

Постоянная (профильная) комиссия
по взаимодействию с Русской Православной Церковью
в составе Совета при Президенте Российской Федерации
по делам казачества

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

**традиционного духовно-нравственного воспитания,
развития и социализации обучающихся
в казачьих кадетских корпусах**

Одобрено на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества



МОСКВА
2012

УДК
ББК
П

*Программа подготовлена по решению Совета
при Президенте Российской Федерации
по делам казачества от 16 февраля 2011 года.*

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

епископ Ставропольский и Невинномысский Кирилл,
председатель постоянной профильной комиссии по взаимодействию
с Русской Православной Церковью в составе Совета по делам казачества
при Президенте Российской Федерации (руководитель);

А.Я. Данилюк, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО;

диакон Виктор Крючков, кандидат философских наук;
игумен Киприан (Яценко), кандидат педагогических наук;

А.А. Логинова, кандидат педагогических наук;

И.А. Котина

П **Примерная** программа традиционного духовно-нравственного
воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих ка-
детских корпусах. – Москва : ... , 2012. – ... с.

ISBN

Примерная программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах с использованием культурно-исторических традиций российского казачества.

Данная программа является основой для разработки казачьими кадетскими корпусами программ традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет, обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

УДК
ББК

© Синодальный комитет Русской Православной Церкви
по взаимодействию с казачеством, 2012.
© Авторы, 2012.

ISBN



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115998.
Тел. (499) 237-97-63. Факс (499) 236-01-71.
E-mail: bicab@ed.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих управление
в сфере образования;
атаманам войсковых казачьих
обществ

О направлении Программы

Минобрнауки России направляет программу традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах, одобренную на совместном заседании постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества и постоянной профильной комиссии по взаимодействию с Русской Православной Церковью в составе Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества (протокол № 2 от 25 апреля 2012 года).

Приложение: на 26 л. в 1 экз.

Председатель постоянной (профильной) комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества

Хибученко Е. К. Тел.: 8(499) 237-82-34

О направлении Программы – 03

М.В. Дулинов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой Примерной программы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (далее – Примерная программа) являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные стандарты общего образования.

Примерная программа является теоретической и методической основой для разработки и реализации казачьими кадетскими корпусами, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, программ традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет, обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом возможностей и традиций казачьего кадетского корпуса, культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Примерная программа и разрабатываемые на ее основе программы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную социальную среду казачьего кадетского корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадет педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой дея-

тельности на основе традиционных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства могут принимать участие педагогический коллектив казачьего кадетского корпуса, сами кадеты, казачье общество, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования, представители культуры и спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в возрождении казачества и России.

Направленность и содержание воспитания и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества.

Казачий кадетский корпус должен создавать условия для реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в многонациональном обществе и в семье.

Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определена цель и задачи воспитания и социализации в казачьих кадетских корпусах. Цель воспитания отражает современный казачий воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного воспитания, развития и социализации кадет». Задачи воспитания и социализации распределены по трем группам: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

Во втором разделе определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах:

- ◆ воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ◆ воспитание казачьей доблести;
- ◆ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ◆ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ◆ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых традиционных казачьих ценностей.

В третьем разделе формулируются основные принципы организации содержания воспитания и социализации кадет, раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Четвертый раздел определяет основное содержание воспитания и социализации кадет по каждому из направлений организации воспитательного процесса в казачьем кадетском корпусе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов образовательной, коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности обучающихся.

В пятом разделе, по каждому из основных направлений воспитания и социализации приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися в казачьих кадетских корпусах.

В шестом разделе раскрыты принципы, основные формы и направления повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В седьмом разделе, по каждому из основных направлений воспитания и социализации обучающихся определены планируемые результаты.

В восьмом разделе представлен методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Ресурсной базой программы традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации в казачьих кадетских корпусах являются средства федерального и регионального бюджетов, а также привлеченные внебюджетные средства.



1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Целью воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

В сфере личностного развития:

- ◆ готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры;
- ◆ формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее свой страны;
- ◆ укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- ◆ формирование духа казачества, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремлен-

ность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;

- ◆ воспитание у кадет чувства уважения к своему кадетскому корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножать его славу;
- ◆ укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;
- ◆ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ◆ формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ◆ осознанное принятие личностью традиционных базовых казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;
- ◆ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности пред семьей, казачьей общиной, обществом, Отечеством;
- ◆ готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- ◆ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

- ◆ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- ◆ развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- ◆ осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни духовно-нравственному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;
- ◆ формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;
- ◆ формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- ◆ развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

- ◆ осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;
- ◆ понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
- ◆ понимание и поддержание традиционных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;
- ◆ формирование бережного отношения к жизни человека.

В сфере общественных отношений:

- ◆ становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему

- братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- ◆ укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- ◆ заботу о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- ◆ формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;
- ◆ готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;
- ◆ законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- ◆ готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
- ◆ заботу о людях пожилого возраста, больных и престарелых, лицах, имеющих ограниченные возможности интеграции в полноценную общественную жизнь.



2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Организация воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития кадета. Каждое из этих направлений основано на определенной системе традиционных казачьих ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация кадет осуществляется по следующим направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ◆ ценности – любовь к России, к своему краю;
- ◆ служение России;
- ◆ любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России;
- ◆ права и обязанности гражданина;
- ◆ общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность, диалог личности, общества и власти;
- ◆ закон и правопорядок;
- ◆ диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов;
- ◆ международное сотрудничество.

Воспитание казачьей доблести:

- ◆ ценности – служение Отечеству и казачеству, казачье братство, свобода личная и национальная, долг, честь,

добро, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность, смысл жизни, нравственный выбор;

- ◆ любовь к истории и культуре казачества, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья, как основа жизни казака, казачьего и российского общества.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ◆ ценности – воинская служба как священный долг казака, трудолюбие;
- ◆ непрерывное личностно-профессиональное развитие;
- ◆ самореализация казака в воинской службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни;
- ◆ научное знание; с
- ◆ стремление к знанию и истине;
- ◆ научная картина мира;
- ◆ научный подход к решению практических задач.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ◆ ценности – здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное;
- ◆ жизнь во всех ее проявлениях;
- ◆ экологическая безопасность;
- ◆ экологическая грамотность;
- ◆ экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ◆ устойчивое развитие общества в гармонии с природой;
- ◆ родная земля, заповедная природа, планета Земля.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ◆ ценности – искусство, красота, гармония;
- ◆ духовный мир человека;
- ◆ этическое, эстетическое развитие казака;
- ◆ самовыражение личности в творчестве и искусстве.

3 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у кадет патриотического, гражданского, исторического национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему казачьему корпусу, селу, городу, области, своему народу. Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих кадетских корпусах имеет свою военно-профессиональную специфику. Он отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с задачами формирования у кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплине и др. Процесс образования в казачьих кадетских корпусах не направлен исключительно на подготовку к военной службе. Он направлен на развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации кадет.

Принцип воспитания в культуре казачества. Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно и нравственно. Патриотизм – любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека.

Культура казачества тесно связана с православной культурой и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал традиционной казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Традиционная культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Один из ключевых компонентов традиционной казачьей культуры – казачья система воспитания, имеющая народные и православные корни, основанная на ценностях свободного развития личности, народовластия, служения Отечеству. Что предполагает воспитание в деле, в военной службе и труде. Эта особенность позволяет ей органично интегрировать православную и современную светскую педагогику, теорию и практику, обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах лично и общественно значимой, педагогически организованной деятельности кадет.

Основные идеи воспитания в культуре казачества: воспитание детей и молодежи на идеалах и ценностях традиционной казачьей культуры; воспитание свободного человека в традициях казачьего соборного народовластия; воспитание в духе патриотизма, готовности к служению Отечеству, казакам, другим людям по казачьему долгу и братской любви.

Еще одной важной особенностью традиционной казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Поэтому ей присущи: открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в традиционной казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

Принцип единства воспитательных воздействий. Современное воспитание осуществляется в сложно организованном, поликультурном, динамичном мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. Для создания уклада кадетской жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов казачьих кадетских корпусов, уполномоченных представителей Русской Православной Церкви, родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих обществ и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта. В основном своем содержании он воссоздает казачью культуру. Согласование их деятельности, согласно законодательству Российской Федерации, требованиям ФГОС общего образования, осуществляется путем совместной разработки и реализации программ традиционного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Уклад жизни кадет – это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, казачьими традициями и современностью. Все пространство духовно-нравственного развития кадета организуется в единой системе базовых казачьих

ценностей. Весь процесс образования в границах казачьего уклада кадетской жизни направлен на достижение современного казачьего воспитательного идеала.

Принцип общинности-соборности казачьего воспитания. Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей традиционного казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга, казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей – создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлены военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание кадет, приобщение их к традиционному казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники, казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса.

Такое пространство включает в себя и существенно дополняет уклад кадетской жизни. Социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса организуется в соборном единстве казачьего кадетского корпуса, войскового казачьего общества при участии Русской Православной Церкви, казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством, иных социальных субъектов, разделяющих традиционные ценности казачества.

Общинность-соборность казачьего воспитания в социально-педагогическом пространстве казачьего кадетского корпуса существенно расширяет обязанности казака в современных условиях. Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося; духовные наставники – укрепить его дух, сформировать у него традиционную казачью культуру, но сделать из кадета молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество – духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков, кадетов должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

Принцип социально-педагогического соработничества и служения. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной личностно и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство казачьего кадетского корпуса должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить полноценное становление и развитие кадетов, молодых казаков.

Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации кадетов координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: посильная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с ограниченными физическими возможностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение госу-

дарственных, народных, церковно-религиозных праздников (при участии и согласии родителей (законных представителей) обучающихся), охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.



4 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ◆ системные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- ◆ системные представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;
- ◆ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ◆ осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ◆ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ◆ представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире;
- ◆ системные знания о государственных праздниках, опыте их организации и проведения;

- ◆ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ◆ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
- ◆ системные знания истории, культуры России, родного края;
- ◆ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ◆ представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества.

Воспитание казачьей доблести:

- ◆ знание основных вех истории Российского Государства, Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Русской Православной Церкви в становлении Российской Государственности, в формировании культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации; понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.); представление о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов.
- ◆ Знания о религиях России, умения вести диалог с представителями других конфессий;
- ◆ любовь к Отечеству, казачеству, ближнему;
- ◆ системные знания об образе жизни казака;
- ◆ понимание нравственных значений образования, знания, труда, казачьего воинского и социального служения;

- ◆ системные представления о символах казачества, их историческом происхождении и социально-культурном значении;
- ◆ системные знания истории казачества;
- ◆ глубокое знание истории, традиций, культуры своего казачьего кадетского корпуса, кадетского образования в России и за рубежом;
- ◆ сознательное принятие казачьих традиций и идеалов;
- ◆ системные представления о роли казачества в истории российского народа и государства;
- ◆ системные представления о культуре, искусстве, социально-экономических укладах жизни казачества в России и за рубежом;
- ◆ системные представления о современном казачестве, возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России;
- ◆ осознание значения семьи для жизни казака, его личностного и социального развития, продолжения казачьего рода;
- ◆ системные представления о целях, ценностях, формах, методах социального казачьего служения, готовность в нем участвовать;
- ◆ владение казачьими видами спорта (выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, рукопашный бой, кулачный бой, казачий спас, плавание и т.д.);
- ◆ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;
- ◆ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с казаками, другими гражданами, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ◆ осознанное принятие основных социальных ролей казака, соответствующих возрасту кадета: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе (кадетском корпусе), в армии, в гражданском обществе, в государстве;

- ◆ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения кадет;
- ◆ негативное отношение к нарушениям порядка в казачьем кадетском корпусе, общественных местах, к невыполнению казаком и гражданином своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ◆ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ◆ осознание духовно-нравственных основ образования, труда, казачьего служения;
- ◆ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ◆ системные представления о воинской казачьей службе, ее роли в жизни казака, знание и уважение войсковых традиций казачества, старших поколений, своей семьи;
- ◆ системные представления о целях, ценностях, формах, методах трудового казачьего служения, готовность в нем участвовать;
- ◆ системные представления о природе труда, его роли в жизни человека, общества, казачества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений, трудовых казачьих традиций;
- ◆ общие представления о научно-техническом прогрессе, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны;
- ◆ понимание значения знаний для практической деятельности; готовность применять знания в труде, общественной жизни, в быту;
- ◆ умение планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информа-

цию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных, учебно-исследовательских и учебно-трудовых проектов;

- ◆ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ◆ готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);
- ◆ системные знания об информационной культуре, умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья; приобретение компетенций, необходимых для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;
- ◆ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу казачьего кадетского корпуса, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и корпусе; готовность содействовать в благоустройстве корпуса и его ближайшего окружения;
- ◆ общие представления о трудовом законодательстве;
- ◆ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ◆ усвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья казачества, своего народа, народов России;
- ◆ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое

мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- ◆ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ◆ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ◆ представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;
- ◆ представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;
- ◆ устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ◆ системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ◆ готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоро-

вьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;

- ◆ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ◆ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, в экологическую безопасность;
- ◆ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ◆ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; к самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- ◆ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- ◆ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ◆ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ◆ развитие экологической грамотности родителей кадет, привлечение их к организации общественно значимой, экологически ориентированной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ◆ нравственное ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ◆ системные знания о казачьем искусстве, понимание его особенностей;
- ◆ системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся пред-

ставителях отечественной и мировой художественной культуры;

- ◆ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ◆ устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; развитию творческих способностей;
- ◆ опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т.д.);
- ◆ убеждения в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального чувственного восприятия произведений искусства, стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;
- ◆ представления об искусстве народов России.



5 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится казачий кадетский корпус.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных и народных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и про-

ведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

Выполняют информационные и познавательные проекты о политическом устройстве российского государства, его истории, институтах, их роли в жизни современного общества.

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, казаков, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и т.д.).

Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста кадет (в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности).

Активно участвуют в улучшении социальной среды казачьего кадетского корпуса, доступных сфер жизни окружающего социума.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, проблемы казачьего кадетского корпуса, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельно-

сти: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии казачьего кадетского самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в кадетском корпусе; контролируют выполнение кадетами основных прав и обязанностей; защищают права кадетов на всех уровнях управления кадетским корпусом и т.д.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего казачьего кадетского корпуса, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Изучают деятельность местных органов власти, участвуют во встречах с общественными деятелями, знакомятся с деятельностью общественных организаций посредством бесед с их представителями, добровольного участия в проводимых ими мероприятиях, участвуют в организации сотрудничества казачьего кадетского корпуса с различными общественными объединениями гражданско-патриотической направленности.

Организуют работу дискуссионных клубов, проводят диспуты, беседы о демократических ценностях, свободе и ответственности, реализации конституционных прав и обязанностей, правовом поведении, последствиях нарушений законности и правопорядка и их предотвращении.

Получают системные представления о деятельности органов охраны правопорядка, участвуют во встречах с представителями правоохранительных органов, добровольно участвуют в мероприятиях по поддержанию общественного порядка.

Проводят обсуждения статей, книг, героико-патриотических кинофильмов о народах России, об их общей исторической судь-

бе, этнокультурных традициях своего края; укрепляют представления о единстве народов нашей страны в процессе обучения, творческих конкурсов, деловых игр и т.д.

Осуществляют подготовку и проведение в образовательном учреждении акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам Российской Федерации.

Получают системные представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения; проводят беседы о проявлении толерантности, национального достоинства, ценности социальной солидарности; мирного сосуществования, уважения культур и народов.

На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) укрепляют и развивают свою православную культуру, получают знания в процессе изучения специальных курсов, участвуют в олимпиадах и конкурсах, в экскурсионных поездках, трудовых и социально-благотворительных акциях.

Получают систематические знания о православной культуре, ее влиянии на историческое развитие светской и национальных культур в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, проведения олимпиад и конкурсов по духовно-нравственной и культурологической тематике.

Получают систематические знания о глубокой связи казачества и православия, приобретают опыт организации казачьего уклада жизни.

Участвуют в создании фильмов, выпуске газет, брошюр, календарей, проводят семинары и другие мероприятия, освещающие разнообразные аспекты духовного краеведения.

На добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) участвуют в организации и проведении мероприятий и праздничных акций православной духовно-нравственной направленности, православных чтений, Дней православной культуры, лекториев, в демонстрации и просмотре документальных, художественных, учебных фильмов православного содержания.

Получают опыт общественно значимой деятельности, социального служения посредством участия в общественно полез-

ном труде в помощь кадетскому корпусу, городу, селу, родному краю, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Получают системные представления о духовно-нравственных взаимоотношениях в казачьей семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, ее духовных основах, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями и т.д.).

|| **Воспитание казачьей доблести.**

Получают системные знания по истории казачества в России и за рубежом, воссоздающие казачество как целостную, исторически развивающуюся форму государственной и народной жизни в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, интегрированных учебных курсов, посещения музеев и выставок, подготовки учебно-исследовательских проектов, участия в проведении семинаров, торжественных и памятных мероприятий, посвященных истории казачества и т.д.

Получают системные знания об истории, культуре и традициях своего казачьего кадетского корпуса, кадетского образования в России и за рубежом в процессе изучения гуманитарных учебных предметов, участия в организации музея кадетского корпуса, изучения биографий и встреч с выдающимися выпускниками кадетских казачьих корпусов, подготовки докладов, участия в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным датам своего кадетского корпуса, других кадетских корпусов, кадетского движения в России и за рубежом и т.д.

Понимают особый характер казачьего искусства (песенно-музыкальный фольклор, танец, декоративно-прикладное искусство, народная казачья архитектура) как отражение исторической казачьей духовности в процессе изучения гумани-

тарных учебных предметов, интегрированных курсов, посещения театров, выставок, концертов, подготовке и проведении праздников, художественных мероприятий и т.д.

Получают знания о роли казачества в решении основных задач гражданской обороны, государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, овладевают навыками поведения в опасных ситуациях в соответствии с традициями казачества в процессе изучения курса ОБЖ, проведения военно-спортивных и иных мероприятий.

Получают знания о назначении, составе, традициях казачьих войск, об основных видах военно-профессиональной деятельности казаков, особенностях прохождения ими военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы, требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки в процессе изучения ОБЖ, гуманитарных дисциплин, встреч с военнослужащими казаками, проведения казачьих военных лагерей и иных мероприятий.

Организуют и проводят конференции, «круглые столы», иные мероприятия о патриотизме, любви и служении Родине, казачеству, получают системные знания о выдающихся казаках, национальных героях, видных деятелях российской истории, учатся следовать их примеру.

Создают видеофильмы, историко-литературные альманахи, готовят стендовые доклады, слайдовые презентации, посвященные культурно-историческому прошлому казачества, России, национальным героям, ветеранам войны и труда; реализуют проекты краеведческого содержания, изучения истории казачества, страны, родного края, оказывают помощь в восстановлении памятников культуры.

Участвуют в подготовке и проведении экскурсий, походов по местам боевой славы, казачьих ритуалов, мероприятий по увековечиванию памяти казаков, погибших при защите Отечества, сохранении и развитии музеев казачества, встреч с ветеранами Великой Отечественной Войны, Вооруженных сил РФ, участниками вооруженных конфликтов, проведении бесед, тематических вечеров, читательских конференций по военно-патриотической тематике, смотрят и обсуждают фильмы о

подвигах российской армии, защитниках Отечества, участвуют в организации игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.

Приобретают навыки и умения по военной и физической подготовке и спортивному совершенствованию, овладевают казачьими видами спорта, участвуют в деятельности казачьих военно-патриотических клубов, спортивных секций, спортивных мероприятий, походов, казачьих лагерей.

Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль казачьего братства для развития личности, успешного решения проблем.

Совместно со старшими казаками и под их руководством участвуют в реализации социально-культурных проектов казачьего общества.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Получают представления о достижениях научно-технического прогресса, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны, направлениях научной, профессиональной деятельности, усваивают ценностные отношения к образованию, труду, осознают необходимость научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве в процессе изучения учебных дисциплин, экскурсий на предприятия, работы в кружках научно-технического творчества, выполнения учебно-исследовательских проектов и т.д.

Получают представления о ценности образования, знаний, научной и трудовой деятельности путем освоения содержания отечественной и мировой культуры, о трудовых традициях казачества, народов России, осознают нравственные основы учения, труда и службы.

Понимают значение знаний для практической деятельности; готовности применять знания в труде, воинской и казачьей службе, общественной жизни, в быту; учатся применять полученные знания (в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту).

Осваивают основы культуры умственного труда, информационной культуры, навыки самостоятельной познавательной деятельности, умения творчески и критически работать с информацией из разных источников; организовывать информационную деятельность, безопасную для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья, умения противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Усваивают основы организационной культуры, приобретают навыки самодисциплины самоорганизации, ответственности, исполнительности, настойчивости в учении, труде и службе; осознают единство индивидуальной и коллективной работы в процессе овладения знаниями, непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, трудовой деятельности, исполнения казачьей, воинской службы.

Приобретают умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, учатся соблюдать порядок на рабочем месте, правила безопасности труда, разумно сочетать труд и отдых, навыки самоорганизации в трудовой деятельности, опыт самореализации в общественно полезной деятельности.

Получают представления о направлениях, ступенях и формах профессионального образования, деятельности профессиональных образовательных учреждений, о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся, корпоративной этике, менеджменте, о разных профессиях, требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации,

учреждения культуры, воинские части, в ходе которых знакомятся с различными профессиями, видами труда.

Осознают жизненный путь своих родителей и прародителей, знакомятся с профессиональной деятельностью, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи», «Профессии моего рода», «Служба моих предков» и т.д.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными казачьими промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками казачьих кадетских корпусов, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры героического служения, высокого профессионализма, нравственного, творческого отношения к службе, труду и жизни.

|| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Осваивают ценностное отношение к здоровью, природе, экологическому качеству окружающей среды на основе изучения казачьих традиций, традиций народов России, других стран, бережного отношения к ним (в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения краеведческих экспедиций, экологических игр, дискуссий, встреч с экологами, врачами, психологами, спортсменами, специалистами туризма и т.д.).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших кадет, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в кадетском корпусе, дома, в природной и городской среде, организовывать экологически безопасный уклад жизни в корпусе и дома, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания видов растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Осознают необходимость повышения интереса к учебе, самообучению, овладевают способами индивидуально рациональной работы с учебной информацией и организации учебного труда, как ресурса сбережения здоровья в учебе (в процессе составления и практического осуществления индивидуального учебного плана, индивидуального маршрута обучения, индивидуальной программы развития здоровья).

Участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом; рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Приобретают навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от психоактивных веществ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых казачьими обществами, общественными экологическими организациями.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье; экология и казачество, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях православия, казачества, культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры казачества, родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство

над памятниками культуры вблизи кадетского корпуса, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве казачьего кадетского корпуса и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду (в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, изучения городских и сельских ландшафтов, экскурсий).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, пишут сочинения «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красив казак?» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера, музеи, выставки, заповедники.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

Участвуют в оформлении класса и корпуса, стремятся внести красоту в уклад кадетской жизни, домашний быт.

6 ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Педагогическая казачья культура родителей (законных представителей) – один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива казачьего кадетского корпуса.

Система работы казачьего кадетского корпуса по повышению педагогической казачьей культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания кадет должна быть основана на следующих принципах:

- ♦ систематического включения родителей в воспитательный процесс, в планирование направлений, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;
- ♦ поддержки духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно-нравственного развития их ребенка;
- ♦ укоренение родителей в традиционной казачьей культуре по мере формирования казачьей идентичности их ребенка;
- ♦ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ♦ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- ♦ включения опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитания кадет.

Содержание программ повышения педагогической казачьей культуры родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической казачьей культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы кадетского корпуса. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с кадетами и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической казачьей культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Деятельность по повышению педагогической казачьей культуры родителей может осуществляться по трем направлениям: просветительское, образовательное, организационно-деятельностное.

Просветительское направление предусматривает проведение семинаров, собраний, «круглых столов», консультаций по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет. Тематика лекций определяется в соответствии с проблемами и задачами семейного воспитания, возникающими на определенных этапах взросления ребенка, в процессе его социализации в мире. Родители (законные представители) должны получать полную информацию о программах воспитания и социализации кадет и возможностях своего участия в их реализации.

Просвещение предполагает подготовку, издание и распространение среди родителей книг, брошюр, методических пособий и рекомендаций, видеоматериалов (документальные и художественные фильмы для семейного просмотра, видеоотчеты о воспитательной работе кадетского корпуса, видео лек-

ции и т.д.) по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации кадет.

Образовательное направление. Родители кадет являются для них значимыми взрослыми, обладают обширным жизненным опытом, устойчивой системой ценностей и искренним желанием помочь своим детям. Опыт, ценности, мировоззрение, духовные, культурные, жизненные приоритеты необходимо рассматривать как важный компонент содержания кадетского воспитания. Его актуализация в содержании учебно-воспитательного процесса может происходить посредством заданий, которые кадеты выполняют вместе с родителями: сочинения, вопросы к уроку, творческие проекты, презентации и др.

Организационно-деятельностное направление предполагает активное участие родителей в подготовке и проведении праздников, экскурсий, социально-благотворительных акций, создание семейных клубов на базе кадетского корпуса, родительских школ, спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и иных совместных детско-родительских мероприятий.



7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

По каждому из направлений воспитания и социализации кадет должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ◆ устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ◆ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ◆ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ◆ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ◆ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- ◆ знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- ◆ знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- ◆ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ◆ первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп гражданско-патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;
- ◆ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, кадетский корпус, казачье общество, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ◆ представления о различных общественных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ◆ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ◆ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, кадетском и казачьем коллективах;
- ◆ умение моделировать простые основные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, кадетском и казачьем коллективах, городском или сельском поселении;
- ◆ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и моральных норм.

Воспитание казачьей доблести:

- ◆ укорененность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;

- ◆ понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- ◆ готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- ◆ осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- ◆ укорененность в традиционных казачьих ценностях, любви к ближним;
- ◆ осознание своей причастности к родной истории, знание отечественной традиции, бережное отношение к святыням Отчужденной культуры;
- ◆ сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- ◆ развитие таких качеств, как терпение, послушание, трудолюбие, милосердие, хранение чести и гражданского достоинства;
- ◆ сформированность эстетических чувств; понимание прекрасного;
- ◆ осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к призванию человека;
- ◆ осознанное отношение к здоровью, к природе и всему живому;
- ◆ сформированность целостной картины мира, правильного понимания соотношения знания и веры, науки и религии, и значения для жизни человека;
- ◆ готовность к самоограничению для достижения казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ◆ понимание и сознательное принятие традиционных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание ценности, ее значения для жизни человека, его личностного, духовного и социального развития, продолжения рода;
- ◆ уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;

- ◆ любовь к ближним через социальное служение и жертвенность; умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью казака, честью своей семьи, кадетского корпуса; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ◆ сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ◆ понимание нравственной, духовной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ◆ осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования казака;
- ◆ готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
- ◆ готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- ◆ готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
- ◆ освоение норм и правил общественного поведения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ◆ укорененность в трудовых и воинских традициях казачества;
- ◆ понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- ◆ понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- ◆ опыт применения знаний в труде, общественной

- жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
 - ◆ самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
 - ◆ опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
 - ◆ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
 - ◆ умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- опыт участия в общественно значимых делах.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ◆ укорененность в эколого-культурных традициях, здоровье сберегающих традициях, казачества, своего народа, народов России;
- ◆ нравственное отношение к жизни во всех ее проявлениях, окружающей среде, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ◆ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ◆ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей

его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- ◆ знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- ◆ понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- ◆ опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ◆ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ◆ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ◆ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ◆ опыт участия в общественно значимых делах по охране природы, заботы о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- ◆ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- ◆ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- ◆ опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ◆ укорененность в эстетических традициях казачества, культуры своего народа, культуры народов России, человечества;
- ◆ нравственное отношение к прекрасному;

- ◆ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ◆ способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ◆ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ◆ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ◆ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.



8 МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации казачьим кадетским корпусом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (далее – Программы).

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической культуры, а также культуры здорового образа жизни кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни кадет.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы:

- ♦ принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;
- ♦ личностно-социально-деятельностный принцип – ориентирует исследование эффективности деятельности

кадетского корпуса на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- ♦ принцип объективности – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- ♦ принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию кадет;
- ♦ принцип признания безусловного уважения прав личности предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик кадет.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы.



9 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности казачьего кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ♦ анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ♦ интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- ♦ беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- ♦ включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- ♦ узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации кадет.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации кадет**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы казачьего кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная казачьим кадетским корпусом Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации кадетским кор-

пусом программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию кадетским корпусом основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации кадетским корпусом Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой кадетским корпусом программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации кадет используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации кадетским корпусом воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации кадет:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характеризменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Постоянная (профильная) комиссия по взаимодействию
с Русской Православной Церковью в составе Совета
при Президенте Российской Федерации по делам казачества

**ПРИМЕРНОЕ СОГЛАШЕНИЕ
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА
И ПРИХОДА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ**

« ____ » _____ 20__ г.

I. Общие положения

(Наименование образовательного учреждения) _____
_____, действующего на основании Устава,
в лице директора _____ и (наименование
прихода) _____ епархии Русской
Православной Церкви (Московский Патриархат) в лице насто-
ятеля _____, именуемые далее «Стороны», призна-
вая особую роль Православия в истории России и казачества,
в становлении ее духовности и культуры (Федеральный закон
РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»), исходя
из необходимости восстановления культурно-исторической
преемственности и духовных традиций российского казаче-
ства, учитывая необходимость приобщения обучающихся в
казачьих кадетских корпусах и их семей к духовным основам
Русской православной культуры, отечественным тради-
циям духовности и нравственности, стремясь к расширению
потенциала системы воспитания кадет в традициях и духе па-

триотизма, основываясь на конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина, на принципах государственной политики в области образования свободы совести и вероисповедания, закрепленных в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О свободе совести и о религиозных объединениях», заключили настоящее соглашение о сотрудничестве в целях:

- 1.1. формирования у обучающихся целостного мировоззрения,
- 1.2. представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры,
- 1.3. развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе казачьего образования,
- 1.4. обеспечения координации действий в вышеперечисленных сферах деятельности.

II. Предмет соглашения

- 2.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон в области образования, духовно-нравственного просвещения и воспитания обучающихся.
- 2.2. Указанное сотрудничество включает:
 - 2.2.1. решение вопросов обеспечения прав граждан на свободное и добровольное приобщение их детей к ценностям и традициям православной культуры в казачьем кадетском корпусе;
 - 2.2.2. решение организационных вопросов, связанных с преподаванием предметов, содержащих православный образовательный компонент в кадетском казачьем корпусе, развитием их учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы, подготовкой, повышением квалификации и получением рекомендаций педагогам, желающим преподавать данные предметы;
 - 2.2.3. организацию проведения экспертизы содержания учебников и образовательных материалов,

- предназначенных для преподавания предметов, содержащих православный образовательный компонент в казачьем кадетском корпусе;
- 2.2.4. организацию деятельности по вопросам обучения, гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания кадет;
 - 2.2.5. проведение научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся, родителей и педагогических работников, в том числе на базе прихода Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);
 - 2.2.6. анализ и обобщение опыта совместной работы в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;
 - 2.2.7. организацию и деятельность координационных советов, рабочих групп, проведение мероприятий по согласованным планам с участием представителей педагогического коллектива, научной общественности, родителей обучающихся, представителей Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, половой распущенности, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества и т.п.).

III. Обязательства сторон

- 3.1. В рамках соглашения (*наименование образовательного учреждения*)
 - 3.1.1. Обеспечивает учет запроса граждан на изучение их детьми предметов содержащих православный образовательный компонент, составляющий неотъемлемую часть исторического на-

- следия народов России, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.1.2. Обеспечивает введение и реализацию в казачьем кадетском корпусе предметов, содержащих православный образовательный компонент.
 - 3.1.3. Организует повышение квалификации и переподготовку педагогических работников по предметам, содержащим православный образовательный компонент.
 - 3.1.4. Содействует разработке учебно-методического обеспечения, пособий, образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов, содержащих православный образовательный компонент в казачьем кадетском корпусе.
 - 3.1.5. Организует при участии Стороны соглашения проведение экспертизы для ежегодного формирования перечня учебников и образовательных материалов, допущенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов, содержащих православный образовательный компонент в казачьем кадетском корпусе.
 - 3.1.6. Участвует с привлечением представителей Стороны соглашения в разработке примерного содержания программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников казачьего кадетского корпуса, желающих преподавать предметы, содержащие православный образовательный компонент.
 - 3.1.7. Участвует в организации и проведении научно-практических и просветительских конференций, образовательных конкурсов и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе прихода Русской православной церкви, в целях приобщения обучающихся к традициям и ценностям православной культуры.

- 3.1.8. Приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения.
- 3.2. В рамках соглашения (*наименование прихода*)
- 3.2.1. Участвует в организации исследования запроса граждан на изучение их детьми предметов, содержащих православный образовательный компонент, составляющий неотъемлемую часть исторического наследия народов России, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.2.2. Участвует в обеспечении прав граждан на изучение их детьми предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.2.3. Организует проведение экспертизы учебников и образовательных материалов, предназначенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов, содержащих православный образовательный компонент в казачьем кадетском корпусе.
- 3.2.4. Направляет своих представителей, специалистов, имеющих богословское или теологическое образование, для работы на курсах повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников по предметам, содержащим православный образовательный компонент.
- 3.2.5. Участвует в разработке примерного содержания программ православного компонента общего образования и программ переподготовки и повышения квалификации педагогов, преподающих данные дисциплины; обеспечивает их соответствие Стандартам православного компонента образования, иным учебно-методическим рекомендациям отдела религиозного образова-

- ния и катехизации Русской Православной Церкви.
- 3.2.6. Координирует направление педагогических работников для прохождения конфессиональной аттестации в порядке, определяемом централизованной религиозной организацией, в целях получения ими рекомендации на преподавание предметов, содержащих православный образовательный компонент, в казачьем кадетском корпусе.
- 3.2.7. Участвует в комплектовании библиотеки казачьего кадетского корпуса литературой, наглядными пособиями и материалами по духовно-нравственной тематике.

IV. Механизм реализации договора

- 4.1. Для реализации соглашения стороны ежегодно составляют план совместной работы.
- 4.2. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, принимая на себя ответственность за действия третьих лиц перед другой Стороной.
- 4.3. Стороны обязуются незамедлительно информировать друг друга об обстоятельствах, препятствующих исполнению обязательств по настоящему соглашению.
- 4.4. Стороны обязуются предоставлять друг другу информацию, необходимую для исполнения обязательств по настоящему соглашению.

V. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее соглашение заключается сроком на _____ лет и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.
- 5.2. Если до истечения этого срока ни одна из Сторон не выразит желание о его расторжении, настоящее соглашение автоматически продлевается на тот же срок.
- 5.3. Настоящее соглашение может быть расторгнуто по договоренности сторон, либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением в письменной форме дру-

гой стороны не менее чем за 30 календарных дней до расторжения настоящего соглашения.

- 5.4. Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров.
- 5.5. Изменения и дополнения в настоящее соглашение вносятся по согласованию Сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего соглашения.
- 5.6. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

VI. Стороны соглашения

**Юридические адреса Сторон,
подписи, печати.**

Приложение 2

К Примерной программе традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах

**Постоянная (профильная) комиссия по взаимодействию
с Русской Православной Церковью в составе Совета
при Президенте Российской Федерации по делам казачества**



**УСТАВ ВОСПИТАННИКА
ПРАВОСЛАВНОГО КАДЕТСКОГО
КАЗАЧЬЕГО КОРПУСА
(рекомендован Русской Православной Церковью)**

Москва
2011 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий устав, основываясь на рекомендациях Русской Православной Церкви, определяет положение воспитанника православного кадетского корпуса (православного кадета).

Православный кадет – это будущий член казачьего общества, основной целью которого является стремление без корыстных целей, возродить и быть носителем культуры, быта и исторических традиций российского православного казачества.

ПРАВОСЛАВНЫЙ КАДЕТ

Православный кадет осознает себя казаком и живет по принципам казачества, готовит себя к служению Отчизне и Церкви.

Православный кадет всегда несет ответственность перед:

- ◆ Богом;
- ◆ Церковью;
- ◆ Родиной;
- ◆ кадетским сообществом.

Православный кадет обязан:

1. Быть крещеным в Православии.
2. Регулярно приступать к Таинствам Православной Церкви, особенно, к Таинствам Исповеди и Святого Причащения.
3. Посещать Божий Храм особенно в воскресные и праздничные дни.
4. Исполнять ежедневное молитвенное правило.
5. Твердо знать, умело и добросовестно выполнять требования уставов и свои обязанности, быть дисциплинированным в учебе.
6. Постоянно совершенствовать свои знания и навыки по преподаваемым дисциплинам.
7. Высоко нести казачью честь, хранить и соблюдать казачьи обычаи и традиции, проявлять законопослушность и неотступно следовать христианским заповедям.
8. Проявлять разумную инициативу при выполнении поставленных перед ним задач.
9. Дорожить кадетским товариществом, оказывая всяческую помощь (делом или добрым советом) своим сотоварищам.

10. Быть бдительным, строго хранить военные и государственные тайны.
11. Оказывать уважение начальнику корпуса, командирам (атаманам), начальникам, священнослужителям, наставникам, преподавателям и старшим, приветствовать их согласно воинскому Уставу, содействовать им в поддержании порядка и дисциплины, соблюдать правила вежливости, и содержать в порядке свою форму.
12. С уважением и опрятностью относиться к кадетской форме. Традиционная казачья форма – предмет гордости для всякого казака.

ДУХОВНИК КАЗАЧЬЕГО КАДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Казачий Духовник в кадетском корпусе, является по должности священнослужителем, с учетом пожеланий руководства казачьего общества, окормляет казачий кадетский корпус. Духовник назначается указом епархиального архиерея, по согласованию с председателем Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Основной обязанностью Духовника является пастырское попечение о молодых казаках и их духовном состоянии, а также, способствовать созданию мирной обстановки внутри казачьего учреждения и добрых отношений между молодыми кадетами. В ответственном и трудном деле духовного водительства казачьего корпуса Духовник руководствуется Словом Божиим, правилами Святой Церкви, Апостольскими правилами и богомудрыми отеческими писаниями, а также, при необходимости, поучительными примерами из казачьей истории.

Казачий духовник занимает высокое положение в казачьем образовательном учреждении:

1. Казачий духовник является авторитетным лицом в педагогической корпорации кадетского учреждения.
2. Казачий духовник обязан законными средствами приостановить решение руководителя кадетского учреждения, если оно противоречит истинам православной веры и правилам христианской нравственности.

3. Казачий духовник принимает обязательное участие в работе педагогической корпорации кадетского учреждения, являясь членом педагогического совета учебного заведения.

Основными функциями казачьего духовника по отношению к казачьему учебному учреждению являются:

1. Осуществление пастырского окормления всех членов кадетского учебного учреждения.
2. Совершение таинств Православной Церкви над учащими и учащимися и их духовное руководство по пути ко Спасению.
3. Проповедь о необходимости для спасения души посещение храма Божьего.
4. Посещение по своему неременному долгу болящих в казачьем кадетском учреждении, утешая и ободряя их в болезнях душевных и телесных.
5. Организация преподавания православноориентированных предметов и реализации в учебной практике программ духовно-нравственного содержания.
6. Создание в казачьем кадетском корпусе Православного просветительского центра с общедоступной библиотекой.
7. Участие в разработке программы и тематики постоянно действующего катехизического лектория для всех членов казачьего кадетского учреждения по основам Православной Веры.
8. Пастырское попечение об организации и проведении паломнических поездок для членов казачьего кадетского корпуса и членов их семей по святым местам.
9. Пастырское окормление и организация летнего отдыха молодежи казачьего поселения.
10. Обеспечение православного содержания традиционных праздников казачьего общества.
11. Подготовка членов казачьего кадетского учреждения к принятию Присяги и участие в процессе принятия Присяги членами казачьего кадетского учреждения.
12. Участие в процессе воцерковления сотрудников казачьего кадетского учреждения и их семей.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩИХ МОЛЕБНОВ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ГОДА

- ◆ Каждый учебный год начинается и заканчивается молебном.
- ◆ Для совершения молебна весь личный состав учебного заведения, включая руководство, педагогов и воспитателей, прибывает в православный храм, к священнику, под духовным окормлением которого находится кадетский корпус. Окормляющий священник совершает молебен, окропляет личный состав святой водой и дает духовные напутствия учащим и учащимся. Лишь после этого совершаются другие торжественные мероприятия, посвященные началу или окончанию учебного года.
- ◆ Если прибытие в храм всем личным составом не представляется возможным, то руководство кадетского корпуса обязано пригласить для совершения молебна окормляющего священника к себе и создать необходимые условия на территории корпуса. Молебен может совершаться как в специально оборудованном помещении, так и на улице. Для этого необходимо на восточной стене или на специальной подставке, поставленной на восточную сторону, разместить иконы. А так же построить подразделения таким образом, чтобы кадеты были повернуты лицом к иконам и священник мог беспрепятственно проходить между колоннами, окропляя личный состав святой водой.
- ◆ Рекомендуется также приглашать окормляющего священника для совершения общего молебна перед началом экзаменов.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕГО И ВЕЧЕРНЕГО МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА

- ◆ Утреннее (вечернее) молитвенное правило совершается перед иконами в специально отведенном для этого месте.
- ◆ Ответственность за возжигание лампы перед иконами и чтение молитвенного правила возлагается на дежурного кадета. Личный состав внимательно выслушивает молитвы.

- ♦ Воспитатель обязан личным примером участвовать в исполнении молитвенного правила.

Утреннее молитвенное правило

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.

Боже, милостив буди мне грешному.

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоя Матери и всех святых, помилуй нас. Аминь.

Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе.

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняяй, Сокровище благих и жизни Подателю, приди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

(Эта молитва не читается, а поется всем личным составом)

Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Безсмертный, помилуй нас.

(Читается трижды)

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святой, посети и исцели немощи наша, имени Твоего ради.

Господи помилуй. *(Трижды)*

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого.

Господи помилуй. *(12 раз)*

От сна восстав, благодарю Тя, Святая Троице, яко многия ради Твоя благодати и долготерпения не прогневался на мя лениваго и грешнаго, ниже погубил мя еси со беззаконными моими; но человеколюбствовал еси обычно и в нечаянии лежащаго воздвигл мя еси, во еже утревати и славословити державу Твою. И ныне просвети мои очи мысленная, отверзи моя уста поучатися словесем Твоим, и разумети заповеди Твоя, и творити волю Твою, и пети Тя во исповедании сердечном, и вос-

певати всесвятное имя Твое, Отца и Сына и Святаго Духа, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Приидите, поклонимся Цареву нашему Богу. *(Поклон)*

Приидите, поклонимся и припадем Христу, Цареву нашему Богу. *(Поклон)*

Приидите, поклонимся и припадем Самому Христу, Цареву и Богу нашему. *(Поклон)*

Помилуй мя, Боже, по велицей милости Твоей, и по множеству щедрот Твоих очисти беззаконие мое. Наипаче омой мя от беззакония моего, и от греха моего очисти мя; яко беззаконие мое аз знаю, и грех мой предо мною есть выну. Тебе единому согреших и лукавое пред Тобою сотворих; яко да оправдишися во словесех Твоих, и победиши внегда судити Ти. Се бо, в беззакониих зачат есмь, и во гресех роди мя мати моя. Се бо, истину возлюбил еси; безвестная и тайная премудрости Твоя явил ми еси. Окропиши мя иссопом, и очищуся; омыеши мя, и паче снега убелюся. Слуху моему даси радость и веселие; возрадуются кости смиренныя. Отврати лице Твое от грех моих и вся беззакония мои очисти. Сердце чисто созижди во мне, Боже, и дух прав обнови во утробе моей. Не отвержи мене от лица Твоего и Духа Твоего Святаго не отыми от мене. Воздаждь ми радость спасения Твоего и Духом Владычним утверди мя. Научу беззаконныя путем Твоим, и нечестивии к Тебе обратятся. Избави мя от кровей, Боже, Боже спасения моего; возрадуется язык мой правде Твоей. Господи, устне мои отверзеши, и уста моя возвестят хвалу Твою. Яко аще бы восхотел еси жертвы, дал бых убо: всесожжения не благоволиши. Жертва Богу дух сокрушен; сердце сокрушенно и смиренно Бог не уничижит. Ублажи, Господи, благоволением Твоим Сиона, и да созиждутся стены Иерусалимския. Тогда благоволиши жертву правды, возношение и всесожгаемая; тогда возложат на олтарь Твой тельцы.

Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым. И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, Иже от Отца рожденнаго прежде всех век; Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рожденна, несотворенна, единосущна Отцу, Имже вся быша. Нас ради человек и нашего ради спасения сшедшаго с небес и воплотившагося от Духа Свята и Марии Девы, и

вочеловечшася. Распятого же за ны при Понтийстем Пилате, и страдавша, и погребенна. И воскресшаго в третий день по Писанием. И возшедшаго на небеса, и седяща одесную Отца. И паки грядущаго со славою судити живым и мертвым, Егоже Царствию не будет конца. И в Духа Святаго, Господа, Животворящаго, Иже от Отца исходящаго, Иже со Отцем и Сыном спокланяема и сславима, глаголавшаго пророки. Во едину Святую, Соборную и Апостольскую Церковь. Исповедую едино крещение во оставление грехов. Чаю воскресения мертвых, и жизни будущаго века. Аминь.

К Тебе, Владыко Человеколюбче, от сна востав прибегаю, и на дела Твоя подвизаюся милосердием Твоим, и молюся Тебе: помози ми на всякое время, во всякой вещи, и избави мя от всякия мирския злыя вещи и диавольскаго поспешения, и спаси мя, и введи в Царство Твое вечное. Ты бо еси мой Сотворитель и всякому благу Промысленник и Податель, о Тебе же все упование мое, и Тебе славу возсылаю, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Святой Ангеле, предстояй окаянной моей души и страстной моей жизни, не остави мене грешнаго, ниже отступи от мене за невоздержание мое. Не даждь места лукавому демону обладати мною, насильством смертнаго сего телесе; укрепи бедствующую и худую мою руку и настави мя на путь спасения. Ей, святой Ангеле Божий, хранителю и покровителю окаянная моя души и тела, вся мне прости, еликими тя оскорбих во вся дни живота моего, и аще что согреших в прешедшую ночь сию, покрый мя в настоящий день, и сохрани мя от всякаго искушения противнаго, да ни в коем гресе прогневаю Бога, и молися за мя ко Господу, да утвердит мя в страхе Своем, и достойна покажет мя раба Своея благости. Аминь.

Пресвятая Владычице моя Богородице, святыми Твоими и всесильными мольбами отжени от мене смиреннаго и окаянаго раба Твоего уныние, забвение, неразумие, нерадение, и вся скверная, лукавая и хульная помышления от окаяннаго моего сердца и от помраченнаго ума моего; и погаси пламень страстей моих, яко нищ есмь и окаянен. И избави мя от многих и лютых воспоминаний и предприятий, и от всех действий злых свободи мя. Яко благословена еси от всех родов, и славится пречестное имя Твое во веки веков. Аминь.

Читается молитва небесному покровителю кадетского корпуса.

Молите Бога о нас, святые угодники Божии (*Каждый кадет произносит имя своего небесного покровителя*), яко мы усердно к вам прибегаем, скорым помощникам и молитвенникам о душах наших.

Богородице Дево, радуйся, Благодатная Марие, Господь с Тобою; благословена Ты в женах и благословен плод чрева Твоего, яко Спаса родила еси душ наших.

Спаси, Господи, люди Твоя, и благослови достояние Твое, победы на сопротивных даруя, и Твое сохраняя Крестом Твоим жительство.

Спаси, Господи, и помилуй отца нашего духовного (*Произносится имя окормляющего священника*), родителей наших (*Каждый кадет произносит имена своих родителей*), сродников, начальников, наставников, благодетелей (*Произносятся имена руководителей и педагогов данного подразделения*) и всех православных христиан.

Упокой, Господи, души усопших раб Твоих: сродников, благодетелей и всех православных христиан, и прости им вся согрешения вольная и невольная, и даруй им Царствие Небесное.

Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего. Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаем.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Господи, помилуй. (*Трижды*)

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матере, преподобных и богоносных отец наших и всех святых помилуй нас. Аминь.

Вечернее молитвенное правило

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.

Боже, милостив буди мне грешному.

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матери и всех святых, помилуй нас. Аминь.

Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе.

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй, Сокровище благих и жизни Подателю, приди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Безсмертный, помилуй нас.

(Читается трижды)

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святой, посети и исцели немощи наша, имене Твоего ради.

Господи помилуй. *(Трижды)*

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да приидет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого.

Господи помилуй. *(12 раз)*

Боже вечный и Царю всякого создания, сподобивый мя даже в час сей dospети, прости ми грехи, яже сотворих в сей день делом, словом и помышлением, и очисти, Господи, смиренную мою душу от всякия скверны плоти и духа. И даждь ми, Господи, в нощи сей сон прейти в мире, да восстав от смиренного ми ложа, благоугожду пресвятому имени Твоему, во вся дни живота моего, и поперу борющая мя враги плотския и безплотныя. И избави мя, Господи, от помышлений суетных, оскверняющих мя, и похотей лукавых. Яко Твое есть Царство и сила и слава, Отца и Сына и Святаго Духа, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Господи Боже наш, еже согреших во дни сем словом, делом и помышлением, яко Благ и Человеколюбец прости ми. Мирен сон и безмятежен даруй ми. Ангела Твоего хранителя посли, покрывающа и соблюдающа мя от всякаго зла, яко Ты еси хранитель душам и телесем нашим, и Тебе славу возсылаем, Отцу и Сыну и Святому Духу, ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Благаго Царя благая Мати, Пречистая и Благословенная Богородице Марие, милость Сына Твоего и Бога нашего излей на страстную мою душу и Твоими молитвами настави мя на деяния благая, да прочее время живота моего без порока преиду и Тобою рай да обрящу, Богородице Дево, едина Чистая и Благословенная.

Ангеле Христов, хранителю мой святой и покровителю души и тела моего, вся ми прости, елика согреших во днешний день, и от всякаго лукавствия противнаго ми врага избави мя, да ни в коемже гресе прогневаю Бога моего; но моли за мя грешнаго и недостойнаго раба, яко да достойна мя покажеша благости и милости Всесвятыя Троицы и Матереи Господа моего Иисуса Христа и всех святых. Аминь.

Упование мое Отец, прибежище мое Сын, покров мой Дух Святой: Троице Святая, слава Тебе.

Да воскреснет Бог, и расточатся врази Его, и да бежат от лица Его ненавидящии Его. Яко исчезает дым, да исчезнут; яко тает воск от лица огня, тако да погибнут беси от лица любящих Бога и знаменующихся крестным знамением, и в веселии глаголющих: радуйся, Пречестный и Животворящий Кресте Господень, прогоняй бесы силою на тебе пропятаго Господа нашего Иисуса Христа, во ад сшедшаго и поправшаго силу диаволю, и даровавшаго нам тебе Крест Свой Честный на прогнание всякаго супостата. О, Пречестный и Животворящий Кресте Господень! Помогай ми со Святою Девою Богородицею и со всеми святыми во веки. Аминь.

Огради мя, Господи, силою Честнаго и Животворящаго Твоего Креста, и сохрани мя от всякаго зла.

Исповедаю Тебе Господу Богу моему и Творцу, во Святей Троице Единому, славимому и покланяемому, Отцу, и Сыну, и Святому Духу, вся моя грехи, яже содеях во вся дни живота моего, и на всякий час, и в настоящее время, и в прешедшия дни и нощи, делом, словом, помышлением, объядением, пьянством, тайноядением, празднословием, унынием, леностию, прекословием, непослушанием, оклеветанием, осуждением, небрежением, самолюбием, многостыжанием, хищением, неправдоглаголанием, скверноприбытчеством, мшелоимством, ревнованием, завистию, гневом, памятозлобием, ненавистию, лихоимством и всеми моими чувствами: зрением, слухом,

обонянием, вкусом, осязанием и прочими моими грехи, душевными вкупе и телесными, имиже Тебе Бога моего прогневах, и ближнего моего онеправдовах: о сих жалея, вина себе Тебе Богу моему представляю, и имею волю каяться: точию, Господи Боже мой, помози ми, со слезами смиренно молю Тя: прешедшая же согрешения моя милосердием Твоим прости ми, и разреши от всех сих, яже изглаголах пред Тобою, яко Благ и Человеколюбец.

Читается молитва небесному покровителю кадетского корпуса.

Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего. Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаем.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Господи, помилуй. *(Трижды)*

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матере, преподобных и богоносных отец наших и всех святых помилуй нас. Аминь.

Перед тем как отойти ко сну каждый кадет произносит:

В руце Твои, Господи Иисусе Христе, Боже мой, предаю дух мой: Ты же мя благослови, Ты мя помилуй и живот вечный даруй ми. Аминь.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА ПЕРЕД И ПОСЛЕ ТРАПЕЗЫ

- ◆ Молитвы перед и после трапезы кадеты читают или поют хором, стоя перед своими обеденными столами, повернувшись лицом к специально оборудованному уголку с иконами.
- ◆ Если во время приема пищи в столовой присутствует священник, то он после общей молитвы торжественно благословляет трапезу.

Молитва перед трапезой

Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на зем-

ли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго.

Молитва после трапезы

Благодарим Тя, Христе Боже наш, яко насытил еси нас земных Твоих благ; не лиши нас и Небеснаго Твоего Царствия, но яко просреде учеников Твоих пришел еси, Спасе, мир дай им, Приди к нам и спаси нас.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ДНЯ

- ◆ Каждый учебный день начинается и заканчивается общей молитвой.
- ◆ Молитвы перед началом и по окончании учебного дня кадеты читают или поют хором, стоя перед своими рабочими местами, повернувшись лицом к специально оборудованному иконному уголку.
- ◆ Занятия, проводимые на улице или в помещениях, где оборудовать иконные уголки не представляется возможным, необходимо начинать и заканчивать общей молитвой стоя, повернувшись лицом на восток.
- ◆ Общей молитвой необходимо начинать и заканчивать не только основные занятия, но и занятия по предметам дополнительного образования, кружки, секции, а также занятия по самоподготовке.
- ◆ Педагоги и воспитатели обязаны личным примером участвовать в молитве.

Молитва перед началом учебного дня

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняяй, Сокровище благих и жизни Подателю, прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

Молитва по окончании учебного дня

Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего,

Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаем.

**ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ
ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ БОГОСЛУЖЕНИЙ И ПОДГОТОВКИ
К ТАИНСТВАМ ИСПОВЕДИ И СВЯТОГО ПРИЧАЩЕНИЯ**

- ◆ Всему личному составу кадетского корпуса рекомендуется самостоятельное еженедельное посещение воскресного богослужения в тех православных храмах, которые расположены по месту жительства кадет, педагогов и воспитателей.
- ◆ Необходимо посещение храма помимо воскресных служб в день Святой Пасхи и в дни двенадцатых и великих праздников:

Двенадцатые праздники:

- ◆ Рождество Богородицы – 21 сентября;
- ◆ Воздвижение Креста Господня – 27 сентября;
- ◆ Введение во храм Пресвятой Богородицы – 4 декабря;
- ◆ Рождество Христово – 7 января;
- ◆ Крещение Господне – 19 января;
- ◆ Сретение Господне – 15 февраля;
- ◆ Благовещение Пресвятой Богородицы – 7 апреля;
- ◆ Вход Господень в Иерусалим – воскресенье перед Пасхой
- ◆ Вознесение Господне – 40-й день после Пасхи, всегда в четверг
- ◆ День Святой Троицы – 50-й день после Пасхи
- ◆ Преображение Господне – 19 августа;
- ◆ Успение Богородицы – 28 августа;

Великие праздники:

- ◆ Покров Пресвятой Богородицы – 14 октября;
- ◆ Обрезание Господне и память святителя Василия Великого – 14 января;
- ◆ Рождество Иоанна Предтечи – 7 июля;
- ◆ День святых апостолов Петра и Павла – 12 июля;
- ◆ Усекновение главы Иоанна Предтечи – 11 сентября.

Каждому члену кадетского образовательного учреждения желательно исповедоваться и причащаться Святых Христовых Таин 1 раз в месяц, но не реже 4-х раз в год – то есть в каждый пост (Рождественский – перед Рождеством Христовым, Великий – перед Пасхой, Петровский – перед праздником святых апостолов Петра и Павла и Успенский – перед Успением Пресвятой Богородицы). Святое Причастие необходимо человеку для освящения его души, оно дарует ему силы бороться с грехами, дарует ему здоровье душевное и телесное.

**ПАМЯТКА КАДЕТУ, ЖЕЛАЮЩЕМУ ПОДОЙТИ
К СВЯТОЙ ЧАШЕ ДЛЯ ПРИЧАЩЕНИЯ
ЖИВОТВОРЯЩЕГО ТЕЛА И КРОВИ ХРИСТОВЫХ**

Православному кадету, желающему приступить к святому Таинству Причащения, надлежит помнить, что для того чтобы Святое Причастие не было «в суд и осуждение», необходимо выполнить ряд существенных и дисциплинарных условий:

1. Осознание смысла. Православный кадет должен совершенно точно осознавать, куда и зачем он пришел. Он пришел, чтобы вступить в Богообщение, стать причастником Божества, соединиться со Христом, вкусить вечерю Господню для своего освящения и очищения от грехов, а не исполнить религиозный обряд. Апостол Павел говорит об этом так: «Далее, вы собираетесь, так, что это не значит вкушать вечерю Господню; ибо всякий поспешает прежде других есть свою пищу, так что иной бывает голоден, а иной упивается. Разве у вас нет домов на то, чтобы есть и пить? Или пренебрегаете церковь Божию и унижаете неимущих? Что сказать вам? похвалить ли вас за это? Не похваляю» (1 Кор. 11, 20-22).

2. Искреннее желание. Православный кадет должен иметь совершенно искреннее желание соединиться со Христом. Этому желанию должно быть чуждо всякое лицемерие, и оно должно быть соединено со Страхом Божиим: «Начало мудрости – страх Господень» (Притч. 9, 10). Человек должен помнить, что тот «кто будет есть Хлеб сей или пить Чашу Господню недостойно, виновен будет против Тела и Крови Господней» (1 Кор. 11, 27) .

3. Душевный мир. Православный кадет, подходящий к Чаше, должен иметь душевный мир, то есть состояние, чуждое злобе, вражде или ненависти против кого-либо. В таком состоянии для верующего человека подойти к Таинству невозможно. Господь наш Иисус Христос сказал: «Итак, если ты принесешь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой пред жертвенником, и пойди прежде примиришься с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой» (Мф. 5, 23-24).

4. Церковность. Православный кадет не должен нарушать канонов Церкви, отлучающих его от Причащения и Церкви, то есть находиться в допустимых Церковью рамках веры и нравственной жизни, так как «благодать даруется тем, которые не нарушают пределов веры и не преступают преданий отцов» (Послание к Диогнету).

5. Исповедь. Традиция Русской Православной Церкви требует обязательной исповеди перед Причастием: «Да испытывает же себя человек, и таким образом пусть ест от Хлеба сего и пьет из Чаши сей. Ибо кто ест и пьет недостойно, тот ест и пьет осуждение себе, не рассуждая о Теле Господнем. Оттого многие из вас немощны и больны и немало умирает» (1 Кор. 11, 28-29). Исповедь перед Причащением может происходить или накануне вечером, или утром, перед литургией.

6. Литургический пост. Перед Причастием необходим так называемый литургический пост, или пост перед Причастием, который заключается в том, что с 24 часов ночи накануне перед Причастием ничего не едят и не пьют, ибо принято приступать к Святой Чаше натощак. В дни праздничных ночных служб (на Пасху, Рождество и т.д.) следует помнить, что продолжительность литургического поста по определению Священного Синода не может составлять менее 6 часов. Возникает вопрос если кто-нибудь, постясь для приобщения Святых Таин, умываясь или находясь в бане, нехотя проглотил немного воды, должен ли таковой причаститься? Как отвечает в своем каноническом послании святитель Тимофей Александрийский: «Должен. Ибо иначе сатана, обретя случай удалить его от Причащения, чаще будет делать то же» (ответ 16). В сомнительных случаях утром перед службой необходимо обратиться за советом к священнику.

7. Телесный пост. Желающий причаститься должен постараться достойно подготовиться к этому святому таинству. Ум не должен чрезмерно рассеиваться по мелочам житейским и развлекаться. В дни подготовки, если позволяют обстоятельства, надлежит посещать богослужения в храме и более прилежно выполнять домашнее молитвенное правило. Средством к такой более сосредоточенной духовной жизни является пост (в церковной практике он называется говением): телу предписывается воздержание и ограничение в пище (мясной и молочной).

8. Присутствие на богослужении и домашняя молитва. Так как храмовое богослужение позволяет лучше подготовиться к литургии, здоровому человеку накануне Причащения надо обязательно прийти в храм и помолиться вместе со всеми на вечернем богослужении. Домашняя молитва включает в себя кроме обычных утренних и вечерних молитв, чтение последования ко Святому Причащению – канон вечером, а остальное последование вслед за утренними молитвами утром. Русская традиция предусматривает также чтение трех канонов: покаянного ко Господу, молебного ко Пресвятой Богородице, и канона ангелу-хранителю, обязательным является их прочтение в случае отсутствия на вечернем богослужении. Желающие, по личному усердию, могут прочитывать также и другие моления, например, акафист Иисусу Сладчайшему. После Причастия необходимо прочесть благодарственные молитвы по Святом Причащении, которые есть в каждом молитвослове.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении программы»</i>	3
<i>Пояснительная записка</i>	4
1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	8
2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах . . .	12
3. Основные принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах . . .	14
4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	20
5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в казачьих кадетских корпусах	28
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в казачьих кадетских корпусах . .	40
7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	43
8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного воспитания развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах	50
9. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах . . .	52
<i>Приложение 1. Примерное соглашение о сотрудничестве казачьего кадетского корпуса и прихода Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в области духовно-нравственного воспитания кадет.</i>	56
<i>Приложение 2. Устав воспитанника православного кадетского казачьего корпуса.</i>	63