец Тимофей. И во всех наших 18 региональных институтах определены духовники.

В Первом казачьем университете используются различные формы организации духовно-нравственного воспитания студентов-казаков не только университета, но и молодых казаков со всей России, участвующих в мероприятиях, проводимых университетом или при участии университета.

В системе казачьего образования, духовно-нравственного воспитания организуются во многом через курсы «Основы православного вероучения», «Основы христианской психологии» и ряд других дисциплин.

Изучение этих дисциплин дополняется внеучебной воспитательной работой со студентами. Наш университет становится соорганизатором секции Рождественских чтений уже шестой год подряд «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества».

19 декабря мы также явились соорганизаторами Правительства Москвы в Научно-практической конференции «История казачества», прошедшей в храме Христа Спасителя.

В этом году мы приняли участие, вернее, в прошлом году мы приняли участие в праздновании 1000-летия со дня представления Святого благоверного князя Владимира и провели конкурс среди детей и молодежи «Всероссийский конкурс рисунков», посвященный князю Владимиру. Более 2 тыс. работ пришло на этот конкурс.

30 сентября прошлого года мы провели в храме Христа Спасителя Международную конференцию «Князь Владимир: истоки мудрости, уроки государственности, принципы духовности».

Следует отметить, что казачество – явление сугубо русское и сугубо православное. Казачество – это соединение воедино православного мироощущения с лучшими чертами характера русского человека: сво-

бодолюбием, стремлением к независимости, неприязнью ко всему, угнетению и принуждению, мужеством, твердостью, постоянством, в то же время резким неприятием всего, что ломает складывающийся столетиями образ жизни.

Именно в таких людях нуждается сегодня наше общество. «Вера без дела мертва» – это истина, сказанная в Священном Писании.

Казак традиционно воплощал в себе и глубокую веру, и дело, связанное с ней неразрывно. Уча казаков делу, мы не можем быть оторваны от веры, иначе мы не имеем права называться Первым казачьим университетом.

Еще очень важная работа по духовно-нравственному воспитанию студентов проводится в Первом казачьем университете и связана с организацией работы Студенческого православного клуба «Аксиос».

На заседания клуба приглашаются известные богословы, философы, православные педагоги и христианские психологи. С участием последних идет обсуждение вопросов духовного развития, духовного православного образования.

Немаловажно и то, что обсуждаются реальные проблемы молодых людей и пути их решения. Студенты клуба «Аксиос» участвуют в воскресных службах православных храмов Москвы, совершают паломнические поездки в православные монастыри Москвы и Подмосковья.

Также происходят выезды и планируются и в этом году, и в дальнейшем паломнические поездки в Дивеево, Оптину Пустынь, Троице-Сергиеву Лавру и т.д. Недавно была поездка в московский Симонов монастырь к мощам воинов Пересвета и Ослябя – монахов, которых святой преподобный Сергий Радонежский благословил сражаться в войске Дмитрия Донского.

Также недавно наши учащиеся посетили Третьяковскую галерею, чтобы увидеть произведения русской иконописи и знаменитую картину «Три богатыря». Ведь известно, что Илья Муромец назван в «Былине» старым казаком.

Направление духовно-нравственного развития студентов Первого казачьего университета проводит и другую работу: День православной молодежи, организация мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры, проведение лектория совместно с Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством по основам православной культуры для студентов-казаков.

Очень важным в плане духовно-нравственного развития студентов-казаков является подготовка преподавателей университета, а также педагогов учебных заведений, входящих в университетскую систему.

В этой связи в качестве примера можно привести курсы «Основы христианской психологии», организуемые для педагогов университета, а также в направлении подготовки педагогов к деятельности по духовно-нравственному развитию студентов планируется совместно с Синодальным комитетом проведение лектория по основам православного вероучения.

Мы вручили дипломы второму выпуску Высших атаманских курсов. В настоящее время в рамках чтений в увниверситете проходит повышение квалификации руководителей казачьих кадетских образовательных организаций.

В настоящее время мы выполняем совместно с Союзом пенсионеров программу, направленную на подготовку казаков-пенсионеров в качестве наставников в школах. Подобную программу мы запускаем в казачьих регионах в Краснодарском крае, Ростовской области.

Казачество должно идти в школу, воспитывать детей на казачьих традициях. И буквально недавно, 22 января, в рамках торжественного посвящения студентов-казаков первого курса на Поклонной горе в Зале Славы мы вручили казакам-наставникам дипломы, дающие право ведения воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Неотделимо от духовно-нравственного воспитания и патриотическое воспитание казака. И духовно-нравственное воспитание, и внедрение в учебно-воспитательный процесс военно-патриотического, являющегося стержневым направлением православной веры, неотделимо друг от друга. Поэтому мы делаем и будем продолжать это направление совместно с Русской Православной Церковью, чтобы действительно то, заложенное в регионах, в казачьих регионах, менее казачьих регионах по системе непрерывного казачьего образования, мы с достоинством и честью пронесли и дальше.

МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА УРАЛА В ОСВОЕНИИ ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Кашина Наталья Ивановна,
к.п.н., доцент кафедры музыкального образования
Уральского государственного педагогического университета

Сегодня приоритеты государственной политики лежат в области сохранения и развития уникальной российской цивилизации, консолидации общества на основе отечественных духовных традиций и российского менталитета, совершенствования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Концептуальные подходы к решению данных проблем содержатся в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и других официальных документах. Однако, несмотря на позитивные тенденции усиления духовно-нравственного аспекта содержания образования, поиск концептуально-теоретических подходов в этой области по-прежнему актуален.

Носителем традиционных ценностей (гражданственность, патриотизм, православие, семья, социальная солидарность и др.[1]), являвшихся на протяжении многих веков важным элементом общественного сознания и фундаментом российской социальной системы, стало казачество. Его музыкальная культура – феномен, уникальный по силе воздействия и эмоциональной насыщенности.

Казачья песня влияла на организацию всего строя повседневной жизни этой субкультурной группы, была важным элементом ее духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания, формой народной памяти, средством сохранения и передачи бытовой культуры и боевых традиций (В.С. Кобзов, В.А. Кузнецов, А.И. Лазарев).

Включение музыкальной культуры казачества в процесс воспитания подрастающего поколения может рассматриваться в качестве средства освоения традиционных культурных ценностей, так как в ней репрезентируются такие ценности, как:

– *гражданственность* (готовность защищать Родину «не за страх, а за совесть», ценой жизни; гордость за принадлежность к казачеству, русскому народу, России);

– *патриотизм* (любовь к России, своей малой родине, которая неотделима от любви к родителям; служение Отечеству; символ Родины и символ свободы слиты в образе Яика);

– *вера и Православие* (выступают духовным стержнем в борьбе с врагом; осмысливается идея об исторической миссии казачества – защита «православного народа», «Святой Руси»);

– *семья и семейные ценности* (любовь к жене, детям, уважение и забота о родителях);

– *соборность* (социальная солидарность, единение, товарищество и взаимовыручка).

Конкретным воплощением данного идеала в музыкальной культуре казачества Урала (уральского и оренбургского) являются образы Ермака Тимофеевича, героя войны 1812 г. генерала М. И. Платова, атамана И. Ф. Некрасова, донского казака Ф. Агуреева, героя походов в Среднюю Азию генерал-майора Степцова, есаула Падурова, ведущего оренбургских казаков против турецкого султана, героя войны с Наполеоном полковника Белякова, полководцев А. В. Суворова, М. И. Кутузова, М. Д. Скобелева и др.

Историческое прошлое казачества свидетельствует об исключительно развитой музыкально-фольклорной среде, в которой воспитывалось подрастающее поколение казаков: музыкальная культура была неотъемлемой частью традиций, обычаев и обрядов, игровой и трудовой деятельности, системы войсковых и полковых праздников, системы казачьего образования. Находясь в постоянном соприкосновении с фольклором в его естественных, бытовых формах, дети осваивали народный музыкально-поэтический язык, постигали «плоть и кровь» традиционной культуры казачества, усваивали картину мира казачества, его нравственные идеалы и систему ценностей.

В 2011-2014 гг. нами была разработана и апробирована *методика* освоения подростками традиционных культурных и художественных ценностей, *реализующаяся на уроках музыки и во внеурочной деятельности учащихся учебных заведений и классов с казачьим кадетским компонентом*.

Методика включает *методы музыкального образования: художественных аналогий, музыкального обобщения, размышления о музыке, музыкальных коллекций*, способствующие познанию учащимися особенностей музыкальной культуры казачества, ее ценностного содержания, так как в основе процесса познания лежат мыслительные операции сравнения, обобщения, классификации и структурирования.

Также методика включает *методы художественного контекста, живописного моделирования эмоционально-образного смысла музыкального произведения*, позволяющие осознать закономерности музыкального языка и освоить традиционные культурные и художественные ценности; *моделирования аутентичной ситуации и реконструкции, «погружения», музыкально-стилевого постижения музыки и моделирования художественно-творческого процесса, пластического моделирования*, содействующие «проживанию» школьниками практически-духовного компонента культурного опыта казачества; *одухотворения художественного произведения или его персонализации*, в основе которого лежат процессы антропоморфизации, субъективации и персонализации, что позволяет реализовать механизм идентификации; *импровизационные (песнетворчества – сочинение тем, песен, мотивов на основе заданных стихотворных текстов и ритмов, певческой и инструментальной импровизации, коллективного пересочинения)*, предполагающие использование подлинных стихотворных ненотированных текстов казачьего фольклора, в которых отражены традиционные ценности.

Наряду с перечисленными методами, в методику включены:

- *методы, свойственные казачьей музыкальной педагогике (подпевание, подхватывание, пение «за следом», «разыгрывание» песен)*, учитывающие свойства музыкального фольклора – устность, вариативность, коллективность (последнее способствует осознанию школьниками социальной солидарности, соборности, характерной для культуры казачества);
- *средства художественной культуры*: духовно-художественные (видео-, аудиоматериалы, произведения изобразительного искусства, литературные произведения казачьей тематики), *материально-художественные* (сабли, нагайки, предметы домашнего обихода (валики для глажения белья, гребенки, применявшиеся казаками в качестве элементарных музыкальных инструментов), *музыкальные* инструменты – ложки, барабаны, трещотки, бубны).

Методика реализуется на:

- *начальном* (познание индивидом интонационных, темпо-ритмических и жанровых особенностей музыкальной культуры казачества, смыслового содержания музыкальных и художественных произведений, репрезентирующих традиционные ценности казачества),
- *основном* («погружение» в интонационно-образный строй музыкальной культуры казачества, осмысление ее ценностного содержания, осознание себя в ней, усмотрение «личностного смысла» ее художественных образов, формирование интереса к ним),
- *обобщающем* (обобщение знаний о традиционных культурных и художественных ценностях, реализация традиционных ценностей в духовно-практической деятельности, идентификация себя с персонифицированными ценностями-образами художественной культуры казачества) этапах.

Данная методика реализовалась в ряде учебных заведений и классов с казачьим кадетским компонентом Урала — в Свердловской и Челябинской областях и доказала свою эффективность.

Литература:

1. Кашина Н. И. Освоение детьми и молодежью традиционных культурных и художественных ценностей: монография / Н. И. Кашина; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2014. – 183 с.
2. Кашина Н. И. Проблема освоения детьми и молодежью традиционных культурных и художественных ценностей / Н. И. Кашина // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – № 5. – С. 50–52.

[1] Данные ценности указаны как базовые казачьи ценности, отражающие особенности казачьих культурных традиций в «Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах» (М., 2011 г.).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ: НАСЛЕДИЕ ОТЦОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

Котина Ирина Алексеевна,
руководитель учебно-методического отдела
Синодального комитета по взаимодействию с казачеством

Люби Россию, ибо она мать твоя,
и никто в мире не заменит её.
(Из казачьих заповедей).

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание является основополагающим направлением государственной политики России. Оно требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

В связи с этим в настоящее время проявляется большой интерес к возрождению казачьих традиций. Это обусловлено глубокими историческими корнями казачества, его самобытностью, богатой культурой и тем вкладом, что внесли казаки в историю Российского государства.

В основе казачьего мировоззрения всегда лежало выполнение воинского долга, верность Православию и Отечеству. Этот долг казаки честно исполняли во все времена. Триединая формула «За Веру, Царя и Отечество» определяла основные направления воспитания молодых казаков и служила им надежным вектором на протяжении жизни. В традиции православного казачества высокий моральный дух всегда предшествовал крепкому физическому здоровью, потому что только крепкий духом казак мог удержаться от разрушительных для здоровья пороков. Именно за силу духовную и, как её следствие, силу физическую уважали казаков.

Сегодня мы говорим о восстановлении казачества как воспитательного института, вновь обращаемся к традиционной культуре казачества, которая оказывала системное влияние на воспитание патриотизма у молодых казаков.

Образы героев, на которых воспитывались казаки, живут в былинах и казачьих песнях; в пословицах и поговорках сформированы нормы казачьей морали, а в заповедях – кодекс чести казака, основанный на исторических традициях.

Воспевались в веках такие качества казака, как сила духа и его бесстрашие, решительность и мужество, доброе сердце и внутренняя чистота, основанные на верности Богу, Отечеству, своей семье, данному слову. Такая система ценностей способствовала формированию своеобразного в духовном плане человека: воина – защитника.

Нравственные приоритеты казаков формировались под влиянием двух основных факторов — высокой религиозности, основанной на православной вере, и постоянной военной опасности. Верность Православию органически сочеталась в казачестве с преданностью Родине. Христианская вера была основой жизненного уклада и традиций казачьей общины. Православие было фундаментом всей казачьей жизни, а смыслом жизни казака было служение и непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

Соблюдение основных христианских заповедей и защита Отечества считались священным долгом каждого казака. С самого раннего детства в казачьих семьях ребенку внушалась мысль о том, что он не имеет морального права нарушать ни церковные заповеди, ни наказы своих отцов и дедов: «Нам нельзя, мы казаки...». Характерной особенностью нравственного воспитания казаков было уважительное отношение к своим предкам. Казачата знали свою родословную до восьмого колена. Об этом им постоянно рассказывали старшие, повествуя о героическом прошлом их дедов и прадедов, о походах и сражениях, о легендарных атаманах; пели песни, прославляющие подвиги казаков, рассказывали былины. Воспитывалось чувство гордости за свой край, за свой род и за свою принадлежность к казачеству. Это ко многому обязывало: молодой казак не мог осквернить честь и достоинство своих предков, поэтому всегда должен был поступать в соответствии с принятыми в казачьей среде нравственными правилами и нормами.

Такая система воспитания позволила сформировать целые поколения мужественных воинов, умелых тружеников, которые могли не только упорно раздвигать границы государства Российского, но и защищать, и развивать эти огромные территории.

Казачьи традиции в двадцать первом веке получили новое качественное развитие, позволяющее использовать их в современном воспитательном процессе, в воспитании силы духа и патриотизма у современных молодых людей.

В последние годы в России формируется целостная система непрерывного казачьего образования, от детского сада до ВУЗа, в основе которой лежат ценности и традиции российского казачества. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в этих образовательных организациях. Современное казачье образование – это целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых и боевых качеств, патриотическое воспитание в сочетании с усиленной физической и военно-прикладной подготовкой, которые в совокупности должны обеспечить готовность казака к государственной и иной службе на различных поприщах. Казачье образование исторически предполагало высокий уровень не только специальной, но и качественной общеобразовательной, нравственной подготовки воспитанников, эти традиции сохраняются и сегодня.

Такой подход организации образовательного процесса обеспечивает решение основных задач казачьего воспитания – формирование у подрастающего поколения казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа. Происходит передача подрастающему поколению казаков тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для казачества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской, православной культурой в течение более двух тысячелетий.

Воспитание казачат призвано обеспечить решение важнейшей для нашего государства задачи по воспитанию достойных граждан, основными качествами которых станут: готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры; формирование любви к России, казачеству, родной земле, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества; укрепление веры в великое будущее России, казачества, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.[1]

Для воссоздания традиционной казачьей культуры, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой являлось Православие, в учебный план обязательно включен предмет «Основы православной культуры», казачата посещают храмы, участвуют в таинствах, занимаются делами милосердия, это помогает воспитанию лучших нравственных, патриотических и эстетических качеств казачьей молодежи.

Казачьей педагогике свойственна действенность – воспитание в деле, в военной службе и трудовой деятельности. Эта особенность учитывается в современном казачьем образовании, где органично сочетаются традиционная православная и современная светская педагогика, теория и практика, обучение, воспитание, социализация и реальная жизнь в формах личностно и общественно значимой, педагогически организованной деятельности.

В каждой образовательной организации, реализующей казачий компонент, создан свой уклад жизни, основанный на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях казачества. В воспитании подрастающего поколения принимают участие, наряду с педагогическими коллективами, представители Русской Православной Церкви – духовные наставники, родители обучающихся, представители войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта.

Все пространство духовно-нравственного развития казачат, казачьей молодежи организуется в единой системе базовых казачьих ценностей. В основе воспитания казачат лежит Патриотизм. Но в казачьем понимании «патриотизм» – любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение. Казачий патриотизм – это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих.

Занятия традиционной культурой казачества вызывают у ребят чувство любви и гордости за своих предков, позволяют воспитывать в молодежи чувство собственной значимости и причастности к духовному наследию своих предков, развивают такие важные для духовного роста качества, как самоуважение, самопознание, стремление к добру и красоте.

Мы находимся только в начале длительного пути к возрождению традиционной казачьей системы воспитания и образования. Возрождение утраченного опыта потребует соработничества ученых, педагогов, казаков, священников, как носителей исторической памяти и традиций; большого, ответственного труда. Вектором для этой работы служат слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, обращенные к кадетам 6 мая 2016 года: «...я хотел бы всем вам пожелать, прежде всего, хранить в сердце веру. Ведь если есть вера в сердце, то человеку легче работать над своим внутренним состоянием, он живет в ясной

системе нравственных координат и способен стать сильным, способен стать победителем. Поэтому внутренняя работа над самим собой есть непременное условие жизненной победы и победы в сражении, если такие сражения приходится принимать, защищая Родину»[2].

Возрождение духовно-нравственных и культурных традиций российского казачества может стать историческим образцом сознательного служения Отечеству, на примере которого следует воспитывать подрастающее поколение всей нашей страны. Так как без воспитания молодежи в духе любви к Родине, готовности защищать Отчизну невозможно дальнейшее развитие и процветание России.

[1] Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.skvk.org/wp-content/uploads/2013/04/concepcia.pdf

[2] Режим доступа: http://www.patriarchia.ru/db/text/4461052.html

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

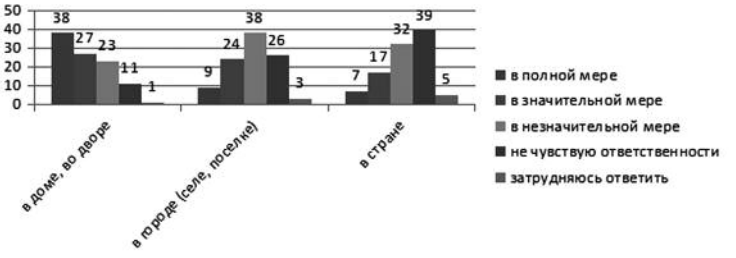
Кутырев Владимир Алексеевич,
заместитель Атамана Оренбургского войскового казачьего общества,
президент Ассоциации кадетских образовательных организаций
Свердловской области, директор Екатеринбургского кадетского корпуса,
заслуженный учитель РФ

Прошло двадцать пять лет с возрождения казачества в России. Сегодня есть основа для работы по сохранению исторической памяти и развитию духовно-нравственных традиций в системе непрерывного казачьего образования. Разработаны и приняты документы: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009); «Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах» (2012), «Концептуальные основы казачьего кадетского образования в Свердловской области (2011)» и другие.

В Свердловской области уделяется большое внимание кадетскому казачьему образованию, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию граждан. Работает Координационный совет по патриотическому воспитанию граждан Свердловской области при Губернаторе, Рабочая группа по делам казачества в Свердловской области, принята Стратегия патриотического воспитания граждан Свердловской области до 2020 года.

В Свердловской области действует более пятидесяти образовательных организаций (кадетские корпуса, школы, классы, военно-патриотические клубы), которые занимаются кадетским образованием. Активно работают по реализации кадетского казачьего компонента: Первый Уральский кадетский казачий корпус, Екатеринбургский кадетский корпус; муниципальные школы: № 4 в г. Невьянск, № 1 в г. Ревда, № 30 и № 16 в г. Дегтярск, № 5 в г. Карпинск, Ильинская школа Богдановического района; Красноуфимский педагогический колледж.

В своем выступлении я хочу остановиться на опыте работы Свердловской области по сохранению исторической памяти и развитию духовно-нравственных традиций в системе непрерывного казачьего образования.



Сначала о нашем кадетском корпусе, который я представляю. В состав Екатеринбургского кадетского корпуса входят: кадетский корпус, филиал в г. Каменске-Уральском, три детских сада, центр патриотического воспитания и допризывной подготовки. Казачий компонент реализуется с детского сада. Казачье образование в традициях педагогики казачества начинается с раннего детства и включает в себя постепенное целенаправленное воспитание и развитие личности, обладающей высокой нравственной культурой, гражданским самосознанием, физической подготовкой. Именно поэтому с раннего детства история и культура Оренбургского казачества реализуется на занятиях по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, окружающим миром, по музыкальному воспитанию и физической культуре. Начиная работу по кадетскому казачьему компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное – педагог должен быть патриотом своей Родины.

Дети совместно с родителями и воспитателями участвуют в различных творческих проектах, конкурсах и выставках, проводимых в корпусе: «Едут, едут наши казаки», «Юный казачок». «День казака». Кульминационным моментом в годовом цикле патриотического воспитания детей является проведение мероприятия «День казака», представляющего собой погружение в культуру и быт Оренбургского казачества.

В Екатеринбургском кадетском корпусе мы выделяем следующие направления работы по сохранению исторической памяти и развитию духовно-нравственных традиций:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание казачьей доблести.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Данные направления реализуются за счет:

– Корректировки рабочих программ предметов федерального компонента, а также за счет введения новых предметов школьного компонента учебного плана.

– Развитие системы дополнительного образования: секции, кружки, казачьи клубы «Малая станица», «Уральская застава», «Кремлевский кадет».

– Развитие системы внеклассных мероприятий в образовательной организации: смотр художественной самодеятельности, КВН, «Мисс солнечная весна», художественная составляющая военно-патриотических сборов, казачьи игры, конная подготовка, встречи с казаками, спартакиада образовательной организации, нормы ГТО, игры на природе, походы выходного дня, военно-полевые сборы (1-11 класс), работа с сайтом ОУ, забота о памятниках погибших и т.д.

– Развитие системы областных мероприятий: научно-практическая конференция обучающихся «Мой казачий род», областной турнир по рукопашному бою на кубок атамана ОВКО, фестиваль «Казачья удаль», фестиваль «Казачьи шермиции», конкурсы «Юный атаманец», «Юная казачка», областной кадетский бал, участие в церемониальных мероприятиях, военно-спортивная игра «Зарница», отборочный тур Всероссийского фестиваля детского творчества «Казачок», отборочный тур Всероссийской спартакиады допризывной подготовки казачьей молодежи, отборочный тур военно-спортивной игры «Казачий сполох».

– Участие в региональных мероприятиях: конкурс «Лучший казачий кадетский класс УрФО», военно-спортивная игра «Казачий сполох» ОВКО, военно-спортивная игра «Равнение на Победу» (г. Пермь).

– Участие во всероссийских мероприятиях: Всероссийский фестиваль детского творчества «Казачок», Всероссийская спартакиада допризывной подготовки казачьей молодежи, военно-спортивная игра «Казачий сполох», Всероссийский фестиваль «Казачий круг».

Следующая ступень в системе непрерывного образования казаков по сохранению исторической памяти и развитию духовно-нравственных традиций – Красноуфимский педагогический колледж. Педагогический коллектив колледжа реализует концепцию кадетского казачьего образования Свердловской области со студентами. При подготовке учителей для образовательных организаций Свердловской области колледж дает методику работы по реализации концепции кадетского казачьего компонента.

Уральский государственный горный университет продолжает образование казаков в системе высшего профессионального образования.

Переподготовка педагогов в Свердловской области проводится при участии ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». В 2012 году 46 педагогов области прошли курсы повышения квалификации по специальной образовательной программе «Реализация казачьего кадетского компонента», эта работа будет продолжена в 2016 году. Три года в Екатеринбургском кадетском корпусе при поддержке Института развития образования и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области проводятся региональные педагогические чтения «Внедрение кадетского казачьего компонента в образовательный процесс». В педагогических чтениях принимают участие педагоги Свердловской, Тюменской, Челябинской областей и Пермского края. Становится традиционным проведение семинаров на базе образовательных организаций, с представлением и коллегиальным анализом опыта работы.

С целью комплексно-методического обеспечения кадетского казачьего образования в 2011 году разработана и рекомендована для внедрения «Концепция казачьего кадетского компонента образования в Свердловской области». В 2012 году выпущены информационный сборник «Казачьи кадетские образовательные учреждения, молодежные казачьи клубы и объединения Свердловской области» и методический сборник «Реализация кадетского компонента в образовательных учреждениях». С 2013 по 2015 г.г. изданы

три книги для чтения «Оренбургское казачье общество: культура и быт», «Где казак, там и слава» и «Традиции казачьего образования». Преподаватель Уральского педагогического университета Н.И. Кашина выпустила монографию и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Музыкальная культура казачества в формировании культурной идентичности казаков».

Активизировалась кадетское движение в Свердловской области с открытием при подведомственных образовательных учреждениях Центров патриотического воспитания и допризывной подготовки. На сегодняшний день открыто 10 центров, в том числе два казачьей направленности при Екатеринбургском кадетском корпусе и Первом Уральском казачьем кадетском корпусе. Для объединения усилий кадетских образовательных учреждений и совершенствования военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В мае 2014 г. создана и зарегистрирована Ассоциация кадетских образовательных организаций и клубов Свердловской области. Заключены соглашения с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, Союзом «Кадет Урала», ГАОУ ДПО СО «Институтом развития образования» и т.д. Ассоциация активно участвует в проведении областных мероприятий для кадет и педагогов. В данный момент Ассоциация являлась одним из организаторов международной научно-практической конференции, которая состоялась с 6 по 8 октября 2015 г.

Отработан годовой цикл областных мероприятий.

Февраль	*Областной турнир по рукопашному бою на кубок Атамана Оренбургского войскового казачьего общества;*
	Отборочный тур областной научно-практической конференции «Мы уральцы»
Март	*Областной тур конкурса «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа»;*
	Областная военно-спортивная игра «Большой кадетский сбор»
Апрель	*Областной конкурс на право ношения «василькового берета» (мастер-кадет)*
Май	*Областной фестиваль «Казачья удаль»;*
	Областной тур Всероссийского фестиваля детского творчества «Казачок»
Июнь	*Областная военно-спортивная игра «Казачий сполох»*
Июль	*Войсковой этап спартакиады допризывной казачьей молодежи*
Сентябрь	*Областная военно-спортивная игра «Казачьи шермиции»*
Ноябрь	*Областной конкурс «Юный атаманец»;*
	Областной конкурс «Юная берегиня»
Декабрь	*Областной кадетский бал;*
	Торжественный прием кадет Свердловской области

Для совершенствования работы по сохранению исторической памяти и развитию духовно-нравственных традиций в системе непрерывного казачьего образования мы планируем на ближайшее будущее:

1. Добиваться разработки и внедрения мер государственной поддержки муниципальных программ патриотического воспитания казачьей направленности.
2. Обобщить опыт издания учебно-методических пособий и книг для чтения по истории и традициям российского казачества в регионах и подготовить перспективный план разработки и издания таких пособий на ближайшие 2-3 года.
3. Наладить координацию работы образовательных организаций через рабочую группу по делам казачества.
4. Наладить координацию работы образовательных организаций через Ассоциацию кадетских образовательных организаций классов и клубов Свердловской области.

ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА

Лукаш Сергей Николаевич,
д-р пед. наук, профессор кафедры
«Истории педагогики и образовательной практики»
Армавирского государственного педагогического университета

Осмысление культуры казачества априори требует обращенности к истории, к генезису самого феномена, но отнюдь не исчерпывается им. Уместный в данной проблематике исторический подход к анализу социальных процессов и явлений культуры казачества целесообразно осуществлять в контексте общефилософского понимания феномена казачества, имеющего в своих основах православный культурогенетический корень. В связи с этим обращение к простой череде событий казачьего историко-культурного дискурса будет контрпродуктивным. В рамках исторического подхода мы акцентируем внимание на историософском и философско-антропологическом осмыслении казачьего феномена, ориентирующих исследователя на смысловое, мотивационное, духовно-идейное понимание его сущности. Именно такую возможность нам предоставляет историософия – «научная дисциплина, познающая Премудрость Божию в истории»[1].

Прежде всего, четко обозначим проблему: «Почему казачество, позиционируемое маститыми русскими учеными как механическое, объединенное утилитарными целями обогащения, молодечества, мужского братства объединение людей, не распадается по достижении своих целей, а продолжает развиваться, самовосстанавливаться после поражений и неоднократных истреблений его лучших представителей?» Очевидно, что в основе такого единения лежало не только стремление «промышлять в степи зверьем и татарином» или молодечествовать на Днепре, Дону и Волге. При всех внешних простых и понятных для того времени целях в казачьих сообществах существовал и смыслообразующий комплекс идей, выстраивающих казачий феномен из своих базовых ментально-ценностных основ.

Казачество – это не простое механическое объединение людей, связанных целью получения военной добычи. На просторах Дикого Поля возникает казачье рыцарство, которое невозможно интерпретировать вне категорий христианской веры. «Казаки не зря называли себя «воинством православия», – подчёркивает Н.С. Мельников-Разведёнков, – «православными рыцарями» и «борцами за веру». Точно так же, как и у русского народа, у них всё исходит из Православия. Разница заключается в том, что казачество оказалось более активным. Оно нашло в себе внутренние силы, чтобы выйти из смиреной пассивности, присущей русскому народу, который, проявляя исключительное долготерпение, стал как бы гордиться своей горькой долей... Казачество не мирилось с таким положением. Оно выбрало другой путь активного служения и действенной борьбы во имя Справедливости. Так родилась Казачья правда, защищающая свободу не только свою, личную, но и всех гонимых и угнетаемых»[2].

При всей важности воинской субкультуры, воинской атрибутики определяющей характеристикой для казачества является его внутренний мир, понимание добра и зла и активное служение своим духовным идеалам. Это казачье мироощущение тонко подмечено М.Ю. Лермонтовым в «Казачьей колыбельной песне»: «Богатырь ты будешь с виду и казак душой»... Не только внешние атрибуты воина важны, следовательно, для казака. Истинным казаком его делает внутренний мир. Духовные ориентиры человека, вступившего на путь воина, должны быть ясны и понятны ему самому, ибо от этого понимания зависит стойкость человека в бою, его решимость отдать, если надо, жизнь за «правое дело».

Кто же он, «казак душой», каковы его идеалы? Исследователь-лингвист Е.В. Брысина, избравшая предметом своего изучения этнокультурную идиоматику донского казачества, опирается на понятие концепта как «сгустка культуры» в сознании человека»[3]. Изучив фразеологические единицы, пословицы и поговорки донских казачьих говоров, автор пришла к выводу, что концепт «воля» являл «собой абсолютную ценность в казачьей среде...»[4]. Воля принималась казачеством как абсолютная свобода, как освобождение от самых разных несвобод и зависимостей. «Волю имеем за дрожайшую вещь, потому что видим: рыбам, птицам, также и зверям, и всякому созданию есть она мила», – так определяли одну из основ своего образа жизни, один из главных идеалов запорожские казаки[5].

Однако воля, как свобода от всего, могла привести людей к философии элементарного разбоя, жизни, где главным смыслом стало бы насилие и убийство во имя грабежа. Казачество не становится на такой путь.

Преградой этому соблазну является своеобразный идеал степного рыцарства, защитника православия от поругания, продолжение традиций русского богатырства, с которыми идентифицировали себя ранние казаки. «Бродячая Русь издревле стремилась на окраины государства, за черту оседлого жилья, где общая опасность сплачивала их в особый род военного братства. Так образовалось у нас «казацкое лыцарство» за неимением на Руси элементов для образования другого настоящего средневекового европейского рыцарства. На широком просторе южнорусских степей развилась и воспиталась эта мощная сила, которою справедливо гордится русский народ, которая на протяжении столетий делала без шума, медленно, непрестанно и честно великое государственное дело», – отмечал В.А. Потто[6].

Христианская вера лежала в основе казачьего мужского братства. Каков бы ни был удалец-богатырь с виду, какими бы воинскими достоинствами он ни обладал и к какому бы роду-племени ни принадлежал – всех уравнивало одно незыблемое условие казачьего образа жизни: вера в Христа. «Какая – все равно. Этого не спрашивали. Старая или новая, русская или не русская. Казаки в свое товарищество принимали и смелых татар, и турок, и греков, даже немцы попадали в казаки и быстро принимали все казачьи обычаи и становились настоящими казаками.

– В Бога веруешь? – спрашивали станичники пришлого человека.

– Верую.

– А ну перекрестись!

И татарин, и турок-магометанин принимали веру казачью, веру в истинного Бога, сливались с Донцами», – повествует П.Н. Краснов[7].

С трудом можно представить, чтобы тысячи людей, попадая в новые условия, объединялись в сложную иерархию на демократической основе, имея главной целью грабеж и другие «лихие» дела. И для чего тогда сакраментальная фраза: «Во Христа веруешь? Перекрестись!» Верно подмечает С.А. Голованова, что механическое объединение людей быстро бы распалось, если бы не было скреплено еще и некими притягательными социальными идейными установками[8]. Такие идеи должны быть действительно передовыми для своего времени, нести заряд единения, спайки вокруг общего дела.

Для чего же объединялись казаки в вере? Какова конечная цель такого объединения? Безусловно, объединение людей в вере носило, в случае с казачеством, не стремление совместного отправления церковных треб и других религиозных ритуалов. Оно служило важным, но в большей степени внешним фоном единения для формирования «некоего мужского союза», сплоченного в вере. Ориентация на христианство в таком союзе важна не сама по себе; цель такого объединения – народный, действенный отпор мощнейшей силе, поставившей под сомнение всю христианскую цивилизацию Европы – Османской империи. В этом отношении казачьи сообщества, безусловно, роднятся с рыцарскими идеями защиты колыбели христианской цивилизации и гроба Господня. «Русские, украинцы, греки, грузины, сербы были объединены идеей борьбы с турецко-татарской гегемонией в Северном Причерноморье. Единство веры, близость культур, общие внешнеполитические цели позволяют объединить эти этнические группы в единое православное ядро донского казачества» , – замечает С.М. Маркедонов.[9]

По тем временам защита Отечества, веры, свободы и независимости являлась благороднейшей, суперзначимой идеей, благословляемой всеми социальными слоями Московской Руси. Факты жесточайших набегов на Московию и Юго-Восточные пределы Речи Посполитой, неоднократный захват столицы татарскими сателлитами османов, сотни тысяч уведенных в плен православных людей говорят о том, что эта важнейшая государственная функция двумя восточнославянскими государствами выполнялась плохо. Да и особого желания заботиться о своих подданных тоже не было. Вековое иго вытравило из ментального сознания московской элиты уважение к личности и достоинству другого человека: «Мы же вольны награждать своих холопов, вольны и казнить», – эта аксиома раннего самодержавия, выраженная Иваном Грозным, предопределяла полное бесправие «холопов» и отсутствие каких-либо социальных институтов защиты прав и свобод людей. Ответом на подобное уничижение своих подданных и явился феномен казачества, выполнявшего, по выражению Б.А. Богаевского, «русскую национальную задачу, которую Московское государство по разным причинам выполнить не могло»[10].

Казачья богатырская, рыцарская этика, исходившая из постулатов Христа, с особой явью выступает в отношении вызволения единоверцев из плена. Нередко, жертвуя жизнью, «отдавая душу свою за други своя», казаки отбивали многотысячные полоны православных, угнанных турками и татарами в Кафу или Азов для пленопродавства. Ю.Н. Круглов пишет, что «казаки двести лет неистово наносили удары по рабовладельческим центрам»[11].

Примечательно, что если материальные (летописные) свидетельства о казачестве мы обнаруживаем довольно поздно (первая половина XV столетия), то духовно-православные его корни выявляются русскими историками гораздо ранее. Речь опять же идёт о богатырстве, об уникальных храбрецах – особом типе рус-

ских воинов в XI – XIII вв., называемых «храбрами», боевое искусство которых позволяло выходить на противостояние с заведомо гораздо более превосходящими силами противника и наносить ему поражение. «Таких "храбров", – пишет В.О. Ключевский, – звали тогда людьми Божьими. Это были ближайшие преемники варяжских витязей, пересевших с речной лодки на степного коня, и отдалённые предшественники днепровского казачества, воевавшего с крымскими татарами и турками и на коне и на лодке»[12].

В.О. Ключевский, говоря о «предшественниках» казачества, близок к истине. Одно из самоназваний казаков в XVI – XVII вв., которое они употребляли, желая подчеркнуть свою приверженность идеалам рыцарского служения Вере Христовой, звучит как «Люди Божии». Особенно часто встречается это выражение в документах Азовского сидения. Называя себя «людьми Божими», характеризуя свой образ жизни тем, что «не сеют, не пашут, живут, взирая на Бога», казаки выдвигают перед турками главную причину занятия ими Азова. По мнению казачества, «град сей Азов от беззаконных агарян, их нечестием, злобою и жестокостью поруган, престолы в церквах Предтечи и Николины осквернены... Торжище здесь и мучительство христианам учинили. Разлучили мужей от законных жен, сынов и дочерей разлучили от отцов и матерей. От многого плача того и рыдания вся земля христианская восстала»[13]. Казаки, видя бессилие государства Московского действенно противостоять постоянной турецко-татарской агрессии с Юга и пресечь позорную работорговлю русскими людьми и поругание христианских святынь, берут на себя священную миссию защитников земли Русской.

Для концентрации своих сил избрали казаки Монастырское урочище или Монастырский городок, где с 1620 года располагалось главное донское казачье войско. Столица донского казачества располагалась в Монастырском городке около 20 лет, но столь короткое время представляло собой «блистательную» эпоху в истории вольного донского казачества. «Проникнутая высоким чувством Христианства, жизнь эта пролегла в непрерывной кипучей борьбе и, нося на себе кровавый венец мученический, всегда оставалась торжествующей победительницею во славу веры Христовой и царства Русского»[14]. Именно в Монастырском городке под руководством атаманов Ивана Каторжного и Михаила Татаринова замыслили и спланировали казаки свою «любимую» идею покорения Азова. Вольное казачество, хотя и понимает ограниченность своих возможностей, но в то же время обретает свою силу в духе, в вере, в торжестве своего праведного дела. «Видя в Российской земле разорение от них бусурманов святым церквам и попрание нашей христианской веры и помня свой смертный час, чтобы за веру православную, за тебя, Великого Государя, Царя Михаила Федоровича, и за единокровных братий своих, хотя помереть, а их поганых бусурманов под меч подклонить, Азов взять и утвердить в нем по-прежнему нашу веру христианскую, пошли мы, Государь, под тот город, все утвердившись сердцами своими в единомыслии и поболев душами своими»[15], – отписывает атаман Михаил Татаринов донесение к царю Михаилу Федоровичу после взятия казаками Азова. В захваченном Азове нашли казаки до двух тысяч человек пленных православных женщин, детей, «озаботились пропитанием их и отправлением в Русь»[16].

Еще большие религиозные смыслы открываются перед нами во время героической обороны Азова от жаждущих реванша турок. Защитники Азова для укрепления своих физических сил в противостоянии с многократно превосходящим противником призывают на помощь все силы небесные (держали пост, «соблюдали чистоту телесную и духовную») и в этом всеобщем своем духовном устремлении видят окончательную причину своей победы. «А нам, казакам, в ту ночь с вечера также было видение: по валу басурманскому, где стояли их орудия, ходили два мужа, летами древние. Указывают они на полки басурманские и говорят нам: "Побежали, казаки, от вас паши турецкие и крымский царь из таборов. Пришла победа над ними от Христа, сына Божия, с небес, силою Божией[17]». Отдав все свои силы в неимоверном напряжении Азовской осады, уцелевшие казаки «ищут спасение» в церкви. «...Все мы уже старцы увечные, сил нет уже у нас на боевые промыслы. А то обет наш, всех, пред образом Предтечи: постричься в монастыре его, принять образ монашеский»[18].

«Успех казачьей защиты Азова привёл Европу в изумление, – писал А.Г. Павлов. – Факт победы малой горсти казаков над многочисленным турецким войском, отлично вооружённым, опрокидывал все доводы разума и все основы военной науки»[19]. Не менее важен духовно-православный аспект этой победы, проливающий свет на смысловую мотивацию казачества. Как видим, свое жизненное предназначение казаки видели не только в ратных подвигах, походах «за зипунами», дележе завоеванного дувана – подобный образ жизни в Диком Поле способствовал лишь временным, случайным, быстро распадающимся объединениям. Свой авторитет, свою притягательную силу и народное уважение казаки обретают в сознательно принятом ими образе «людей Божьих», защитников православного Отечества и единоверцев. Осознанно принятая казаками миссия «степного лыцарства», видящего смысл своей жизни в активной защите идеалов православия с оружием в руках в зрелом возрасте и отдающего себя монастырскому служению на закате своей жизни, способствовала духовному возвышению идеала казачества, закладывала прочную идейно-нравственную основу этого феномена.

Несомненная притягательность казачьего образа жизни сказалась и на судьбах, мировоззрении и творчестве великих русских писателей и поэтов: Н.В. Гоголя, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», по выражению Белинского, характеризует казачий народ и его идеалы так же, как «Илиада» – жизнь древних греков в их героический период. В этом произведении Н.В. Гоголь обнажает до предела казачью душу, стоящую перед библейским выбором родной плоти или духа святого. Тарас Бульба дважды подводится писателем к такому выбору. В первом случае с Андрием звучит тема прямого предательства идеалов казачьего товарищества и православия: «Что сынку! Помогли тебе твои ляхи? Так продать? Продать веру? Продать своих? Стой же, слезай с коня!.. Я тебя породил, я тебя и убью!»[20].

К Остапу, заточённому ляхами в темницу, Тарас Бульба пробирается неимоверными путями и, оказавшись в шаге от спасения сына, вновь становится перед библейским выбором. И опять Бульба выбирает Веру! Только вот Господь не снисходит к нему по библейскому примеру, и осуществляется казнь – жертвоприношение Остапа. Впрочем, у Гоголя в «Тарасе Бульбе» отнюдь не библейский сюжет, а жертвы казнённых ляхами запорожцев не напрасны. Его цель – торжество-воскресение православной Веры: «Известно, какова в Русской земле война, поднятая за веру. Нет силы сильнее веры!»[21] Этот путь на казачью Голгофу даёт нам возможность прочувствовать значимость тех идеалов, от которых, к сожалению, отдалялось русское общество в своём цивилизационном развитии. Главный из них – это идеал единения всех исконных русских православных земель и призыв к людям их населяющим принять казачью мораль, «породниться родством по душе, а не по крови».

Символично, что именно казака-богатыря Бульбу автор наделяет воспитательной харизмой – наставничеством, нравоучительством не только по отношению к своим сыновьям. Его апелляция к неоспоримым истинам, призыв к нравственному катарсису схожи с апостольской миссией, с призывом к русским людям не «в силе искать Бога, а в правде». Н.В. Гоголь в «Тарасе Бульбе» заложил в образ казачества высочайшие идеалы человека русской казачьей культуры, ясно понимающего своё земное предназначение, лишённого сомнений и двойственности, до предела цельного, способного к решительному, активному действию во имя православной Веры.

Жизнь казака, наполненная высокими смыслами и идеалами, накладывала соответствующие требования на характер воспитания личности, который всегда носил духовно-нравственную направленность и высокую степень готовности к защите Отечества. «Родителям и вообще казакам, пользующимся у молодёжи доверием, необходимо разъяснять и внушать молодёжи, что она может и должна гордиться своим казачьим происхождением, что вошедшая у казаков в поговорку фраза "Слава Богу, что мы казаки", не пустое бахвальство – наоборот, она имеет глубокое основание»[22], – писал бывший председатель Донского правительства Н.М. Мельников.

Один из основоположников российской этнопедагогики Г.Н. Волков, говоря об этнопедагогической среде, формирующей личность ребёнка, выделяет религию как стержневой фактор в становлении духовности человека. «Религия – величайший пласт человеческой культуры. В отрыве от неё мы строим ненадёжный, непрочный дом духовности... Светская, школьная и семейная педагогики много потеряли, отвернувшись от такого мощного фактора воспитания, каким является религия»[23]. Народную педагогику казачества невозможно понять и прочувствовать вне православного дискурса. В «Казачьей колыбельной песне» М.Ю. Лермонтова «образок святой» – это квинтэссенция казачьего воспитания, некий итоговый смысл воинского служения казака Вере Православной и Матери-Родине. За внешней воинской атрибутивностью, яркими эффектами баталий жизнь казака наполнена целостным представлением о своём предназначении защитника идеалов Отечества и Веры в зрелом возрасте и продолжение этой миссии, но уже в другом – духовном самовыражении – в старческом возрасте[24]. Эта жизненная фабула, своеобразное жизненное кредо содержат ключик к раскрытию феномена казачества – невозможность его понимания с точки зрения рациональной логики, с позиций «здравого смысла». Вот почему апелляция к религиозным этнопедагогическим корням феномена важна как преддверие к духовной идее, к идеалу казачества, составляющих его духовно-идеальную феноменологическую основу.

Казачье мировоззрение, выработанное веками полной опасности жизни, опиралось в своей базовой основе на православные каноны. Практически при полном разрыве с культурной традицией прошлой жизни казаки сохраняли свою искреннюю веру в Господа. Воспитание будущего воина-защитника Отечества осуществлялось в глубоком почтении к Богу. С момента крещения и до последнего вздоха на смертном одре казак в земной жизни был связан зримыми и незримыми нитями с верой и церковью. Проистекало это во многом и потому, что свою жизнь казак понимал как служение Богу, Православию в активно-действенной форме – с оружием в руках. Взять на себя такую миссию непросто. Это требует не только закалки физической, но, и это в первую очередь, воспитания духовного. В философской основе такого воспитания лежал основной вопрос: о сопротивлении злу силой. По самым строгим религиозным и нравственным меркам

пресечение зла путём физического наказания и кровопролития является всё-таки грехом. Осознать, что есть «Зло» и что есть «Добро», и взять на себя огромную ответственность пресечения зла насилием может только человек-воин, религиозно-нравственное чувство которого вызрело и закалилось осознанием необходимости кровопролития, совершаемого во имя сверхличностных интересов: Веры, Родины, спасения товарищей и т.д. В традиционном казачьем воинстве тяжесть такого бремени снималась посредством специального богослужения, когда возвратившиеся из боевого похода казаки вникали литургии с непокрытыми головами на пороге храма, не имея права и не смея туда войти прежде, чем не будут отслужены очистительные молебны. Казачий историк В.Д. Сухоруков пишет: «Предки наши, равно как и нынешние донцы, всякий успех дела приписывали воле Божией. Оттого всегда, постоянно сохранялся у нас обряд, что войско, возвращавшееся из похода, идёт прямо к церкви. По этому обычаю суда каждый раз останавливались против часовни, и не прежде, как по отпетии благодарственных молебен, воины выходили на площадь для свидания с родными товарищами»[25].

Понимание своей жизненной миссии, своей «доли» как защиты Веры Христовой наполняла душу казака великими смыслами, делала его неустрашимым в бою. В Азовском сидении казаки называли себя «защитниками престолов Предтечи и Николиного». Их самопожертвование и вера сломили пятидесятикратное превосходство врага. «Вера в то, что Господь всегда рядом, постоянно оберегает и хранит воина, никогда не оставляла казаков. И твёрдая вера в то, что убитый за правое дело, за слабых и обиженных, за Веру Христову казак сразу идёт в рай, что "смерть за други своя" освобождает его от всех грехов, делала его бесстрашным в любом бою»[26]. Вполне понятно, что такая мощная акцентуализация духовно-психологической составляющей делала православную веру непременным условием статуса казака-воина, без которой он был никто. По этому поводу хорошо сказано у Н.В. Гоголя в «Тарасе Бульба»: «Теперь благослови, мать, детей своих! – сказал Бульба. – Моли бога, чтобы они воевали храбро, защищали бы всегда честь рыцарскую, чтобы стояли всегда за веру Христову, а не то – пусть лучше пропадут, чтобы и духу их не было не свете!»[27].

С младых ногтей учился казак постигать Веру. Как правило, это происходило в семейном кругу, где девочку или мальчика старшие учили православным обычаям и обрядам. В повседневной «обыкности» казачества православие входило в молодые души через обязательное ношение крестика, молитвой перед общесемейной «вечерей», обязательным посещением храма в воскресные и праздничные дни, изучением основных молитв и православных канонов в домашних и школьных условиях. Н.Н. Великая приводит интересную религиозную воспитательную традицию терских казаков, выражающую сопричастность живущих людей с поколениями родственников, покинувших этот мир. «В казачьих семьях хранились (и сейчас хранятся) и передавались от поколения к поколению поминальные книжки, куда вносили имена умерших членов семьи. Память об умерших, их почитание, плачи во время похорон, где перечислялись заслуги покойного, нужны были не для мёртвых, а для живых. Это был своеобразный призыв к молодёжи следовать примеру предков, воспитывать в себе положительные качества»[28].

Следует отметить важную черту казачьей ментальности: при всей значимости Веры в смысложизненных определениях казачества она не превращалась в догму, в ортодоксальный фундаментализм. Казачеству в большей степени свойственна теология «Бога в душе». Без излишнего религиозного экстремизма спокойное, понимающее отношение к людям иной веры, если они приходили с миром и добром. В то же время для казачества было характерно, особенно на ранних этапах становления, своё, отличное от общепринятого, но приближенное к Евангельским заветам, отношение к материальным и духовным ценностям. Например, в казачьей среде жадность и скаредность считались неприемлемыми. Доставшееся в походах имущество и ценности подлежали строгому дележу (дувану) на четыре части: в войсковую казну, себе на пропитание, на вооружение и на монастыри. Разбогатевший вдруг казак старался быстрей избавиться от нечаянного мирского соблазна – транжирил, раздавал деньги, «гулял», угощая всех, кто попадался под руку. В этом отношении характерен пример с казаками Степана Разина, вошедшими после удачного персидского похода в Астрахань. «Когда Разин пошёл по улицам Астрахани, впереди него шли люди с подносами, на которых горами были насыпаны моменты. Разинские казаки с хохотом наблюдали, как люди бросаются за этими монетами, вырывают их друг у друга, жадно собирают по земле. А казаки продолжали и продолжали их бросать всё более густыми горстями»[29]. Примечательно, что такое отношение к богатству всячески приветствовалось в казачьей среде. Атаманами-молодцами, которые раздавали добытые ими богатства, гордились. Они служили определённым социальным примером подрастающему поколению в самовоспитании широкой, соборной, товарищеской души, в которой, по определению, невозможна скупость и жадность[30].

Отношение к Вере было отнюдь не преходящим моментом в жизни казака, оно определяло его образ и смысл жизни. Первыми словами боевого девиза, вышитого на знаменах запорожских, донских и терских казаков, были «За веру...»[31]. Служению Вере казак отдавал всю свою жизнь без остатка. Но если в начале своего жизненного пути это была активная деятельностная форма – с оружием в руках, то затем, если ему

удавалось дожить до преклонных лет и не погибнуть на поле брани, он посвящал себя истинно духовному служению[32]. Как правило, путь состарившегося казака, «переход майдана», лежал в этом случае в монастырь, где он очищался от последствий «кровавого промысла» подвигами духовными. Примечательно, что казачьи монастыри строились обычно на самом пограничье с «турецкой землёй», укрепляя границу не только оружием, но и святостью (Монастырский городок на Дону). Старики, перемещаясь в пограничную зону, брали на себя негласный духовный обет «держать Божью дорогу» – границу Руси с иным миром. По этому поводу М.А. Рыблова отмечает: «Поселившись на пограничье, старцы значительно повышали свой общественный статус, пользовались почётом и уважением. В определённом смысле они противостояли (но не силой оружия, а «святостью») всем тем, кто постоянно пытался открыть границу: «басурманам» в период ранней истории, колдунам и ведьмам – в более позднее время»[33]. Стереотипы уединения от мира стариков и посвящение остатков своей жизни служению Царю Небесному продолжают сохраняться и в более поздний период. Нередки были случаи, особенно у казаков-старообрядцев, самостоятельного поселения стариков на краю станицы, где они строили себе землянки-кельи и искали уединения в подвигах молитвы и поста, помогая страждущим, излечивая болезни, занимаясь воспитанием детей по «старому уставу»[34]. В других случаях, когда пожилые казаки после выхода «в чистую» со службы хоть и жили дома, но вели полумонашеский образ жизни, являясь совестью, духовными стражами станицы, посвящая остатки своей жизни молитве, посту и воспитанию внуков, правнуков и всего станичного молодого поколения.

Итак, стержневой православный вектор органично предопределяет использование в научном анализе культуры казачества историософского подхода, раскрывающего смыслы и мотивы исторических актов российской культурно-образовательной парадигмы с позиций православного понимания истории. Данный подход позволяет констатировать, что традиционная характеристика казачества, как этносословного явления, «загораживает» другую, идейно-духовную основу этого феномена. Между тем казачество на протяжении своего историко-культурного развития реализовывало особую, отличную от официально-государственной доктрины идею социального устройства. В ее начале лежало общее стремление людей строить свои внутренние отношения не на принуждении и угнетении личности, а на корневых традициях славяно-русского народовластия, «православного братства», раскрепощающих личность во имя выполнения своей жизненной миссии. Определенный дуализм, присущий российской специфике в диалектике духовных производных общества – светских и религиозных идеалов, успешно преодолевался в идеале степного рыцарства, защитника православной цивилизации, продолжателя традиций русского богатырства, с которыми идентифицировали себя ранние казаки. В казачестве христианство-православие, составляя основной стержень мировоззрения, органично определяло «казачью долю»: отдать свою жизнь от начала до конца своих дней активному служению вере Христовой с оружием в руках в молодости и в зрелости и духовно служить идеалам православия в старческом возрасте. «Люди Божии» – казаки, «степные лыцари» завоевывают свой авторитет, становясь образцом для тысяч людей, ищущих иной, нежели самодержавный абсолютизм и крепостническое рабство образ жизни. Непременным условием, обеспечивающим реализацию казаком своего жизненного предназначения, без которого не могла осуществляться личностная и социальная идентификация казачества, выступала свобода-воля, зримая альтернатива иного, не казачьего, образа жизни.

---

[1] Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. – М., 2004. – С. 12.

[2] Мельников–Разведёнков Н.С. Что такое казачество // Кубанец. Донской атаманский вестник. – 1996. – № 2. – С. 92.

[3] Брысина Е.В. Этнокультурная идиоматика донского казачества: Монография. – Волгоград, 2003. – С. 145.

[4] Там же. – С. 153.

[5] Супруненко В.П. Запорожская вольница. – М., 2007. – С. 10.

[6] Потто В.А. Два века терского казачества (1577-1801). Репринт. воспр. изд. 1912 г. – Ставрополь, 1991. – С. 12.

[7] Краснов П.Н. История войска Донского. Картины былого Тихого Дона. – М., 2007. – С. 23.

[8] Голованова С.А. Казачество как идея и идеал // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы V Международной Кубанско–Терской конференции / Под ред. В.Б. Виноградова и С.Н. Лукаша. – Краснодар–Армавир, 2006. – С. 18.

[9] Маркедонов С.М. Донское казачество. Феномен межцивилизационного диалога // Общественные науки и современность. – 1997. – № 2. – С. 187.

[10] Богаевский Б.А. Донское казачество и татарские набеги на Московское государство в 16-м и 17-м веках // Родной край. – 1959. – № 22. – С. 15.

[11] Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие. – Ростов–на–Дону, 2007. – С. 89.

[12] Цит. по: Кочеров С.Н. Русская идея: сущность и смысл. – Н.Новгород, 2003. – С. 89.

[13] Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие. – Ростов–на–Дону, 2007. – С. 118-125.

[14] Цит. по: Пудавов В.В. Монастырское урочище на Дону // Донские войсковые ведомости. – 1853 (4 февраля). – № 2.

[15] Цит. по: Пудавов В.В. Монастырское урочище на Дону // Донские войсковые ведомости. – 1853 (4 февраля). – № 2.

[16] Там же.

[17] Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие. – Ростов–на–Дону, 2007. – С. 126.

[18] Там же. – С. 127.

[19] Павлов А.Г. Оборона Азова // Родимый край. – 1973. – № 108. – С. 2.

[20] Гоголь Н.В. Тарас Бульба: Повесть. – М., 2008. – С. 138.

[21] Гоголь Н.В. Тарас Бульба: Повесть. – М., 2008. – С. 168.

[22] Мельников Н.М. Слава Богу, мы – казаки! // Кубанец. Донской атаманский вестник. – 1996. – № 2. – С. 119-120.

[23] Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М. 1999. – С. 150.

[24] Рыблова М.А. Донское братство: казачьи сообщества на Дону в XVI – первой половине XIX века. – Волгоград, 2006. – С. 484 -485.

[25] Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие. – Ростов–на–Дону, 2007. – С. 55.

[26] Казаки: [История. Нравы и обычаи. Расселение. Боевое искусство. Войны и восстания] / под ред. Б.А. Алмазова. – СПб.: Золотой век: Диамант, 1999. – С. 27.

[27] Гоголь Н.В. Тарас Бульба. – С. 17.

[28] Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв. – Ростов – на – Дону, 2001. – С. 205.

[29] Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества. – Ростов – на – Дону, 2007. – С. 57.

[30] Рыблова М.А. Старики в донской казачьей общине: статус, функции// Мир казачества. Вып.1. – Краснодар, 2006. – С. 139.

[31]Голованова С.А. Казачество как идея и идеал // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы V Международной Кубанско–Терской конференции / Под ред. В.Б. Виноградова и С.Н. Лукаша. – Краснодар–Армавир, 2006. – С. 18.

[32] Рыблова М.А. Старики в донской казачьей общине: статус, функции// Мир казачества. Вып.1. – Краснодар, 2006. — С. 142.

[33] Там же.

[34] Там же. – С. 143.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Орлова Инга Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры « Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

На современном этапе развития российского общества, когда можно говорить о дестабилизации во многих сферах жизни, необходим стержень в человеческих отношениях, который не только позволил бы сформироваться полноценной личности, способной свободно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, но и эффективно взаимодействовать с обществом. Таким стержнем являются духовно-нравственные ценности, поскольку взаимоотношения людей в социуме строятся, прежде всего, на общечеловеческих ценностях, и центральными в данном случае являются именно нравственные ценности, которые составляют ядро культуры. [9].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации, определяются основные приоритеты духовно-нравственного развития гражданина России. Отмечается, что в период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Особо подчеркивается, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации россий ского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Однако происходящие социальные перемены, несмотря на их прогрессивность, негативно отразились не только на большей части населения нашей страны, но и на многих социальных институтах, в том числе и на образовательных, что в свою очередь привело к снижению уровня эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств личности. Остановимся на наиболее существенных результатах этих перемен.

Начиная с 90-х годов XX века в результате развала социалистической системы, ее экономической и политической составляющих проявилась нестабильность, недостаток гарантий материального и социального статуса современных россиян, исчезла обеспеченная занятость, нахватает рабочих мест, снизилась относительная стабильность уровня жизни, социальная забота государства, в условиях которой привык жить советский человек. В результате этих перемен в обществе произошло расслоение на различные социальные группы: малочисленная группа состоятельных и преуспевающих людей, прослойка, экономический уровень которой выше среднего, и самую значительную по численности группу людей, экономический уровень которых ниже прожиточного минимума. Данная стратификация позволяет говорить об объективных трудностях в воспитании в целом.

Приоритетность обучения в общеобразовательных организациях является сдерживающим фактором полноценного формирования личности. Это связано с тем, что за последние пятнадцать лет произошло отрицание многих компонентов воспитательного процесса, в том числе и такого важного, как детские и молодежные общественные объединения. Между тем подростки испытывают потребность в разнообразии «свободного общения» с разновозрастными сверстниками и взрослыми, чего не может дать общеобразовательное учреждение. Как указывает И.Д.Демакова, сегодня нет последовательного вхождения растущего человека в общество, он становится членом общества сразу, одномоментно, не пройдя весь путь социального принятия и будучи не подготовленным к освоению психологически важных отношений в обществе. Попадая в мир взрослых, по мнению И.Д. Демаковой, подростки воспринимают его упрощенно, глядя на него лишь как на возможность материальной независимости, что влечет за собой инфантилизм, эгоизм, а нередко и духовную опустошенность [1. С. 22-23]. К сожалению, сегодня на практике не наблюдается четкой системы

влияния общественных сил на растущую личность, с целью утверждения высоких моральных принципов. В результате проявляется дефицит позитивных воздействий на подрастающее поколение всех социальных институтов воспитания. Несмотря на то, что, по данным статистики, на сегодняшний день в России насчитывается более 20 тысяч детских и молодежных общественных объединений, во-первых, они не охватывают всех детей, а, во-вторых, их деятельность не является системной для формирования духовно-нравственных качеств подростков.

В результате происходящих социальных перемен подростки и молодежь оказались в полной растерянности и неопределенности. С одной стороны, они способны действовать в социуме, а с другой, не усвоили норм и принципов благополучного существования в данном обществе. У юных россиян в большинстве своем не сформированы общественно-значимые принципы, отсутствуют общественно одобряемые мотивы и потребности. Отсюда увеличение агрессии, преступности, бездушия в подростковой среде, потеря смысла и жизненных целей, неумение реализовать себя в социуме [7. С. 87-93]. В современном обществе радикально пересматриваются прежние социальные ценности, ниспровергаются высокие идеалы, место которых занимают утилитарная, прагматическая идеология, образуется вакуум духовности, значительно ухудшается нравственная атмосфера [8. С. 20]. В сложившейся ситуации представляется важным формирование гражданственности на основе ориентации подрастающего поколения на духовно-нравственные ценности. В этой связи укажем на необходимость повышения профессиональной подготовки педагогов-психологов и необходимость их самосовершенствования. [5], [10].

Убедительным является мнение Ю. Троицкого, согласно которому задачей российского образования должно стать укоренение в сознании молодого поколения четких понятий, определяющих духовную жизнь нации: Родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история и дух, культура в целом, что является фундаментом становления личности [7. С. 5]. Иначе говоря, важным является усвоение подрастающим поколением национальной идеи. Национальная идея, по мнению Б.Т. Лихачева, «являет собой средоточение самосознания и целенаправленной воли нации, идеальное выражение сущности ее души, понимания своего места и предназначения своего места в этом мире, цели и смысла бытия». Реализуется национальная идея, по мнению автора, в содержании и формах воспитания, традициях, обрядах, образе жизни, в отношениях внутри общества и с другими народами и отражает исторический и общественный характер. На современном этапе, по Б. Т. Лихачеву, национальная идея – это «социальная справедливость, гражданская и нравственная свобода, национальное самостояние, духовно-православное всеединство» [2. С. 12].

Таким образом, социально-политические и экономические условия, в которых формируются подрастающее поколение, не только затрудняют развитие полноценной личности, но и провоцируют увеличение негативных качеств. Выход видится в формировании у развивающейся личности социально-значимых качеств, которые позволят ему адекватно оценивать и реагировать на различные жизненные обстоятельства. Наиболее ценным результатом общественных отношений признанны духовно-нравственные качества личности, которые, в свою очередь, являются составляющей гражданственности. Поскольку гражданственность рассматривается как сложная интеграция разнообразия качеств личности, система нравственной регуляции личностных проявлений и поведения.

Анализ раннее проведенных исследований позволяет выделить качества гражданственности, которые условно можно разделить на три группы:

– *духовно-нравственные качества*: патриотизм, гуманность, милосердие, толерантность в отношении к социальному и национальному окружению;

– *морально-волевые качества*: долг, ответственность, сознательность, достоинство, совесть, социальный оптимизм, отважность в решении жизненных проблем, готовность к достижению социально-значимых и индивидуально необходимых целей, социальная активность;

– *когнитивно* – ценностные качества, предполагающие определенные знания в различных областях общественной жизни: экономической, экологической, политической, правовой, историко-культурной [3. С. 9.].

Сензитивным периодом для формирования гражданственности в общем и духовно-нравственных качеств в частности является подростковый возраст.

Поскольку в этот период, согласно исследованиям ряда ученых (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн), проявляются такие новообразования в личности, как:

– формирование картины мира и сознания;

– активный рост самосознания личности, в результате чего возникает интерес к оценке не только окружающих его людей, но и к осмыслению своих нравственных качеств;

– происходит развитие самооценки;
– формируются ценностные ориентации;
– происходит переосмысление личностью своей позиции в обществе;
– повышается уровень социальной активности;
– меняются мотивы и потребности в деятельности, появляются ценностные отношения с окружающими людьми, значимой становится общественно полезная деятельность не только социально одобряемая, но и позволяющая подростку почувствовать себя важным и нужным во взрослом мире, частью которого он становится. А основное противоречие подросткового возраста в стремлении ребенка к признанию своей личности взрослыми, при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них, на наш взгляд, может быть разрешено, если будут созданы условия, при которых общественно полезная деятельность будет носить не стихийный характер, а целенаправленно формироваться в определенном, приемлемом для него социуме.

Таким социумом мы считаем общественное объединение, где подросток добровольно, на равных с взрослыми и сверстниками может совершать разнообразную общественно полезную деятельность, не созданную искусственно, а реально необходимую окружающим его людям.

Благодаря проведенным исследованиям, можно утверждать, что активное участие в деятельности детско-молодежных общественных объединений не только расширяет диапазон деятельности подростков, дает возможности для проявления себя, но и более успешно формирует духовно-нравственные качества личности, влияет на становление гражданского сознания и профессиональную ориентацию ребенка в будущем. Поскольку оно, с одной стороны, является открытым социальным пространством, выполняя, таким образом, функции образовательного социума, позволяющего интегрировать деятельность многих социальных институтов, с другой – является благоприятной средой для саморазвития и самореализации личности подростка. Многообразие детско-молодежных общественных объединений и вариативность их деятельности на современном этапе дает возможность выбора и организационного оформления своей социальной активности.

Значительным потенциалом в формировании духовно-нравственных качеств подростков обладает казачество, как социальное явление. Принципы и нормы жизни, исторически сложившиеся в культуре казачества, оказывают неоценимое влияние на формирование морального облика подрастающего поколения. Проведенное нами исследование показало, что эффективное воспитание юных россиян и казаков в условиях деятельности детско-молодежных общественных объединений реализуется через различные направления.

1. *Познавательно-деятельностное* включает в себя всю активность, направленную на формирование личность гражданина посредством усвоения знаний по истории, традициям и культуре казачества, обществознанию, краеведению, участия в деловых играх гражданско-правовой направленности, конференциях, диспутах и т.д.
2. *Коммуникативно-досуговое* включает в себя всю деятельность, имеющую своей целью установление благоприятного климата и дружеских взаимоотношений между участниками образовательного процесса (мероприятия, дела, игры).
3. *Социально-активное* содержит активную деятельность, главной задачей которой является принесение пользы обществу в целом и участникам образовательного социума в частности (социальные инициативы, акции).
4. *Физическое* включает в себя деятельность, осуществляющую физическое развитие и работу по формированию культуры здорового образа жизни, спортивные состязания (шеремиции) (мероприятия по пропаганде культуры здорового образа жизни, соревнования, военно-спортивные игры, туристические лагеря).
5. *Творческое* подразумевает деятельность, направленную на развитие творческой активности участников общественного объединения, связанной с воинами, участие в традиционных фольклорных праздниках (концерты, выставки работ участников организации, творческие вечера и встречи и т.д.).
6. *Информационно-просветительское* – работа по пропаганде деятельности общественного объединения, освещению проблем участников образовательного социума, распространение опыта работы [4. С. 184-185].

Следует отметить, что перечисленные направления взаимосвязаны, они гармонично переплетены в деятельности общественного объединения, взаимообогащают и дополняют друг друга.

Деятельность в перечисленных направлениях осуществляется совместно участниками общественного объединения, военными, взрослыми организаторами, педагогами-волонтерами школ и волонтерами – студентами вузов, педагогических колледжей. Эффективность деятельности по данным направлениям прослеживалась и подтвердилась с помощью разработанных критериев.

Литература:

1. Демакова И. Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М. – 2003 – С. 22-23.
2. Лихачев Б. Т. Национальная идея и содержание гражданского образования // Педагогика. – 1999. – №4 – С. 10 – 15.
3. Орлова И.К. Формирование гражданственности подростков в условиях взаимодействия общественных объединений и воинских частей: монография/ под ред. И.И. Фришман – М.: Илекса, 2007. – 136 с.
4. Орлова И.К. Деятельность детско-молодежных общественных объединений в контексте реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» // Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы «Наша Новая школа»: Материалы Международной научно-практической конференции/ Под ред. Н.Е. Щурковой, М.И. Мухина. – М.:АРКТИ, 2013. – 296 с.
5. Поспелова И.Ю. Развитие профессиональной ментальности психолога в условиях вузовского обучения. Канд. диссертация психол. наук. – 2007.
6. Троицкий Е.С. Патриотизм – движущая сила преодоления кризиса Российского общества // Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология. – М., 1996. – С. 3 – 30.
7. Фришман И.И. Детское движение – движение навстречу // Традиции и инновации в детском общественном движении в России / Под. ред. И. Н Хустудиновой. – ВДЦ «Орленок», 2002. – С.87 – 93.
8. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М., 1999. – С. 20.
9. Шафажинская Н.Е. К вопросу о духовном просвещении в отечественной культуре и образовании / Наталья Евгеньевна Шафажинская //Вестник МГУКИ. – № 3. – 2013. – С. 63-68.
10. Юлина Г.Н. Самообразование педагога как необходимое условие его профессиональной деятельности // Социально-гуманитарные исследования и технологии.– № 2. – 2013.

О БЛАГОДАТНЫХ СРЕДСТВАХ ВОСПИТАНИЯ

Петракова Татьяна Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор

«Если ... не будете как дети, не войдёте в Царство Небесное».
(Мф., 18,3)

«Когда ребёнок соприкасается с Богом, тогда в душе его появляется радость, чистота и сила».
Святейший Патриарх Кирилл,
Храм Христа Спасителя, 4 сентября 2009 г.

«Нет нам извинения, когда дети у нас развратны».
Свт. Иоанн Златоуст

В чём счастье человека? В хорошей, интересной работе, в добрых друзьях, благополучной семье. Счастье – в здоровье, умении ценить каждый миг, подаренный Богом.

Особое счастье – в хороших детях. А какие они, хорошие дети? – размышляем мы, родители и педагоги. И встаёт перед нами образ Вани из повести Ивана Сергеевича Шмелёва «Лето Господне» – доброго, послушного, ласкового, искреннего, чистого ребенка. «*Ангельской душки*», – по выражению Горкина (с. 488).

Как воспитать такого, и возможно ли это в наше время? Как известно, времена не выбирают, а хорошие дети, как и вообще хорошие люди, есть, были и будут всегда. Значит, в принципе это возможно. Но как?

Обратимся за помощью к святым отцам, учителям «на все времена», чьи труды стали теперь доступны, и повести Шмелёва «Лето Господне».

1. Детство – особый период в жизни человека. В детстве закладываются все основные «сюжеты» его будущей жизни. Образ Рая – блаженной, безмятежной, беззаботной, радостной жизни, к которой стремится каждый – это тоже детство. Каким будет этот образ – во многом зависит от нас, взрослых. От нашего понимания, усилий, желания, собственного опыта и, наконец, от нашего *умения* воспитывать, обучать, образовывать. И здесь нам не обойтись без авторитетных советов. Советов святых отцов, подкреплённых художественными образами.

2. Образ детства, данный в повести Шмелёва «Лето Господне», может служить своеобразной опорой, идеалом для современного воспитания, воспитания эффективного, дающего «добрый плод», то есть хороший результат. Воспитания, опирающегося на православную традицию и использующего «благодатные средства», о которых мы мало *знаем и к которым редко обращаемся*. Митрополит Питирим (Нечаев) пишет: «Зловещая практика XX века, чудовищный опыт нигилизма и дегуманизации подтверждает давний взгляд на природу человека, выраженный в христианском богословии, в соответствии с которым эту природу нельзя произвольно улучшить или переделать безблагодатными средствами» (МП, с.213).

3. Из обширного педагогического материала, разнообразия педагогических тем, идей, направлений повести Шмелёва мы выбрали именно эти БЛАГОДАТНЫЕ СРЕДСТВА. Достаточно подробно они охарактеризованы свт. Феофаном Затворником в книге «Путь ко спасению». Прежде чем кратко остановиться на каждом из них, дадим характеристику детской религиозности, являющейся главнейшей составляющей мира ребёнка.

4. Прежде всего сделаем два общих замечания. Отметим примат духовного начала в человеке, а также то, что религия, как психическая функция, не может быть, по мнению учёных, устранена из души человека (ВЗ ПД с.202). «Иерархическая конституция изначально присуща человеку, хотя и выражена в разные периоды жизни неодинаково», – пишет В.В. Зеньковский (ВЗ, ПВХА, с.104). Каковы же основные черты детской религиозности? Прежде всего, отмечают психологи, она антропоцентрична и антропоморфна.

Антропоцентризм означает, что личность ребенка, его близкие стоят в центре созданного им мира, и толкование жизни определяется этим его положением и состоянием. Если даже ребенок не слышит от взрослых о Боге, он инстинктивно ищет центр средоточия мира. Этот внутренний поиск «центра мира» можно назвать

естественной религиозностью. «Дитя нуждается в том миропонимании, – пишет В.В. Зеньковский, – при котором для него всё в мире имеет смысл, всё восходит к Творцу и Отцу Небесному» (ВЗ, ПВХА, с. 166). Подтверждение этому тезису находим в повести «Лето Господне». Читаем: «*Живое, неизъяснимое, радостное, святое... Бог» (с. 332). «Бог на небе, за звёздами, с лаской глядел на всех...*» (с. 444).

Антропоморфизм – это наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений. Дети объясняют любые причинно-следственные отношения в природе по аналогии с отношениями между людьми. Находим у Шмелёва: «*И самая верба радуется, весёленькая такая...*»(с.549). «Бедный, целый год один в темноте скучал, а теперь, небось, и он радуется, что Рождество!» (о «пауке», шесте со щёткой, которой обметают углы).

Ещё одна характерная черта детской религиозности – **открытость детского сердца для восприятия Божества**. Её можно назвать живым чувством Бога. «*Хочется мне чудесного!*» (с. 349), – читаем в повести. Следует отметить, что «чувство Бога» у ребёнка сильнее процесса его интеллектуализации. Его религиозные переживания устойчивы и ярки. Они обладают тенденцией стать центральными и окрасить весь внутренний мир растущего человека. Но детское сознание не владеет ими. Поэтому оно целостно, радостно, ребенок любит весь мир. Опять обратимся к повести: «*Светло у меня на душе, покойно*» (с. 311). «*На душе у меня радостно и тихо*» (с.329). «*Чудесный день, все чудесные*» (с. 229). Таким образом, «религиозное» в душе ребенка оформляется именно в религиозном чувстве (ВЗ, ПД, с. 205).

Именно это непосредственное, живое, религиозное чувство наполняет детскую душу **сознанием смысла бытия**. У ребёнка появляется стремление проникнуть в сферу смыслов. Дитя буквально вживается в безграничный мир смыслов, в человеческие отношения, в природу, в то, что НАД человеком. «Что-то я постигаю в этот чудесный миг... – Есть у людей такое... выше всего на свете... С в я т о е, Бог». Здесь, однако важно помнить совет святых отцов о том, что **знание не должно идти впереди нравственного развития ребёнка**. [В этот период детского развития особая роль принадлежит родителям, которые зачастую сообщают детям такие понятия, которых те не понимают. Или, напротив, вообще ничего не говорят им о Боге, «охраняя» естественное развитие души: мол, вырастет – разберется. Отсюда растёт и крепнет обрядоверие, мистицизм, дохристианское восприятие Бога как судии].

Следует также сказать о **высокой религиозной настроенности детской души** (её иначе называют «одарённостью»). Обратимся за примером к И.С. Шмелёву. «*Двор наш совсем другой, кажется мне священным*» (с. 356), «*запахи – священны*» (с. 375), «*тихий свет – святой*», «*кутья – священна*» (с.402), «*святая ложка*» (с. 392), «*священный крендель*» (с. 474), «*сухие цветки – священные*», «*У Горкина дело – священное*»(с. 571), «*За окнами распустился тополь, особенный – духовный*» (с. 555), «*особенный чай, священный*» (с. 543), «*Священная будто начинается, а не простая баня*» (с. 601).

Ещё одна важная черта – целостность восприятия мира, отсутствие сомнений. Мир для ребёнка является единым живым организмом. «*Всё и все были со мною связаны, и я был со всеми связан, от нищего старичка на кухне... до незнакомой тройки, умчавшейся в темноту со звоном*» (с. 407). «*Смотрю на образ, и всё во мне связывается с Христом: иллюминация, свечки, вертящиеся яички, молитвы, Ганька, старичок Горкин*» (с. 328).

Создание собственных религиозных образов. «...религиозные образы в душе ребёнка, – пишет В.В. Зеньковский, – помогают развернуться лучшим движениям детской души, изнутри согревают и просветляют её. Школа, которая не хочет иметь дела с религиозной сферой ребёнка, отбрасывает от себя огромную творческую силу и вынуждена прибегать к суррогатам и подменам» (**ВЗ, ПВХ, с.131**). «*До сего дня живо во мне нетленное: и колыхание, и блеск, и звон, – Праздники и святые, в воздухе надо мной, – небо, коснувшееся меня*» (с.450).

Религиозные представления ребенка, как правило, схематичны, «грубы», они складываются из образов. Чем богаче религия образами, тем она доступнее и ближе детской душе. В.В. Зеньковский, к авторитету которого мы не раз обращались, пишет: «Та религия действует более воспитательно, которая обладает большим количеством образов» (ВЗ, ПД, с.206). Христианство богато образами. Перед родителями, педагогами стоит задача умело распорядиться этим богатством. Нуждается в религиозных образах и душа маленького человека. Чем они доступнее, яснее, тем сильнее их влияние на его душу. Религиозные образы необходимы для выражения религиозных переживаний, чувств, поэтому нет лучшего материала для воспитания, чем рассказы об Иисусе Христе, Божьей Матери, о святых. У И.С. Шмелёва мы часто встречаем обращение к образам святых, их примеру (свв. апостолы Пётр и Павел, царь Константин и царица Елена, мученик Трифон, святители московские Пётр, Алексий, Иона и Филипп, Соловецкие угодники, вмц. Варвара, прп. Савва Звенигородский, прп. Сергий Радонежский, свт. Николай Чудотворец, апостол и евангелист Иоанн Богослов, мученик Иоанн Воин, свт. Григорий Богослов, мчч. Сергий и Вакх, вмч. Георгий Победоносец, свв. Косма и Дамиан). Даже живые люди являются для Вани носителями святости. Например, Горкин – «совсем свя-

той» (с.291), кучер Антипушка – «борода как у святого»... Неправильно поставленная работа с образами рождает суеверия, «недообразы» – образы, не дотягивающие до правильных религиозных представлений и понятий.

Религиозная активность – одна из особенностей детской религиозности. Поскольку ребёнку чужд дух компромисса, он со всей серьёзностью и искренностью следует за движениями своего сердца.

«*Как чудесно!*» (с. 300), «*Такая радость!*» (с.302).

В словах мальчика «Благодать Господня шумит за окнами» (с. 359) мы чувствуем его стремление к этой благодати.

Свет детской души – это прообраз святости.

Таким образом, детская религиозность имеет свои особенности, нуждается в поддержке взрослых, она требует от воспитателя определённой позиции, действий, использования «даров благодати». «Будьте как дети», – сказал Иисус Христос. Это, конечно, не значит, что мы снова должны стать детьми. Евангелие восхваляет не наивность, а внутреннюю гармонию, целостность, живость, естественность, радостность детской веры. Все эти прекрасные качества, особенности детской религиозности, описанные с особым мастерством, тонкостью, мы встречаем в повести «Лето Господне».

И вспоминаем Евангельское: всегда радоваться, за всё благодарить...

«Пребывание в тварном мире и даже служение ему ни в малейшей степени не должно ослаблять или затруднять окрылённость духовной жизни, цветение в нас духовной силы» (ВЗ, ПВХА, с.111).

5. «...душа является в мир голой силой, возрастает, богатеет во внутреннем содержании и разнообразится в деятельности она уже после», – пишет святитель Феофан Затворник (ФЗ, ПС, с. 34). Духовная жизнь у человека зарождается в крещении. По мере возрастания младенца эта жизнь, зарождённая благодатью, должна им постепенно «осваиваться», осознаваться.

Св. Диадох, говоря о силе крещения, отмечает, что до крещения грех живёт в сердце, а благодать действует извне. После крещения благодать вселяется в сердце, а грех влечёт извне.

Сохранение благодати крещения – это и есть, по мнению святых отцов, **главная задача воспитания**. Для этого необходимо «поддерживать и укреплять добрую в детях сторону и обессиливать и подавлять худую» (ФЗ). Общая «установка» здесь – церковность и святые Тайны, вера и благочестие родителей.

Кроме того, святые отцы перечисляют конкретные средства воспитания, которые называются «благодатными». Какие они?

Святитель Феофан Затворник, опуская, как само собой разумеющиеся, молитву и пост, перечисляет следующие: частое причащение св. Христовых Таин; частое хождение в Церковь, прикладывание ко кресту, Евангелию, иконам; частное осенение крестным знамением; окропление св. водою; курение ладаном; благословение священника; принесение в дом икон из церкви; молебны. Читая повесть И.С. Шмелёва, мы видим, что *именно эти* простые средства описывает автор повести. Остановимся кратко на духовном смысле каждого из них, проиллюстрировав примерами.

Причащение св. Христовых Таин.

Как известно, причащение бывает на Литургии, главном церковном богослужении. «Литургия» в переводе с греческого означает «общее дело». По словам Святейшего Патриарха Алексия, в этом общем для верующих деле открывается «реальнейшая реальность», происходит встреча с Богом и соединение верующих во Христе (Педагогика, с. 75). В этом таинстве «абсолютно трансцендентное становится абсолютно имманентным»: человек входит в живое общение с Богом.

Говоря о причащении детей, Феофан Затворник пишет, что через принятие Святых Христовых Таин дитя соединяется с Богом «живо и действенно». Тело и Кровь Христовы освящают ребёнка, умиротворяют его, делают неприступным для тёмных сил.

Подтверждение этому положению находим у И.С. Шмелёва.

[После причастия] «Так мне легко и светло на душе, что у меня наплывают слёзы.., и я обещаюсь Горкину никогда больше не согрешать. ... И вдруг подходить Гриша и говорит, оглядывая мой костюмчик: «матрос... в штаны натрёс!» Сразу нас – как ошпарило. Я хотел крикнуть ему одно словечко, да удержался – вспомнил, что это мне искушение, от того. И говорю ласково, разумно, – Горкин потом хвалил:

– Нехорошо, Гриша, так говорить... Лучше ты поговей, и у тебя будет весело на душе.

Он смотрит на меня как-то странно, мотает головой, и уходит что-то задумчивый. Горкин обнял меня и поцеловал в маковку, – «так, говорит, и надо!». Глядим, Гриша опять подходит... и даёт мне хорошую «свинчатку»... И говорит, очень ласково:

– Это тебе от меня подарочек, будь здоров. И стал совсем ласковый, приятный... И поговеть даже посулился, – Три года, говорит, не говел, а вы меня разохотили.» (с.543).

Частое хождение (ношение) в Церковь, прикладывание ко кресту, Евангелию, иконам.

О значении посещения храма митрополит Макарий Невский пишет, что оно имеет «высокое нравственное воспитательное влияние на душу ребёнка» [подчёркнуто нами – Т.П.] (МН, ХВД, с.4).

Прекрасной иллюстрацией этого положения является по существу вся рассматриваемая нами повесть.

«*Идёшь из Церкви – всё другое. Снег – святой. И все звёзды – святые, новые*» (с.371). Мы видим действенность этого благодатного воспитательного средства, изменение внутреннего состояния человека (ребёнка).

Прикладывание ко кресту, Евангелию, иконам, согласно церковному учению, это выражение почитания и любви к Богу, Божьей Матери, Священному Писанию и святым. Таким образом дитя учится выражать свои чувства, свою любовь, у него формируется важнейшее высокое чувство – благоговение. [Благоговения не хватает в нашей жизни. А без него невозможно воспитать любовь ко всему святому. Без него вся сила, глубина, высота чувств, на которые способен человек, переносится не на тот «предмет», для которого она предназначена, а, как правило, на другого человека (который не в силах справиться с этим «потоком» – так рождаются ложные кумиры) или на вещи].

«*И надо мной проходят* [Иверская икона БМ] – *я замираю в ТРЕПЕТЕ*» (с. 328).

«*Чудится мне, что на всём остался БЛАГОСТНЫЙ ВЗОР Царицы*» [Божьей Матери] (с. 348).

Вся жизнь героев повести связана с православными иконами, их можно назвать её реальными «действующими лицами».

Здесь необходимо также заметить, что, по учению Православной Церкви, благодать действует не ОТ иконы, а ЧЕРЕЗ неё (иерей Дионисий Свечников). И в повести мы видим равное почитание, равное отношение ко всем иконам, чувствуем живое общение с иконой главного героя – Вани. И её «отклик» на его обращение.

«*Я смотрю на Святую Троицу, а Она, Три Лика, с посошками, весело на меня*» (с. 358).

«*Кажется мне, СМОТРЯТ они на нас, все – святые и светлые. А мы-то грешные...*» (с.448).

«*Господня сила в ликах священных, явленная... заступники наши все, молитвенники небесные... Это уж самое Н Е Б О движется...*» (с.448).

По выражению одного современного исследователя, здесь икона уже не открывается КАК ПРОШЛОЕ, но ОЖИВАЕТ КАК НАСТОЯЩЕЕ (Л.А. Успенский. Икона в современном мире).

Осенение крестным знамением.

Крестное знамение берёт своё начало со времени раннего христианства. Крестное знамение – это безмолвная молитва, благословение и символ веры. Накладывая крест, христианин освящает свои мысли, чувства и деяния рук.

Тема креста в повести – одна из центральных. Тропарь св. Кресту любит напевать Сергий Иванович, «папашенька» Вани: «*Кресту твоему покланяемся, Владыка...*». И он проносит крест свой до конца.

«*Грешно бояться Креста Господня*, – говорит Горкин Ване, – *его бесы одни страшатся*» (с.527). Он поясняет и учит мальчика: «*Каждому даётся крест, чтобы примерно жить... и покорно его неси*» (с. 525). И у Горкина, который является примером для Вани, свой крест. То же можно сказать обо всех героях повести.

В повести вообще много и часто крестятся. Особенно часто Горкин, «*совсем святой*» (с. 292). Это ли не пример для Вани, да и для всех нас – родителей и воспитателей.

Окропление святой водою.

Её благодатное воздействие на верующих испытано и проверено веками. Обычная вода, освящённая крестом и молитвой священника, приобретает свойства через окропление «освящать всё вокруг и прогонять бесовскую силу во всех её проявлениях» (прот. Василий Изюмский. Зачем нам нужна Церковь).

Освящённая вода есть образ Божьей благодати: она очищает от духовных скверн, освящает верующих и укрепляет их.

Святая вода обязательно присутствует при освящении храмов и всех предметов, употребляющихся в богослужении. Ею окропляют на крестных ходах, при молебнах.

В день Богоявления (Крещения) каждый христианин несёт её домой, хранит, как величайшую святыню, с молитвой употребляя в болезнях и немощи.

Прп. Серафим Саровский после исповеди паломников всегда давал им святой Богоявленской воды.

Прп. Амвросий Оптинский смертельно больному человеку послал бутылку со святой водой – и тот выздоровел.

Прп. Серафим Вырицкий советовал окроплять продукты и пищу иорданской (крещенской) водой, которая «сама всё освящает». Когда кто-то сильно болел, старец благословлял принимать по столовой ложке

освящённой воды через каждый час. Он говорил, что СИЛЬНЕЕ ЛЕКАРСТВ, ЧЕМ СВЯТАЯ ВОДА И ОСВЯЩЁННОЕ МАСЛО, НЕТ.

Что же у И.С. Шмелёва?

«Брызгает серебро на все: кропят и березы, и сараи, и солнце в небе, и кур с петухом на штабеле...

Коровку-то покропите, – просит, прижав к подбородку руки, старая Марьюшка-кухарка.

Надо уважить, для молочка..., – говорит Андрон-плотник.

Корова склонила голову» (с.347-348).

«А яблочки почему кропят? Вот и не так знаешь... А вот. Адам-Ева согрешили, змей их яблоком обманул, а не велено было, от греха. А Христос взошёл на гору и освятил... А КАК ОКРОПЛЕНО, ТО БЕЗО ВРЕДА» (с.359-360).

«И будут есть, уже совсем другие, не покупные, а церковные яблоки, СВЯТЫЕ. Это и есть Преображение» (с. 366).

Благословение священника

Говоря о благословении священника, важно помнить, что благословение исходит от Бога, а не от Батюшки.

«Благословил он всех нас» (с. 408, Владыка на именинах Сергея Ивановича).

Обобщая сказанное, можно привести слова **свт. Феофана Затворника**: «Всё церковное чудным образом возгревает и питает благодатную жизнь дитяти, и всегда есть самая безопасная и непроницаемая ограда от покушения невидимых темных сил».

Иван Сергеевич Шмелёв в повести «Лето Господне» заставляет нас задуматься над тайной воспитания настоящего человека, понять роль семьи, нас, взрослых, помогает обратиться к тем благодатным средствам воспитания, которые мы мало знаем и совсем нечасто используем, и увидеть их внутренний смысл.

Говоря же о «крепких оградах», следует помнить, что их может разорить неверие, небрежность и беспечная жизнь родителей и воспитателей.

«Дух веры и благочестия родителей должно почитать МОГУЩЕСТВЕННЕЙШИМ СРЕДСТВОМ к сохранению, воспитанию и укреплению благодатной жизни в детях» (ФЗ, ПС).

Собственно говоря, об этом вся повесть замечательного писателя, её педагогический лейтмотив. А итогом такого благодатного воспитания могут стать слова Вани: «*И мне хочется стать святым*» (с. 328). Не это ли самое главное?

6. Интерес к Православным традициям воспитания возрождается. Для нашей страны этот процесс связан с возрождением России, как великой и могучей державы. Мы понимаем, что многое в этом деле зависит от каждого из нас. Трудясь на ниве просвещения, мы в то же время не должны забывать о главном – о молитве, памятуя том, что в деле воспитания всегда участвуют трое: воспитатель, воспитанник и Бог, «...Который над каждым из нас непрерывно бодрствует, Тот, для Которого нет случайностей, Кто всё доброе в нас поддержит, всё неразумное исправит, от всякого зла защитит, Тот, без Чьей воли ни один волос не упадёт с нашей головы» (прот. Вячеслав Резников, «Чувства добрые»).

«Посреди всех этих трудностей остается нам одно: прибегать к Господу Богу, усердно просить от Него помощи и вразумления, а затем, со своей стороны, делать всё, что можем» (прп. Амвросий Оптинский).

Будем стараться делать всё, что можем.

Литература:

1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.:Akademia, 1996.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братсвтва, 1993.
3. Иоанн Златоуст. Уроки о воспитании. В кн.: Феофан Затворник. Путь ко спасении. Репринтное издание. – М., б/г.
4. Митрополит Питирим (Нечаев). Тело, душа, совесть (Учение о человеке в христианской традиции и современное общество. В кн. Малая Церковь. Настольная книга прихожанина). – М., 1992. – С. 202-213.
5. Резников В., священник. Чувства добрые. Литературная газета. – 1991. – №15.
6. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: ИМПЭТО, 1997.
7. Макарий Невский, митрополит. О христианском воспитании детей. – Владимир: Изд. отдел Владимирской епархии, 1991.

8. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости: Воспитание детей. – М.: Даниловский благовестник, 1994.
9. Сестра Магдалина. Мысли о детях в православной церкви сегодня. – М.: ОРОиК, 1992.
10. Феофан Затворник. Основы православного воспитания. По кн. Путь ко спасению. – Киев: Изд-во им. свт. Льва, 2002.
11. Шмелёв И.С. Избранное. – М.: Правда, 1989. – С. 281-686.
12. Святейший Патриарх Алексий. Основы православного образования в России. Доклад в Российской академии образования// Педагогика. – 1995. – № 3. – С.73-76.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУБАНСКОМ КАЗАЧЬЕМ ВОЙСКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Перенижко Константин Яковлевич,
заместитель атамана ВКО «Кубанское казачье войско»

История нашего края сложилась так, что он был и есть казачий край. Казаки когда-то его обжили и сохранили для России, превратив в житницу нашего Отечества, в настоящую его жемчужину.

Я неслучайно начал свое выступление с этих слов, возможно, для кого-то и пафосных. Ведь даже в самые тяжелые годы репрессий коренные кубанцы помнили, что они, или родовые казаки, или те, кто жил с казаками бок о бок.

Недаром губернатор Кубани Александр Николаевич Ткачев определил национальную идею Краснодарского края одним, но очень емким словом «казачество».

А действующий губернатор Вениамин Иванович Кондратьев делает ставку на возрождение казачьего уклада жизни на Кубани в самых лучших его традициях.

В свете этого система казачьего образования и воспитания оказывается особо значимой, тем более что возрожденное Кубанское казачье войско уже заняло в современной жизни нашего региона настолько прочное место, что уже активно содействует органам власти и обществу в процессе формирования мировоззрения подрастающего поколения кубанцев от детского сада и до момента получения диплома о среднем и высшем образовании.

Почему это стало возможным? Современное Кубанское казачье войско – это организованно выстроенная структура, в нем 8 исторических казачьих отделов и 1 казачий округ.

Территориально оно размещено в трех субъектах Российской Федерации: это Краснодарский край, Республика Адыгея и Карачаево-Черкесия, а также суверенное независимое государство – Республика Абхазия. Вместе с членами казачьих семей войско насчитывает более 150 тыс.человек.

Кубанское казачье войско реестровое и реально несет все виды государственной службы. Обязательства по несению государственной службы в войске приняли на себя более 44 тыс. казаков.

Почему я говорю о государственной службе казачества как о предмете, казалось бы, далеком от темы нашего сегодняшнего совещания?

А потому что от молодого казака требуется много знаний, умений и навыков, чтобы человек, берущийся за реализацию поставленных задач, был грамотен во всех отношениях, всесторонне подготовлен, а самое главное – мы должны сформировать в нем казачье самосознание.

Именно в таких казаках сегодня нуждается регион и наше государство. Именно такую подготовку исторически давала и дает теперь полноценное казачье образование.

Что такое система казачьего образования в наше время? Что она включает в себя, на что опирается?

Несомненно, в ее основе лежит процесс воспитания и образования подрастающего поколения кубанцев на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, традиций, наработанных, и что самое главное, испытанных веками.

Система эта складывается следующим образом. Начальная ступень – это детские сады и начальная школа, за ней следует средняя общеобразовательная школа и казачьи кадетские корпуса. Следующее звено – учреждения начального и среднего профессионального образования. Завершают систему вузы.

Именно такая поэтапная система воспитания ребенка от детского сада до вуза позволяет нам сформировать у молодого человека казачье самосознание, которое поможет в будущем ему воспитывать и своих детей.

Здесь у нас система очень во многом перекликается с Великим войском Донским.

Сегодня мы можем сказать, что мы уже прошли первый этап становления этой системы. В крае имеются детские дошкольные учреждения, где ребятам рассказывают об истории, быте, культуре казаков, причем рассказывают не только воспитатели и педагоги, но и атаманы и казаки-наставники.

На сегодняшний день практически каждая школа края имеет в своем составе казачьи классы и группы. В них обучается сейчас более 43 тысяч юных кубанцев.

И это особенно важно. В эти классы, как и в казачьи кадетские корпуса, выстраиваются очереди из желающих в них учиться.

Что же касается казачьих кадетских корпусов, то их в нашем крае сейчас шесть, хотя несколько лет назад существовал только один казачий кадетский корпус в городе Краснодаре.

В них обучается 1060 человек. Обучение в данных корпусах является престижным и перспективным. И особенностью наших кадетских корпусов является то, что мы не просто преподаем историю казачества кубанского, российского казачества, приобщаем к нашим традициям и культуре, воцерковляем детвору.

Особенностью является то, что весь корпус должен жить по традициям кубанского казачества в соответствии с православным календарем.

Всего по данным на 2015-2016 учебный год на территории Кубанского казачьего войска, включая Адыгею, Карачаево-Черкесию, на базе 608 общеобразовательных учреждений функционирует 1961 класс и группа казачьей направленности, в которых обучаются 43 тыс.556 детей.

С одной стороны, это вроде как и немало, но для 5,5-миллионной Кубани этого, конечно же, недостаточно. Поэтому с каждым годом мы стараемся количество классов увеличивать.

Совсем недавно, 6 лет назад, 12 школ получили региональный статус казачьего общеобразовательного учреждения. Теперь в крае таких школ 24.

Особо хочется отметить положительный пример в этом направлении города Краснодара. 29 сентября 2011 года вышло Постановление администрации муниципального образования г. Краснодара, согласно которому во всех школах города созданы классы и группы казачьей направленности.

Это является естественным продолжением нашей работы в этом направлении, еще раз подтверждает то, что система казачьего образования работает.

Следующим этапом будет разработка и внедрение единой системы казачьего обучения в этих классах и группах, а также заложен принцип состязательности между ними.

Переходя к следующей ступени казачьего образования, нельзя не сказать, что Кубанское казачье войско сотрудничает и со средними специальными учебными заведениями: это Северо-Кавказский техникум знаний, Лобинский аграрный техникум и двумя профучилищами.

Например, в этом году в техникум поступило около 100 молодых казаков и казачек. Обучение в таких учебных заведениях для казаков льготное.

Также у нас заключены договора с двумя высшими учебными заведениями: это Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. В этом году уже будет осуществляться восьмой набор. И Московский государственный университет технологии и управления, филиал которого находится в городе Темрюке.

В общем, на бюджетной основе в два вуза только в этом году поступили обучаться 85 казаков и членов их семей.

В Университете физической культуры, спорта и туризма созданы казачьи группы. Обучаются в них студенты из числа казачьей молодежи. И один раз в неделю под руководством опытного педагога изучают историю и современную жизнь кубанского казачества.

Мало того, ежегодное количество специальностей в вузах для казаков становится больше и разнообразнее, а студенты Московского государственного университета технологии и управления не только принимают клятву казака, но и дважды в год встречаются с войсковым атаманом для обсуждения текущих вопросов.

И учащиеся вузов являются участниками казачьих парадов, а многие из них активно помогают своим казачьим обществам, которые их выдвинули для обучения.

У казачьего образования есть и еще одна очень значимая сторона, или традиция, – это наставничество. Немыслимо представить воспитание и образование детей в духе казачества без участия казачьих обществ. Казаки приходят в детские сады, техникумы, в общеобразовательные школы и вузы, чтобы рассказать об истории, традициях, обычаях кубанских казаков, а также самое главное – о деятельности Кубанского казачьего войска на современном этапе развития. А это уже настоящее социальное служение, действенная помощь и отдельным педагогам, и классным руководителям, да и всей школе в целом.

Наставничество набирает силу и получает поддержку кубанских властей. Еще в 2009 году Законодательное собрание Краснодарского края организовало впервые обучающие курсы для казаков-наставников. Начиная с 2011 года такие семинары уже инициировал атаман Кубанского казачьего войска, и они стали и доброй традицией, и системой. Таким образом, за эти годы проучились на курсах наставников более 500 казаков. В этом году уже 925 наставников приходят к казачатам в школы, и с каждым годом эта цифра растет.

Работают наставники по специально разработанным программам, помогают нам в этом вузы Краснодарского края.

Наставничество очень помогает войску в таком важном вопросе, как патриотическое воспитание. Наставники привлекают казачат к участию в войсковых и отдельских поминовениях казаков-героев, героически погибших во имя Отечества.

Ежегодно проводим в день реабилитации репрессированных народов войсковой парад, и также они участвуют в парадах, проводимых в День кубанского казачества во всех исторических отделах войска.

Нельзя не сказать о том, что ежегодно атаман войска поощряет лучших учеников, педагогов и наставников, проводя мероприятия «Отличник казачьей учебы». Каждый отличник получает специальную ежегодную награду.

Система казачьего образования с каждым годом усовершенствуется, дополняется, приобретает стройность в соответствии с требованиями времени. Конечно, существуют и проблемы. Я не буду повторяться, многие из этих проблем перечислил Михаил Анатольевич. Я, может быть, и несколько добавлю.

Прежде всего, и эта проблема существует, нет еще четкого взаимодействия и слаженности между рядом структур. В том числе региональное Министерство образования, Кубанское казачье войско, муниципальные структуры образования.

Но в этом году мы будем проводить скоро большое краевое совещание, где будут расставлены акценты, чтобы силы объединить и провести работу по увеличению, а самое главное, по налаживанию качества учебной и воспитательной работы казачьих классов.

Поднималась тема нехватки учебно-методической литературы и пособий, поскольку количество классов гораздо быстрее увеличивается, нежели издается подобная литература.

Нет достаточного количества подготовленных учителей и воспитателей. Это действительно проблема, потому что зачастую в лучшем случае, если историю казачества, традиции, обычаи преподают историки. Но историков не хватает, поэтому достается учителям разных специальностей. Учителя не все могут донести правильную информацию обучающимся.

В педучилищах и вузах нет соответствующей специализации, хотя время уже назрело ввести специальности, направления на кафедрах, по данному направлению обучать студентов.

Недостаточное количество информации и в средствах массовой информации, потому что зачастую родители не владеют информацией о классах и группах, в чем их специфика.

Поэтому зачастую, приводя ребенка в класс, у них одна лишь только мотивация – это дисциплина, хотя дисциплина – это одна сотая той работы, которая проводится в казачьих классах.

И, конечно же, в этом году поставлены стратегические задачи: увеличить количество детей, обучающихся в классах, я имею в виду начало следующего учебного года, ровно в 2 раза – до 80 тысяч. И, конечно же, эту работу нужно выстраивать не только, мы понимаем, в Краснодарском крае, но и в регионах, на территории которых располагается войско: это Адыгея, Карачаево-Черкесия. Понимание от руководства республик есть.

В народе говорят, что если твои планы рассчитаны на год, сей хлеб, если на 10-летие – сажай деревья, а если на века – воспитывай детей. Это классика. Это является главной целью нашей системы образования в Кубанском казачьем войске и в регионе в целом. Спасибо за внимание.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАКОВ

Протоиерей Сергий Потапов,
помощник благочинного Крымского округа
по взаимодействию с казачеством Новороссийской епархии

Великие писатели-гуманисты (А. Пушкин, Н. Гоголь, М. Лермонтов, Л. Толстой) уже к середине 19 века своей высокой оценкой казачьих идеалов сформировали в русском обществе образ казака – патриота своей Родины, ответственного перед Богом и обществом, всегда готового встать на защиту Отечества. Недаром Лев Толстой писал: «Будущность России – казачество...».

И сегодня, как никогда, мы ощущаем актуальность этих слов. Подтверждением тому служат слова Президента России В. Путина. В одном из своих выступлений по вопросам безопасности страны Президент отметил: «Особо хочу сказать о казачестве. Сегодня к этому сословию себя относят миллионы наших сограждан. Исторически казаки находились на службе у Российского государства, защищали его границы, участвовали в боевых походах Русской армии. После революции 1917 года казачество было подвергнуто жесточайшим репрессиям, по сути – геноциду. Однако казачество выжило, сохранив свою культуру и традиции. И задача государства – всячески помогать казакам, привлекать их к несению военной службы и военно-патриотическому воспитанию молодежи». Этими словами Президент в очередной раз подчеркнул особую роль казачества на современном этапе.

В наше непростое время перед всеми институтами, чьим делом является воспитание подрастающего поколения, стоит неимоверно сложная задача – формирование гражданственности и духовно-нравственных основ личности. Система непрерывного образования казаков позволяет на примере исторических и культурных ценностей казачества успешно решать задачи патриотического воспитания.

Важность таких задач определена государством. Осенью 2012 года Президентом Владимиром Владимировичем Путиным подписана «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2014 г. утвержден План мероприятий по реализации стратегии.

Один из разделов плана включает в себя важнейшее направление стратегии: содействие организации работы с казачьей молодежью, ее военно-патриотическому, духовно-нравственному и физическому воспитанию, сохранению и развитию казачьей культуры. Особое место в плане занимает реализация мероприятий по развитию системы непрерывного образования казачества России.

Многое в этом направлении уже сделано, но еще больше предстоит сделать. Необходимо из уже существующих на данный момент лучших методик преподавательской работы сложить целостную, успешную систему непрерывного образования от детского сада до приобретения профессии.

Такая программа уникальна, так как все формы и методы образовательной и воспитательной работы должны зиждиться на трех основополагающих принципах казачьего мировоззрения: православная вера, любовь к Отечеству и духовно-нравственные ценности. В настоящее время в системе непрерывного образования участвуют казачьи классы в образовательных школах, казачьи кадетские корпуса и высшие учебные заведения. И на каждом этапе воспитания и образования молодого поколения необходимо четко понимать особенности такой работы. Разумеется, что все педагогические кадры, имеющие отношение к образовательной работе в системе, должны не просто знать историю казачества, но и проникнуться любовью и уважением к традициям и культуре этого сословия.

Уже на первой ступени образования, в детском саду и начальной школе, происходит знакомство детей с семейными ценностями казаков. Почитание родителей, непререкаемый авторитет отца, любовь к матери-труженице, уважение к старшим. Практика показывает, что лучше всего в этом возрасте дети воспринимают казачьи игры, потешки, забавы. Так, в непринужденной, комфортной для ребенка форме закладываются основы знаний казачьего быта и обычаев.

Кроме того, именно в раннем детстве, как это и происходило в казачьих семьях, необходимо открыть сердце ребенка православной вере как духовному началу личности. Совместное посещение храма, чтение

притч, участие в рождественских и пасхальных торжествах – ко всему этому лучше приобщать детей дошкольного и начального школьного возраста, когда у ребенка очень сильно развито образное восприятие мира.

Перейдя в среднее звено, подросток знакомится со славными вехами становления казачества. На первый план выступают такие ценности, как историческая память, преемственность традиций и поколений, осознание особой роли товарищества. Просмотры фильмов о казаках-героях, изучение истории своей станицы или хутора, походы, встречи с казаками – вот те немногие формы, которые с успехом применяются в работе с подростками.

В настоящее время создана успешная практика внедрения в учебные предметы казачьего компонента, призванного вызвать у воспитанников интерес к изучению истории казачества, его традиций и культуры.

Включение в учебные предметы такого компонента дополняет общую картину. Изучение казачьего фольклора на уроках литературы, привлечение внимания к славным страницам становления и развития казачества на уроках истории, классные часы и презентации – все это уже сегодня проводится в наших школах на самом высоком уровне.

Обучение и воспитание в старших казачьих классах должны быть направлены на формирование личностных, высоконравственных качеств казака: доблести и чести, взаимовыручки, готовности встать на защиту товарища, семьи, Отечества. По окончании школы или кадетского корпуса перед нами уже сформировавшаяся личность с четким пониманием своего места в жизни. Это человек, умеющий отличить добро от зла, горячо любящий свою семью, верный своей Родине, воспитанный в лучших традициях казачества, готовый сделать один из самых ответственных шагов в жизни – выбор профессии.

И здесь государство обеспечило поддержку системы непрерывного образования казачества. Ежегодно, начиная с 4 квартала 2014 года, на государственном уровне согласно Стратегии развития казачества обеспечивается обучение допризывной казачьей молодежи по военно-учетным специальностям в образовательных организациях Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России». Молодым казакам будет доверена ответственная миссия, с которой долгие годы славно справлялись их предки – охрана безопасности страны.

Кроме того, уже около 5 лет в реализации беспрецедентного проекта по подготовке специалистов из числа казачьей молодежи принимает участие Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского, по-другому называемый Первым казачьим университетом. Учебное заведение имеет 20 филиалов по всей стране, в том числе и в городе Темрюке Краснодарского края. Молодые казаки и казачки могут получить образование по 30 специальностям, в том числе связанным и с сельским хозяйством, с землей, к которой, как известно, у казаков особое, трепетное отношение.

Не нужно забывать о том, что одну из главных ролей в воспитании и образовании настоящего казака играют священнослужители. Они находятся рядом с педагогами на всех этапах обучения. Совет, доброе, вовремя сказанное слово духовного наставника, семенем брошенное в незрелую душу, со временем превратится в глубокую и нерушимую веру, основанную на православных ценностях.

Совместные усилия церкви, казачества и педагогов в силах решить основные задачи воспитания и образования подростков.

Отвага и стойкость, ум, природная сметливость, честь и достоинство, верность, душевная щедрость, привязанность к семье, любовь к родной земле – вот те качества, которые можно воспитать у подрастающего поколения, основываясь на духовно-нравственных традициях казачества.

Таким образом, пройдя через все ступени образовательного процесса, казачья молодежь представляет собой передовую часть молодого поколения россиян. Это граждане с высокоразвитым чувством патриотизма, с непоколебимыми нравственными устоями, в основе которых многовековые исторические корни и глубокое осознание своей роли в современном обществе. Это поколение, готовое работать на благо России, охранять ее, верно служить интересам своей страны.

Казачество – это не только культурный и социальный феномен, но и уникальный исторический пласт, не имеющий аналогов. Начав свой славный путь с великой миссии – охраны русских рубежей, казачество и в настоящее время может и должно стать оплотом российской государственности.

Реализация мероприятий по развитию системы непрерывного образования казачества России призвана стать одной из глобальных программ воспитания и образования подрастающего поколения, за которым будущее нашей страны, её безопасность и процветание. Это будущее пока сидит за партами. И мы должны приложить все усилия для того, чтобы наша смена представляла собой поколение высоконравственных, морально устойчивых, горячо любящих свою родную землю молодых людей. Выполнить эту задачу, взяв за основу многовековую практику воспитания казачьей молодежи, – наш святой долг.

Известный русский писатель Александр Куприн в свое время сказал: «Пусть мои глаза и не увидят чаемого счастья Родины, но так же, как непоколебимо верую я в грядущее оздоровление и обновление Великой России, верю я и в будущую неразрывную связь Казачества с нею. За это говорят века общей истории, общих войн, общей религии, общих интересов, общего языка».

Как же прав был писатель. Как верно предвидел великую миссию казачества. Основанное на православной вере, воспитанное на семейных ценностях, подкрепленное вековыми нравственными идеалами казачье мировоззрение должно стать тем ковчегом, который удержит и сплотит современное общество.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ НАСТАВНИКОВ КАЗАЧЬИХ КЛАССОВ

Поспелова Инна Юрьевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Педагогика и психология»
Института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО МГУТУ
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

Подготовка высококвалифицированных кадров является важнейшей проблемой любого развитого общества. Функционирование и совершенствование системы профессионального обучения и воспитания требует соответствующего научного, в частности, психологического обеспечения. Важнейшей психологической проблемой на сегодняшний день является проблема становления личности профессионала, наставника казачьих классов.

Период профессиональной подготовки наставника, вхождения его в профессиональную деятельность является одним из важнейших этапов формирования личности казака-наставника и характеризуется не только активным овладением профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и существенными изменениями в духовной, мотивационной сфере личности, формированием специфических профессиональных мотивов, установок и ценностных ориентаций. По нашему мнению, названные личностные особенности должны рассматриваться в качестве компонентов интегративного личностного образования, которое может быть определено как «профессиональная ментальность».

Понятие профессиональной ментальности отражает тот факт, что в результате включения человека в профессиональную деятельность само его отношение к миру, восприятие, мышление, духовно-нравственные аспекты и поведение в целом приобретают направленный профессиональный характер. Профессиональная ментальность – это некий универсум, характеризующий профессионалов той или иной области: профессиональные социальные установки, мотивы, ценностные ориентации, особенности восприятия профессионально значимых объектов и поведения по отношению к ним.

К сожалению, на сегодняшний день обучение, в том числе и профессиональное, сводится зачастую к простой трансляции знаний, а, следовательно, становление личности профессионала происходит по большей части стихийно. Для того чтобы этот процесс смог стать целенаправленным, необходимо особое внимание уделить формированию профессиональной ментальности в процессе обучения наставников казачьих классов, включая духовно-нравственный компонент и учитывая этнопсихологическую и этнокультурную специфику казачества.

В качестве сложной психологической системы, ментальность проявляет себя как на сознательном, так и неосознанном уровне человеческого существования, при этом имеют место два уровня ментальности: чувственный и рациональный. На чувственном уровне ментальность характеризуется набором нравственных характеристик, на рациональном – она выступает как феномен рассудка, разума. Взаимосвязь обоих уровней определяет динамику развития ментальности как психологического феномена и выступает своеобразным истоком личностного становления. Экзистенциально ментальность в пределах указанных уровней обусловливает границы и содержание духовной и душевной самореализации человека и обеспечивает понимание социокультурной детерминации личностного существования. Последнее позволяет выделить базисные аспекты ментальности как таковой: идеологический, адаптивный, «рассудочно-разумный». Идеологический аспект ментальности вводит в сферу психологического анализа соотношение между ментальностью и менталитетом.

Менталитет проецируется в ментальности через идеологический аспект. Характеризуя соотношения между идеологией, менталитетом и ментальностью, можно сказать, что идеология находит отражение в нравственности личности, отдельных социальных групп и общества в целом. При этом нравственность, прежде всего, характеризует духовный уровень социального бытия субъекта. Ее основу составляют «объективные нравственные законы», в содержание которых входит связь между идеологическими нормативами и реальными формами самобытия человека. Применительно к ментальности нравственность характеризует ценностную ориентацию личности в системе внутригруппового взаимодействия. В этом случае «нравствен-

ные законы» согласуются с реальными ситуациями существования личности в группе. Последнее наиболее целостно находит свое отражение в нравственности личности. Нравственность, как личностное качество, детерминирована противоречиями между социальной ситуацией существования человека и объективными нравственными законами. В христианстве, система ценностей которого является определяющей в воспитании казачества, к таким законам относятся заповеди: «не убей», «не укради» и т.д.

Адаптивный аспект ментальности связан с включением человека в социальную жизнь отдельной группы или общества в целом. Ведущую роль в этом случае играет способность индивида овладевать нормами социального существования. Это во многом сводимо к формированию моделей поведения применительно к отдельным ситуациям, возникающим в определенных социальных средах, и в решении связанных с ними социальных проблем. В конечном итоге, адаптивный аспект связан с овладением индивидом моралью отдельной группы. Характеризуя адаптивный аспект ментальности, следует отметить, что человек, овладевая моралью конкретной социальной группы, также участвует в создании последней. Реализуя свои потребности во взаимодействии и получении выгоды от такого взаимодействия, он способствует возникновению обобщенного потребностного профиля группы. Этот профиль реализуется в социальном поведении через нормы общежития.

«Рассудочно-разумный» аспект ментальности проявляется как важнейший содержательный элемент, определяющий «качество ума», как характеристика «активного проявления мышления». В самом общем плане ментальность в рамках данного аспекта реализуется через рассудочно-эмпирическое, теоретическое и практическое мышление. Все это находит свою представленность в индивидуальном интеллекте человека, который, реперезентируясь в различных видах деятельности, образует различные виды ментальности. Таким образом, ментальность, как психическая реальность, связана с развитием и реализацией индивидуального интеллекта человека в деятельности (В.И.Белопольский, И.В.Блинникова, А.В.Брушлинский, В.Н.Дружинин, Л.А.Карташева, Ю.К.Корнилов, Э.Лоарер, Т.А.Ребенко, Д.Бонора, П.Вилсон, Н.Форман и др.). Это касается и профессиональной деятельности. В этом случае имеют место разноуровневые ментальные репрезентации в зависимости от специфики содержания и закономерностей профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональную ментальность как репрезентацию индивидуального интеллекта в деятельности, следует обратить внимание на компоненты, составляющие структуру индивидуального интеллекта. В качестве методологической основы рассмотрения данного вопроса принимается структурно-интегративная теория интеллекта (М.А.Холодная). Это связано с тем, что, на наш взгляд, это, пожалуй, единственная теория, которая предусматривает некую метафизичность в структуре интеллекта и, кроме того, дает представление об интеллекте как особой психической реальности и, в конечном итоге, рассматривает его как ментальный опыт. Все существующие до этого концепции «складывали» структуру интеллекта из его свойств или проявлений, оставляя за рамками рассмотрения собственно интеллект. Особо ценным, на наш взгляд, является то, что М.А.Холодная рассматривает интеллект как онтологическую характеристику самобытия человека, наиболее целостно проявляемую в опыте. Опираясь на вышесказанное, сущностные особенности профессиональной ментальности рассматриваются относительно уровневых структур индивидуального интеллекта. Последние находят свое отображение в когнитивном, метакогнитивном и интенциональном опыте.

Когнитивный опыт в содержании профессиональной ментальности связан со способами кодирования, переработки, сохранения и трансляции информации, профессионально-типологической системой значений, характеризующих содержательный строй индивидуального интеллекта, когнитивной сложностью построения понятийных психических структур в рамках овладения профессиональной деятельностью и, в конечном итоге, детерминирует пространство, обеспечивающее оптимальность построения профессиональной деятельности.

Метакогнитивный опыт в содержании профессиональной ментальности раскрывается через когнитивные стили (являющиеся системообразующим компонентом профессиональной ментальности), произвольный интеллектуальный контроль, метакогнитивную осведомленность, открытую познавательную позицию.

Интенциональный опыт в профессиональной ментальности характеризуется убеждениями и умонастроениями, раскрывающими специфику ценностной ориентированности в идеологическом и адаптивном аспектах ментальности в профессиональной деятельности.

Построение процесса формирования профессиональной ментальности требует выделения параметров, согласно которым возможна архитектоника ее феноменов. Сопоставляя уровни ментального опыта и аспекты ментальности (идеологический, адаптивный, «рассудочно-разумный») можно определить содержание компонентов структуры профессиональной ментальности казака-наставника.

С определенной долей условности можно выделить следующие структурные компоненты профессиональной ментальности наставника: аксиологический, перцептивно-мыслительный, регулятивный [2].

Аксиологический компонент профессиональной ментальности представляет собой систему ценностей нравственного и морального порядка. Психологическое содержание данного компонента составляют социальные установки, социальные аттитюды, нравственно-смысловые конструкты, реализуемые в профессиональной деятельности казаков-наставников.

Перцептивно-мыслительный компонент профессиональной ментальности характеризуется особенностями практического мышления и восприятия ситуаций профессиональной деятельности казаков-наставников.

Регулятивный компонент профессиональной ментальности представляет собой когнитивные стили, детерминирующие проявление произвольного интеллектуального контроля, метакогнитивной осведомленности, открытой познавательной позиции в профессиональной деятельности казаков-наставников.

Таким образом, профессиональную ментальность казака-наставника можно определить как интегративное личностное образование, в котором проецируется менталитет и репрезентируется индивидуальный интеллект наставника в его профессиональную деятельность [1].

Учитывая традиционную этнопсихологическую и этнокультурную специфику казачьего менталитета, следует уделять особое внимание сохранению и дальнейшему совершенствованию духовно-нравственного базиса всей образовательной системы в общем, и как основы аксиологического компонента профессиональной ментальности казаков-наставников в частности [3].

По справедливому замечанию русского философа И.В. Киреевского, истина не может быть постигнута человеку нравственно ущербному [1].

Литература:

1. Киреевский И.В.. Избранные статьи. – М.,1984.
2. Поспелова И.Ю. К вопросу о структуре профессиональной ментальности психолога//Современные гуманитарные исследования. – 2006. – №5. – С.315-317.
3. Поспелова И.Ю. Развитие профессиональной ментальности психолога в условиях вузовского обучения// Автореф. на соискание ученой степени канд. психологических наук. – Н.Новгород, 2007. – 20 с.
4. Шафажинская Н.Е. К вопросу о духовном просвещении в отечественной культуре и образовании / Наталья Евгеньевна Шафажинская //Вестник МГУКИ. – № 3. – 2013. – С. 63-68.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В КУРГАНИНСКОМ КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Л.Н. Плохотникова,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ Кадетская школа-интернат
«Курганинский казачий кадетский корпус»
Краснодарского края

В настоящее время изменился национальный воспитательный идеал личности гражданина России – это высоконравственный, творческий, компетентный человек, принимающий судьбу Отечества, как свою личную; осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны; укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей общества. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, а свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Процесс духовно-нравственного воспитания – это совокупность последовательных взаимодействий педагога и воспитанников, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности подростка.

Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Курганинский казачий кадетский корпус» Краснодарского края открыт в 2008 году. В корпусе обучается 180 воспитанников 7 – 11 классов.

Патриотическое, духовно-нравственное воспитание и казачье образование – приоритетные направления работы Курганинского казачьего кадетского корпуса.

В 2011 году корпус награжден Почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания воспитанников в кадетском корпусе разработаны и реализуются: программа «Патриотическое воспитание кадет на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» и программа «Духовно-нравственное воспитание кадет». Образовательные программы в кадетском корпусе ориентированы на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества. В учебный план включены предметы: Кубановедение, История казачества, Основы военной службы, Основы православной культуры.

Сложившаяся в нашем корпусе система воспитательной работы направлена на решение задач: развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества; формирование у молодого поколения таких черт национального характера, как милосердие, веротерпимость, совестливость; возрождение и воссоздание духовности в школе, предоставление возможности подрастающему поколению глубже почувствовать свои национальные корни.

Кадеты «Курганинского казачьего кадетского корпуса» воспитываются на богатой событиями истории Кубанского казачества при непосредственном участии казаков городского и районного казачьих обществ. В корпусе обучаются дети потомственных кубанских казаков, которые рассказывают одноклассникам об истории казачьих семей, приносят в дар школьному музею вещи и фотографии из домашних архивов. Два важнейших направления воспитания молодых казаков: духовно-нравственное и патриотическое воспитание находятся в диалектическом единстве, взаимно обуславливают и дополняют друг друга. Главное призвание казаков – хранить и защищать духовно-нравственные православные ценности. Православие испокон веков служило духовным стержнем казачества, а казаки были верными защитниками Православной веры. Казачий характер закалялся и шлифовался в борьбе за веру и Отечество, подобно кремню. Образовательный процесс в корпусе основан на лучших традициях кубанского казачества, направлен на приобщение к многолетней культуре и быту кубанских казаков.

В рамках программы «Духовно-нравственное воспитание кадет» установлено тесное сотрудничество в решении задач духовно-нравственного воспитания кадет между храмом Вознесения Господня г. Курганинска и ГБОУ КШИ «Курганинский казачий кадетский корпус». Настоятель храма Валерий Коваленко является духовным наставником воспитанников. Во всех классах ведется курс «Основы православной культуры». Еженедельно с кадетами проводятся занятия священниками Курганинского и Лабинского благочиния. Воспитанники корпуса перед посвящением в кадеты проходят подготовительный этап под руководством районного казачьего общества и получают благословение Благочинного церквей Курганинского округа, настоятеля Свято-Вознесенского храма. Традиционный праздник «Посвящение в кадеты» начинается в храме, где новобранцы посвящаются в казаки и дают казачью клятву, участвуют в молебне. Здесь же проходит инаугурация вновь избранного Атамана ученического самоуправления. А продолжается мероприятие торжественным построением у мемориала «Ника», посвященного жертвам Гражданской и Великой Отечественной войн.

Все проводимые мероприятия: конкурсы, краевые благотворительные акции; олимпиады по Основам православной культуры; подготовка кадет и педагогов к участию в литературно-творческих конкурсах, не проходят без совместного участия педагогов и священнослужителей.

В течение пяти лет в корпусе действует Дружина Благоверного князя Александра Невского, целью создания которой является обеспечение полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, приобщение к духовным святыням Православия, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Дружина ежегодно принимает участие во Всекубанском Слете православной молодежи, завоевывая первые и призовые места. Красной нитью через все выступления нашей команды проходит девиз Слета «Стойким духом – вечная слава! За веру, Кубань и Отечество!» Кадеты постоянно участвуют в ежегодных муниципальных мероприятиях: «Всякое дыхание да славит Господа!», Пасхальные мероприятия, крестные ходы, ярмарки, выставки детских рисунков и поделок «Рождественская ярмарка».

В корпусе открыты домовая часовня, уголки Православия. В каждом кабинете, спальном помещении, в столовой есть иконы. Учебные занятия и прием пищи начинаются и заканчиваются молитвой.

В корпусе активно используются различные формы работы с родителями: вечера вопросов и ответов, проведение православных праздников, выставки детского и взрослого творчества.

Педагоги и воспитанники посещают службы в храмах Курганинского округа. Для педагогов проводятся тематические семинары, фестивали педагогических идей с привлечением представителей духовенства.

Духовно-нравственное воспитание будущих защитников Родины является основной заботой педагогов корпуса. Отсюда следует, что учитель, воспитатель, организуя деятельность кадета, должен иметь в виду конечный результат. Очень важно помнить о том, какой нравственный урок получает ребенок в процессе выполнения конкретного дела, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные и духовные ценности.

Формирование нравственных поступков и нравственных привычек и в соответствии с этим организация жизни воспитанников – вот задача воспитателей и учителей корпуса. Так как ребята живут в школе-интернате и оторваны от дома, своей прежней школы и друзей, коллективом разработаны и проводятся мероприятия, направленные на формирование дружеских отношений в классах, осознании своих обязанностей перед друзьями; формирование представлений о нравственности. Юные казаки выработали свой Кодекс чести, свято следуют казачьим заповедям.

В корпусе функционирует краеведческий музей, у воспитанников есть возможность ознакомиться с интересными выставками, принять участие в мастер-классах, прослушивать музейные лекции и при этом быть не только пассивными зрителями, но и активными участниками музейного проекта «Сохраним свою историю». Таким образом, кадеты вносят свой посильный вклад в работу музея, осознают свою личную причастность к сохранению истории. Члены Совета музея под руководством учителей проводят огромную подготовительную работу для участия в ежегодном смотре-конкурсе на лучшую патриотическую работу на приз имени маршала Г.К.Жукова, в котором корпус занимает призовые места. Воспитанники корпуса в течение трех лет принимают участие в социальных проектах «От детского сердца к сердцу ветерана», «Сохраним свою историю», целью которых является формирование у учащихся основ патриотизма, воспитание экологической культуры, гордости за своё Отечество и убеждённой позиции гражданина.

Активную работу по оказанию шефской помощи ветеранам ВОВ проводят члены отряда «Юные жуковцы». Внимание воспитанников выражается не только в поздравлениях ветеранов с праздниками, но и в участии в акциях «Георгиевская ленточка», «Здесь живет ветеран», «Забота», «Аллея памяти», освещение мероприятий в СМИ. Воспитанники корпуса, встречаясь с ветеранами боевых действий трех поколений, знают, что война – это не легкий труд, а тяжелое испытание для любого человека. Для них обелиск Победы, вахта Памяти, парад в честь Дня Победы – не просто слова, а основополагающие символы.

Команда воспитанников корпуса принимает активное участие в международном образовательном сборе военно-спортивных организаций и кадетских корпусов «Союз – Наследники Победы», который проходит в странах СНГ (Украина, Россия, Киргизия). На сборе «Союза» ребята учатся дружить, общаться, слушать друг друга, появляется взаимопонимание, они учатся работать в коллективе.

На формирование личности кадета и лучших его качеств через духовно-нравственное воспитание в нашем корпусе целенаправленно действует комплексный подход в воспитании, обучении и развитии.

Для коллектива «Курганинского казачьего кадетского корпуса» патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость, так как формирование гражданина – одна из приоритетных задач в деле обеспечения национальной безопасности страны. Выпускники кадетского корпуса выбирают профессию осмысленно, имеют активную жизненную позицию, а чувство патриотизма для них – одна из высших нравственных ценностей.

Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в Человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Нельзя выпускать из памяти времен связующую нить. Заботясь о культурном, физическом и нравственном воспитании наших подростков, мы обязаны делать ставку на нетленные духовные ценности своего народа и Отечества.

ВОСПИТАНИЕ ЖЕРТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Розина Ольга Владимировна,
член-корреспондент МАНПО, автор пособия для учителей
«Духовные основы русской культуры»,
доцент МГОУ и АСОУ, кандидат исторических наук

Что представляет собой современная школа?

Во-первых, это маленький социокультурный срез общества, а общество наше, как известно, страдает различными болезнями, обобщенно названными «кризис духовности». Это очень серьезная не только научная, но и прикладная проблема, она изучается и анализируется учеными различных направлений науки, но что касается педагогики, то здесь следует обратить внимание на такой ее аспект, как кризис человеческого в человеке. По-другому – антропологический кризис. Эта злокачественная мутация в человеке привела к различным потерям: от смысла жизни у одних до полной потери человеческого облика у других.

Проявлением антропологического кризиса является агрессия, которую можно наблюдать практически ежедневно в любом человеческом общежитии – от школьного класса и семьи до трудового коллектива и общества. Типичным в массовой школе становится явление буллинга (bullying от анг. bully – хулиган, задира, драчун), определяемое как притеснение, дискриминация, травля. Это длительное психическое или физическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, неспособного защитить себя в данной ситуации. Буллинг вызывает серьезную обеспокоенность среди педагогов, разрабатываются методики для школьных психологов по преодолению этого явления и его последствий, но они, как правило, не затрагивают природу недуга, как проявление антропологического кризиса. Агрессивное поведение всегда направлено на причинение вреда другим с целью получения желаемого «здесь и сейчас», то есть немедленно. Это уже ставший почти нормой тип человеческих взаимоотношений диаметрально противоположен жертвенности, которая является верным признаком любви. Но именно любовь становится самым главным дефицитом нашего времени.

Во-вторых, современная школа – это пространство перманентных реформ в условиях отсутствия единой государственной мобилизующей идеи. И здесь мы наблюдаем множество противоречий между декларируемой целью проводимых инноваций и их содержанием, поэтому реальные результаты не соответствуют ожидаемым прогнозам.

Между тем эти противоречия объяснимы: их природа в противоречивости образовательной ситуации как таковой, в которой действуют взаимоисключающие тенденции.

С одной стороны, разрешение очевидного кризиса духовности в обществе диктует необходимость возврата к цивилизационным истокам, основа которых в нашей стране, прежде всего, – в ценностях православия и православной культуры. Поэтому в образовательно-воспитательное пространство современной школы уже давно вошли предметы с условным названием «Основы православной культуры». Их интеграция осуществляется уже более 10 лет, более того, они стали частью Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

С другой стороны, подготовка учителя к их преподаванию и духовно-нравственному воспитанию на основе ценностей православия до сих пор в основном осуществляется на краткосрочных курсах повышения квалификации, на которых в принципе невозможно получить базовую фундаментальную подготовку по предмету. Считается, что педагог и так знаком с православием и культурой православной традиции, будучи историком, литератором, музыкантом, учителем начальной школы и пр. Хотя, как каждый из нас понимает, что это далеко не так, более того, поверхностное знакомство порождает «мифы о православии», приводит к обрядоверию и магизму, которые не имеют ничего общего с православной культурой.

В этой ситуации реализация ФГОС в части преподавания «Основ православной культуры» и духовно-нравственном воспитании школьников имеет большие трудности и проблемы. Ведь учитель может дать ребенку только то, что у него есть. И если он сам не понимает сущность предмета, который преподает, вряд ли это пойдет на пользу современной школе. Не будем голословны: вот печальная статистика.

Анкетирование, проводимое с 2003 года среди слушателей курсов по «Православной культуре» в Московской области, показывает: 92,5 % респондентов считают себя православными, 99,8 % опрошенных кре-

щены, около 10% указывают, что религия занимает в их жизни центральное место. Но при этом 36% учителей считают возможным семейную жизнь без регистрации брака; только 64% считают аборт убийством; 17,5% затрудняются с ответом на этот вопрос; 59% не могут определить своего отношения к обману и измене[1].

Можем ли мы в такой ситуации делать вывод о профессиональной компетентности учителей православной культуры?

Вместе с тем административно-управленческими образовательными структурами совершенно игнорируется очевидный факт: православная культура, как школьный предмет, и духовно-нравственное воспитание на основе ее ценностей имеют специфические ключевые и предметные доминанты. Поэтому учитель-предметник, уже получивший профессиональное образование и обладающий общепедагогическими, общекультурными компетенциями, владеющий общими дидактическими принципами обучения, но незнакомый со спецификой предметных компетенций и предметными доминантами православной культуры не может обладать достаточным профессионализмом.

В нравственной культуре православия такими доминантами являются понятия любви и служения, свободы и ответственности и т.д. Поэтому и жертвенность, как проявление любви, также является одним из таких доминантных понятий, так как базовой, фундаментальной основой православной культуры является ее христоцентричность. По слову апостола, новая заповедь, принесенная в мир Христом, в том и состоит *«любите друг друга, как Я возлюбил вас»* (Ин. 134, 34), *«ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную»* (Ин. 3, 16). Более того, именно жертвенная любовь Христа и есть верный признак его последователей: *«по тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою»* (Ин. 13, 35). Поэтому именно самоопределение человека по отношению ко Христу и Его заповедям является принятием или отрицанием всех ценностей православной культуры, а конфессиональное самоопределение педагога является фактором его профессионализма.

Но любовь возможна лишь как реализация свободы, так как при ее отсутствии человек не был бы подобен Богу. Как точно заметил свят. Феофан (Затворник), «человек всегда свободен. Свобода дана ему вместе с самосознанием и вместе с ним составляет существо духа и норму человечности. Погасите самосознание и свободу – вы погасите дух, и человек стал не человек»[2].

Однако свобода вне связи с нравственной ответственностью индивида за ее реализацию приводит не только к безответственности, но и вседозволенности, характерной для современного релятивистского сообщества. Свобода лежит в основе нравственного выбора человека, иерархии их ценностей, а *«человек использует свою свободу для тех ценностей, которые он избирает»*[3]. При этом христиане «понимают свободу как возможность быть со Христом»[4], Который Сам утверждал: *«познаете истину, и истина сделает вас свободными»* (Ин.8, 32). По сути, воспитание и есть «научение» ребенка разумному и полезному для его нравственного здоровья употреблению дара свободы.

Непонимание сущности и значения понятия свободы в православной культуре, а как следствие, и жертвенной любви приводит не только к «мифам о православии», но и таит опасность искажения его догматических основ и, с точки зрения профессиональной компетентности учителя, формирует ложное понимание целей духовно-нравственного воспитания на основе ценностей православия.

Так, например, по мнению проф. Л.Л. Шевченко, автора многочисленных учебников по православной культуре для детей различного возраста, студентов и учителей[5], изгнание первых людей (Адама и Евы) из рая было не результатом неразумного употребления ими своей свободы, добровольным лишением себя подобия Божьего и отсутствием раскаяния, а наказанием Бога за непослушание. В пособии для учителя она пишет: «Священная история рассказывает о красоте созданного человека. Ответы на вопрос: в чем она заключалась? Красота была в том, что человек – любимо чадо Божие – был создан по Его образу. Что это означает? Он был наделен духовностью: даром любви к Богу, совестью, был послушным, мог видеть и творить красоту в окружающем мире (возделывал рай, нарекал имена животным – был со-творцом Самому Богу). Получив такой красивый облик, человек должен был вести себя соответственно своему высокому предназначению. Но он согрешил и был наказан»[6]. Поэтому Л.Л. Шевченко вводит в преподавание «православной культуры» сопряженное понятие «наказание-послушание», а учителю предлагается раскрыть «взаимосвязь понятий: непослушание-печаль, послушание – радость»[7]. Однако сын, укравший сигареты у отца, не испытывает печаль, а требование их возврата не приносит укравшему радость. Но это явное несоответствие взаимосвязи предложенных понятий не смущает автора, по мнению которого, «основное содержание [православия – О.Р.] раскрывается как спасение человека Богом», так как «спасение человека – Богом – основное содержание православной культуры»[8], но неясно: от чего спасать и, главное, не понятно: была ли на то свободная воля самого человека. Более того, свобода, как важнейшая черта богоподобия человека, вообще не упоминается автором, а без нее человек подобен не свободному Богу, а запрограмми-

рованной машине или несвободному от инстинктов животному, что не соответствует православной антропологической модели. Между тем, как точно заметил митрополит Сурожский Антоний, «без свободы была бы невозможна любовь, потому что любовь – совершенство свободы, без любви мы были бы только предметами, но не могли бы ответить на Божью любовь любовью, которую мы Ему можем дать или в которой можем отказать»[9].

Данная трактовка одного из фундаментальных понятий христианства близка не к православию, а к протестантизму, имеющему иное представление о характере взаимоотношения человека и Бога. В протестантизме, вслед за католицизмом, Бог выступает как судья, наказывая человека и требуя от него послушания, при этом неважно внутреннее изменение человека (то есть его покаяние): протестанты утверждают, что все равно Бог их любит, поэтому только вера даст возможность возврата к Нему (а изменение человека при этом необязательно).

В православии Бог не требует от человека послушания и не наказывает за отступление и предательство, так как любит его, и эта любовь безгранична. Человек, сам свободно и добровольно отступая от Бога, обрекает себя на «безбожное» существование, а возврат к Нему возможен только после покаяния (от греч. metanoia – перемена ума, изменение). Поэтому послушание Богу носит характер добровольный, а не принудительный (из-за страха наказания): «*ибо милости хочу, а не жертвы*» (Мф.9, 13), так как в православии отношение Творца к отступившим от Него (в религиозной парадигме – согрешившим) людям основано на милости, сострадательной и жертвенной любви. Это не наказание Богом человека за непослушание, а предательство человеком Бога, уход от Него по своему своеволию, а затем раскаяние человека, услышавшему, наконец, голос Божий в собственной душе. Из этого краеугольного различия проистекают все остальные отличия в характере двух христианских культур – православной и протестантской. Но если на бытовом уровне непонимание конфессиональных различий может привести к смешению в индивидуальном сознании добра и зла и ошибочному личному нравственному выбору, то в профессиональных программах и пособиях для педагогов и школьников является опасным соблазном для многих.

Современные программы курсов повышения квалификации ориентированы в большей степени не на формирование ключевых и предметных компетенций учителя, а на изучение параграфов учебника для школьников и различных педагогических технологий, что уже несколько лет реализуется на практике в системе подготовки так называемых «тьютеров». Более того, в Подмосковье формируется научная школа, обосновывающая такой подход к формированию профессионализма педагогов как наиболее оптимальный. Так, под руководством вышеупомянутого проф. Л.Л. Шевченко в 2010 г. была защищена соответствующая кандидатская диссертация Д.Е. Самогаева[10]. Для такого подхода, когда на курсах для учителей по «православной культуре» изучаются параграфы «детского» учебника и составляется поурочное планирование его преподавания, характерна массовость: одновременно в аудитории присутствует от 100 до 400 чел. (например, в Московской области). Это не позволяет проводить мониторинг знаний слушателей, формировать у них навыки рефлексивно-оценочной деятельности и ценностно-смысловые компетенции. А порой учителям предлагают и сомнительные в научном отношении теории нравственного воспитания, такие, например, как телегония («науке о целомудрии»), изучаемая на курсах, проводимых по программе той же Л.Л. Шевченко.

В-третьих, в современной школе на фоне попыток внедрения дисциплин духовно-нравственного содержания наблюдается противоречие в решении главного методологического вопроса педагогики – кто есть человек как объект воспитания? От ответа на него зависит как содержание, так и методика образовательно-воспитательного процесса. Ведь всем известны ставшие хрестоматийными слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Антропологические[11] представления определяют направление, содержание, средства и возможности педагогического подхода к воспитанию. Если в его основе лежит представление о человеке, как о высокоорганизованном животном, то педагогические методы будут подобны дрессировке. Если человек – сложно организованная машина, то методы его воспитания будут напоминать программирование. Если основным фактором формирования личности является влияние социума, то педагогическая методология будет ориентироваться на внешнее воздействие. Если человек – это высшее Божественное творение, то и воспитание должно быть организовано в соответствии с замыслом Бога о человеке.

С одной стороны, современные учебники определяют: «Цель современного воспитания – формирование свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и высокой социальной самоценности»[12]. При этом признается уникальность каждой человеческой личности и необходимость ее всестороннего развития. Но с другой стороны, о каком «собственном достоинстве» может идти речь, если человек – это биосоциальное существо, непонятным образом происшедшее от обезьяны? При этом его всестороннее развитие на безрелигиозной основе таит опасность взращивания и культивирования всевозможных духовных и нравственных недугов.

Таким образом, цель секуляризированной педагогики сводится к тому, чтобы наделённое разумом биологическое существо в своей жизнедеятельности грамотно и с чувством собственного достоинства применяло привитые всевозможные навыки. Но «биологической машине» все позволено, какой с неё спрос? Понимая это противоречие, секуляризованная педагогика предлагает направлять основное педагогическое воздействие на социальную адаптацию человека, то есть привитие навыков соблюдения юридических законов государства, гарантирующих реализацию любых прав и свобод при соблюдении аналогичных условий всеми участниками процесса. Однако следование юридическим законом и правовой норме не решает проблем нравственности, более того, не предполагает проявление жертвенности, милосердия, сострадания, то есть любви к ближнему.

Это противоречие секуляризованной педагогики вполне объяснимо с точки зрения современной постмодернистской концепции образования и философии релятивизма, характерной для нашей действительности.

Релятивизм предполагает отсутствие абсолютных ценностных идеалов, так как утверждает, что нет единой истины, одинаковой для всех людей, а есть множество истин, удобных, полезных и убедительных для одних лиц и групп, но неприемлемых для других. Поэтому ни одно моральное суждение нельзя считать ни истинным, ни ложным: каждый человек имеет право придерживаться тех принципов, которые ему предпочтительны, и любая точка зрения в морали одинаково оправданна. Основные принципы релятивизма, как философско-мировоззренческой концепции, были сформулированы еще в античности Протагором, и фактически их можно свести к одной фразе: «Человек есть мера всех вещей», то есть истина и ложь относительны и определяются самим человеком. В современном обществе релятивизм фактически заменил воинствующий атеизм, как непопулярный и примитивный взгляд на природу человека. Но лукавство релятивистского подхода состоит в том, что в отличие от примитивного атеизма, он не отрицает Бога для тех, кто хочет верить в Него, но допускает Его существование лишь как идею, а не Личность, присутствующую в нашем мире. Ведь если Он – объективная реальность, абсолютная ценность, то с Ним надо считаться и выстраивать соответствующую нравственную систему, а это противоречит фундаментальным основаниям релятивизма.

Постмодернистская концепция образования утверждает релятивизм этических установок и отрицает возможность единых целей и ценностей образования. В этой концепции отрицаются традиционные для отечественной педагогики цели образования, как преображения личности, а также отношения между учителем и учеником, как между наставником и воспитанником. Учитель заменяется компьютером, а содержанием образования является не сам предмет, а процесс получения знаний с помощью педагогических технологий.

В релятивистской и постмодернистской парадигме образования скрыто его разрушительное для личности основание. Концепция по-своему логична. Согласно релятивизму, добро и зло относительны. Поэтому человек волен сам определять смысл своей жизни, а также строить жизненную траекторию в соответствии с этим смыслом. Целью жизни становится самоутверждение, самосовершенствование и самореализация личности (достижения ею «акме» – наиболее высоких показателей в деятельности и творчестве). Идеалом для подражания является «успешная личность», которая целенаправленно формируется по законам «педагоги успеха». Эти законы просты: в образовательно-воспитательном процессе замена принципа наставничества на принцип сотрудничества и создание ситуации успеха, что способствует выработке определенных качеств успешной личности, мотивированной не на преображение и нравственное совершенствование, а на исполнение собственных желаний.

Попутно заметим, что самосовершенствование личности – это «вертикаль» личностного роста. Однако в силу наличия у человека свободы оно может проходить как «вверх», так и «вниз». Поэтому не стоит удивляться результатам самосовершенствования, например, в области изготовления наркотиков или взрывчатых веществ.

Человек постмодерна рассматривает труд как средство самоутверждения, а не как возможность послужить другому своим талантом. Поэтому ближний становится объектом удовлетворения желаний, а вместо жертвенности – эгоизм, своеволие и стремление подчинить мир своему «я». Отношение к ближнему как объекту собственного удовольствия приводит к разрушению личности, как результату личностного развития. Вместе с тем именно характер и содержание межличностного взаимодействия формирует личность. Если эти отношения основаны на жертвенной любви, то они взращивают человеческое в человеке, причем не только и не столько в получающем, сколько в дающем. Если в основе этих отношений лежит стремление к эгоистическому удовлетворению собственных желаний, то получающий становится жертвой, а дающий теряет человеческий облик.

Как может учитель в условиях обычной общеобразовательной школы воспитать у ребенка жертвенность?

Конечно, он не в силах изменить постмодернистский вектор в современном образовании, но он может попытаться изменить себя и стать нравственным примером для ребенка.

Проблема нравственного идеала в педагогике не нова: без идеала нет воспитания. Релятивистская философия утверждает относительность такого идеала, так как полагает, что каждый может выбирать образец для поведения по своим собственным нравственным критериям. Советская система утверждала объективность нравственного идеала, но он был сугубо человеческий и обязательно достижимый. С этой целью гипертрофировались достоинства героя и замалчивались его недостатки. Православная педагогика основывается на абсолютном идеале святости, так как свят Сам Бог. Этот идеал недостижим, но восстановление личностью утраченного богоподобия реально, о чем свидетельствует сонм святых, подражание которым и есть реализация главной цели образования – преображения личности.

Но ни учитель, ни родители не могут воспитать ребенка в тех ценностях и нравственных идеалах, в которые они сами не верят. Иначе это двуличие и фальшь, которые дети хорошо чувствуют. Так, любые разговоры учителя о вреде, например курения, бездейственные, если он сам раб этой привычки. Поэтому конфессиональное самоопределение учителя в системе подготовки к духовно-нравственному воспитанию школьников является фактором его профессионализма. А без понимания и принятия ключевых доминант предмета бессмысленно говорить о качестве его преподавания и воспитания.

В нравственном воспитании крайне важен системный подход, так как для воспитания цельной личности необходимо выстраивание иерархии ценностей. В условиях реализации ФГОС учебные заведения разрабатывают программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. В них заложена реальная возможность для создания определенного уклада школьной жизни, направленного на преодоление последствий антропологических мутаций. Но для этого необходимо приятие всеми участниками образовательного процесса целей и смысла образования и воспитания на единой мировоззренческой основе, что вполне реально и тому есть много примеров в различных регионах страны.

Критерий любой теории есть практика. Поэтому воспитание жертвенности, милосердия и сострадания возможно при реализации системно-деятельностного подхода в конкретных делах помощи ближнему. Палитра добрых дел может быть самой различной, но важно именно «воспитание сердца», а не массовые мероприятия и отчеты перед вышестоящими «начальниками» о количестве проведенной работы.

Но ключевым звеном все же является учитель и его личное отношение к тем идеалам и ценностям, который он несет детям. Поэтому только совместными усилиями различных общественных организаций и Церкви можно достичь иного качественного уровня в подготовке учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания, помочь им в обретении не только суммы знаний о православии, но и цельности собственного мировоззрения, национальном и конфессиональном самоопределении. Ведь учитель способен не только обучать детей наукам, но и может стать для них жизненным примером жертвенной любви к людям, Отечеству, ее святыням и традициям.

---

[1] Более подробно см.: Розина О.В. Влияние мировоззренческого выбора на профессиональную компетентность педагога духовно-нравственной (православной) культуры // Вестник ПСТГУ. Серия IV/ Педагогика. Психология. – М., 2010. – № 3. – с. 31-40.

[2] Феофан Затворник. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. Письма. М., 2006. – С. 44-45.

[3] Николаева О. Православие и свобода. Сборник статей в двух частях. – М., 2002 // [Электронный ресурс]. URL: http://lib.eparhia-saratov.ru/books/13n/nikolaeva/freedom/freedom.pdf

[4] Там же.

[5] См., например: Шевченко Л.Л. Учебно-методические комплекты для общеобразовательной школы «Православная культура (духовно-нравственная культура) для 1-8 и 10 годов обучения в составе 30 пособий; Комплекс пособий для дошкольных образовательных учреждений «Добрый мир. Православная культура для малышей»; Учебно-методический комплект для вуза «Духовно-нравственная культура. Основы православной культуры» и иные.

[6] Шевченко Л.Л. Духовное краеведение Подмосковья. Методическое пособие для учителя. – М., 2010. – С. 37.

[7] Там же. С.11.

[8] Там же. С. 19.

[9] Антоний, митрополит Сурожский. Благая весть. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mitras.ru/h_d/hd02.htm

[10] Самогаев Д.Е. Информационно-содержательная основа подготовки учителя к преподаванию духовно-нравственной культуры (в условиях повышения квалификации). Автореферат канд. дисс. – М., 2010.

[11] Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – С.15.

[12] Харламов И. Ф. Педагогика. Краткий курс. – Минск. Высшая школа 2004. – С. 39

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ ГБОУ «КРОПОТКИНСКОГО КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМЕНИ Г.Н.ТРОШЕВА» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В.М. Рыба,
директор ГБОУ
«Кропоткинского казачьего кадетского корпуса
имени Г.Н. Трошева» Краснодарского края

Многое сделано за время, когда в России началось возрождение казачества. Мы, казаки, продолжаем работать над тем, чтобы вековые ценности казачьей жизни, его воинские, семейные, духовные традиции были поняты и приняты нашей молодёжью. Осуществлять эту задачу на Кубани помогает единение усилий губернатора Вениамина Ивановича Кондратьева, атамана Кубанского казачьего войска Николая Александровича Долуды, учёных, педагогов, казаков.

Наш Кропоткинский казачий кадетский корпус имени генерала Трошева был создан в 2008 году именно с целью духовного и патриотического воспитания детей, подготовки казачьей смены.

Конечно, корпус еще молод, но он уже стал одним из лучших в России по итогам смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский корпус России» – 2 место, на Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох» – 1 место. Это стало возможным благодаря тому, что в корпусе выстраивается система работы по патриотическому воспитанию кадет. Так в каких направлениях ведется эта деятельность? Каждое направление – это, по сути, обращение к казачьим заповедям.

ЗАПОВЕДЬ: Люби все, что с ранних лет ты впитывал в кровь и плоть в вольных степях твоей Родины.

Важную роль играет *обстановка, среда*, в которой оказывается воспитанник. Кадеты повседневно видят и знают символы государственной, казачьей, воинской чести и доблести своего народа, своего корпуса. Везде их встречают фотографии, тематические информационные стенды из жизни кубанских казаков, героев Отечества. Кадетские церемонии и ритуалы сопровождают ребят весь период обучения: посвящение в кадеты, присвоение казачьих кадетских званий и должностей (атаман корпуса, заместитель командира взвода, командир отделения), исполнение казачьих и военных строевых песен, принятие присяги молодым казаком при вступлении в казачье общество, прохождение торжественным маршем, прощание кадет-выпускников с корпусом, школа младших командиров.

Это формирует чувство гордости за принадлежность к кадетскому корпусу, к великой стране.

ЗАПОВЕДЬ: Казак в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда является воином.

Один из основных путей воспитания патриотизма – это формирование важных качеств *через учебный процесс* в кадетском корпусе, где юноша живет, находится круглосуточно. Важнейшими для военно-патриотического воспитания кадет являются предметы «История кубанского казачества», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военных знаний», «Основы государственной службы». На этих курсах преподаватели на конкретных примерах показывают кадетам, что, несмотря на трудности, нам есть, чем гордиться. А после окончания учебного года кадеты с 7 класса проходят военно-полевые сборы в воинских частях, где отрабатывают знания по огневой, тактической, медицинской и другой подготовке. Сам дух и ритм воинской жизни помогает кадетам почувствовать свою причастность к военной мощи страны.

ЗАПОВЕДЬ: Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.

В кадетском корпусе реализуется *программа дополнительного образования*, главной целью которой является воспитание гражданина страны, носителя казачьих традиций. Содержание программы составляют курсы: «Традиционная культура кубанского казачества», «Хореография», «Основы джигитки», «Хор», «Физическая культура на традициях кубанского казачества», «Обычаи, традиции, обряды кубанских казаков», «Казачий рукопашный бой и борьба», «Плетение из талаша» и многие другие. Каждый мальчик занимается не менее чем в 5-ти кружках и секциях. Общая продолжительность свободного времени в день составляет для кадета 40 минут. Заниматься чем-то разрушительным и негативным просто некогда.

Особое место занимает музейное воспитание. Это и ежегодные поездки в краеведческий музей имени Фелицина, историко-архитектурный комплекс «Атаманъ», другие музеи края и работа в собственном музее

корпуса. Самое главное, что он создается руками детей, его экспозиции используются учителями и экскурсоводами-кадетами для проведения экскурсий и уроков. Это позволяет кадетам развивать навыки исследовательской, литературоведческой работы и вносит неоценимый вклад в дело патриотического воспитания кадет.

ЗАПОВЕДЬ: Нет ни князя, ни раба, но все рабы Божьи.

Основой российского государственного патриотизма изначально было *Православие*. Православная вера пронизывает все стороны жизни кадетского корпуса – это еженедельные беседы с духовным наставником, окормляющим казачий корпус, ежедневное чтение молитв, посещение храмов, совершение молебнов и освящений поездок. И, конечно, это обязательный к изучению в учебном плане корпуса урок «Основы православной культуры».

ЗАПОВЕДЬ: Служи верно своему народу. Погибай, а товарища выручай.

Примеры такого служения на глазах кадет – ежегодные казачьи и военные мероприятия. Глубокий след остаётся в памяти ребят после соприкосновения с героическим прошлым кубанского казачества. Это Гречишкинские, Липкинские, Даховские поминовения героев-казаков, где кадеты слышат атамана Кубанского казачьего войска, общаются с казаками-наставниками, атаманами отделов войска, демонстрируют строевую выправку. Это и постоянное участие кадет в проведении патриотических и гражданских акций: возложение венков к памятникам, традиционные участия в парадах на главной площади города Краснодара по случаю Дня реабилитации казачества и Дня Великой Победы, встречи с ветеранами войн и героями России, это достижения в спортивных и военных соревнованиях и играх.

ЗАПОВЕДЬ: Будь трудолюбив. Не бездействуй.

Предки говорили: «Каждый казак должен стремиться к тому, чтобы он и его семья жили в достатке, но не протягивай руку с криком "Дай!". Живи своим трудом. Презирай праздность. Любое дело должно "гореть" в твоих руках».

Может ли патриот быть бездельником, равнодушным к окружающим? В корпусе нет дискуссий на тему: можно ли детям вытереть с доски или вымыть пол, убрать двор, строевой плац, спортивную площадку, спальную комнату. Это естественный повседневный труд, в том числе и физический.

Сегодня в кадетских казачьих корпусах возрождаются лучшие традиции народной, научной педагогики, и, наряду с достойным обучением, мы воспитываем «государевых людей», необходимых для служения Кубани и России на военном и гражданском поприщах.

Мы работаем для того, чтобы каждый выпускник нашего корпуса, уходя из его стен, мог с гордостью сказать: «Здесь Родины моей начало».

Но мы открыты для взаимодействия, для социального партнерства. Жизнь показывает, что сотрудничество с корпусом местных органов власти, различных организаций, общественности *взаимовостребовано*.

Конечно, «и один в поле воин, если он по-казачьи скроен», но лучше строить будущее «всем миром».

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА НЕОЛИБЕРАЛЬНЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Сигаев Сергей Юрьевич,
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»,
Зимина М.М., ФБГОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Ключевые слова: картина мира, конфликт, неолиберальные ценности, традиционные ценности, образовательная парадигма, толерантность, мультикультурализм, модернизация образования, глобализация, национальная идентичность, двойные стандарты, новый мировой порядок.

Аннотация. В работе анализируются последствия вхождения России в процессы глобализации. Показана связь глобализации и неолиберализма, негативные последствия установления в России и в мире открытого общества и его эволюция в абстрактное, основанное на идеях трансгуманизма. Психология конфликта неолиберальных и традиционных ценностей означает подмену на уровне идентичности.

Проблема данной статьи заключается в том, что образование в России, формально придерживаясь традиционных ценностей, со времени развала Советского Союза дальше двигается в сторону глобализации, которая объявлена высшей ценностью и благом нашей цивилизации. Но у нас есть много оснований, чтобы усомниться в ценностях неолиберализма, включая и психологический аспект данной проблемы. Изначально либерализм рассматривался как прогрессивное явление, увлекая научную интеллигенцию идеей свободы личности, громкими заявлениями о приоритете прав человека и идеей гуманизации общества. Джон Локк и Шарль Монтескье, Вольтер и Жан-Жак Руссо отстаивали идею свободной личности, идеи свободного рынка и ограничения роли государства в регулировании общественных отношений. Особые надежды обществу Запада придавало крушение СССР. Либеральный подход, заключающийся в преодолении любых биологических табу, привел к узакониванию эвтаназии в Европе, легализации гомосексуализма и однополых браков. Особую роль в процессах глобализации играет ЮНЕСКО, которая в 1995 году провозгласила Декларацию толерантности, размывающую традиционные ценности, постулатом, что в мире больше не существует какой-то общепризнанной истины. Отметим, что особой ценностью в неолиберальном подходе считается так называемое открытое общество. Идеологами открытого общества являются французский философ Анри Бергсон (1859-1941) и продолжатель его идей австро-британский философ сэр Карл Раймунд Поппер (1902-1994). Эти два исследователя обосновали такие характеристики открытого общества, как демократичность, преодоление любых сдерживающих табу, плюрализм и мультикультурализм, нетерпимость к традиционному обществу с его консервативными ценностями, а также они обосновали дальнейшую эволюцию открытого общества в «абстрактное». Отметим, как вышеназванные характеристики нарушают традиционные ценности, как неолибералы стремятся изменить сущность человека через призму концепции толерантности, которая на самом деле стала вседозволенностью и произволом. Однако философы-неолибералы не ограничились пропагандой сексуальных извращений и греха самоубийства, их идеалом является общество будущего, в котором люди даже не встречаются лицом к лицу. Людям позволено переписываться через электронные сообщения, передвигаться в закрытых автомобилях, а так как общение сведено к минимуму, то нивелируются отношения дружбы, любви. Ведь продолжение рода будет осуществляться искусственно в специальных биолабораториях. Таким образом, можно сделать определенные выводы о целях неолиберализма, ближайшие цели ими уже достигнуты и активно внедряются в жизнь общества Европы и США. Однако и Российская Федерация находится под их пагубным влиянием через образование, систему здравоохранения и банковскую систему. По данным той же ЮНЕСКО, СССР обладал системой образования, которая находилась на третьем месте в мире, сейчас же по индексу уровня образования Россия занимает 36-ю строчку.

Так какие же ценности нам предлагает открытое общество Запада на самом деле? Какую идентичность нам предлагают воспитывать у обучающихся? За витриной вседозволенности и свободы российскому обществу пытаются привить чуждые ценности и идеалы. Первая ценность западного открытого общества – это культ денег, наживы, потому что деньги решают все. В медицину и образование внедрено понятие услуг, а высшее предназначение учителя или врача подменено понятием менеджера, оказывающего образователь-

ные или медицинские услуги. Фундаментальный подход к образованию в нашей стране по указке инструкторов Болонского процесса подменен компетенциями и тестами. Андрей Александрович Фурсенко, бывший министр образования с 2004 г. по 2012 год, на молодежном форуме «Селигер» выразился предельно ясно о приоритетах развития и его приоритетах: «Недостатком советской системы образования была попытка формирования Человека-творца, а сейчас наша задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя». Таким образом, получается, что творцы России не нужны, а нужны легко управляемые «люди одной кнопки». Также нетрудно заметить, что понятие «российский народ» становится анахронизмом, потому что его подменяет понятие «человеческий капитал» или «человеческие ресурсы».

Теперь обратимся к воспитательной работе, ведь образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения. После возвращения Крыма и сбитого российского бомбардировщика тема патриотического воспитания вдруг обрела свою актуальность. Может быть, вышестоящие инстанции озаботились возможностью чрезвычайных ситуаций в геополитике и тем, кто будет реально защищать отечество, если молодое поколение, воспитанное на принципах западного индивидуализма и комфортного существования, не ощущает энтузиазма в этой защите. И здесь мы переходим к следующей ценности открытого общества, которая транслируется через систему образования и заключается в том, что на самом деле отстаиваются интересы международных транснациональных корпораций, чем народные интересы. Образование в стране не может быть отдельным от государства, что было рассмотрено в работе профессора кафедры государственной политики МГУ им. М.В.Ломоносова Вардана Эрнестовича Багдаряна [3], который проанализировал Конституцию России, принятую в 1993 году. В главе 1, статье 13 Конституции указывается идеологическое разнообразие и запрет на государственную идеологию, что означает пробел на уровне ценностей на высшем уровне. Отсутствие ценностей можно трактовать как переход государства на внешнее управление, так как не определены цели, средства их достижения и результат, смысл, национальная идея страны. Относительно миссии России в Конституции кратко сказано: «...сознавая себя частью мирового сообщества».

Для сравнения посмотрим Конституцию Китая (1982 г.): «Китай последовательно проводит независимую и самостоятельную внешнюю политику, решительно выступает против империализма, гегемонизма и колониализма; укрепляет сплоченность с народами различных стран мира; прилагает усилия в деле сохранения мира во всем мире и содействия прогрессу человечества». Миссия Китая четка и понятна и вызывает неподдельное уважение. Кроме того, обратим внимание, что за прошедшее столетие Китаю удалось сохранить единство нации, в то время как русский мир раскололся на Россию, Белоруссию и Украину, отношения с последней после распада СССР оставляют желать лучшего. В Китае же велась и ведется целенаправленная политика народного единства, поддержка общепринятой версии языка – путунхуа, поддерживаются семейные кланы, как носители национальных традиций. Патриотическим девизом и актуальной политикой Китая являются такие понятия, как национализм, народовластие и народное благосостояние. Кроме того, утверждается сверхидея о великом возрождении нации Китая и зарубежные китайские общины официально рассматриваются как фактор реализации новой мировой миссии Китая. Отметим, что для России понятие национализма воспринимается с негативным оттенком, и подчеркнем, что в китайской триаде слово «народ» (а не «человеческий ресурс») упоминается два раза! Экономическую мощь и национальную гордость укрепляют также планы КНР в освоении космоса: к 2020 году планируется создание орбитальной станции, а к 2050 году – собственная база на Луне. Государственная идеология закреплена в Конституции Китая, в которой принята доктрина социализма с национальной китайской спецификой.

Если мы попытаемся выделить квинтэссенцию неолиберальных и традиционных ценностей, то понятие свободы личности противопоставится понятию социальной справедливости. Проблема социального неравенства в России поляризует общество. По данным Института социологии Российской академии наук [2], в бедности проживают почти 30% россиян. Построение капитализма в России, стране, в которой традиционное значение имели консервативные ценности, обернулось бесцельностью существования, проблемами в национальной идентичности. Проблему упадка патриотизма пытается решить Росмолодежь, представившая программу по воспитанию до 2020 года, которая обойдется в 2 млрд. руб. На начало весны назначено общественное обсуждение программы, исполнять которую будут Минобороны, Минобрнауки, Минкульт и Росвоенцентр. Однако насколько данная программа будет эффективна в обществе, имеющем проблемы в социальной справедливости, находящемся под внешним управлением?

Особую озабоченность общественности вызывает реализация идей открытого общества в трансгуманистических проектах «Детство 2030» и «Образование 2030», в которых утверждаются социальная инженерия и изменение сущности человека. Западная цивилизация отреклась от своих христианских корней, предложив техногенную культуру, свободную от любых табу. Иллюстрацией искаженных представлений о свободе личности и толерантности может служить ситуация с французским журналом «Шарли Эбдо», подвергнутого террористической атаке в январе 2014 года. Все мы помним, как весь западный мир сплотился в справедли-

вом гневе в шествиях и митингах, прошедших по всей Европе. Однако данный журнал в дальнейшем публиковал карикатуры на пророка Мухаммеда, Иисуса Христа, на жертв российского взорванного самолета, который упал в Синайской пустыне.

Какие ценности реализуют неолибералы и глобалисты в реальности? За благими рассуждениями о гуманизме и демократии организованные противозаконные госперевороты стали печальной приметой нашего времени. Технология оранжевых революций подробно и пошагово изложена в книге Джина Шарпа «От диктатуры к демократии. Концептуальные основы освобождения». Начинаются специально организованные волнения в студенческой среде, затем проводится компания по дискредитации власти, потом в дело вступают нанятые тайные снайперы, чтобы пролилась кровь и чтобы раскачать ситуацию, и т.п. Подобные сценарии были реализованы в Югославии, Египте, Грузии, Индонезии, Таиланде, Киргизии, Сербии, Украине, Молдавии, Тунисе, Гонконге, Армении. Итак, можно прийти к выводу, что в геополитике неолибералы реализуют другие ценности, чем демократия и свобода личности. Кроме того, есть основания полагать, что терроризм, который не могут победить страны Запада с 11 сентября 2001 года, лукаво организуется и используется в интересах, прежде всего, правящей элиты США.

Ольга Николаевна Четверикова [5] в своей книге «Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России» показывает, каким образом против нашей страны ведется информационная война на уровне базовых духовных ценностей, как сознание нашей молодежи переводится на чуждые нам западные стандарты, как наше образовательное пространство теряет свой суверенитет. Восточная мудрость гласит: «Если хочешь победить врага, воспитай его детей». Только сохранив традиционную систему ценностей, российское образование имеет шанс сохраниться, что означает будущее для России, возможность устойчивого развития для нашей страны. Стремление же интегрировать Россию в глобальную цивилизацию будущего будет означать замену традиционных ценностей на неолиберальные, понижение уровня российского образования и способствовать расчеловечиванию человека.

Литература:

1. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России. Дисс. на соиск. учен. степ, д-ра филос. наук. – Ставрополь: СГУ, 2004. – С 3.
2. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]// URL http://www.isras.ru/analytical_report_Social_inequality_3.html Дата обращения 14.01.2016.
3. Багдарян В.Э. [Электронный ресурс]// URL http://vbagdasaryan.ru/ Дата обращения 14.01.2016.
4. Поспелов Александр Евгеньевич. Конфликт ценностей в образовательной парадигме современной России : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 : Ставрополь, 2005. – 175 с. РГБ ОД, 61:05-9/557.
5. Четверикова О.Н. Разрушение будущего [Электронный ресурс]// URL http://www.e-reading.by/bookreader.php/1038284/Chetverikova_-_Razrushenie__buduschego.html [Электронный ресурс]//2015. Дата обращения 14.01.2016.
6. Шашкин П. Суверенная демократия в контурах нового мирового порядка. Христианский взгляд на современные проблемы социально-экономического развития [Электронный ресурс] http://www.perspektivy.info/print.php?ID=35961 Дата обращения 14.01.2016.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КАДЕТ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОСЛАВНЫХ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ

Протоиерей Сергей Борисович Сосков,
руководитель отдела по взаимодействию с казачеством
Калужской епархии

Данная статья раскрывает новый подход к оптимизации процесса воспитания духовно-нравственных качеств кадет в контексте православных казачьих традиций. Разработанная подпрограмма вводит обучаемых в православные традиции казачества и через усвоение их помогает обретению навыков нравственных дел и поступков на основе воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православные казачьи традиции, духовно-нравственные качества, социализация, развитие личности.

Анализируя современное российское общество на современном этапе, мы наблюдаем тенденцию изменчивости, характеризующуюся демократическими преобразованиями. Внедрение данных преобразований привело к изменению сознания россиян, запустив такие негативные явления и процессы, как отрыв от национального культурно-исторического наследия и использование его потенциала в воспитании личности человека. Что, в свою очередь, привело к утрате самоидентичности россиянина. Традиции, основанные на глубокой духовности и нравственности, взращенные народом на протяжении своего культурно-исторического развития, перестали быть нравственной основой общекультурной и социальной деятельности человека и общества в целом. История человечества наглядно показывает зависимость благополучия цивилизаций от изменения в ценностной сфере общества. Забвение своего исторического опыта и своей культуры, духовных и нравственных приоритетов способно привести целый народ к духовному обнищанию, утрате государственности и самоидентичности. Неолиберальные ценности, навязываемые западом через СМИ и телекоммуникации, идеологическая и информационная война западных соседей всё больший вред несут обществу и личности россиянина, изменяя его сознание, подрывая авторитет воспитательных институтов.

Глубокий системный кризис, переживаемый страной сегодня, явился катализатором для конфликта ценностей, их переоценки и вызвал такие явления, как *аномия, бездуховность, безразличное отношение к своим традициям* и общечеловеческим ценностям. Для преодоления этих явлений требуется комплексный подход в преобразовании педагогических инструментов и системы духовно-нравственного воспитания всех общественных институтов.

Обобщая вышесказанное, становится приоритетной и актуальной задача российских социальных институтов переоценки ценностей, изменение их иерархической значимости для духовно-нравственного развития личности и приведение их в общечеловеческое русло.

Решая данные проблемы, крайне важно учесть ту генетически унаследованную потребность россиян поднять престиж базовых ценностей личности, уже сложившихся в систему ценностей, основанную на традициях многовековой культуры, Православной вере и прошедшей проверку тысячелетиями.

Анализируя приведенные в действие общественные процессы, мы сегодня наблюдаем положительную активность в тех регионах страны, где исторически традиционно проживало казачество, которое имело веками сложившуюся систему воспитания духовно-нравственных качеств личности на основе казачьих традиций и Православной веры. Возрождение казачьего кадетского образования, преданное забвению советской эпохой, традиционно основанного на Православной вере и казачьей культуре, создает сегодня благоприятную педагогическую среду для воспитания духовно-нравственных качеств кадет на основе православных казачьих традиций.

Оптимизация процесса воспитания духовно-нравственных качеств кадет в контексте православных казачьих традиций приобретает особое значение и требует особого подхода в применении ценностно-ориентированных технологий, реализация которых может повысить эффективность процесса преобразования теоретических знаний в действенное средство для воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Разработка такой проблемы, как воспитание духовно-нравственных качеств кадет на основе православных казачьих традиций, позволяет найти выход из духовного и нравственного кризиса. Учитывая то, что формирование ценностных ориентаций кадет с учётом православных традиций – основа воспитания духовно-нравственных качеств личности, этому направлению воспитательной деятельности придаётся особое значение.

Направление в сфере этой деятельности сложный и многоуровневый процесс, охватывающий не только знания народной казачьей педагогики, базирующийся на традициях христианской педагогики и педагогической науки в целом, но и творческое их применение с учётом инновационных подходов современного образовательного процесса. Между тем, обращаясь к теории и практике воспитательной работы в образовательных учреждениях казачьей направленности, наглядно то, что до сих пор нет единого подхода в духовно-нравственном воспитании и образовании казачьих кадет и не сформирована единая эффективная система духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях казачьей направленности. Необходимы единые слаженные усилия участников педагогического сообщества в формировании пространства развития личности на основании системы православных базовых казачьих ценностей.

Ряд психолого-педагогических исследований наглядно показывает недостаточную сформированность духовно-нравственных качеств казачьих кадет, что, в свою очередь, влияет на уровень духовно-нравственной воспитанности обучаемых и, как следствие, на образовательный процесс в целом.

Доктор педагогических наук Подласый И. П. утверждает: «Воспитанный человек отличается от невоспитанного лишь одной, но главнейшей особенностью – духовностью. Определяющей характеристикой человека воспитанного есть надлежащее развитие духовной жизни, сформированность духовной культуры» [1, с. 259]. Для достижения этой цели возникает ряд методологических проблем, главной из которых есть отрицание у человека духовности (современные биопсихологи). Поклонники учения Фрейда считают, что среди побудительных мотивов жизнедеятельности людей нет места ни душе, ни духовности. Посему современная педагогика не видит смысла и предмета духовно-нравственного воспитания и не знает, как его организовать. Существует две позиции понимания духовности – светское и религиозное. И чаще всего одна отрицает другую. Это мешает всему процессу духовно-нравственного воспитания, т.к. духовность способствует человеку приобретать нравственные качества. Общественному сознанию должно избегать противопоставления светской и религиозной духовности. Развал социалистической системы продемонстрировал несостоятельность основного вопроса философии, сформулированного марксистами, тем самым показал утопичность многих положений этой идеологии.

Такие знаменитые педагоги, как Коменский Я.А., Ушинский К.Д. и Макаренко А.С., считали христианскую нравственность основой духовно-нравственного воспитания. В своём труде «Материнская школа» Коменский Я.А. формулирует триединые соподчиненные степени (ступени) воспитания ребёнка: «1. Вера и благочестие. 2. Добрые нравы. 3. Знание языков и основ наук» [2, с. 60]. Таким образом, формируется задача для учителя развивать своих учеников нравственно и умственно. Причем успех второй напрямую зависит от успеха первой.

Решением одной из задач оптимизации процесса воспитания духовно-нравственных качеств кадет в контексте православных казачьих традиций стала авторская подпрограмма духовно-нравственного воспитания «Православные традиции Российского казачества – источник духовно-нравственного воспитания и социализации», реализуемая в кадетском казачьем корпусе или образовательном учреждении казачьей направленности.

Данная подпрограмма рассчитана на учащихся 7-8 классов и представляет собой курс введения обучаемых в православные традиции казачества и через усвоение их к обретению навыков нравственных дел и поступков. Созерцание гармоничных законов мира и общества помогают обучаемым ощущать себя частичкой мироздания, как творческой и созидательной. Раскрываемая по принципу от простого к сложному, данная подпрограмма на основе системы православных базовых казачьих ценностей гармонично сочетает и объединяет в себе духовно-нравственное, социально-воспитательное и культурно-образовательное пространства развития личности, что благоприятно отражается на процессе воспитания духовно-нравственных качеств личности обучаемых. Подпрограмма использует богатый педагогический духовно-нравственный потенциал казачьей культуры, позволяет сформировать и внедрить инновационные педагогические условия в образовательном пространстве в кадетском казачьем корпусе или образовательном учреждении казачьей направленности.

Часть времени в сетке часов отводится на самостоятельное изучение материала, просмотр видеофильмов, чтение различных источников, создание проектов и т.п. На последующих занятиях проходит закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков. Обучаемым преподаются различные концепции и

взгляды, которые анализируются, и с помощью педагога открывается истина. Исключение составляют только темы, отражающие основы Православной веры и Историю Церкви. Имеется возможность получения дополнительного времени в сетке часов в случае, если некоторые темы подпрограммы будут интегрированы в другие гуманитарные предметы образовательной программы учреждения, тем самым реализуется принцип метапредметной связи для данного курса.

Некоторые темы занятий посвящены изучению истории, традиций и структуры казачества в Калужском регионе, что поможет социализации обучаемых в будущем.

Эффективности реализации подпрограммы будут способствовать выполнения ряда условий:

1. В образовательном учреждении целесообразно оборудовать специальную комнату для личного общения обучаемых и педагогов с духовным наставником (казачьим духовником).

2. Создаётся православная библиотека и медиатека.

3. Наличие кинозала или аудитории для кинолекториев и просмотра фильмов духовно-нравственного содержания с соответствующей учебно-материальной базой.

4. Духовным наставником и казачьими наставниками проводятся систематические занятия и беседы с педагогами и воспитателями образовательного учреждения по основам Православной веры и традициям казачества.

5. Проводятся регулярные беседы духовного наставника с родителями (законными представителями) по основам Православной веры, традициям казачества и принципам духовно-нравственного воспитания.

6. Психолого-диагностическое сопровождение подпрограммы осуществляется штатным психологом образовательного учреждения.

Реализация данной подпрограммы поможет формированию педагогически организованного пространства духовно-нравственного развития личности в образовательном учреждении и позволит снять барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, казачьими традициями и современностью.

Тематика занятий и количество часов могут корректироваться с учётом результатов диагностики эффективности реализации подпрограммы.

Тематический материал для реализации подпрограммы, презентации, фильмы, методика и пр. материалы составляют отдельное приложение автора подпрограммы на отдельном носителе информации.

Количество экскурсий и паломнических поездок может варьироваться с учётом пожелания родителей и учеников во внеучебное время.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
2. Коменский Я.А. Учитель учителей. Избранное. – М.: Карапуз, 2008. – 288 с. (сер. Педагогика детства). ISBN 978-5-8403-1480-7. – С. 18-60.
3. Концепция традиционного духовно-нравственного воспитания развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах */Одобрена на заседании постоянной профильной комиссии по взаимодействию с РПЦ в составе Совета при Президенте РФ по делам казачества 28 апреля 2011 г./*

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОРПУСОМ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРАВОСЛАВНЫХ КАДЕТ

Чертова Ирина Геннадьевна,
заместитель директора Шахтинского генерала
Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса

Можно привести лошадь к водопою,
но нельзя заставить её пить.

В Шахтинском генерала Я.П. Бакланова казачьем кадетском корпусе есть понимание, что воспитание является звеном национальной безопасности. Понятно, что никакой национальный суверенитет немыслим без сохранения духовного суверенитета, который, в свою очередь, невозможен без *суверенной системы образования*. На Дону воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации православных кадет становятся традиции православной культуры и педагогики.

В программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации православных кадет Шахтинского генерала Я.П.Бакланова казачьего кадетского корпуса сформулирован социальный заказ государства, устанавливающий систему следующих понятий:

Современное казачество – этносоциальная общность служилых людей, интегрированных в русскоязычный мир, обладающих законодательно закрепленными обязанностями и правами, отражающими их обычаи и традиции, формирующих свое социально-экономическое и культурное пространство в соответствии с христианским идеалом служения на благо Отечества, казачества и Русской Православной Церкви.

Казачий воспитательный идеал – высшая цель казачьего образования, формируемая на основе христианского идеала, традиций, ценностей казачьей культуры и педагогики, с учетом современных условий и общенациональных задач; нравственное (идеальное) представление о казаке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены согласованные усилия государства, педагогических коллективов казачьих образовательных учреждений, казачьих обществ, семей обучающихся, Русской Православной Церкви, общественности.

Воспитание православного кадета-казака – целенаправленный, педагогически организованный процесс формирования и развития у обучающегося личностных качеств, значимых для казака и его социального окружения.

Социализация православного кадета – усвоение обучающимся опыта нравственного, активного и ответственного поведения казака в обществе в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в общественную среду, сознательного установления социальных отношений, усвоения ценностей казачьего образа жизни, совместного с казаками и другими гражданами решения социально-значимых проблем.

Духовно-нравственное развитие православного кадета – осуществляемое в процессах воспитания и социализации сознательное усвоение и принятие обучающимися традиционных ценностей, идеалов, норм поведения казачьей семьи, казачества, Православия, российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества.

Базовые казачьи ценности – православные духовные идеалы, основные нравственные нормы, моральные установки, базирующиеся на культурно-исторических традициях казачества, передаваемые от поколения к поколению, обеспечивающие возрождение казачества, его активное и успешное участие в модернизации современной России.

Казачий уклад жизни православных кадет – воспитательное пространство казачьего кадетского корпуса, педагогически организуемое на основе базовых казачьих ценностей в единстве учебной, внеучебной, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, воссоздающее казачью культуру, образ жизни казака.

Социально-педагогическая среда казачьего кадетского корпуса – пространство социализации православных кадет, дополняющее казачий уклад кадетской жизни, организуемое на определенной территории путем согласования социально-педагогической деятельности педагогического коллектива казачьего кадетского корпуса, казачьей семьи, казачьего сообщества, православной казачьей общины.

Регулярно проводится внешний и внутренний мониторинг эффективности реализации образовательным казачьим кадетским корпусом программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации православных кадет.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации казачьим кадетским корпусом Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры православных кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни православных кадет.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

МОНИТОРИНГ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации Программы.

В рамках нормативно-правовых и организационно-методических мероприятий создана нормативно-правовая база, необходимая для реализации программы.

Разработан нормативно-правовой механизм взаимосвязи субъектов духовно-нравственного воспитания в корпусе, определены места, роли, статус, задачи и функции каждого участника и организована единая система духовно-нравственного воспитания и просвещения.

2. Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.

Ведется работа по пропаганде в средствах массовой информации традиционных духовно-нравственных ценностей казачества: организация постоянно действующих рубрик как в корпусных, так и городских СМИ, создание специальных телевизионных и радиовещательных программ по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению с привлечением к обсуждению проблем авторитетных общественных деятелей, представителей культуры и искусства, педагогов, священнослужителей, представителей общественности.

Создание фильмов, освещающих позитивный опыт по духовно-нравственному воспитанию кадет.

Активное участие в реализации Программы корпусного медиацентра «Баклановец», средств массовой информации, организующих регулярный показ православных документальных фильмов, создание и показ фильмов, передач, освещающих различные вопросы краеведческой тематики, рассказывающих о местных святынях.

Издание брошюр, справочников по духовному краеведению, календарей, сувенирной продукции с изображением местных святынь, памятников духовной культуры.

Культурно-просветительское направление Программы включает в себя систематическое проведение мероприятий и праздничных акций духовно-нравственной направленности.

Осуществление специальной просветительской работы силами библиотеки, создана православная видеотека и аудиотека.

3. Духовно-нравственное воспитание и образование в кадетском корпусе

В целях совершенствования образовательного пространства корпуса, как образовательного учреждения, ориентированного на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества, педагогический коллектив работает над разработкой научно-методической базы организации образовательного процесса как военизированной игры.

Система кадетского воспитания – это своеобразная военизированная игра в реальных военных, в которой дети стараются быть похожими на взрослых. Сама организация жизнедеятельности кадет – это режим, распорядок дня и военизированная составляющая. По большому счету, военизированная игра. Используются воинские уставы, хотя они ориентированы на другой возраст и другую ситуацию. Учащиеся кадетского корпуса носят военную форму и проходят строевое обучение, выполняют воинские ритуалы. Вся жизнь и деятельность воспитанников корпуса строится по армейским законам, начиная с утреннего развода на занятия и заканчивая разбором учебного дня на построениях после окончания занятий с учетом требований Устава. Следовательно, воспитание в кадетском корпусе бинарное: это комбинация авторитарного и демократического методов. Авторитарный метод особенно практикуется на первых ступенях – организация

военизированная, кадеты должны уметь подчиняться приказам. На этом этапе идет и передача им определенных норм и требований в готовом виде. В старших классах кадеты начинают осмыслять правила, осознавать их ценности и смысл – а почему именно такое правило мы должны выполнять? Здесь начинается комбинирование методов. На старшей ступени доминируют демократические подходы. Поэтому эти методы используются параллельно и являются необходимыми для кадетского корпуса.

Важное место в воспитании кадет через военизированную игру принадлежит, прежде всего, руководителю игры, то есть в условиях кадетского корпуса, директору, офицеру–воспитателю, инструктору, руководителю секции и т.д.

Если военизированная игра (воспитательная система корпуса) интересна и оказывает на ее участников должное влияние, то она не обходится без дозы романтики и приключений. Ребята с азартом вживаются в роли действующих лиц (старший кадет, полусотенный, дневальный, дежурство в наряде по корпусу, казачьи чины и т.д.). И вот здесь должно найти применение педагогическое мастерство офицера-воспитателя, его способность извлечь воспитательный смысл из различных поведенческих ситуаций.

Помимо самого уклада кадетской жизни, как военизированной игры, сама форма игры применяется в корпусе при проведении дополнительных занятий (военно-исторический клуб «Казачья память», военно-спортивный клуб «Пластун», фехтование традиционным казачьим оружием, коневодство, история войн и военного искусства русских полководцев, русское боевое искусство по системе Кадочникова, военное моделирование, при проведении полевых выходов, тактических занятий).

Сам по себе правильный выбор тематики военизи-рованных игр уже является действенным средством воспитания молодежи. Кадеты корпуса участвуют в мероприятиях разных уровней, основанных на принципах военизированной игры: реконструкции Бородинского сражения, Чернецовского похода, Ледяного похода, сражений ВОВ, пейнтбольных и стрейкбольных тактических игр.

Но при этом каждая игра должна преследовать дости-жение определенной цели, иначе она быстро превратится в праздное развлечение, которое, хотя и может на короткое время увлечь играющих, не будет иметь воспитательного значения. Однако если в ходе игры слишком подчеркиваются ее воспитательные задачи, она приобретает характер официального занятия. Следовательно, чтобы игра оставалась игрой, ее надлежит проводить в соответствии с общественным смыслом всей воспитательной работы, избегая указанных крайностей — излишней развлекательности и чрезмерной ди-дактики.

Успеха в воспитательной работе может добиться только такой наставник, который сам обладает высокими качествами, широким мировоззрением и способен личным примером воздействовать на воспитание кадет. Лишь тогда идейное вос-питание станет не формальной, а составной частью его работы.

Неразрывно с реализацией системы казачьего кадетского воспитания как военизированной игры связано *развитие традиций казачьей педагогики*.

Педагогический коллектив Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса, опираясь на народную педагогическую традицию казачьего образования, реализует воспитательную работу через следующие приоритеты казачьей педагогики:

Традиционная казачья педагогика	**Реализация казачьей педагогики в кадетском корпусе**
Общинность воспитания	Общинность воспитания в кадетском корпусе, через которую воспитанники усваивают норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизнестроительства казака, так как многим детям из станиц это знакомо с детства; коллективизм жизни и общность целей.
Конфессиональность (православное) воспитания и образования, через которые формировалось христианское мировоз-зрение, необходимость служения «Богу, Святой Руси, своему народу государству!»	Православный уклад жизни в кадетском корпусе, молитвы (утренняя, вечерняя, перед едой и т.д.); служба в храме; кадетско-трудническая служба в монастыре. Преподавание курсов: «Основы православной культуры», «Православный образ жизни», «Слово пастыря» и т.д. Ежедневные вечерние беседыи своему со священнослужителями, церковные службы в корпусе в ознаменование торжественных и памятных мероприятий в корпусе. Служение «Вере православной, Дону и Отечеству!»

Моногамность воспитания	Кадетское воспитание формирует осознание мужской и женской роли, приобретается житейский и профессиональный опыт (общинность жизни, самообслуживание, подготовка к роли защитника Отечества).
Семья, как фактор незыблемости основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни	Православное воспитание: почитание старших (родителей, учителей, воспитателей), незыблемость семейного уклада жизни. Семья и кадетская община служат организующим началом в духовной жизни кадета-казака.
Культуросообразность форм казачьей самобытности как фактор особой художественно-эстетической духовности казачьего уклада и отношений	Воспитание на самобытной культуре казачества, изучение истории казачества, литературы Дона, народной казачьей песни, народных казачьих танцев, казачьих ремёсел.
Аполитичность воспитания и образования подрастающего поколения, влияющую на формирование высшего авторитета Бога, казачьей воли и равноправия, служение на благо Отечества и своего народа.	Воспитание на казачьих традициях, среди которых следует выделить свободолюбие, коллективизм и взаимопомощь, преданность воинскому долгу, нравственное и физическое здоровье, веротерпимость.

Целостность процесса военно-патриотического воспитания кадет на традициях казачества достигается за счет активного включения воспитанника в эту деятельность.

Корпус проводит активную работу *по расширению международных связей с кадетским и казачьим зарубежными движениями*. Лучшие кадеты побывали в Греции на острове Лемнос, приняли участие в Кремлёвском кадетском балу; Венском балу, посвященном 200-летию Отечественной войны 1812 года.

4. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет.

«Боже мой! Сколько у нас в народе таких, которые решительно ничего не знают и ни слова не слыхали ни от кого! В детстве их не учили; в возрасте они не хотели учиться; а потом им некогда было учиться. И что же таковые могут передать свои детям!»

Святитель Иннокентий,митрополит Московский

«Дети не из школы впервые выносят дурные привычки, но они приносят их с собой в школу».

Квинтилиан

Современное состояние российской семьи является результатом нерешенных проблем подготовки молодежи к семейной жизни. Этому не уделялось достаточно внимания, и многие современные проблемы – распад семей, низкий уровень рождаемости, аборты, брошенные дети – это результат такого подхода. Если оставить все, как есть, проблемы будут только углубляться. Ведь большая часть того, что дети и молодежь слышат и видят в средствах массовой информации не только не готовит к семье, но, наоборот, приобщает детей к греху. Православное учение о семье, о взаимоотношениях людей – вот средство для решения названных проблем.

Болезни современного общества сейчас нужно не только лечить, но и заниматься своевременной и эффективной профилактической работой, влияя на семью, организуя досуг молодежи, объединяя подростков и детей для совершения добрых дел.

Известно, что первое и лучшее средство воспитания – родительский пример.

Реализация Программы предполагает два этапа в работе с семьями:

– просветительский;

– этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение собраний и отдельных лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков, педагогов, священнослужителей. Тематика лекций выстраивается в соответствии с насущными проблемами семьи, связанными с семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни семьи, годовым кругом праздников в жизни семьи. Целесообразно проведение бесед о проблемах духовно-нравственного становления в отрочестве и юности, о возможности тактичного и компетентного оказания родительской помощи детям в преодолении искушений современной жизни.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает:

– организацию системы взаимной помощи семей по воспитанию детей;

– подчеркивание важности роли отца в воспитании детей: организация совместного труда и обучению ремеслу, организация общих дел;

– проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и кадет в их подготовке и проведении;

– обогащение совместного досуга родителей и кадет экскурсиями, поездками, организацией семейного каникулярного отдыха.

Всегда в русской традиции к вере детей приводили родители. Но сегодня сложилась парадоксальная ситуация, когда дети приводят своих родителей в Церковь к Богу.

5. Социальное служение и благотворительные акции

Трудно сказать, насколько участие в различных делах милосердия сумеет изменить представления ребенка о жизни. Наверное, не стоит заглядывать так далеко в будущее, создавая систему добрых дел, в которых были бы задействованы дети. Важнее другое: такая система дает ребенку бесценный опыт оказания помощи посторонним людям. Ведь чтобы просто подойти к человеку, который нуждается в помощи, нужно иметь внутреннюю решимость.

Стоит хотя бы однажды заглянуть в дореволюционные детские журналы, чтобы удивиться, какое огромное место в них уделялось разнообразным рассказам о делах милосердия. Кто-то усыновил сироту, кто-то пожертвовал на храм найденные деньги, кто-то кого-то спас от разорения. Один лишь этот факт свидетельствует о том, что в прежней России существовала высокоразвитая культура милосердия, нацеленная на то, чтобы продолжаться в будущих поколениях. В благотворительных делах участвовали взрослые и дети, представители разных сословий, начиная от императорской семьи. Неслучайно в ходу была поговорка: «Нищий богатым питается, а богатый нищего молитвою спасается».

Раздел «Социальное служение и благотворительные акции» предусматривает ряд мероприятий, направленных на развитие милосердия, сострадательности, благотворительности.

- Проведение акций и декад милосердия, посвященных Дню Жен-мироносиц
- Проведение акций и декады милосердия «Чужих детей не бывает»
- Проведение декады милосердия, посвященной Дню пожилого человека
- Проведение акции почитания памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость: «Светочи России», «Наши корни», «Земное и небесное воинство», «День памяти геноцида казачества»
- Проведение декады милосердия, посвященной Дню инвалидов
- Проведение рождественского марафона «Рождественский перезвон»
- Организация посещений на дому ветеранов и инвалидов, нуждающихся в помощи, кадетами
- Проведение благотворительных мероприятий для ветеранов, инвалидов, воспитанников детских домов, солдатских матерей
- Работа православного историко-этнографического лагеря «Покрова Пресвятой Богородицы»
- Строительство домовой часовни при кадетском корпусе
- Организация в православном лагере смен реабилитации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; воспитанников детских домов

В числе этих мероприятий различные акции и декады милосердия: «Мама – найди меня», «Ветераны», «Наши корни», «Рождественский перезвон». В раздел включается работа по организации и доставке гуманитарной помощи, оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Большую часть работы по разделу составляет духовное оформление и патронат над детскими домами, реабилитационными центрами, а также организация оздоровительного детского отдыха в православном историко-этнографическом лагере «Покровский городок».

Осуществление образования на основе православной культуры принесет добрые плоды в лице наших подрастающих воспитанников, которые послужат на благо нашего родного края. В заключение я хотела бы обратить Ваше внимание на слова Святейшего Патриарха Алексия II «Истинная свобода – свобода от греха, вражды, страданий – обретается на пути спасения и нравственного совершенствования, по которому ведет нас Господь Иисус Христос». Божие благословение да пребывает на всех вас, подвизающихся на поприще образования и воспитания, трудящихся на благо процветания.

Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите Отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устроении народной жизни, в том числе путем участия

в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание».

Православная педагогика дает возможность образовывать и воспитывать личность в гармоничном сочетании веры и научного познания. Ведущими целями этой работы стали предоставление кадетам обширных знаний о казачьей культуре и приобщение их к идеалам Православия – правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию и скромности.

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ БОГОСЛОВИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАДИЦИЯХ КАЗАЧЕСТВА

Шафажинская Наталья Евгеньевна,
доктор культурологии, канд. психол. наук, профессор кафедры
«Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

В статье представлены к обсуждению понятия и некоторые аспекты содержания православного святоотеческого богословия как необходимого компонента христианского мировоззрения, формируемого в том числе в образовательной культуре казачества. Анализируются исторические вехи становления и основные идеи богословского наследия выдающихся подвижников Древневосточной церкви, в трудах которых раскрывается онтологическое предназначение человека, укорененное в евангельских идеалах.

Традиции обучения и воспитания казаков, на наш взгляд, должны, прежде всего, содержать в себе осмысление человеком, формирующейся личностью подлинного смысла образования как онтологической ценности [10], [13]. Наряду с этим, учитывая духовную направленность казаков, требуется их глубокое понимание сущности богословия не только как религиозно-философского феномена, но и как духовного базиса казачьей ментальности, образа жизни православного человека в контексте обучения и воспитания [6]. Необходимость более тщательного анализа духовно-нравственной и религиозной проблематики образования казачества обусловлена и первостепенной задачей психолого-педагогической подготовки и профессионального самосовершенствования педагога в качестве непосредственного и ответственного участника образовательного процесса [8], [9], [14].

Потребность осмысления специфики различных аспектов отечественной культуры и философии требует обратиться к краткому анализу истоков происхождения, преемственности и освоения феномена богословия в святоотеческой христианской традиции, которая впоследствии стала духовно-нравственным основанием для православного миропонимания русского народа, воплотившего христоцентрическую идею в создании многочисленных памятников культуры, церковного искусства, в философском миропонимании, жизненном укладе [11], [12].

Считаем целесообразным кратко проанализировать основные идеи богословского наследия выдающихся подвижников Древневосточной церкви, в трудах которых раскрывается онтологическое предназначение человека, укорененное в евангельских ценностях. Следует сразу оговориться, что в тексте *Священного Писания* – в *Ветхом Завете* и *Евангелии* такие категории, как «богослов» и «богословие» отсутствуют. Проведенный культурно-исторический экскурс к истокам генезиса феномена богословия и этимологии самого термина позволяет выявить его античное происхождение: в Древней Греции богословами именовали мыслителей, повествующих в своих учениях о богах. Классические писатели обозначали этим словом свои мифологические представления, которые уже в трудах Аристотеля трансформировались в философское учение о Божестве. Следует упомянуть, что «теологами» называли древних поэтов – *Гомера, Гесиода, Орфея*, прославившихся поэмами о богах и молитвенными гимнами.

Слово «*богословие*», заимствованное в дальнейшем христианскими писателями в древнегреческой философии, стало трактоваться более широко. Согласно историческим фактам, первым понятие «богословие» ввел в христианскую лексику апологет второй половины II века *Афинагор Афинский*. Этим термином он обозначил учение о Святой Троице. Окончательно закрепилось это слово в христианском словаре несколько позднее, в основном благодаря представителям александрийской богословской школы – *Клименту Александрийскому* и, главным образом, *Оригену*.

Среди создателей богословия в первую очередь следует назвать отцов Восточной Церкви, выдающихся духовных подвижников II–VIII веков, разработавших в эпоху Патристики догматическое учение христианства. Значителен вклад в формирование православного мировоззрения *Максима Исповедника* и преподобного *Иоанна Дамаскина* (VII–VIII веков), который, как принято считать в богословских кругах, завершил эту эпоху систематизацией всего предшествовавшего церковного опыта и создал целостное богословское учение. В последующий период православное богословие продолжало развиваться в стремлении защитить

и усовершенствовать сформировавшееся учение Церкви в условиях противодействия давлению западнохристианского мира. Видную роль в этом процессе сыграли преподобный *Симеон Новый Богослов* (XI в.), один из самых значительных византийских богословов-исихастов, и святитель *Григорий Палама* (XIV в.), вновь утвердивший приоритет богословско-мистического начала в рамках православного мировоззрения.

Отметим, что преподобный Симеон Новый Богослов возродил и стал учителем умного делания — *исихазма*, возводящего к созерцанию нетварного Божественного Света; преподобный Григорий Синаит возобновил и утвердил внутреннее делание на Афоне, которое распространилось оттуда в пределы Древней Руси; святитель *Григорий Палама* в богословском учении о нетварных энергиях Божества дал догматическое обоснование практике умного делания и созерцания [7]. Понимая Бога не как безличную сущность, но как *рационально непостижимое* Существо, православное христианство на первое место выдвигает апофатическое богословие, тем самым подчеркивая необходимость для христианина, устремленного к богопознанию, духовного общения с Богом, с его нетварными энергиями.

В трудах *В.Н. Лосского апофатическое* (отрицательное, от греч. apophatikos – отрицательный) богословие представлено в качестве неразрывно связанного с православной аскетической практикой метода богопознания. Данный постулат исходит из понимания Бога как Существа трансцендентного тварному миру [7]. Апофатическое богословие представляет собой один из двух путей православного Богопознания. Как «путь отрицаний» несвойственных Богу тварных качеств, этот способ богословия дополняется «путем утверждений», то есть *катафатическим* богословием, в соответствии с которым вся совокупность совершенств тварного мира представляется воплощением совершенства Бога.

Антиномия *катафатического* и *апофатического* богословия, по мнению святителя Григория Паламы, имеет свое реальное основание в Боге. Она раскрывает человеческому уму таинственное различие между непознаваемой и неименуемой сущностью Бога и Его доступными для познания и описания действиями (*Божественными энергиями*).

Важно подчеркнуть, что учителя Древнехристианской церкви «богословием» называли «слово о Боге», «слово от Бога» или «слово к Богу». Отцы Церкви к богословию относили лишь Священное Писание, поскольку оно представляет собой буквально слово о Боге и от Бога. При этом Ветхий Завет именовался Богословием ветхим, а Новый Завет – новым Богословием. Все писатели обоих заветов, апостолы и пророки получили статус богословов. По мере развития и распространения христианства термин «богословие» приобрел двоякую интерпретацию: во-первых, богословие стало пониматься как слово Бога о Самом Себе, а также и о сотворенном Им мире. Рассматриваемое в таком аспекте содержание богословия идентифицируется с Божественным Откровением.

Кроме Священного Писания, термином «богословие» стали называть и *всякое учение о христианских истинах* – в таком значении оно иногда употреблялось в приложении к учению о Боге и богопочитании. Второе, широко используемое значение искомого понятия, характеризует учение Церкви или какого-то отдельного ученого-богослова о Боге [4]. Представленную, таким образом, концепцию правомерно квалифицировать как индивидуально отрефлексированное субъективное свидетельство об осмыслении тем или иным автором Божественного Откровения.

В процессе своей эволюции, уже к XII веку, богословие сложилось как систематическое изложение всех христианских истин о Боге и богопочитании. В настоящее время в христианской, а именно в ортодоксальной православной традиции под богословием подразумевается *систематическое учение о Боге, которое строится на основе текстов Священного Писания, принимаемых Церковью как Откровение – это свидетельство Бога о Самом Себе, а также в русле Священного Предания, которое представляет собой аккумулированный духовный опыт Церкви*. Человек, не имеющий мистического опыта богообщения, согласно православной традиции, не может претендовать, на истинное знание о Боге. Вместе с тем богословие восточно-христианского мира широко использовало опыт античной философии и выработало в богословских спорах IV–VII вв. весьма сбалансированную систему соотношения понятий и умозрений. В процессе оформления православного богословия особое значение имели труды богословов-каппадокийцев IV века, (от названия малоазийской области Каппадокии) святителей *Василия Великого*, *Григория Богослова* и *Григорий Нисского*.

Что же касается современного православного богословия, то оно представляет собой систему различных богословских дисциплин, служащих раскрытию, обоснованию и защите вероучения, богослужебной традиции Православной Церкви, а также развитию различных элементов этой системы. Сегодня под богословием понимается совокупность религиозных наук, среди которых различают основное, сравнительное, нравственное, пастырское, но богословием в собственном смысле этого слова является догматическое богословие. Наименование христианского мыслителя «богословом» в Древнехристианской церкви было настолько почетно, что среди всех святых Православной Церкви только трое удостоены столь высокого звания – это *Иоанн Богослов*, автор четвертого Евангелия, который заложил основы учения о Пресвятой Троице и явился тем звеном, которое соединяет

Божественное Откровение со святоотеческим богословием; святитель *Григорий Богослов*, защищавший православное учение о Святой Троице во время ожесточенных тринитарных споров IV столетия и воспевший Пресвятую Троицу в своих поэтических произведениях, и *Симеон Новый Богослов*, подвижник, живший на рубеже X-XI веков: на основании индивидуального опыта он воспел в своих «Божественных гимнах» соединение человека с Триединым Божеством [4]. Однако Святые Отцы, пользуясь термином «*богословие*», часто употребляли его в значении, заметно отличающимся от того, в каком мы понимаем его сегодня. О великих зачинателях и основоположниках православного богословия следует сказать особо, поскольку именно их самоотверженными трудами и боговдохновенными идеями на протяжении последующих веков «напитывалось» и взращивалось могучее древо богословской мысли целых поколений аскетов-подвижников. Добавим к этому и тот непреложный факт, что сложившееся богословское учение сохранило незыблемость основополагающих догматов, подвергшихся затем творческому осмыслению плеядой русских религиозных философов, представителей отечественной классической литературы и отраженных в произведениях практически всех видов искусств.

Кем же были Отцы Церкви и в чем их основная заслуга? Изначально православная вера определялась как вера апостольская и отеческая. По словам святителя *Афанасия Александрийского*, апеллировавшего к «первоначальному Преданию», «христианская вера – это вера Вселенской Церкви, которую передал Господь, проповедали апостолы, сохранили Отцы» [2, с. 41]. В соответствии с данной логикой, святоотеческое наследие можно определить как прямое продолжение учения Христа и апостолов, а писания Отцов охарактеризовать как неотъемлемую часть православного Предания. Видный богослов и православный философ XX столетия *Антоний (Блум)*, митрополит Сурожский, указывает на *три основных признака*, по которым следовало отличать Отца Церкви от так называемого «обычного богослова», это «*святость жизни, правильность учения и древность*» [1, с. 13].

Данные критерии, как своеобразные «маркеры» подлинного богословского предназначения, были восприняты из традиционной католической патристики. В отношении первого признака – святости – необходимо отметить, что именно святость жизни всегда считалась органической составляющей всякого подлинного богослова.

Дело в том, что богословие в православной святоотеческой традиции никогда не воспринималось как прерогатива лишь теоретического дискурса и «замкнутой», сугубо рациональной науки, творящейся вне реальной, практической духовной жизни. Но вместе с тем, как точно замечает митрополит Антоний (Блум), «*личная святость далеко не всегда обеспечивает богословскую безупречность суждений того или иного автора*» [1, с.13]. В истории Церкви известны случаи, когда авторы богословских сочинений, причисленные к лику святых, высказывали мнения, отличные от ортодоксального догматического богословия.

Так, в специальных разъяснениях Архиерейского Собора 2000 года, посвященного канонизации значительного числа новомучеников и исповедников российских, подчеркивается, что с*ам факт канонизации того или иного новомученика еще не обеспечивает его высказываниям или письменным трудам статуса святоотеческого богословия*. Говоря о *правильности учения* – второго критерия богословской святоотеческой подлинности, важно сказать, что Отцы Церкви были «выразителями церковного Предания», поэтому их писания принято относить к образцам точности в изложении православной веры. Но и в этом случае в святоотеческих трудах требуется скрупулезно отличать то, что говорится от лица Церкви, от того, что является частными богословскими мнениями и субъективными декларациями, именуемыми *теологуменами*.

Следуя существующим правилам, частное мнение того или иного Отца Церкви, не отвергнутого и не осужденного соборным церковным разумом, вписывается в допустимые границы, но не может быть квалифицировано как общеобязательное для исполнения православными верующими.

Касательно такого критерия святоотеческого богословия, как *древность*, существует авторитетное мнение православного философа и богослова протоиерея *Иоанна Мейендорфа*, высказавшегося о спорности и неубедительности данного признака [5, с.11]. Аргументом такой позиции может служить тот факт, что для православного христианина Отцом Церкви в равной степени будет считаться как, к примеру, *Ириней Лионский*, живший во II веке, так и святитель *Феофан Затворник*, видный богослов XIX столетия. Но при этом абсолютизировать все суждения и высказывания упомянутых мыслителей в отношении ортодоксального богословия представляется автором неправомерным.

В православной среде зачастую бытует мнение о том, что Святые Отцы – богословы прошлого, хотя сама датировка понятия «прошлого» различна. Распространенная и вполне правомерная точка зрения, определяющая конечную границу эпохи Патристики в VIII веке, основывается на факте написания выдающимся христианским философом-богословом *Иоанном Дамаскиным* труда под названием «*Точное изложение православной веры*», в котором подводился итог богословских споров, продолжавшихся несколько столетий. Существуют и другие мнения, основанные, в частности, на дате окончательного разрыва между «первым» и «вторым Римом» – Константинополем в XI в. или середине XV в. (1453), когда пал Константинополь и могущественная Византийская империя.

В контексте подобных рассуждений представляется обоснованной мысль русского православного философа о. *Георгия Флоровского* о том, что «*...церковь сейчас обладает не меньшим авторитетом, чем в прошедшие столетия, ибо Дух Святой живите не меньше, чем в былые времена*», и не следует ограничивать «век Отцов» каким-либо временем в прошлом [3, с. 383-384]. Такого же мнения придерживается и современный известный богослов *Диоклийский Каллист (Уэр)*, полагающий, что православный христианин должен не только хорошо знать и цитировать Святых Отцов, но, прежде всего, «*войти в их дух*» и приобрести «*святоотеческий ум*», относясь к Отцам Церкви с позиций их живого свидетельства и современности их учения: «*Очень опасно смотреть на Отцов как законченный корпус писаний, целиком относящихся к прошлому. Разве наш век не может произвести на свет новых Василия или Афанасия? Говорить, что Святых Отцов больше уже не может быть, значит утверждать, что Святой Дух покинул Церковь*» [15, с. 212].

Митрополит Сурожский Антоний предлагает в противовес католическому представлению о древности, как необходимом атрибуте Отцов Церкви, выдвинуть другой постулат – «*об актуальности святоотеческого богословия в любую эпоху*» [1, с.18]. Действительно, можно лишь поражаться тому, насколько современны и актуальны нравственные поучения святоотеческих богословов прошлого по смыслу, несмотря на некоторую затрудненность восприятия их текстов из-за архаичности языковых форм. Святоотеческое богословие отличается еще и тем, что Отцы Церкви были лишены косности, «зашоренности», тем более мракобесия, которое можно встретить у современных авторов, позиционирующих себя в качестве «истинных» богословов и хранителей духовной аскетической культуры. Нельзя не согласиться с митрополитом Антонием (Блумом), утверждающим, что такие православные философы и богословы, как Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст, Григорий Палама и многие другие, были людьми исключительно образованными, эрудированными в самом широком смысле, любящими не только церковные, но и глубоко уважающими светские науки; готовыми ставить и обсуждать самые острые вопросы и искать на них ответы в творческой, открытой, плодотворной полемике.

Таким образом, Отцами Церкви становились те богословы, которые, обладая личной святостью и храня верность православному Преданию Церкви, старались общаться со своими учениками и оппонентами на доступном и понятном им языке. Оттачивая и сверяя свое мнение с соборным сознанием Церкви, богословы не устранялись от обсуждения самых сложных и спорных вопросов, поскольку всегда были устремлены к поиску истины и духовному совершенству. Именно поэтому считаем особенно актуальным анализ и обсуждение темы богословия, его религиозно-философской и культурологической сущности с современными студентами, тем более представителями казачества, чья традиционная культура не должна сводиться лишь к внешней обрядовости, *обрядоверию*, а быть осмысленной, прежде всего, с сакральной позиции. В этом случае можно надеяться на повышение уровня образовательной культуры казаков, для которых девиз «*Казак без веры – не казак*» должен в полной мере соответствовать и духовному предназначению казачества и его образу жизни во всех аспектах его нравственного, социального и военно-патриотического служения.

Литература:

1. Антоний, митрополит Сурожский. Труды. – М.: Практика, 2002.
2. Афанасий Великий, Святитель. К Серапиону. Посл. 1, гл. 28. Творения. – М.: Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1994. – Т.3.
3. Георгий Флоровский, протоиерей. Догмат и история. – М., 1995. – С. 383-384.
4. Давыденков О., протоиерей. Догматическое богословие. -М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 415 с.
5. Иоанн Мейендорф, протоиерей. Введение в святоотеческое богословие. 2-е издание. – Клин, 2001. – С. 11.
6. Кондратьев С.В. От личностно-ориентированного к персонифицированному обучению. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. № 14 / 2009.
7. Лосский, В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. – М., 1991.
8. Орлова И.К. Психология семьи и семейное воспитание. Учебно-методический комплекс для магистров (направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование) МГУТУ им К.Г. Разумовского, М. – 2012. – 261с.
9. Поспелова И.Ю. Развитие профессиональной ментальности психолога в условиях вузовского обучения. Канд. диссертация психол. наук, 2007.

10. Рабаданова Р.С. Динамическое построение образовательного процесса вуза. – Канд. диссертация, педагогические науки – М., 2010.
11. Шафажинская, Н.Е. Русское монашество как историко-культурное явление. – Док.дис. -М., 2010.
12. Шафажинская Н.Е. Монастырская просветительская культура России. – М.: Издательство «Инфра – М», 2013.
13. Шишов С.Е. Образование как ценность: структура и смыслы//Ценности и смыслы. – № 2 (5). – 2010.
14. Юлина Г.Н. Самообразование педагога как необходимое условие его профессиональной деятельности // Социально-гуманитарные исследования и технологии. – №2. – 2013.
15. BishopKallistosWare. The Ornhodox. – London, 1992. – P. 212.

СПЕЦИФИКА КОНТЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ КАЗАЧЬИХ КЛАССОВ

Шафажинская Н.Е.,
д-р культурологии, профессор кафедры «Педагогика и психология»
ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)
Юлина Г.Н.,
канд. педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»,
зам. директора ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет)

Дополнительная общеобразовательная программа повышения квалификации «Казачество на службе России» предназначена для теоретической и практической подготовки педагогов-наставников казачьих кадетских корпусов и казачьих классов общеобразовательных школ с целью их подготовки к учебно-воспитательной работе с учащимися 6-8-х классов (возрастная категория от 11 до 15 лет) и участию в деятельности объединений, осуществляющих государственно-общественное управление образованием в организациях, ориентированных на сохранение и укрепление культурно-исторических традиций казачества.

Реализация Программы позволит обеспечить необходимый уровень общей теоретической и практической подготовки педагогов-наставников, а также повысить их квалификацию в области истории, духовно-нравственной культуры, образовательной, хозяйственной деятельности, военно-патриотической, художественно-эстетической культуры казачества как самобытной народной общности. Освоение Программы позволит педагогам-наставникам приобрести необходимые компетенции для работы с подростками и формирования у представителей юного поколения позитивных представлений о культурно-исторической роли казачества в общественно-государственной жизни России. Предлагаемая Программа направлена на раскрытие сущности системы ценностей казаков, лежащей в основе их жизнедеятельности, и предоставление психолого-педагогического инструментария, способствующего эффективному учебно-воспитательному процессу в казачьих кадетских классах.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы для казаков-наставников направлено на:

– овладение ими необходимых психолого-педагогических компетенций для повышения уровня духовно-нравственного, гражданского, военно-патриотического воспитания учащихся;

– повышение квалификации в знании традиционных ценностей, являющихся историко-культурной и морально-этической основами менталитета казачества;

– расширение знаний о казачестве как о самобытной, социально активной общности, основу которой составляет православное вероисповедание, являющееся определяющим вектором казачьей культуры;

– углубленное понимание миссии казачества, как высокоорганизованного воинства, главный патриотический долг которого – защита веры и Отечества;

– раскрытие особенностей традиционного семейного уклада, образования казачества, системы хозяйствования и повседневной культуры;

– репрезентацию образа жизни лучших представителей казачества как образцов психофизического, нравственного и социального здоровья;

– на осмысление значительного вклада выдающихся представителей духовной, воинской, научной элиты казачества в разные периоды истории России в целях сохранения памяти о великих подвигах защитников Отечества;

– расширение представлений о художественной культуре казачества, соединяющей в себе элементы религиозной духовной традиции, церковного искусства, фольклора, народной обрядовости; раскрытие образов казачества в литературе, произведениях живописи, музыкальном искусстве, драматургии и кинематографе;

– оснащение казаков-наставников эффективными психолого-педагогическими подходами и методами работы с подростками по реализации программы ***«Казачество на службе России»***:

– овладение необходимыми технологиями педагогической деятельности, а также формирование профессионально значимых личностных качеств, требуемых для работы с казачатами и молодежью в целом.

АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА, ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность и необходимость Программы обусловлена тенденциями к расширению казачьего кадетского образования и увеличения числа казачьих классов в структуре общеобразовательных организаций в г. Москве. Кадетское образование реализуется в соответствии со статьёй 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях».

Проведение занятий со школьниками по Программе «***Казачество на службе России***» требует от педагогов-наставников особого подхода к подбору дидактического и практического материала, содержащего наиболее важные компоненты историко-культурного развития казачества, обусловленные ценностными ориентациями казачьего мировоззрения и личностными качествами казака-патриота. Одним из главных постулатов Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, выступающей методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, является положение о том, что духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования должно осуществляться в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися системы традиционных ценностей. Определяя образовательный вектор в современном российском обществе, следует указать на то, что воспитание сегодня – это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его когнитивной, эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя. В современной России востребовано развивающее образование, формирующее интегральные человеческие качества, воспитывающие человека как субъекта культуры, собственного развития и собственной жизни. В полной мере данные концептуальные положения относятся к обучению и воспитанию юных казаков педагогами-наставниками, осуществляющими этот ответственный процесс. На основании вышесказанного правомерно говорить о целесообразности программы повышения квалификации педагогического состава, работающего с подростками казачьих кадетских классов, способных в будущем возглавить патриотическое служение во благо нравственного совершенствования российского общества.

Новизна настоящей Программы заключается в том, что разработанная кафедрой «Педагогика и психология» Института социально-гуманитарных технологий (ИСГТ) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» комплексная Программа повышения квалификации казаков-наставников, включает основные разделы, отражающие становление и формирование казачества в развернутой исторической ретроспективе и перспективном развитии; раскрывает основополагающие принципы православного вероисповедания и обрядовости; образцы духовно-нравственной культуры, семейного воспитания, обучения и военно-патриотического служения казачества; характеристику его хозяйственно-экономической деятельности; репрезентацию образов казачества в литературе, изобразительном искусстве, других видах культуры и искусств.

Казаки-наставники в казачьих кадетских корпусах и казачьих классах общеобразовательных школ должны содействовать готовности подростков к совместным социально позитивным действиям, росту их творческого потенциала и побуждать их к деятельности, направленной на защиту веры и Отечества. Деятельность наставников должна обеспечить формирование и развитие у учащихся навыков самоорганизации казачьего коллектива и социально-психологической активности личности каждого юного казака как гражданина, патриота и будущего государственного деятеля.

Психолого-педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что образовательный процесс в ходе реализации ее содержания построен на соблюдении основных психолого-педагогических подходов и принципов, которыми должны руководствоваться педагоги-наставники (казаки-наставники) в своей деятельности. Этими принципами являются:

1. *Принцип единства сознания и деятельности*, заключающийся в том, что сознание и личностные качества юных казаков формируются в процессе совместной деятельности для достижения единых социально значимых целей, на основе традиционных ценностей, в условиях братской консолидации, самоорганизации, творческого взаимодействия и сотрудничества.

2. *Культурно-исторический подход* предполагает знание и понимание культурно-исторических предпосылок и факторов, влияющих на формирование и развитие казачьей ментальности, психологической специфики мировосприятия и мировоззрения казака в традициях православной веры и служения Отечеству как своей главной миссии.

3. *Принцип сознательности и активности*. Современное общество требует от школы не только оснащения учеников знаниями, умениями и навыками, но и позитивного влияния на их отношение к миру, формированию активной жизненной позиции, высоких норм общечеловеческой нравственности. Развиваясь в казачьем сообществе, ученик формирует свою гражданственность, ценностное отношение к себе и другим, реализует социальное чувство взаимопомощи и сотрудничества с представителями разных культур, национальностей и вероисповеданий. В рамках освоения Программы осуществляется подготовка учащихся казачьих кадетских корпусов и казачьих классов к плодотворной самостоятельной жизни в современном поликультурном обществе.

4. *Принцип наглядности обучения* является для учащихся 6-8-х классов наиболее доступным и понятным и в значительной степени результативным. Реализация данного принципа повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения, позволяя оптимизировать процесс обучения. На занятиях, предусмотренных настоящей Программой, кроме обязательных видео- и презентационных материалов, предусмотрено проведение выездных занятий и их проведение в культурно-исторических центрах, музеях, картинных галереях, выставочных центрах. Обязательным является проведение занятий с казачатами по специально разработанным маршрутам в храм Христа Спасителя, Новодевичий, Донской, Свято-Данилов монастыри, Троице-Сергиеву Лавру, Третьяковскую галерею, Музей изобразительных искусств имени

А.С. Пушкина и другие культурно-развивающие центры. Кроме того, используются такие формы обучения, как дискуссия, полемика, проблемный диалог, демонстрация, тренинг. Данные методы способствуют комплексному восприятию и эффективному освоению материала.

5. *Принцип систематичности и последовательности* способствует постепенному, поэтапному овладению учащимися различными знаниями, приёмами и способами действий. Программой предусмотрен такой порядок действий обучаемых на занятиях, который позволяет им быстро, осмысленно и эффективно усваивать учебный материал. Это достигается максимальной интеграцией содержания дополнительной общеобразовательной программы с учебным материалом основного образовательного процесса в школе, большим объемом практических и выездных занятий.

6. *Принцип прочности усвоения учебного материала* максимально реализуется в ходе встреч с видными представителями казачества, экскурсионно-выездной деятельности, тренировок, походов выходного дня и выездных тематических мероприятий.

7. *Принцип доступности* подразумевает разработку содержания процесса обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей обучаемых их интеллектуальных возможностей, возрастных и психофизических особенностей. С этой целью данная Программа предусматривает последовательное освоение учебных разделов с основой на базовые знания, полученные ранее в ходе осуществления основного образовательного процесса в школе.

8. *Принцип научности* является фундаментальным при реализации Программы, в которой для обучения и воспитания учащихся казачьих кадетских корпусов и казачьих классов используются лишь научно обоснованные академические источники, подходы и концепции, принятые научным сообществом. Многообразие идей и мнений по ряду историко-культурных вопросов подвергаются научному анализу и обсуждению на основе официальных документов, конкретных цифр и фактов.

9. *Принцип связи теории с практикой*. В процессе формирования казачьего мировоззрения и консолидированных межличностных отношений в казачьих кадетских корпусах и казачьих классах Программой предусмотрены следующие формы работы: общественно-организаторская, художественно-эстетическая, научная, участие в трудовой деятельности, физкультурно-оздоровительная, участие в деятельности выборных органов в школе.

10. *Необходимость непрерывности образования*, в основе которого лежат следующие принципы, определяющие его специфику: гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, преемственность.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что используемый в Программе материал имеет комплексный, многосторонний характер, в нем представлен целостный образ жизни и система ценностей казачества в аспектах духовно-нравственного, историко-культурного, воинского, государственного служения. Данный материал применяется в целях повышения квалификации казаков-наставни-

ков для участия в образовательном процессе казачьих кадетских корпусов и кадетских школ впервые. Программа включает теоретический (лекционный) курс, тестовый материал и образец проведения учебного занятия методом проблемного диалога в качестве вспомогательного материала для подготовки обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ

Повышение квалификации педагогов-наставников, участвующих в реализации Программы «Казачество на службе России», предназначенной для учеников 6-8-х классов казачьих кадетских корпусов и казачьих классов общеобразовательных школ. Основная миссия педагогов-наставников – систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива по формированию у казачат высокой духовно-нравственной культуры, высокого патриотического сознания и гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству и служения своему народу, готовности к выполнению морального долга по защите интересов и сохранению национального культурного наследия России.

Основная цель программы – профессиональная подготовка педагогов-наставников и расширение их психолого-педагогических компетенций для осуществления учебно-воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся социально значимых личностных качеств казака, этнокультурной идентичности; репрезентация казачества как самобытного социально-культурного и военно-патриотического сословия, внесшего весомый вклад в государственное становление и имеющего значительный потенциал развития в качестве стратегического созидательного ресурса России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ***задачи***:

– совершенствовать уровень профессиональной педагогической подготовки коллектива наставников, необходимый для успешного осуществления процессов обучения и воспитания казачат, сохранения и дальнейшего развития культуры казачества в современном российском обществе;

– обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и методическим инструментарием, необходимым для работы с подростками по предмету «Казачество на службе России»;

– мотивировать обучающихся к углубленному изучению отечественной истории, культуры казачества и помочь в осуществлении воспитательной миссии по сохранению национального культурного наследия;

– способствовать расширению знаний слушателей об основах православной культуры как главной составляющей жизнеобеспечения казаков;

– усилить позиции педагогов-наставников в отношении осмысления ими возрастной и индивидуальной специфики учеников, а также психолого-педагогических технологий, применяемых в казачьих кадетских классах;

– совершенствовать программно-методическое обеспечение, расширить правовую, нормативную и материальную базу в системе образования казачества;

– способствовать продуктивному сотрудничеству педагогов-наставников с родителями, представителями общественности в решении вопросов духовно-нравственного, культурного и военно-патриотического воспитания казачат;

– внедрять в деятельность специалистов казачьего кадетского образования эффективные интерактивные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы;

– осуществлять репрезентацию опыта образовательной деятельности казачества по формированию духовно-нравственной и патриотической направленности казачьей молодежи;

– способствовать реализации системы выездных, культурно-массовых и спортивных мероприятий со школьниками для лучшего освоения ими учебного материала.

К освоению Программы привлекаются казаки, имеющие высшее образование и мотивированные к работе в казачьих кадетских корпусах и казачьих классах общеобразовательных школ.

Методами проведения занятий по Программе являются:

– *словесные методы* обучения (устное изложение материала, сократическая беседа, проблемный диалог, полемика, дискуссия и другие);

– *наглядные методы* обучения (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ образцового выполнения приёма действий в исполнении педагога или наиболее подготовленного ученика, наблюдение и др.);

– *интерактивные, практические методы* обучения (тренинги);

– выездные занятия, предполагающие посещение храмов, монастырей, культурно-просветительских центров, картинных галерей, выставочных центров и т.д.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях в рамках Программы являются:

– групповая,
– индивидуально-групповая,
– индивидуальная.

Основные виды учебных занятий, предусмотренных Программой:

– *теоретические занятия* – проводятся преимущественно в форме лекции, беседы, метода проблемного диалога, сократической беседы, дискуссии, полемики с использованием дидактического материала и технических средств обучения;

– *практические занятия* – включают изучение и закрепление полученных знаний в процессе тестирования, использования специальных психологических методик, в ходе соответствующих мероприятий и во время выездных занятий;

– *спортивно-массовые мероприятия* – соревнования, проведение праздников, выездные тематические мероприятия и др.;

– *комплексные занятия* – включают выполнение приёмов, действий, нормативов, задач или комбинаций нескольких разделов Программы.;

– *индивидуальные консультации* – проводятся по мере необходимости при изучении наиболее сложных тем обучения и перед контрольными упражнениями; предусмотрены психологические консультации с участниками образовательного процесса;

– *контрольные занятия* – проводятся, как правило, после изучения значимых тем обучения и на завершающем этапе обучения. На контрольных занятиях обучающиеся отвечают на теоретические вопросы, выполняют упражнения и тестовые задания.

Основными направлениями решения задач Программы являются:

- разъяснительная работа о необходимости знания и понимания места и роли казачества в судьбе Отечества, его вклада в возрождение православной культуры как исторической основы российской государственности и казачьей ментальности;
- повышение уровня компетентности педагогов-наставников в деле воспитания патриотизма, духовно-нравственных качеств и гражданской позиции казачат;
- разъяснение содержания и необходимости понимания особенностей психолого-педагогических технологий, применяемых в реализации предмета «Казачество на службе России».

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ВКЛЮЧАЕТ:

Модуль 1. «История казачества».

Модуль 2. «Духовно-нравственная, военно-патриотическая и художественная культура казачества».

Модуль 3. «Казачество и православная вера».

Модуль 4. «Психолого-педагогическая подготовка казаков-наставников»

Один из главных аспектов Программы подготовки казаков-наставников посвящен личности наставника и его значению в воспитательном процессе. В разработку данной темы включены вопросы: психология преподавателей и наставников. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения. Единство общения и деятельности.

Специальное внимание уделено ***основным направлениям, принципам психолого-педагогической и методической работы педагогов-наставников казачьих классов***. При проведении занятий по темам Программы следует учесть, что в подростковом возрасте активно развивается теоретическое рефлексивное мышление. Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют учащимся анализировать абстрактные идеи, находить ошибки и логические противоречия в суждениях. В этом возрасте активизируется интерес к абстрактным философским, религиозным, психологическим, политическим и другим проблемам социокультурного и индивидуально-личностного характера. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир. С интеллектуальным развитием тесно связано формирование и развитие мировоззрения. Подросток приобретает взрослую логику мышления, поэтому очень важно в данный период обсуждать темы, которые

актуальны в обществе и затрагивают духовно-нравственные, мировоззренческие и морально-этические проблемы.

Представленная модель Программы постоянно совершенствуется благодаря опыту работы с контингентом казаков, участвующих в процессе повышения квалификации.

Литература:

1. Кондратьев С.В. От личностно-ориентированного к персонифицированному обучению// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2009. – № 14.
2. Орлова И.К. Психология семьи и семейное воспитание. Учебно-методический комплекс для магистров (направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование) МГУТУ им К.Г. Разумовского, М. – 2012. – 261 с.
3. Поспелова И.Ю. Развитие профессиональной ментальности психолога в условиях вузовского обучения. Канд. диссертация психол. наук, 2007.
4. Рабаданова Р.С. Динамическое построение образовательного процесса вуза. – Канд. диссертация, педагогические науки – М., 2010.
5. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: Вера, культура, патриотическое служение. Целевое назначение: Монографии, ISBN: 978-5-16-009445-8 Серия: Научная мысль. Издательство: ИНФРА-М. Год издания: 2014 – 204.с.
6. Шишов С.Е. Образование как ценность: структура и смыслы//Ценности и смыслы. – 2010. – № 2 (5).
7. Юлина Г.Н. Самообразование педагога как необходимое условие его профессиональной деятельности // Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2013. – № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАЧЕСТВА

Шишов Сергей Евгеньевич,
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой «Педагогика и психология»,
директор ИСГТ МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)

Сегодня, когда российское казачество уже крепко стоит на ногах, важно задуматься о развитии кадрового потенциала государственной службы российского казачества. Этот кадровый состав должен отвечать потребностям и масштабам коренных изменений общества и понимать важнейшие составляющие механизма реализации стратегии социально-экономического развития России.

Российское государство тесно связано с казачьим обществом, во многих вопросах опирается на него и поэтому практически все казаки в той или иной мере сопричастны управлению. При этом под казачьим обществом в данной статье понимается добровольное объединение граждан Российской Федерации в форме некоммерческой организации, образованное в соответствии с федеральным законодательством, внесенное в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, и члены которого в установленном порядке приняли на себя обязательства по несению государственной или иной службы (ФЗ № 154 от 5 декабря 2005 года «О государственной службе российского казачества») [1].

В казачьем обществе готовится и из казачьего общества набирается персонал государственного управления и местного самоуправления, занимающийся вопросами развития казачьего движения в России. От того, каков человеческий потенциал казачьего общества, таков во многом и персонал органов государственной власти и местного самоуправления, занимающийся вопросами развития казачьего движения в России.

Динамизм и рост хозяйственной деятельности казачьего общества, усиливающееся внимание к нерешенным проблемам и тенденциям развития казачества в государственном и муниципальном управлении, актуальность новых знаний менеджмента для сотрудничества подразделений – это основные факторы, которые обусловливают важность развития кадрового потенциала казачества.

Сегодня четко формулируется идея использования инновационных технологий управления кадровыми процессами в казачьем обществе. Это в полной мере касается профессионального развития казаков. При этом слабо проработаны концептуальные основы кадровых технологий профессионального развития казачества и усвоения государственными служащими из числа казаков профессиональных и моральных ценностей [4], норм и правил кадровой культуры.

Управление повышением эффективности кадрового потенциала государственной и муниципальной службы, занимающегося вопросами развития казачьего движения в России, будет эффективным, если при этом используется всесторонняя оценка каждого из представителей власти, включая уровень знаний и навыков, уровень профессиональных компетенций, стаж в занимаемой должности, траектория карьерного роста, личностные, нравственные, деловые, физические, психологические, человеческие и другие качества человека [3].

Для оценки эффективности организации деятельности персонала государственной и муниципальной службы, занимающегося вопросами развития казачьего движения, целесообразно использовать весь спектр известных способов оценки персонала. Максимально объективизированная оценка персонала может играть серьезную роль в управлении им. Для этого используют множество процедур: прием на работу, внутренняя миграция, внесение в состав резерва, стимулирование (материальное и моральное), обучение, переподготовка и повышение квалификации, мониторинг результативности профессиональной служебной деятельности, совершенствование процессуальной составляющей управленческого труда, оптимизация кадровой структуры.

Важнейшей современной тенденцией в государственной и муниципальной службе, занимающейся вопросами развития казачьего движения, является повышение эффективности службы через изменение нормативно-правовой базы системы государственного и муниципального управления. Федеральные законы,

законы субъектов Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, регулирующие вопросы прохождения государственной службы казаками являются нормативно-правовой основой для применения кадровых технологий в государственной и муниципальной службе России. Среди них: конкурсное замещение вакантных должностей, оценка результативности, увольнение служащих и др. При этом в государственной и муниципальной службе, занимающейся вопросами развития казачьего движения, не все существующие кадровые технологии в равной мере нормативно обеспечены. Требуется доработка нормативно-правовой основы аттестации, конкурсного замещения должностей, формирования и оптимизации кадрового резерва.

Все это требует серьезной работы в сфере профессиональной переподготовки казаков, которые привлекаются для выполнения современного динамичного вида государственной и муниципальной профессиональной деятельности, по развитию казачьего движения в России.

Этой цели служит переподготовка и повышение квалификации казаков. Она осуществляется для усвоения текущих изменений в вопросах профессиональной деятельности казаков (краткосрочное повышение квалификации); системного обновления компетенций по ряду вопросов в профессиональной деятельности казаков [2].

Одним из самых важных направлений кадровой политики казачества для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления можно считать создание системы профессионального развития казаков и развитие механизмов подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, занимающихся развитием казачьего движения. Здесь важно формировать государственный заказ на обучение государственных и муниципальных служащих, занимающихся развитием казачества.

Московский государственной университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) уже несколько лет проводит целевую контрактную подготовку специалистов из числа казачества по программам высшего и поствузовского образования, организацию практики студентов в органах государственной власти и местного самоуправления, занимающихся развитием казачества.

Целью профессионального образования казаков для прохождения службы в государственных и муниципальных органах власти в МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ) видят формирование у них таких профессиональных компетенций, которые позволят развивать у служащих готовность и навыки работы в динамично изменяющихся условиях, развивать инновационный потенциал, формировать нравственные установки и потребность работать в стратегическом контексте на перспективу.

Основополагающим фактором, оправдывающим или отрицающим любую деятельность, является ее эффективность. При этом вопрос об определении эффективности труда государственных и муниципальных служащих, занимающихся развитие казачества в России, является в настоящее время одной из самых трудных проблем. Размытость понятия эффективности труда государственного и муниципального служащего определяется рядом объективных причин: специфика административного труда, методологическая вариативность количественного и качественного измерения результатов и затрат управленческого труда.

Качество работы органов власти обычно оценивают по глубине проработки правовых актов, подготовленных служащими и принимаемых представительными органами власти; системе анализа, планирования, принятия решений и механизмам оценки их исполнения; ответственности и профессионализму работников; открытости процедур и прозрачности бюджетной и финансовой деятельности; использованию современных методов управления, коммуникационных технологий; системе управления изменениями (реформами и инновациями) на уровне программ и проектов.

Рост качества труда государственных служащих определяется влиянием следующих основных факторов: ускорением социального и экономического развития казачьего общества, то есть степенью и качеством достижения целей профессиональной служебной деятельности; снижением издержек на содержание управленческого аппарата и более эффективным и рациональным расходованием средств бюджетов.

С учетом выше изложенного можно предложить некоторые рекомендации по улучшению ситуации с формированием кадрового потенциала и профессиональных компетенций представителей государственной службы в непрерывном образовании казачества.

Необходимо внести изменения в систему поиска кадров для государственной и муниципальной службы, занимающейся развитием казачества в России. Целесообразно расширить горизонты отбора, в том числе создать систему поиска молодых кадров из казачьего вузов; расширить сферу поиска (не замыкаться в рамках одной территории), обеспечить публичное (интернет, СМИ) представление информации о проведении конкурса на замещение вакантных должностей на государственной службе казачества.

Важным представляется снижение барьеров формального конкурсного отбора, в части процедур сбора документов и их количества. Стоит предусмотреть процедуру введения экзаменов для кандидатов на госу-

дарственную и муниципальную службу, занимающуюся развитием казачества в России, построенную на принципах объективной оценки профессиональных компетенций. Ключевыми компетенциями для государственных чиновников от казаков могут выступить такие поведенческие характеристики, как мотивация на служение стране, активная жизненная позиция, ориентация на результат, готовность к изменениям, эмоциональный интеллект и др.

Литература:

1. ФЗ № 154 от 5 декабря 2005 года «О государственной службе российского казачества».
2. Артемьева С.И. К содержанию подготовки бакалавра: методологический аспект. / Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – № 1(1). 2012. – С. 49-52.
3. Рабаданова Р.С. Функции опережающего образования / Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – № 1(1). – 2012. – С. 4-6.
4. Шафажинская Н.Е.Традиции святости в психологии русского женского характера \ Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – № 1(2). – 2013. – С. 54-59.

ДИАЛОГ-КЛУБ

«Просветительская функция средств массовой информации в репрезентации темы казачества»

ОПЫТ ДУХОВНОГО ОКОРМЛЕНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДУХОВНИКАМИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ КООРДИНАЦИИ ОБЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Митрофорный протоиерей Олимпий Богинский,
войсковой священник Енисейского войскового казачьего общества,
председатель отдела Красноярской митрополии
по взаимодействию с казачеством

В ходе доклада я расскажу об опыте работы, проблемах, перспективах и внесу предложения:

1. Создание добровольческого патриотического движения содействия духовно-нравственному развитию и противодействию терроризму и коррупции.
2. О стандарте присутствия казачьих обществ в сети Интернет.

1. Опыт работы

Енисейские казачьи войска охватывают самые большие территории Сибири, и курируются шестью епархиями: Красноярской, Енисейской, Норильской, Канской, Абаканской и Кызыльской.

В Красноярской митрополии, которая включает в себя Красноярскую, Енисейскую, Норильскую и Канскую епархии, имеются около 40 священнослужителей, у которых есть указы от епархиальных архиереев на духовное окормление казачества.

Абаканская и Кызыльская епархии не входят в состав Красноярской митрополии, но имеют своих духовных руководителей по работе с казачеством. Все епархии сами по себе самостоятельны, что, наряду с огромными территориальными просторами, осложняет работу войскового священника, и приходится прилагать много усилий для координации работы с епархиями. Пытаясь решить проблемы в координационной деятельности, мы добились от каждого священнослужителя, несущего послушание по этому направлению, завести электронную почту. Теперь все сообщения, приходящие из Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, обрабатываются войсковым священником и сразу рассылаются по епархиям, руководителям казачьих епархиальных отделов, казачьим духовникам.

В каждой из перечисленных епархий архиереями были назначены свои руководители казачьих отделов. Кроме того, в Красноярской епархии, по прошению войскового священника, указами епархиального архиерея Высокопреосвященнейшего митрополита Пантелеимона назначены руководители казачьих отделов в благочиниях.

Более того, с благословения митрополита Красноярского и Ачинского Пантелеимона, войсковым священником был разработан сайт *Духовное окормление Енисейского казачества* http://eniseyskoekazachestvo.ru. Баннер сайта расположен во всех епархиях митрополии, благочиниях и приходах, окормляющих казачьи общества. На его страницах публикуется информация о проведении совместных мероприятий казачьих духовников с казаками по всей митрополии, исторические материалы по казачеству и, конечно же, об основной работе, проводимой Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством с постоянным добавлением новых методических материалов.

У сайта высокий рейтинг. С момента создания сайт посетили более 160 тысяч человек из 55 стран мира. И уже можно говорить о том, что сайт популярен не только в России, но и за ее пределами (о чем свидетельствует информационная карта просмотра), так как у него есть перевод на все языки мира. Идет активное взаимодействие с пресс-службой Красноярской митрополии, с епархиями, входящими в состав Красно-

ярской митрополии, со всеми казачьими духовниками, окормляющими казаков ВКО, включая духовников Абаканской и Кызыльской епархий, а также с пресс-службой Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

Обобщая отчёты духовенства, которое курирует Енисейское казачество, отмечу следующие наиболее значимые тенденции.

Атаманы и казаки стараются по возможности принимать участие в строительстве и реконструкции храмов, участвовать в облагораживании храмовой территории. Обеспечивать охрану и порядок во время торжественных богослужений и крестных ходов. Совместных мероприятий проведено очень много, более детальная информация о них представляется на сайте и в отчетах.

Естественно, казачьи духовники стараются и по возможности принимают активное участие в духовном окормлении казачества, особенно духовно-нравственного воспитания казачьей молодежи. Все священники имеют основное послушание – это служение Богу. Занимаются приходами, стройками, содержат семьи.

Также приходится общаться с представителями воинских подразделений, кадетских корпусов, проводить встречи в закрытых детских учреждения временного содержания, в подростковых колониях, в спортивных клубах. Представленные фотографии свидетельствуют о том, что наша деятельность разнообразна и полезна.

2. Проблемы

Все это говорит о том, что войсковые священники активно взаимодействуют со светской властью и казачеством, знают все их проблемы, принимают участие в судьбоносных решениях войска. Строго охраняют казачество от иноверия. Я еще в 90 годы XX века говорил, что не надо принимать в казачество всех подряд для количества, что тогда было модно, а сразу бороться за качество, поддерживать и развивать традиции казачества и Православную веру. Казаки с этим согласны и сами все понимают. Ибо считаем, что казак должен быть только православным, надежным защитником Церкви и государства.

С учётом специфики стоящих задач, отмечу те факторы, которые осложняют их решение. Казачество ещё во многом разобщено. Крещены практически все, но многие не венчаны, в храмах посещаемость богослужений низкая – это отмечают многие священнослужители. Многих казаков можно даже назвать *околоцерковными*. Нам приходиться идти на компромиссы, соблюдать равновесие. Лично в нашем войске у войскового священника сложились прекрасные отношения со всеми атаманами, стариками и казаками. Казаки к священникам относятся с уважением. Идет долгий, но уверенный путь воцерковления. Казаки нас поддерживают, заботятся. Правда, в основном общение проходит во время очередных казачьи кругов, советов атаманов, плановых мероприятиях правления, где мы стараемся затрагивать духовные темы и обсуждать возникающие проблемы. Казаки помогают в проведении совместных мероприятий, конференций, а также регионального этапа Рождественских чтений.

3. Перспективы

Я вижу перспективу в Енисейском казачьем войске в том, что нам надо стараться открывать повсеместно во всех епархиях, благочиниях и на приходах казачьи классы и школы, казачьи кадетские корпуса под непосредственным окормлением казачьих духовников, привлекать казачьих детей в свои воскресные школы. Без этого у казачества не будет будущего. Священнослужителям не следует ждать, пока казаки сами придут в храмы, а на своих местах, в приходах развивать миссионерскую деятельность и пропагандировать историю казачества в позитивном русле. Обязательно привлекать и работать со СМИ, публикуя новости о своей деятельности, особенно в интернете. Как можно чаще проводить межрегиональные конференции, семинары в епархиях.

К примеру, 24 сентября 2015 года в г. Красноярске, в конференц-зале архиерейского дома, состоялась первая межрегиональная конференция «Духовно-нравственное окормление Енисейского казачества: опыт, проблемы, перспективы», организаторами которой выступили Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством, Красноярская митрополия и войсковое казачье общество «Енисейское казачье войско».

Рабочую группу Синодального комитета возглавил его председатель митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл. В поездке митрополита Кирилла сопровождали сотрудники комитета — ответственный секретарь иерей Тимофей Чайкин, руководитель отдела по взаимодействию с епархиями и органами государственной власти К.А. Трунов, руководитель учебно-методического отдела И.А. Котина, руководитель пресс-службы Н.А. Селиванова.

В форуме приняли участие митрополит Красноярский и Ачинский Пантелеимон, епископ Канский и Богучанский Филарет, епископ Енисейский и Лесосибирский Никанор, епископ Норильский и Туруханский

ский Агафангел, священнослужители из Абаканской, Кызыльской, Норильской, Енисейской, Канской, Красноярской епархий, атаман ВКО «Енисейское казачье войско» П.П. Артамонов, войсковой священник ВКО «Иркутское казачье войско», представители Енисейского ВКО и ООО «Союза казаков».

Среди гостей конференции были деятели науки, культуры, руководители и педагоги образовательных организаций всех типов и видов, осуществляющих образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества, представители казачьих обществ, ответственные за организацию казачьего образования. На конференции присутствовали ответственные сотрудники администраций Красноярского края и г. Красноярска. На конференции было 97 участников, выступили 24 докладчика. Участники конференции единодушно призвали представителей реестрового и общественного казачества к сплочению вокруг Русской Православной Церкви.

Все это очень позитивно влияет на объединение и возрождение казачества. Нам надо обязательно общаться, делиться и обмениваться опытом не только между собой в России, но и с казачеством, находящимся за рубежом. Не надо никогда забывать, что у казачества сила в единстве, тем более с поддержкой Православной церкви.

Приоритетная задача духовников – это воцерковление и объединение всего казачества в единую мощную силу, духовно-нравственное воспитание казаков и особенно казачьей молодежи с наставлением в правде Божией. Нам всем нелегко, но с Божией помощью у нас все получается. Также мы надеемся на понимание и поддержку властных структур для выполнения возложенных на нас государством и Церковью приоритетных задач по духовно-нравственному поддержанию казачества.

4. Предложения

4.1. *Создание добровольческого патриотического движения содействия духовно-нравственному развитию, противодействию терроризму и коррупции.*

Исходя из современных технических возможностей современности, возможно напрямую, без создания дополнительных структур координировать работу тысяч людей. Преимущества – за счет координации совместных действий участников, рассредоточенных на значительном расстоянии друг от друга и объединенных при этом в устойчивую информационно-коммуникативную сеть в режиме реального времени.

Отличия от обычного объединения:

1. Широкая возможность использования географически распределенной силы, действовать можно в любой точке планеты.

2. Современным опасностям способны противостоять высокоинтеллектуальные силы. Такие силы, пользуясь знаниями, полученными от всеохватывающего наблюдения, способны к большей эффективности, чем при ведении автономных, часто разрозненных действий.

3. Третье отличие — наличие достаточно эффективных коммуникаций между участниками. Это дает возможность географически распределенным участникам проводить совместные действия, а также динамически распределять ответственность и весь объём работы, чтобы приспособиться к ситуации.

Если мы не организуем добровольцев, молодежь с активной гражданской позицией и не скоординируем их, это сделают другие (и уже делают). Координация на начальном этапе возможна с помощью передачи задач через мобильные приложения с учетом местоположения добровольца в режиме реального времени.

Задачи, которые может решать добровольческое движение:

- военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения,
- охрана общественного порядка (народные дружины),
- оперативное координирование действий при стихийных бедствиях,
- содействие укреплению семейных ценностей,
- противодействие распространению наркотиков,
- противодействие терроризму,
- противодействие коррупции.

4.2. *Стандарт присутствия в информационно-телекоммуникационной сети Интернет*

- Необходимость получения исчерпывающей информации в сети Интернет с каждым годом возрастает, охват достигает 60% населения России, причём в возрасте до 18 лет эта доля составляет 96%. При этом с мобильных устройств посещают 50 млн. человек.
- На интернет-ресурсы чаще всего заходят после введения поискового запроса. Например, «Как стать казаком?» – 541 запрос, «казачьи войска» – 13,5 тыс. запросов в месяц.
- Предлагаю рассмотреть вопрос создания стандарта информационного присутствия войсковых казачьих обществ в сети Интернет, а также требования к их структуре и содержанию.

- Исходя из опыта, наблюдаем потерю доменных имён восковых казачьих обществ, несвоевременное обновление информации в связи с отсутствием квалифицированных специалистов.

В связи с этим предлагаю создать единый портал с общим редакционным советом, который поможет в публикации материалов восковым обществам, сможет координировать работу журналистов на местах, оповещать о мероприятиях СМИ.

Публикуемая информация должна соответствовать требованиям поисковых систем, такие как семантическая разметка, скорость загрузки, мобильный вариант или даже приложение. В перспективе на портале возможно создать:

- системы взаимодействия и совместной работы над проектами документов,
- систему внутренней почты,
- каталог документации,
- систему горизонтальных связей между специалистами и руководителями войсковых обществ,
- систему дистанционного обучения.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СМИ

Светлана Юрьевна Камышева,
начальник Управления образовательных программ
Общественного международного фонда славянской письменности и культуры,
кандидат филологических наук, доцент МГУ имени М.В. Ломоносова,
член Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации

Проблема эффективности общения специалистов, находящихся в сфере повышенной речевой ответственности, в том числе представителей российского казачества, взаимодействующих со СМИ, – в центре интересов лингвистики, риторики, лингвопрагматики, теории речевых актов. Попытки ее теоретического осмысления предпринимаются в самом широком культурологическом и философском контекстах. Лингвистические и нелингвистические факторы, способствующие (или препятствующие) эффективному общению, поддаются интерпретации в лингвопрагматическом, лингвокультурологическом и функционально-лингвистическом аспектах. Антропоцентризм в познании определяет и сферу научных интересов лингвистики. Культурная среда, в которую погружен человек, диалогично существует с языком.

Целью настоящего доклада является рассмотрение коммуникативной компетенции современного образованного казака при взаимодействии со СМИ. При этом мы выделяем следующие уровни коммуникативной компетенции казака: (1) нормативный и (2) коммуникативно-риторический. В рамках нормативного уровня необходимо владение такими качествами речи, как правильность, точность, логичность, чистота, уместность, богатство; в рамках второго необходимо знание теории речевого воздействия.

Теория качеств речи была рождена еще в античной филологии в трудах софистов, Горгия, Исократа, Платона, Аристотеля, Теофраста и получила свое оформление в трудах римских риторов – Цицерона, Дионисия Галикарнасского, Гермогена и др. Теофраст описывает 4 главных достоинства речи эллинов: чистоту, ясность, соответствие говоримому и говорящему, красоту, подразделяя последнюю на сладость и величавость.

Цицерон главными качествами считал чистоту, ясность, соответствие предмету обсуждения и красоту, Дионисий Галикарнасский – уместность, при которой речь «согласуется должным образом и с говорящим, и со слушателями, и с темой». Риторы Возрождения в качестве основных качеств речи называют боговдохновенность, логичность, изящество и даже куртуазность.

В русской филологической традиции доломоносовского периода называются качества речи в определениях каждой из наук: грамматики – правильность речи, риторики – украшенность, убедительность. В ранних русских риторических сочинениях имеются также описания достоинств речи, которые включают «добрословие» и «благоречие», украшенность, сладость, чистоту, уместность, приличие. Кстати, именно качества речи названы М.В.Ломоносовым в характеристике российского языка: «великолепие, живость, крепость, нежность, богатство, краткость» с дальнейшим описанием «чистоту стиля» и требований к «течению слова». Продолжая Ломоносовскую традицию, авторы Словаря Академии Российской 1789-1794 гг. говорили об «обилии, красоте, важности и силе славянороссийского языка».

В стилистике XX столетия теорию коммуникативных качеств речи разрабатывают В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, С.И. Ожегов. Стройное оформление этой концепции – заслуга Б.Н. Головина, выделившего десять основных коммуникативных качеств: правильность, чистота, точность, логичность, выразительность, образность, доступность, действенность, уместность, богатство [Головин 1988: 29]. Все последующие разработки этой проблематики в российской науке базируются именно на теории горьковского лингвиста.

Правильность – фундамент хорошей речи. Соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм – важнейшее условие точности речи (см.: Камышева 2011). Например, нарушение лексических норм приводит к смешению паронимов, неточному выбору синонима, неправильному выбору единицы семантического поля (*жестокая дисциплина, пуск детского сада, песни у туристического костра, оплатить штраф*); нарушению норм лексической сочетаемости (*стадо зайцев, под гнетом гуманности, кавалькада автобусов*); противоречию между замыслом говорящего и эмоционально-оценочными коннотациями слова (*он внес не-*

п*осильный вклад в развитие России*); неразличению лингвокультурологических реалий (испекли сдобную *пасху* (надо *кулич*).

Почему настолько частотны лексические ошибки? Да потому что зачастую языковые единицы очень похожи друг на друга и даже специалисту нелегко порой увидеть разницу в парах *правомерный-правомочный, двойственный – двоякий, кандидат – претендент* и т.п. Слова-синонимы (актер – артист) и слова, обозначающие смежные понятия (буква-звук) обладают внутренним, смысловым сходством. Паронимы (адресат – адресант, командированный – командировочный) и парономазы (бойлер – бройлер) демонстрируют сходство внешнее, нематериальное. В речевой практике смешение внутренне или внешне сходных слов и приводят к ненормативному словоупотреблению.

Яркие примеры помогают быстро понять разницу между похожими по разным признакам словами. Так в предложении из аналитической статьи «о **глубинных** образных выступлениях... вспоминать было както неприлично» необходимо употребить слово **глубокий** в значении «основательный, капитальный».

Зачастую неправомерно соединяют отдельные части разных, но похожих слов, продуцируя ненормативное словоупотребление: в словаре объясняются многие распространенные случаи, такие, как, например, **ареол** (из *ареал* и *ореол*), **балдахон** (из *балахон* и *балдахин*), **достопочтимый** (из *достопочтенный* и *досточтимый*), **издревна** (из **издавна** и **издревле**).

Широко распространены ошибки, связанные с новационными процессами в лексико-семантической системе русского литературного языка новейшего времени. Например, анализируя популярные ныне лексемы «монстры», «мастодонты», «динозавры» по отношению к выдающимся деятелям искусств неверны употребления типа «*Ростов навестили* **мастодонты** *(*надо*: гранды) российской журналистики – редакция радиостанции «Серебряный дождь*».

В неразличении пары **«гигант-монстр»** (**гигант** – 1. Существо или природное образование огромных размеров, великан: дерево-гигант. 2. Очень большое по масштабам предприятие, учреждение: завод-гигант; **монстр** (книжн.) – чудовище, урод: монстры из фантастических фильмов) ошибки в СМИ приобрели характер стихийного бедствия: «*Телеканал СТС занял четвертое место, пропустив вперед только общенациональных* **монстров** *(*надо: *гигантов) ОРТ, РТР, НТВ*», – сообщают «Аргументы и факты»; «*Среди банков Сбербанк России по-прежнему* **кит** *и* **монстр** *(надо: гигант): он аккумулировал около 88% всех рублевых денежных средств*», – читаем в «Из-Вестнике».

В качестве основных черт современной деловой речи казака можно выделить также точность, лаконичность, конкретность, доступность.

Нарушение категории точности зачастую приводит к разрушению смысловой связи: *овощной базе требуются пожилые женщины для засолки; пассажиры с незабинтованными рогами в самолет не допускаются. Нарушение коммуникативного качества точности речи возникает при несоблюдении как лексической (Пэрис Хилтон в шоке от Красной площади; билеты вне очереди продаются командировочным, прейскурант цен, моя автобиография, служба занятости объявляет о наличии свободных вакансий), так и грамматической нормы (икра из баклажан, в зале много бухгалтеров, исследуем дны рек*).

Культура общения немыслима без коммуникативных составляющих – умения устанавливать психологический контакт, перехватывать инициативу, понимать партнеров по общению, управлять общением, вносить в него коррективы и т.д. Гедеон, епископ Георгиевский и Прасковейский, считает, что «необходимо опровергнуть образ казака как способного отстаивать свою позицию лишь при помощи грубой силы. Казачеству пришло время стать полноценным, полноправным участником публичной дискуссии... Казаки должны быть людьми, способными к интеллектуальной защите своих взглядов, отстаиванию своих ценностей» [Гедеон 2016: 33]. Эту актуальную задачу немыслимо выполнить без знания риторики как науки об изобретении мысли, о гармоничном воплощении ее в слове с целью эффективного речевого воздействия. Коммуникативно-риторическая компетенция заключается в знании риторического канона, различных стратегий убеждения, умении выбирать жанр и стиль выступления, владении процедурой нахождения тезиса и построения системы аргументации, выстраивания речи в соответствии с законами композиции (см. Волков 2009 и др.).

К.Г. Паустовский писал: «Любовь к Родине немыслима без любви к родному языку. Гражданская ценность человека измеряется его отношением к родному языку». История развития цивилизации показывает, что процветание общества все-таки зависит не от экономики и техники и даже не от общей культуры, а именно от культуры слова, потому что речь, язык являются той знаковой системой, которая управляет другими знаковыми системами человеческого общества, а значит, умом, чувствами, действиями людей. В настоящий момент, когда необходимо поднимать уровень речевой грамотности как в российском обществе в целом, так и в рядах российского казачества, тема культуры деловой коммуникации особенно актуальна как в теоретическом, так и прикладном аспектах и, несомненно, требует дальнейшей разработки.

Литература:

1. Волков А.А. Теория риторической аргументации. М.: Изд-во Московского университета, 2009.
2. Гедеон. Возможности СМИ в духовно-нравственном развитии казачества // Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества: материалы Пятой Международной научно-практической конференции. – М., 2016.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
4. Камышева С.Ю. Культура речи в государственной сфере и бизнесе. – М.: Экономика, 2011.

СОВЕТСКАЯ КАВАЛЕРИЯ И КАЗАЧЕСТВО В СРАЖЕНИЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.

Владимир Николаевич Кочетов,
член Союза журналистов России, председатель
Объединения журналистов-казаков СЖР

1.НА ПОРОГЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

1.1.После гражданской

Кавалерия и после гражданской войны оставалась многочисленной. В нее входило 12 дивизий, насчитывавших 77 тысяч сабель.

Остро ставился вопрос о том, как строить кавалерию в новых условиях. Этой проблематике уделял много внимания советский военный деятель и теоретик Б.М.Шапошников, бывший полковник Генерального штаба русской армии и будущий начальник Генерального штаба Красной Армии, маршал Советского Союза.

В 1924 г. вышел Временный боевой устав конницы РККА, определявший конницу как самостоятельный род войск, основной особенностью которой являлась подвижность, позволявшая широко и свободно маневрировать.

М.В.Фрунзе подчеркивал, что строить конницу надо так, чтобы она могла вести бой в конном и пешем строю.

Военная реформа коснулась и конницы. В полках стало 6 эскадронов; два эскадрона составляли дивизион. В полку теперь имелся пулеметный эскадрон – 16 пулеметов, взвод связи, саперный взвод, химвзвод и полковая школа.

В 1927 г. вышел Боевой устав конницы РККА. Конница рассматривалась как один из важнейших элементов Вооруженных Сил СССР.

В 1927-1931 гг. Генеральный штаб разработал пятилетний план развития Вооруженных Сил, согласно которому решающими средствами будущего вооруженного столкновения являются:

а) стрелковые войска с мощной артиллерией;

б) стратегическая конница;

в) авиация.

Боевая готовность кавалерии поддерживалась на высоком уровне. По традиции бойцы и командиры кавалерии отличались опрятностью и подтянутостью. Основой воспитания являлось привитие чувства глубокого патриотизма, преданность Советской Родине, постоянная готовность к защите Отечества. Была налажена подготовка командиров кавалерии. Они обучались в 4-х школах: Ленинградской, Тверской, Красноярской и Кировоградской. В 1930 г. все школы объединили в одно Тамбовское командное кавалерийское училище им.1-й Конной армии. В училище была хорошо поставлена конная и стрелковая подготовка. Многие курсанты имели знак «За отличную стрельбу». Повышение квалификации командного состава проводилось на кавалерийских курсах в Ленинграде и на курсах усовершенствования командного состава – КУКС. Для повышения квалификации командиров-кавалеристов на КУКСе были созданы группы командиров полков, штабистов, комэсков. Много внимания уделялось разведке, форсированию водных рубежей.

Качество огневой подготовки было высоким, кавалерийские части нередко превосходили стрелковые по результатам стрельб. Особенно хорошо были подготовлены пулеметные эскадроны. Быть лихим рубакой-конником, отличным стрелком считалось в кавалерии делом чести. В качестве усиления боеспособности кавалерии обновлялось стрелковое оружие: на смену старой драгунской винтовки вводились облегченные карабины, отличавшиеся отличным боем, и надежные в действии ручные пулеметы Дегтярева. 1932-1934 годы стали временем укрепления кавалерийских соединений, в дивизиях вводились зенитно-пулеметные эскадроны, а в полках – зенитные взводы. Полевой устав и Боевой устав конницы отражали изменения в боевом искусстве. Они отражали высокую подвижность конницы, оснащенной новой боевой техникой, утверждали ее как самостоятельный род войск, способный вести все виды боя. Конница, взаимодействуя с мехвойсками и авиацией, могла решать стратегические боевые задачи. На марше, в условиях

нападения с воздуха, конные полки двигались расчлененными колоннами. При налете авиации зенитные средства быстро изготавливались для стрельбы по самолетам, эскадроны расчленялись по взводам. При отражении танковых атак быстро разворачивались противотанковые средства артиллерии и истребители танков со связками гранат. Г.К.Жуков отмечал, что в предвоенные годы кавалерия РККА была в первых рядах по боевой подготовке.

1.2. Создание казачьих войск

Важнейшим событием в истории советской кавалерии стало создание весной 1936 г. Красных казачьих частей. Советское правительство сняло с казачества все ограничения относительно службы в Красной Армии. Это вызвало огромное воодушевление в казачестве. Казаки писали Советскому правительству: «Пусть только кликнут клич наши маршалы Ворошилов и Буденный, соколами слетимся мы на защиту Родины. Кони казачьи в добром теле, клинки остры, винтовки бьют без промаха. Если враг сунется, донские колхозные казаки готовы грудью драться за свою Советскую Родину». В приказе Наркома обороны №67 от 23.04.36 говорилось о том, что в названия кавчастей *вводится наименование – казачья*: 10-я территориальная дивизия переименовывается в 10-ю Терско-Ставропольскую казачью дивизию, из которой исключались эскадроны горских национальностей. 12-я территориальная кавдивизия стала называться 12-й Кубанской казачьей кавдивизией. На Дону формировалась 13-я территориальная казачья кавдивизия. 4-я кавалерийская Ленинградская Краснознаменная дивизия имени Ворошилова называется 4-й Донской казачьей Краснознаменной кавалерийской дивизией им.К.Е. Ворошилова; 6-я кавалерийская Чонгарская Краснознаменная дивизия им. Буденного теперь называется 6-й Кубанско-Терской казачьей Краснознаменной дивизией им. С.М.Буденного (4-я и 6-я дивизии легендарной 1-й Конной армии). В приказе утверждалось, что комплектование как территориальных, так и кадровых дивизий следует производить из всего населения Дона, Кубани, Терека и Ставрополья, *исключая горцев*. Осенью 1936 года вводится форма одежды для советских казаков, которая, следуя традициям, соблюдала этнографический колорит и предусматривала ношение лампасов, бурки, черкески, башлыка. Казаки с восторгом пели:

То не тучи – грозовые облака
По над Тереком в тумане залегли.
Кличут трубы молодого казака
В Красной Армии республике служить
Оседлаю я горячего коня,
Крепко сумы приторочу в перемет,
Стань казачка молодая у плетня,
Проводи меня до солнышка в поход.
Скачут кони из-за Терека-реки,
Под копытами дороженька дрожит,
Едут с песней молодые казаки
В Красной Армии республике служить.
Алым пламенем пылают башлыки,
Газыри лежат радами на груди,
Красный маршал Ворошилов погляди
На казачьи богатырские полки!

Для кавдивизий, дислоцированных в западных военных округах, устанавливалась повышенная боевая готовность.

Над миром сгущались грозовые тучи, предвещая войну. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу и за 2 недели разгромила и заняла ее. Началась Вторая мировая война. Враг стоял у рубежей Советской страны.

1.3.Угроза войны

В условиях угрозы войны западные военные округа Киевский и Белорусский преобразуются в Киевский и Белорусский фронты. В них создаются подвижные группы, основную роль в которых играли кавалерийские соединения.

На рассвете 17 сентября 1939 года войска Белорусского и Украинского фронтов перешли государственную границу и начали свой освободительный поход в Западную Белоруссию и Западную Украину. Жители этих областей с радостью встречали Красную Армию, свою освободительницу от ига польских панов.

Командовавший 6-м казачьим корпусом А.И.Еременко вспоминал: «Население, как поляки, так и белорусы, несмотря на ранний час, высыпали на улицы, запрудили мостовую. Нас приветствовали люди самых

различных профессий, останавливали машины, забрасывали вопросами. Весть о том, что в Западную Белоруссию вступили советские войска, летела впереди нас...Приятно было наблюдать на улицах Волковыска и других городов, как жители обнимали и целовали наших запыленных танкистов, артиллеристов, пехотинцев, кавалеристов, как повсюду звучала белорусская и русская речь, и наши песни».

В освободительном походе кавалерия с честью выполнила поставленную задачу. После этого похода конница расположилась в новых районах: 3-й кавкорпус – в Сувалках, 7-й кавкорпус – в Белостоке, 2-й – районе Ровно, 4-й – в районе Дрогобыча, 5-й – в Проскурове и Каменец-Подольске.

С середины 1940 г. германское командование стало скрыто перебрасывать войска к советским границам в Польше, Румынии, Финляндии.

Учитывая опыт и недостатки советско-финской войны, в 1940 г. началось формирование 9 механизированных корпусов и расформирование ряда кавалерийских соединений. На их базе создавались механизированные корпуса, танковые корпуса и моторизованные дивизии. Командирами мехкорпусов становились командиры кавалерийских соединений: командиром 3-го корпуса стал А.И. Еременко; 6-го – М.Г. Хацкелевич; 8-го – Д.И. Рябышев; 9-м корпусом командовал К.К. Рокосовский. Для многих конников пришла пора расстаться с любимым боевым конем и переквалифицироваться в танкистов, мотострелков.

Маршал бронетанковых войск И.А. Ротмистров писал: «Замечательные кадры красной конницы, закаленные в огне революции, сумели передать новым родам войск свой боевой дух, порыв и стремительность, а также принципы боевых действий, сложившиеся в ходе применения конницы в гражданскую войну, массированные на решающих направлениях... внезапные и стремительные удары с обходом и охватом флангов противника с целью его разгрома. Эти принципы легли в основу разработки теории использования новых средств борьбы – танковых войск».

В канун ВОВ в Красной Армии состояли 3 кавалерийских корпуса и 7 отдельных кавдивизий. По штатам корпус имел 2 кавдивизии (18 тыс. человек), 16 тыс. лошадей, 44 бронемашины, 128 легких танков, 128 минометов, 64 полевых, 32 противотанковых и 40 зенитных орудий.

Кавдивизия состояла из 4 полков, из них один механизированный, отдельного конноартиллерийского дивизиона, зенитно-артиллерийского дивизиона. В дивизии также имелось: 34 легких танка, 18 бронемашин, 32 полевых, 16 противотанковых и 20 зенитных орудий, 64 миномета.

Таким образом, советская кавалерия, обладая высоким моральным духом и патриотизмом, могла самостоятельно вести крупные боевые операции.

Накануне войны все 13 кадровых кавдивизий располагались в приграничных военных округах.

2. ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

2.1.Начало войны

Заканчивался 1940 год – последний предвоенный год мирного времени.

На западной границе нашей Родины с каждым днем становилось все тревожнее. На Буге, на левом берегу, не смолкал отчетливо слышимый гул моторов. В мае пограничники стали наблюдать на реке группы купающихся и «загорающих» парней спортивного склада с «лейками» (название фотоаппарата) и биноклями, нагло рассматривающих противоположный берег.

Об этих фактах пограничники докладывали командованию и командирам частей в приграничной зоне.

Накануне нападения Германии на СССР в кавалерийских (стрелковых, танковых и др. частях) соединениях проходили сборы в летних лагерях, на полигонах. В технических частях проводилась профилактика и регламентные работы. 21 и 22 июня в частях объявлялись «днем отдыха». В клубах демонстрировались любимые фильмы «Веселые ребята», «Волга-Волга», «Чапаев» и др. На 22 июня назначались спортивные и различные культурно-массовые мероприятия.

Однако настойчивые и тревожные доклады пограничников в некоторой степени возымели свое действие. В 3 часа 22 июня из штаба округа командир 1-го стрелкового корпуса получил приказ вскрыть «Красный пакет», означавший подъем частей по боевой тревоге.

В 3 часа 22 июня части Чонгарской кавдивизии, поднятые по тревоге, двинулись к границе. А уже в 4 часа 6-я кавдивизия вступила в бой с фашистами в районе Ломжи. Первым вступил в бой 94-й Белоглинский (г. Белая Глина на Кубани) казачий полк. Вскоре к месту боя подошли 48-й Белореченский и 152-й Ростовский казачьи полки. Конники спешились и заняли оборону на широком фронте. Они стойко отражали яростные атаки врага и штыковым ударом отбросили немцев. Но под натиском превосходящих сил фашистов 6-я Чонгарская кавдивизия вынуждена была отойти к Белостоку. В конце июня танковые группы немцев восточнее Минска отрезали пути отхода 3-й и 12 армиям и 6-му кавкорпусу. В районе Налибокской Пущи немцы окружили эти соединения. Из окружения выходили мелкими группами. Тяжело раненный командир 6-го кавкорпуса генерал И.С. Никитин попал в плен и оказался в концлагере Хаммельбург. В ла-

гере он руководил подпольем, был схвачен гестапо и зверски замучен. Командир кавдивизии М.П. Константинов был ранен под местечком Росс, не смог вырваться из окружения и ушел к партизанам. Полтора года он командовал крупным партизанским отрядом в Белоруссии. Командование вернуло его в действующую армию и до конца войны М.П. Константинов командовал 7-м гвардейским кавкорпусом. В неравных боях погибли кадровые соединения советской конницы в Западном Особом военном округе, совершив славные подвиги. Некоторые из них стали известны уже после ВОВ. Например, в 1947 г. при разборе завалов в г. Руза обнаружили Почетное революционное Красное знамя 6-й кавдивизии. Здесь в октябре 1941 г. шел кровопролитный бой. После боя жители нашли несколько погибших кавалеристов и похоронили их. Герои перед гибелью закопали знамя прославленной дивизии, чем спасли ее честь и славу. В 70-х годах у с. Зельва в Белоруссии нашли закопанное в землю знамя 144-го кавполка 36-й кавдивизии. На Юго-Западном фронте 22 июня в 1 час ночи командир 3-й кавдивизии генерал М.Ф. Малеев получил приказ поднять по тревоге дивизию и направиться в район Порхача. Первым к городу подошел 158-й кавполк и вступил в бой. Сюда же выдвинулся 34-й кавполк. При поддержке 27-го конного артдивизиона наши конники бросились в атаку против пьяных гитлеровцев. В жарком бою казаки зарубили несколько десятков фашистов, остальные бросились бежать от Порхача к Люблину. Части 14-й кавдивизии выступили в район Перемышля. Бойцам напомнили о том, что в этих местах в 1920 г. 14-я дивизия громила войска Пилсудского, проявив исключительное мужество и отвагу. В связи с изменившейся боевой обстановкой 14-я дивизия получила приказ по радио отойти на левый берег р. Иква. Несмотря на героическое сопротивление, кавалерия с большими потерями вместе с другими войсками отходила на восток. На Южном фронте вел боевые действия 2-й кавкорпус, который прикрывал границу на Кишиневском направлении, не давая немцам форсировать р. Прут.

В тяжелой обстановке героические подвиги совершали, наряду с другими воинами Красной Армии, и бойцы-кавалеристы. Мужество и героизм советских воинов, отдавая им должное, отмечали даже сами враги-фашисты. Генерал Теппельскирх писал: «Это был противник со стальной волей...Русские держались с неожиданной твердостью и упорством, даже когда их обходили и окружали. Этим они выигрывали время, стягивали для контрударов из глубины страны новые резервы, которые к тому же были сильнее, чем это предполагалось». В приграничных сражениях советская кавалерия понесла большие потери и командование Красной Армии летом 1941 г. приступило к формированию новых кавалерийских частей. В станицах Дона, Кубани, Терека, Оренбурга развернулось движение за создание добровольческих казачьих частей. Казачьи полки на Дону создавались из добровольческих сотен, собиравшихся по старинному обычаю в станицах и хуторах. В строй становились отцы с сыновьями, деды с внуками. Пример показывали ветераны 1-й Конармии, дивизии Блинова. Казаки на сборные пункты являлись со своим обмундированием, холодным оружием и колхозным конем... Герой гражданской войны К.И. Недорубов пришел со своим сыном Николаем во главе сотни собранной им в станице Березовской на Медведице. Ему было уже 52 года, а сыну Николаю 17 лет. За подвиги во время ВОВ Константин Иосифович получил звание майора и стал Героем Советского Союза.

62-летний П.Р. Куркин привел в сотню станицы Нижне-Чирской 40 казаков. В составе Донского корпуса он прошел всю войну, удостоился многих высоких правительственных наград и закончил в звании майора.

На Кубани и Тереке казаки также проявили высокий патриотизм и энтузиазм. И опять в первых рядах были участники 1-й мировой и гражданской войны – георгиевские кавалеры и орденоносцы. Кубанский казак М.Ф. Грачев из станицы Родниковской пришел в эскадрон с шестью сыновьями. Политрук Д. Зубенко служил с женой, двумя дочерьми и 17-летним сыном. Доброволец лейтенант А.И. Жуков служил с сыновьями.

Из казаков Дона и Кубани были сформированы казачьи дивизии: 12-я и 13-я Кубанские, 15-я и 16-я Донские, сведенные потом в конные корпуса. 15-й Донской казачьей дивизией командовал урюпинский казак с х. Ольшанка полковник С.И. Горшков. В 1920 г. он был награжден орденом Красного Знамени. Во время Отечественной войны С.И. Горшков командовал 5-м гвардейским Краснознаменным Будапештским казачьим корпусом, награжден двумя орденами Ленина, четырьмя орденами Красного Знамени, орденам Кутузова и Суворова, Богдана Хмельницкого, Красной Звезды и многими медалями.

16-й Донской кавдивизией командовал участник гражданской войны, орденоносец, генерал-майор Я.С. Шарабурко. В 1941 г. в действующую армию в кавалерию было направлено около 500 тыс. человек.

2.2. Битва за Москву

Битва за Москву началась Смоленским сражением. На Смоленском направлении немецко-фашистское командование сосредоточило крупные силы, т.к. через Смоленск лежал кратчайший путь к Москве. Под Смоленском враг решил добиться решающего успеха, выйти к Москве и захватить ее. Для защиты столицы, наряду с общевойсковыми армиями, на смоленское направление перебрасывались 9 кавалерийских диви-

зий. Они, как подвижные соединения, предназначались главным образом для действий по тылам врага. Кавгруппа в составе 32-й, 43-й и 45-й кавдивизий под командованием полковника А.И. Бацкелевича прорвалась в тыл врага, перерезала шоссе Слуцк-Бобруйск, вышла на автостраду Минск-Смоленск и действовала по тылам смоленской группировки немецких захватчиков. В стремительном бою за г. Глусск части 32-й кавдивизии разгромили штаб 341-й дивизии фашистов, захватили 22 танка, 3 самолета, уничтожили более 300 гитлеровцев. Немецкий генерал Филипп писал: «Кавалерийские соединения противника (3 дивизии) прорвались к автостраде Слуцк-Бобруйск. Вместе с несколькими пехотными соединениями они сковали целый корпус (43-й армии) в районе Мозыря, а также задержали продвижение 35-го армейского корпуса на Мозырь». Возникает вопрос – откуда фашистский генерал взял «несколько пехотных соединений»? Не иначе, как со страху. У страха глаза велики! В начале августа в районе Рославля действовала другая кавгруппа в составе 21-й горнокавалерийской дивизии полковника Я.К. Кулиева и 52-я кавдивизия полковника Н.П. Якунина. 2-3 августа дивизии вели успешные бои с частями 3-й танковой группы немцев. Кавалеристы на 3 суток задержали танки Гудериана на подступах к Рославлю. Конники уничтожили 16 танков и 40 автомашин. В начале августа в районе Старой Торопы выгрузились из вагонов прибывшие с Северного Кавказа 50-я и 53-я кавдивизии. Из них создали еще одну кавгруппу под командованием полковника Л.М. Доватора. Перед ней поставили задачу – нанести удар по тылам врага в районе Ярцево и не дать ему возможности усилить ельцинскую группировку немцев. Оставив в тылу артиллерию и обозы, дивизии двинулись в поход. Впереди шла 50-я дивизия полковника И.А.Плиева, за ней 53-я дивизия комбрига К.С.Мельника.

Появление конницы в тылу врага было настолько неожиданным, что он, застигнутый врасплох, не смог предпринять каких-либо ответных мер. Главные силы кавгруппы в конном строю стремительно атаковали. Уничтожив 2 батальона пехоты, кавалеристы устремились дальше в тыл врага. 27 августа они оседлали шоссе Велиж-Духовщина – важную коммуникацию 9-й армии немцев. Командующий армией генерал Штраус издал приказ, в котором говорилось, что «в немецкие тылы прорвались три кавалерийские дивизии, насчитывающие 18 тыс. сабель» (умели же фашисты делать накрутки! У Доватора-то было всего 3 тыс. сабель и 24 пулемета, ведь они все лишнее и тяжелое оставили в тылу). Немецкое командование в самый сложный период боев под Ельней вынуждено было снять с фронта 2 дивизии (немецкие дивизии по штату насчитывали до 18 тыс. человек), 40 танков и бросить их против кавгруппы Доватора. За 9 дней рейда кавгруппа с боями прошла по бездорожью, по лесам и болотам 300 км, громя тылы 9-й армии фашистов. Захваченные трофеи конники передавали партизанам. Выполнив поставленную задачу, кавгруппа Доватора с боем прорвалась через линию фронта и вышла к своим с минимальными потерями.

6 сентября Совинформбюро сообщало: «Кавалерийская казачья группа под командованием полковника Доватора проникла в тыл фашистов и в течение продолжительного времени громила вражеские войска и коммуникации...Своим смелым рейдом она нанесла врагу большие потери...» («Правда», 6 сентября 1941 г.). За этот рейд Л.М. Доватор, комиссар Ф.Ф. Туликов, комполка А.И.Лисовский, начштаба группы А.М. Картавенко и др. были награждены орденами Красного Знамени. Группу Доватора отличала внезапность, дерзость, высокая маневренность, высокие организаторские, моральный дух и боевые качества командиров, политработников и бойцов.

В середине августа к Гжатску (г. Гагарин) прибыла кавдивизия Н.М. Драйвера. Вместе с 107-й танковой дивизией она получила приказ действовать в тылу немцев в направлении на Духовщину. Дивизия вела тяжелые бои западнее Вязьмы. Лишь небольшой группе удалось пробиться к своим. На Смоленском направлении немцы сосредоточили свыше миллиона солдат и офицеров, 78 дивизий (из них 14 танковых и 8 моторизированных), свыше 19 тыс. орудий и минометов, 1700 танков и 1000 самолетов. Немецкие войска превосходили советские в людях в 1,3 раза, в артиллерии – 1,9 раза, в танках – в 2,2 раза, в самолетах – в 2,1 раза.

Наступление немцев на Москву началось 30 сентября-2 октября. 6 октября в районе Вязьмы в окружении оказались 19-я, 24-я и 32-я армии; под Брянском – 3-я, 13-я и 50-я армии. В окружение попали 5 кавдивизий Западного фронта и 4-я, 21-я, 52-я и 55 кавдивизии Брянского фронта. В окружении кавдивизии использовались для прорыва и вывода из окружения общевойсковых соединений. 4-я и 55-я дивизии прикрывали выход из окружения войска 3-й и 13-й армий Брянского фронта. В песне пелось: «Шумел сурово Брянский лес...». Группа Доватора прикрывала отход 29-й и 30-й армий из района Белым к Сычевке. Она занимала оборону на выгодных высотах, задерживала врага и обеспечивала организованный выход наших войск на новые рубежи. После занятия немцами Сычевки кавгруппа Доватора отошла к Волоколамску.

Для отражения врага под Москвой Ставка сосредоточила кавалерию в районе Солнечногорска, Кимр и Талдома. К Рязани подходили 4 кавдивизии, с Украины шли к Серпухову эшелоны 2-го кавкорпуса. 13 ноября, упреждая удар фашистов, наше командование решило нанести контрудары в обход Волоколамска и из Серпухова по флангам 4-й немецкой армии. У Волоколамска использовались отдельные кавдивизии и кон-

ная группа Доватора, ставшего к тому времени генерал-майором. В районе Серпухова 2-й кавкорпус генерала Белова, танковая дивизия А.Л.Гетмана под общим командование Белова. Усиленный корпус Белова 14 ноября вышел к р.Нара и занял с. Вязовки, но его продвижение остановила 4-я немецкая танковая армия.

18 ноября 17-я горнокавалерийская дивизия группы Доватора подверглась ударам немецкой авиации, 80 танков и мотопехоты. Закипел неравный бой. Маршал артиллерии В.И. Казаков писал: «В этот момент появился конноартиллерийский дивизион 17-й кавдивизии. Быстро развернувшись, он начал расстреливать танки противника. Артиллеристы уничтожили 35 танков и до батальона пехоты, но почти все артиллерист погибли у своих орудий». Контрудар 16-й армии остановил немцев на рубеже р. Лама. 16 ноября немцы перешли в наступление на Волоколамском направлении. Немцы двинули более 400 танков при мощной авиационной поддержке. В сражении участвовала и кавгруппа Доватора. Она прикрывала с запада подходы к Волоколамскому шоссе. Дорогу на Клин преградила 18-я горнокавалерийская дивизия. Трое суток она вела упорные бои против 6-й и 14-й моторизованных дивизий немцев. На подступах к Москве особенно тяжело пришлось группе Доватора, она отражала атаки танков, рвавшихся к Волоколамскому шоссе. Кавалеристы и танкисты генерала Катукова, проявив чудеса героизма, не пропустили врага к шоссе. Так, эскадрон 37-го полка лейтенанта В. Красильникова отбил 3 атаки танков и пехоты врага. Старший сержант, участник гражданской войны, пулеметчик И. Акулов в течение часа вел бой против роты фашистов, уничтожив их несколько десятков, сам погиб, но не оставил свою позицию. Расчет противотанковой пушки ст. сержанта П. Шлемина подбил 5 танков и сам погиб под гусеницами вражеского танка. Два часа длился неравный бой. Из всего эскадрона осталось только 7 бойцов, но вокруг лежали сотни врагов, несколько сожженных танков. Лейтенант П. Красильников, ст. сержанты И. Акулов и П. Шлемин награждены посмертно орденами Ленина. 7 ноября 1941 года в параде на Красной площади принимала участие 11-я кавдивизия им. Морозова. В районе Каширы создалась угрожающая обстановка. Немцы, обойдя Тулу, нанесли мощный удар и оказались в 8 км от Каширы, угрожая захватом важного стратегического и промышленного района и выходу в тыл наших войск под Москвой. Сюда от Серпухова спешно перебрасывается 2-й кавкорпус Белова. В лютый мороз, в снежном буране кавалеристы за сутки прошли 100 км и заняли оборону на подступах к Кашире. В подчинение Белову перешла 112-я танковая дивизия Гетмана и два отдельных танковых батальона. Утром 26 ноября кавалеристы вместе с танкистами нанесли контрудар по мотопехоте Гудериана. За трое суток упорных боев были освобождены города Мордвес, Венев, Сталиногорск. Угроза Кашире была ликвидирована. В разгар боев за Москву ряд кавалерийских соединений получили звание гвардейских:

2-й кавалерийский корпус стал 1-м гвардейским кавкорпусом, командир генерал-майор П.А.Белов;

5-я кавдивизия стала 1-й гвардейской кавдивизией, командир В.К. Баранов;

9-я кавдивизия стала 2-й гвардейской кавдивизией, командир полковник Н.С. Осликовский (впоследствии командовал кавкорпусом, конно-механизированной группой (КМГ) в звании генерала);

50-я кавдивизия стала 3-й гвардейской кавдивизией, командир И.А. Плиев (с 1944 г. командовал КМГ, стал дважды Героем Советского Союза и генералом армии)

53-я кавдивизия переименовывается в 4-ю гвардейскую кавдивизию, командир К.С. Мельник.

Принимая гвардейские знамена, кавалеристы клялись бить врага без пощады до полного его разгрома. Эту клятву гвардейцы выполняли на протяжении всей Великой Отечественной войны. В конце ноября – начале декабря 1941 года Красная Армия окончательно остановила немецко-фашистские полчища на подступах к Москве и перешла в контрнаступление. В январе-апреле 1942 г. советские войска нанесли сокрушительное поражение захватчикам – первое за все войны, которые вели фашистские агрессоры в Европе. В результате этого разгрома немецкие орды были отброшены от столицы на 100-250 км.

В историю битвы за Москву славные страницы вписали героические действия конных корпусов Доватора и Белова, другие кавалерийские части. Всего в контрнаступлении под Москвой участвовало 22 кавалерийские дивизии.

3. НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ВОВ

К лету 1943 г. военно-политическая обстановка на советско-германском фронте резко изменилась в пользу советских Вооруженных Сил. Красная Армия продолжала совершенствовать свое боевое искусство, а вместе со всей армией совершенствовалась и кавалерия. По новым штатам корпус состоял из 3 дивизий, каждая дивизия по три полка. В дивизию входил танковый полк, артминометный полк, зенитный дивизион, разведывательный эскадрон, эскадрон связи, саперный эскадрон и части обеспечения. Кавалерийским корпусам придавались: истребительно-противотанковый полк, полк самоходной артиллерии, полк гвардейских минометов – «Катюш». Таким образом, кавалерийские корпуса превратились в мощные соединения конно-механизированных войск, способные к быстрому оперативному маневру и мощному удару по врагу.

К лету 1943 г. в действующей армии находились: в составе Западного фронта 5-й и 6-й кавкорпуса; Воронежского фронта – 1-й гвардейский кавкорпус; Центрального фронта 7-й гвардейский кавкорпус; в составе Южного фронта оставались 4-й и 5-й гвардейские казачьи корпуса.

На смоленском направлении при наступлении отличились 3-й и 7-й кавкорпуса. Большая группа бойцов и командиров была награждена орденами СССР. Командиры корпусов генерал-майоры Н.С.Осликовский и С.В.Соколов, комдивы полковники П.И.Зубов, И.П.Калюжный и П.А.Хрусталев получили ордена Кутузова.

После разгрома немцев на Курской дуге началось стремительное наступление советских войск на запад. 2-й гвардейский кавкорпус прорвался в тыл врага. По глухим лесным дорогам конница вышла к Десне и перерезала железную дорогу Брянск-Смоленск. За смелые и решительные действия при форсировании Десны 2-й гвардейский кавкорпус, в традициях гражданской войны, был награжден орденом Красного Знамени. 20-я Краснознаменная ордена Ленина кавдивизия преобразована в 17-ю гвардейскую Краснознаменную ордена Ленина кавдивизию.

На юге успешно действовал 4-й гвардейский кубанский корпус. Он сыграл важную роль в разгроме вражеских группировок на Тамани и в районе Таганрога. В приказе Верховного Главнокомандующего от 30.08.43 говорилось: «Новая победа, одержанная нашими войсками на юге, достигнута в результате смелого маневра конных и механизированных соединений, прорвавшихся в тыл вражеских войск. Особенно отличились кубанские казаки г-л Н.Я. Кириченко». В сентябре-октябре гвардейцы-кубанцы очистили от врага Северную Таврию, взяли Перекоп. В результате летне-осеннего наступления Южного фронта весь Донецкий бассейн и Таврия были очищены от врага.

5-й Донской гвардейский кавкорпус в январе 1943 г. вышел с Кубани в родные донские степи. Здесь, на р. Кагальник, гвардейцы встретились моторизованной дивизией СС «Викинг». Головной отряд К.И. Недорубова внезапно атаковали 36 танков с пехотой. Эскадрон спешился и принял неравный бой. Командир орудия Н.И. Савченко уничтожил 6 танков. В ожесточенной рукопашной схватке эскадрон Недорубова уничтожил более 200 фашистов, из них 70 лично уничтожил Недорубов, за что он и ст.сержант Савченко получили звание Герой Советского Союза.

14 февраля конно-механизированная группа (КМГ) под командованием Кириченко (4-й и 5-й гвардейские корпуса) освободила Ростов.

Прорвав оборону немцев на р. Кальмиус, 5-й гвардейский кавкорпус освободил центр Донбасса г.Сталино (теперешний Донецк). Гвардейцы танкисты и кавалеристы взяли Гуляй-Поле, бывшую «столицу» Н. Махно, г. Волноваху, перерезав железную дорогу на Запорожье. Здесь, на р.Молочная, на подступах к Таврии и Крыму, разгорелись, как и в 1920 г., ожесточенные бои. Нашим войскам и казакам противостояли 20 дивизий 6-й немецкой армии. 16 октября наши войска прорвали оборону фашистов и взяли Мелитополь. В прорыв вошел 5-й Донской гвардейский кавкорпус, 4-й механизированный и 11-й танковый корпус. Они повели наступление на Никополь и Херсон. 5-й гв. Донской корпус, пройдя рейдом более 100 км, вышел к Каховке, перерезав ж/дорогу в Крым.

В октябре 1944 г. 5-й гв. Донской кавкорпус участвовал в Корсунь-Шевченковской операции по уничтожению окруженной группировке гитлеровцев. Враг предпринимал отчаянные попытки вырваться из кольца. Казаки отражали яростные атаки, проявляя стойкость и мужество. В одном из боев батарея 37-го кавполка 11 кавдивизии уничтожила 8 «тигров», ведя огонь до последнего, погибла, но не пропустила врага. Уничтожение окруженной группировки проходило в сложных погодных условиях. Шли дожди, потом резко похолодало, пошел обильный снегопад. Повозки, машины, даже танки, застревали, передвигаться можно было с трудом только пешком и на лошадях. 17 февраля сражение закончилось полным разгромом фашистов, но часть окруженных, воспользовавшись ненастной погодой, балками и оврагами сумела просочиться через кольцо окружения. Маршал Конев приказал 5-му гв. кавкорпусу уничтожить прорвавшихся недобитков. Кавалеристы, двигаясь по сугробам и балкам, действуя в пешем и конном строю, 18 февраля уничтожили прорвавшиеся группы фашистов. За эти бои 5-й гвардейский Донской кавкорпус был награжден орденом Красного Знамени.

С лета 1943 г. конные корпуса сводятся в конно-механизированные группы – КМГ. В состав КМГ, кроме кавалерийских соединений, входят танковые, артиллерийские соединения и части обеспечения. Так что кавалерия теперь не только с шашками наголо шла на врага, но она могла уже самостоятельно осуществлять войсковые операции.

Кавалерийские соединения успешно справлялись с такими сложными задачами, как форсирование водных рубежей: Днепр, Днестр, Неман, Висла, Прут и др. Саперные части кавалерии обеспечивали надежную переправу личного состава, лошадей и техники.

За форсирование Днепра 61 кавалеристу 7-го гв. кавкорпуса присвоили звание Герой Светского Союза.

В боях за освобождение Правобережья Украины и Белоруссии в составе Брянского фронта отличились части 2-го Краснознаменного кавкорпуса.

В октябре 1943 г. «Правда» писала: «Советские кавалеристы, воскресив боевые подвиги конницы времен гражданской войны, показали образцы отличной боевой выучки, стойкости и умения маневрировать»

В боях за освобождения Житомира отличился 1-й гв. кавкорпус. Ему присваивается звание «Житомирский». Корпус стал именоваться 1-й гвардейский Житомирский Краснознаменный им Совнаркома Украины кавалерийский корпус. С.М. Буденный писал на имя комкора Баранова: «Поздравляю в Вашем лице весь личный состав корпуса с блестящей победой и правительственной наградой. 1-я Конная армия в гражданскую войну, а Ваш корпус в Отечественную войну увековечили себя неувядаемой славой у Житомира. С освобождением этого города Вы умножили традиции доблестной кавалерии Красной Армии».

В сентябре 1944 г. КМГ Плиева в составе 4-го и 5-го казачьих корпусов и 7-го механизированного корпуса действовала в Венгрии. Части КМГ овладели городами Дьюла и Орадя-Маре. В приказе Верховного Главнокомандующего отмечалось: «Ваши войска в результате умелого обходного маневра конными и танковыми частями овладели крупнейшим административно-хозяйственным центром Трансильвании Орадя-Маре (Гроссвардейн) – важным узлом коммуникаций и мощным опорным пунктом обороны противника.

В боях за овладение г. Орадя-Маре отличились кубанские казаки кавалеристы г-л Плиева и танкисты г-м танковых войск Каткова».

20 августа началась Ясско-Кишиневская операция. В составе 2-го Украинского фронта была создана КМГ генерал-лейтенанта С.И.Горшкова, в которую вошел 5-й Донской кавкорпус и 23-й танковый корпус. 23 августа КМГ Горшкова форсировала р.Сирет (пограничная река) и овладела г. Роман, а на следующий день, переправившись через р. Быстрица, взяла г. Бакэу на территории Румынии. Здесь 5-я румынская кавдивизия в полном составе сдалась казакам. Далее корпус перешел через Восточные Карпаты (Бескиды) и вел тяжелые бои в условиях горно-лесистой местности, значительно стеснявшей маневр. Немецкий генерал Фриснер писал: «Русская кавалерия совершила охватывающий рейд через горы и создала угрозу расчленения наших войск». Умелые маневры КМГ Горшкова обеспечили успешное наступление войск 2-го Украинского фронта в Трансильвании, а с взятием городов Клуж и Арад, перенести действия на территорию Венгрии.

В Венгрии, при разгроме Дебреценской группировки гитлеровцев, успешно действовали конно-механизированные группы С.И. Горшкова и И.А. Плиева

От Орадя-Маре группу Плиева направили на Дебрецен, Ньиредьхаза и Чоп. Командующий фронтом маршал Р.Я. Малиновский две КМГ (Плиева и Горшкова) объединил под командованием Плиева и приказал овладеть городом Дебрецен.

22 октября КМГ Плиева вышла на берега Тисы. Здесь немцы нанесли мощный контрудар, но 27 октября в результате ожесточенного сражения КМГ Плиева вырвалась из окружения.

25 октября 5-й гв. Донской кавкорпус подошел к г. Ньиредьхаза, 45-й полк А.В. Воронова в конном строю изрубил два эскадрона 3-го гусарского полка венгров.

В декабре 1944 г. 5-й Донской кавкорпус вошел в состав 3-го Украинского фронта и получил задачу действовать на внешнем фронте окруженной будапештской группировки врага. Немцы нанесли три мощных контрудара с целью деблокировать свои окруженные войска. Чтобы не допустить прорыва немцев к Будапешту, 5-й кавкорпус форсированным маршем выдвинулся в коридор между озером Веленце и Дунаем. Трое суток позиции корпуса атаковали танки 4-го корпуса СС. В этих боях на весь фронт прославился эскадрон лейтенанта П.А.Шалина. 21 декабря на позиции эскадрона пошли 11 танков и бронетранспортеров с пехотой. Шалин поджег один «тигр». В бою донцы уничтожили 4 танка, враг не смог сломить сопротивление казаков. Шалина за мужество и отвагу наградили орденом Красного Знамени, а за геройские действия 5-й Донской гвардейский корпус получил наименование Будапештский.

Далее 5-й Донской кавкорпус участвовал в освобождении Вены. Действия корпуса снова проходили в горно-лесистой местности. Орудия, боеприпасы, обозы приходилось на руках поднимать на крутые склоны гор. Преодолев горы, 12-я гв. кавдивизия нанесла поражение 4-й дивизии СС. За успешные действия по разгрому венской группировки И.В.Сталин объявил благодарность всему личному составу корпуса. В апреле-мае 1945 г. корпус вел бои в Австрийских Альпах. 9 мая штаб корпуса получил сообщение из штаба фронта об окончании Великой Отечественной войны.

В декабре 1944 г. КМГ Плиева участвовала во взятии Будапешта. 26 января 1945 г. приказом Верховного Главнокомандующего временная группа Плиева за проявленную отвагу и мужество, умелое выполнение боевых задач в боях за Родину была преобразовании в штатную 1-ю гвардейскую КМГ.

Из Венгрии группа Плиева была направлена к Братиславе. По реке Нитра располагались мощные опорные пункты фашистов – города Нитра, Шурани, Новее-Замке. Действия конников отличались храбростью и находчивостью. Конница настигала врагов, как только они пытались закрепиться на новых рубежах. За

успешные действия по освобождению городов Чехословакии орденами Суворова и Кутузова были награждены 4-й и 6-й гв. кавкорпуса. 10 апреля соединения 1-й гвардейской КМГ Плиева с ходу форсировали Мораву и содействовали овладению Братиславой. 9 мая КМГ Плиева вместе с частями 6-й танковой армии вступили в Прагу.

Для одних кавалеристов война закончилась в Праге, а другим предстояли бои в Манчжурии, куда была переброшена 1-я гвардейская КМГ И.А.Плиева.

4. ВОЙНА С ЯПОНИЕЙ. МАНЬЧЖУРСКАЯ ОПЕРАЦИЯ

Победой над Германией Отечественная война не закончилась. Япония, союзница фашистской Германии, у восточных границ Советского Союза сосредоточила мощную Квантунскую армию. Для разгрома милитаристской Японии и ее Квантунской армии советское командование образовало три фронта: 1-й и 2-й Дальневосточные и Забайкальский фронты. Боевые действия на Востоке начались 9 августа 1945 года.

В составе Забайкальского фронта была образована по опыту война на советско-германском фронте конно-механизированная группа под командованием И.А. Плиева.

Для Иссы Александровича места и обстановка были знакомые, так как с 1936 по 1938 гг. он служил инструктором Объединенного советско-монгольского штаба в Улан-Баторе.

В КМГ Плиева, кроме танковых, механизированных и артиллерийских соединений, 2 советские и 4 монгольские кавалерийские дивизии.

В операциях фронта КМГ Плиева использовалась как высокоманевренная подвижная группировка. Она вела наступление лесисто-болотистой и горно-пустынной трудно проходимой местности. Наши кавалеристы последний глоток давали своему коню.

Преодолев горы Большого Хингана и пески пустыни Гоби, КМГ И.А. Плиева вышла на левый фланг и в тыл Квантунской армии японцев. На Калганском перевале японцы возвели сильно укрепленные позиции, но советские и монгольские воины под командованием И.А. Плиева с тыла обрушились на японцев и разгромили отборные части Квантунской армии. Разгром Квантунской армии привел к капитуляции Японии и победному завершению Второй мировой войны.

Во всех сражениях Великой Отечественной войны самое активное участие принимали гвардейские кавалерийские корпуса. Боевые действия конницы совместно с общевойсковыми и танковыми частями носили маневренный характер. Кавалерия стремительно прорывалась в оперативную глубину врага, обеспечивая тем самым успешные действия советских войск по разгрому врага.

За период Великой Отечественной войны 254 кавалериста получили звание Герой Советского Союза, из них 150 казаков.

Литература:

1. Военно-энциклопедический словарь.
2. Энциклопедия «Гражданская война и военная интервенция против СССР».
3. Губарев Г.В. Казачий словарь-справочник.
4. Гордеев А.А. История казачества.
5. Василенко В.М. Войско Донское. Казаки в российской империи.
6. Советская кавалерия: военно-исторический очерк.
7. Вербенко Ю.В. Действия кавалерийских войск в Маньчжурской наступательной операции в 1945 году

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ: НОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЛАСТИ, СМИ И МОЛОДЕЖИ

Ольга Александровна Моисеева,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Связи с общественностью и рекламные технологии»
МГУТУ ИМ. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Формирование активной гражданской позиции молодых людей, является наиболее важной задачей государственной политики.

Гражданская позиция включает в себя:

- социальную адаптацию молодого поколения,
- самоопределение личности,
- включенность в социальные процессы экономической и политической жизни.

Процесс формирования гражданской позиции у молодого поколения предусматривает обладание устойчивыми умениями и навыками взаимодействия с социумом, владение способами активной самореализации в обществе. В настоящее время этот процесс протекает в новых условиях взаимодействия между всеми субъектами, так или иначе участвующих в процессе социализации молодого поколения, которая является двусторонним процессом постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе [2].

Аспект первый – это само время, в которое происходит становление современной молодёжи. В надвигающемся обществе постмодерна, как результата глобализаторских тенденций по размыванию культурно-исторической, национально-государственной и гендерно-сексуальной идентификации индивидов, как членов качественно единого общества, развитие массовых коммуникаций протекает столь стремительно, что это не позволяет социальным институтам и общественному сознанию адаптироваться к новым тенденциям, сохранив привычные формы социальной организации и механизмы общественного воспроизводства индивидов. Данные тенденции затрагивают, в первую очередь, главный механизм социального и культурного воспроизводства – систему образования и воспитания [12].

Аспект второй – это увеличение роли воспитания в образовательном пространстве. По мнению академика Новикова, в постиндустриальную эпоху, когда образование становится наиважнейшим элементом жизни общества, воспитание становится одной из триединых общих целей образования: «Воспитание граждан – социально-активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, участию в управлении; обладающих чувством гражданской ответственности за свою жизнь и жизнь своей семьи, за результаты своей деятельности, за сохранение природы, за судьбы страны и мира» [5].

Воспитание – многогранный и многоаспектный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений. Посредством воспитания люди учатся жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Человек активно участвует в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определённых социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Результатом общественного воспитания становится формирование его активной жизненной позиции. Воспитательными институтами выступают семья, образовательные учреждения, церковь, партии, профессиональные, молодёжные, спортивные, неформальные и иные образования [11].

Аспект третий – это идеологизация воспитания. Идеология – это фактор, влияющий на ход становления и развития социума, где в фокусе оказывается анализ функционального содержания идеологии, то есть попытки рассмотрения не только социальных истоков идеологии, но и того, как функционирование идеологий изменяет социальную реальность и какие функции выполняет в обществе. В соответствии с этой

позицией очевидно, что крайне ошибочным было бы рассматривать процесс воспитания индивида как протекающий в идеологически стерильных условиях. Воспитание и идеология не только тесно взаимосвязаны, но и являются разными аспектами единого процесса социализации индивида. Воспитание способствует превращению ребёнка в личность, в полноценного члена коллектива, группы, общества в целом, развития в нём духа гражданственности, патриотизма, прививания ему моральных норм поведения, формирование из него носителя определённых идейных, культурных, религиозных принципов мировосприятия. Воспитание при этом рассматривается как форма социализации индивида, система механизмов, превращающих индивида в личность, то есть в носителя социально значимых качеств. Формирует содержание воспитательного процесса, определяет идеал воспитательного процесса, очерчивает смысловые контуры отношения человека к реальности идеология.

Идеология формирует систему смыслов и ориентаций человеческой деятельности, она интерпретирует мир для людей и ориентирует их в нем, придавая тем самым смысл существованию человека, ценностно детерминируя его поведение, обосновывая и объясняя все происходящие события, устанавливая причинно-следственные связи и очерчивая перед человеком цели мирового развития. Идеология несёт нравственную функцию, то есть задаёт представление о том, что «хорошо», что «плохо», что «выше», что «ниже». Педагогическая и воспитательная функции идеологии придают смысл процессу социализации индивида, что заключается в идентификации индивида с системой ценностей и норм, которые несет в себе каждая идеология. Мобилизационная функция выступает в качестве непосредственного мотива политической деятельности, актуализируя в индивиде необходимые качества и силы, направленные на групповую цель. Интегративная роль идеологии состоит в наделении смыслом политических действий, в привнесении в них значимости, которая по своим масштабам превосходит любой индивидуальный или групповой интерес. Идеология превращает общество в работоспособную организацию, делает его более жизненным и дееспособным.

Аспект четвертый – состояние российского общества и его отношение к проявлению гражданской позиции. Гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданских качеств, которые формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности.

Активная гражданская позиция:

- приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека;
- не является раз и навсегда приобретенным качеством;
- изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Такая позиция требует, прежде всего, ответственного отношения к выполнению гражданского долга. Так, участие в выборах – это не только право граждан, но и ответственность за правильный выбор. Голосование позволяет высказывать свои взгляды в поддержку справедливого решения и протестовать против ошибочного и несправедливого.

Участие в управлении государством начинается с небольших дел на общее благо своего города, посёлка, села, с благоустройства двора, защиты окружающей среды и т.д. Таким образом, гражданская позиция проявляется в их стремлении обсуждать и решать общие проблемы.

В ходе всероссийского опроса 1500 россиян (18+), проведенного в рамках Мониторинга состояния гражданского общества Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в 2014 году при поддержке Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, было выявлено, что 88% россиян чувствуют ответственность за то, что происходит в доме, во дворе, где они живут (рис.1) [8].

$$\sum_{i=1}^{n} \Pi i$$

Рисунок 1. *Распределение ответов на вопрос: «Скажите, пожалуйста, в какой мере Вы чувствуете ответственность за то, что происходит у Вас в доме, во дворе, где Вы живете / в нашем городе (селе, поселке) / в стране?» (один ответ)*

При этом 38% россиян ощущают ответственность в полной мере, 27% – в значительной, а 23% – в незначительной мере. Не чувствуют ответственности лишь 11%. Чаще остальных говорят о том, что не чувствуют ответственности, россияне с образованием ниже среднего (17%), а также те, кто проживает в городах с населением 1 млн. и более (20%), от 250 до 500 тыс. человек (17%) и в поселках городского типа (17%) [1].

Аспект пятый – это изменение отношения общества к роли школы в процессе формирования мировоззрения. По данным исследования ФОМ, проведенного в 2013, 50% опрошенных родителей – сторонники нестрогого воспитания: «считаю, что нужно дружить с собственным ребенком, чтобы были доверительные отношения». Но треть держат детей в строгости: «чтобы выработать мораль» и «чтобы послушными были». Главное требование родителей к детям, согласно опросу, – «не перечить, стараться четко выполнять требования» и «уважать старших, не грубить». А вспоминая о детстве, чаще всего говорят о таком главном требовании своих родителей, как «вовремя быть дома вечером» [6].

В то же время в вопросе о возможности и необходимости влияния школьного образования на воспитание обучающихся респонденты, по данным того же ФОМ, считают, что школа справляется плохо, прежде всего, с воспитанием патриотизма и нравственности (эти позиции отметили по 25% участников опроса) [7].

По мнению большей части россиян, участвующих в опросе ФОМ 2014 года о духовности общества (растет или снижается духовность в стране?): сегодня в жизни нашего общества меньше духовности, чем было в советские годы, но зато больше, чем в странах Запада. Считают, что в последнее время уровень духовности в российском обществе растет, 30% опрошенных, несколько больше (37%) уверены в обратном: он снижается. Росту духовности, считают россияне, могли бы поспособствовать «воспитательный процесс», «вера в Бога», «культурное развитие» и «повышение уровня образования» [9].

По данным опроса ФОМ лета 2015 года, 77 % респондентов считают, что учителя должны формировать мировоззрение учеников.

По сути, вопрос о содержании воспитания традиционен. «Как зародыш в утробе матери повторяет в фантастически ускоренном масштабе времени всю эволюцию жизни на Земле протяженностью миллиард лет, так и растущий человек за 20 лет должен освоить культуру, которую человечество создавало 4 миллиона лет. Освоить, «догнать», чтобы затем стать в авангарде дальнейшего ее развития», – говорит академик А.М. Новиков в своей книге «Основания педагогики» [4].

Аспект шестой. На формирование ответственной гражданской позиции, на наш взгляд, существенное влияние будут оказывать следующие процессы:

1. Трансформация площадки коммуникации в современном диалоге воспитательных институтов с молодежью [3]: переход современных коммуникаций с традиционных площадок СМИ в интернет.
2. Трансформация понятийного мышления в клиповое, которое оказывает существенное влияние на особенности восприятия информации современной молодежью.

Понятийное мышление, когда важно было понять суть вещей, слишком «тормозит» процесс обработки огромного вала информации, которая обрушивается на нас из традиционных СМИ и электронных площадок. Чтобы защититься от информационных перегрузок, наш мозг пошел по пути клипового мышления. Термин «клиповое мышление» появился в середине 1990-х годов и первоначально означал особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания теленовостей или видеоклипов. Слово «clip» переводится с английского как фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок из видео или фильма. При клиповом мышлении человек воспринимает мир не целостно, а как последовательность почти несвязанных между собой событий.

В 2010 году культуролог К.Г. Фрумкин [10] выделяет пять предпосылок, породивших феномен «клиповое мышление»:

1) ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объема информационного потока, что порождает проблематику отбора и сокращения информации, выделения главного и фильтрации лишнего;

2) потребность в большей актуальности информации и скорости ее поступления;

3) увеличение разнообразия поступающей информации;

4) увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно;

5) рост демократии и диалогичности на разных уровнях социальной системы, переход риторики в диалектику и проповеди в дискуссию.

По мнению исследователей, клиповое мышление становится следующей ступенью эволюции человека и является переходным этапом к многозадачности.

Таким образом, мы видим, что современный диалог между государством и молодежью не просто переходит на другую площадку коммуникации, но и требует принципиально иной подачи этой самой информации. Поколение клипового мышления не может анализировать ситуацию, поскольку любая информация не задерживается в его сознании.

Но от умения анализировать, выделять главное и принимать на основе анализа решения зависит успешность в карьере и жизни. Главная особенность понятийного мышления – высокий объем внимания.

Аналитические способности и критическое мышление развивают дискуссии. Обсуждение и участие в дискуссионных клубах и круглых столах делает человека трезвомыслящим.

Вывод прост. Государству и другим воспитательным институтам, о которых говорилось выше, надо именно вступать в дискуссию с молодежью, используя для этого и традиционные СМИ, и новые медиа, и прямые контакты.

К сожалению, современные институты не всегда готовы к ведению такого диалога не столько технологически, сколько из-за недооценивания изменившихся условий современной реальности и непонимания специфики мышления современного молодого поколения.

Литература:

1. Елена Петренко выступила на семинаре по проблемам гражданского участия [Электронный ресурс] // ФОМ. – Электрон. дан. – М., 2003-2016. – Режим доступа: http://corp.fom.ru/posts/195-elena-petrenko-vystupila-na-seminare-po-problemam-grazhdanskog, свободный.
2. Ковалева А.И. Социализация // Энциклопедия гуманитарных наук. – Москва, 2004. – № 1. – С. 139-143.
3. Моисеева О.А. Трансформация роли СМИ в социализации молодёжи на современном этапе // В сборнике: V Международная научно-практическая конференция «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества»: сб. мат-лов междунар. науч.-практ. конф. – М.: Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством; УКИНО «Духовное преображение». – Москва, 25-27 января 2015. – С. 141-147.
4. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика / А.М. Новиков. –– М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
5. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008.
6. О воспитании строгом и нестрогом [Электронный ресурс] // Фом. – Электрон. дан. – М., [2003-2015]. – Режим доступа: http://fom.ru/Rabota-i-dom/10974, свободный.
7. О качестве образования и задачах школы [Электронный ресурс] // Фом. – Электрон. дан. – М., [2003-2015]. – Режим доступа: http://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/11753, свободный.
8. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ. – М., НИУ ВШЭ, 2014. – №4 (декабрь).
9. Россияне о духовности [Электронный ресурс] // Фом. – Электрон. дан. – М., [2003-2015]. – Режим доступа: http://fom.ru/TSennosti/11589, свободный.
10. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста // Ineternum 2010. – №1. – Режим доступа: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_clip.htm, свободный.
11. Чернавский М.Ю., Моисеева О.А. Консервативная система воспитания в контексте российских трендов развития образования // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – № 3(12). – 2015. – С. 35-41.
12. Чернавский М.Ю. Судьба субъекта в контексте развития современных массовых коммуникаций // Массовые коммуникации на современном этапе развития мировой цивилизации: Материалы Всероссийской межвузовской научной конф. с международным участием – Красково: Гуманитарно-социальный институт, 2015. – С.5-9.

ЗАПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПУТИ СОЗДАНИЯ ВОСТРЕБОВАННОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОВЕСТКИ

Михаил Юрьевич Чернавский,
доктор философских наук, и.о. заведующего кафедрой «История»
Московского государственного университета технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)

В преддверии столетнего юбилея Октябрьской революции Президент Российской Федерации В.В. Путин не мог не инициировать процедуру обнародования собственного отношения к событиям вековой давности и ключевым фигурам Коммунистической партии и Советского государства.

В частности, выступая 25 января 2016 года на межрегиональном форуме Общероссийского народного фронта в Ставрополе, Владимир Путин заявил, что наша страна должна «внимательно и объективно анализировать свое прошлое, чтобы не допускать ошибок, и выстраивать госстроительство и экономику для укрепления государства». Сталин «сформулировал идею автономизации будущего Советского Союза. В соответствии с этой идеей все остальные субъекты будущего государства должны были войти в СССР на основе автономии с широкими полномочиями. Ленин раскритиковал позицию Сталина и сказал, что это была несвоевременная, неправильная идея... Ленин выступил за то, чтобы государство, Советский Союз образовался на основе полного равноправия, с правом выхода из Советского Союза. И вот это и есть мина замедленного действия под здание нашей государственности» [4].

Действительно, в статье 72 Конституции СССР 1972 года в разделе «Национально-государственное устройство» открыто предусматривается возможность правового, предусмотренного конституцией, а значит, легитимного, распада государства, доставшаяся в наследство от эпохи первых лет советской власти: «За каждой союзной республикой сохраняется право свободного выхода из СССР» [2; 57].

В целом сложно не согласиться с лидером нашего государства в оценке политической неустойчивости правовой конструкции советской государственности. Однако Президент Российской Федерации не решается (во всяком случае, пока) обнародовать идеи относительно другой «мины замедленного действия», заложенной под здание существующей российской государственности. Речь идёт о статье действующей Конституции Российской Федерации, в которой за нашей страной отрицается право иметь собственную идеологию. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. фиксирует в статье 13 пункте 2 положение, исключающее за нашим государством право быть государством: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной».

Однако государство без идеологии – это есть образчик правового и политического абсурда. Если государство не хочет быть государством, то есть в суверенном от любых внешних влияний режиме обрисовывать желаемый образ своего будущего, определять цели своего развития и обозначать средства по их достижению, то на каком, собственно, основании оно называет себя государством. Качественной характеристикой любого государства является возможность политически объединенных людей выстраивать свою жизнь в соответствии со своим идеологическим проектом. Более того, в России такой проект всегда носил мессианский характер...

Увлеченность населения России в 90 х годах двадцатого столетия проблемами своего материально-финансового состояния и пренебрежение к проблемам идеологического строительства утвердили в общественном сознании мысль о том, что идеология нашему государству не нужна. Страна находилась в процессе демонтажа государственно-структурированной идеологии советского коммунизма. Любые намеки на утверждение новой российской идеологии вызывали у населения стойкое отторжение. Вместе с тем России принудительно навязывался прозападный либеральный идеологический проект, ставивший во главу угла приоритет материальных ценностей, приобретённых путём наживы и эксплуатации. Идеологическим лозунгом России 1990 х годов стал алчно-буржуазный принцип тотального и всестороннего обогащения при полном игнорировании нравственных принципов.

Однако в первом десятилетии наступившего столетия мы наблюдаем следующую картину: как только разрушительная либеральная идеология начала разлагать сферу базовых констант существования социума –

государственный суверенитет и национальную независимость – российское общество воспротивилось данным процессам. Социальный запрос российского общества на идеологию выкристаллизовывался под воздействием следующих ключевых событий – две военные контртеррористические операции федеральных сил в Чечне (1994-1995 и 1999-2000), агрессия НАТО против Югославии (1999), реакция России на агрессию Грузии в отношении Южной Осетии (2008) и воссоединение Крыма с Россией (2014). Имеет смысл провести беглый семантический анализ официально оформленной реакции органов российской власти на данные события.

9 декабря 1994 г. Президент России Борис Ельцин подписал Указ «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и в зоне осетино-ингушского конфликта», положив начало событиям, которые будут впоследствии названы «первой чеченской войной». 26 декабря 1994 г. выступая на Совете Безопасности, Борис Ельцин заявил: «У нас заканчивается первый этап мероприятий, связанных с восстановлением конституционного порядка в Чечне».

Идеологическое обоснование необходимости применения силы носит в этот период преимущественно правовой характер и подаётся как «восстановление конституционного порядка». Стремление сохранить территориальную целостность России обосновывается правовыми доводами. Упование на либеральные способы оценки политических конфликтов, видящих в них, по большей части, лишь правовую коллизию, явилось индикатором пацифистских настроений в тогдашнем российском обществе. Российское общество в своей подавляющей части не хотело вести войну, а значит было готово проиграть военную кампанию и преступно позволить либеральным СМИ «плясать на костях» российских солдат, которых либералы уничижительно называли «федералами». Результатом явился Хасавюртовский мир 1996 года, отсрочивший вопрос о статусе Чеченской республики, что в 1999 году подвело нашу страну к угрозе политического распада.

Агрессия военного блока НАТО против суверенного государства Югославия в марте 1999 года вызвало гораздо более резкую реакцию официальной российской власти. Речь шла уже не только о попрании правовых норм, но и носила нотки политического и морального осуждения агрессора, в которых проступала государственническая установка на возврат нашей страны к положению полноправного игрока на мировой арене. Так, в официальном заявлении Президента Российской Федерации говорилось: «В России глубоко возмущены военной акцией НАТО против суверенной Югославии, которая является не чем иным, как неприкрытой агрессией. Фактически речь идет о попытке НАТО вступить в XXI век в униформе мирового жандарма. Россия с этим никогда не согласится» [1].

23 сентября 1999 года Президент России Борис Ельцин подписал Указ «О мерах по повышению эффективности контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации», предусматривавший создание Объединенной группировки войск на Северном Кавказе. Так называемая «вторая чеченская война» проходила под эгидой борьбы с международным терроризмом, угрожающим государственной целостности России. Стратегические цели контртеррористической операции (которая, как и первая чеченская кампания, никогда ни политически, ни юридически не признавалась войной) сформулировал Владимир Путин, тогдашний председатель правительства России. По его словам, необходимо было поставить заслон международному терроризму, проникшему в Чечню, предотвратить распад России, а также взять под защиту чеченское население, ставшее жертвой местных сепаратистских и экстремистских бандформирований.

Вторую чеченскую войну российское общество вознамерилось уже выиграть, заново обретая гордость за военные успехи своей армии и испытывая радость от военных успехов русских солдат. Победа над сепаратистами в Чеченской республике позволило российскому обществу не только сохранить своё государство от распада, но и утвердить в общественном сознании идеологические ценности государственного суверенитета и политической независимости.

Первое проявление военно-политической мощи Российской Федерации за пределами её административных границ произошло в августе 2008 года при отражении агрессии Грузии по отношению к Южной Осетии. Возросшие пропагандистские возможности России и идеологическое значение данной военной операции сконцентрировано в её названии: «Принуждение Грузии к миру». Правительство Российской Федерации реализовало социальный запрос на реализацию интересов государства за его пределами. Именно после югоосетинского конфликта с Грузией российское общество ощутило настоятельную необходимость в перевооружении армии для своевременной защиты нашей страны от внешнего агрессора.

Апогеем идеологического самоопределения российского общества явился процесс принятия Крыма в состав России. Именно такое наименование получили данные события в официальных документах. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ звучит следующим образом : «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя». Однако в

сфере общественного сознания содержатся совсем другие, не сухие либерально-правовые формулировки, но политико-патриотические наименования: «воссоединение Крыма с Россией», «возвращение Крыма домой», «возвращение Крыма в родную гавань».

Процесс возвращения Крыма в состав России выявил исключительно обнадёживающие тенденции в российском общественном сознании. Во первых, Россия открыто заявила о готовности следовать своим государственным интересам в соответствии со своими, открыто декларируемыми идеологическими установками. Во вторых, во имя реализации своих идеологических ценностей российское общество готово вести открытую информационную войну. В третьих, в процессе информационной конфронтации с Западом народ России готов во имя общих государственнических ценностей пожертвовать определённой долей материального комфорта и личного благополучия.

Данные тенденции являются явным запросом российского общества на необходимость политико-правовой легализации государственной идеологии России, что выглядит вполне естественным для любого здорового социального организма, так как идеология есть система взглядов и идей, отражающая интересы больших социальных групп, классов и государств и навязывающая сознанию граждан определенную систему смыслов. Идеология служит цементирующим элементом общества, позволяет соединить народ в единое государственное целое. Идеология дает людям мировоззренческие и поведенческие установки, которые позволяют гражданам осуществлять возложенные на них социальные функции. Господствующая идеология предстает как истинная для различных социальных групп за счет аберрации интересов – зазора между объективными потребностями людей и субъективным осознанием ими своих потребностей.

Идеология способна выполнять ряд социально значимых функций. Идеология может интегрировать общество, превращая его тем самым в работоспособную организацию, сообщает ему определенные цели, идейно организует и направляет общественное развитие в определенное русло. Социальные функции идеологий не всегда зависят от истинности содержания идеологических постулатов, так как целью идеологии чаще всего является следование интересам того или иного класса или социальной группы. Идеология, как правило, исходит из чувства веры и характеризуется не рациональными доводами, а лозунгами, традициями, желаниями, предрассудками, легендами, призывом к чувствам, ссылками на авторитет. В основе любой идеологии лежат не разумные доводы, не научные знания, а вера, которая всегда носит характер догмы.

Идеология обосновывает и утверждает в общественном сознании авторитет власти, мировоззренчески ориентирует отдельного человека – она придает смысл его существованию, ценностно детерминирует его поведение, обосновывает и объясняет все происходящие события, устанавливает причинно-следственные связи и очерчивает перед человеком цели мирового развития, а значит, является неотъемлемой составляющей общественного бытия.

Мысль о том, что Конституция РФ не является некоей «священной коровой» и ее положения могут изменяться в соответствии с вызовами времени, все более овладевает умами граждан России. По моему мнению, наша Конституция нуждается в качественном пересмотре своего содержания. Положения настоящей Конституции носят настолько расплывчато-неопределенный характер, что если вместо названия нашей страны в текст вставить название любого другого государства, то документ и в этом случае будет выглядеть логически стройно, связно и непротиворечиво. Будучи калькой с западных правовых «стандартов», главный документ нашего государства не содержит в себе фундаментальных идеологических положений.

Современное российское государство нуждается не в декларации приземленно-тривиальных вопросов, связанных с обеспечением гражданам условий комфортного существования, но в провозглашении стратегических идеологических основ, касающихся уникальных особенностей нашей страны и утверждающих мессианскую специфику государственного проекта под названием «Россия».

Литература:

1. Заявление Президента Российской Федерации. 24.03.1999 // http://archive.mid.ru/bdomp/dip_vest.nsf/99b2ddc4f717c733c32567370042ee43/5391756565aad624c325688700436c5e!OpenDocument
2. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик. – М., 1977. – С. 57.
3. Новиков Д. Эволюция взглядов Путина на национальную идею России. 25.09.2013 // http://rus-rand.ru/events/evoljutsija-vzgljadov-putina-na-natsionalnuju-ideju-rossii
4. Путин о Ленине // http://www.5-tv.ru/glavnoe/broadcasts/508990/337/

ДИАЛОГ-КЛУБ

«Опыт реализации казачьими обществами совместных молодежных православных проектов»

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Епископ Норильский и Туруханский
АГАФАНГЕЛ

Позвольте вспомнить слова святейшего патриарха Кирилла: «Казаки – это часть нашего общества, культура, быт и мировоззрение которых формировались под влиянием Русской Православной Церкви. Это люди, которые вдохновлялись христианскими идеалами с тем, чтобы посвятить свою жизнь защите Родины».

Казачество – это уникальный пример жизни с Богом. Жизни, которая вся нацелена на служение, на реализацию духовно-христианских принципов, в том числе вершины заповеди: любви, готовности положить жизнь свою за Родину, своих братьев и сестер во Христе.

Всё главное в жизни России не обходилось без казачества: защита границ, участие в войнах. А сколько сделало наше казачество в деле расширения границ страны? Ведь великие просторы Сибири, половина современной России, были приращены мужеством, беззаветной преданностью, стойкостью казаков Ермака. Соединение их мужества и духовной стойкости.

Сибирское казачество, о котором, может быть, менее всего известно, было не только первопроходцем, но и великим миссионером. Так как только принятие в себя, Россией, таких гигантских территорий невозможно было колониальным путём, а только духовным единением и евангелиевским словом.

Казаки – это не только великий Дон, но и могучий Енисей и Лена.

Неслучайно только священнослужители и казаки, вступая на своё поприще служения, присягают на Библии и кресте.

Сегодня, когда тысячи людей тянутся к Богу, жадно готовы слушать Евангельское слово, жить жизнью церкви, нам так важно показать им, что христианство – это не только и не столько жизнь в храме, это созидание храма внутри себя, преображение своей жизни во всех её мирских проявлениях, превращение рукотворного мира вокруг себя в храм Божий.

Вот почему нам сегодня важно возрождение казачества, как яркого примера такой организации жизни. Пример воспитания детей, построения семейных отношений.

Казачество возрождать непросто, поэтому что во всём обществе 70 лет безбожия разучили нас строить жизнь в Боге, исходя из христианских традиций, прервалась преемственность поколений. Поэтому сегодня мы уделяем такое большое внимание воцерковлению, воспитанию молодых казаков, что раннее происходило естественно в рамках семей, казацких общин, которые искони были малым храмом и школой живого богословия.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ КАЗАЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Афанасьев В.В.,
д-р пед. наук, профессор кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
Прокудина М.С.,
ассистент кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В современном российском обществе происходит возрождение «развития духовно-нравственных основ, традиционных образа жизни, форм хозяйствования и самобытной культуры российского казачества» (п. 6-а Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года).

Во многих субъектах Российской Федерации функционируют казачьи кадетские корпуса, отделения при учреждениях начального/среднего профессионального образования и т.д.

Цель казачьего образования – современный казачий воспитательный идеал, высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный и социально активный гражданин России, готовящийся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененный в православной вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения [1]. Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роли гражданина и роли патриота [4].

Казачество представляет собой специфически организованную группу людей, исторически сложившуюся и сохранившую себя стабильной референтной группой, при этом, по мнению исследователей, «четких и однозначных характеристик казачьей этничности найти не удалось. В результате основными субъектами процесса возрождения казачества стали не потомки казаков как таковые, а участники движения за возрождения казачества» [4].

Фундаментальной ценностью казачества является ценность патриотизма. Патриотизм казачества имеет своим истоком исполнение Божьей заповеди о любви к ближнему, включающей любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам. Патриотизм казачества выражается в беззаветном служении Родине — служении, неразрывно связанном с осознанной любовью к России и способностью пожертвовать собой ради нее. Патриотизм казачества предполагает служение своему народу, поскольку Россия – это, прежде всего, народ, создавший великое государство и культуру [6].

Сущность духовно-нравственных традиций казачества – «в казачьем духе беззаветного служения Родине, религиозности, в рыцарском понимании чести, в благородном стремление к славе, в психологии свободного человека, независимом характере и чувстве собственного достоинства, в безграничной любви казака к родному краю, во врожденной любви к военному делу, в своеобразии казачьего быта, испытанном умении быстро и организованно действовать, в развитом чувстве взаимной выручки» [2].

Кроме того, структурообразующим элементом духовной культуры казачества выступает православие, являющееся важным фактором интеграции в современное российское общество. Важнейшей духовно-нравственной чертой казачества всегда была обращенность непосредственно к человеку, независимо от его вероисповедания, национальности, возраста, цвета кожи и других фенотипических признаков. Ценности казачества были пронесены сквозь века благодаря крепкой семье и своеобразной системы воспитания. Из поколения в поколение через семью и воспитание передавались ценности казаков. Казачья семья и народная система воспитания сами предстают особыми ценностями казачьего мира, без которых он лишился бы своей жизненной силы. В среде казачества семья рассматривалась как важное начало вырабатывания патриотических качеств личности. Семья всегда была основой казачьего общества. Именно в ней закладывался идеал защитника, воина и трудолюбивой хозяйки как оплота казачьего мироустройства. Казачеству свойственна суверенность семьи — никто не имеет права вмешиваться в жизнь семьи без ее просьбы. При этом семья воспринимается как святыня брака — воплощение самых возвышенных нравственных отношений. Перво-

степенная роль отца семьи основывается на его моральном авторитете и глубоком взаимопонимании с остальными членами семьи. Высокая роль и значение женщины-казачки в семье определялись необходимостью брать на себя часть мужских функций во время несения мужем службы, когда он отлучался из дома. Казачьей семье всегда были присущи высокий нравственный облик, устойчивость и многодетность. Сохранение и распространение семейных ценностей казачества актуально для современной России, в которой демографическая ситуация стала одной из злободневных социальных проблем. В выверенном веками казачьем идеале семьи современная Россия может почерпнуть образец крепких семейных отношений, найти ценности, которые станут залогом демографического возрождения страны. Храня и распространяя семейные ценности, казачество принимает активное участие в формировании демографической безопасности России, в сбережении ее народа. Семейное воспитание казаков тесно связано с казачьей народной педагогикой. За долгую историю существования казачеством был накоплен большой опыт в деле патриотического воспитания молодежи. Этот опыт организован в стройную систему, несущую идеал патриотически настроенной личности. Приоритетным в казачьей народной педагогике является военно-патриотическое воспитание. Вместе с тем, помимо воспитания готовности к выполнению воинских обязанностей, казачья педагогика немало внимания уделяет выработке нравственного сознания и национального самосознания [6].

Формирование патриотически-настроенного подрастающего поколения предстает важной задачей для современной России. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов в деле патриотического воспитания молодежи. В силу своей доступности и понятности традиционная казачья народная педагогика является плодотворным и мощным по своему воспитательному потенциалу средством, которое должно активно использоваться в практике воспитания подрастающего поколения. Сегодня казачество активно участвует в распространении и дальнейшем совершенствовании своей педагогики, ведет широкую работу в молодежной среде, выполняя благородную задачу воспитания патриотов России [5].

Нравственные качества формируются на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Так источниками нравственной культуры могут стать:

- труды выдающихся мыслителей отечественных и зарубежных;
- народная педагогика;
- нравственные формы религиозных учений, притч, сказаний, легенд;
- произведения искусства, где воплощены духовные идеалы.

Исторический материал на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль учителя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но ни в коем случае не навязывающей свои ценности [3].

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. – М., 2011. URL: http://donskoi.org/news/ 1829.html.
2. Сараева Г.Н. Духовно-нравственные традиции казачества, их специфика и влияние на современное российское общество: дисс. ... канд. филос. наук. – Ставрополь, 2007. – 165 с.
3. Степанова И.А., Прокудина М.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания / Теоретические и методические проблемы современного образования. – М., 2016 г. – С. 290-291.
4. Шишов С.Е. Межкультурный диалог как основа успешного развития современного образования и науки / Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – № 2(11). – 2015. – С. 3.
5. Шафажинская Н.Е. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура, патриотическое служение. – М.: ИНФРА-М, 2014. – С. 122.
6. http://smun.spb.ru/node/398

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕАЛОВ КАЗАЧЕСТВА ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Вячистов Виктор Максимович,
магистрант кафедры «Педагогика и психология» ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Основанием устойчивого развития России являются, прежде всего, фундаментальные ценности национальной культуры. На них базируются жизненно важные смыслы, созидательное формирование личности, общества, образовательной системы и государства в целом. [3]. В процессе такого формирования безопасность может быть естественно гарантирована. Проверенные многовековой историей ценности национальной культуры выступают залогом безопасности и долгосрочного стабильного развития страны. Национально-культурные ценности не существуют вне своего исторического носителя. Говоря о них, мы всегда обращаемся к той части нации, которая успешно хранила и развивала их на протяжении веков. Именно такую часть нации и представляет российское казачество. В течение многовековой истории нашей Родины казачество явило себя уникальным носителем и оплотом фундаментальных ценностей национальной культуры, способствовало устойчивому развитию России.

Ценностный мир казачества отразил жизнь военного сословия, призванного защищать национальные интересы. Исторической задачей казачества было отстаивание национальной безопасности России, прежде всего, в виде внешних военных угроз. В то же время казачество играло немалую роль и в поддержании внутренней безопасности. Все основополагающие ценности казачества неразрывно связаны с обеспечением стабильного существования и развития нашей Родины, защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства. Именно поэтому ценности казачества должны рассматриваться как стратегически значимые общенациональные ценности.

Среди ценностей казачества особенно важно сегодня обратить внимание на ценности патриотические. К ним необходимо отнести государственные (государственность или державность) и общественные (соборность, демократизм, семейные и воспитательные ценности). Подчеркнем, такое деление не означает обособления ценностей казачества, а лишь выделяет основные слагаемые единой, целостной морально-этической системы. В то же время подобное разделение совпадает с указанием на важнейших аспектах национальной безопасности нашей Родины, включающей государственный и общественный компоненты. В связи с этим отметим особую значимость ценностного мира казачества для современной жизни России.

Фундаментальной ценностью казачества является ценность патриотизма. Патриотизм казачества имеет своим истоком исполнение Божьей заповеди о любви к ближнему, включающей любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам. Патриотизм казачества выражается в беззаветном служении Родине — служении неразрывно связанном с осознанной любовью к России и способностью пожертвовать собой ради нее.

Российское государство всегда воспринималось казачеством как позитивная стабилизирующая сила. Сильное централизованное государство, обеспечивающее общественный порядок и целостность Отечества, защищающее страну от иноземных вторжений, отражает традиционный идеал казаков. В их представлении российское государство объединяет в единое целое многонациональный народ России, обеспечивает мир в стране, придает стране величие и уважение в мире. Казачеству свойственно рассматривать государство как форму исторического действия народа на традиционных ценностных основаниях. Казачество выступает за органическую взаимосвязь государства и ценностей национальной культуры. Государственное самосознание казачества основывается на правиле: государство не должно действовать исходя из взглядов и представлений, которые сам народ не обретает в своей истории.

Казачьей державности присущ особый политический реализм. Следуя ему, великое государство возможно созидать лишь на почве национальной культуры, поскольку подлинные жизненные силы великое государство черпает только из вековых ценностей народной жизни. Задачи государственного строительства для казаков неразрывно связаны с ценностными основаниями народной жизни. Государство должно все-

мерно содействовать сохранению, распространению и развитию ценностей национальной культуры. В настоящее время казаки ведут широкую деятельность по реабилитации жертв политических репрессий, а также по возрождению, сохранению, защите и распространению ценностей национальной культуры.

Подчеркнем, что реальная роль России в мире неотделима от ее самостоятельного положения, подкрепляемого государственной силой. Россия всегда была самодостаточной, суверенной и независимой частью мирового сообщества, выступая в роли великой и единой державы, по причине своей мощной государственности. Учитывая особую актуальность сильного государственного начала на текущем этапе исторического существования России, важно отметить немалую роль казачества в деле его сохранения и развития.

Провозглашая ценность державности приоритетной, казачество превращается в серьезную созидательную общественную силу, строящую государственность постсоветский России. Казачество решительно препятствует негативным центробежным тенденциям, носители которых стремятся расколоть страну, не признают за российским государством высокого значения. Казачество последовательно выступает за суверенитет и территориальную целостность России, желая видеть ее в качестве великой и единой державы, в качестве одного из ключевых субъектов многополярных международных отношений.

Казачество энергично участвует в государствообразующих процессах – политических, общественных, гражданских, прежде всего, на региональном уровне. Зная интересы населения и традиции, казаки решают множество вопросов местного значения. Их уникальный опыт востребован органами государственной власти и местного самоуправления. Казачьи общества становятся реальной силой, влияющей на государственную политику в области национальной обороны, превращаются в защитника государственного суверенитета и национальных интересов.

Отстаивая ценность державности, казачество связывает государственное развитие с духовно-нравственными ценностями. Державность для казачества является этически значимой ценностью, государство должно неизменно воплощать нравственное начало.

Казачество глубоко восприняло и органически впитало в себя одну из основных ценностей Российской цивилизации — соборность. Ценность соборности предстает мироустроительным принципом казачества, оформляющим его общественную жизнь. Ценность соборности заключается в сочетании свободы и единства людей на основе их общей любви к высшим ценностям.

Соборность означает особый вид межличностной солидарности, основанный на гармонии личной свободы и общественного единства, когда единство достигается не путем подавления и принуждения, а на основании сопричастности личностей единому ценностному миру. Соборность означает особый вид межличностной солидарности, основанный на гармонии личной свободы и общественного единства, когда единство достигается не путем подавления и принуждения, а на основании сопричастности личностей единому ценностному миру. Казачий опыт соборности значим в деле развития российского патриотизма. Этот опыт красноречиво свидетельствует о том, что патриотическое сознание может рождаться из недр свободной общественной жизни, что крепкое, патриотически настроенное, общество может существовать на началах взаимного уважения и свободы.

Развитие и распространение казачьего опыта соборности способствует сохранению гражданского мира и национального согласия в стране, политической стабильности и общественного благополучия. Оно имеет неоспоримое значение для созидания внутреннего аспекта национальной безопасности России. С соборностью неразрывно связан казачий демократизм. Казачеству издавна присуща демократическая организация, выразившаяся в выборном самоуправлении и равноправии. Воля и народоправство — неотъемлемые стороны казачьего самосознания. Казачество высоко ценит свободу, полагая, что именно свободный человек может правильно организовать общественное устройство.

Казачий демократизм – это демократизм особый, патриотический. Казачий демократизм и казачий патриотизм – неразделимые понятия. Казачий демократизм есть демократизм ответственный, демократизм служения, а не демократизм направленный на удовлетворение своей прихоти и эгоизма. Казачество высоко ценит свободу не просто ради нее самой, а ради плодотворного служения Отечеству.

Казачье свободолюбие неизменно связано со служением родному краю, с исполнением долга перед своим народом. Отстаивание своих прав и свобод для казака всегда предполагало неукоснительное следование своему долгу и обязанностям. Казачество всегда отличала истинная гармония между свободой и служением. Опыт казачьего демократизма содействует росту патриотического сознания, общественной стабильности и укреплению российской государственности. Он важен для правильного понимания и строительства гражданского общества, в котором идея свободы не должна разрываться с идеей ответственного солидарного служения Родине.

В самосознании казаков укоренены представления о глубокой связи личных свобод и личной ответственности, о том, что свободная независимость членов общества выступает условием их взаимного служе-

ния друг другу. Такие представления ценны для достижения устойчивого общественного единства, для созидания внутренне сплоченного, цельного общества, пронизанного взаимным сотрудничеством и ответственным солидарным служением. Их осознание и воплощение в жизнь является серьезным препятствием на пути деструктивных антиобщественных сил, видящих в обществе лишь обособленных эгоистов, взаимодействие которых представляет только временное совпадение интересов и не способно на глубинную внутреннюю связь.

Формирование патриотически-настроенного подрастающего поколения предстает важной задачей для современной России. Это касается и структурно-динамических аспектов образовательной системы высшей школы [1]. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов в деле патриотического воспитания молодежи. В силу своей доступности и понятности традиционная казачья народная педагогика является плодотворным и мощным по своему воспитательному потенциалу средством, которое должно активно использоваться в практике воспитания подрастающего поколения. Сегодня казачество активно участвует в распространении и дальнейшем совершенствовании своей педагогики, ведет широкую работу в молодежной среде, выполняя благородную задачу воспитания патриотов России.

Современное российское казачество являет собой сознательную и действенную часть нации, для которой воспитание высоконравственной патриотической личности, строительство гармоничного общества и мощного государства предстают первостепенными задачами развития страны. Сохраняя, развивая и распространяя свои ценности, современное российское казачество всемерно способствует формированию национальной безопасности России, содействует ее устойчивому развитию. По своему содержанию ценности казачества представляют стратегически значимые ценности общероссийского масштаба. Их изучение и освоение должно стать общенациональной задачей.

Педагогика казачества, основанная на многовековой традиции свободы воли, своей основной целью ставит воспитание человека российской национальной культуры. Такая личность, воплотив в себе ментальность казачьих идеалов, может реализовывать себя в различных профессиональных, гражданских, общественных, семейных и т.п. ипостасях, будет соизмерять свои действия по ценностям, исторически присущим казачьей культуре, как-то свобода, народовластие, патриотизм, культурный плюрализм, державность, служение Отечеству. Педагогика казачества основывается, таким образом, на глубинной российской традиционности. Она призвана воспитывать патриотов, сограждан, людей свободных, способных к саморазвитию и совершенствованию на благо России. В то же время её не следует понимать как простое воспроизводство прошлого. Современная педагогика казачества, как инновационная идея, находящаяся на начальном этапе своего научно-теоретического осмысления и развития, воплощает в себе синтез традиционного и нового. Инновационность современной педагогики казачества характеризуется появлением новых форм и моделей учебно-воспитательной деятельности, образованием, духовно-воспитательных пространств, определяющих её значительную социопрактическую направленность, позволяющую эффективней апробировать теорию, осуществлять научно-педагогическую рефлексию и управление инновационными процессами. [4].

С момента возрождения казачества в начале 90-х годов XX столетия ученым представилась реальная возможность исследовать ценностную структуру личности казачества, роль и значение казачества в истории и культуре России, соотнести ее с обобщенным казачьим образом, выявить приоритеты современных казаков в развитии у себя ценностей и качеств человека, заботящегося о сохранении и защите национальной культуры. [2]. В основе реальной ценностной структуры обобщённого казачьего образа лежит ментальная константа ценностных ориентаций: патриотизм, приверженность идеалам православия, служение Отечеству, определяющая аксиологическое ядро казачьей культуры. Выявление такой структуры чрезвычайно важно с точки зрения конкретизации цели воспитательного процесса, формирования в сознании учащихся подражательного образа-идеала. В культурных казачьих сообществах воспитательная методика базируется на принципах средового, деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного, культурологического подходов, учитывает закономерности возрастного развития детей и осуществляется в целостном единстве становления у учащихся ценностей и качеств личности человека национальной культуры и воспитания у них потребности в труде на благо Родины. Итогом реализации такой методики в воспитательном пространстве культурного казачьего сообщества становятся изменения в личностных ценностях и смыслах, приводящие к возможности личности самой активно влиять на окружающую среду, изменяя ее во благо Родины. Результатом таких преобразований выступает качественно новый личностный образ учащегося, ориентированный на социально-значимые ценности казачьей культуры, способный реализовать в жизни агонально-деятельную, пассионарную сущность казачьей ментальности.

Литература:

1. Рабаданова Р.С. Динамическое построение образовательного процесса вуза. – Канд. диссертация, педагогические науки – М., 2010.
2. Шафажинская Н.Е. Исторические вехи возрождения духовной культуры в России: к 1025-летию Крещения Руси / Наталья Евгеньевна Шафажинская // КЛИО, Журнал для ученых, № 7(79) – СПб: Издательство «Полторак», 2013. – С. 111-115.
3. Шишов С.Е. Образование как ценность: структура и смыслы// Ценности и смыслы. – № 2 (5). – 2010.
4. Юлина Г.Н. Самообразование педагога как необходимое условие его профессиональной деятельности // Социально-гуманитарные исследования и технологии. – № 2 – 2013.

ЗНАМЕНИТЫЕ КАЗАКИ – УРОЖЕНЦЫ ВОЛОГОДЧИНЫ!

Гужев С.А.,
вахмистр, Вологодский казачий отдел

«В 16-17 вв. казаки во главе с Ермаком, В. В. Атласовым, С.И. Дежневым, В.Д. Поярковым, Е.П. Хабаровым и другими активно участвовали в освоении русскими Сибири и Дальнего Востока.

В 16 – 1-й половине 17 вв. царское правительство стремилось использовать казачество для защиты границ государства, посылая казакам жалование, боеприпасы, хлеб. Это способствовало постепенному превращению казачества в особое привилегированное военное сословие (окончательно в 19 в.)» (Большая советская энциклопедия).

Когда в нашем регионе только начиналось восстановление основательно подзабытого за последние века Северного казачества (ранее известного под термином Северюки), для многих стало откровением, что всемирно-известные казаки – первопроходцы, упомянутые в Большой советской энциклопедии: В. В. Атласов, С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, Е. П. Хабаров, Ф. Попов, Г. Анкудинов, М. Стадухин являются уроженцами нынешней Вологодской области! И даже у самого Ермака Тимофеевича историки в одной (из трёх) версий усмотрели вологодские корни. А если учесть, что наняли и снабдили отряд Ермака вологодские же соледобытчики Строгановы, а в его отряд влились 300 устюжан (это исторически доказанный факт), то картина получается очень показательная!

К сожалению, получилось так, что славная история северных казаков, которые веками охраняли северные границы государства Российского, а потом, осваивая необъятные просторы Сибири и Дальнего востока, оказалась нивелированной и была переписана под мифических «ушкуйников», каковой и продолжает оставаться по сию пору. А ведь протоказачьи вольные товарищества северюков на четыре столетия опередили аналогичные образования на Дону и в Запорожье! Их быт, система военной подготовки, походы «За зипунами» разительно схожи с аналогичными запорожских и донских казаков более позднего периода. Так, в 1320 году дружина Луки Варфоломеевича прошла морем и разорила шведскую область Финмарнен, а в 1323 году повторила подобное с соседним Халогалондом! А ведь шведы были тогда самой мощной военной силой в Европе! Еще за столетие до похода Ермака отряды охочих людей, набранные их охочих людей Вологды, Великого Устюга, и Двинской земли под предводительством воевод Федора Курбского и Ивана Салтык-Травина совершили походы до Урал-камня (Урал) и «пощипав» черемисов, вогулов, вятичей и казанских татар, с великой добычей вернулись обратно! Осваивая просторы нынешней Вологодчины, поселенцы строили военные городки с обязательной церковью и торговой площадью (аналог майдана у южных казаков). У нас известны Крутец, Мякса, Ломск, Старо-Тотемское, Халезское, Палемское и Велико-Устюжское городища. Что касается ошибочного названия «ушкуйники», никто не называет запорожских казаков чайниками, потому что они совершали водные походы на ЧАЙКАХ, а донских – челноками (от ЧЕЛНа). Никто не называет поморов кочанщиками (от КОЧ), а викингов – драккарщиками (от ДРАККАР). К тому же сам термин «ушкуй» – искусственный, и впервые упомянут в шведской летописи относительно новгородцев на судах. Сами северяне называли свои суда и ладьи: кочи, шняки, раньшики, карбасы, соймы, осиновки, двиньянки, корела и тому подобное! Так что вопрос восстановления названия Северюки – это дело времени!

Теперь о наших знаменитых, прославившихся на весь мир земляках. Поход Ермака Тимофеевича, в котором участвовали 300 устюжан – это первое документально зафиксированное упоминание о вологодских казаках.

В 1643 году с отрядом в 120 человек отправляется с целью изучения и присоединения к России уроженец Вологды Василий Поярков.

Васи́лий Дани́лович Поярков (до 1610 — после 1667) — русский землепроходец XVII века, казачий атаман, в дальнейшем «письменный голова», уроженец Вологды.

В 1630-х Поярков оказался в Сибири. В 1643 его отряд, состоявший из служилых людей и казаков численностью до 130 человек, был направлен якутским воеводой в Даурию. Поярков прошел по реке Алдану и его притоку Учуру, пересек Яблоновый хребет, вошел в реку Зею, а из нее в Амур. По Амуру Поярков спустился в Ламское (Охотское) море, морским путем достиг устья реки Ульи и в 1646, преодолев Становой

хребет, возвратился в Якутск. Поярков составил описание мест, по которым проходила его экспедиция. «Скаска» Пояркова содержала в себе важнейшие сведения о природных условиях Приамурья, о быте проживавших там народов и их отношениях с маньчжурами.

До 1648 г. Поярков служил в Якутске в должности письменного головы, после чего вернулся в Москву. В столице он был переведён из удельных дворян в московские, поступив на полное казённое обеспечение. Имя Василия Пояркова мельком упоминается в хрониках XVII в. до 1668 г. Это позволяет сделать вывод, что он прожил остаток своих лет в Москве, в покое и достатке.

Уроженец Великого Устюга Семён Ива́нович Дежнёв, выдающийся русский путешественник, землепроходец, мореход, исследователь Северной и Восточной Сибири, казачий атаман, есаул, торговец пушниной, прошел по Берингову проливу, соединяющему Северный Ледовитый океан с Тихим и разделяющему Азию и Северную Америку, Чукотку и Аляску, причём сделал это за 80 лет до Витуса Беринга, в 1648 году. Родился в Великом Устюге, в Сибири он сначала служил рядовым казаком с 1635 года в Тобольске, а затем в Енисейске. Из Енисейска он с отрядом П. И. Бекетова в 1638 году перешёл в Якутский острог. В 1641 году вместе с Михаилом Стадухиным, Дежнёв отправился в поход на Оймякон. 20 июня 1648 года Попов и Дежнёв на кочах вышли в море. Три коча сразу потерялись в буре при выходе из устья Колымы в Ледовитый океан. Оставшиеся неуклонно пошли вперёд. В августе 1648 года пошёл ко дну ещё один коч. Около 20 сентября 1648 года Дежнёв и его спутники увидели тёмный и грозный Большой Каменный Нос, окаймлённый полосой пенных бурунов. Мимо Носа прошли лишь три судна: два коча Дежнёва и Попова и один — Герасима Анкудинова. Судно Дежнёва разбилось в Олюторском заливе южнее устья реки Анадырь. Отряд Дежнёва на лыжах и нартах 10 недель через Корякское нагорье добирался до реки Анадырь, где он и зазимовал. Летом 1649 года на построенных лодках Дежнёв поднялся вверх по Анадырю на 600 км. Тут, на среднем течении реки Анадырь, было устроено зимовьё, названное потом Анадырским острогом. В 1659 году Дежнёв сдал команду над Анадырским острогом и служилыми людьми сменившему его К. Иванову, но оставался в крае ещё до 1662 года, когда вернулся в Якутск вместе с И. Ерастовым. Оттуда Дежнёв, с государевой казной, был послан в Москву, куда и прибыл, вероятно, к середине 1664 года. В 1665 году Дежнёв выехал обратно в Якутск и там служил до 1670 года, когда снова был послан с государевой казной в Москву, куда явился в 1672 году, где и умер.

Уроженец Великого Устюга Михаил Васильевич Стадухин (дата рождения не установлена – умер в 1666) — русский землепроходец, от казачьего десятника дорос до атамана, исследователь Северо-Восточной Сибири, одним из первых достиг рек Колымы, Анадыря, Пенжины и Гижиги и северной части Охотского моря. Личность и деяния казацкого атамана Михаила Стадухина в русской истории традиционно находятся в тени другого казака-первопроходца Семена Дежнева. Однако вклад казака Михаила Васильевича Стадухина в освоение Россией земель Восточной Сибири в возвеличивании не нуждается. За 12 лет он прошел по суше и на казацких кочах (северный тип ладьи) свыше 13 тысяч километров — больше, чем какой-либо другой землепроходец XVII века. Общая длина одних только северных берегов Охотского моря, впервые в истории европейских наций пройденных северным казаком, составила около двух тысяч километров. Михаил Васильевич Стадухин впервые появился на реке Лене в Якутском остроге около 1633 года. Вместе с ним были братья Тарас и Герасим, а также сын Яков. Возможно, что Стадухин оказался в Якутске несколько ранее 1633 года, просто именно в этот год он возглавил первую военную экспедицию на реку Вилюй и, соответственно, эта дата попала в историческую летопись.

На протяжении последующих 30 лет М. Стадухин обошел практически всю Восточную Сибирь! В 1663 году атамана Стадухина вызвали в Тобольск, а затем в Москву — для отчета о его военных экспедициях. В Разрядный приказ Московии Стадухин привез не только богатейшую «соболиную казну», но и подробное описание своего пути по рекам и горам Якутии и Чукотки, а также чертеж плаваний казацких кочей у берегов Восточно-Сибирского и Охотского морей. Существует ряд объективных исторических сведений, которые позволяют предположить, что казак Стадухин первым из европейцев обогнул с запада на восток крайне неприветливый по климатическим условиям камчатский «мыс Горн» — мыс Лопатка. Возможно также, что он поднимался на своих кочах вдоль восточного побережья Камчатки далеко на север, вплоть до Берингова пролива. Только в этом смысле можно истолковать некоторые наблюдения из путевых записок Стадухина, которые никак не мог сделать человек, не побывавший лично в абсолютно неизвестных тогда дебрях тихоокеанской ойкумены. М. Стадухин погиб зимой 1666 года.

Их соратниками в этих походах-исследованиях были так же другие казаки. Устюжанин Федо́т Алексе́евич Попов (также Федо́т Алексе́ев (Попо́в), русский торговец и промышленник, казачий атаман, организатор и участник экспедиции 1648 года, открывшей пролив (Берингов пролив) между Азией и Северной Америкой, из Северного Ледовитого океана в Тихий. В 1642 г. Попов с людьми отправился вниз по Лене, в море и на реку Оленек, это была одна из самых крупных экспедиций того времени во главе с ка-

заком Иваном Ребровым. В 1644 году он двинулся на реки к востоку от Лены – Яну, Индигирку и Алазею, а в 1647 году появился на Колыме. В 1648 году отправился в экспедицию с С.Дежневым, где и погиб...

А так же Гера́сим Анкуди́нов (Анкиди́нов), русский землепроходец, северный казак, вместе с Семеном Дежневым и Федотом Поповым в 1648 г. прошел Берингов пролив, отделяющий Азию от Америки, считался соперником Дежнева в этом походе за право руководства. До появления в 1630-х на реке Лене о нем практически ничего неизвестно, в 1641 г. в отряде Василия Власьева перешел на реку Яну. В 1645 г. поступали сообщения о нем на реке Индигирке и других. В 1647 г. Анкудинов появился в Среднеколымске. 1648 г. Анкудинов отплыл из Колымы вместе с Дежневым и Поповым к реке Анадырь. Всего было семь кочей, на которых разместились от 90 до 105 человек.

В Беринговом проливе коч Анкудинова разбился и его люди перешли на другие. Анкудинов перешел к Федоту Попову, пройдя пролив, в море из-за шторма кочи разнесло, по сообщению жены Попова, они умерли от цинги или были убиты.

В 1649-1653 годах другой казачий отряд под командой уроженца деревни Дмитриево нынешнего Нюксенского района Вологодской области Ерофея Павловича Хабарова начал заселение Приамурья, основав поселение, из которого со временем вырос город Хабаровск!

Ерофей Павлович Хабаров-Святитский (около 1603 года – 1671 год) – русский исследователь, путешественник и предприниматель. Уроженец Устюгского уезда Вологодской губернии. Продолжатель дела Василия Пояркова. Прошёл на судах весь Амур, построил укреплённый острог. В 1625 году совершил свой первый сибирский поход на коче из Тобольска на Таймырский полуостров, в Мангазею. В 1628 году во главе экспедиции по волокам и рекам перешёл на реку Хету. В 1630 году участвовал в плавании из Мангазеи в Тобольск. С 1632 года жил в районе верхнего течения реки Лена, где занимался скупкой пушнины. В 1639 году открыл соляные источники в устье реки Куты, где построил соляную варницу. В настоящее время на этом месте расположен город Усть-Кут Иркутской области. В 1641 году возле устья реки Киренги Хабаровым была построена мельница.

1648-1653 года – Даурские походы Хабарова. В 1655 году Хабаров подал челобитную царю Алексею Михайловичу, в которой подробно перечислял свои заслуги в освоении сибирских и даурских земель. В 1667 году Хабаров приехал по делу в Тобольск и 15 ноября подал воеводе П.И. Годунову челобитную, в которой просил снова разрешить ему снарядить на свои средства 100 человек и идти с ними на Амур в Даурской земле «ставить города и острожки и завести хлебные пахоты, от чего государю в ясачном сборе и в хлебной пахоте будет прибыль». Какой ответ получил Хабаров, неизвестно, так же, как и неизвестна его дальнейшая судьба.

А спустя почти полвека другой казачий отряд под командой еще одного нашего земляка Владимира Атласова и Луки Морозко-Старицына обследовал Камчатку, открыл Курильские острова и собрал ранее неизвестные сведения о Японии!

Атласов Владимир Васильевич (ок. 1652-1711) – русский землепроходец, казачий атаман, уроженец Великого Устюга. В результате экспедиции в 1697 г. присоединил к России Камчатский полуостров, составил описание Камчатки, Курильских островов, Японии, Аляски. Атласов начал казацкую службу в Якутске в 1772 году рядовым казаком, а к середине 90-х гг. дослужился до чина казачьего пятидесятника. Благодаря частым «дальним заморским службам» пользовался репутацией человека бывалого и твёрдого — и потому в 1695 был назначен «прикащиком» в далёкий Анадырский острог. В течение 2 лет, проведённых там, Атласов собирал сведения о Камчатке, посещавшейся отдельными казачьими отрядами в 1660-х и 1690-х гг. Поход туда был задуман и организован им лично — и за собственный счет. В 1696 Атласов, собрав 120 человек, отправился в экспедицию. Через два с половиной года вернулись только 19 человек. Экспедиция положила начало присоединения Камчатки к России. В 1700 Атласов отправился в Москву, чтобы доложить о «новоприисканной землице» и изложить проект новой экспедиции. Докладом Атласова заинтересовался лично Петр I и повелел: «ево Володимера в Сибирском приказе допросить впредь о посылке в Камчадальскую землю для прииску новых землиц».

Ценнейшие сведения о Камчатке, впервые описанной Атласовым, стали достоянием русской и европейской науки.

Уже в эпоху петровских реформ вологжанин-казак Родион Преснецов открыл Авачинскую бухту.

В дальнейшем всё большее значение приобретал промысел пушного зверя, рыбы, птицы и так далее. И здесь казаки-первопроходцы шли в одном ряду с купцами-промысловиками, указывая пути и неся охрану.

Последующий период мало изучен и требует дополнительных исследований, и не исключено, что здесь нас ждут интересные открытия!

В силу исторических обстоятельств, вольные товарищества северных казаков не получили оформления в качестве отдельных казачьих областей, но уникальнейший опыт и дела северюков не должны быть забыты! Наоборот, они должны засиять для наших потомков новыми удивительными гранями! Это может быть очень интересный молодежный проект.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Иванов Юрий Евгеньевич,
атаман ВКО «Волжское казачье войско»

В двадцать четвертый раз проводятся Международные Рождественские образовательные чтения. Каждый год они привносят что-то новое. Но самое главное, основное, изюминка в чём? Что они из года в год набирают силу и становятся таким методическим центром. Центром, который обобщает передовой опыт, доводит его до казаков, до казачьих обществ, до учебных заведений различной направленности. И благодаря этому опыту мы претворяем в жизнь все наши замыслы и начинания.

Наши предки сделали многие славные дела на огромнейшей территории, создали государство, его охраняли, его обеспечивали, сражались за него. Сейчас пришло время писать историю нынешнему поколению казаков. И, конечно же, та связь с православной церковью, которая имеется у казаков с момента рождения, должна укрепляться, должна распространяться, должна крепнуть – без этого не будет никакого успеха.

Тематика нашего сегодняшнего общения заключается в опыте реализации казачьими обществами совместных молодёжных православных проектов. Очень важная, своевременная тема. Сейчас молодёжью кто только ни занимается, очень много различных направлений. Это мы каждый год у себя на территории наблюдаем. Но что касается православной составляющей, то мы должны прикладывать большие усилия, чтобы подрастающее поколение было воцерковлено, заряжено именно исконными православными ценностями.

Мы должны опираться на традиции. Без традиций мы не сможем построить что-то новое, что-то путное и дальше с этим идти вперёд.

Я от лица и по поручению Совета атаманов войсковых казачьих обществ, от лица казаков Волжского войскового общества приветствую вас здесь. Конечно же, я желаю, чтобы те выступления, которые сегодня были озвучены, они потом превратились в какие-то методические материалы, были доведены до широкой массы казачьей общественности с тем, чтобы мы могли ими дальше пользоваться.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КАЗАЧЬИХ МОЛОДЁЖНЫХ ПРОЕКТОВ СМОЛЕНСКИМ ОБЛАСТНЫМ КАЗАЧЬИМ ИНСТИТУТОМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА СОВМЕСТНО СО СМОЛЕНСКИМ ОТДЕЛЬСКИМ КАЗАЧЬИМ ОБЩЕСТВОМ ВКО «ЦКВ» И СМОЛЕНСКОЙ МИТРОПОЛИЕЙ

Кораблёва Г. В.,
к.э.н., доцент, заместитель директора
по НИР и ИТ СОКИПТБ (филиала в г. Вязьме)
ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

Сотрудничество Смоленского областного казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) филиала ФГБОУ ВО МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ), Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ» со священниками Вяземской и Гагаринской епархии началось в 2009 году. Основными направлениями сотрудничества было военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи. Один из первых совместных проектов Смоленского областного казачьего института промышленных технологий и бизнеса, Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ» с представителями РПЦ стало создание в г. Вязьме *культурно-образовательного центра «Казачья застава»*, который организован в 2011 году на базе филиала.

Основные задачи культурно-образовательного центра «Казачья застава»:

– организация работы по получению высшего образования, реализации профессиональной подготовки и повышения квалификации служащих казачьих войсковых структур,

– проведение работы по сохранению культурно-исторического наследия российского казачества и православной культуры,

– координация деятельности по возрождению и пропаганде традиционной казачьей культуры и казачьих единоборств,

– интеграция усилий в вопросах духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодёжи,

– реализация совместных научно-исследовательских, экономических и социальных проектов силами казачьих войсковых структур, РПЦ, профессорско-преподавательского и студенческого потенциала филиала.

Руководство культурно-образовательным центром «Казачья застава» осуществляет куратор-координатор, назначенный атаманом Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ», который организует взаимодействие казачества, священнослужителей и сотрудников Смоленского областного казачьего института промышленных технологий и бизнеса при проведении совместных мероприятий в рамках ранее утверждённого плана.

В 2012 году проект «*Культурно-образовательный центр «Казачья застава»* стал победителем регионального тура выставки-конкурса «Научно-техническое творчество молодёжи» в номинации «Лучший научно-исследовательский проект в области общественных и социально-гуманитарных наук (культурология)». А в июне 2012 года куратор-координатор культурно-образовательного центра филиала Матюхина Е.А. награждена областной премией «Будущее Смоленщины» в номинации «Военно-патриотическое воспитание молодёжи».

В рамках деятельности культурно-образовательного центра «Казачья застава» коллективом филиала совместно со Смоленском отдельским казачьим обществом ВКО «ЦКВ» реализуются проекты экономического, образовательного, военно-патриотического, научного, культурно-просветительского направлений. Рассмотрим наиболее значимые из них.

Основными мероприятиями проекта «*Живи, станица!*» являются форум «*Казачество России за веру, семью и Отечество!*» и Международный фестиваль казачьей песни «*Споём, станица!*», которые проводятся ежегодно в г. Вязьме на протяжении 3 лет. 15, 16 мая 2015 года прошли уже четвёртые форум и фестиваль.

Идея проведения фестиваля в городе Вязьме зародилась у атамана Смоленского отдельского казачьего

общества ВКО «ЦКВ» казачьего полковника Культяпкина Александра Ивановича и была активно поддержана директором Смоленского областного казачьего института промышленных технологий и бизнеса Лёшиной Александрой Викторовной. Также эта идея нашла широкую и многостороннюю поддержку у Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области. В настоящее время мероприятия проекта «Живи, станица!» включены в план мероприятий по реализации в Смоленской области в 2014-2016 годах Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Цели проведения ежегодного Международного фестиваля казачьей песни «Споём, станица!»:

– возрождение казачьей культуры и традиционных народных промыслов и ремёсел;

– сохранение, развитие и пропаганда традиций, обычаев и обрядов казачества России;

– повышение образовательного уровня детей, подростков и молодёжи через изучение истории Российского государства, своего края и казачества;

– духовно-патриотическое воспитание подрастающего поколения;

– расширение межрегионального культурного сотрудничества творческих коллективов и исполнителей;

– выявление одарённых исполнителей, творческих коллективов;

– совершенствование исполнительского мастерства творческих коллективов;

– сбор историко-этнографического материала по казачеству Центрального казачьего войска для музея истории и культуры казачества при культурно-образовательном центре «Казачья застава» Смоленского областного казачьего института промышленных технологий и бизнеса (филиала) ФГБОУ ВО МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ).

Конкурсная программа Международного фестиваля казачьей песни «Споём, станица!» проводится в следующих направлениях:

– номинация «Народная песня» – оригинальные (фольклорные) песни из культурно-исторического наследия казачества,

– номинация «Авторская песня о казачестве и казачьем крае» – песни, созданные авторами (слов, музыки), или старинные казачьи песни в современной аранжировке.

Вязьма приветливо встречает казачьи коллективы из Смоленска, Калуги, Брянска, Десногорска, Рославля и Гагарина, республики Беларусь, а также приехавших посмотреть на них гостей из различных городов страны и ближнего зарубежья.

Ежегодный Международный фестиваль казачьей песни «Споём, станица!» является значимым и ярким праздником для вязьмичей и гостей города. Всегда полный зал городского дворца культуры «Центральный» является тому подтверждением.

В рамках форума «*Российское казачество за веру, семью и Отечество*» проводятся пленарное заседание, тематические круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы с кадетами, презентации экспериментальных площадок. В мероприятиях принимают участие представители казачества Центрального федерального округа, Республики Беларусь, Южного федерального округа и других регионов.

В ежегодном форуме «*Казачество России за веру, семью и Отечество!*» на протяжении всего периода его проведения всегда принимают участие священнослужители Вяземской и Гагаринской епархии. Они обязательно присутствуют на процедуре открытия форума с приветственными словами и принимают участие в секционных и пленарных заседаниях с докладами.

Для преодоления недостатков в имеющейся сегодня системе военно-патриотического воспитания допризывной молодёжи коллективом Смоленского областного казачьего института промышленных технологий и бизнеса, совместно со Смоленским отдельским казачьим обществом (СОКО) ВКО «ЦКВ» и РПЦ, реализуется проект «*Наследники Победы*». В рамках проекта удалось объединить практически весь героико-патриотический, воспитательный и организационный потенциал Вяземского района. В координационный совет проекта вошли:

- священнослужители Вяземской и Гагаринской епархии;
- атаманы и начальники штабов станиц Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ»;
- СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи «Долг»;
- Вяземский военный гарнизон;
- Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи;
- Вяземская автошкола ДОСААФ и другие.

Стержневой основой данного проекта является объединение сил и возможностей общественных организаций, учреждений для формирования системы патриотического воспитания молодого поколения. Данное направление, как никакое другое, соответствует историческому прошлому города Вязьмы – города воинской славы – и опирается на прочную историко-ценностную платформу.

Основные задачи проекта:

- формирование духовно-нравственной составляющей молодёжи;
- сохранение традиций и исторической памяти героического прошлого России и казачества;
- формирование у молодежи моральной и физической готовности к защите Отечества, высокой гражданской ответственности;
- создание условий для воспитания защитников России и кадров для Вооруженных Сил;
- снижение количества граждан, ведущих асоциальный образ жизни и имеющих вредные привычки;
- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

Основные направления реализации проекта «Наследники победы»:

– духовно-нравственное направление,

– физкультурно-прикладное направление,

– гражданско-правовое направление,

– историко-военное направление.

В рамках проекта «Наследники победы» в 2012 году на базе общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза А.Б. Михайлова г. Вязьмы создан казачий кадетский класс, куда вошли 25 учащихся третьих классов. В настоящее время кадеты обучаются в шестом классе и активно участвуют в мероприятиях, проводимых культурно-образовательным центром «Казачья застава». Представители Вяземской и Гагаринской епархии проводят занятия с кадетами в соответствии с утверждённым тематическим планом, кадеты посещают храмы Смоленской епархии.

Проект «Туристический кластер «Вязьма» направлен на реализацию экономических целей:

– главная цель проекта – создание экономического кластерного образования при участии Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ» для активизации въездного туризма, обеспечения притока денежных средств в бюджет г. Вязьма и МО Вяземский район, обеспечения предпосылок для экономического развития региона,

– сбор средств для реконструкции Старой Смоленской дороги. Наблюдается перегруженность трассы Москва – Минск перевозками международного, межрегионального и регионального назначения. Эту проблему можно решить.

В окрестностях Старой Смоленской дороги множество перспективных земель, пригодных для ведения сельского хозяйства, но в настоящее время пустующих, никем не используемых, постепенно зарастающих. Эти земли могут быть использованы для развития казачьих сельских подворий, а также объектов туристской инфраструктуры.

Социально-патриотические цели реализации проекта:

1. Продвижение и популяризация казачьей культуры, патриотическое воспитание молодёжи;
2. Сохранение памяти о подвигах народных героев и представителей казачества в годы Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны, о значимых исторических событиях этих периодов, происходивших на территории Смоленской области;
3. Организация отрядов особого назначения (призывных курсов молодёжи), их назначение – трудовое, спортивное и патриотическое воспитание молодёжи;
4. Активизация поискового движения (центр «Долг») в районе Старой Смоленской дороги, археологические раскопки.

Участники кластера образуют по соглашению некоммерческое партнёрство. Некоммерческое партнерство территориального туристского кластера «Вязьма» – это основанная на членстве некоммерческая организация, учрежденная юридическими лицами, входящими в состав кластера для содействия ее членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и иных целей.

К реализации предлагаются следующие позиции:

1. Методика разработки маршрута и определения его сметной стоимости, а также схема его реализации в рамках туристского кластера «Вязьма».

2. Пилотные туристские маршруты туристского кластера «Вязьма».

На сегодняшний день изучены исторические события и памятники им на территории Смоленской области, имеющие непосредственное отношение к участию казачества в Отечественной войне 1812 года на территории Смоленской области, а также участие кавалерийских дивизий и полков в Великой Отечественной войне на территории Смоленской и Московской областей.

По результатам анализа собранного исторического материала сформированы два пилотных маршрута туристического кластера «Вязьма»:

– казачество на Смоленщине в Отечественной войне 1812 года,

– казачество на Смоленщине в Великой Отечественной войне.

Для представления и популяризации этих и других проектов создан Интернет-ресурс «*Возрождение культурных традиций казачества на Смоленщине*». Смоленская область – место нетрадиционного проживания казаков, поэтому увеличение численности Смоленского отдельского казачьего общества осуществляется за счет привлечения молодежи в войсковые структуры станиц: Вяземская, Смоленская, Гагаринская. Поскольку молодежная аудитория часто обращается к Интернет-ресурсам, мы решили разместить в Интернет-сети подробную информацию о проектах и мероприятиях, ФГБОУ ВО МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ), чтобы заинтересовать молодёжную аудиторию и привлечь не к виртуальному, а к реальному участию в проектах.

Цель разработки и внедрения Интернет-ресурса «Возрождение культурных традиций казачества на Смоленщине» – информирование широкой молодёжной аудитории о деятельности Смоленского отдельского казачьего общества и ФГБОУ ВО МГУТУ имени К. Г. Разумовского, направленной на возрождение, сохранение культурных традиций казачества, о реализуемых проектах, привлечение молодёжи к их реализации.

Интернет-ресурс «Возрождение культурных традиций казачества на Смоленщине» размещён в сети Интернет и доступен по адресу: http://smolkazaki.vyazma.info.

В настоящее время на базе лаборатории «Web-технологии» совместно с представителями Смоленского отдельского казачьего общества ведётся работа над созданием *Интернет-ресурса «История казачества: с XIII века и до наших дней»* и виртуального музея казачества. Мы приглашаем всех заинтересованных и неравнодушных студентов, учащихся общеобразовательных школ, колледжей и техникумов присоединиться к этим проектам, чтобы систематизировать и представить в сети Интернет редкие исторические материалы и экспонаты по темам проекта, а заодно и познакомиться с историей родной страны и российского казачества.

7 мая 2015 года Смоленский областной казачий институт промышленных технологий и бизнеса при поддержке Смоленской епархии и Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ» начал реализацию нового совместно проекта *«Духовно-просветительский центр Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»*.

Были определены цели деятельности Духовно-просветительского центра:

– воцерковление молодёжи и представителей Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ»,

– православная просветительская деятельность в казачьей среде,

– методическое и организационное сопровождение дисциплин духовно-нравственной направленности в процессе их изучения студентами института и воспитанниками казачьих кадетских классов и клубов,

– коррекция девиантного поведения молодёжи.

А также целевые группы, на которые направлена деятельность Духовно-просветительского центра:

– молодёжь в возрасте от 10 до 30 лет, в которую включаются:

– кадеты кадетского казачьего класса МОБУ СОШ № 4 имени Героя Советского Союза А. Б. Михайлова г. Вязьмы,

– кадеты казачьих молодёжных организаций Смоленской области,

– студенты высших и средних профессиональных образовательных учреждений,

– обучающиеся школ Смоленской области,

– казаки Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ».

– казаки Смоленского отдельского казачьего общества ВКО «ЦКВ».

Основными задачами центра являются:

– привлечение молодёжи и представителей казачества к регулярному посещению храмов Русской Православной Церкви в рамках богослужений и паломнических поездок;

– организация на базе Духовно-просветительского центра изучения представителями казачества и учащейся молодёжью, в том числе студентами института из стран СНГ, истории Смоленщины, России и русской православной культуры в рамках дисциплин духовно-нравственного цикла;

– оформление Духовно-просветительского центра имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и формирование его библиотеки, предоставление библиотеки для широко пользования;

– поведение на базе Духовно-просветительского центра мероприятий, направленных на воспитание у молодого поколения любви и уважения к своей стране и своей малой родине;

– проведение работы, направленной на привлечение молодёжи к изучению и сохранению памятников русской православной культуры;

– проведение для молодёжи региона мероприятий, направленных на гражданское и военно-патриотическое воспитание молодого поколения на традициях казачества и примерах воинской доблести;

– создание и постоянное сопровождение Интернет-сайта Духовно-просветительского центра имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, регулярное размещение информации о деятельности центра на этом ресурсе, привлечение к ресурсу молодёжной аудитории.

Для выполнения своих задач Духовно-просветительского центра осуществляет следующие функции:

– проведение мероприятий с обучающимися средних и высших учебных заведений, со служащими казачьих войсковых структур и воспитанниками казачьих кадетских корпусов и казачьих молодёжных организаций;

– формирование и поддержание в надлежащем состоянии материально-технической базы Духовно-просветительского центра;

– проведение научных и научно-практических конференций, затрагивающих тематику православной культуры, истории России, проблем и перспектив развития российского казачества;

– пропаганда научных знаний по истории и православной культуре среди преподавателей, студентов вузов, ссузов, обучающихся школ;

– участие в организации и проведении олимпиад, конкурсов среди учащейся молодёжи;

– организация и самостоятельное проведение мероприятий военно-патриотической направленности, поддержка мероприятий в рамках военно-патриотического воспитания молодёжи, организуемых на базе института или его сотрудниками;

– проведение лекций по православной культуре, молебнов и других мероприятий, направленных на возрождение и развитие духовности;

– создание интегрированного информационного ресурса Духовно-просветительского центра, размещение его в сети Интернет и поддержка актуальности размещаемой на нём информации;

– поддержка мероприятий, проводимых Смоленским отдельским казачьим обществом ВКО «ЦКВ».

Данный проект был подан на конкурс «Русская православная инициатива» в 2015 году и, возможно, получит поддержку Экспертного совета конкурса. Но в любом случае проект будет реализовываться и поддерживаться ФГБОУ ВО МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ), Смоленским отдельским казачьим обществом ВКО «ЦКВ» и Вяземской и Гагаринской епархиями.

ГРАНТОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПОД КАЗАЧЬИ ИНИЦИАТИВЫ: ОПЫТ ТЕРСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Кочубеев Игорь Андреевич,
начальник штаба
Михайловского станичного казачьего общества СОКО ТВКО,
редактор ИА «Казачье Единство»

Тема моего доклада: «Опыт участия терских казаков в грантовых программах» – достаточно специфичная. И, прежде всего, могу сказать, что, так же, как и для большинства иных казачьих обществ, реестровых и общественных казачьих организаций, проблема финансирования именно такого, целевого финансирования казачьих программ, форм военно-патриотического воспитания, программ поддержки казачьей культуры и казачьего образования, крайне актуальна. И у нас не исключение. С одной стороны, у нас достаточно большое количество именно казачьих обществ, на Северном Кавказе более 230, с другой стороны, целевое финансирование практически отсутствует. И для нас, конечно, участие в грантовых программах – это один из основных источников, благодаря которому мы способны развиваться.

Государственный контракт – это когда под определённые нужды государства мы выполняем какую-то определенную работу и можем на уставной деятельности использовать какие-то оставшиеся от этого ресурсы. А грантовые программы позволяют целиком заниматься реализацией, развитием конкретно наших, именно казачьих направлений, которые мы считаем нужными в нашей станице, в наших казачьих обществах на местах.

С одной стороны, направление это достаточно простое, но, опять же, специфичное. Потому что прежде чем это направление начало приносить конкретные результаты, нам пришлось прибегнуть буквально к изобретению колеса. Пытались сами научиться, не было практически никаких таких программ достаточно быстрого обучения, именно социального проектирования. По крупицам собирали. И, конечно, если для кого-то эта тематика покажется актуальной, мы готовы полностью поделиться своим опытом. Здесь несколько тематических рассылок. Не авторские, но такое, скомпилированное из ряда интересных авторских программ. Такая программа именно по социальному проектированию, которая позволит в несколько шагов подойти, разработать и подать на всевозможные грантовые конкурсы, относительно качественные проекты, что повысит, конечно, шанс на их дальнейшую реализацию.

За минувшие 5 лет мы реализовали ряд программ. В этом форуме «Казачье единство», который на Ставрополье четырежды уже проводится, участвуют представители, кроме Терского войскового казачьего общества, ещё и Кубанского войска, Всевеликого войска Донского, братья-казаки с Урала, с Центрального казачьего войска принимали участие. Ну, соответственно, и чиновники, и депутаты Федерального уровня. И ректор МГТУ им. Разумовского.

Также у нас есть интересные направления, такие как, например, Фестиваль модельеров православной казачьей одежды. В рамках данного межрегионального мероприятие в 2015 году приняли участие 5 субъектов Северного Кавказа, Юга России. Наши девушки-казачки разработали ряд коллекций, которые были презентованы на подиуме. Это направление тоже интересное, медийное, многие, в том числе и федеральные СМИ, об этом написали. Кроме того, проводился Международный православный молодёжный форум. Здесь, опять же, в Северной Осетии (Алании).

Практически все указанные мероприятия на 80% были реализованы за счёт грантовых программ.

Мы на протяжении нескольких лет занимаемся мониторингом, отслеживаем, подаём своевременно проекты. Процент проектов, которые получают грантовое финансирование, не столь велик. Но, конечно, мы полагаем, что в какой-то момент количество должно неизменно перерасти в качество. Мы на это надеемся.

И, опять же, тем представителям казачьих обществ, приходов, кто в своей ежедневной работе соприкасается с деятельностью казачьих обществ, мы готовы всячески поспособствовать для того, чтобы это направление для вас открыть.

Несомненным плюсом является, если какая-то программа, проект, получили грантовую поддержку. Можно сказать, существует такой психологический нюанс – это обязательность реализации этого проекта.

Потому что когда мы что-то замыслили, решили делать, то и крайние сроки могут сами собой передвигаться, но здесь есть вполне конкретные обязательства перед грантодателями. И в этом отношении, конечно, такая неизбежность, необходимость исполнения этих проектов, зачастую даёт нам существенную возможность двигаться вперёд за счёт упомянутого ранее.

К тому же у нас сейчас все казачьи общества юридически зарегистрированы. То есть перед нами не стоит проблема как, например, перед иными инициативными группами, перед многими военно-патриотическими клубами, которые не имеют государственной регистрации. И в этом отношении любое казачье общество имеет какую-то свою историю, опыт реализации проектов в области военно-патриотического воспитания, образования. Именно то, чем сильно конкретное казачье общество. И есть уже какой-то свой послужной список, по которому грантодатель ориентируется, что данное юр. лицо каким-то опытом обладает.

Многие казачьи общества плотно взаимодействуют с приходами Русской православной церкви. Как известно, сейчас существенно изменилось законодательство, и теперь в том числе и религиозные организации имеют право подавать, участвовать во многих грантовых программах и проектах. И поэтому, конечно, мы, кроме казачьего общества, кроме каких-то своих юридических лиц, именно некоммерческих организаций, в случае необходимости привлекаем ещё и приходы. То есть подаём проекты от религиозных организаций – что, несомненно, повышает наши шансы. Можно подать не один проект, например, на определённый конкурс, а подать проектов несколько, в том числе от церковного прихода. Я думаю, любой настоятель будет рад такой совместной деятельности.

Конечно, основной конкурс – это «Православная инициатива», где поддерживаются проекты из всех субъектов России, ближнего Зарубежья, всей канонической территории Русской православной церкви.

Есть конкурсы президентских грантов. Мы на протяжении последних 3 лет регулярно в них участвуем. Но казачьих проектов на них выставляется мало. Могу даже примерно назвать в цифрах 2015 года порядка 10-12 проектов на все наши казачьи войска. В то же время мы прекрасно понимаем, что казачьи проекты имеют свой особенный колорит. И грантодателю они, конечно, интересны.

Опыт положительного участия, опыт получения грантов в 500-700 тысяч имеется.

Есть, конечно, в ряде регионов свои муниципальные конкурсы грантов. Нужно найти профильный отдел на сайте региональной, либо районной администрации, и просто посмотреть, проследить эти конкурсы частенько проводятся.

Мы участвуем в грантовых программах Федерального агентства по делам молодёжи.

Есть грантовый конкурс Северо-Кавказского молодёжного форума «Машук», который преимущественно нацелен на молодежные инициативы, в том числе принимаются проекты от физических лиц, грантовый фонд составляет порядка 100 миллионов рублей. И у нас Северо-Кавказский, где могут принимать участие только представители СКФО. Мы каждый год отправляем десятки представителей казачьей молодёжи, они участвуют в форуме, подают проекты. Поддерживаются небольшие, от 100 до 500 тысяч рублей, грантовые проекты.

Есть ещё некоторые частные фонды. У нас есть определённая подборка, можем поделиться. Они информируют о своих программах. И, опять же, это государственная поддержка в рамках десятков миллионов рублей.

Деятельность казачьих обществ достаточно широка. И она, я думаю, подойдёт под разные программы: от военно-патриотического – до образования, казачьей культуры, духовно-нравственного воспитания.

КАЗАЧИЙ КЛАСС В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Протоиерей Александр Кузнецов,
руководитель епархиального отдела
по взаимодействию с казачеством Орловской епархии

У меня скорее не доклад, а небольшое выступление. Мы хотели поделиться накопленным опытом и некими соображениями о нашей работе по созданию такого проекта, как казачий класс в сельской школе.

Основной целью создания казачьего класса была организация патриотического воспитания гражданина на основе православных историко-культурных традиций казачества, формирование в школьниках высокой духовности, нравственной зрелости и готовности к службе Отечеству. Службе Отечеству в любой ипостаси, будь то гражданское или военное поприще.

Для достижения заявленных целей необходимо было осуществить непрерывный процесс обучающего и воспитательного воздействия на школьников.

Комплектование казачьих классов осуществлялось на основе уже существующих классов в школе. Процесс обучения в казачьем классе осуществляется по двум направлениям. Первое – нравственное воспитание, куда входит основа православной культуры, история казачества, казачий фольклор.

И второе – военно-спортивная подготовка. Это тактика, огневая подготовка, рукопашный бой, основы медицинских знаний.

В целом наша работа мало чем отличалась бы от других подобных классов по всей территории России, если бы не несла на себе отпечаток того, что находится наш казачий класс, теперь уже классы, в том месте, где казачьи традиции давно и глубоко потеряны, а казачество только-только начинает возрождаться.

Территориально это сельская глубинка, хотя это всего 300 вёрст от Москвы. Где сама суть существования местного жителя, сельского хозяйства находится в упадке. Деревни вымирают, школы закрываются.

Характерной чертой сегодняшних сельских школ стало резкое снижение числа учащихся в них, что и обусловило возникновение малокомплектных, то есть малочисленных школ.

От того, как работает школа, во многом зависит закрепление кадров на селе, особенно специалистов, в которых так нуждается современное сельское производство.

От работы школы в значительной степени зависит и уровень культуры сельского населения, решение демографических проблем в деревне и нравственный облик села. В современных условиях школа на селе не только общеобразовательное учреждение, но и культурный центр.

Важнейшим условием преодоления отставания сельских школ от городских является обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса, качества образовательной подготовки её выпускников.

Организация и постановка учебно-воспитательной работы в сельских школах по типу больших городских школ теряет свою эффективность. В малочисленных школах, при сохранении единых требований к знаниям и умениям обучаемых, изменившиеся условия учебно-воспитательного процесса предъявляют и свои требования к организации и проведению его.

В сельских школах, где малочисленность учащихся имеет давние традиции, сложилась своя практика обучения на основе принципа вертикальной интеграции, когда учащиеся двух-трёх классов объединяются в один класс. Что, на мой взгляд, успешно реализуется при создании нами одного из казачьих классов. То есть один класс у нас в одной школе – это уже старшеклассники, это 9 класс. И второй сельский класс – это учащиеся начальной школы с 1 по 4 класс.

Разработана методика такой организации обучения. Наполняемость классов сельских школ зачастую составляет от 3 до 10 человек, изредка больше.

Снижение числа учащихся в классе качественно меняет как работу преподавателя, так и деятельность учащихся. В классе с малым числом детей отчётливо проступают индивидуальные различия школьников, уровень подготовленности и развития каждого из них. А это требует от педагога умения индивидуализировать обучение, организовать учебную деятельность школьника, управлять ею.

В малочисленных классах почти отсутствует потеря времени на организационные, дисциплинарные отвлечения. В таких классах легко создать условия для продуктивной учебной деятельности.

В классе, состоящем из небольшого числа учащихся, каждый ученик постоянно находится в поле зрения педагога, в позиции отвечающего, что ведёт к возрастанию эмоциональной нагрузки и, как следствие, к усилению контроля за опросом учащихся. Сложившаяся ситуация характерна для всего учебного процесса, в том числе она относится к предметам преподаваемым в казачьем классе. В малочисленном классе каждый ученик может быть опрошен практически на каждом уроке. И чем меньше учеников, тем жёстче контроль. Это формирует у детей чувство страха, эмоциональные перегрузки. В данной ситуации в полной мере должны проявиться личные качества педагога, нивелирующего отрицательные тенденции, характерные для подобных ситуаций.

И возникает такой педагогический парадокс. Малые классы обладают неоспоримым преимуществом во влиянии на учащихся, несмотря на всю сложность преподавания и сложность пребывания в них детей, и на их образование. Они выигрывают в создании атмосферы комфорта для детей, их спокойствия и безопасности. Это влияние распространяется на каждого, но при непременном условии творческого и профессионального отношения педагогов к тому предмету, который он преподаёт, если это всё проходит в атмосфере любви и взаимопонимании между учащимися и учителем. Однако эти преимущества становятся действенным фактором лишь при хорошей организации учебно-воспитательного процесса.

Создание подобных нашему казачьих классов будет являться малой, но необходимой лептой в работе по созиданию личности с высоким потенциалом морально-нравственных качеств, ориентированных на возрождение, сохранение исконно русских казачьих традиций, имеющих в своём основании Православие.

Подобные классы – это первый опыт в нашей области. Но по истечении всего лишь 2 лет обучения явственно вырисовываются контуры нового человека.

Если в самом начале обучения это были личности, интересы которых направлены к таким жизненным ценностям, в кавычках, кои подразумевают приятное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, достижение высокого статуса в своей среде без относительной работы и добрых взаимоотношений, то теперь личностные ориентиры учащихся казачьих классов приобретают другой вектор. Это счастливая семья, профессиональная самореализация, здоровый образ жизни.

Учащиеся казачьих классов становятся образцом для подражания, эталоном в глазах, как младших школьников, так и старшеклассников.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ

Муратова М.Д.,
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология»
ИСГТ ФГБОУ ВО МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

Духовность – это стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к высшим ценностям, идеалам. Она проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи своего внутреннего духовного мира.

Духовное развитие является необходимой составляющей развития личности, чем возвышеннее чувства, испытываемые человеком, чем глубже и разностороннее они, тем выше уровень его духовных потребностей и стремлении. Проблема духовного воспитания личности актуальна во всех времена.

В наши дни, когда переосмысление этических норм, существовавших в обществе последние несколько десятилетий, часто сводится лишь к отрицанию, а возникающие нормы, новые моральные ценности очень трудно назвать достойными восхищения, формирование нравственности требует особого внимания.

Необходимо воспитать в себе нравственные качества: чувство долга, любви, веру, отзывчивость, милосердие, доброту; а также сформировать гражданственность, патриотизм, ответственность и другие качества, которые так ценятся в православном мире.

На занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» мы рассматриваем духовно-нравственные ценности, великий подвиг братьев-просветителей Кирилла и Мефодия. Значение письма в истории духовного развития человека трудно переоценить. В языке, как в зеркале, отражен весь мир, вся наша жизнь. И, читая написанные или напечатанные тексты, мы как бы садимся в машину времени, и можем перенестись в недавние времена, а также в самое далекое прошлое.

Читая Евангелие, мы как бы оказываемся современниками и очевидцами всех событий, связанных с жизнью Иисуса Христа: мы слышим Его слова, обращенные к народу, видим и слышим апостолов, присутствуем во время суда над Ним, распятия, Воскресения из мертвых, явления ученикам и многое, многое другое. Знакомясь с древними русскими летописями, мы можем как бы присутствовать во время Крещения Руси в Киеве, читая «Войну и мир» Л.Н. Толстого, можем оказаться в Москве во время нашествия Наполеона...

Выделяем кальки в тексте: Евангелия, Апостол, иерей, монах, епископ, игумен, литургия, евхаристия и другие. Разбираем этимологию и семантику слов и выражений, пользуемся толковыми словарями.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий именуются просветителями славян, но, говоря так, мы по преимуществу понимаем это слово в современном наиболее употребляемом его значении: просветитель — просвещающий знанием. При этом не всегда учитывается, а иногда и просто забывается исконный смысл его: просветитель — озаряющий светом веры Христовой. Великий подвиг братьев послужил именно этому.

И в этом мы должны видеть достойный пример для подражания. В наше трудное время, когда усиливаются религиозная нетерпимость, раздоры, противостояния не только между православными и инославными христианами, но и между православными, не должно забывать, что прежде всего мы — христиане, верующие во Иисуса Христа. Таковыми были святые равноапостольные просветители славян — Кирилл и Мефодий, которые почитаются как святые и на Востоке, и на Западе.

Предлагаем при изучении темы «Художественный стиль» отрывок из жития Константина-Кирилла. Выделяем литературные тропы, выделяем слова: мудрость, премудрость, божия премудрость, земная, семантику значения слова определяем по Толковому словарю великорусского языка (В.И. Даль).

Когда отроку было семь лет, увидел он сон и поведал отцу и матери. И сказал: «Выбери себе из них ту, которую хочешь иметь женой на помощь себе и супружество». Я же, взглянув и рассмотрев всех, увидел одну

прекраснее всех: сверкающую лицом и украшенную золотыми ожерельями и жемчугом и всеми украшениями. Имя же ее было София, то есть мудрость. Ее «избрал». И услышав его слова, сказали ему родители: «Сын, храни заповедь отца твоего и не отвергни наставления матери твоей. Ибо заповедь – светильник закону и свет. Скажи мудрости: «Ты сестра моя» – и разум назови родным твоим. Сияет мудрость сильнее солнца, и если ты возьмешь ее супругой – от многих зол избавишься с ее помощью». Когда же отдали его в книжное учение, преуспел он в книгах больше всех учеников из-за хорошей памяти, что все удивлялись...

После текста анализируем «Гимн создателям азбуки». Студенты готовят сообщения по теме, затем презентацию. Выделяют духовно–нравственные слова и выражения.

Музыка В.И. Главача, стихи М.П. Розенгейман.

Слава Вам, братья славян просветители,
Церкви Славянской Святые Отцы!
Слава Вам, правды Христовой учители,
Слава Вам, грамоты нашей творцы!
Будьте ж славянству звеном единения,
Братья святые: Мефодий, Кирилл!
Да осенит его дух примирения
Вашей молитвой пред Господом сил!

Деятельность великих просветителей Кирилла и Мефодия вызывает у нас большой интерес и восхищение. Их подвиги в наше время почитаются как святые, а их духовные ценности остаются примером для человека.

Литература:

1. Родоначальники славянской культуры. – Псков, 1999.
2. Живое слово (под ред. Л.Г. Дорофеевой) Методическое пособие для учителя. Русская словесность (5-12 кл.) – Калининград-Вильнюс, 2009.
3. Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения. Материалы чтений. – Самара, 2008.
4. Слава вам, братья, славян просветители! – Новосибирск, 1996.
5. Дубровский И.Д. Кирилл и Мефодий, словенские первоучители. – Москва, 1825.
6. Словарь иноязычных выражений и слов. – Москва, 2001.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – Москва, 2004.
8. Ашукина Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты, образные выражения. – Москва, 1986.
9. Шафажинская Н.Е. Монастырская просветительская культура России. – М.: Инфра-М., 2013 – 232 с.

ФОРМЫ СОРАБОТНИЧЕСТВА КАЗАЧЬИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ДЕЛЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ

Протоиерей Игорь Скобеев,
войсковой священник Сибирского войскового казачьего общества

Испокон веков Православие является духовной основой казачества, казаки же были и будут верными защитниками истинной веры и Церкви.

Казак – это воин, но не только в земном смысле, но и в смысле небесном, духовном. Воспитание и образ жизни казака формируют особый уклад его души, способной легко преодолевать в себе страх, уныние, жизненные и ратные трудности, жажду наживы и власти. Казак честен, умен, смел, трудолюбив, целеустремлен, самоотвержен. Смысл его жизни – в служении. И нет для казака, по слову Христову, «больше той любви, чем положить душу свою за други своя» (Ин.15,13). Казачья доблесть основана на высоких духовно-нравственных качествах носителя этой древней, особой культуре, основана на его силе духа, которую он черпает в православной вере. Одним словом, казак без веры – не казак.

В настоящее время насущно необходимо возрождение православных духовных казачьих традиций как основ казачьего уклада жизни. Важно, чтобы эти традиции поддерживались и укоренялись в семье, ведь без воспитания подрастающего поколения казачат и казачьей молодежи, как верных защитников Отечества и Церкви, будущее казачества зыбко.

Выступая перед Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества на выездном заседании в Новочеркасске, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «Казачество – это образ жизни, формируемый под духовным воздействием Православной веры». Предстоятель также подчеркнул: «Вместе с Церковью, государственной властью нам необходимо возродить былую славу русского казачества».

Сибирское казачество ведет свою историю с 6 декабря 1582 года, когда атаман Иван Кольцо, посланный Ермаком в Москву, предстал перед Иваном Грозным с просьбой признать новое Сибирское царство. В настоящее время Сибирское войсковое казачье общество (далее – СВКО) дислоцируется на территории девяти субъектов Российской Федерации Сибирского и Уральского федеральных округов и имеет в своём составе девять отдельских казачьих обществ и представительство СВКО в Москве и Московской области,

Данные девять отдельских казачьих обществ выстраивают систему взаимодействия с двадцатью епархиями Русской Православной Церкви.

Территория Сибирского казачьего войска простирается от Северного Ледовитого океана до Алтайских гор, и огромность территории является причиной труднодоступности и изолированности многих северных поселений, расположенных на расстоянии до 500-700 км друг от друга. Поэтому для того, чтобы организовать работу с казачьими обществами, требуется целенаправленно и длительно работать в данном направлении.

Вопросы соработничества казачества и Церкви, вопросы воцерковления казаков имеют огромное значение. Для должного решения этих вопросов разработан План взаимодействия Сибирского войскового казачьего общества и Русской Православной Церкви, утвержденный атаманом СВКО по согласованию с войсковым священником, исходя из задач, поставленных Патриархом Московским и всея Руси Кириллом на Первом большом съезде казачьих духовников, и с учётом методических материалов «Основные направления духовно-просветительской работы в казачьих обществах», рекомендованных Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством Русской Православной Церкви». Мероприятия плана направлены на совершенствование системы взаимодействия Святой Матери -Церкви и казачьих обществ, а также на реализацию в казачьем сообществе основополагающего принципа «Казак без веры – не казак» через практику воцерковления членов казачьих обществ и членов их семей.

Система взаимодействия казачьих обществ и Русской Православной Церкви предусматривает:

а) назначение в казачьих обществах ответственных за духовно-просветительскую работу;

б) назначение епархиальными архиереями священников, окормляющих казачьи общества;

в) заключение соглашений о сотрудничестве казачьих обществ и епархий (приходов);

г) составление ежегодных планов совместной работы;

д) формирование координационных советов из представителей отдельских казачьих обществ и епархиальных отделов по взаимодействию с казачеством;

е) регулярное рассмотрение на советах атаманов вопросов о состоянии духовно-просветительской деятельности в казачьих обществах;

з) регулярное проведение организационно-разъяснительной работы по созданию условий для реализации принципа: «Казак без веры – не казак», предусматривающей исполнение пяти казачьих заповедей.

Среди разнообразия форм работы назовем участие в Омских областных Кирилло-Мефодиевских и Рождественских образовательных чтениях по направлению: «Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества», которое становится с каждым годом все более многочисленным и привлекает к себе большое внимание. В Омской митрополии мероприятие проходит с участием атамана Сибирского казачьего войска, обязательно присутствует Митрополит Омский и Таврический Владимир, приглашаются и представители Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

Участие казаков в Церковных праздниках и обеспечение православного содержания традиционных казачьих праздников и памятных дат – стало нормой для казачества Сибири, которые участвуют в Богослужениях, Крестных ходах, приходя семьями вместе с детьми, а также поддерживают общественный порядок на территории храмов во время проведения Богослужений.

Организация регулярных занятий по «Основам православной культуры» для членов казачьих обществ и их семей поставлена во главу угла совместной деятельности казачьих обществ и церковных приходов.

Определение маршрутов, организация и пастырское окормление паломнических поездок для казаков и членов их семей по святым местам. Среди маршрутов – проведение многолетней духовно-патриотической экспедиции «Знамя Ермака» Омского ОКО по местам, связанным с этнокультурными ценностями казачества, и миссионерские поездки в национальное поселение Харампур Пуровского района Обско-Полярного ОКО накануне празднования дня покровителя сибирского казачества святителя Николая, архиепископа Мирликийского.

Казаки Омской области и Алтайского края приняли участие в межрегиональном православном проекте «Казачьи рубежи России», в рамках которого освящён Успенский храм в селе Одесском Омской области и храм в селе Малиновое Озеро Михайловского района Алтайского края, ставшие центрами духовной жизни казаков.

Отдельно хочется сказать о праздновании 1000-летия преставления Крестителя Руси святого равноапостольного великого князя Владимира в Сибирском казачьем войске. Мероприятия, проведенные согласно обобщённому тематическому плану работы Сибирского войскового казачьего общества, позволили привлечь к этому значимому событию года представителей казачьих обществ всех отделов СВКО.

Атаманом СВКО даны поручения всем атаманам отдельских казачьих обществ СВКО освещать в СМИ взаимодействие приходов епархий с казачьими обществами. Информация об активном сотрудничестве регулярно пополнить сайты Сибирского казачьего войска и сайты епархий. Для того же, чтобы сайты казачьих обществ наполнялись православной духовно-нравственной тематикой, необходимо наладить работу координационных советов по духовно-просветительской работе в казачьих обществах и общественных казачьих организациях, создаваемых при Митрополиях в целях координации деятельности и обмена опытом между казачьими обществами, организациями и приходами в вопросах организации процесса взаимодействия и механизма формирования пространства духовно-нравственной культуры. К примеру, в штабе СВКО еженедельно проходят встречи и рабочие совещания представителей духовенства с членами правления Сибирского казачьего войска, но этого мало, деятельность координационных советов Митрополий, по нашему мнению, была бы более эффективной.

О внимании Матери-Церкви к проблемам развития территорий Сибири говорит факт недавних визитов Предстоятеля Русской Православной Церкви Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Ямало-Ненецкий автономный округ и в Алтайскую духовную миссию.

Сегодня духовный и нравственный кризис, переживаемый нашим обществом, особенно остро затрагивает молодежную среду. Поэтому надо возрождать в молодых умах и сердцах духовную направленность жизни наших предков, возрождать обычаи и традиции (применительно к современным условиям) с тем, чтобы они несли духовный свет и в повседневную, и в праздничную жизнь современного человека, изменяли образ жизни людей, а молодое поколение не только знало о родной культуре, но и воспитывалось в ней. Наши дети должны не только иметь к ней уважение, но быть ее носителями. И потому отдельной темой является необходимость системной работы с молодежью. Если мы говорим о будущем, то, безусловно, будущее – в наших детях. Как говорится, что посеешь, то и пожнешь. И здесь хочется сказать о

проведении региональных этапов «Казачьего сполоха» и Всероссийской Спартакиады допризывной казачьей молодёжи и участии во Всероссийских этапах соревнований, на всех мероприятиях обязательно присутствуют представители Церкви, которые совершают Богослужения, преподают благословение на «начало доброго дела».

В 2014 году впервые на территории Сибирского казачьего войска состоялось весьма значимое мероприятие, направленное на развитие российского казачества, – это Первый Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне!», в рамках которого прошел Крестный ход, посвящённый Дню памяти первого атамана Сибири Ермака Тимофеевича.

На холме, где установлен памятный знак атаману Ермаку Тимофеевичу, 50 молодых казаков дали клятву на верность Отечеству, казачеству и вере Православной. Первый Слёт казачьей молодежи вошёл в историю, и он состоялся в Сибири!

Подобные церемонии будут проходить ежегодно уже в рамках Дня памяти Ермака. В 2015 году мероприятия состоялись на Тобольской земле при участии Митрополита Тобольского и Тюменского Димитрия.

Областные слеты казачьей молодёжи прошли в Омской и Новосибирской областях, в которых активными участниками стали и представители епархий Омской и Новосибирской Митрополий.

Среди форм взаимодействия Церкви и казачества – организация летних православных военно-спортивных лагерей для казачьей молодёжи и обеспечение условий для формирования православного содержания летнего отдыха.

Примером семейного казачьего воспитания может быть проведение открытого фестиваля «В кругу семьи», организованного благотворительным фондом «БлаговестЪ» в городе Томске. Казаки собираются семьями вместе с детьми, поют, готовят угощение, проводят кулачные бои. В Новосибирске проводится ежегодный праздник, региональный фестиваль традиционной воинской культуры «Где стоишь – там и поле Куликово», в области действует 22 военно-патриотических клуба, которые в том числе возглавляют священнослужители. В Томске ежегодно проводится межрегиональный фестиваль «Братина», который собирает тысячи казаков со всей Сибири.

У нас в стране существуют различные организации патриотического воспитания, среди которых суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, структура ДОСААФ и различные общественные организации. Среди них особо выделяется единственный в Сибири Бердский казачий кадетский корпус, в котором проводится большая работа по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию казачьей молодежи.

На территории Сибирского федерального округа в городе Омске имеется Сибирский казачий институт технологий и управления (филиал) МГУТУ имени К.Г. Разумовского (далее – СКИТУ), который по праву является базовым научно-образовательным центром СВКО.

Сибирский казачий институт является равноправным партнёром в процессе реализации Стратегии развития российского казачества на территории дислокации Сибирского казачьего войска. Учитывая необходимость организации в субъектах Российской Федерации непрерывного образования казачества, сегодня рассматривается возможность развития казачьего компонента в среднем профессиональном образовании. Однако наравне с казачьим компонентом необходимо укоренение этого компонента в строгоправославном направлении. Окормляющий священник Сибирского казачьего института иерей Олег Ганженко ведет активную миссионерскую деятельность, читает лекции, проводит исповеди, преподает «Основы Православия» студентам. Студенты СКИТУ являются прихожанами Свято-Никольского казачьего собора города Омска и храма Всех святых на Омском казачьем мемориальном кладбище, трудятся волонтерами в онкоцентре и детской областной больнице.

25 сентября 2015 года в городе Новосибирске состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Система кадетского и казачьего образования России: история, специфика, перспективы развития», в которой приняли участие представители системы кадетского и казачьего образования из Москвы, регионов Урала, Сибири и Забайкалья, войсковых казачьих обществ, епархий Русской Православной Церкви, деятели науки и педагоги.

Организаторами конференции выступили Аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе, Правительство Новосибирской области, Сибирское войсковое казачье общество, ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), Сибирский казачий институт технологий и управления, ГБОУ НСО ККШИ «Казачий кадетский корпус имени Героя Российской Федерации Олега Куянова» при поддержке Синодального комитета по взаимодействию с казачеством.

Подводя итоги работы конференции, атаман Сибирского казачьего войска отметил, что дальнейшее развитие системы казачьего кадетского образования позволит успешно решать вопросы гражданско-пат-

риотического воспитания, сохранения духовно-нравственных традиций России. Участники обсуждения были едины во мнении о необходимости принятия различных мер поддержки казачьего кадетского движения на всех уровнях власти, а также принятия дополнительных мер по внедрению Методических рекомендаций и программного обеспечения в области духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, разработанных Синодальным комитетом по взаимодействию с казачеством.

На сегодняшний день внесен немалый вклад в дело развития Сибирского казачества и его воцерковления, однако чтобы работа в данном направлении была более успешной, необходима систематизация опыта подобной работы. С целью усовершенствования методов соработничества казачьих обществ и Русской Православной Церкви нужно наладить планирование совместной деятельности с учетом современных реалий жизни, с учетом опыта предшествующих поколений и, главное, с учетом духовного опыта Церкви и, несомненно, осуществление этого планирования на практике.

Необходимо провести в субъектах цикл конференций по основам планирования совместной работы с участием атаманов казачьих обществ и священнослужителей Русской Православной Церкви.

Кроме того, необходимо обеспечить расширение границ взаимодействия и установление взаимосвязей между священнослужителями на территории дислокации Сибирского казачьего войска, проведение совместных мероприятий с участием представителей всех двадцати епархий и шести митрополий Сибири. Штабом СВКО поставлена задача каждому региону учредить свой казачий праздник межрегионального масштаба, как «Братина» в Томске, праздники на Алтае и т.п. Почему сегодня не сделать аналогичный праздник на территории Сибирского казачьего войска, где бы могли собираться священнослужители и представители казачества Сибирского и Уральского федеральных округов, что позволит найти новые формы взаимодействия.

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и с возрождением в сердцах людей Православной веры, – непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для укрепления соборного единства казачества и Русской Православной Церкви, для воцерковления казаков и членов их семей, для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Но главное, на сегодняшний день, чтобы народ наш увидел, что казачество – это не только часть нашей истории, нужно чтобы, в казачьем служении Отчизне видели реальную возможность для новых свершений в будущем.

СОЗДАНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ДРУЖИН ПОД ЭГИДОЙ КЛАСТЕРА НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Слоквенко Тарас Федорович,
директор сетевого центра казачьей подготовки
МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)

В своем выступлении я хотел бы осветить вопрос создания православных волонтёрских дружин под эгидой кластера непрерывного казачьего образования.

Несколько слов о кластере. В 2015 году Центральным казачьим войском, Первым казачьим университетом и 8 образовательными центрами города Москвы было создано сетевое партнерство, кластер непрерывного казачьего образования, в котором объединены субъекты образовательной деятельности, которые реализуют в своей деятельности казачий компонент подготовки.

Сейчас 8 образовательных центров, в которых более 24 школ и садов, которые участвуют в работе кластера. Создан учебно-методический совет, который занимается созданием единых образовательных и воспитательных программ.

Говоря о воспитании молодых казачат сегодня, в эпоху потребления, во главу угла нам хотелось бы поставить, как цель, формирование мотивации на служение. Служение Богу через служение обществу, государству, через служение ближнему. И здесь формой реализации как раз являются волонтёрские добровольнические проекты.

Это и участие старших ребят из университета в казачьих добровольных народных дружинах. Это участие в новом проекте казачьих дружин, где молодые казаки, работая в социальных сетях, в интернет-пространстве помогают находить противоправный контент в области педофилии, порнографии, в области распространения наркотиков, иного противоправного контента, а также волонтёрские проекты по сбору гуманитарной помощи.

И здесь нам видится важным, чтобы молодой человек, школьник или казачок, имел возможность реальным образом оказать помощь, например, в проектах по сбору гуманитарной помощи для детей Донбасса, в которых участвовали представители нашего кластера.

Понятно, что организовывали поездки, доставку гуманитарной помощи старшие товарищи – казаки из наших южных региональных институтов. Но поучаствовать в сборе помощи для своих сверстников, нуждающихся на Донбассе, мог каждый, вплоть до самых маленьких участников кластера. И то же самое было при сборе средств на учебники для юга Донбасса.

Во главу угла в той деятельности, которая сейчас развивается в рамках кластера, поставлено личное участие ребят в деятельности.

Сейчас создаётся школьное движение в рамках общей молодёжной политики. В рамках кластера развивается проект по созданию движения маленьких казачат.

Казаки, которые проходят учёбу в университете на различных специальностях: технологических, управленческих, экономических, сейчас получают дополнительное образование, повышение квалификации, наряду с казаками-наставниками старшими, как казаки-вожатые. То есть наши ребята-казаки, которые пришли по целевому набору со всех войск России, получают ещё дополнительную подготовку с тем, чтобы потом работать вожатыми в этих казачьих дружинах.

Сегодня уже более полугода идёт подготовка казаков-наставников, которые будут работать в школах кластера. То есть в рамках проведения военно-патриотической работы, в рамках проведения казачьего классного часа вместе с воспитателями. И по той же самой образовательной программе будут готовиться наши студенты-казаки.

В целом волонтёрское движение кластера находится в становлении. Но с учётом того, что у нас проходят обучение казаки со всех войск, принося тот опыт, который уважаемые участники диалог-клуба реализуют во всех войсках, мы открыты для диалога, для взаимодействия и участия в проектах, направленных на духовно-нравственную и военно-патриотическую подготовку казаков.

ТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНКУЛЬТУРАЦИИ КАЗАЧЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шафажинская Н. Е.,
д-р культурологии, проф. кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО МГУ ТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)
Захматова И. А.,
аспирантка кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВП МГУ ТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ)

Обозначившийся в наше время интерес к культурно-историческому прошлому России не случаен. Он обусловлен многими причинами. И одна из них – кризис идентичности, переживаемый нашим обществом в связи с разрушением социальных структур и мировоззренческих основ общественного сознания. Для всестороннего развития личности молодёжи необходимо создание вокруг неё позитивного социокультурного пространства, воздействующего как на сферы разума, так и на чувственную и мотивационную сферу. Одним из средств, способным решить данную задачу, является творческая деятельность, которая предоставляет максимальные возможности для самосовершенствования и самореализации. Современная психология и педагогика в поиске эффективных средств адаптации и социализации все больше ориентируется на использование творческой деятельности как необходимой составляющей психофизиологического и духовно-нравственного развития юношества.

Человеческие качества есть результат освоения мира культуры, приобщения к существующим в обществе ценностям, традициям, овладения присущим данной культуре приемам и навыкам деятельности. Таким образом, человек и культура – это согласованно развивающиеся, обогащающие и творящие друг друга субъекты. Для того чтобы стать творцом культуры, человек должен сформировать себя в процессе своей жизнедеятельности как культурно-историческое существо, что возможно только в результате *социализации* и *инкультурации*, которые являются способами передачи социального опыта [5].

Творчество – это обращение к личности, её актуализация, актуализация её взаимоотношений с другими. Чтобы личности определиться, выработать своё отношение к культурному наследию, историческим событиям, она должна общаться с другими личностями посредством творчества. Можно применять творческие способности, не только усваивая основы какого-нибудь мастерства, но и в самопознании и в общении. Реализация творческих ресурсов является важным условием становления личности и её дальнейшей социализации.

Творчество всегда являлось составляющей процесса социализации, так как является проявлением индивидуальности. Через игры, участие в творчестве взрослых (песни, сказки, танцы, обряды, обычаи, изготовление предметов домашнего обихода) молодое поколение знакомится с взрослой жизнью, культурой, традициями поведения, духовно-нравственными нормами жизни, идеалами народа.

В каждом человеке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических ресурсов. Важно побудить и поддержать стремление юношества к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей. Мир культуры устроен так, что молодое поколение не может войти в него без помощи взрослых. Казачья молодёжь может самореализовываться в различных видах творческой деятельности. Обычно творчество различают в зависимости от сферы деятельности человека.

Политическое, организаторское творчество.

Преданность традициям и ощущение себя звеном в общей цепи поколений крепко заложено в русском сознании. Казачество же издавна создавало свой духовный мир, порождая собственные, только ему присущие формы поведения и бытия. И казачий быт, пожалуй, дольше всего хранил строй и смысл древнерусского жизненного уклада. У казаков особенно бережно народное переживание истории и собственной судьбы [2].

Появление общественно-политических казачих движений и объединений предоставляет молодым казакам большой простор для творчества и инициативы. Казаки всегда были и остаются прекрасными дип-

ломатами, патриотами своей Родины. Весь блок российского законодательства о казачестве свидетельствует о том, что казаки не только стремятся вернуть и отстоять какие-то свои права, но и стараются заставить думать всех россиян о России и о своём месте в ней [4].

Научное, техническое творчество.

Развивается система казачьего образования, которая включает в себя казачьи кадетские корпуса, казачьи кадетские профессиональные училища, казачьи детские сады, казачьи центры дополнительного образования и казачьи муниципальные школы. Например, в филиале МГУТУ им. К.Г.Разумовского – Донском институте пищевых технологий и экономики в городе Ростове-на-Дону открылась новая кафедра «История Казачества и регионоведение». Важно подчеркнуть, что система казачьего образования и воспитания охватывает не только учебный процесс, но и досуг. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс. Она обеспечивает решение важнейшей задачи воспитания молодёжи – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Художественное, декоративно-прикладное творчество.

Освоение наследия, созданного другими, есть незаменимое условие самовоспитания творцов. Одно невозможно без другого. Не овладевая культурой, не станешь её творцом.

Принадлежность к определенной этнической группе определяется не биологической наследственностью, а целенаправленными действиями по приобщению подрастающего поколения к материальной и духовной культуре. Казачеству удалось, как никому из этнических групп, сохранить свою самобытную культуру. Центральной ценностной ориентацией в процессе социализации был ответ на вопрос, кем может и должен стать молодой человек. От этого зависел сам процесс воспитания. У каждого этноса существуют свои представления об идеальном человеке. Именно он и был главной целью народного воспитания. Этот образ пропагандировался в фольклорных произведениях (песнях, пословицах, поговорках и пр.), назиданиях, разговорах [3].

Освоение наследия, созданного другими, есть незаменимое условие самовоспитания творцов. Одно невозможно без другого. Не овладевая культурой, не станешь её творцом.

Религиозное творчество

Культура казачества тесно связана с Православием. Наряду с богатым историческим опытом в сфере военной и общественной жизни, казачеством создано уникальное наследие материальной и духовной культуры, способствующее самоопределению казачества как субкультурного этноса, своеобразной духовной общности с характерной системой нравственных ценностей, особенностями хозяйственно–бытового уклада, культурными и мировоззренческими традициями. Основу казачьей субкультуры составляет христианское мировоззрение, особая государственная ответственность за судьбу Родины, высокое чувство долга. При исследовании социального и культурного феномена казачества в контексте современных проблем становится очевидным, что его возрождение открывает перспективы применения силы духа и физической выдержки, нравственно-патриотических ценностей для воспитания молодежи [3].

Вступая в мир культуры, ребенок осуществляет ориентировочно-исследовательскую, творческую деятельность, включающую в себя сложнейшие процессы анализа и синтеза общественных предметов, их внутренних соотношений и компонентов, экспериментирование (в том числе мысленное) с ними, опробование возможных способов преобразования предметных ситуаций. Стадия подлинной взрослости, социальной зрелости характерна тем, что человек уже сформировался как личность, что он утверждает себя через общество и систему ценностей, выверенную культурой. Значимым для него становится стремление продолжить себя через других – близких, группу, общество и даже человечество.

Нам хотелось бы обратить внимание на мнение Б.С. Братуся о следующих признаках зрелости личности человека: если человек делает выбор в пользу нетворческого занятия, то «все будет зависеть от того, какого рода отношение к другим людям, какого рода понятие о человеке лежит в основе такого предпочтения. Если некто выбрал рутину, сделав это ради жизни и блага другого человека, то он несравнимо выше в человеческом плане и ближе к своей родовой сущности, нежели тот, кто выбором творческой стези попирает конкретного человека или делает его подножием, средством своего возвышения» [1].

Творческую деятельность можно назвать одним из важнейших средств оптимизации социально-педагогической и культурной среды. Потребность в творчестве – неотъемлемая характеристика нормально развивающегося человека, несводимая к решению каких бы то ни было частных, прагматических задач. Дефицит творчества, отсутствие у молодёжи положительного опыта свободного творчества искажают нормальный процесс становления личности. Вовлечение молодёжи-казаков в активную творческую деятель-

ность будет способствовать их успешной социализации и инкультурации, наиболее полному раскрытию психофизиологических и личностных ресурсов.

Литература:

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Изд-во «Мысль», 1988.– С. 33
2. Великая Н.Н. Казаки Восточного Предкавказья в XVIII-XIX вв. – Ростов-на-Дону, 2001. Режим доступа: http://www.cossackdom.com/book/bookkazak5.html
3. Капошко О.В. Фольклор и традиции сибирских казаков как элемент духовно-нравственного воспитания //Материалы Всероссийской научно-практической конференции (28-29 октября 2010 года). Часть 2. Режим доступа: http://nko.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=133:-28-29-2010– &catid=45:2010-02-23-14-47-39&Itemid=73
4. Минутин С.А. Никто мне ничего не обещал. Дневниковые записи последнего офицера Советского Союза. – Нижний Новгород: Издательский дом «Диалог Культур», 2011. – 192 с. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Режим доступа: http://rudocs.exdat.com/docs/index-390296.html#11566332
5. Мир человека и культура. Режим доступа: http://www.kgau.ru/kultura/kulturologiya/Lekzii.K/lekz%204.k.htm
6. Шафажинская Н.Е.. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: Вера, культура, патриотическое служение. Целевое назначение: Монографии, ISBN: 978-5-16-009445-8 Серия: Научная мысль. Издательство: ИНФРА-М. Год издания: 2014 – 204 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ЛЕТНИХ ЛАГЕРЯХ «БОГАТЫРСКАЯ ПОЛЯНА»

Ягодкин Виктор Алексеевич,
преподаватель спецдисциплин
Краснослободского аграрного техникума,
подъесаул, атаман ГКО «Святопредтеченское», г. Саранск

Казачество Мордовии находится в стадии развития, но мы хотим быть полезными и востребованными. А как педагоги мы видим свою миссию в воспитании духовно-нравственной устойчивости личности ребенка.

Выдающийся педагог Шацкий писал: «Школа задачу строительства жизни одна выполнить не может, ей нужны союзники. И эти союзники – это семья, детское общество и соответственно общественные организации».

Но в наше время все эти институты, увы, не в лучшем состоянии. А у детей есть жажда к самореализации, ее не надо ломать, детям надо помогать, и стихийную улицу, двор превратить в воспитательное творческое пространство.

Наши отечественные педагоги, уже названные: Шацкий, Макаренко, Иванов, Соколов – блестяще решили эту задачу посредством длительной воспитательной игры, где воспитание идет в режиме совместной жизненной практики детей и взрослых, но обличенное в формы интересные, занимательные, отвечающие запросам детской души.

У нас вдохновителем такой системы является председатель отдела по образованию и катехизации Краснослободской епархии игумен Амфилохий, соработниками которого как раз являемся мы, казаки.

Система состоит из воскресных школ, в том числе и для взрослых, в которых предлагается целый комплекс дополнительного образования: фестивали, конкурсы, паломнические поездки и многое-многое другое.

Ярчайшим примером воспитательной системы является ежегодный палаточный летний лагерь «Богатырская поляна». Подготовка к лагерю идет в течение года, составляется сценарий, по которому дети вводятся в определенную эпоху русской истории в игровой форме.

Дети вместе со взрослыми изучают историю, готовят реквизит, и, главное, они зажигаются увлекательной идеей этой игры.

В фильме, что сейчас будет показан, вы сможете увидеть казаков в работе. И, возможно, кто-то подумает и скажет: «Так забавляются с детьми, участвуя в их играх». Но оказывается, мы поняли, что только так можно получить их доверие, войти в их жизнь, ибо воспитание требует глубочайшего знания психологии ребенка, а природу, как мы все знаем, нужно наблюдать, нужно опираться на их опыт, на их знания, интересы и потребности.

И ожидаемые последствия этой игры – это причастность к большому интересному делу, возможность усвоить различные виды деятельности по ходу дела, незаметно для себя, изменять, меняться.

Ну а казакам остается что? Оставить о себе добрую память. (Просмотр фильма). Стоит сказать, то, что мы видели в фильме, – это квинтэссенция того, как мы работаем ежегодно. Но если брать длительное время, то детишки, которые вот так приобщаются к церковно-христианской жизни, в том числе и через общение с казаками, поступают в высшие духовные учебные учреждения.

У нас двое ребят поступили в Сретенскую семинарию и с отличием там учатся, девочка поступила в Свято-Тихоновский гуманитарный университет.

Понятное дело, что огромного процента ожидать не приходится. Всегда настоящие самородочки – это 1, 2, максимум 3%, но они есть. Главная задача, если мы и вправду говорим о христианстве и казачестве, – это помочь ребятам Бога узнать.

ДИАЛОГ-КЛУБ

«Казачья экономика: традиции, современность, будущее»

КАЗАЧЬЕ НАСЕЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВЯЗЬМЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ ВЯЗЕМСКИХ ПИСЦОВЫХ КНИГ XVII ВЕКА)

Бабушкин Александр Николаевич,
доцент кафедры« Истории казачества и социальных дисциплин»
СОКИПТБ (филиала в г. Вязьме) ФГБОУ ВО МГУТУ
им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

Основными документальными источниками по наличию казаков в Вязьме в XVII веке являются таможенные, кабацкие, переписные, писцовые и разрядные книги. Кроме этого, существует историческая и художественная литература на эту тему.

Несколько вяземских таможенных книг и вяземская кабацкая книга 1649/50 года были ещё в 1880-е годы изучены преподавателем вяземской Александровской гимназии И.П. Виноградовым – автором наиболее полного и по сей день исторического очерка Вязьмы с древнейших времён до конца XVII века. В рассматриваемый период Вязьма являлась одним из крупнейших городских центров на Западе России. По подсчётам И.П. Виноградова, в 1627 году в ней насчитывалось 188 дворов. В 1646 году в городе было 242 посадских двора и 124 прочих дворов. К 1652 году после приписки беломестцев в ходе проведения посадской реформы количество посадских дворов возросло до 357. Численность посадского населения составляла в середине XVII века 928 человек. В 1650 году в Вязьме находилось 879 служилых дворов. В 1670-е годы в ней было 303 посадских двора, 941 посадский человек, 163 служилых человека (к которым относились казаки), 85 прочих дворов и 196 человек, не относившихся к посадским и служилым [1, с. 115].

В XVII веке Вязьма была важнейшим торговым центром на западе Европейской части России. Во многом это было обусловлено её географическим положением. Через город шёл сухопутный путь из Москвы в Европу – Смоленская дорога. Кроме того, после Смутного времени Вязьма оказалась всего лишь в нескольких верстах от границы России и Речи Посполитой. Через Вязьму пролегал также путь на Оку – в Калугу и на верхнюю Волгу – в Старицу и Тверь.

Всего сохранилось 17 вяземских таможенных книг за период с 1649 по 1680 годы. По структуре эти книги делятся на два неравных по объёму раздела – приходный и расходный. Приходный раздел представляет собой сводный годовой отчёт о денежных средствах, истраченных на обеспечение деятельности таможни и на некоторые другие цели за весь срок службы очередного таможенного головы.

В приходных разделах вяземских таможенных книг упомянуто 1949 торговцев. Социальный статус установлен в отношении 1283 человек (65,8% от общего числа). Помимо посадских людей, регулярное участие в оптовой торговле принимали также различные категории служилых людей, прежде всего казаки и стрельцы. Согласно этим данным с 1649 по 1680 год казаки совершили 44 оптовые торговые сделки на общую сумму 920,7 рублей [2, с.17].

Кабацких книг по Вязьме сохранилось всего 24 за 1627 – 1680. К кабацким книгам 1640 – 1650 годов примыкают небольшие по объёму книги банного сбора (взимание этих денег находилось в компетенции кабацкого головы). Голове вменялось хранить кабацкие книги «в ларце за своею печатью» и следить, «чтоб всякая записка прибыли и расходу по вся дни была ведома», осуществлять контроль над кабацким дьячком, «чтоб от нево никакие хитрости не было» и над целовальниками, «чтоб оне собою воровством и заодно с кобацким диячком цены ни на какое питье для своей корысти не прибавляли и в книгах лишнева не приписывали».

Из Вяземских кабацких книг можно узнать, что казаки принимали участие в торговле вином, пивом и кислым мёдом, а также сырья для их производства. Например, в 1627 году казак станицы Власа Никитина Гаврилов Яков продал ржаного солоду на общую стоимость 0,86 рубля [2, с. 509]. Но со временем казаки в Кабацких книгах встречаются всё меньше и к 1680 году отсутствуют вообще.

Переписная книга 1652 года включает список вяземских посадских людей и перечень различных торгово-промысловых объектов города: 115 лавок, 3 полулавки, 3 трети лавки, 8 лавочных мест, 23 скамьи, 7 стольцов, 150 житниц, 33 житницких места, 3 харчевых избы, 2 харчевных места 10 кузниц и 17 пустых мест – всего 374 объекта, которые находились в собственности 291 человека. Они распределялись по социальному положению следующим образом: посадские люди – 268 объектов (71,6%); служилые люди – 55 (14,7%), в том числе – казаки – 32(8,6%), крестьяне – 26 (6,9%), Предтечев монастырь – 9 (2,4%), духовенство – 4 (1,1%), прочие – 8 (2,1%) [2, с.32].

Среди владельцев торгово-промысловых объектов Вязьмы в 1652 году были следующие казаки: Жеравлев Богдан, Росторгуй Федот, Веленя Никита, Родионов Бажен, Ростегаев Иван, Бобрей Степан, Пиголев Михаил, Зверев Василий (казачий есаул), Шумов Иван (казачий атаман), Ананьин Василий, Соколенок Дмитрий, Наумов Пётр, Хлебников Савва, Сухов Панфил, Кошкин Никита, Иванов Семён, Мурашев Михаил, Ондреев Сидор, Кондратьев Константин, Михайлов Кузьма, Колесник Григорий, Григорьев Никита, Дементьев Тренька [2, с. 805].

Писцовая книга 1627 года приводит список находящихся в Вязьме церквей и монастырей, а также дворов жителей различных социальных категорий, в том числе и казаков. Всего приведены описания 21 приходской церкви (Николаевской соборной, Рождественской, покровской, Афанасия Александрийского, Никитской, Параскевы Пятницы, Происхождения Честного Креста, Богоявленской, Введенской, Воскресенской, Рождества Богородицы, Жён Мироносиц, Козьмы и Дамиана, Борисоглебской, Благовещенской, Петропавловской, Флора и Лавра, Дмитрия Селунского), и двух монастырей [2, с. 33].

Описания городских дворов включают следующие сведения: социальный статус владельца, его фамилия (прозвище), имя и отчество, наличие при дворе огорода и сада, размер двора, категория, к которой был отнесён владелец («средний», «молодший», «бедный»), сумма обложения. Описания дворов систематизированы по топографическому признаку (по улицам или отдельным городским местностям). Согласно записи о принадлежности и размерах городских дворов и суммах их обложения, в Большом остроге проживал поместный казак Извеков Григорий, и двор он имел размером 9 на 9 сажень [2, с. 781].

Согласно разрядным книгам, казаки в Вязьме появились в 1606 году в Смутное время. «Вязьму и Можайск смутили» казачьи отряды Федьки Берсеня. Вязьма в Смутное время и во время двух смоленских войн вплоть до окончательного присоединения Смоленска к России оставалась важнейшим приграничным форпостом. Несколько раз город захватывали войска Лжедмитрия, польско-литовские отряды, в составе которых были и казаки.

После подписания Деулинского перемирия 1 декабря 1618 года в Вязьме стал создаваться приграничный гарнизон, в состав которого вошли и бывшие «вольные» казаки. Вольное казачество стало одним из источников пополнения поредевшей массы служилых людей.

Вяземские казаки делились на две корпорации: вёрстанные, поместные, то есть получавшие поместье за государеву службу и невёрстанные, то есть безземельные, получавшие жалованье. В 1622 году в разрядах упоминается 13 вяземских поместных казаков. Например, в мае 1619 года поместья в селе Горки и Чесовской волости получили есаул Михаил Вешняков и 35 рядовых казаков, а в ноябре 1625 года атаман Влас Микитин получил 40 четвертей земли с 5 крестьянскими дворами.

В 1628 году в Вяземском гарнизоне по росписи числилось «беломестных атаманов и казаков» 317 человек, примерно третья часть всех служилых людей. К 1629 году в Вязьме числилось 306 невёрстанных казаков [4, с. 44].

В XVII веке Россия провела две войны за возвращение западных земель и Смоленска, в которых приняли участие вяземские казаки. К началу войны 1631-1632 годов в Вязьме было 178 конных и 128 пеших, всего 306 человек. В осаде Смоленска, которая оказалась неудачной, вяземские казаки непосредственного участия не принимали, а несли городовую, т.е. гарнизонную службу. 150 казаков по государеву указу должны были служить в Дорогобужской крепости. И вяземские казаки вместе с другими служилыми людьми, несмотря на тяжёлые условия и большие потери, отстояли Вязьму и Дорогобуж. После войны состав казаков был пополнен, в том числе за счёт посадских людей: 315 человек в 1636 году [3, с. 252].

В 1646 году в Вяземском гарнизоне насчитывалось 4 атамана, 4 есаула, 362 казака. Из них лишь 12 были поместными казаками. Т.е. владели поместьями в уезде. Вяземские казаки несли обычную для себя сторожевую и караульную службу. По данным десятни 1646 г., в Вяземском уезде по государеву указу были учреждены 5 застав «для побегу с Москвы и из иных государевых городов государевых людей за рубеж и для проезду ж из литовских городов к Москве и в иные государевы городы литовских торговых и всяких чинов людей с заповедными товарами – вином и табаком». На всех заставах «...стоят по 2 человека дворян и детей боярских и поместных казаков да с ними по 2 человека стрельцов до по 2 человека кормовых казаков и переменяют тех дворян и детей боярских и казаков и стрельцов помесячно» [5, с. 148]. Кормовые казаки —

это та основная часть вяземских казаков, которая жила на посаде и получала за службу месячный «корм», т.е. хлебное или денежное жалованье.

В ходе войны с Польшей 1654-1667 годов вяземские казаки принимали активное участие в тыловом обеспечении русских войск, а также посылались на новые места службы в отвоёванные города. После окончания этой войны Вязьма потеряла значения приграничного форпоста и по росписи 1687 года в Вязьме казаки уже не значатся. К концу 17 века казачество как служивое сословие не только в Вязьме, но и во всей центральной России прекратило своё существование.

Литература:

1. Виноградов И.П. Исторический очерк города Вязьмы с древнейших времен до XVII в. (включительно). – М., 1890.
2. Раздорский А.И. Торговля Вязьмы в XVII веке (по материалам таможенных и кабацких книг города). – СПб, М.: ООО «Универсальные Информационные Технологии», 2010.-836 с.
3. Разрядные книги 1598–1638 гг. – М., 1974.
4. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. – М., 1990.
5. Шорин Ю. Н. Вяземские казаки: страницы истории // Вязьма. Страницы истории. Сборник материалов краеведческих конференций 2001-2004 гг. – Смоленск, 2005. – С. 128-151.

КАЗАЧЬЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ

Вербенко Ю.В.,
полковник казачьих войск, главный редактор газеты
Объединения журналистов казачества (ОЖК) «Преображение»

Санкции, которые объявил России президент Северо-Американских штатов Америки Барак Обама, оказались для нас полезными.

Давным-давно, ещё в начале XIX века, когда европейские ремесленники и фермеры стали массово разоряться и оказываться на улице под натиском стремительно развивающегося крупного финансового капитала, они начали объединяться в кооперацию. Против силы нужна всегда другая сила. Сейчас кооперативное движение объединяет на планете около миллиарда человек, а его услугами и продукцией пользуется половина всего человечества.

России надо вспомнить свой опыт организации кооперативных потребительских обществ в царское и советское время. В этом опыте есть и участие казаков. Казаки предлагают ряду предприятий РФ для увеличения объёмов производства и обеспечения сбыта своей продукции, удовлетворения материальных потребностей своих работников вновь учредить в районах, где они работают, казачьи потребительские общества или совместные с казаками кооппотребобщества. Внести в них в виде паевого взноса, на определенные суммы, собственную продукцию: например, трактора, строительные материалы, металл, удобрения, бытовую химию, обувь, одежду, зерно, мебель и т.п., либо дать гарантийные обязательства на поставку в счет паевого взноса, на определенные суммы, продуктов питания: молока, мяса, хлебобулочных изделий, овощей и.т.п.

Предприятия, оказывающие услуги, могут дать гарантийные обязательства на оказание услуг — коммунальных, образовательных, санаторных, транспортных, торговых и т.п. Образованные таким образом казачьи потребительские общества для координации своей работы, расширения сбыта и снижения издержек должны создать в субъектах РФ свои объединения и союзы, а уже они учреждают Российский казачий кооперативный союз (РосККС).

РосККС выпускает собственную пластиковую кредитную карту. Закупает аппараты, считывающие такие карты, заключает договора с существующими торговыми сетями, отдельными магазинами, супермаркетами на поставку им товаров и о работе с пластиковыми картами РосККС. Открывает собственные отделы по продаже продукции, закупаемой РосККС, в первую очередь, у производителей–казаков, товаров и услуг РФ. Создает собственную казачью торговую сеть.

Казачий кооперативный союз, который объединит десятки и сотни потребительских обществ, легко может выступать гарантом своей платёжной системы, которую он наполнит реальными товарами и услугами.

С торговыми предприятиями РосККС заключает договора на поставку продукции предприятий, входящих в систему РосККС. На входе магазина устанавливается знак, сообщающий о том, что торговое предприятие входит в систему расчетов кредитно-дисконтными картами РосККС. На ценниках казачьих товаров также должен быть установлен знак, что эти товары можно купить, помимо денег, и по кредитной карте РосККС.

В отличие от карточки, например Сбербанка, кредитная карта РосККС является для предприятия относительно легкими деньгами – «векселем», за который нужно расплачиваться не деньгами, а услугами или продукцией, получая при этом гарантированный сбыт и дополнительную прибыль.

РосККС заключает договора с различными предприятиями и их трудовыми коллективами на выплату части заработной платы своими казачьими кредитными картами. Речь, в первую очередь, идет об увеличении заработной платы, а также о погашении всей существующей задолженности. Разумеется, исключительно на добровольной основе, например в рамках существующего на предприятии кооперативного участка местного потребительского общества, входящего в РосККС или Центросоюз. Можно либо создать новое казачье потребительское общество, учредителями которого выступают предприятие и пожелавшие участвовать в нём его работники. Либо заключить договор о совместной деятельности с Российским кооперативным союзом (Центросоюз).

К примеру, средняя заработная плата на предприятии составляет 15000 рублей, РосККС предлагает руководству и работникам предприятия повышение заработной платы за счет выпуска дополнительных продукции и услуг, которые поступают в распоряжение РосККС. При этом РосККС, руководство предприятия и трудовой коллектив заключают договор, что средняя заработная плата на предприятии составит, например 25000 рублей, при условии, что предприятие выплачивает наличными, например 10000 рублей, а 15000 рублей — кредитными картами РосККС. При этом дальнейший рост заработной платы по инициативе руководства предприятия будет проходить по этой же схеме – меньшую часть заработной платы наличными, а большую часть — кредитными картами РосККС.

Важно, чтобы на всей территории работы РосККС работники предприятий, получающие часть заработной платы кредитными картами РосККС, имели возможность оплаты по ним как можно большего ассортимента товаров и услуг. В первую очередь продовольственных и промышленных товаров в магазинах РосККС без посреднических наценок, то есть дешевле.

РосККС должен выступить главным механизмом улучшения потребительских свойств и качества отечественной продукции.

Для наполнения торговой сети импортными товарами РосКазачий кооперативный союз, чтобы не разрушать самое себя, должен идти стандартными путями:

1) Всячески налаживать и расширять связи между РосККС и зарубежными кооперативными объединениями Мексики, Бразилии, Аргентины и других стран. В первую очередь, на основе встречных поставок товаров, развития туристических, медицинских услуг.

2) За вырученные от торговли товарами наличные деньги, покупать только тот импортный товар, который нельзя ни при каких обстоятельствах производить в Российской Федерации – незаменимые лекарства, тропические фрукты и т.п.

Поддерживая потребительскую и производственную кооперацию, например в рамках работы РосККС, вместе с Российским кооперативным союзом (Центросоюз), государство получает уникальный инструмент борьбы с инфляцией, не изымая периодически деньги из оборота и не подрывая тем самым потребительский рынок.

При грамотной работе РосККС может стать тем долгожданным инвестором, который станет вкладывать средства в производство и в сельское хозяйство, а, по сути, наконец-то заработают реальные рыночные механизмы, когда рынок будет требовать расширение производства того или иного продукта, исходя из потребности собственного российского потребителя, вне зависимости от внешних факторов.

Появится возможность снять с казаков-производителей тяжелейшую задачу сбыта своей продукции. У производителей товаров и услуг должен появиться крупный долгосрочный заказчик — партнер. Только в такой ситуации предприятия могут нести риск расширения производства. А у потребителей может появиться ответственный и мудрый поставщик, который сможет грамотно формировать потребительские вкусы населения.

В сложившейся экономической ситуации только казачья кооперативная платёжная система, например, в рамках Российского казачьего кооперативного союза, может создать возможность для населения Российской Федерации нормально питаться качественными отечественными продуктами, одеваться в лен, хлопок и шерсть, строить дома, дачи, покупать автомашины, яхты, мебель. Ездить на отечественные курорты, лечиться в санаториях РосККС и Центросоюза, а это и будет тот самый экономический рывок, к которому постоянно призывает Президент России.

Литература:

1. Прокопович С.Н. Кооперативное движение в России. – СПб, 1903. – 115 с.
2. Меркулов А.В. Исторический очерк потребительской кооперации в России.
3. Туган – Барановский М.И. Социальные основы кооперации. – М., 1989. – 498 с.
4. Войцеховский Н.А. Кооперативное законодательство. – М., 1994. – 123 с.
5. Днепровский СП. Кооператоры. – М., 1968. – 383 с.
6. Кригер В.А., Курьян И.И., Яковенко М.И. Потребительская кооперация Восточной Сибири.
7. Краткий исторический очерк. – Иркутск, 1965. – 64 с.
8. Костюков В. Кооперативная платежная система // Газета «Русский вестник». – 4. – 2015.

КАЗАЧЬЯ ЭКОНОМИКА: ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ, БУДУЩЕЕ

Протоиерей Алексий Гусев,
помощник благочинного Анапского округа
по взаимодействию с казачеством, Новороссийская епархия

Казачество создавало обширную и могучую Россию, защищало ее в боях, охраняло ее границы. Но что же это такое — казачество? Есть казаки донские, кубанские, но и на противоположном краю континента живут казаки забайкальские, амурские, уссурийские. Была великолепная казачья конница, но были и пластуны-пехотинцы, были казаки-моряки, были казаки-землепроходцы, преодолевавшие и осваивавшие огромные пространства тайги и ледяных пустынь. Были удальцы-станичники, с молоком матери впитывавшие боевой дух и воинское искусство. Были служилые и городовые казаки, набиравшиеся царской администрацией из людей разного звания. А были и некрасовцы, задунайцы, воевавшие против России. Однако все эти категории, несмотря ни на какие различия, признавали друг друга казаками. И все они составляли единое явление, имя которому казачество...

На Кубани главный промысел первоначально составляли скотоводство и отчасти рыболовство. Этому способствовали и естественные особенности края: свободные пустующие пространства с прекрасными пастбищами, теплый климат позволяли разводить скот в значительном количестве, без особых затрат труда и хозяйственной заботливости. Хлебопашество, при отвлечении рабочих рук пограничной, «кордонною» службою, хотя и не могло давать особенно больших материальных средств, также служило средством прокормления казачьей семьи. Весьма важным подспорьем служили для казака рыбные промыслы. Рыболовных угодий и рыбы было так много в Черномории, что местное население не только в избытке довольствовалось рыбой, но и сбывало ее в большом количестве во внутренние части России, преимущественно в Новороссию и Малороссию, куда вяленую и соленую рыбу отвозили чумаки тысячами возов. Прибрежные озера — Ясенские, Ахтарские и Бугазские доставляли также казаку соль; обилие диких зверей делало возможным звероловный промысел, в особенности в первое время существовании войска.

Все это служило хорошей материальной поддержкой для казачьего населения, лишенного самого главного условия для сколько-нибудь сносной постановки хозяйства — рабочих рук, постоянно отвлекавшихся военной службой. Не будь у войска естественных богатств, беспомощному казачьему населению пришлось бы голодать и вымирать; и если, несмотря на эти богатства, бедность все-таки часто свивала гнездо в жилище казака, то это исключительно зависело от того, что казак был редким гостем дома, что постоянная военная служба лишала его возможности заниматься хозяйством.

Казаки черноморцы были ревностные последователи православия. Одной из первых забот по занятии черноморцами края было желание образовать свое духовное сословие, устроить храмы и монастыри. Ещё Антон Головатый послал семь избранных казаков к Феодосийскому епископу Иову, прося его посвятить шестерых во священники и одного во дьякона; Иов, не имея на это разрешения от синода, посвятил только двух казаков во священники. Скоро затем было выхлопотано войском разрешение строить церкви и назначать духовенство. Благодаря этому казаки из своей же среды образовали собственное духовное сословие, известное под именем «своего чорноморьского». По примеру Запорожской Сечи, содержавшей на свой счет Киевский Межигорский монастырь, черноморцы устроили Екатерино-Лебяженскую Николаевскую пустынь, а еще позже был основан Мариинский женский монастырь. В то время, когда казаки «косили головы врагов», жертвовали собою для блага родины, вся тяжесть мирной жизни ложилась на женщин. Казачка той поры представляла своего рода идеал человека, не падавшего духом под самыми жестокими ударами сурового казачьего рока. Женщина-казачка работала не покладая рук, брала в руки косу или серп, пахала и сеяла, «орудовала» топором, недосыпала часто ночей, имея при этом помощников в лице подростков и малолетних детей, она «билась из сил», пока «не становились на ноги» ее дети, будущие казаки и будущий предмет тревог для материнского сердца... Но вот настала другая пора, на смену явились иные жизненные условия: горцы сложили оружие, подчинившись всем требованиям победителя. И удивительное дело: казак, не переставая быть казаком, сделался образцовым хозяином, точно между мечом и плугом для него не существовало никакой разницы.

Кому служили казаки? В первую очередь, Господу, своему народу и родной земле. А уж потом стали служить русским царям, как Помазанникам Божьим, оплоту Православия, защитникам веры и народа. Но приоритет оставался прежним. По своей инициативе, не дожидаясь указов Москвы, отбивали пленников, громили отряды врагов, продолжали служить так, как сами это понимали, руководствуясь велениями совести. И когда речь заходит о «возрождении» казачества, почему-то рассматривается одна единственная модель реставрации казачьего хозяйства и службы по образцам «Тихого Дона» — казачества, каким оно было перед революцией, совершенно не принимая в расчет, что эта модель соответствовала не сегодняшнему, а тогдашнему состоянию казачества и всего государства.

Но не стоит забывать и о другом, казачество никогда не было закаменевшей, раз и навсегда заданной схемой. Оно живой организм, развивавшийся и видоизменявшийся в зависимости и от внешних, и внутренних условий. Казаки стали землепашцами лишь в XVIII–XIX вв. Способы хозяйства в разные времена и разных войсках выбирались самые различные, какие представлялись более удобными. Жили рыбными ловами, охотой, торговлей, скотоводством, речными перевозами, да и «за зипунами» ходили. А если коснуться нелепого деления на «станичных» и «асфальтовых», то не лишне вспомнить, что были и городовые казаки, в некоторых Войсках до XX в. существовали городовые полки. Были и казачье дворянство, казачья интеллигенция, торговые казаки — отнюдь не землепашцы.

Модели разных эпох очень сильно отличались, но при этом казачество все равно оставалось казачеством! Сохранялась основа — казачий дух, традиции братства и общинности, осознание себя воинами Отечества. А конкретные формы жизни и деятельности могли трансформироваться. Поэтому вполне закономерно, что и нынешнее казачество отличается (и будет отличаться) от того, которое известно нам по историческим фильмам и книгам. Конечно, период надежд на «доброго дядю» нанес огромный вред. Многие разочаровались, отошли от казачьих структур. И часть этих структур развалилась. Но другие очистились от иллюзий. И такие организации успешно существуют и действуют — осознав, что надеяться можно только на Божью помощь, на собственные силы, а это уже немало. А когда приходит это осознание, тогда-то оно и начинается, настоящее возрождение и становление.

У казаков Вера, Отечество, честь, товарищество по-прежнему остаются высшими ценностями. Казаков никто не понуждает, а они сами, добровольно становятся в строй, приносят присягу, подчиняются атаманам. Их никто не финансирует, а они тратят собственные деньги на издание и распространение литературы, на проведение своих мероприятий... И казаки волей-неволей чувствуют себя «другими», не такими, как многие из окружающих. Казачество было всегда сильно традициями самоорганизации. И развивается, воссоздает себя само. Процесс это трудный, во многом стихийный. Но отнюдь не хаотичный.

В результате перестроек и демократизаций казачество фактически потеряло целое поколение молодежи, то поколение, которое росло под лозунги пропаганды «западных ценностей». Но примерно с 2005 г. молодежь снова потянулась в казачьи ряды. Это наблюдается повсеместно. Потому что подросло следующее поколение, в меньшей степени наглотавшееся идеологической отравы, но прекрасно видящее ее результаты. И если такие молодые люди, даже и совершенно не казачьего происхождения, обращаются с вопросом: «А можно ли стать казаками?». Настоящие казаки их не оттолкнут и не прогонят. Примут в организацию, будут обучать вместе со своими казачатами и малолетками — ведь в наше время казачьи дети и внуки тоже очень редко получают достаточную подготовку от отцов и дедов. Словом, выработалась та же самая система, которая существовала у казаков до XVIII века, а у запорожцев, кубанцев и терцев – до XIX-го века: родовое казачество является костяком, носителем духа и традиций, а обрастать этот костяк может как за счет потомственных казаков, так и внешнего притока. Особенные нападки со стороны «прогрессивной общественности» вызывают такие элементы казачьих традиций, как чины и форма. Поэтому стоит пояснить данный вопрос. Прежде казаки носили форму не обязательно на службе, но и в быту, она стала не только воинской, а национальной одеждой. Это гордость казака. В гражданскую войну казаков отправляли на расстрел не только за «контрреволюцию», но и за отказ спороть лампасы...

В России государственная служба казаков сведена к обычной службе призывников и контрактников. Но ведь казак, по самому своему званию, служит всю жизнь. Его призывает Господь, и отставку дает Господь. А уж в наши дни понятие казачьей службы стало куда шире, чем только «государственная». Точно так же, как ее понимали наши предки, это служба Вере Православной, народу, земле, казачьему братству.

Создаются казачьи земледельческие и скотоводческие хозяйства, преодолевая массу препятствий. В городах действуют казачьи фирмы и предприятия. Издаются казачьи газеты и журналы. Во многих местах заслужили прекрасную репутацию казачьи кадетские корпуса, казачьи классы. И родители считают удачей пристроить детей в такие учебные заведения. Существуют структуры, взявшие на себя охрану храмов Божьих, монастырей. Есть организации, занявшиеся природоохранной деятельностью, создавшие казачью егерскую службу. В Оренбуржье, Сибири, где из-за развала промышленности люди стараются выжить под-

собными хозяйствами, огородами и дачами, не знают, как благодарить казаков, занявшихся охраной этих хозяйств от наплыва воров и грабителей. А в станицах Кубани и Ставрополья казачьи дружины оказываются единственной эффективной силой, поддерживающей законность и порядок. Казаки ведут военно-патриотическую работу со школьниками, студентами, тесно контактируют с Церковью, оказывают помощь нашим братьям, попавшим под власть антирусских режимов «ближнего зарубежья». И все это тоже казачья служба. По старой, дореволюционной классификации ее следовало бы отнести к «внутренней». Но сейчас уже трудновато определить, какая служба «внешняя», а какая «внутренняя». Потому что борьба за судьбы Отечества и народа идет не только на границах и в «зонах конфликтов». Ее «фронты» и «засечные черты» пролегли и внутри городов, станиц, внутри самого человека. Идет жестокая борьба за умы и души людей. А казачество сумело создать огромнейший интеллектуальный и культурный потенциал! В его рядах множество видных ученых, десятки и сотни замечательных художников, скульпторов, артистов, режиссеров, кинематографистов, поэтов, писателей, журналистов. Сейчас все это тоже оказывается оружием, не менее важным, чем автомат и шашка.

Перечислены только некоторые направления деятельности казаков — вовсе не имея в виду, что этого достаточно и этим стоит удовлетвориться. Казачество могло бы сделать больше, гораздо больше. Однако оно и не собирается останавливаться на достигнутом. Ищет, пробует, дерзает. Конечно, бывают и неудачи, ошибки. Как же без них? Но для того, чтобы оценить, правильно ли идешь, Господь дал человеку особый инструмент — совесть. Впрочем, когда казак оказывается на верном пути, он это обычно сам чувствует. Подпитка сил приходит, дела удаются...

«Казаки — народ, имеющий свою культуру, историю и память». «Это народ, но и часть русского народа». «Казак — это состояние духа». Казачество — путь воинов Христовых. Именно Вера Божья всегда была основой казачества. Именно она во все времена являлась истинным стержнем — определявшим и казачью службу, и хозяйство. И принять на себя высокое имя казака — значит только встать на этот путь. Встать и стремиться быть достойными звания воинов Христовых.

ТРАДИЦИОННЫЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ СИБИРСКОГО КАЗАЧЕСТВА НА АЛТАЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Исаев В.В., Дунец А.Н.
Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова

Обширные земельные пространства Алтая, благоприятные природно-климатические и почвенные условия изначально, с момента начала русской колонизации, располагали к разнообразной хозяйственной деятельности.

Однако для казачества, связанного военно-служебными обязанностями, возможности хозяйственной деятельности были резко ограничены. Во второй половине XIX в., благодаря масштабным либеральным реформам, затронувшим основы казачьей жизни, ситуация изменилась. Военно-служебные обязанности были ограничены во временном пространстве, предоставив казачеству достаточное время для обустройства своего хозяйства. Правительственный курс на самообеспечение Сибирского казачьего войска и в целом казачьих войск Российской империи способствовал быстрому экономическому развитию казачьих хозяйств.

К 1917 г. казачество на Алтае проживало в пределах Бийской казачьей линии, которая располагалась в Бийском и Змеиногорском уездах Алтайского округа Томской губернии (с 17 июня 1917 г. Алтайской губернии). В ее состав входили семь станиц: Чарышская (центр линии). Антоньевская. Верх-Алейская. Маральевская. Николаевская. Слюденская. Терская; и 12 поселков: Андреевский. Белорецкий, Бобровский. Верх-Убинский, Ключевский, Платовский, Секисовский, Смоленский, Сосновский, Гигирецкий, Тулатинский и Яровской [2, Л. 59-60]. В 19 населенных пунктах проживало 12096 казаков (6043 мужчины и 6053 женщины) [1].

Обширность территории Бийской линии и немногочисленность ее населения открывали широкую возможность для занятий разнообразной хозяйственной деятельностью.

Главной отраслью казачьего хозяйства являлось скотоводство. В начале XX в. во многих поселках и станицах казаки стали усиленно заниматься разведением молочного скота, завели общественные маслодельные заводы с сепараторами, артельным хозяйством, объединением в артели иногда всех или нескольких поселений станицы, с учреждением потребительских лавок.

Согласно данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи, на Бийской линии насчитывалось 17 маслодельных заводов, 13 из которых были артельными и 4 частными [2, С. 91, 111. 121].

Для налаживания маслодельного производства на Бийскую линию были приглашены специалисты по сыро– и маслоделию из Швейцарии [6, Л. 9, 49]. За 1917 г. Ангоньевский маслозавод переработал 65000 пудов молока, Чарышский – 84676 пудов [3, Л. 676-677, 698]. В 1916 г. в станицах Ангоньевской и Николаевской, впервые на Алтае, был получен качественный швейцарский сыр.

В 2100 казачьих хозяйствах насчитывалось 18861 голова крупного рогатого скота [1], что составляло в среднем по 9 голов на казачий двор.

В станице Чарышской хозяйство наследников И.И. Шестакова, возглавляемое 44-летней казачкой Любовью Ивановной Шестаковой, располагало поистине рекордным поголовьем – 142 головы крупного рогатого скота [4, Л. 11].

По степени обеспеченности крупным рогатым скотом казаки значительно превосходили сельское население Алтайской губернии. В среднем на 1 хозяйство сельского жителя приходилось 5,3 голов крупного рогатого скота, в то время как у казаков – 9 [5, С. 11].

Помимо скотоводства, традиционно важной отраслью казачьего хозяйства по праву считалось коневодство. Сельскохозяйственная перепись 1917 г. зафиксировала в казачьих хозяйствах 12191 лошадь, в среднем по 5,8 лошадей на казачий двор.

Самыми большими поголовьями лошадей владели казаки поселка Яровского Михаил Иванович Куимов и Макар Степанович Мамеев – 29 и 30 голов соответственно [6, Л. 56, 66].

По сравнению с сельским населением губернии казаки были обеспечены лошадьми заметно лучше – 5.8 лошадей на 1 хозяйство против 4.3 у сельских жителей.

Казаки Бийской линии, помимо крупного рогатого скота и лошадей, разводили овец, коз и свиней. В казачьих хозяйствах насчитыватось: 7857 овец. 556 коз. 2840 свиней. Однако по значимости с лошадьми и крупным рогатым скотом они сравниться не могли.

Наибольшее внимание уделялось овцеводству. В среднем на 1 казачье хозяйство приходилось 3.7 овцы, что было ниже среднегубернской нормы – 5.5 овец на 1 хозяйство сельского населения. Крупнейшее поголовье овец принадлежало казаку поселка Тулатинского Дмитрию Ивановичу Стрельцову – 50 овец [7, Л. 12].

Подводя итоги развития различных отраслей животноводства на Бийской линии, можно сделать следующие выводы. Наибольшее внимание в казачьих хозяйствах уделялось скотоводству и коневодству, в меньшей степени овцеводству. Свиноводство и козоводство большого распространения не получили. Интерес к скотоводству во многом был продиктован его товарной направленностью, а также исторически сложившимися традициями. Необходимость развития коневодства была напрямую связана с войсковыми обязанностями казаков, которые требовали от них являться на службу с собственным конем. Сказывались и традиции: казак без коня – не казак. Характерной особенностью казачьего животноводства Бийской линии являлось преобладание в нем русских пород, в то время как в Сибирском войске в целом были распространены казахские породы [8, с. 59].

Земледелие относилось к числу основных занятий казачества Бийской линии, хотя по хозяйственной значимости оно уступало скотоводству и коневодству.

Казаки владели 445830.85 дес. [9, Л. 184] земли, но основная ее часть лежала в холмисто-степных и горностепных районах, слабо приспособленных для активного занятия земледелием.

Характерной чертой казачьего землевладения была его низкая культура. Традиционной формой казачьего землепользования являлась залежная система. Распаханное поле 2-3 года подряд засевали пшеницей, затем один год держали под паром, потом опять 2– 3 года засевали пшеницей. После этого держали 2-3 года под овсом, и потом залежь на 6-8 лет. Когда на поле начинала произрастать клубника – это был сигнал, что поле отдохнуло [10, с. 77].

Казаки сеяли яровую пшеницу, овес, ячмень, лен, подсолнечник, просо, картофель, коноплю, озимую и яровую рожь, гречиху, горох, бахчевые культуры, озимую пшеницу, табак, рыжик и однолетние травы. Интерес к той или иной сельскохозяйственной культуре диктовался особенностями природно-климатических условий и определенно сложившимися традициями. Повсеместное распространение получили яровая пшеница, овес, лен, конопля, картофель. Большой популярностью пользовались ячмень, просо, подсолнечник.

На 1 казачье хозяйство приходилось в среднем 3.6 дес. посевов (у сельских жителей – 7,2 дес.).

Из 2100 казачьих хозяйств 62.5% (1312) имели собственные плуги, 62% (1303) – бороны, 20,1% (422) – косилки. 18,9% (397) – конные грабли. 13.6% (286) – жатвенные аппараты. 5.1% (108) – жнейки (сноповязалки, самосброски, лобогрейки). 3.1% (65) – молотилки, 25,6% (537) – веялки и сортировки. 0.3% (6) – куколеотборники, 78.7% (1653) – телеги [1].

Техническая оснащенность казачьих хозяйств с учетом небольших посевных площадей была достаточно высокой.

Широкое распространение в казачьих хозяйствах Бийской линии получили различные виды промыслов. Анкеты сельскохозяйственной переписи свидетельствуют, что наиболее популярными промыслами у мужчин были: пчеловодческий, сапожный, плотницкий, кузнечный, извозный; у женщин – швейное дело. Среди казаков можно было встретить маслоделов, седельщиков, охотников, рыбаков, портных, пильщиков, столяров, горшечников, шорников, бондарей, пимокатов, дегтярей и т.д. Наибольшее внимание уделялось пчеловодству. Казачье пчеловодство велось главным образом по старым приёмам – в колодах, более прогрессивное рамочное пчеловодство распространялось медленно. Объяснялось это с одной стороны нежеланием казаков отказываться от прежних традиций, с другой отсутствием специалистов-инструкторов по пчеловодству. Весной 1895 г. при Чарышском станичном двухклассном училище за счет общественных средств была устроена пасека и открыт курс теоретического и практического пчеловодства [ll]. Нововведение чарышан дало им определенные преимущества перед соседями – Верх-Алейской и Антоньевской станицами, но коренным образом ситуация не изменилась. Уровень казачьего пчеловодства оставался низким. Сельскохозяйственная перепись 1916 г. зафиксировала в казачьих хозяйствах Бийской линии 436 пасек, в которых числилось 8380 ульев, но только 759 из них (9%) были рамочными. Лидирующие позиции в пчеловодстве удерживала станица Чарышская (в состав станицы входили поселки: Сосновский. Тулатинский, Тигирецкий и Яровской) [2, с. 91, 111, 121].

Войсковой старшина Сибирского казачьего войска Усов, характеризуя экономический потенциал казачьих хозяйств, отмечал: «Можно сказать, что жители Бийской линии самые трудолюбивые и домовитые из здешних казаков. Поэтому они приближаются к типу крестьян, тогда как в других местностях войска,

большинство, рассчитывающее больше на перепродажу и меновые сделки, нежели на занятия сельскохозяйственные, походит, скорее на городских мещан и прасолов. Между Бийскими казаками и благосостояние распространено равномернее: нет резко выдающихся по богатству хлебов и скотопромышленников или разного рода станичных крезов, каких можно встретить в Иртышских станицах, на Горькой линии и в степных поселках, но зато незначителен процент и бедняков» [8, с. 258-259].

Гражданская война, пришедшая в казачьи станицы летом 1918 г., и последовавшие за ней события нанесли казачьим хозяйствам невосполнимый ущерб.

Значительная часть работоспособного мужского населения была мобилизована в армию Временного Сибирского правительства, в последующем армию Колчака. Оставшиеся дома мужчины старшего возраста, женщины, дети вынуждены были сокращать объемы хозяйственной деятельности из-за нехватки рабочих рук.

В августе 1919 г. на Алтае развернулось мощное повстанческое движение, охватившее значительную территорию. Основной удар повстанцев пришелся на Бийскую казачью линию, что не являлось случайностью. Для повстанцев казачество ассоциировалось с ненавистной Белой властью. В ходе повстанческого движения 10 из 19 казачьих населенных пунктов были заняты повстанцами, сотни казаков взяты в заложники и уничтожены.

Убытки одной только станицы Чарышское составили около миллиона рублей [12, Л. 3]. Оказать существенную помощь пострадавшим казачьим станицам не позволило время.

В декабре 1919 г. казачьи станицы пали под ударами партизанских отрядов. По Бийской линии прокатилась волна красного террора, сопровождавшегося грабежами и самосудами. От поголовного уничтожения казачество спасли распоряжения Алтайского губернского ревкома, остановившего волну насилия над политическими противниками Советской власти.

В советскую эпоху казачество пережило сложные периоды социально-экономических и политических трансформаций (коллективизация, репрессивная советская политика), которые оказали негативное воздействие на традиционный уклад казачьей жизни.

Возрождение российского казачества, начавшееся в нашей стране в конце 1980 – начале 1990-х гг., способствовало восстановлению исторических и культурных традиций казачества, в том числе в хозяйственной деятельности.

15 июня 1992 г. Президентом Российской Федерации был принят Указ «О мерах по реализации Закона Российской Федерации "О реабилитации репрессированных народов" в отношении казачества», в котором, в частности, содержались следующие положения: 1) установить, что граждане, относящие себя к прямым потомкам казаков и выразившие желание совместно восстанавливать и развивать формы хозяйствования, культуры, быта и участвовать в несении государственной службы, а также граждане, в установленном порядке добровольно вступившие в казаки, могут объединяться в казачьи общества и создавать их в виде хуторских, станичных, городских, районных (юртовых), окружных (отдельских), войсковых и иных традиционных для казачества обществ.

Вслед за этим 16 июля 1992 г. Верховный Совет РФ принял Постановление «О реабилитации казачества», в котором за казачеством признавалось право на возрождение традиционного социально-хозяйственного уклада жизни и культурных традиций при соблюдении законодательства и общепринятых прав человека [13, с. 61-62].

В настоящее время на территории Алтайского края казачество проживает как в местах традиционного расселения (Бийске, Быстроистокский, Смоленский, Петропавловский, Чарышский, Краснощековский, Змеиногорский, Третьяковский районы), так и районах, которые исторически не являлись местами сосредоточения казачьего населения. Такая ситуация объясняется значительными социально-экономическими и политическими трансформациями (коллективизация, индустриализация, репрессивная политика и др.), характерными для советского периода истории.

Хозяйственная деятельность современного казачества достаточно разнообразна и отражает реалии времени и экономическую ситуацию в стране.

В настоящее время приступила к работе крупное производственное объединение ООО АПО «Казачья станица». Оно объединяет в группу ряд аграрных предприятий, занимающихся животноводством, коневодством и растениеводством. Агрохолдинг представляет собой комплекс современных, активно развивающихся предприятий в Троицком и Тюменцевском районах, маральник в Краснощековском районе, конный завод в Тюменцевском, элеватор в с. Бурлинском. санаторий-профилакторий «Обские плесы» в Первомайском районе. Генеральный директор АПО «Казачья станица» А. Острягин, один из инициаторов возрождения казачества на Алтае в 1990-е гг., считает: если задумано мясное производство, то надо предлагать потребителю только натуральный продукт, лечебнопрофилактические услуги должны оказываться с ис-

пользованием натуральных компонентов и проводиться на самом современном оборудовании, если речь идет о разведении лошадей, то это должно быть делом от души, а растениеводство приемлемо лишь с правильной обработкой и хранением зерна, которая внедрена в ООО «Алтай». Благодаря крупным инвестициям «Казачьей станицы» предприятие ведет серьезные работы по развитию собственной инфраструктуры. Отличная мраморная говядина породистых абердин-ангусов и нежная конина станут основным сырьем для будущего мясокомбината, который «Казачья станица» откроет в Троицком районе и где станет выпускать натуральную продукцию под брендом «Алтайское мясо». Сегодня ООО «АПК «Алтайское мясо» в поселках Беловском и Загайново Троицкого района представлено мясным животноводством (КРС), растениеводством, производством мяса и пищевых субпродуктов. В Тюменцевском районе на Алтайском конном заводе по сложившейся больше века назад традиции разводят элитную породу — орловского рысака, продолжая дело купца и промышленника Александра Винокурова открывшего Тюменцевский конезавод в 1907 г. [14].

Представители казачества, проживающие в городах Алтайского края, работают в различных предприятиях и организациях. Достаточно широкое распространение получила деятельность представителей казачьих организаций в охранных предприятиях: казачье охранное предприятие «Скорпион» (Бийск), группа охранных предприятий «Витязь» (Барнаул) и др. охранные функции, наряду с другими видами деятельности, выполняет Рубцовское станичное казачье общество.

В условиях города некоторые представители казачества занимаются различными видами предпринимательской деятельности. Евгений Никитович Леонов (атаман Алтайского войскового казачьего округа, г. Белокуриха) является врачом восстановительной медицины. В.Б. Приватенко (атаман Заринского городского казачьего общества) организовал изготовление и продажу традиционных казачьих предметов и амуниции (головные уборы, форменная одежда, нагайки и пр.). Ю.В. Комаров (атаман Змеиногорского станичного общества) содержит небольшую авторемонтную мастерскую.

Наибольшая часть казачества, в том числе родового, продолжает проживать на земле предков – в сельской местности. Именно здесь в наибольшей степени продолжают сохраняться хозяйственные традиции казачества, претерпевшие определенные изменения с течением времени.

Большое внимание, как и прежде, уделяется животноводству и земледелию.

Для представителей казачества характерно наличие в пределах личного подсобного хозяйства земельного участка, занятого под огородные культуры, сельскохозяйственных животных и домашней птицы в пределах личных потребностей.

Некоторые казаки стремятся организовать более крупное производство. В с. Гулага (Чарышский район) действует крестьянское фермерское хозяйство Г. С. Мамеева, в с. Саратовка (Рубцовский район) фермерское хозяйство «Алмаз-агро» Ю. М. Грицаева. В селе Наумовка (Угловский район) крестьянское фермерское хозяйство «Казак» занято в производстве зерновых. В с. Черепановском (Змеиногорский район) казаки братья Владимир и Александр Егоровы активно занимаются животноводством (разводят телят, свиней).

Предпринимаются попытки возродить в более значительных масштабах коневодство – традиционную отрасль казачьего хозяйства. В с. Чарышском (Чарышский район) казак В. И. Лазутин имеет в своём хозяйстве 20 лошадей.

Сохраняются прочные традиции в пчеловодстве – в дореволюционный период главном промысловом занятии казачества.

В Чарышском районе пчеловодством занимаются казаки Владимир Лазутин, Сергей Карболин, Александр Чертов. Петр Еремин. Алексей Пичугин. Сергей Лобанов. В Рубцовском районе: атаман хутора Веселоярский Юрий Погодин, атаман хутора Барановка Виктор Наневин.

Предпринимательская деятельность в сельской местности в сфере торговли напоминает о деятельности первого казака выкупившего купеческое свидетельство Шестакова жителя станицы Чарышской (ныне с. Чарышское, Чарышский район).

Казак Сергей Мамеев (с. Тулата, Чарышский район) является владельцем магазина. Продажей строительных материалов занят в с. Петропавловском (Петропавловский район), родовой казак Мокин.

Традиции предпринимательства в новой для себя отрасли деятельности – туризме осуществляют: Василий Хотев, владелец туристской базы «Торная Колывань» (с. Колывань. Змеиногорский район), Анатолий Поливаев – организатор походов, сплавов, рыбной ловли и активного отдыха туристов в Чарышском районе.

Геннадий Суворов, владелец гостевого дома-музея «Казачья усадьба», неизменный участник туристских выставочных мероприятий в с. Новотырышкино «VISIT – Алтай».

В с. Новопокровка (Быстроистокский район) создан гостевой дом «Станица Терская». Вместе с казаками фольклорного коллектива Белянова Л.В. проводит анимационные мероприятия для туристов, посе-

щающих село. Новым видом хозяйственной деятельности для казаков является участие в реализации туристского маршрута «Казачья подкова Алтая».

Казаки активно ищут свое место в современной социально-экономической ситуации, стремясь сохранить традиционную культуру и привычный, переданный предками уклад жизни. Так, казаки Майминского станичного казачьего общества (с. Майма, Республика Алтай) планируют в этом году организовать казачий хутор и заняться хозяйственной деятельностью (коневодство, пчеловодство) [15].

В заключение необходимо сказать, что в последнее время наметились пути для тесного сотрудничества казачьих организаций и администрации Алтайского края.

Губернатор Алтайского края Александр Карлин подписал распоряжение об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации «Стратегии развития государственной политики РФ в отношении российского казачества до 2020 года». В соответствии с данным распоряжением казачеству будет оказана поддержка в экономическом развитии.

Кроме того, казаки могут быть привлечены для охраны общественного порядка – в части создания казачьих народных дружин – и защиты государственной границы России.

Созданные Сибирским войсковым казачьим обществом частные охранные организации рекомендовано включить в план комплексного использования сил и средств в системе единой дислокации в Главном управлении МВД России по Алтайскому краю.

Напомним, в 2011 году был принят региональный закон «О развитии казачества в Алтайском крае» и утвержден Устав Алтайского огдельского казачьего общества. В состав общества вошли 35 хуторских, станичных, городских реестровых казачьих обществ Алтайского края общей численностью 4.2 тыс. человек. 1,4 тыс. казаков выразили желание выполнять государственные обязательства. Кроме того, в крае действуют 14 общественных казачьих организаций, не входящих в госреестр, в четырех школах действуют казачьи кадетские классы [16].

Литература:

1. Подсчитано нами по ГААК. Ф. 233. Оп. 1а. Д. 52-54. 292, 619, 632. 633. 777-784; Оп. 16. Д. 123-129, 452-454.
2. Алтайско-Томская часть Сибири по данным сельскохозяйственной переписи 1916. – Томск, 1927.
3. ГААК. Ф. 55. Оп. 1. Д. 335. Л. 676-677, 698.
4. ГААК. Ф. 233. Оп. 1а. Д. 781. Л. 11.
5. Бюллетени Алтайского губернского статистического бюро. – 1921. – № 7. – С. 10.
6. ГААК. Ф. 233. Оп. 1а. Д. 784. Л. 56. 66.
7. ГААК. Ф. 233. Оп. 1а. Д. 780. Л. 147. Д. 292. Л. 12.
8. Усов Ф.Н. Статистическое описание Сибирского казачьего войска. – СПб, 1879.
9. ГААК. ФП. 1061. Оп. 1. Д. 3. Л. 184.
10. Каминский Ф.А. Казачество Южного Урала и Западной Сибири в первой четверти XX века. – Магнитогорск. 2001.
11. Сибирский вестник. 1895. 30 января.
12. ГАОО. Ф. 1709. Оп. 1. Д. 6. Л. 3.
13. Кокарев Е.А. Развитие законодательства о казачестве и казачьих объединениях в современной России // Общество и право, 2014. – № 1(47).
14. МК на Алтае http://brl.mk.ru/articles/2015/07/15/
15. Материалы экспедиционного исследования сотрудников АлтГТУ, 2015.
16. http://politsib.ru/news/78426

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА С УЧЕТОМ КАЗАЧЬЕГО ЭТНОКОМПОНЕНТА

Кучерова Елена Николаевна,
к.э.н., доцент кафедры «Экономики и менеджмента»
СОКИПТБ (филиала в г. Вязьме) ФГБОУ ВО МГУТУ
им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

Для регионов России в настоящее время особенно актуальной становится задача определения внутренних резервов экономического развития. В экономической науке ее решение связывается, в первую очередь, с разработкой новых методологических подходов к определению сущности, структуры и методов оценки экономического потенциала региона с учетом всех его составляющих.

На сегодняшний день недостаточно полно разработана методическая база оценки экономического потенциала региона. Все это подтверждает актуальность выбранной темы

Главной целью экономического развития региона является повышение жизненного уровня всего населения – расширенное воспроизводство жизни населения.

Анализ экономической литературы показал, что под понятием «потенциал» в экономике обычно понимают возможности, источники и средства, который могут быть использованы для достижения поставленной цели или решения определенной задачи. Достаточно большой ряд публикаций по теории потенциалов посвящен экономическому потенциалу региона.

Экономический потенциал региона трактуют как совокупную способность экономики региона осуществлять производственно-хозяйственную деятельность, удовлетворять потребности и запросы населения, обеспечивая при этом развитие производства и потребления.

Можно выделить два основных подхода к оценке экономического потенциала региона: воспроизводственный и поведенческий. Воспроизводственный подход рассматривает регион как относительно замкнутую систему в рамках сложившихся факторов производства. Поведенческий подход позволяет выполнить анализ совокупности регионов с учетом существующих между ними взаимосвязей.

Значительный интерес вызывает подход к потенциалу как к производственным возможностям экономической системы. Экономисты, придерживающиеся такой точки зрения, под производственными возможностями понимают множество всех возможных сочетаний затрат трудовых и материальных ресурсов и выпусков продукции.

Следует отметить, что такой подход в своей основе базируется на производственной функции Кобба-Дугласа и, следовательно, имеет недостатки, которые ограничивают его использование для практического моделирования, но все же позволяют обкатывать различные теоретические модели. Тем не менее, идеи, заложенные в этом подходе, заслуживают внимания.

Нами исследованы существующие трактовки, классификационные структуры и методы оценки экономического потенциала региона, изложенные во многих работах известных ученых и специалистов в данной области.

Мищенко В.В. [5] рассматривает экономику региона с позиций современной специализации регионов России – федеральных округов, раскрывает теоретические основы регионализации экономики, региональной комплексности. При этом под региональной комплексностью понимается особый вид интеграции, которая обеспечивает развитие производительных сил территории на основе отсутствия значительных внутрихозяйственных диспропорций и сохранения способности самостоятельно осуществлять динамичное развитие собственной экономики, всесторонне используя имеющиеся ресурсы.

В работе Липиной С.А. [4] исследуются вопросы оценки экономического потенциала региона с точки зрения конкретизации конкурентных преимуществ в рыночном пространстве.

Необходимо учесть, что произвести оценку функционирования экономической системы можно, лишь рассматривая ее с позиций более крупной системы, куда исследуемая система входит в качестве подсистемы. Если речь идет о региональной экономической системе, то она будет выступать как подсистема национального хозяйства страны. С другой стороны, должен соблюдаться ряд принципов построения динамического

критерия для анализа функционирования экономической системы на уровне региона. На наш взгляд, такие принципы удачно сформулированы в работах [1,2,3]:

– функционирование всех социально-экономических систем региона в рамках единого экономического, информационного пространства и государственной целостности;

– учет уровня социально-экономического развития региона;

– использование природно-ресурсного потенциала региона;

– учет экологического состояния региона;

– выявление и использование прогрессивных отраслей и производств, опережающее развитие которых будет способствовать быстрому подъему экономики региона, стабилизации и росту качества жизни населения региона.

Применение динамического критерия подразумевает наличие некоторой последовательности показателей и отношений (алгебраических) между ними.

К потенциалу экономической системы можно попытаться подойти с позиций стоимостной оценки – как к денежному эквиваленту общественного признания полезности экономической деятельности. Но вряд ли это целесообразно в связи с проблемой измерения полезности любой деятельности, в том числе и экономической. Потенциалом можно считать совокупность общественно значимых результатов, которые могут быть получены в результате функционирования хозяйственной системы. Но и тут возникает вопрос: а насколько они значимы, как их соотнести между собой?

Необходимость дальнейшего глубокого исследования существующих отечественных и зарубежных подходов к трактовкам и методам оценки экономического потенциала региона подтверждается результатами рассматриваемых выше работ.

В этом плане считаем целесообразным использовать подход на основе кластерной оценки экономического потенциала.

Число состояний экономической системы в экономическом пространстве конечно. Это вытекает из положения, согласно которому наблюдатель может регистрировать состояние системы по некоторому конечному набору показателей ее функционирования. Набор показателей должен содержать только те из них, которые отражают выполнение основных функций рассматриваемой системы, так как включение в набор малозначимых показателей ведет лишь к теоретическому расширению экономического пространства и появлению некоторого множества состояний экономической системы, в которых вероятность ее нахождения близка к нулю.

Известно, что любые объемные характеристики региональной экономической системы (ВРП, выпуск продукции, численность занятых и др.), взятые изолированно, не в состоянии дать оценку эффективности ее функционирования. Ни один показатель, ни простая совокупность показателей не могут отразить динамику экономического процесса, они в своей сути статичны и являются лишь отражением состояния системы в тот или иной момент времени. Показатели хозяйственной деятельности в регионе должны быть сведены в упорядоченную систему, где каждому из них отводится четко определенное место. Другими словами, показатели должны определенным образом соотноситься друг с другом.

Реализуя наш подход к решению этой проблемы, мы предлагаем следующую систему показателей, определяющих в комплексе оценку экономического потенциала региона:

– эластичность роста экономики региона;

– совокупный ресурсный потенциал региона;

– валовой отраслевой продукт на душу населения;

– степень интенсификации отрасли;

– инвестиционная привлекательность отрасли.

Анализ методов оценки регионального экономического потенциала выполненный А.О. Полынев [6] позволяет выделить несколько основных методов:

– метод установления тесноты связей между базовыми показателями;

– метод суммирования индексов;

– метод интервальной балльной оценки;

– метод построения интегрального показателя на основе ранжирования всех регионов по каждому из базовых оценочных индикаторов;

– метод безынтервального пофакторного ранжирования регионов в увязке с методом балльной оценки.

Методологию оценки экономического потенциала региона можно представить в виде последовательности следующих этапов [2]:

– отбор показателей, характеризующих экономический потенциал и отдельные частные потенциалы на региональном уровне, а также определение их значимости с точки зрения оценки потенциала;

– нормирование показателей, позволяющее привести их в сопоставимый вид, необходимый, в том числе, для их корректного агрегирования и устранения влияния размерности на результат;

– расчет многоуровневого агрегированного показателя экономического потенциала региона.

В частности, на таких принципах базируется методология Министерства экономического развития и торговли по комплексной оценке уровня экономического развития регионов, основанная на анализе следующих показателей:

– валовой региональный продукт (с учетом паритета покупательной способности) на душу населения;

– объем инвестиций в основной капитал на душу населения;

– объем внешнеторгового оборота на душу населения;

– финансовая обеспеченность региона с учетом паритета покупательной способности на душу населения;

– доля среднесписочной численности работников, занятых на малых предприятиях в общей среднесписочной численности работников;

– уровень зарегистрированной безработицы;

– соотношение среднедушевых денежных доходов и величины прожиточного минимума;

– доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в общей численности населения;

– суммарный оборот розничной торговли, общественного питания и платных услуг в расчете на душу населения;

– величина основных фондов экономики на душу населения;

– коэффициент плотности автомобильных дорог;

– сводный показатель уровня развития отраслей социальной инфраструктуры, рассчитываемый на основе четырех первичных индикаторов (обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями; выпуск специалистов высшими и государственными средними учебными заведениями; обеспеченность населения амбулаторно-поликлиническими учреждениями; обеспеченность врачами и средним медицинским персоналом).

Данная методология, на наш взгляд, не учитывает в полной мере специфику каждого региона: анализируемые показатели принимаются в расчет с равными весами, хотя для определенной территории отдельной фактор может оказывать влияние с различной степенью силы.

Экономический потенциал региона есть совокупность частных потенциалов, которые характеризуются группой частных потенциалов:

– производственного (совокупный результат хозяйственной деятельности предпринимательских структур и населения региона);

– трудового (наличие профессионально обученной рабочей силы и квалифицированного инженерно-технического персонала);

– потребительского (совокупная покупательная способность населения);

– инфраструктурного (уровень развития в регионе производственной, экономической и социальной инфраструктур);

– ресурсно-сырьевого (обеспеченность экономической деятельности в регионе балансовыми запасами основных видов природных ресурсов);

– институционального (обеспеченность развития региона необходимыми институтами рыночной экономики);

– инновационного (уровень внедрения достижений научно-технического прогресса и степень модернизации производства в регионе);

– финансового (размеры налоговой базы, прибыльность предприятий, уровень доходов домохозяйств региона и т. д.).

На основе опроса экспертов определяется оценка весов вклада каждой из составляющих в интегральный потенциал, который рассчитывается как взвешенная сумма частных потенциалов.

При решении важных практических задач организация экспертизы начинается с подготовки и издания руководящего документа, в котором формулируется цель работы, указываются сроки ее выполнения, задачи и состав группы управления, ее права и обязанности, устанавливается материальное и финансовое обеспечение работ. Для подготовки такого документа и руководства всей работой назначается руководитель экспертизы. Группа управления организует проведение экспертизы, причём оформление результатов ее работы

осуществляется в виде отчета, который после обсуждения и одобрения представляется на утверждение в соответствующие инстанции.

На начальном этапе при постановке задачи исследования обосновывается целесообразность получения экспертной информации и намечаются пути использования ожидаемых результатов. Вопросы выбора методов получения и обработки экспертной информации решаются в соответствии со спецификой поставленной задачи и с учетом выделенных ресурсов и времени.

При составлении экспертных групп пользуются соображениями здравого смысла, учитывая цели экспертизы, ограниченность ресурсов и требования, обусловленные выбранными методами получения и обработки информации от экспертов. Вначале намечаются эксперты, которые по своим профессиональным качествам могут быть привлечены к работе в роли экспертов. При поиске таких экспертов обычно используются общепринятые документальные показатели, отражающие профессиональный уровень специалиста (должность, ученая степень и звание, количество опубликованных научных работ и др.), а также его прежнее участие в экспертизах. Документальная характеристика часто дополняется взаимной оценкой экспертов. При этом в число «потенциальных» экспертов включаются специалисты, рекомендованные несколькими ранее выявленными экспертами, ранее активно проводившими экспертизу.

Важно, чтобы кандидат в экспертную группу имел широкий кругозор и эрудицию. Компетентность эксперта есть степень его квалификации в определенной области знаний, которая определяется на основе анализа его профессиональной деятельности, широты кругозора по перспективам развития рассматриваемой проблемы.

В зависимости от профессиональной подготовки эксперта (должность, ученое звание, степень) ему приписывают определенный балл (таблица 1.)

Таблица 1

Балльные оценки профессиональных качеств экспертов

Занимаемая должность	**Специалист без степени**	**Кандидат наук**	**Доктор наук**	**Академик, член-корреспондент**
Инженер, старший инженер	1	-	-	-
Младший научный сотрудник	1	1.5	-	-
Старший научный сотрудник	-	2. 25	3.0	-
Заведующийлабораторией, сектором, руководитель группы	2.0	3.0	4.0	6.0
Зав.отделом, зам. заведующего отделом	2.0	3.75	5.0	7.5
Ведущий руководитель комплекса, управления	3.0	4.5	6.0	9.0
Ген. директор, зам. ген. директора	4.0	6.0	8.0	12.0

Далее решается вопрос о численном составе экспертной группы, когда количество привлекаемых к работе экспертов зависит от их квалификации и не должно превышать предела, диктуемого ограничениями финансового, временного и организационного характера. Кроме того, состав группы должен быть таким, чтобы были обеспечены по возможности равное представительство специалистов различных направлений, существующих в исследуемой области, и охват всех организаций, имеющих профессиональное отношение к рассматриваемой задаче.

Затем осуществляется формирование группы путем выделения тех экспертов, которые являются наиболее компетентными с точки зрения конкретной решаемой задачи.

Для предварительной оценки компетентности экспертов рассчитывают коэффициент их компетентности, представляющий собой сумму баллов, приписываемых эксперту в зависимости от его документальных показателей и данных самооценки (касающихся производственного опыта, знания экономической

литературы по решаемому вопросу и др.). Эти баллы берутся из специальных таблиц. При другом подходе коэффициенты компетентности вычисляются на основе матрицы, составленной по результатам взаимной оценки экспертов.

В экспертную группу включаются те эксперты, для которых коэффициент компетентности не ниже некоторого порогового значения. Это значение устанавливается таким, чтобы обеспечить набор группы из числа тех потенциальных экспертов, которые действительно смогут участвовать в ее работе. При проведении экспертиз целесообразно использовать такую обобщенную характеристику эксперта, как достоверность его суждений. Количественно достоверность эксперта оценивают дробью Nu/N, где Nu — число случаев, когда эксперт дал решение, приемлемость которого подтвердилась практикой, N — общее число случаев участия эксперта в решении задачи.

К сожалению, даже самый квалифицированный эксперт может проявить себя некомпетентным в конкретной экспертизе, как в силу причин стохастического характера, так и из-за отсутствия стимулов в работе данной группы. Поэтому возникает проблема оценки компетентности экспертов на основе анализа информации, полученной от него и других членов экспертной группы в данной экспертизе.

В качестве примера приведем вариант организации экспертизы вариантов масштабных решений (уровня федеральных целевых программ, программ развития отрасли и т.п.). При Правительстве Российской Федерации на постоянной основе работает Экспертный совет. При появлении необходимости проведения экспертизы в состав экспертной группы включаются специалисты из Экспертного совета и, как правило, по одному человеку из нескольких организаций, непосредственно не заинтересованных в результате экспертизы. Возглавляет экспертную группу в большинстве случаев независимый эксперт, а организует работу специалист из Экспертного совета. Аналогично проводятся экспертизы кандидатских и докторских диссертаций, материалов для присвоения ряда ученых званий и т.п.

Сбор и обработка экспертной информации осуществляются согласно разработанным (выбранным) для этих целей методам. Практически для сбора информации составляются соответствующие документы (например, специальные анкеты), а при ее обработке и анализе в случае необходимости может использоваться ПЭВМ. Содержательный анализ и интерпретация обработанных результатов осуществляются с учетом специфики решаемой проблемы в соответствии с задачами, которые ставились перед экспертизой.

Типичные ошибки, приводящие к некачественной экспертизе и негативному пониманию результатов экспертного оценивания в эконометрике:

- преувеличение возможностей экспертного оценивания;
- нечёткая постановка задачи перед экспертами;
- излишнее стремление оставаться в рамках одной экспертной процедуры и увлечение количественными оценками и свёртками, а также некорректная обработка и интерпретация результатов экспертизы;
- недостаточная информированность экспертов о конкретном объекте экспертизы и использование некомпетентных экспертов;
- противоречивость, несогласованность и неточность экспертных оценок при коллективной экспертизе;
- конформизм и конъюнктурность экспертов.

Последовательность выполнения работы включает два этапа. Первый этап заключается в выявлении круга экспертов, которым будет предложено определить факторы, влияющие на устойчивость развития предприятия. Роль экспертов (их должно быть не менее трех) своеобразна. Они не присваивают факторам количественную оценку, а лишь попарно сравнивают факторы между собой по каждой группе отдельно. Если вес рассматриваемого фактора, по мнению эксперта, выше другого, с которым сравнивается данный фактор, ему присваивается два балла. Если вес факторов одинаков, данному фактору присваивается один балл. Однако если весомость данного фактора ниже другого, то ему баллов не присваивается.

Экспертная группа формируется из ведущих специалистов, имеющих большой опыт работы. Предлагается в качестве экспертов использовать особую категорию специалистов, профессионально занимающихся управленческой деятельностью. Данные специалисты должны занимать штатную должность и быть наделены полномочиями, при этом они способны принимать рациональные управленческие решения.

Следующим этапом является выявление степени значимости влияния частных потенциалов на интегральный потенциал развития региона, для чего составляется анкета, в которой экспертами проводится оценка. Сравнивая попарно частные потенциалы и присваивая им соответствующие баллы, эксперт определяет их влияние на экономический потенциал региона.

Результаты экспертного оценивания сводятся в таблицу 2.

Степень согласованности мнений всех экспертов можно выразить через оценки близости мнений для отдельных пар экспертов, т.е. при помощи коэффициентов ранговой корреляции ρ или $C_n^2 = \frac{n(n-1)}{2}$.

Поскольку из экспертной группы можно выбрать всего τ различных пар экспертов, то степень согласованности группы можно оценить средними значениями ρ или $\bar{\tau} = \frac{2}{n(n-1)} \sum_{i<k} \tau_{ik}$.

Таблица 2

Результаты экспертного оценивания частных потенциалов

Сравниваемые факторы	**Эксперты**							**Сумма баллов**	**Средняя оценка**	**Средняя оценка по частному потенциалу**
Производственный – трудовой										
Производственный – потребительский										
Производственный – инфраструктурный										
Производственный – ресурсно– сырьевой										
Производственный – институциональный										
Производственный – инновационный										
Производственный – финансовый										
И т.д.										

$\bar{\rho} = \frac{2}{n(n-1)} \sum_{i<k} \rho_{ik}$; τ.

Чем выше согласованность мнений всех экспертов, тем больше значения введенных коэффициентов. В частности, если мнения экспертов полностью совпадают, т. е. каждый из них указал одну и ту же ранжировку, то ρ и τ принимают свое наибольшее значение, равное 1. Вообще говоря, можно вычислить и дисперсии парных коэффициентов корреляции, которые также будут характеризовать степень групповой согласованности мнений.

Однако вычислять средние значения ρ и $W = \frac{12 \cdot S_w}{n^2 \cdot m \cdot (m^2-1)}$, где $S_w = \sum_{j=1}^{m} \left(\sum_{i=1}^{n} r_{ij} - \frac{n \cdot (m+1)}{2} \right)^2$. ранговых коэффициентов и тем более их дисперсии весьма трудоемко, поэтому для оценки согласованности экспертов пользуются специальными показателями, называемыми коэффициентами конкордации (согласованности). Наиболее известным является коэффициент конкордации Кендалла W, который вводится следующим образом:

По физическому смыслу коэффициент конкордации Кендалла представляет собой некоторую обобщенную дисперсию $\frac{n \cdot (m+1)}{2}$ разброса мнений экспертов относительно среднего мнения $\frac{n^2 \cdot m \cdot (m^2-1)}{12}$, нормированную своим наибольшим значением.

Коэффициент конкордации Кендалла меняется в пределах от 0 (или близкого к 0 значения в зависимости от четности и нечетности *m* и *n*) – в случае наименьшей согласованности мнений, до 1 – в случае абсолютной согласованности. Обратите внимание, при оценке согласованности мнений нескольких экспертов понятие «противоположности» мнений теряет свой смысл, столь характерный для возможной «полярности» мнений 2-х экспертов.

На основе проведенного экспертного оценивания выполняется ранжирование частных потенциалов по степени их влияния на интегральный потенциал развития региона (таблица 3).

Таблица 3

Ранжирование частных потенциалов по степени их влияния на интегральный потенциал развития регионов

Наименование частного потенциала	**Ранговая оценка**
Производственный	
Трудовой	
Потребительский	
Инфраструктурный	
Ресурсно-сырьевой	
Институциональный	
Инновационный	
Финансовый	

Учет казачьего этнокомпонета возможен с изученя индикаторов, характеризующих состояние частных потенциалов. Согласно его данным, на территории 72 субъектов РФ в настоящее время действуют 11 войсковых казачьих обществ, в которых числятся 506 тысяч казаков. Численность войсковых казачьих обществ распределяется следующим образом:

1. *Кубанское войсковое КО – 146 тысяч человек – 29%;*
2. *«Всевеликое войско Донское» — 126 тысяч человек – 25%;*
3. *«Центральное казачье войско» — 75 тысяч человек – 15%;*
4. *Енисейское войсковое КО – 66 тысяч человек – 13%;*
5. *Терское войсковое КО – 30 тысяч человек – 6%;*
6. *Оренбургское войсковое КО – 25 тысяч человек – 5%;*
7. *Волжское войсковое КО – 14 тысяч человек – 3%;*
8. *Забайкальское войсковое КО – 6 тысяч человек – 1%;*
9. *Сибирское войсковое КО – 6 тысяч человек – 1%;*
10. *Уссурийское войсковое КО – 6 тысяч человек – 1%.*
11. *Иркутское войсковое КО – 4,5 тысяч человек – 1%.*

При оценке финансового потенциала целесообразно рассчитать следующие индикаторы:

– доля казачьих домохозяйств в общей доле доходов региона;

– прибыльность казачьих фермерских хозяйств и предприятий казачьей направленности (казачьей кухни, казачьих сувениров и т.д.).

При расчете ресурсно-сырьевого потенциала необходимо определить долю земельных ресурсов региона, принадлежащую казачьим фермерским хозяйствам.

Расчет инфраструктурного потенциала с учетом казачьего этнокомпонента требует определения доли предприятий с казачьей составляющей в совокупной производственной инфраструктуре.

Учитывая то, что развитию казачества в Российской Федерации с каждым годом уделяется все большее внимание, заявленная тема является интересной и представляет большие резервы для дальнейшего развития.

Литература:

1. Бостанов К.А. Методические подходы к оценке и управлению ресурсным потенциалом и социально-экономической эффективностью жилищно-коммунального хозяйства: канд. дисс. – Кисловодск: КИЭП, 2007.
2. Гехаева П.Т., Булгакова Л.Н. Методика оценки экономического потенциала региона//Современные научные исследования. – 2008. – №3.
3. Ибрагимова И.П. Оценка экономического потенциала региона/ http://www.rusnauka.com/
4. Липина С.А. Чеченская республика. Экономический потенциал и стратегическое развитие. – Издательство ЛКИ, 2007.
5. Мищенко В.В. Государственное регулирование экономики. – М.: ИНФРА – М, 2005.
6. Полынев А.О. Межрегиональная экономическая дифференциация: методология анализа и государственного регулирования.– М.: УРСС, 2003. – С. 104

КАЗАЧЕСТВО И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Мартынов А.Г.,
председатель научно-редакционного совета
«Энциклопедия Казачества», главный редактор,
доктор экономических наук, профессор

Предложенные к слушанию на Рождественских чтениях вопрос: «Казачество и вызовы времени». Казачество в современной России тесно между собой перекликается, и его должен венчать продуманный федеральный закон о казачестве, как государственный акт, не имеющий политической подоплеки или односторонней направленности.

Казачество исстари претерпевало в своей жизни много изменений.

И это касалось не только внешнего вида – формы, вооружения или значимости как военной составляющей вооруженных сил государства, но и взаимоотношений с самим государством! До петровских времен его отношения с Россией осуществлялись через посольский приказ – легкими и зимовыми станицами. Петр I, вернувшись после Азовского похода, подчинил казачьи войска военному ведомству и стал назначать наказных войсковых атаманов. Не будем касаться всех перипетий петровских и после петровских нововведений. Но отметим, что после Октябрьского переворота казалось мало геноцида казачества, вплоть до поголовного его истребления, так плюс ко всему казаки были поражены в правах и не призывались на службу.

И вот вам первый яркий пример отклика на вызов времени: в Европе поднял голову фашизм, война была неизбежна, и И.В.Сталин в 1936 году начинает призывать казаков на службу. Простив Свердловский геноцид и другие обиды, казаки к августу 1941 года формируют 48 кавалеристских дивизий, а к декабрю 1941 г. еще 47.

Второй яркий пример вызова времени в новейшей истории – разгул демократии в начале 90-х годов прошлого века: в стране масса отказников, в армии толпы дезертиров. Генеральный штаб обращается к Союзу казаков с просьбой оказать помощь. Без всяких условий и оплат началась допризывная подготовка – и в течение 3-х лет было полнокомплектно казаками сформировано 29 воинских частей; 44 погранзаставы и 3 погранотряда. В хуторах и станицах, после благословения в храме, призывников под колокольный звон торжественно отправляли на службу.

Местная казачья общественная организация отвечала за качество службы каждым казаком. Но как говорят, в семье не без урода, – было и несколько случаев дезертирства. Тогда родители, атаман и старики вместе с «отличившимся» приезжали в часть, просили прощения у командования и у однополчан и возвращали его в строй.

В благодарность за такое содействие армии и пограничной службе атаманам войск Союза казаков в Министерстве обороны министром Грачевым П.С. было вручено наградное оружие – шашки, а автору этих строк, старшему лейтенанту запаса, было присвоено внеочередное звание подполковника.

Были и другие вызовы времени – реестр. Помятуя, что вступление запорожцев в польский реестр привело к нестроениям в Запорожской Сечи, проникновению польской мовы в Малороссию, вражде с Россией, продолжающейся по сей день, большинство родовых казаков не поддержало его введение в середине 90-х годов прошлого столетия. Не восприняли казаки и введение в армии контрактной службы. И как в воду глядели! Большинство из вышеупомянутых казачьих частей перестало существовать, и армия начала вновь чувствовать недокомплект.

Для становления казачества в современной России нужен новый Федеральный закон «О казачестве». Как соавтор разработки одноименного закона, принятого Государственной Думой в 1999г., преодолевшей вето Совета Федерации, но так и не подписанного ни одним, ни другим Президентами и впоследствии снятого с рассмотрения. Этот закон учитывал наличие на тот момент казаков «общественных» и «реестровых», регулировал общественные отношения, возникающие в связи с возрождением на территории РФ казачества, традиционного казачьего самоуправления, традиционных для казачества форм землевладения и землепользования и функционирования системы казачьей службы. Давал понятие казачьей общины и казачьего общества. Определял, что в казачью общину принимаются казаки независимо от возраста, профессии и

трудовой деятельности. А казачье общество, внесенное в Государственный реестр, формируется казаками казачьей общины по ее решению и персональному представлению. Община руководит рядом вопросов повседневной общественной жизни казаков, а общество – направленными в неё казаками, взявшими на себя обязанности по несению государственной казачьей службы. Казак вырастает в общине, готовится в ней к службе, рекомендуется на службу в общество, служит и возвращается в общину.

Закон же о «Российском казачестве» регламентирует формирование казачьего реестрового общества гражданами, достигшими 18 лет, не обязательно являющимися казаками и членами казачьей общины. С этого и началось размывание казачества. И эту часть людей, оказавшихся в обществе, не знающих ни традиций, ни обычаев, не имеющих представления о казачьей форме – одежде, не о том, что собой представляет государственная казачья служба, стали называть ряженными. В этом и нет их вины, но в этом есть наша общая казачья беда. Не дав казакам реестра определенной нормальной службы по призыву, пристраивают их к охране объектов, предприятий или патрулированию улиц.

Принятый Госдумой, но не подписанный закон «О казачестве» в ст. 4 определял, что ЕДИНУЮ государственную политику по отношению к казачеству определяет Президент РФ. Еще раз подчеркиваю ЕДИНУЮ ПОЛИТИКУ. Но в сегодняшних подзаконных актах, в принимаемых стратегиях и концепциях только в преамбуле упоминается об общественных организациях, но дальнейшее построение отношений прописывается только для реестровых обществ.

Опираясь на это, «Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества» построена с ними один к одному. Оказалось преданным забвению то, что в 90-е годы прошлого столетия, из всех тогда существовавших общественных организаций, только в Уставе Союза казаков было записано, что все круги и их решения благословляет священнослужитель церкви. Потом мы несколько лет судились с Минюстом за сохранение этого положения в Уставе. Но победа была на их стороне. В дальнейшем было подписано соглашение о сотрудничестве.

Если будет принят новый, не односторонней направленности, закон «О казачестве», то многие существующие подзаконные акты не будут с ним коррелировать, и их придется отменить. Да уже и сегодня значительная часть из них не работала и не работает.

Возможно, судьба казаков такая, что в отношении их не работают хорошие законы. К примеру, закон «О реабилитации репрессированных народов». Он определил казачество – «исторически сложившейся культурно-этнической общностью людей» и актом реабилитации признал, что в отношении казаков проводилась политика клеветы и геноцида на государственном уровне. На государственном уровне другим народам были определены льготы и выплачены материальные компенсации. Казаки не получили ничего. Даже не можем за много лет добиться опять же на государственном уровне переименования области, носящей имя Свердлова, подписавшего Постановление оргбюро ЦК РКП(б) от 24.01.1919 «О расказачивании», одобренного и Лениным, и Троцким. Когда наших дедов и отцов расстреливали и переселяли, тогда не нужен был референдум, как сейчас для переименования области. Четверть века стена, выстроенная государством, оберегает имя этого преступника. И в этом деле нам бы помощь Русской Православной Церкви не помешала.

Прошло всего четверть века со дня начала возрождения казачества, а насколько вызовов времени в современной России пришлось откликнуться непосредственно Союзу казаков. Здесь и Приднестровье, и Абхазия, и формирование казачьих батальонов в Ессентуках, остановивших новую кавказскую войну, и действия Ермоловского батальона. Трудно поверить, что все это вложилось в этот отрезок времени.

Практически невозможно предугадать, какие в будущем времени будут вызовы не только казачеству, но и всем гражданам России. Спрогнозировать даже экономическое развитие страны не представляется возможным, т.к. мы слишком связали свои экономические интересы с мировой экономикой. И сегодня капиталистический мир потрясает не марксовы производство, перепроизводство и потребление, а множественное число пирамид, схем разворовывания, вывода денег и виртуальный оборот несуществующих денежных средств. Но жить нам придется еще долго в пока заметно ухудшающихся условиях. И неизвестно, когда призовут по-серьезному казачество, как это было в ситуациях, описанных выше.

Касаясь культуры! На наш взгляд, нельзя рассматривать казачью культуру как особую часть русской культуры. Наверное, правильнее будет звучать «своеобразную ее часть».

Совершенно неожиданным для нас, привыкших представлять культуру как танцы, песни, литературу и искусство, будет определение В.И.ДАЛЯ (псевдоним казак – луганский): «культура – обработка и уход, возделывание, возделка; образование, умственное и нравственное».

Здесь пора вспомнить, что казак был не только хороший воин, но и землепашец. И когда был геноцид, то казаков неслучайно отнесли к зажиточным и не только уничтожали и выселяли как защитников Престола и Империи, но и как кулаков. Да и сегодня на казачьих землях не самые худшие не только крупные фермерские, но и личные хозяйства. И это государству надо по уму использовать.

Не будем оставлять на потом песни, пляски, нестроения в пропаганде и поддержке фольклорных ансамблей и освещение их в средствах массовой информации, где любые передачи о казачестве поставлены под запрет уже более 10-12 лет. Отметим, что TV превратилось в дьявольскую икону и практически на всех каналах, а теперь уже частью и на «Культуре» и на «Звезде» идет с утра до вечера демонстрация передач и фильмов, пропагандирующих и обучающих насилию, воровству, обману. Создается впечатление, что нам пытаются внушить, что это повседневная, нормальная жизнь. И здесь мы видим яркие примеры поведения и жизни людей образованных, часто, правда, по купленному диплому, но не по В.И. Далю – умственно подготовленных и нравственно воспитанных.

Ухудшение положения в стране в результате кризиса и разграбления государства осуществилось в основном образованными и высокопоставленными людьми. А темы уничтожаемого реформами школьного обучения, получения профессионального и высшего образования являются предметом отдельного и особого рассмотрения. Необходимо даже не печатное, а именно живое слово Святейшего Патриарха. Он пока не обличает никого конкретно, как Иоанн Предтеча, но уже обозначает сложившиеся проблемы в государстве. Во время одного из посещений в прошедшем году Иосифо-Волоцкого монастыря он отметил, что разрушенные заводы и фермы мы восстановим в считанные годы, но на возрождение производителя, переставшего работать и подсевшего на «импортное изобилие», потребуются десятилетия.

После, в Рождественские дни 2016 года, выступая с проповедью, он отметил, что необходимого единства в обществе при такой имущественной полярности нельзя достигнуть. И сегодня основная задача – это борьба с нищетой, которая не только приводит к голоду и неустройству, но и к деградации личности гражданина государства.

В Татьянин день Святейший Патриарх пригласил в Храм Христа Спасителя студентов и ректоров ВУЗов и благословил их на старания и свершения. Что получило большой отклик и у верующих и у неверующих. Да и наши Рождественские чтения позволили нам обменяться мнениями, и их материалы не останутся без внимания в казачьей среде.

В своих выступлениях мы касаемся многих моментов казачьей жизни, как бы косвенно формируя образ казака в современном мире. Эту работу проводит и казачий информационно аналитический центр – КИАЦ. Отрадно, что на сайте Алексей Зборовский помещает не только информацию, но ставит проблемные и дискуссионные вопросы. Задал простой вопрос: кто такой современный казак – дал для примера свое толкование. С моей стороны – я предложил своё. Такое открытое обсуждение на сайте будет довольно полезным и в дальнейшем.

Но если перечислять казачьи заслуги перед государством Российским, его личные качества, да и недостатки, то не хватит всего времени, отведенного на Рождественские чтения. Но есть тому простые примеры. Мне Верховный атаман СКР Задорожный П.Ф. рассказывал, что к ним в Семиреченское казачье войско в станицу Софийскую приезжал донской казак. И, вероятно, так себя достойно представил, что через несколько десятков лет ему, казачонку, рассказывали об этом незабываемом событии. Это к тому, что дома мы, казаки, должны себя достойно держать, являя пример, прежде всего, молодежи. Но наибольшая на нас ответственность, когда находимся в иной местности или в пути. Люди, общающиеся с нами, возможно, никогда не побывают в вашем войске, но всегда будут помнить, как вы его представили, и судить по вам обо всем казачестве, как по тому безымянному донцу у семиреков.

Но, а в стихах лучше всего себя, как казака, представил донской поэт Борис Куликов:

Казачий дух –
Не грим актерский,
Что под услужливой рукой.
Кто я такой?
Казак донской
Станицы Семикаракорской!
Все мои предки – казаки.
Они врагов исправно били,
Пахали, сеяли, косили
И между главным делом были
И спеть, и выпить мастаки...

ВОЗРОЖДЕНИЕ СТАРИННЫХ РЕЦЕПТОВ КАЗАЧЬЕЙ КУХНИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА

Степаненкова Людмила Николаевна,
к.т.н., заведующая кафедрой
«Технологии продуктов питания и экспертиза товаров»
СОКИПТБ (филиала в г. Вязьме) ФГБОУ ВО МГУТУ
им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

Сегодня вопрос важности духовно-нравственного развития и воспитания на основе национальных базовых ценностей и отечественных культурно-исторических традиций из разряда обсуждаемых перешел в разряд утвержденных на государственном уровне.

Государственная политика в области образования ориентирована на формирование человека образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Таким образом, система образования призвана стать важнейшим институтом формирования жизненных установок личности, воспитания российского гражданина.

Огромным воспитательным потенциалом обладает культурно-образовательная среда Смоленской области, которая позволяет осмыслить имеющиеся культурные, духовные и политические традиции в реалиях современного мира. Сохранение традиций Смоленщины и внедрение необходимых новаций способствуют укреплению национальной и этнокультурной идентичности граждан, основанной на сохранении единства в многообразии.

Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи опирается на ряд важнейших особенностей Смоленской области. Смоленщина как «ключ», форпост России в западном регионе обладает уникальным культурным наследием, связанным с особой ролью православия в сохранении национальной идентичности. Исторический опыт создал предпосылки для межэтнического и межрелигиозного диалога в поликультурном обществе.

Система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области является ключевым фактором становления и развития личности гражданина страны, носителя базовых национальных ценностей, отраженных в культурно-историческом наследии России и Смоленской области.

Воспитание на традициях – это процесс встраивания прошлого в настоящее и будущее в системе деятельности по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для духовного развития, подготовки к общественной жизни и труду на основе успешной самореализации.

Воспитание на традициях российского казачества, как общественное явление, – это сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Воспитание в качестве общественного явления обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

В романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», в котором читателю широко открывается панорама жизни донского казачества в быту и на войне, в одной из глав есть отрывок, описывающий праздничный обед в семье Мелиховых: «Ели, как и всегда по праздникам, сытно и много. Щи с бараниной сменила лапша, потом вареная баранина, курятина, холодец из бараньих ножек, жареная картошка, пшенная с коровьем маслом каша кулага, блинцы с кайманом, соленый арбуз». Прочитав данный отрывок, сталкиваемся со следующей проблемой: не все названия блюд для нас понятны.

Почему многие не знают свою национальную кухню. Ведь традиции – та часть нашего прошлого, которой мы должны помогать перебраться в будущее, а мы про это почему-то забываем. Национальная

кухня – неотъемлемая часть культуры каждого народа. Традиции питания, заложенные в национальную кухню, складывались веками. Казачья кухня передает особенности быта и культуры казаков.

Оказывается в меню традиционной казачьей кухни не только знаменитая уха и разнорыбица, но и картофель с мясным фаршем по-донскому, круглик (ст. Старочеркасская, XVIII век), солянка казачья (XIX век), таранчук (обед из кухни Нижнего Дона, XVIII – XIX века), пирог походный (из кухни Среднего Дона, XVIII-XIX века), каша и лапша (по рецептам 300 летней давности, Средний Дон) и др. блюда.

Многие названия блюд для нас непонятны. Забыты многие рецепты. Поэтому остро в современных условиях стоит вопрос о возрождении старинных рецептов блюд казачьей кухни.

Не секрет, что индикатором благополучия нации является длительность человеческой жизни. А это достигается условиями, и качеством жизни, и, в первую очередь, правильным питанием. Казачья кухня отличается пикантным вкусом и остротой, что соответствует южному темпераменту. Вобрав в себя пряности народов Кавказа, используя огромный выбор культивируемых овощей, разнообразные виды зелени, традиционные и популярные каши, изобилие рыбных и мясных продуктов, казачья кухня удовлетворяет вкусы самых прихотливых гурманов.

Актуальной темой в настоящее время является возрождение старинных рецептов казачьей кухни в рамках реализации концепции воспитания молодежи с использованием культурно-исторических традиций казачества.

Студентами кафедры «Технологии продуктов питания и экспертизы товаров» на основании литературных источников были собраны и актуализированы рецепты старинной казачьей кухни.

Перед вами рецепты, которые пришли к нам из далёкого прошлого. Многие из них в наше стремительное и такое переменчивое время забыты. Но у старинной казачьей кухни есть свой колорит. Хотелось бы, чтобы эти рецепты казачьей кухни стали вашими надёжными навигаторами и в будни, и праздники.

Представляем Вашему вниманию некоторые рецепты старинной казачьей кухни.

КАРП С БЕЛЫМ СТОЛОВЫМ ВИНОМ *(начало XIX века, Ростов).*

Куски крупного карпа с молоками, нарезанные 2 сельдерея, 4 петрушки, 4 кислых огурца, 2 мускатных цвета, сложить в кастрюлю, посыпать простым и английским перцем, залить огуречным рассолом пополам с белым вином. Тушить на слабом огне. Ложку масла смешать с ложкой муки, развести процеженным соусом из-под рыбы и облить рыбу на блюде.

КРУГЛИК *(станица Старочеркасская, XVIII век).*

Молотое мясо смешать с рубленым мясом цыплят, обжарить с корнями петрушки на гусином или утином жиру. Приготовленное для пирога тесто раскатать на большой сковороде, на него разложить слоем приготовленный фарш. Запечь в духовке или печи. Следить за сочностью.

ТАРАНЧУК *(Обед из кухни нижнего Дона, XVIII-XIX вв.).*

Мелкие кусочки мякоти баранины обжаривают в кипящем масле. Укладывают в горшочки, заливают овощным бульоном и добавляют нарезанные картофель, морковь, корень пастернака, пряности и тушат до готовности с добавлением бараньего жира, стручка жгучего перца и уксуса по вкусу.

СОЛЯНКА КАЗАЧЬЯ *(район станицы Старочеркасской, XIX век).*

Килограмм мелкорубленой свинины, 150 граммов шпига, две дольки чеснока, головку лука, немного бульона тщательно перемешивают и начиняют тонкую свиную кишку с перевязкой через четверть. Отварить в подсоленной воде 15 минут. Затем жарить в свином жиру с квашеной капустой.

КУЛЕШ РЫБАЧИЙ *(известен издавна, записан в хуторе Веселом).*

Промытое пшено варится 10 минут. Отдельно отваривается соленая рыба (чаще сула). Ее разделывают на мелкие кусочки. Отваренное пшено заправляют луком, жаренным на растительном масле, кусочками рыбы, зеленью, тщательно перемешивают.

ПИРОГ ПОХОДНЫЙ *(Из кухни Среднего Дона, XVIII-XIX вв.)*

Кусок мякоти свинины, говядины или баранины начиняют кусочками чеснока и обжаривают в духовке или печи до готовности. Режут слоями толщиной в сантиметр и кладут на раскатанное тесто (для пирога). Сверху укладывают резаные помидоры, заливают жиром и обжаренным луком и накрывают сеткой из теста. Пекут в духовке или печи до готовности.

КАША И ЛАПША *(которым более трехсот лет, Средний Дон).*

Пшеничная каша, сваренная на молоке, заправляется сюзьмой и изюмом.

Круто сваренная лапша заправляется обжаренным луком с мелкими кусочками дикой утки. Подается с моченым терном.

ОБЕД В ОДНОЙ КАСТРЮЛЕ (станица Старочеркасская, XIX век).

Мякоть свинины, посоленную и поперченную, обжаривают в кипящем жиру. Укладывают в чугунок или толстую кастрюлю, вместе с нарезанным картофелем, белым корнем, морковью, 2-3 луковицами, до-

ливают холодной воды и тушат. Перед готовностью добавляют резаные помидоры, моченый терн, 2-3 гвоздики.

ПОСТНЫЙ БОРЩ *(Средний и Нижний Дон, XVIII век)*.

На медленном огне варится несколько крупных сырых луковиц.

Затем их вынимают и в бульон закладывают шинкованные капусту, морковь, пастернак, картофель, стручки зеленой фасоли (гороха). Перед готовностью добавляют толченый чеснок, лавровый лист, перец и заправляют обжаренным на растительном масле луком и зеленью.

УХА ПО-СТАРОЧЕРКАССКИ *(Средний Дон)*.

Мелкая рыба, ёрш, окунь, плотва, красноперка, уклея, потрошится, удаляются жабры. Заливается холодной водой. Добавляются лук, соль, специи. Варится на медленном огне 40-60 минут. Уксус – по вкусу.

Питание – один из основных факторов, обуславливающий существование человека. Количество пищи, качество продуктов, ассортимент потребляемых пищевых продуктов, своевременность приготовления и регулярность приема пищи особым образом влияют на жизнедеятельность организма. Вот почему искусство приготовления пищи является одной из самых древних областей человеческой деятельности, ведущей свое происхождение от первобытных людей.

Становление определенных гастрономических привычек и пристрастий казаков складывались на протяжении многих веков. Постепенно сформировалась национальная кухня казаков, являющиеся неотъемлемой частью национальной культуры народа. Сегодня у казаков есть своя национальная кулинария, для которой характерны свои, отличные от других, национальные блюда и особенности их приготовления.

Из всего сказанного можно сделать вывод: национальная кулинария создается национальной общностью людей, общностью свойственных им особенностей вкусовых восприятий. Это вовсе не значит, что национальная кухня есть нечто замкнутое, застывшее раз и навсегда. Кулинария — одна из наиболее изолированных частей национальной культуры. Но в то же время существует взаимопроникновение и взаимовлияние национальных кухонь.

Мы можем найти много общего, например, между армянской и болгарской национальными кухнями, которые, в свою очередь, заимствовали многое у турецкой кулинарии и т.д. Но это взаимовлияние национальных кухонь не исключает их самобытности, так как каждый народ придает любым кушаньям, в том числе и созданным представителями другой национальности, свой особый вкус.

В основе каждой национальной кулинарии стоят два важных фактора, которые взаимосвязаны:

- набор исходных продуктов,
- способ их обработки.

Кроме вышеуказанных факторов, на специфические особенности определенных национальных кухонь оказывают влияние также географическое положение страны, климатические условия страны, экономические условия страны.

Однако определенный набор продуктов, из которых готовятся национальные блюда, еще не определяет характера национальной кухни и ее особенностей. Используя один и тот же продукт, разные народы в процессе приготовления блюда придают ему свой неповторимый вкус и аромат.

Это объясняется тем, что каждая национальная кухня, используя одно и то же сырье, применяет различную технологию и приемы тепловой обработки, своеобразные, присущие только ей сочетания продуктов, а также свои специи и добавки.

Сегодня у каждого из нас есть собственные любимые блюда, относящиеся к той или иной кухне. Наверное, нет такого человека, который никогда бы не пробовал роллы или пиццу. Но всегда интересно знать, что ели или чем угощали в прежние века, что входило в рацион, например, казаков. В какой бы местности ни жили и ни живут сейчас казаки — на Урале или ближе к морю — их кухня всегда простая, очень земная, но сытная. Критериев для оценки качества любого казачьего блюда было и есть всего два: оно должно было быть вкусным и питательным. Во всём остальном казаки традиционно были довольно неприхотливыми.

Исторически казаки селились на окраинах Российского государства, часто — вдоль рек. Естественно, одним из главных продуктов на столе любого казака была рыба. Варёная, печёная, копчёная, солёная — она употреблялась практически в любом виде. У рядовых казаков на столах чаще можно было заметить щуку, карася, леща, плотву, линя. Поскольку казаки были постоянным войском царя, то походы были неотъемлемой частью их жизни. Во время военных действий казаки употребляли в пищу сушёную и вяленую рыбу – её добавляли в супы, различные похлебки, ели с хлебом. Затейливых, сложных блюд в казачьей кухне немного.

Литература:

1. Распоряжение Администрации Смоленской области от 23 сентября 2014 г. N 1293-р/адм «О концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде смоленской области» //http://edu.smolinvest.ru
2. Евлапова Татьяна Владимировна. Роль государственных институтов в патриотическом воспитании молодежи в условиях политической трансформации российского общества// Диссерт. на соик. уч. ст. кпол.н. – М., 2013. – 172 с.
3. Кухни народов мира. Энциклопедия. – М., 2012. – 546 с.
4. Новоженов Ю. М., Л. И. Сопина Кухни народов мира. – М.: Высшая школа, 2013.
5. Сборник технических нормативов. Сборник рецептур на продукцию общественного питания/Составитель Могильный М.П. – М.: ДеЛи плюс, 2011.

ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ КАЗАЧЬЕЙ МЕДИЦИНЫ «КАЗАЧЬЯ ЗДРАВА»

Щебеньков Владислав Юрьевич,
к.м.н., профессор народной медицины,
подъесаул Енисейского казачьего войска,
Учебно-оздоровительный центр «Казачья здрава»,
Красноярск, РФ, vdv19691@mail.ru

Мы живем в неоднозначное время. На фоне оптимистических рапортов об улучшении качества медицинских услуг снова видим рост смертности, особенно людей среднего возраста. Вместо лечения, как избавления от условий, возбуждающих болезнь, мы видим борьбу с симптомами, подгонку под результат анализа. Но в истории немало примеров, когда наш народ мог за 20-30 лет умножиться в два раза. Как это было, например, в эпоху императора Николая II. Назрела острая необходимость введения новых видов оздоровления, основанных на старых традициях русской народной медицины.

Актуальность проблемы

1. Медицину из искусства, как индивидуального подхода к оздоровлению каждого человека, превратили в инструмент зарабатывания денег посредством исполнения медико-экономических стандартов.
2. Узкая специализация врача. Основная задача ВУЗа научить специалиста продать свою услугу (чего и студенты, увы, желают в первую очередь), а не рождение «мужицкого» врача с клиническим мышлением.
3. Игнорирование и прямое уничтожение всех знаний, истории медицины русского народа, казачества. Подмена ее индусско-тибетско-китайским суррогатом.

Для поиска альтернативных путей мы поставили перед собой цель создать систему подготовки специалистов по оздоровлению на государственном уровне. Внедрить в легальную практику русскую народную, казачью медицину.

Нами были поставлены задачи:

1. Поиск, анализ, систематизация и апробация методов оздоровления в России и за рубежом.
2. Изучение эффекта и отдаленных результатов.
3. Подготовка и аккредитация программ на базе Российской ассоциации специалистов народной медицины.
4. Подготовка пакета документов и методических рекомендаций для организации оздоровительных центров.
5. Объединение центров в единую ассоциацию для организации площадок развития, взаимопомощи, обмена опытом.

Критерии отбора методик:

1. Методики должны быть духовно безопасны, соответствовать образу мышления государствообразующего, русского народа, народа-христианина.
2. Методики должны быть просты и понятны.
3. Они должны быть эффективны, результаты технически подтверждены и доказаны.
4. Технологии не должны требовать больших вложений средств. Оборудование нужно быстроокупаемое.

Направление развития:

1. Казачья здрава, для казачества.
2. Русская лечебница.

Что такое казачья медицина?

Народная медицина – это способ возвращения духовного и физического здоровья и поддержание его средствами бытового назначения, психическим воздействием, природными средствами, религиозными ритуалами.

В чем же отличия казачьей медицины от русской народной?

Русская медицина, да и любая другая национальная, – это медицина оседлого народа. С размеренным ритмом жизни, с возможностью сделать запасы трав и снадобий, всегда иметь их под рукой. С возможностью в любой момент найти помощь со стороны. Есть возможность для длительной профилактики заболеваний, а также для долгого ухода за пациентом и постепенного выздоровления человека.

Казачья медицина – категория особая. Это, по сути своей, прообраз военно-полевой хирургии, мануальной терапии и фитолечения. В экстремальных условиях боевого похода, порой длительного и по незнакомой местности, она обеспечивала казаков препаратами из подножного растительного и минерального материала, из собственных малых запасов воинов и из подручных средств.

В эту науку входит костоправство. Умение сопоставить смещенные и поломанные суставы, уложить в самодельную шину, не используя никаких специальных устройств. Причем делать это нужно быстро и комплексно. Чтобы казак как можно скорее молодцом встал в строй.

Огромное значение имела правка живота. Умение поставить на место «сорванные органы», восстановить работу пищеварения, а значит и всего обмена веществ, всегда высоко ценилось и было востребовано в казачьем народе, как у взрослых, так и у младенцев.

Интересный раздел составляет казачья хирургия. Лекарь умел не только вскрыть ткань и достать пулю или наконечник стрелы. Но и сопоставить поврежденные кости, очистить ткани и органы раненого, грамотно зашить ранение, оставив отток для гноя (дренаж), если он появится. В проведении операций ему помогали казаки, выполняющие роль оперативных сестер, ассистенты. Через огонь они подавали нужные обработанные инструменты. Третья группа казаков в это время читала вслух псалтырь или другие священные тексты.

Это мы видим в описании операций, производимых казачьим лекарем, сделанных великим хирургом Пироговым Н.И., во время обороны Севастополя. В медицине многих других народов этого просто не было. В казачьей здраве имело применение лечения с помощью растений, мумие, каменного масла, лечебной глины. В нужных случаях применялись иглоукалывание и акупунктура, лечение банками и пчелами. Огромное значение имело воздействие на казака звуком (протяжные казачьи песни), молитвой, заговором, и другие средства, вводящие его в нужное состояние. В мирное время в станицах казаки и казачки обращались со своими хворями к станичному лекарю. Он лечил и простуды, и срывы спин, правил младенцев и рожениц. Как правило, походными лекарями были мужчины. Но и женщины занимались в станицах травничеством, правкой в банях. На средства казачьей общины создавались медицинские учреждения, лаборатории, которых не было и не могло быть в русской народной медицине. У казаков официальная казачья медицина существовала в тесном сотрудничестве с народной казачьей медициной. Это не просто передача интуитивных знаний бабушек–лекарок подрастающему будущему лекарю (как в русской народной медицине), это клинические испытания этих знаний и методов, подтверждения и только после этого применение и обучение им будущих воинов, которые были обязаны оказать первую помощь.

Полученные результаты:

Ввиду того, что знания русской народной и казачьей медицины как системы в России уничтожены революционной властью и потеряны, мы обратили внимание в своих поисках на страны, куда эмигрировало русское население после революции. В основу методик легли известные в настоящее время восточные школы массажа юмейхо и вьетнамского. При глубоком исследовании выявлено полное сходство и взаимосвязь с русскими методиками оздоровления. В сочетании с висцеромануальной хиропрактикой, правкой живота (метод Огулова), ударно-динамическим массажем по Максимову видится единая система комплексного оздоровления организма, дающая быстрый и стойкий положительный результат.

Кроме того, системы оздоровления постоянно обновляются методами траволечения, вытяжками из смолы лиственницы – «Рипасол» и березы – «Бетулин».

Подготовлены и аккредитованы программы преподавания по методикам правки, как начального уровня, так и для оздоровления младенцев и беременных. Подготовлен учебный цикл по сибирскому казачьему массажу (после приведения к единому комплексу вьетнамский массаж был аккредитован как сибирский казачий, под таким именем он вернулся на родину). Применяется для лечения дцп, постинсультных параличей и контрактур, посттравматической реабилитации. Опыт применения этих методик более 20-ти лет. По результатам лечения написаны методические рекомендации, акты внедрения, статьи в медицинских журналах России и зарубежья.

РЕЗОЛЮЦИЯ

направления «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества» XXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Традиции и новации: культура, общество, личность»

26–27 января 2016 года в г. Москве под руководством председателя Синодального комитета по взаимодействию с казачеством митрополита Ставропольского и Невинномысского КИРИЛЛА в рамках XXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Традиции и новации: культура, общество, личность» была организована работа казачьего направления «**Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества**».

Количество участников составило 884 человека из 119 епархий Русской Православной Церкви, 52 субъектов Российской Федерации, а также из стран зарубежья: Чехии, США, Беларуси, Киргизии, Казахстана.

В ходе работы двух пленарных заседаний; координационного совещания «Казачье образование России: проблемы, перспективы, пути решения»; круглого стола «История и культура казачества: традиции и новации» к 25-летию принятия закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» №11071 от 26 апреля 1991 года; пяти диалог-клубов; информационно-методического совещания руководителей епархиальных отделов по взаимодействию с казачеством, организованных в рамках направления, выступили 170 участников.

Подводя итоги работы направления, участники мероприятий выразили искреннюю благодарность Святейшему Патриарху Московскому и всея Руси КИРИЛЛУ за Первосвятительское благословение работы данного направления, отеческую заботу о славном казачестве, мудрые советы и рекомендации духовенству, окормляющему казаков.

Участники конференции отметили:

1. Основной задачей Русской Православной Церкви в отношении казачества является содействие всестороннему возрождению казачества, его традиций и культуры посредством приобщения к духовному опыту Православия, катехизации, воцерковления и становления христианского образа жизни внутри обществ казачьей самоорганизации, духовного окормления и поддержки казачества на всей своей канонической территории.
2. Традиции и ценности казачества сформировались на прочной основе Православной веры, которая в настоящее время, как и сотни лет назад, является связующим звеном духовных и культурных традиций казаков в России и за рубежом. Современные казаки стремятся следовать поучению апостола Павла: быть верным в слове, в духе, в служении и оставаться в том звании, в котором были призваны, достойно нести крест христианского жития.
3. Необходимо сформировать у казачьей молодежи гражданско-патриотическое сознание, готовность к защите интересов Родины. Достижение этой цели возможно при условии единой скоординированной и целенаправленной работы всех субъектов патриотического воспитания. Базовой основой данного вида деятельности являются православные традиции, единые общероссийские ценности – патриотизм, умение объединиться и плечом к плечу отстоять свободу и независимость Отечества.

Участники конференции сформулировали основные направления дальнейшей совместной работы:

1. Отмечаем важность международного сотрудничества российских и зарубежных казачьих организаций. Призываем атаманов российских войсковых казачьих обществ к расширению форматов взаимодействия с казаками за рубежом, переводу в постоянный режим диалога с партнерскими организациями, взаимодействию со священнослужителями Русской Православной Церкви Московского Патриархата, окормляющими зарубежные казачьи общины. В непростой внешнеполитической ситуации обращаем внимание казаков, проживающих в других странах, на

необходимость прививать и пропагандировать ценности российского патриотизма в среде соотечественников, приобщать молодое поколение к русской культуре, а также вести диалог с гражданским обществом стран проживания в целях его объективного информирования о ситуации в России. Молодые казаки, независимо от того, в каких государствах они живут, должны знать и бережно сохранять духовно-нравственные основы традиционной культуры.

2. Считаем важным направить особое внимание архиереев, священнослужителей, атаманов казачьих обществ и общественных организаций казачества на развитие системы повышения квалификации по вопросам взаимодействия Русской Православной Церкви и казачества в России и странах зарубежья, привлекая к познанию основ Православной веры молодых казаков.

3. Епархиальным отделам по взаимодействию с казачеством необходимо развивать практику создания казачьих отрядов в структуре православных детских и молодежных летних лагерей в России и странах зарубежья.

4. Епархиальным отделам по взаимодействию с казачеством особое внимание нужно уделить деятельности казачьих духовников, роли пастырской работы с казаками.

5. Назрела насущная необходимость введения спецкурсов по истории и культуре казачества в учебные планы духовных школ в «казачьих» регионах Российской Федерации.

6. Важно совместными усилиями органов государственной власти, казачьих обществ и епархий Русской Православной Церкви продолжить развитие непрерывной системы казачьего образования, основанной на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях казачества, решать вопрос полноценной подготовки специалистов по преподаванию «Основ православной культуры» и вероучительных дисциплин в образовательных организациях, реализующих казачий компонент от детского сада до ВУЗа.

7. Необходимо продолжить взаимодействие пресс-службы Синодального комитета по взаимодействию с казачеством и пресс-служб ВКО. Предложить пресс-службам ВКО, казачьих обществ разного уровня и юридического статуса выделить освещение краеведческого направления в своей деятельности как один из основных методов воспитательного воздействия. Осуществлять сбор, анализ и написание материалов, интервью с учеными, директорами краеведческих музеев и региональных архивов, знатоками «казачьих мест» в районах традиционного проживания казаков; регулярно направлять подготовленную информацию в региональные, казачьи, православные СМИ, в пресс-службу Синодального комитета по взаимодействию с казачеством для продвижения духовно-нравственных ориентиров в современном обществе, а также для пробуждения в молодежной среде желания сохранять наследие предков, гордиться славной историей и героями-казаками.

8. Изучив представленный опыт экономической деятельности казачьих обществ, считаем необходимым продолжить реализацию экономических и социально-значимых совместных казачьих православных проектов, активно используя рекреационные возможности регионов.

Участники конференции выразили поддержку МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) в реализации казачьих образовательных и молодежных православных проектов.

Выражаем уверенность, что рекомендации, высказанные участниками направления «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества», будут способствовать развитию плодотворного соработничества епархий Русской Православной Церкви, органов государственной власти, войсковых казачьих обществ, общественных объединений казачества в деле сохранения отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций казачества, а также передачи их молодым поколениям казаков.

Оргкомитет конференции
г. Москва,
26–27 января 2017 года